

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

21.05.2025 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2025 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки

Искусство балетмейстера

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Текущий контроль	10		10	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	38	28	38	28
Сам. работа	30	40	30	40
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преп. Коробова Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1121)

составлена на основании учебного плана

«Хореографическое искусство», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретических представлений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Профессиональная физическая подготовка	
2.1.2	Адаптивная физическая культура	
2.1.3	Спортивная подготовка	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональная физическая подготовка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

- основы и правила здорового образа жизни;
- значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Уметь:

- вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Владеть:

- навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий;
- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- сущность, значение и функции физической культуры и спорта в современном обществе, роль физической культуры и спорта в развитии личности, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, основы здорового образа жизни, формирование профессиональных качеств;
- основные этапы развития физической культуры и спорта.

3.2 Уметь:

- использовать знания о функциональных и технических особенностях различных форм физкультурно-спортивной деятельности в истории культуры для обеспечения необходимого уровня функциональных и двигательных возможностей, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- учитывать знания по дисциплине для целенаправленного подбора физических упражнений различной направленности, организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- поддержания здоровья с помощью различных форм двигательной активности, навыками контроля и оценки физического состояния и физической нагрузки с учётом знаний о специфике и возможностях физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Теоретические и методические основы физической культуры и спорта /Раздел/				
Тема 1. Теория физической культуры и спорта	1			
Введение в теорию физической культуры и спорта /Пр/		1	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4
Введение в теорию физической культуры и спорта /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4
История физической культуры и спорта. История международного спортивного и олимпийского движения /Пр/		1	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6
История физической культуры и спорта. История международного спортивного и олимпийского движения /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6
Тема 2. Методические основы физической культуры и спорта	1			
Общая характеристика физических качеств. Способы развития физических качеств /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Общая характеристика физических качеств. Способы развития физических качеств /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Двигательные умения и навыки. Характеристика, основы формирования двигательных навыков /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Двигательные умения и навыки. Характеристика, основы формирования двигательных навыков. /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Понятие об общей и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Физическая культура в профессиональной деятельности /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Понятие об общей и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Физическая культура в профессиональной деятельности /Ср/		4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1
Тема 3. Функциональный тренинг	1			
Функциональный тренинг. Функциональное тестирование /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4
Функциональный тренинг. Функциональное тестирование /Ср/		4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4
Профилактика нарушений осанки. Средства и методы мышечной релаксации /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5
Профилактика нарушений осанки. Средства и методы мышечной релаксации /Ср/		4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5
Тема 4. Оздоровительный фитнес	1			
Методика построения индивидуальных оздоровительных тренировочных программ /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2
Методика построения индивидуальных оздоровительных тренировочных программ /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2
Современные направления оздоровительного фитнеса. /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.8
Современные направления оздоровительного фитнеса. /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.8
Оздоровительная ритмическая гимнастика. Релаксационная гимнастика для регуляции психоэмоционального состояния. /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.9

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Оздоровительная ритмическая гимнастика. Релаксационная гимнастика для регуляции психоэмоционального состояния. /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.9
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Основы физиологии физической культуры и спорта /Раздел/				
Тема 5. Биологические основы физической культуры	1			
Понятие об адаптации и функциональных резервах организма. Психофизиологические основы работоспособности. /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4
Понятие об адаптации и функциональных резервах организма. Психофизиологические основы работоспособности. /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4
Физиологические основы развития физических качеств, формирования физических умений и навыков /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4
Физиологические основы развития физических качеств, формирования физических умений и навыков /Ср/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4
Особенности питания при повышенных физических и интеллектуальных нагрузках. Основы составления индивидуального плана питания. /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.7
Особенности питания при повышенных физических и интеллектуальных нагрузках. Основы составления индивидуального плана питания. /Ср/		4	УК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.7
Тема 6. Основы здорового образа жизни	1			
Основы здорового образа жизни. Оздоровительные средства физической культуры. /Пр/		2	УК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.10
Основы здорового образа жизни. Оздоровительные средства физической культуры. /Ср/		4	УК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.10
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Зачет /Раздел/				
Тема 7. Текущий контроль	1			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	УК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для реферирования

1. Виды физической культуры.
2. Средства физической культуры.
3. Функции и принципы физической культуры как социального явления.
4. Сила как физическое качество.
5. Быстрота как физическое качество.
6. Выносливость как физическое качество.
7. Средства развития выносливости.
8. Общая характеристика координации.
9. Гибкость как физическое качество.
10. Общая характеристика двигательных умений.
11. Общая характеристика двигательных навыков.
12. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений.
13. Энергообеспечение организма человека при мышечной работе.
14. Энергообеспечение сердца при мышечной работе.
15. Определение оптимальной физической нагрузки.

16. Показатели физического развития.
17. Оценка функциональной тренированности.
18. Здоровье: сущность понятия.
19. Образ жизни и здоровье.
20. Двигательная активность и здоровье.
21. Медико-биологические методы восстановления здоровья.
22. Функциональные изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок
23. Понятие об адаптации и функциональных резервах организма.
24. Физиологическая характеристика и классификации физических упражнений.
25. Физиологические основы развития тренированности.
26. Основные правила построения пищевого рациона. Роль в питании белков, жиров и углеводов.
27. Критерии классификаций физических упражнений.
28. Роль эмоций в регуляции функционального состояния занимающегося физическими нагрузками.
29. Предутомление, хроническое утомление, переутомление.
30. Периоды восстановления организма занимающегося физическими нагрузками. Факторы, способствующие восстановлению.
31. Понятие физической работоспособности. Методы оценки физической работоспособности.
32. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.
33. Развитие физиологии физической культуры и спорта как науки.
34. Любительский и профессиональный спорт.
35. Спорт для всех: основные тенденции развития спорта на современном этапе.
36. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
37. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение.
38. Олимпийский комитет России

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины проводится зачёт. По результатам зачёта студенты получают оценки.

Критерии оценивания зачёта.

Оценка "зачтено" ставится в том случае, если обучающимся представлен развёрнутый аргументированный ответ на вопрос, с приведением примеров; владеет приёмами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, теорию связывает

с практикой, с задачами будущей профессиональной деятельности; может допускать незначительные фактологические ошибки.

Оценка "не зачтено" ставится в том случае, если у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала, студент допускает принципиальные ошибки при изложении материала, не приводит примеры, не использует аргументацию.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предусмотрены следующие виды учебной работы: практическая работа, самостоятельная работа обучающихся.

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает: овладение учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Самостоятельная работа включает: подбор, изучение и анализ учебной и научной литературы по темам курса, подготовку докладов или рефератов. Задания для самостоятельной подготовки дают возможность расширить и углубить теоретические знания, повторить и закрепить пройденный материал.

Зачёт проводится в виде собеседования по теоретическим вопросам. Студент должен продемонстрировать знание основ теории и истории физической культуры и спорта, умение соотнести теоретические положения дисциплины с задачами социальной и профессиональной деятельности, убедительно аргументировать тезисы своего ответа, привести примеры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Чертов Н. В.	Физическая культура: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 118 с.
Л1.2	Казантинова Г. М., Чарова Т. А., Андрющенко Л. Б.	Физическая культура студента https://e.lanbook.com/book/100838	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 304 с.
Л1.3		Физическая культура студента: учебное пособие для вузов https://e.lanbook.com/book/130429	Самара: СамГУПС, 2018. - 228 с.
Л1.4	Парыгина О. В.	Теория физической культуры и спорта: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/188508	Москва: РУТ (МИИТ), 2019. - 128 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Москва: Юнити, 2015. - 432 с.
Л2.2	Криживецкая О. В.	Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки https://e.lanbook.com/book/142481	Омск: СибГУФК, 2018. - 120 с.
Л2.3	Булгакова О. В., Брюханова Н. А.	Фитнес-аэробика: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/157655	Красноярск: СФУ, 2019. - 112 с.
Л2.4	Пожарова Г. В., Федотова Г. Г., Гераскина М. А.	Физиология физической культуры и спорта https://e.lanbook.com/book/163549	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 171 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.5	Налобина А. Н., Таламова И. Г., Медведева Л. Е.	Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. - 140 с.
Л2.6	Мельникова Н. Ю., Трескин А. В.	История физической культуры и спорта: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389	Москва: Спорт, 2017. - 432 с.
Л2.7	Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.	Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации: методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007	Минск: РИПО, 2010. - 64 с.
Л2.8	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/189774	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 124 с.
Л2.9	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695481	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. - 114 с.
Л2.10	Даниличева Е. А.	Гигиена физической культуры и спорта: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711496	Минск: РИПО, 2022. - 169 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	AIMP
6.3.1.5	Windows Media Classic
6.3.1.6	Chrome
6.3.1.7	Libre Office
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.5	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
-----------	------------	--------------	-------------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал).	Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
317	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.