

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

06.05.2025 г.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата**  
(2025 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**  
Менеджмент социально-культурной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Семинарские занятия	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12	12	20	20
Сам. работа	60	60	51	51	111	111
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*ст. пр. Мыцак И. А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология общения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 13 от 28.05.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Психология общения» – формирование у обучающихся необходимого комплекса знаний, умений и навыков в области организации общения с точки зрения психологических его аспектов; знакомство с основными психологическими феноменами и закономерностями общения; обучение методам и средствам эффективного общения в профессиональной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления;
- рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;
- сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению.
- ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения;
- выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми;
- развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль профессионального общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика и психология
2.1.2	Современные социально-культурные технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС
2.2.2	Деловое общение

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-11: Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп**

**Знать:**

- направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности особенности их реализации;
- основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией

**Уметь:**

- реализовывать инновационные программы и проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры;
- организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами социально-культурного;
- разрабатывать социально культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения

**Владеть:**

- навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры;
- навыками работы в команде, организации деловых коммуникаций;
- навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

- основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);
- основные типы норм современного русского литературного языка;
- особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;
- правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевого общения;
- основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека

**Уметь:**

- осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);

- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;
- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;
- строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с ней;
- анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни

**Владеть:**

- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды;
- иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;
- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях

**Уметь:**

- организовать собственное социальное взаимодействие в команде;
- определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

**Владеть:**

- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- основные тенденции запросов населения разного возраста в области реализации культурно-досуговых программ;
- основные понятия и категории деловой коммуникации;
- закономерности развития социокультурной ситуации на современном этапе и осуществления процесса деловой коммуникации в устной и письменной формах, и основные концепции развития общения как психологического процесса;
- ключевые роли представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения, ключевые понятия этики речевого общения, в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия;
- основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека;
- различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида досуга, мотивацию и лидерство в процессе группового взаимодействия

**3.2 Уметь:**

- собирать и анализировать социологическую информацию в области дифференциации запросов населения разных возрастных групп;
- определять специфику и закономерности развития социокультурной ситуации с учетом реализации проектов для определенной возрастной категории и существующих социальных проблем этой категории населения;
- дифференцировать роль представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;
- анализировать различные социологические теории и концепции, определяющие мотивацию при выборе того или иного вида досуга;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, функционирование в команде;
- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной формах, в ходе возникающих проблем и конфликтных ситуаций в процессе коллективного взаимодействия;
- уметь выступать и свободно держаться перед аудиторией;
- самостоятельно анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- сбора и анализа информации для совершенствования процесса общения;
- дифференцирования роли представителей основных возрастных групп населения в социокультурной практике, их досуговые предпочтения;
- анализа различных психологических теорий и концепций, определяющих специфику процесса общения как процесса социального взаимодействия;
- деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики;
- самостоятельно анализировать возникающие проблемы в процессе делового общения;
- эффективной организации работы в команде для достижения общих целей;
- толерантно воспринимать альтернативную точку зрения, возможно возникающую в процессе коллективной работы

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Психология общения (темы 3 курс) /Раздел/</b>				
<b>Тема 1.</b> Понятие общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений	3			
Понятие общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Понятие общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 2.</b> Проблема общения в истории философии и культуры	3			
Проблема общения в истории философии и культуры (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Проблема общения в истории философии и культуры (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 3.</b> Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. Разработка проблем общения в отечественной психологии	3			
Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. Разработка проблем общения в отечественной психологии (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. Разработка проблем общения в отечественной психологии (самостоятельная работа) /Ср/		16	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 4.</b> Общение как коммуникация. Барьеры межличностной коммуникации	3			
Общение как коммуникация. Барьеры межличностной коммуникации (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Общение как коммуникация. Барьеры межличностной коммуникации (семинарские занятия) /Сем зан/		1	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 5.</b> Вербальная и невербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления	3			
Вербальная и невербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления (самостоятельная работа) /Ср/		14	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Вербальная и невербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления (семинарские занятия) /Сем зан/		1	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Зачёт /Раздел/</b>				
<b>Тема 6.</b> Промежуточный контроль	3			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
<b>Психология общения (темы 4 курс) /Раздел/</b>				
<b>Тема 7.</b> Общение как взаимодействие	4			
Общение как взаимодействие (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Общение как взаимодействие (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 8.</b> Влияние и воздействие в процессе межличностного общения	4			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Влияние и воздействие в процессе межличностного общения (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Влияние и воздействие в процессе межличностного общения (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 9. Феномен манипулирования в общении</b>	4			
Феномен манипулирования в общении (лекция) /Лек/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Феномен манипулирования в общении (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 10. Компетентность в общении</b>	4			
Компетентность в общении (семинарские занятия) /Сем зан/		2	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Компетентность в общении (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Тема 11. Коммуникативная компетентность личности</b>	4			
Коммуникативная компетентность личности (семинарские занятия) /Сем зан/		4	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Коммуникативная компетентность личности (самостоятельная работа) /Ср/		11	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 12. Промежуточный контроль</b>	4			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-3 УК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

- Общее представление о значимости и значении общения.
- Общение как сущностная характеристика и условие бытия человека.
- Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
- Влияние общения на поведение людей.
- Общение и личность.
- Общение и деятельность.
- Общение и общность.
- Общение и социальные отношения.
- Понятие и способы структурирования общения.
- Субъект и объект общения.
- Средства общения.
- Общение как коммуникация.
- Общение как информационный процесс.
- СМИ в структуре общения.
- Общение как взаимодействие.
- Способы взаимодействия людей в процессе общения.
- Типы общения.
- Виды общения.
- Состояния общения.
- Полемика как специфическое состояние общения.
- Социально - психологическая природа полемики.
- Функция и роль полемики в процессе общения.
- Понятие и специфика социально – психологических механизмов общения.
- Мода как динамичный феномен коммуникативного поведения людей; понятие, факторы и механизмы моды; социально – психологические функции моды; потенциал моды, его возможности и границы.

Примерный перечень вопросов к экзамену



1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2. Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.
3. Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.
4. Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века.
5. Разработка проблем общения в отечественной психологии.
6. Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций. Структура.
7. Массовая коммуникация и ее специфика.
8. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.
9. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация.
10. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
11. Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
12. Невербальная коммуникация, ее виды.
13. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
14. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
15. Манипулирование в общении.
16. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
17. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
18. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
19. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
20. Воздействие, способы и механизмы воздействия.
21. Межличностная аттракция, ее виды.
22. Факторы возникновения и развития аттракции.
23. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
24. Деловое общение и его специфика.
25. Стадии организации и ведения деловых переговоров.
26. Идентификация как основа и инструмент достижения взаимопонимания.
27. Стереотип восприятия в процессе общения.
28. Возможности и границы межличностных отношений.
29. Психологические барьеры в процессе общения.
30. Взаимопонимание как проблема супружеского общения.
31. Пути преодоления социально - психологических барьеров общения.
32. Диагностика и коррекция лидерских позиций в общении.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета и экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен на 4 курсе 3 семестре. Зачет проводится на 4 семестре в форме собеседования по вопросам к зачету с каждым студентом. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно творческое практическое задание. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций:

Оценка "Отлично"/"зачтено" - Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).

Оценка "Хорошо"/"зачтено" - В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).

Оценка "Удовлетворительно"/"зачтено" - В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).

Оценка "Неудовлетворительно"/"зачтено" - Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания

ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины см. в приложениях, файл "МУП"

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 263 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1		Деловое общение: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496102</a>	Москва: Дашков и К°, 2018. - 524 с.
Л2.2	Волынская Е. В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103494</a>	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 164 с.
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>	Москва: Юнити, 2015. - 559 с.
Л2.4	Бабосов Е. М.	Человек в социальных системах: монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230962</a>	Минск: Белорусская наука, 2013. - 482 с.

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	Chrome
6.3.1.6	Acrobat Reader
6.3.1.7	AIMP
6.3.1.8	Windows Media Classic

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.8	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.9	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.10	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
-----------	------------	--------------	-------------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
2036	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Samsung, персональный компьютер (1 шт.)).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-

практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.