

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

**МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СКД**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**

(2025 год набора,

очная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.03.03 Социально-культурная деятельность

**Профиль подготовки**

Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

|   |         |    |       |    |
|---|---------|----|-------|----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
| Недель                                    | 21      |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 10      | 10 | 10    | 10 |
| Практические                              | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Семинарские<br>занятия                    | 10      | 10 | 10    | 10 |
| Текущий контроль                          | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого ауд.                                | 42      | 42 | 42    | 42 |
| Контактная работа                         | 62      | 62 | 62    | 62 |
| Сам. работа                               | 6       | 6  | 6     | 6  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*ст. преп. Мыцак И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика социологических исследований в СКД**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 12 от 23.04.2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**социально-культурной деятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Методика социологических исследований в социально-культурной деятельности» - формирование базовых знаний и умений в области научных исследований применительно к различным областям и проблемам социально-культурной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Методика социологических исследований в социально-культурной деятельности»:

- сформировать комплексные представления применительно к общей специфике и базовым принципам разработки и реализации программ научных социологических исследований в рамках социально-культурной деятельности;
- сформировать базовые умения и навыки применительно к базовым принципам разработки и реализации программ социологических исследований в рамках социально-культурной деятельности;
- сформировать комплексные представления относительно принципов и алгоритмов проведения эмпирических исследований в ходе изучения различных проблем социально-культурной деятельности, а также относительно критериев научности и достоверности таких исследований и их методик, репрезентативности полученных данных;
- комплексно и последовательно овладеть сведениями и представлениями относительно вариативности принципов и алгоритмов эмпирических исследований в зависимости от целей, типа и области реализации таких исследований;
- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки применительно к анализу достоверности данных эмпирических исследований, использованию адекватных общих методик в сфере формирования и обоснования выборки, валидации и т.д.

Учебная дисциплина «Методика социологических исследований в СКД» (индекс Б1.О.33) является важной для подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс играет важную роль применительно к изучению методологии проведения научных исследований в рамках социально-культурной деятельности. Данный курс является логическим продолжением курса «Основы научных исследований», конкретизируя его общеметодологические положения применительно к конкретным сферам и проблемам деятельности специалистов СКД (что касается, в первую очередь, сбора и анализа различных видов эмпирической информации). Кроме того, дисциплина связана с таким курсом, как «Социология».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О  |
|-------------------|---|
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | История и теория социально-культурной деятельности  |
| 2.1.2             | Основы научных исследований   |
| 2.1.3             | Всеобщая история  |
| 2.1.4             | Социология  |
| 2.1.5             | Социология семьи  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Основы социально-культурного проектирования   |
| 2.2.2             | Социально-культурное проектирование в СКД   |
| 2.2.3             | Психология общения  |
| 2.2.4             | Основы конфликтологии   |
| 2.2.5             | Деловое общение   |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Знать:

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации;
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;
- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;
- основные методы научного исследования.

### Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;
- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским

проблемам;

- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;
- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;
- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;
- определять ценностные свойства различных видов источников информации;
- оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументированно обосновывать свое мнение

**Владеть:**

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;
- методологией и методикой проведения социологического исследования;
- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере

**ПК-7: Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения**

**Знать:**

- основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения

**Уметь:**

- определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения

**Владеть:**

- методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально -культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников

**ПК-10: Готов к выявлению и изучению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденций ее развития;осуществлять прикладные научные исследования социально-культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы, принимать правильные управленческие решения**

**Знать:**

- методологию и методику прикладного научного исследования;
- технологии изучения потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности

**Уметь:**

- выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества;
- изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов

**Владеть:**

- методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений

**ПК-11: Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения , с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп**

**Знать:**

- направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности особенности их реализации;
- основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией

**Уметь:**

- реализовывать инновационные программы и проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры;
- организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами социально-культурного;
- разрабатывать социально культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения

**Владеть:**

- навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры;
- навыками работы в команде, организации деловых коммуникаций;
- навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

- общие особенности, правила, принципы методологии научных исследований;
- основные методы научных и социологических исследований в сфере СКД;
- специфику проявлений конкретных влияний современных российских условий на реализацию базовых методов научных и социологических исследований в сфере СКД;
- основные особенности и базовые принципы, цели и задачи педагогического управления, программирования и организации развивающих форм СКД для различных групп населения с использованием различных видов и методов социологических исследований и их итогов;
- основные трудности и проблемы осуществления педагогического управления, программирования и организации развивающих форм СКД для различных групп населения с использованием различных видов и методов социологических исследований и их итогов;
- общие особенности выявления, изучения и прогнозирования развития культурных потребностей и запросов в рамках социологических исследований, различных групп, а также социокультурного проектирования на основе социологических исследований;
- основные принципы выявления, изучения и прогнозирования развития культурных потребностей и запросов в рамках социологических исследований, прикладных исследований (маркетинговых, социологических) для изучения основных тенденций развития общества и культуры и рынка услуг СКС;
- основные принципы выявления, изучения и прогнозирования развития культурных потребностей и запросов, а также социокультурного проектирования на основе социологических исследований;
- основные проблемы выявления, изучения и прогнозирования развития культурных потребностей и запросов в рамках социологических и прикладных исследований

**3.2 Уметь:**

- комплексно рефлексивно анализировать проблематику эффективности научных и социологических исследований в современных условиях;
- моделировать различные ситуации, обуславливающие необходимость тех или иных исследований применительно к конкретным условиям и задачам в сфере СКД;
- использовать разнообразные научные источники, осуществлять эффективный поиск информации;
- использовать терминологию и понятийный аппарат настоящей учебной дисциплины для решения реальных задач;
- анализировать различные ресурсы, условия и факторы эффективной реализации целей научных и социологических исследований в сфере СКД в современных условиях;
- использовать приобретенные знания в рамках профессиональной деятельности, профессиональных взаимодействиях и в межличностном общении;
- логически мыслить, грамотно моделируя стратегии использования социологических исследований применительно к задачам педагогического управления и программирования деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных групп адресатов;
- убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;
- использовать разнообразные источники, осуществлять эффективный поиск информации;
- грамотно использовать понятийный аппарат настоящей учебной дисциплины применительно к анализу реальных проблем и ситуаций;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- комплексно анализировать проблематику выявления, изучения и прогнозирования тенденций социального, культурного и духовного развития общества, развития культурных потребностей и запросов участников СКД с использованием социологических исследований и на основе их данных;
- использовать разно-образные методы социологических исследований и научные источники, осуществлять эффективный поиск информации;
- использовать терминологию и понятийный аппарат настоящей учебной дисциплины;
- анализировать конкретные вопросы в рамках проблематики настоящей учебной дисциплины;
- использовать приобретенные знания в рамках профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза социологической информации;
- внутренней и внешней критики различных видов источников социологической информации;
- моделирования стратегий использования социологических исследований и их данных для достижения значимых для СКД целей;
- разработки оптимальных алгоритмов и методов решения прикладных задач применительно к использованию в профессиональной деятельности итогов социологических исследований;
- пользования методами социологического анализа и моделирования алгоритмов организации различных форм СКД для разных адресатов;
- ведения дискуссии по проблемам использования социологических исследований для целей организации различных развивающих форм СКД для различных адресатов, ведения научных дискуссий по проблемам настоящей дисциплины;
- ведения научных дискуссий по проблемам настоящей дисциплины;
- диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции              | Литература         |
|---|----------------|-------|--------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 1. Социологические исследования в СКД как комплексное явление /Раздел/</b>  |                |       |                          |                    |
| <b>Тема 1.</b> Методология социологических исследований в СКД. Виды социологических исследований. Специфика, структура и функции прикладных исследований. Категории социального факта и социального действия                  | 4              |       |                          |                    |
| Методология социологических исследований в СКД. Виды социологических исследований. Специфика, структура и функции прикладных исследований. Категории социального факта и социального действия (лекция) /Лек/                  |                | 4     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Методология социологических исследований в СКД. Виды социологических исследований. Специфика, структура и функции прикладных исследований. Категории социального факта и социального действия (семинарское занятие) /Сем зан/ |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Методология социологических исследований в СКД. Виды социологических исследований. Специфика, структура и функции прикладных исследований. Категории социального факта и социального действия (практическое занятие) /Пр/     |                | 4     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Методология социологических исследований в СКД. Виды социологических исследований. Специфика, структура и функции прикладных исследований. Категории социального факта и социального действия (текущий контроль) /ТК/         |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| <b>Тема 2.</b> Программа социологического исследования в СКД. Виды и уровни социологической информации Методы сбора первичной информации и методы исследования  | 4              |       |                          |                    |
| Программа социологического исследования в СКД. Виды и уровни социологической информации Методы сбора первичной информации и методы исследования (лекция) /Лек/  |                | 2     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Программа социологического исследования в СКД. Виды и уровни социологической информации Методы сбора первичной информации и методы исследования (практическое занятие) /Пр/   |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Программа социологического исследования в СКД. Виды и уровни социологической информации Методы сбора первичной информации и методы исследования (текущий контроль) /ТК/   |                | 7     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции              | Литература         |
| <b>Раздел 2. Базовые аспекты и составляющие социологических исследований в СКД /Раздел/</b>   |                |       |                          |                    |
| <b>Тема 3.</b> Разработка критериев, показателей и индикаторов как проблема прикладного социологического исследования в рамках СКД  | 4              |       |                          |                    |
| Разработка критериев, показателей и индикаторов как проблема прикладного социологического исследования в рамках СКД (лекция) /Лек/  |                | 2     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Разработка критериев, показателей и индикаторов как проблема прикладного социологического исследования в рамках СКД (практическое занятие) /Пр/   |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |



| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции              | Литература         |
|---|----------------|-------|--------------------------|--------------------|
| <b>Тема 4.</b> Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД                  | 4              |       |                          |                    |
| Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД (лекция) /Лек/                  |                | 2     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД (самостоятельная работа) /Ср/   |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД (семинарское занятие) /Сем зан/ |                | 4     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД (практическое занятие) /Пр/     |                | 6     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД. Техники и процедуры проведения исследований Обработка эмпирических данных и составление отчетов как проблемы прикладных исследований в сфере СКД (текущий контроль) /ТК/         |                | 7     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции              | Литература         |
| <b>Зачёт /Раздел/</b>   |                |       |                          |                    |
| <b>Тема 5.</b> Промежуточный контроль   | 4              |       |                          |                    |
| Промежуточный контроль /Зачёт/  |                | 4     | УК-1 ПК-7 ПК-10<br>ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Материалы для оценки и контроля результатов обучения (очная форма обучения)

Теоретические вопросы (вопросы к зачету, 4 семестр)

1. Общие особенности методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
2. Основные принципы методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД. Action research как межнаучная методология (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
3. Основные проблемы методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД (УК-1, ПК-10, ПК-11).
4. Значение методологии общенаучных и социологических исследований (УК-1, ПК-7).
5. Понятие социологического исследования как комплексного явления (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
6. Программа социологического исследования, общие черты ее разделов (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
7. Социологические измерения, генеральная совокупность и выборка: общие особенности (ПК-7, ПК-10, ПК-11).
8. Общие принципы этики социологических исследований и работы с их заказчиками (УК-1, ПК-7).
9. Общие особенности показателей и данных социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).

10. Общие принципы анализа данных социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
11. Анализ одномерных распределений, его специфика (ПКО-5, ПК-11).
12. Множественные распределения (ПК-10, ПК-11).
13. Специфика анализа двумерных распределений (ПК-10, ПК-11).
14. Общие особенности классификации социологических исследований (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
15. Виды социологических исследований по их характеру (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
16. Виды социологических исследований по сфере изучения (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
17. Проблемы, связанные с классификацией социологических исследований (УК-1).
18. Общие особенности методик, техник и процедур в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
19. Специфика парадигм различных видов методик, техник и процедур в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
20. Проблемы методик, техник и процедур в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
21. Значение методик, техник и процедур в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
22. Социальная проблема как компонент социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
23. Объект социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
24. Предмет социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
25. Цель и задачи социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
26. Общие особенности гипотез в социологическом исследовании. Виды гипотез в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
27. Проблемы, связанные с формированием гипотез в социологическом исследовании. Значение гипотез в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
28. Общие особенности операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании. Принципы операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
29. Проблемы операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании. Значение операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании (УК-1).
30. Особенности разработки критериев социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
31. Особенности разработки показателей социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
32. Особенности разработки индикаторов социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
33. Значение разработки критериев, индикаторов и показателей для социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
34. Отличительные характеристики генеральной совокупности и выборки в социологическом исследовании. Виды выборки (ПК-7, ПК-10, ПК-11).
35. Проблемы, связанные с выборкой в социологическом исследовании. Значение выборки для проведения социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
36. Общие особенности инструментария социологического исследования. Основные инструменты социологического исследования (ПКО-5, ПКО-6).
37. Проблемы, связанные с разработкой инструментария социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
38. Значение инструментария социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
39. Наблюдение и анализ документов в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
40. Опрос, интервью и экспертные оценки в социологическом исследовании (ПК-7, ПК-10, ПК-11).
41. Эксперимент, его значение в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
42. Социометрия и многомерные методы анализа данных в социологическом исследовании (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
43. Общие особенности качественных методов в социологическом исследовании. Обобщение данных в социологическом исследовании, его специфика и проблемы (ПК-10, ПК-11).
44. Предоставление результатов социологического исследования: особенности и проблемы (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
45. Значение качественных методов для социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
46. Общие особенности обработки социологической информации (ПК-10, ПК-11).
47. Ручная обработка социологической информации, ее специфика (УК-1).
48. Машинная обработка социологической информации, ее специфика (УК-1).
49. Прикладные программы комплексного анализа социологической информации (УК-1).
50. Проблемы и значение методики обработки социологической информации (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
51. Общие особенности отчетов по результатам социологического исследования (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
52. Специфика отчетов по результатам прикладных социологических исследований (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
53. Проблемы составления отчетов по результатам социологических исследований (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).
54. Значение принципов подготовки отчетов по результатам социологических исследований (УК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. Таким образом, формой промежуточной аттестации является зачет. Зачеты являются недифференцированными. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам, представленным в настоящей программе в пункте "Контрольные вопросы и задания". Студент

получает два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. По результатам сдачи зачета студенты получают отметку «зачтено» либо «не зачтено». Оценка знаний производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Оценка "Отлично" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

Оценка "Хорошо" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый.

Оценка "Удовлетворительно" / Зачтено - Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

Оценка "Неудовлетворительно" / Не зачтено Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Настоящая учебная дисциплина «Методика социологических исследований в социально-культурной деятельности» является значимой для подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс является основой для изучения фундаментальных теоретических проблематик в области научных исследований в социокультурной сфере. Дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Основы научных исследований» и «Социология», а также с рядом проблематик других дисциплин социально-гуманитарного характера. Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы такой дисциплины, как «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового, методологии эмпирических исследований в его рамках.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, семинарские, практические) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение различных заданий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковой; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с методологией проведения практических занятий, изложенной ниже. Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

### 3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

### 4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

Для успешного освоения настоящей дисциплины студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины (см. п.6).
- Рекомендуются вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуется составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год, кол-во                    |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Кузнецов И. Н.      | Основы научных исследований: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a> | Москва: Дашков и К°, 2020.<br>- 282 с.       |
| Л1.2 | Салихов В. А.       | Основы научных исследований: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с. |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год, кол-во                    |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Шкляр М. Ф.   | Основы научных исследований: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a> | Москва: Дашков и К°, 2019.<br>- 208 с.       |
| Л2.2 | Горелов С. В.,<br>Горелов В. П.,<br>Григорьев Е. А.,<br>Горелов В. П. | Основы научных исследований: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443846</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. |

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows                        |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010                    |
| 6.3.1.3 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security              |
| 6.3.1.5 | Windows Media Classic                    |
| 6.3.1.6 | Chrome                                   |
| 6.3.1.7 | Acrobat Reader                           |
| 6.3.1.8 | AIMP                                     |
| 6.3.1.9 | Libre Office                             |

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|          |  |
|----------|--|
| 6.3.2.1  | Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus   |
| 6.3.2.2  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ |
| 6.3.2.3  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   |
| 6.3.2.4  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»  |
| 6.3.2.5  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека   |
| 6.3.2.6  | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека   |
| 6.3.2.7  | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»   |
| 6.3.2.8  | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)   |
| 6.3.2.9  | БД Электронная Система «Культура»  |
| 6.3.2.10 | ЭБС «Издательство Планета музыки»  |
| 6.3.2.11 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  | Программное обеспечение   |
|-----------|---|---|---|
| 209       | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)   | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.   | Microsoft Windows<br>AIMP<br>Kaspesky Endpoint Security<br>OpenOffice<br>Acrobat Reader<br>NVDA |
| 211       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security                        |
| 2156      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).   | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspesky Endpoint Security                        |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  | Программное обеспечение   |
|-----------|---|---|---|
| 313       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием). | Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра).<br><br>Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.). | Microsoft Windows<br>Microsoft Office 2010<br>Kaspeky Endpoint Security |

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.