

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

я и методология управления библиотечно-информационной деятельно

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	ип		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р пед. наук, проф. Качанова Елена Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Информационные исследования профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1188)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретическая и практическая подготовка магистрантов к осуществлению информационных исследований в библиотеках, информационных службах. Углубление теоретических знаний в области информационных исследований как вида интеллектуальных технологий и отработка профессиональных навыков их применения в профессиональной деятельности позволит сформировать у обучающихся необходимые навыки слежения за развитием научной проблем в науке, что расширит их возможности как исследователей и управленцев.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методология библиографоведения
2.1.2	Теория и методология библиотековедения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- основы критического анализа проблемных ситуаций;
- основы системного подхода и стратегии действий

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- вырабатывать стратегию действий

Владеть:

- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- разработки стратегии действий

ПК-6: Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности

Знать:

- теоретические основы моделированию и модернизации БИД;
- методологические основы моделированию и модернизации БИД;
- практические основы моделированию и модернизации БИД

Уметь:

- осуществлять моделирование и модернизацию БИД

Владеть:

- технологией моделирования и модернизации БИД

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики;
- основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности;
- основные направления моделирования и модернизации БИД;
- теорию и технологию моделирования и модернизации деятельности библиотеки.

3.2 Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- вырабатывать стратегию действий;
- ориентироваться в процессах моделирования и модернизации системы управления библиотечно-информационными организациями.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- в области технологии критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода библиотечной теории и практики, разработки стратегии действий в библиотечно-информационной деятельности;
- моделирования и модернизации системы управления в новых социально-экономических условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в дисциплину. Информационные исследования как функция библиотечно-информационной деятельности /Раздел/				
Тема 1. Введение в дисциплину	3			
Введение в дисциплину (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Введение в дисциплину (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 2. Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия	3			
Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия (семинарское занятие) /Сем зан/		3	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия (самостоятельная работа) /Ср/		8	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 3. Исследовательские задачи и возможности библиографии	3			
Исследовательские задачи и возможности библиографии (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Исследовательские задачи и возможности библиографии (самостоятельная работа) /Ср/		8	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 4. Библиографические исследования в контексте понимания библиографии как сложной открытой системы	3			
Библиографические исследования в контексте понимания библиографии как сложной открытой системы (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 5. Актуализация исследовательской функции в современных условиях	3			
Актуализация исследовательской функции в современных условиях (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Актуализация исследовательской функции в современных условиях (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Теоретические основы библиографического исследования науки и научной деятельности /Раздел/				
Тема 6. Основы теории и методики библиографических исследований науки	3			
Основы теории и методики библиографических исследований науки (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Основы теории и методики библиографических исследований науки (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Основы теории и методики библиографических исследований науки (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 7. Типология библиографических исследований	3			
Типология библиографических исследований (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Типология библиографических исследований (практическое занятие) /Пр/		2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Типология библиографических исследований (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 8. Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа.	3			
Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа (практическое задание) /Пр/		2	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа (самостоятельная работа) /Ср/		11	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Тема 9. Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения	3			
Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения (практическое занятие) /Пр/		6	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Зачет (3 курс) /Раздел/				
Тема 10. Промежуточный контроль	3			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля:

1. Информационные исследования и библиометрия. Понятия, особенности, назначение.
2. Информационные исследования как процесс получения нового научного знания с использованием методов библиографии и на основе накопленных информационных ресурсов.
3. Области применения библиографических исследований.
4. Субъекты научной деятельности как потребители результатов библиографических исследований
5. Исследовательская функция библиографии
6. Формирование потребностей в библиографических исследованиях. Факторы, влияющие на разработку новых методик проведения исследований и расширение круга решаемых задач.

7. Актуализация исследовательской функции библиографии в современных условиях
8. Возможность получения нового научного знания на основе информационные \ библиографических исследований.
9. Сближение информационных/библиографических исследований и научного эксперимента.
10. Исследовательская функция библиографии как получение нового, ранее отсутствовавшего в науке, культуре, технике и т.д. научного знания, на основе изучения информационно-библиографических ресурсов с применением библиографических методов и технологий.
11. Вклад в развитие теории библиографических исследований О.М. Зусьмана и других исследователей
12. Типология библиографических исследований
13. Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа.
14. Документальный поток вторичных документов как объект анализа. Индикаторы и цели исследования.
15. Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения.
16. Общие методические подходы к проведению исследований

Зачет проводится по билетам в виде собеседования по вопросам для самоконтроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета по курсу.

Зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам.

Оценка "зачтено" предусматривает ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу.

Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических.

Оценка "не зачтено" ставится в случае, если в ответе присутствуют грубые ошибки и неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса, отсутствует логика и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме, студент не способен использовать фундаментальные понятия курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Мартынова Е. В.	Аналитика текста: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» https://e.lanbook.com/book/99309	Кемерово: КемГИК, 2017. - 156 с.
Л1.2	Мартынова Е. В.	Аналитика текста: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с.
Л1.3	Брежнева В.В., Ляшенко Т. В., Минкина В.А.	Информационный анализ: учеб. пособие	СПб.: СПбГУКИ, 2004. - 48

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.4	Абросимова Н.В., Захарчук Т.В.	Библиографическая деятельность библиотеки: учеб.- практ. пособие	СПб.: Профессия, 2013. - 160

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Блюмин А. М.	Информационный консалтинг: теория и практика консультирования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573146	Москва: Дашков и К°, 2019. - 363 с.
Л2.2	Блюмин А. М., Феоктистов Н. А.	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336	Москва: Дашков и К°, 2020. - 384 с.
Л2.3	Блюмин А. М., Феоктистов Н. А.	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684281	Москва: Дашков и К°, 2021. - 384 с.
Л2.4	Шагрова Г. В., Топчиев И. Н.	Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 180 с.
Л2.5	Шагрова Г. В., Топчиев И. Н.	Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий: учебное пособие. направление подготовки 09.04.02 - информационные системы и технологии. магистерские программы: «управление данными»; «робототехнические системы»; «информационные системы и мультимедиа-технологии в сфере высшего образования». магистратура https://e.lanbook.com/book/155279	Ставрополь: СКФУ, 2016. - 180 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA
6.3.1.12	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.4	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.6	ЭБС «Издательство Планета музыки»

6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.10	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.11	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в

ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.

