

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

06.05.2025 г.

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2025 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**  
Менеджмент социально-культурной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ст. пр. Мыцак И. А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Социология молодежи» - комплексное усвоение основных понятий курса, формирование базовых знаний о социально-демографических особенностях возрастной группы «молодежь», основных социальных характеристиках молодежи как социально-демографической группы; знакомство с основными социологическими теориями и концепциями, касающимися закономерностей развития молодежи как социальной группы в современном обществе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология культуры
2.1.2	Социология семьи
2.1.3	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС
2.2.2	Социальная педагогика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-10: Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития; осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения**

#### Знать:

- методологию и методику прикладного научного исследования;
- технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности

#### Уметь:

- выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества;
- изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов

#### Владеть:

- методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений

**ПК-2: Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры**

#### Знать:

- педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения

#### Уметь:

- осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты

#### Владеть:

- технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

- основополагающие социологические термины, концепции, смысловые схемы, соотносимые с проблематикой социального бытия молодежи как общности
- основные концепции и подходы, связанные с определением понятия «молодежь как особая социально-демографическая категория», «молодежь как социальная группа»;
- основные характеристики и функции молодежи в общественной структуре;
- функции и специфику досуговой деятельности с молодежью как специфической социальной группой населения и учет досуговых предпочтений молодежи при организации социально-культурной деятельности;

#### 3.2 Уметь:

- анализировать информацию о репрезентативности результатов опросов в молодежной среде;
- анализировать специфику социологического анализа в отчетах (публикациях) о результатах опросов среди молодежи

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владения информацией об отличительных особенностях социологии молодежи, ее специфике;
- владения информацией об особенностях молодежи как социальной общности, ее положении в обществе, структуре;
- владения знаниями об особенностях связанных с молодежной проблематикой вопросов (молодежь и образование, проблемы молодых семей, молодежная преступность).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Социология молодежи /Раздел/</b>				
<b>Тема 1.</b> Социология молодежи как отрасль социологической науки	2			
Социология молодежи как отрасль социологической науки (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Социология молодежи как отрасль социологической науки (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 2.</b> Структура социологии молодежи. Общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический уровень социологического исследования процессов социального развития молодежи	2			
Структура социологии молодежи. Общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический уровень социологического исследования процессов социального развития молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Структура социологии молодежи. Общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический уровень социологического исследования процессов социального развития молодежи (семинарские занятия) /Сем зан/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 3.</b> Общие особенности молодежи как социальной общности	2			
Общие особенности молодежи как социальной общности (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Общие особенности молодежи как социальной общности (семинарские занятия) /Сем зан/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 4.</b> Диалектика преемственности поколений как социологическая проблема	2			
Диалектика преемственности поколений как социологическая проблема (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Диалектика преемственности поколений как социологическая проблема (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 5.</b> Молодежь в сфере образования	2			
Молодежь в сфере образования (семинарское занятие) /Сем зан/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Молодежь в сфере образования (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 6.</b> Молодежь в сфере труда и занятости	2			
Молодежь в сфере труда и занятости (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Молодежь в сфере труда и занятости (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 7.</b> Проблематика семьи в контексте социологии молодежи	2			
Проблематика семьи в контексте социологии молодежи (семинарские занятия) /Сем зан/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Проблематика семьи в контексте социологии молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 8.</b> Экстремизм в молодежной среде	2			
Экстремизм в молодежной среде (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Экстремизм в молодежной среде (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 9.</b> Девиантное поведение в молодежной среде	2			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Девиантное поведение в молодежной среде (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Девиантное поведение в молодежной среде (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 10.</b> Социальные аспекты государственной молодежной политики	2			
Социальные аспекты государственной молодежной политики (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Социальные аспекты государственной молодежной политики (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 11.</b> Специфика прикладных социологических исследований проблем молодежи	2			
Специфика прикладных социологических исследований проблем молодежи (текущий контроль) (лекция) /Лек/		1	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
Специфика прикладных социологических исследований проблем молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2
<b>Тема 12.</b> Типология потребностей и ценностных ориентаций, «социальный портрет» молодого поколения	2			
Типология потребностей и ценностных ориентаций, «социальный портрет» молодого поколения (практическое занятие) /Пр/		4	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1
Типология потребностей и ценностных ориентаций, «социальный портрет» молодого поколения (самостоятельная работа) /Ср/		9	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 13.</b> Промежуточный контроль	2			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Перечень вопросов к экзамену

- Социализация молодежи и проблема преемственности поколений. Традиции и инновации в жизни современной российской молодежи.
- Социология молодежи и социология образования: характеристика общих проблематик.
- Социальная жизнь современной учащейся молодежи: тенденции и проблемы.
- Молодежь в сфере образования.
- Особенности социальной жизни современного российского студенчества.
- Молодежь в сфере труда и занятости.
- Проблематика безработицы в молодежной среде.
- Труд подростков как социальная проблема.
- Молодежь и рыночные отношения.
- Трудоустройство современной российской молодежи: проблемы и тенденции.
- Проблемы молодых семей в современном обществе.
- Проблематика семьи и семейных ценностей в современной молодежной среде.
- Демографический кризис в современном обществе как социологическая проблема.
- Традиции и инновации в современных семейных отношениях.
- Проблематика конфликта поколений в современном обществе.
- Социальные нормы современного общества и их влияние на молодежь.
- Моральные ценности и правовая культура современной молодежи: социологические аспекты.
- Трансформация социальных норм и критериев девиантности в российском обществе применительно к молодежной проблематике.
- Социальные нормы и критерии девиантности в системе ценностей молодежи и старших поколений (сходства и отличия).
- Девиантное поведение молодежи как социологическая проблема.

21. Девиантное поведение молодежи в современном российском обществе.
22. Проблемы экстремизма в молодежной среде на современном этапе .
23. Специфика политического, национального, социального, религиозного экстремизма в молодежной среде.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации являются зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам к зачету с каждым студентом. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи зачета студенты получают оценку «зачтено», «незачтено»; по результатам экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций:

Оценка "Отлично" - Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).

Оценка "Хорошо" - В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).

Оценка "Удовлетворительно" - В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).

Оценка "Неудовлетворительно" - Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины см. в приложениях, файл "МУП"

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Батурин В. К.	Социология: учебник <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>	Москва: Юнити, 2015. - 487 с.
Л1.2	Кузьмина Е. Е.	Социология молодежи: учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577388</a>	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 53 с.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Герцен С. М.	Социология молодежи: ценностные ориентации: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572366</a>	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 204 с.

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection



6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Acrobat Reader
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.3	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.4	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
2036	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Samsung, персональный компьютер (1 шт.)).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspersky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.