

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

я и методология управления библиотечно-информационной деятельно

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	и		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц. Борис Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Библиотечная психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1188)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование современной модели работы с пользователями библиотеки с учётом основ психологии восприятия документа, межличностного общения, педагогической деятельности в библиотеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библиотечная профессиональная
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Кадровый менеджмент в библиотечно-информационной сфере
2.2.2	Методика преподавания специальных дисциплин
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования

Знать:

- основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном обслуживании;
- основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном общении;
- основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров

Уметь:

- разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном обслуживании;
 - разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном общении;
 - разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном обслуживании;
- в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров

Владеть:

- навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном обслуживании;
- навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном общении;
- навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров

ПК-9: Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки

Знать:

- основы открытой психологически комфортной среды в библиотеке;
- способы, средства и методы формирования открытой психологически комфортной среды в библиотеке

Уметь:

- использовать способы, средства и методы формирования и поддержания открытой психологически комфортной среды в библиотеке

Владеть:

- навыками применения способов, средств и методов создания и поддержания открытой, психологически комфортной среды библиотеки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- основы библиотечной психологии для решения профессиональных задач библиотечно-информационной деятельности;
- основы библиотечной психологии для решения профессиональных задач библиотечно-информационной деятельности.

3.2 Уметь:

- использовать теоретические и методологические основы психологии и педагогики в процессе организации библиотечного обслуживания и библиотечного общения.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном обслуживании и общении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Библиотечная психология /Раздел/				
Тема 1. Историография и методологические основы библиопсихологии	2			
Историография и методологические основы библиопсихологии (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Историография и методологические основы библиопсихологии (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 2. Психология формирования личности как читателя	2			
Психология формирования личности как читателя (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Психология формирования личности как читателя (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Психология формирования личности как читателя (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 3. Читательская деятельность: психолого-педагогический аспект	2			
Читательская деятельность: психолого-педагогический аспект (лекция) /Лек/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Читательская деятельность: психолого-педагогический аспект (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 4. Психологические основы типологии читателей	2			
Психологические основы типологии читателей (лекция) /Лек/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Психологические основы типологии читателей (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 5. Восприятие литературы как основная проблема психологии чтения	2			
Восприятие литературы как основная проблема психологии чтения (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Восприятие литературы как основная проблема психологии чтения (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 6. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания	2			
Социально-психологические основы библиотечного обслуживания (лекция) /Лек/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Социально-психологические основы библиотечного обслуживания (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 7. Психологические основы библиотечного общения	2			
Психологические основы библиотечного общения (лекция) /Лек/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Психологические основы библиотечного общения (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Психологические основы библиотечного общения (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Библиотечная педагогика /Раздел/				
Тема 8. Современные проблемы библиотечной педагогики	2			
Современные проблемы библиотечной педагогики (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Современные проблемы библиотечной педагогики (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 9. История и современное состояние организации самообразовательного чтения	2			
История и современное состояние организации самообразовательного чтения (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
История и современное состояние организации самообразовательного чтения (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 10. Основы библиотерапии	2			
Основы библиотерапии (лекция) /Лек/		2	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Основы библиотерапии (семинарское занятие) /Сем зан/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Основы библиотерапии (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Тема 11. Библиотечная этика	2			
Библиотечная этика (лекция) /Лек/		1	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Библиотечная этика (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен (2 курс) /Раздел/				
Тема 12. Промежуточный контроль	2			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-4 ПК-9	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения библиологической психологии. Перспективы развития библиотечной психологии, как науки.
2. Методологические основы библиотечной психологии: цели, задачи, предмет объект .
3. Психология формирования читателя. Уровни развития личности как читателя.
4. Чтение как основа читательского развития личности. Читательская деятельность
5. Читательская мода как психологическое явление
6. Типология читателей как психологическая проблемы.
7. Психологические типы читателей художественной литературы.
8. Библиотекарь как особый психологический тип читателя.
9. Основные направления проблемы восприятия художественной литературы.
10. Специфика восприятия художественного текста, научного и научно-популярного текста.
11. Воображение как одна из сторон читательского восприятия.
12. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.
13. Создание психологически комфортной развлекательной психосемиотичной коммуникативной среды как главная психологическая цель библиотечно-информационного обслуживания.
14. Социально-психологическая компетентность библиотекарей и пользователей.
15. Психологические основы библиотечного общения.
16. Конфликтные ситуации в библиотеке и пути их разрешения.
17. Читательские автобиографии как метод изучения читательского развития личности.
18. Н.А. Рубакин как основоположник отечественной библиотечной психологии.
19. Сущность и история развития библиотечной педагогики.
20. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек.

21. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.
22. Сущность и значение самообразовательного чтения.
23. Развитие теории и практики самообразовательного чтения. Труды Н.А. Рубакина о самообразовании.
24. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.
25. Библиотерапия как научная библиотечная дисциплина.
26. Взаимосвязь и взаимовлияние библиотерапии с различными науками (медициной, педагогикой, социологией, библиотековедением и др.).
27. Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.
28. Читательская культура личности в кризисном состоянии и в болезни.
29. Сущность и история этики библиотечного обслуживания
30. Основные этические проблемы библиотечной работы.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке <http://eos.hgiik.ru/Files/fos/2021/ФОС Бид магистратура 2021.pdf>

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Оценка "отлично" / "зачтено" ставится за ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка "удовлетворительно" / "зачтено" ставится за ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка "неудовлетворительно" / "незачтено" ставится за ответ, в рамках которого студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Иванова Г. А.	Библиотечная педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493501	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 249 с.
Л1.2	Казаринова И. Н.	Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.
Л1.3	Казаринова И. Н.	Библиотерапия: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 203 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Первова Г. М.	Педагогика чтения: монография https://e.lanbook.com/book/137583	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 216 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.2	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 77 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA
6.3.1.12	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.5	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.6	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.11	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
-----------	------------	--------------	-------------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-

культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.