

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

ОСНОВЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАРТИТУР ДЛЯ ОРКЕСТРА
НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2025 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки

53.03.05 Дирижирование

Профиль подготовки

Дирижирование оркестром народных инструментов

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|----------------|----|-------|-----|
| Неделя | 14 | | 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 20 | 20 | 34 | 34 |
| Практические | 14 | 14 | 20 | 20 | 34 | 34 |
| Текущий контроль | 18 | 18 | 5 | 5 | 23 | 23 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 40 | 40 | 68 | 68 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 45 | 45 | 91 | 91 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 18 | 18 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, проф. Семенова Нина Филипповна

Рабочая программа дисциплины

Основы интерпретации партитур для оркестра народных инструментов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование (приказ Минобрнауки России от 14.07.2017 г. № 660)

составлена на основании учебного плана

«Дирижирование», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 13 от 28.05.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

протокол № 9 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой Семёнова Нина Филипповна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Семёнова Нина Филипповна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Семёнова Нина Филипповна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Семёнова Нина Филипповна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
дирижирования, народного и эстрадного музыкального искусства

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Семёнова Нина Филипповна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

данного предмета является владение на современном уровне репертуаром, искусством интерпретации данного материала в условиях оркестрово-ансамблевого исполнительства, игры на фольклорных и других народных инструментах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дирижирование |
| 2.1.2 | Народное музыкальное творчество |
| 2.1.3 | Теория музыки |
| 2.1.4 | История зарубежной музыки |
| 2.1.5 | Инструментоведение |
| 2.1.6 | Гармония |
| 2.1.7 | Изучение оркестровых инструментов |
| 2.1.8 | Музыка второй половины XX - XXI века |
| 2.1.9 | Музыкальная форма |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дирижирование |
| 2.2.2 | Оркестровый класс |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Подготовка к концертному выступлению |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения

Знать:

- основные компоненты музыкальной фактуры.

Уметь:

- видеть в партитуре их распределение по оркестровым голосам, объединить и вычленить отдельные элементы партитуры.

Владеть:

- анализом в процессе чтения партитуры особенностей штрихов, динамики, агогики изучаемого произведения.

ПК-4: Готовность к овладению музыкально-текстологической культурой, к прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста

Знать:

- основные композиторские стили, основные существующие нотные издания композиторов различных эпох, стилей.

Уметь:

- читать дирижерский жест;
- воспринимать дирижера; реагировать на творческие намерения дирижера, запоминать его замечания;
- разбираться в тембрах инструментов оркестра;
- играть в ансамбле и соблюдать баланс между группами.

Владеть:

- методикой работы с оркестром народных инструментов;
- методикой репетиторской и педагогической работы;
- репертуаром, разнообразного по эпохам, стилям, жанрам, художественным направлениям.

ПК-7: Способность осуществлять переложение музыкальных произведений для различных видов творческих коллективов (хора, ансамбля, оркестра)

Знать:

- особенности и принципы построения основных произведений оркестра народных инструментов, основные формы и стили мастеров народного искусства;
- методы становления и развития народно-исполнительского искусства.

Уметь:

- вести репетиционную работу с оркестром, владеть методикой проведения репетиций;

- добиваться звукового баланса;
- редуцировать оркестровую фактуру;
- грамотно разбирать нотный текст, свободно читать с листа, уметь аккомпанировать, использовать навыки владения инструментом для теоретического анализа произведения, на высоком художественном уровне исполнять произведения различных жанров и стилей, как в оркестре, так и в профильном народном инструменте.

Владеть:

- репетиционными навыками работы в качестве дирижера оркестра, навыками свободного ориентирования в партитурах;
- воплощения и передачи текста, навыками волевого воздействия на исполнителей и речевого общения с ними.

ПК-9: Способность осуществлять подбор репертуара для концертных программ и других творческих мероприятий**Знать:**

- особенности и принципы построения основных произведений оркестра народных инструментов, основные формы и стили мастеров народного искусства.

Уметь:

- использовать учебную, учебно-методическую и иную литературу в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методикой работы с оркестром народных инструментов;
- методикой репетиторской и педагогической работы;
- репертуаром, разнообразного по эпохам, стилям, жанрам, художественным направлениям.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- оркестровый репертуар, включающий произведения разных эпох и стилей;
- принципы организации самостоятельной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному исполнению;
- основные формы и стили мастеров народного искусства;
- методы становления и развития народно-исполнительского искусства.

3.2 Уметь:

- разбираться в тембрах инструментов оркестра;
- играть в ансамбле и соблюдать баланс между группами;
- овладевать информацией в области исторических и современных знаний в области оркестрового искусства для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности;
- профессионально проводить репетиционную работу;
- редуцировать оркестровую фактуру;
- грамотно разбирает нотный текст, свободно читает с листа, умеет аккомпанировать, использует навыки владения инструментом для теоретического анализа произведения, на высоком художественном уровне исполняет произведения различных жанров и стилей как в оркестре, так и в профильном народном инструменте.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владения концертной программой;
- подготовки к публичному выступлению, студийной записи;
- практического освоения репертуара творческих коллективов, в том числе оркестра народных инструментов;
- работы в качестве дирижера оркестра, навыками свободного ориентирования в партитурах;
- воплощения и передачи текста, волевого воздействия на исполнителей и речевого общения с ними.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|---------------------|------------|
| Раздел 1 /Раздел/ | | | | |
| Тема 1. Цели и задачи курса «Основы интерпретации партитур для оркестра народных инструментов» | 7 | | | |
| Цели и задачи курса «Основы интерпретации партитур для оркестра народных инструментов» /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Тема 2. Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы | 7 | | | |
| Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|---------------------|------------|
| Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы /Ср/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы /ТК/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Тема 3. Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.) | 7 | | | |
| Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.) /Лек/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.) /Пр/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.) /Ср/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.) /ТК/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Тема 4. Фактура, типы фактуры | 7 | | | |
| Фактура, типы фактуры /Лек/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Фактура, типы фактуры /Пр/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Фактура, типы фактуры /Ср/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Фактура, типы фактуры /ТК/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Тема 5. Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.) | 7 | | | |
| Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.) /Лек/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.) /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.) /Ср/ | | 5 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.) /ТК/ | | 5 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Тема 6. Музыкальная форма произведений | 7 | | | |
| Музыкальная форма произведений /Пр/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|---------------------|------------|
| Музыкальная форма произведений /Ср/ | | 8 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Музыкальная форма произведений /ТК/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Зачет /Раздел/ | | | | |
| Тема 7. Промежуточный контроль | 7 | | | |
| Промежуточный контроль /Зачёт/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 2 /Раздел/ | | | | |
| Тема 8. Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка | 8 | | | |
| Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка /Лек/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка /Пр/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка /Ср/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка /ТК/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Тема 9. Анализ и чтение партитуры для большого состава | 8 | | | |
| Анализ и чтение партитуры для большого состава /Лек/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Анализ и чтение партитуры для большого состава /Пр/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Анализ и чтение партитуры для большого состава /Ср/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Анализ и чтение партитуры для большого состава /ТК/ | | 1 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Тема 10. Способы и приемы письменного переложения партитуры для фортепиано (работа над клавиrom) | 8 | | | |
| Способы и приемы письменного переложения партитуры для фортепиано (работа над клавиrom) /Лек/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Способы и приемы письменного переложения партитуры для фортепиано (работа над клавиrom) /Пр/ | | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Способы и приемы письменного переложения партитуры для фортепиано (работа над клавиrom) /Ср/ | | 8 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Тема 11. Партитура симфонического оркестра. Состав оркестра | 8 | | | |
| Партитура симфонического оркестра. Состав оркестра /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Партитура симфонического оркестра. Состав оркестра /Пр/ | | 1 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Партитура симфонического оркестра. Состав оркестра /Ср/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Тема 12. Транспонирующие инструменты | 8 | | | |
| Транспонирующие инструменты /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |
| Транспонирующие инструменты /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1Л3.1 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|---------------------|------------|
| Тема 13. Характеристика инструментов и групп симфонического оркестра. Музыкальная терминология | 8 | | | |
| Характеристика инструментов и групп симфонического оркестра. Музыкальная терминология /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Характеристика инструментов и групп симфонического оркестра. Музыкальная терминология /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Тема 14. Сравнительная характеристика партитуры ОРНИ и симфонического оркестра | 8 | | | |
| Сравнительная характеристика партитуры ОРНИ и симфонического оркестра /Лек/ | | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Сравнительная характеристика партитуры ОРНИ и симфонического оркестра /Пр/ | | 3 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Экзамен /Раздел/ | | | | |
| Тема 15. Промежуточный контроль | 8 | | | |
| Промежуточный контроль /Экзамен/ | | 9 | ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 | Л1.1ЛЗ.1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самоконтроля по разделам дисциплины

1. Цели и задачи курса чтения партитур.
2. Партитура оркестра: виды партитур; партитурная запись; расположение групп в оркестре и инструментов в группах; наиболее типичные составы.
3. Структура оркестровой ткани. Функции оркестровой фактуры (мелодия, гармония, педаль, контрапункт и др.).
4. Фактура, типы фактуры.
5. Способы и приемы чтения партитуры на фортепиано и методы анализа партитур (формы изложения оркестровых функций, удвоения, октавная транспозиция, приемы упрощения оркестровой фактуры и пр.).
6. Музыкальная форма произведений.
7. Оркестровый план. Тембровая драматургия. Соотношение групп в оркестре, их функциональная нагрузка.
8. Анализ и чтение партитуры для большего состава ОРНИ.
9. Способы и приемы письменного переложения партитуры для фортепиано (работа над клавиром).

Задание к зачету:

Зачет рассматривается как итоговый по отношению ко всему курсу «Основы интерпретации партитур для оркестра народных инструментов» и включает следующие разделы:

1. Выполнение индивидуального плана в течение всего периода обучения.
2. Анализ и исполнение на фортепиано одной из ранее разобранных партитур для ОРНИ.
3. Чтение с листа фрагментов из партитур для ОРНИ и симфонического оркестра.
4. Беседа по теоретическим вопросам, предусмотренным программой.

Примерная нотная литература:

В. Андреев – Пляска скоморохов.

Н. Будашкин – За дальнею околицей. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 10.

Н. Будашкин – Лирическая сюита. В сб.: Избранные произведения для ОРНИ, вып. 2.

Н. Будашкин – Родные просторы. В сб.: Пьесы для самодеятельного ОРНИ, вып. 6.

В.Гевиксман – На Волге. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 1. (для ОРНИ).

М. Глинка – Ноктюрн – Разлука. В сб.: Клубному ОРНИ, вып. 1.

Р. Глиэр – Гимн Великому городу. В сб.: Из репертуара ансамбля им. А. Александрова, вып. 5.

Э. Григ – Лирическая пьеса. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 6.

Э. Григ – Элегия. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 2.

Б. Дварионас – Вальс. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 7.

А. Джойс – Осенний сон. В сб.: Клубному ОРНИ, вып. 1.

В. Калинин – Грустная песенка. В сб.: Пьесы для оркестра баянов, вып. 7.

П. Куликов – Думка. В сб.: Из репертуара государственного академического ОРНИ им. Осипова, вып. 6.

П. Куликов – Семь пьес на русские темы. В сб.: Произведения советских композиторов. для ОРНИ, вып. 1.

А. Лядов – Коляда – маледа. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 2.

А. Поздняков – Ноктюрн. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 2.

С. Прокофьев – Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам». В сб.: Пьесы для самодеятельного ОРНИ, вып. 4.

- Г. Свиридов – Парень с гармошкой. В сб.: Пьесы для самодеятельного ОРНИ, вып. 6.
 Г. Свиридов – Старинный романс. В сб.: Из репертуара государств. академического ОРНИ Всесоюзн. Радио и Центр. Телевидения, вып. 9.
 В. Федосеев – Вечерний звон. В сб.: Из реперт. госуд. академ. ОРНИ ВС и ЦТ, вып. 5.
 З. Фибих – Поэма. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 10.
 Н. Фомин – Березонька. Симфоническая картинка.
 П. Чайковский – Общй танец из балета «Лебединое озеро». В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып.3.
 А. Широков – Лирический хоровод. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 10.
 Д. Шостакович – Вальс-шутка. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып. 2.
 Д. Шостакович – Ноктюрн. В сб.: Пьесы для начинающего ОРНИ, вып.10.
 И. Штраус – Персидский марш. В сб.: Из репертуара госуд. акад. ОРНИ им. Осипова, вып. 3.
 Ф. Шуберт – Вечерняя серенада. В сб.: Пьесы для ОРНИ
 Р. Щедрин – Девичий хоровод. В сб.: Начинаящему ОРНИ, вып.6
 Р. Щедрин – Кадриль. В сб.: Клубному ОРНИ, вып. 2.

Задания к экзамену

Примерная нотная литература

- А. Аренский – Фантазия на темы Рябинина для ф-но с ОРНИ.
 Л. Бетховен – Ларго из сонаты № 7. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 2.
 В. Бояшов – Пьесы из сюиты из балета «Конек-Горбунок». В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 2,3.
 Н. Будашкин – Увертюра-фантазия. Праздничная увертюра. В сб.: Избранные произведения для ОРНИ, вып. 3.
 С. Василенко – Праздничная увертюра. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 4.
 С. Василенко – Ноктюрн. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 3.
 М. Ипполитов-Иванов – Величальная. Часть из фантазии «на посиделках».
 В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 4.
 Б. Кравченко – Праздничная увертюра. В сб.: Пьесы советских композиторов для ОРНИ.
 А. Мосолов – Вечерний звон. Фантазия. В сб.: Популярные концертные пьесы из репертуара Государственного академического ОРНИ им. Осипова.
 М. Мусоргский – Богатырские ворота. В сб.: Пьесы для самодеятельного ОРНИ, вып. 6.
 С. Прокофьев – Классическая симфония. Ч. 2. В сб.: Хрестоматия по дирижированию, вып. 4.
 Я. Сибелиус – Грустный вальс. Партитура для ОРНИ
 Г. Фрид – Пьесы из цикла «Незатейливые пьесы». Лес шумит. Сюита.
 В сб.: Избранные произведения для ОРНИ.
 А. Холминов – Фантазия на темы двух русских народных песен. В сб.: Клубному ОРНИ. Вып. 1.

5.2. Фонд оценочных средств

[https://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2025/ФКИМ_53.03.05_\(оркестр\)](https://eos.hgiik.ru/Files/fkim/2025/ФКИМ_53.03.05_(оркестр))

[https://eos.hgiik.ru/Files/fos/2025/ФОС_53.03.05_\(оркестр\)](https://eos.hgiik.ru/Files/fos/2025/ФОС_53.03.05_(оркестр))

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании компетенций на различных этапах их формирования учитывается овладение студентами навыками комплексного анализа оркестровой партитуры, целью которого является исполнительский план произведения. Также овладение приемами письменного переложения оркестровой партитуры на клавиш.

Основными качественными критериями оценки результатов обучения являются:

Отлично (зачтено):

- грамотно произведен музыкально-теоретический анализ произведений профессиональных и самодеятельных авторов, написанных в различных музыкальных жанрах: а) народно-инструментальном; б) песенно-инструментальном; в) фольклорно-инструментальном;
- профессионально исполнены различные по жанру, стилю, форме и характеру музыкальные произведения местных авторов, убедительно раскрыта их художественно-образная идея;
- реализованы художественно-исполнительские навыки аранжировки, инструментовки данных произведений;
- профессионально прочитаны авторские ноты с листа, владение навыками игры по слуху и аккомпанированию (транспонированию); владение навыками самостоятельной работы над музыкальными произведениями.

Хорошо (зачтено):

- не совсем грамотно произведен музыкально-теоретический анализ произведений профессиональных и самодеятельных авторов, написанных в различных музыкальных жанрах: а) народно-инструментальном; б) песенно-инструментальном; в) фольклорно-инструментальном;
- непрофессионально исполнены различные по жанру, стилю, форме и характеру музыкальные произведения местных авторов, нераскрыта их художественно-образная идея;
- не в полной мере реализованы художественно-исполнительские навыки аранжировки, инструментовки данных произведений;
- непрофессионально прочитаны авторские ноты с листа, не владение навыками игры по слуху и аккомпанированию (транспонированию).

Удовлетворительно (зачтено):

- неграмотно произведен музыкально-теоретический анализ произведений профессиональных и самодеятельных авторов,

- написанных в различных музыкальных жанрах: а) народно-инструментальном; б) песенно-инструментальном; в) фольклорно-инструментальном;
- вообще не исполнены различные по жанру, стилю, форме и характеру музыкальные произведения местных авторов, неубедительно раскрыта их художественно-образная идея;
 - не в полной мере реализованы художественно-исполнительские навыки аранжировки, инструментовки данных произведений;
 - непрофессионально прочитаны авторские ноты с листа, не владение навыками игры по слуху и аккомпанированию (транспонированию); не владение навыками самостоятельной работы над музыкальными произведениями.

Неудовлетворительно (не зачтено) ставится в том случае, когда студент не владеет:

- музыкально-теоретическим анализом произведений профессиональных и самодеятельных авторов, написанных в различных музыкальных жанрах: а) народно-инструментальном; б) песенно-инструментальном; в) фольклорно-инструментальном;
- не играет различные по жанру, стилю, форме и характеру музыкальные произведения местных авторов;
- не реализует художественно-исполнительские навыки аранжировки, инструментовки данных произведений;
- не читает авторские ноты с листа, не владеет навыками игры по слуху и аккомпанированию (транспонированию);
- не владеет навыками самостоятельной работы над музыкальными произведениями.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все музыкально-теоретические вопросы рассматриваются на индивидуальных занятиях параллельно с анализом партитур и на основе конкретного музыкального материала. Это способствует закреплению и наиболее полному усвоению теории. Исполнение партитуры должно быть музыкальным, ритмичным, допустимы лишь отклонения от темпа с целью облегчения задачи.

Основная задача курса – овладение навыками комплексного анализа оркестровой партитуры, целью которого является исполнительский план произведения. Это главный итог всей аналитической работы.

Индивидуальный план каждого студента включает 4-5 партитур, подобранных по степени трудности. Произведения должны быть разнообразны по фактуре и приемам инструментовки.

Другой важнейшей задачей курса является овладение приемами письменного переложения оркестровой партитуры на клавиш. Этой работе нужно уделить значительное внимание, поскольку она имеет непосредственный практический выход: каждый студент готовит клавиш для работы в классе по дирижированию. Знание основных компонентов музыкальной фактуры, умение видеть в партитуре их распределение по оркестровым голосам, объединение и вычленение отдельных элементов. Умение правильно исполнять на фортепиано партии транспонирующих инструментов. При работе над переложением для фортепиано (клавиш) нужно иметь в виду следующие основные моменты:

Оркестровая фактура далеко не всегда эквивалентна фортепианной. Часто приходится искать другие приемы изложения материала.

Осуществляется тот же дифференцированный подход к анализу оркестровых функций, деление их на главные и второстепенные, что и при исполнении партитуры на фортепиано во время урока в классе. Поэтому начинать работу над клавишом нужно с обычной схемы (анализ – игра).

Мелодию видоизменить недопустимо, также должен быть неизменным функциональный бас.

Контрапункт, подголоски по возможности сохраняются в своем основном виде. Очень важно проработать отдельно соотношение «Тема – контрапункт».

В основном видоизменяется гармоническая фигурация (расположение, мелодическое положение аккорда, регистр, ритмическое изложение). Очень важно помнить, что тесное расположение аккордов в низком регистре недопустимо.

Также используются приемы: исполнение баса с форшлагом; упрощение фактуры за счет снятия удвоений; изменение регистра; прием «арпеджиато» и др.

Работа над клавишом должна обязательно проводиться за инструментом при постоянном слуховом контроле.

Для практической заинтересованности студента полезно использовать и такую форму работы, как целостный анализ с игрой на фортепиано партитуры, которая готовится к исполнению в студенческом оркестре. В этом случае происходит осознание аналитического этапа работы с партитурой как необходимого в предрепетиционный период.

Кроме того, нельзя упустить из внимания еще одну важную задачу – это дальнейшее совершенствование исполнительских приемов на фортепиано при чтении партитуры.

В индивидуальный план студента входят 5-6 партитур, достаточно сложных по фактуре, форме, значительных по масштабу, для большого состава ОРНИ.

Очень полезной формой работы может стать письменный анализ 1-2 партитур.

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудиториях во время, отведенное для самостоятельных занятий, в фонотеке, в домашних условиях, в библиотеке, в читальном зале.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) приобретение и совершенствование навыков исполнения музыкальных произведений разных стилей, форм и жанров;
- 2) совершенствование технического развития;
- 3) приобретение навыков работы с нотным текстом (разбор и выучивание наизусть);
- 4) развитие художественного вкуса и музыкальных представлений;
- 5) приобретение навыков художественного осмысления исполняемого произведения (работа над звуком, средствами выразительности, создание собственной исполнительской концепции);
- 6) расширение профессионального кругозора (прослушивание аудио и видеозаписей, чтение методической и иной литературы);
- 7) приобретение навыков анализа формы и содержания произведения.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Теоретические вопросы начального обучения игре на народных инструментах.
2. Строение и принцип игры на народных инструментах.
3. Историческая справка о народных инструментах.
4. Исторические этапы развития народно-инструментального исполнительства.
5. Приемы звукоизвлечения на народных инструментах.
6. Штрихи и техника их исполнения.
7. Технический минимум исполнения. Его роль в усвоении инструмента.
8. Развитие эмоционально-образных представлений студентов в процессе их начального обучения игре на народных инструментах.
9. Элементы выразительности в исполнении музыкальных произведений на народных инструментах.
10. Понятие «исполнительская техника на народном музыкальном инструменте».
11. Народно-музыкальные коллективы на Дальнем Востоке.
12. Современное исполнительство на народных инструментах в России.

14. Современные музыкальные исполнители на народных инструментах на Дальнем Востоке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------|---|--------------------------------|
| Л1.1 | Безбородова Л. А. | Дирижирование: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93366 | Москва: ФЛИНТА, 2017. - 214 с. |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Мохонько А. П. | Дирижирование: методические указания: методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227754 | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. - 68 с. |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.3 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4 | Libre Office |
| 6.3.1.5 | AIMP |
| 6.3.1.6 | Windows Media Classic |
| 6.3.1.7 | Chrome |
| 6.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.9 | OpenOffice |
| 6.3.1.10 | Acrobat Reader |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----------|--|
| 6.3.2.1 | Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» |
| 6.3.2.2 | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека |
| 6.3.2.4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ |
| 6.3.2.5 | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК» |
| 6.3.2.6 | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог) |
| 6.3.2.7 | ЭБС «Издательство Планета музыки» |
| 6.3.2.8 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.2.9 | ЭБС ЛАНЬ |
| 6.3.2.10 | БД Электронная Система «Культура» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 109 | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель (стол, стулья (20 шт.), шкафы, зеркала, 3 встроенных 3-х-ступенчатых подиума для посадки хора). 2 концертных рояля, банкетка для рояля. Телевизор SONY, DVD-проигрыватель HYUNDAI. | |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|--|--|---|
| 121 | Помещение для самостоятельной работы. | Специализированная мебель (стол, стулья (4 шт.), шкаф, зеркало). Пианино ED. SEILER, пианино YAMAHA. Ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |
| 201 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (малый концертный зал) | Специализированная мебель на 60 посадочных мест (стол письменный для преподавателя, стулья). Рояль концертный YAMAHA C7 PE M.LZ. WITH BEANCH CF IIIIS с банкеткой; рояль концертный YAMAHA серии "C5". Микшерный пульт Behringer PMP1000 EUROPOWER, акустическая система Pudon. | |
| 206 | Помещение для самостоятельной работы (нотно-музыкальный абонемент библиотеки) | Специализированная мебель на 6 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы). Фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники. Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |
| 209 | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|--|--|---|
| 221 | Помещение для хранения, профилактического обслуживания и ремонта музыкальных инструментов (музыкальный склад). | <p>Стол, стулья (5 шт.), 2-х-секционные стеллажи с полками для инструментов, попкитры (63 шт.), персональный компьютер.</p> <p>Баяны (Баян "Концертный"; Баян многотембровый "Юпитер"; Баян ученический ТУЛА "ЭТЮД-205М"55*100-П; Баян "Кировский"; Баян "Левша"; Баян "Рубин-7"; Баян "Рубин"; Баян "Тульский"; Баян "Юпитер"; Баян "Юпитер"; Баян "Ясная Поляна");</p> <p>Акордеоны (Акордеон BUDARI ARMANDO;</p> <p>Акордеон Bugari; Акордеон ТУЛА 26Х72-П-3 А-8; Акордеон "Выборный" (№ 10-м); Акордеон "Вольтмейстер"(Комплект (43,49,56,57,63); Акордеон "Консона"(№2); Акордеон "Консона"(№77); Акордеон "Концертный" (Комплект (№1 ,б/н); Акордеон "Орион" (Комплект (№5/9486,9481,9490))</p> <p>Балалайки (Балалайка "Прима"(№20); Балалайка юниор BL1-С; Балалайка прима BL2-С; Балалайка-прима заказная, высшей категории, мастеровая; Балалайка-прима мастеровая, высшей категории; Балалайка "Прима"; Балалайка "Прима"(Комплект (№5,7) конц.)</p> <p>Домры (Домра малая; Домра "Прима -2С" концертная; Домра "Прима"; Домра (№3) с инкрустацией в чехле; Домра (№9а) ребристая с инкрустацией)</p> <p>Гитары (Гитара VALENCIA CG 160% в комплекте со струнами и чехлом; Гитара акустическая Martinez FAW-701; Гитара акустическая Martinez FAW-701; Гитара классическая; Гитара классическая "Розенберг" с подключением).</p> <p>Набор для настройки роялей, фортепиано, клавишнощипковых гуселей «Любава» (чехол, 5 восьмигранных ключей, камертон, тюнер, резиновые клинки, лента для temperирования строя, шило, молоточки, медиатор). Запасные струны для фортепиано, вирбели, фенгеры, молоточки, друкшайбы, пилоты, контрфенгеры, шультеры и др.). Набор инструментов (молоток, отвертки, плоскогубцы, круглогубцы, пинцеты, шпон, ключи и др.).</p> | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office 2010</p> <p>Kaspesky Endpoint Security</p> |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|--|---|--|
| 223 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (концертный зал) | <p>Оснащение зала: специализированная мебель на 304 места (кресла «АККОРД»), столы – 2 шт., оформление сцены и зрительного зала (одежда сцены – 2 комплекта, занавес для сцены – 1 комплект, штора с ламбрекеном – 9 шт.), элементы декораций, театральный реквизит. Рояль концертный YAMAHA C7 PE M.L.Z. WITH BEANCH CF IIS с банкеткой,, рояль концертный YAMAHA. Специализированное оборудование зала:</p> <p>Звуковое оборудование: акустические системы (Master Audio LN 12X – 4 шт., DAS Audio action M12- 4 шт., MVM CS2153 – 2 шт., YAMAHA DBR12 – 1 шт, сабвуфер Master Audio LN 18BN – 4 шт.), усилители для акустических систем (Master Audio Hd800 - 2 шт., Master Audio Hd3200 - 2 шт., DAS Audio action M12 - 2 шт.). Микрофоны: радиомикрофоны головные SHURE – 4 шт.), радиомикрофоны (SENHEISER – 4 шт., MCFANK – 2 шт.), микрофоны подвесные SHURE – 3шт.</p> <p>Световое оборудование: пары светодиодные – 8 шт., голова типа WASH – 4 шт., голова типа SPOT – 4 шт., светильник театральный Светоч (CBT 4-500) – 10 шт., светильники общего освещения, диммеры для светового оборудования (EVRO DIDG – 2 шт., Светоч DDR12 – 1 шт.)</p> <p>Демонстрационное оборудование: проектор PANASONIK для больших помещений короткофокусный– 1 шт., экран настенный 3*4 метра с электроприводом – 1 шт. Вспомогательное специализированное оборудование: кондиционер LG – 4 шт., мультимедийный MULTICHENER – 1 шт.,</p> | <p>Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Adobe Creative Suite 6 Master Collection AIMP Kaspesky Endpoint Security SunLight Suite Open Broadcaster Studio</p> |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|------------|--|-------------------------|
| | | сплиттер DMX – 1 шт. Специализированное оборудование операторской зала: стабилизатор напряжения FURMAN P1400 AR E – 1 шт., блок бесперебойного питания APC smartUPS SC 1500 – 1 шт., компьютер – 1 шт., пульт микшерный Allen&Heath GLD80 с расширением для пульта AR2412 и картой расширения WAVES – 1 шт., интерфейс DMX512 SunliteSuite2 – 1 шт., midi контроллер KORG nano-kontrol 2 – 1 шт. | |

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.