

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_  
Е.В. Савелова

\_\_\_\_\_  
21.05.2025 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень магистратуры**

(2025 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки**

теория и методология управления библиотечно-информационной деятельн

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц. Ромашкина Татьяна Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методология библиографоведения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1188)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 14.05.2025 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка магистрантов к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиографоведения в контексте глубокого осмысления сущности общетеоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиографоведении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований
2.2.2	Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании
2.2.3	Мировые информационные ресурсы и сети
2.2.4	Информационные исследования профессиональной деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности**

### Знать:

- методику разработки программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- методику организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- методику проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

### Уметь:

- разрабатывать методику программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- организовывать комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

### Владеть:

- навыками разработки методики программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- навыками организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- навыками проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

### Знать:

- основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики;
- основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности

### Уметь:

- основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики;
- основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности

### Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода библиотечной теории и практики;
- навыками разработки стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

### 3.1 Знать:

- теоретические и методологические основы библиографической науки;
- истоки формирования и развития научной специальности - библиотековедение, библиографоведения и книговедение;
- методику разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.

**3.2 Уметь:**

- разрабатывать методику программы, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;
- выявлять и анализировать проблемы библиографической науки и предлагать варианты их решения.

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- проведения комплексных исследований для решения проблем библиотечно-информационной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний /Раздел/</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение в курс. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний	1			
Введение в курс. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний (лекция) /Лек/		2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Введение в курс. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Введение в курс. Общая характеристика библиографоведения как системы знаний (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 2.</b> Методология библиографоведения	1			
Методология библиографоведения (лекция) /Лек/		2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Методология библиографоведения (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 3.</b> Становление теории библиографии в России и зарубежных странах	1			
Становление теории библиографии в России и зарубежных странах (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Становление теории библиографии в России и зарубежных странах (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 4.</b> История библиографии как научная дисциплина	1			
История библиографии как научная дисциплина (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
История библиографии как научная дисциплина (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 5.</b> Современные концепции библиографии	1			
Современные концепции библиографии (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Современные концепции библиографии (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Современные концепции библиографии (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом /Раздел/</b>				
<b>Тема 6.</b> Информационная база библиографоведения	1			
Информационная база библиографоведения (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Информационная база библиографоведения (практическое занятие) /Пр/		4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Информационная база библиографоведения (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 7.</b> Профессиональная среда библиографа	1			
Профессиональная среда библиографа (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Профессиональная среда библиографа (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Тема 8.</b> Основные центры производства библиографической информации в России	1			
Основные центры производства библиографической информации в России (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Основные центры производства библиографической информации в России (практическое занятие) /Пр/		4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Основные центры производства библиографической информации в России (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 9.</b> Национальная библиография, текущая и ретроспективная	1			
Национальная библиография, текущая и ретроспективная (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Национальная библиография, текущая и ретроспективная (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Тема 10.</b> Международное библиографическое сотрудничество	1			
Международное библиографическое сотрудничество (лекция) /Лек/		1	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Международное библиографическое сотрудничество (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен (1 курс) /Раздел/</b>				
<b>Тема 11.</b> Промежуточный контроль	1			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля:

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

1. Определение библиографоведения. Объект, предмет, цели и задачи библиографоведения.
2. Библиографическая информация и библиографическое знание.
3. Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации.
4. Основные «аспектные» разделы: теория и методология библиографии; история библиографии; организация библиографической деятельности; методика и технология библиографической деятельности.
5. Библиографоведение в системе смежных областей знания и практической деятельности.
6. Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения.
7. Понятие метода в библиографии.
8. Методика научных исследований в области библиографоведения как совокупность способов научного познания.
9. Применение в библиографоведческих исследованиях системного, функционального, деятельностного, исторического подходов.
10. Использование в библиографоведении различных общенаучных (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и специальных (статистический и прагматический анализ библиографической продукции, библиографической деятельности и ее составляющих, библиографических ресурсов, пробельный анализ, экспертиза конкретных библиографических источников, библиографическое моделирование, контент-анализ библиографических текстов и др.) методов.
11. Организация и тематика библиографоведческих исследований в специальных научных подразделениях федеральных библиотек и Российской книжной палаты, на специальных кафедрах вузов культуры и искусств.
12. Возникновение и развитие библиографической науки в Европе.
13. Первые значительные опыты теоретических разработок в области библиографии в конце XVIII века (Нэ де ля Рошель, М. Денис, Г. Пенью и др.).
14. Развитие библиографической теории в XIX веке ("Введение в изучение библиографии" Т. Х.Хорна, "Две книги о библиографии" И. Лелевеля, труды Ф.А. Эберта и др.).
15. Периодизация динамики библиографической теории в России.
16. Развитие библиографической теории в начале XIX века. Вклад В.С. Сопикова, В.Г. Анастасавича.
17. Накопление библиографоведческого знания в XIX - начале XX века (труды К.Н. Дерунова, Б. С. Боднарского, Н.А. Рубакина, А.Д. Торопова и др.).
18. 20-60-е годы XX века – государственно-вспомогательный этап развития теории. Централизация

библиографической деятельности.

19. Подчинение теории практике. Труды М.Н. Куфаева, Н.В. Здобнова, Е.И. Шамурина, К.Р. Симона, П.Н. Беркова, М.А. Брискмана, Ю.И. Масанова, М.В. Сокуровой, И.В. Гудовщиковой, Д.Ю. Теплова и др.
20. 70-90-е годы XX века – научно-революционный этап. Фундаментальные монографии А.И. Барсука, О.П. Коршунова. Появление новых концепций библиографии.
21. Конец XX века – информационно-технологический этап. Информатизация библиографии. Применение новых информационных технологий в библиографической деятельности.
22. Изменение методов создания, использования и хранения библиографических ресурсов. Труды И.Г. Моргенштерна, В.А. Фокеева, А.В. Соколова и др. ученых.
23. Проблемы взаимосвязей библиографической науки и практики, их единство и различия.
24. Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и особенности изучения истории иностранной и российской библиографии.
25. Значение истории библиографии для современного и будущего развития библиографической деятельности.
26. Источниковедение и историография отечественной истории библиографии. Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения. Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Работы по истории библиографии (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, К.Р. Симон, И.Н. Кобленц, Э.К. Беспалова, Б.А. Семеновкер, Г.В. Михеева и др.).
27. Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в России.
28. Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии.
29. Системно-деятельностный, синергетический подходы в современном отечественном библиографоведении. Их основные представители.
30. Сосуществование в современной библиографической науке и практике разных общих (концептуальных) представлений о библиографии как общественном явлении.
31. Документографическая (О.П. Коршунов), книговедческая (А.И. Барсук), деятельностная и позднее культурологическая (М.Г. Вохрышева), когнитивная (знаниевая) (В.А. Фокеев), информографическая (Н.А. Сляднева), коммуникационная (А.В. Соколов), науковедческая (Л.В. Астахова) концепции библиографии. Формирование поликонцептуальной теории.

## Раздел 2. Организация библиографоведения в России и за рубежом

32. Профессиональная периодика: история развития, проблематика, авторский состав.
33. Отечественные библиографические журналы XIX в.
34. Современные отечественные и зарубежные периодические и продолжающиеся издания по библиографии и смежным отраслям знания как источники профессиональной библиографической информации и библиографоведческого знания.
35. Справочные издания по библиографии.
36. Библиографические указатели и базы данных.
37. Понятийный аппарат библиографоведения.
38. Система основных библиографических понятий и терминов. Система библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе (ГОСТ 7.0-84, ГОСТ 7.0-99).
39. Проблемы дальнейшего совершенствования и унификации библиографической терминологии.
40. Библиографическое образование в России и в зарубежных странах (Европа, США): история, структура, сравнительная характеристика современного состояния.
41. Создание системы подготовки библиографов высшей и средней квалификации в России. Деятельности современных институтов культуры и искусства по подготовке специалистов и научных кадров в области библиографии.
42. Профессиограмма библиографа. Актуализация профессиональной компетенции.
43. Российские, зарубежные и международные профессиональные организации. Первые отечественные библиографические организации (Московский библиографический кружок, Русское библиографическое общество, Русское библиологическое общество, Бюро международной библиографии при Академии наук).
44. Деятельность РБА в области библиографии.
45. Современная структура библиографии: непосредственная библиографическая деятельность и производные виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.
46. Формирование государственной системы научной и технической информации (ГСНТИ).
47. Общая характеристика библиографических ресурсов: федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня (РКП, Роспатент, Информрегистр и др.); федеральных органов НТИ и научно-технических библиотек федерального уровня многоотраслевого и отраслевого профиля (БАН, ГПНТБ, ВИНТИ, ИНИОН, Информкультура, ВНИИТЭИагропром, АО «Информэлектрон» и др.); региональных органов НТИ и научно-технических библиотек (ГПНТБ СО РАН и др.).
48. Роль национальных и универсально-научных библиотек в создании и распространении библиографической информации.
49. Электронные каталоги библиотек.
50. Издательские каталоги.
51. Библиографические базы данных.
52. Персональные сайты авторов.
53. Побудительные причины появления национальной библиографии.
54. Становление национальной библиографии в Европе и США. Содержание понятия, его соотношение с государственной библиографией. Становление теории национальной библиографии (50 - е гг. XX в.). Реально



существующие формы национальной библиографии, три концепции ее создания. Ретроспективная и текущая национальная библиография, исторические условия их возникновения. Сходство и различие функций.

55. Современная структура информационных ресурсов текущей национальной библиографии зарубежных стран (на примере стран Европы и США).

56. Современная структура информационных ресурсов текущей и ретроспективной национальной библиографии России.

57. Текущая национальная библиография России в деятельности Российской книжной палаты.

58. Программа развития и состояние ретроспективной национальной библиографии.

59. Характеристика этапов развития международного библиографического сотрудничества: Становление и организация международного библиографического сотрудничества: конец XIX – начало XX в. Возникновение профессиональных учреждений и организаций (1923-1946 гг.). Расширение сотрудничества в рамках международных организаций и учреждений (конец 1940-х – 1960-х гг.).

60. Осуществление библиографических и информационных программ и систем. Зарождение регионального сотрудничества (1970-е – 1990-е гг.).

61. Интеграция библиографического сотрудничества на уровне создания всемирных сетей распространения информации (современный этап).

62. Деятельность МФД, ЮНЕСКО, ИФЛА в области библиографии. Участие России в реализации международных информационных программ.

Вопросы к экзамену:

1. Библиографическая информация как научное понятие (структура, свойства и качества, основные функции и формы существования).

2. Библиография как область деятельности. Основные компоненты библиографической деятельности.

3. Библиография как общественное явление. Эволюция представлений о библиографии. Определение понятия библиография на современном этапе.

4. Библиографоведение как научная дисциплина, его структура и содержание, соотношение со смежными областями знания.

5. Возникновение библиографической деятельности в мире (на материале европейской цивилизации). Характеристика этапов развития, основные направления.

6. Возникновение и развитие теории библиографии в России и за рубежом.

7. Современные концепции библиографии в отечественном библиографоведении.

8. Возникновение международного библиографического сотрудничества. Характеристика этапов его распространения.

9. Современная международная библиографическая деятельность. Организации, программы.

10. Современная отечественная видовая структура библиографии: основные уровни.

11. Классификация библиографических пособий: основные уровни.

12. Выдающиеся деятели отечественной библиографии, их вклад в библиографическую науку и практику.

13. Возникновение и развитие текущего библиографирования в России.

14. Возникновение и развитие ретроспективной национальной библиографии в России.

15. Современное состояние текущей национальной библиографии в России.

16. Современное состояние ретроспективной национальной библиографии в России. Основные библиографические труды.

17. Становление общей библиографии библиографии в России. Основные библиографические труды.

18. Узловые проблемы текущей национальной библиографии: трактовка их решений на Международном конгрессе по национальной библиографии (1977).

19. Национальная библиография в странах Западной Европы и США. Характеристика развития и современного состояния.

20. Национальная библиография в странах Центральной и Восточной Европы. Характеристика развития и современного состояния.

21. Национальная библиография в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Характеристика развития и современного состояния.

22. Основные центры производства библиографической информации в России.

23. Периодизация истории библиографии в России как научная проблема.

24. Основные этапы развития прикладной и теоретической библиографии в России.

25. Становление библиографии в России в XI – XVII вв.

26. Основные направления развития библиографии в России в XVIII в.

27. Основные направления развития библиографии в России в первой половине XIX в.

28. Основные направления развития библиографии в России во второй половине XIX в.

29. Основные направления развития библиографии в России в начале XX в.

30. Документографическая концепция библиографии.

31. Библиография российской экстериорики: центры библиографирования документов русского зарубежья, основные информационные ресурсы.

32. Выдающиеся деятели отечественной и зарубежной библиографии, их вклад в библиографическую науку и практику.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке [https://eos.hgiik.ru/Files/fos/2025/ФОС\\_51.04.06](https://eos.hgiik.ru/Files/fos/2025/ФОС_51.04.06)

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке [https://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2025/ФКИМ\\_51.04.06](https://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2025/ФКИМ_51.04.06)

### 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамен. Экзамен проводится в форме защиты реферата. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Оценка "отлично" / "зачтено" ставится за ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка "удовлетворительно" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка "неудовлетворительно" / "незачтено" ставится за ответ, в рамках которого студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Паршукова Г.Б.	Методика поиска профессиональной информации: учеб.-метод. пособие	СПб.: Профессия, 2009. - 224
Л1.2	Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф., Коршунова О.П.	Библиографоведение: учебник	СПб.: Профессия, 2014. - 288

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Симон К.Р.	Библиография: основные понятия и термины: справ.	М.: ЛКИ, 2011. - 160
Л2.2	Абросимова Н.В., Захарчук Т.В.	Библиографическая деятельность библиотеки: учеб.- практ. пособие	СПб.: Профессия, 2013. - 160

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspesky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA
6.3.1.12	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»

6.3.2.1 1	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.1 3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

### 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание

уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.