

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2025 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки
Документационное обеспечение управления

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	40	40	40	40
Семинарские занятия	18	18	18	18
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р ист. наук, проф. Аленко Александр Валентинович

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343)

составлена на основании учебного плана

«Документоведение и архивоведение», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 13 от 28.05.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историография Великой Отечественной войны
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	История отечественной музыки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии;
- сущность и функции исторического знания;
- актуальные исследования в области отечественной истории;
- политические, идеологические и гуманитарные последствия Великой Отечественной войны;
- принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности;
- основные подходы к изучению культурных явлений;
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;
- особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;
- роль науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях.

Уметь:

- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;
- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;
- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;
- проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов России.
- использовать актуальные знания в области отечественной истории, объяснять опасность исторических фальсификаций для современной социокультурной ситуации.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;
- приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;
- навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира;
- способностью использовать актуальные и достоверные знания в области отечественной истории для профессиональной деятельности с целью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственной гармонизации российского общества.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории России, исторические источники;
- движущие силы, закономерности и основные концепции исторического процесса; роль и место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- периодизацию мировой и отечественной истории, основные вехи и ключевые события истории России с древних времен до современного этапа;
- различные подходы к оценке событий мировой и отечественной истории;
- особенности современного исторического развития России;
- выдающихся деятелей российской и всемирной истории и их вклад в культурно-исторический процесс;
- важнейшие достижения в области культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

3.2 Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;
- использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации;
- применять доступные методы исторического исследования;
- использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки;
- анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их существенные черты, давать им собственную оценку;
- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владения понятийным аппаратом дисциплины;
- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- анализа социально-значимых проблем;
- ведения дискуссии по историческим проблемам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
История России как часть истории человечества /Раздел/				
Тема 1. Введение в предмет «История России»	2			
Введение в предмет «История России» (лекция) /Лек/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
Введение в предмет «История России» (самостоятельная работа) /Ср/		1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
Тема 2. Восточные славяне в древности	2			
Восточные славяне в древности (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Восточные славяне в древности (самостоятельная работа) /Ср/		1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 3. Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв.	2			
Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв. (лекция) /Лек/		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв. (семинарское занятие) /Сем зан/		4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв. (самостоятельная работа) /Ср/		20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 4. Русское государство в XVI-XVII вв.	2			
Русское государство в XVI-XVII вв. (лекция) /Лек/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Русское государство в XVI-XVII вв. (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Русское государство в XVI-XVII вв. (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 5. Россия в XVIII в.	2			
Россия в XVIII в.(лекция) /Лек/		4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Россия в XVIII в.(семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Россия в XVIII в.(самостоятельная работа) /Ср/		22	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 6. Российская империя в XIX в.	2			
Российская империя в XIX в.(лекция) /Лек/		4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская империя в XIX в.(семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская империя в XIX в.(самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 7. Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в	2			
Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в. (лекция) /Лек/		4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в. (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в. (самостоятельная работа) /Ср/		20	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 8. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)	2			
СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) (лекция) /Лек/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) (самостоятельная работа) /Ср/		3	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Тема 9. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991)	2			
Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991)(лекция) /Лек/		4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991)(самостоятельная работа) /Ср/		3	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Тема 10. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.	2			
Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (лекция) /Лек/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (самостоятельная работа) /Ср/		3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 11. Экзамен	2			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.
15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие

Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.

40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.

41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.

42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Вопросы к экзамену

1. Предмет «История России». Основные функции исторического знания. Периодизация истории России.
2. Ведущие российские исторические школы и их представители.
3. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности.
4. Содержание и традиции славянского язычества.
5. Возникновение Древнерусского государства.
6. Христианизация Древней Руси.
7. Русские княжества в XI-XII вв. Причины феодальной раздробленности.
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер. пол. XV вв.)
9. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III.
10. Московское государство в период царствования Ивана IV.
11. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.
12. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.)
13. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации.
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
15. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.).
16. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I.
17. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
18. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов.
19. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
20. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи.
21. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение.
22. Внешняя политика Александра II.
23. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1881-1903 гг.
24. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция.
25. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в.
26. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А. Столыпина и вступление страны в первую мировую войну.
27. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия.
28. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия.
29. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Распуск Учредительного собрания.
30. Гражданская война: причины, политические силы, итоги.
31. Политика военного коммунизма.
32. Новая экономическая политика.
33. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги.
34. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии.
35. Международное положение СССР во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны.
36. Великая Отечественная война: причины и основные этапы.
37. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны.
38. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны.
39. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика.
41. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия.
42. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева.
43. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг.
44. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.
45. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки.
46. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин.
47. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты.
48. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.
49. Основные направления современной модернизации России.
50. Историческое место России в современном глобальном мире.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке http://eos.hgiik.ru/files/fos/ФОС_ОФО_ПО_21.pdf

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке http://eos.hgiik.ru/files/fkim/ФКИМ_ПО_ОФО_21_без_ключей.pdf

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неубажительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неубажительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся. На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с.
Л1.2	Сахаров А. Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 527 с.
Л1.3	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 340 с.
Л1.4	Щукин Д. В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 236 с.
Л1.5	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Кузнецов И. Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 192 с.
Л2.2	Сафразьян А. Л.	История России: конспект лекций: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993	Москва: Проспект, 2014. - 95 с.
Л2.3	Быковская Г. А., Иноземцев И. В., Черенков Р. А., Злобин А. Н.	История России: вспоминая войну: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255906	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 64 с.
Л2.4	Паршиков Н. А., Брагина Л. И.	История России в пословицах, фразах, лозунгах и идиомах: X-XX вв.: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439362	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 135 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э2	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: http://https://www.prilib.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspeky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.12	БД Электронная Система «Культура»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
207	Помещение для самостоятельной работы	Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице.

Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться

тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы