

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.04.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки

Культурное наследие стран и народов мира

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д-р ист. наук, проф. Пестушко Ю.С.

Рабочая программа дисциплины

Основы регионоведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1184)

составлена на основании учебного плана

«Народная художественная культура», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам регионоведения, а также ознакомить студентов с регионами мира и РФ, их системой социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | |
|-------------------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы культурологии |
| 2.1.2 | Всеобщая история |
| 2.1.3 | Культура коренных малочисленных этносов юга Дальнего Востока России |
| 2.1.4 | История России |
| 2.1.5 | История и география туризма |
| 2.1.6 | История и методология изучения культуры |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Менеджмент и экономика туризма |
| 2.2.2 | Музеефикация объектов культурного и природного наследия |
| 2.2.3 | История культуры и искусства стран АТР |
| 2.2.4 | Основы государственной культурной политики Российской Федерации |
| 2.2.5 | Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности;
- основные подходы к изучению культурных явлений;
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;
- роль науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях.

Уметь:

- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;
- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;
- проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;
- приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;
- способностью использовать актуальные и достоверные знания в области отечественной истории для профессиональной деятельности с целью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственной гармонизации российского общества.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- общие закономерности и этапы социального взаимодействия.
- не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию по вопросам социального взаимодействия.
- в целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний.
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;
- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру народов региона; – исторические этапы в развитии национальных культур;
- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области искусства народов региона от древности до начала XXI века;
- национально-культурные особенности искусства различных народов региона.
- этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере;
- успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний.

3.2 Уметь:

- применять методы оценки уровня развития команды и результатов её деятельности на отдельных этапах использовать на практике полученные знания;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия между народами иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных общностей;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно- географическими условиями той или иной части дальневосточного региона;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

определять этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- систематизирования знаний о закономерностях и этапах социального взаимодействия, тенденциях развития социально-культурной деятельности государства, путей преодоления объективных общественных препятствий, закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры;
- применения современных концепции и инструментария учебной дисциплины в практической деятельности в структурных подразделениях и организациях отрасли культуры РФ;
- организационно-управленческой работы в сфере культуры;
- чувственно-художественного восприятия этнокультурного разнообразия современного региона;
- понимания норм недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- в сфере речевого этикета межкультурной коммуникации;
- анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры;
- по разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|-------------|---|
| Раздел 1. /Раздел/ | | | | |
| Тема 1. Регионализм и его составные компоненты | 2 | | | |
| Регионализм и его составные компоненты /Ср/ | | 20 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 2. /Раздел/ | | | | |
| Тема 2. Демографические особенности регионального развития | 2 | | | |
| Демографические особенности регионального развития /Ср/ | | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|---|
| Раздел 3. /Раздел/ | | | | |
| Тема 3. Регионализация религии в Российской Федерации | 2 | | | |
| Регионализация религии в Российской Федерации /Ср/ | | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 4. /Раздел/ | | | | |
| Тема 4. Регионы как составляющий фактор геополитики | 2 | | | |
| Регионы как составляющий фактор геополитики /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 5. /Раздел/ | | | | |
| Тема 5. Сущность понятий "культура" и "цивилизация" | 2 | | | |
| Сущность понятий "культура" и "цивилизация /Ср/ | | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 6. /Раздел/ | | | | |
| Тема 6. Западноевропейский регион и его этнокультурные особенности | 2 | | | |
| Западноевропейский регион и его этнокультурные особенности /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 7. /Раздел/ | | | | |
| Тема 7. Восточноевропейский регион как часть евразийского социокультурного пространства | 2 | | | |
| Восточноевропейский регион как часть евразийского социокультурного пространства /Ср/ | | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 8. /Раздел/ | | | | |
| Тема 8. Африка и Ближний Восток: традиции и культура | 2 | | | |
| Африка и Ближний Восток: традиции и культура /Лек/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 9. /Раздел/ | | | | |
| Тема 9. США, Австралия и Океания - особенности регионального развития | 2 | | | |
| США, Австралия и Океания - особенности регионального развития /Лек/ | | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 10. /Раздел/ | | | | |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|---|
| Тема 10. Особенности административно-территориального деления РФ | 2 | | | |
| Особенности административно-территориального деления РФ /Лек/ | | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 11. /Раздел/ | | | | |
| Тема 11. Социокультурные и экономические особенности Северо-Запада РФ и её центральных регионов | 2 | | | |
| Социокультурные и экономические особенности Северо-Запада РФ и её центральных регионов /Ср/ | | 14 | УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 12. /Раздел/ | | | | |
| Тема 12. Области Центрального Черноземья и их региональные особенности | 2 | | | |
| Области Центрального Черноземья и их региональные особенности /Сем зан/ | | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 13. /Раздел/ | | | | |
| Тема 13. Крым, Северный Кавказ и Поволжье - субъекты Российской Федерации | 2 | | | |
| Крым, Северный Кавказ и Поволжье - субъекты Российской Федерации /Сем зан/ | | 2 | УК-5 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 14. /Раздел/ | | | | |
| Тема 14. Региональные особенности Урала и Сибири. Экономика и география | 2 | | | |
| Региональные особенности Урала и Сибири. Экономика и география /Ср/ | | 12 | УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 15. /Раздел/ | | | | |
| Тема 15. Забайкалье и дальневосточный регион РФ - экономика и национальный состав | 2 | | | |
| Забайкалье и дальневосточный регион РФ - экономика и национальный состав /Сем зан/ | | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 |
| Забайкалье и дальневосточный регион РФ - экономика и национальный состав /Ср/ | | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Экзамен /Раздел/ | | | | |
| Тема 16. Экзамен | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|-------------|---|
| Экзамен /Зачёт/ | | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Регионоведение и его суть. (УК-5)
2. Формы пространственной дифференциации. (УК-5)
3. Понятие региона. (УК-5)
4. Типы регионов. (УК-5)
5. Иерархия регионов. (УК-5)
6. Соотношение регионоведения и страноведения (УК-5)
7. Соотношение регионоведения и краеведения. (УК-5)
8. Рубежная коммуникативность. (УК-5)
9. Рубежная регионализация. (УК-5)
10. Природная среда как фактор регионализма. (УК-5)
11. Этнический фактор регионализма. (ПК-11)
12. Демографический фактор регионализма. (УК-5)
13. Расселение. (УК-5)
14. Конфессиональный фактор регионализма. (УК-5)
15. Политико-географический фактор. (УК-5)
16. Социально-экономическая система. (УК-3)
17. Культура и регионализм. (ПК-11)
18. Цивилизация и регионализм. (УК-5)
19. Цивилизационные ареалы. (УК-5)
20. Культурно-исторические макрорегионы мира. (УК-5)
21. Культура, цивилизация и культурная интеграция мира. (УК-5)
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание. (УК-5)
23. Социальная унификация и социальная исключительность. (УК-3)
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы». (УК-5)
25. Цивилизации Востока. (УК-5)
26. Цивилизации Запада. (УК-5)
27. Православная цивилизация. (УК-5)
28. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России. (УК-5)
30. Физико-географическая регионализация Евразии. (УК-5)
31. Регионы, входившие в состав бывшего СССР. (УК-5)
32. Культурно-историческая регионализация России. (ПК-11)
33. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
34. Физико-географическая, геополитическая и экономико-географическая регионализация Западной Европы. (УК-5)
35. Культурно-исторические регионы и современные интеграционные тенденции в Западной Европе. (УК-5)
36. Восточная Европа: особенности регионального и геополитического понимания. (УК-5)
37. Восточноевропейский физико-географический и экономический регионализм. (УК-5)
38. Культурно-исторические провинции Восточной Европы и тенденции регионального развития. (УК-5)
39. Афро-азиатские культурно-исторические региональные системы. (УК-5)
40. Конфессиональная дифференциация афро-азиатского макрорегиона. (УК-5)
41. Этнические и административно-политические регионы Азии и Африки. (УК-5)
42. Афро-азиатская физико-географическая регионализация. (УК-5)
43. Экономический регионализм в Азии и Африке. (УК-5)
44. Североамериканская англосаксонская идентичность. (УК-5)
45. Латиноамериканская идентичность. (УК-5)
46. Административно-территориальная и этническая регионализация Америки. (УК-5)
47. Физико-географическая и экономическая регионализация Америки. (УК-5)
48. Австралийская идентичность, коренные этносы и административно-территориальная регионализация. (УК-5)
49. Физико-географический регионализм Австралии и Океании. (УК-5)
50. Экономическая регионализация Австралии и Океании. (УК-5)
51. Развитие процесса регионализации в дореволюционной России (УК-5)
52. Внутренне устройство РСФСР и СССР (УК-3)
53. Административно-территориальное устройство РФ и современные проблемы её регионализации. (УК-3)
54. Русский Север: Новгородская, Псковская, Архангельская, Вологодская, Кировская области. (УК-5)
55. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. (ПК-13)
56. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми и «Баренцрегион». (УК-5)

57. Анклав России — Калининградская область. (УК-5)
58. Столичный регион. (УК-5)
59. Верхневолжский и московско-приволжский регион. (УК-5)
60. Приокье и западное пограничье России. (УК-5)
61. Юго-западное пограничье России. (УК-5)
62. Слободская Украина: Белгородская, Курская, Орловская области. (УК-5)
63. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия. (УК-5)
64. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. (УК-5)
65. Северо-Западный Кавказ. (УК-5)
66. Северо-Восточный Кавказ. (УК-5)
67. Республика Калмыкия - Хальмг Тангч. (УК-5)
68. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. (УК-5)
- a. Области Среднего Поволжья. (УК-5)
69. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. (УК-5)
- a. Средний Урал. (УК-5)
70. Юго-Западное Предуралье. (УК-5)
- a. Юго-Восточный Урал и Зауралье. (УК-5)
71. Северо-Западная Сибирь. (УК-5)
72. Серединная Сибирь. (УК-5)
73. Восточная Сибирь. (УК-5)
74. Забайкалье (ПК-11)
75. Приамурье.
76. Тихоокеанский регион России.
77. Северо-Восток России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Практические занятия проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с ключевыми направлениями схемы анализа, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Кудреватых Н. В., Зонова О. В. | Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие https://e.lanbook.com/book/105454 | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 68 с. |
| Л1.2 | Кудреватых Н. В. | Региональная экономическая безопасность: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/105465 | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 172 с. |
| Л1.3 | Шебукова А. С. | Региональная экономика и управление: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/115186 | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 146 с. |
| Л1.4 | Смоленцева Е. В. | Регионалистика: учебно-методическое пособие для обучающихся по программам среднего профессионального образования https://e.lanbook.com/book/156911 | Киров: Вятская ГСХА, 2017. - 207 с. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Кудреватых Н. В., Мамзина Т. Ф., Шевелева О. Б., Вагина Н. Д., Мищенко В. В., Киселев А. Б., Куманеева М. К., Зонова О. В., Калашникова Е. А., Слесаренко Е. В., Шилова А. Э. | Финансовая безопасность: теоретические и практические аспекты https://e.lanbook.com/book/163591 | Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 197 с. |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л2.2 | | Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования https://e.lanbook.com/book/169370 | Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 327 с. |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---|---|-------------------------------------|
| Л3.1 | Логунова Л. Ю. | Методология социологических исследований http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58331 | Кемерово: КемГУ, 2014. - 92 с. |
| Л3.2 | Попов Ю. П., Бешкарева И. Ю., Грецков В. В. | Логика и методология научного познания: учебно-методическое пособие и рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов вятской гсха https://e.lanbook.com/book/156908 | Киров: Вятская ГСХА, 2016. - 178 с. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Центры регионоведения [сайт] // URL: http://herzenlib.ru/regionovedenie |
|----|--|

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.3 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4 | Chrome |
| 6.3.1.5 | Windows Media Classic |
| 6.3.1.6 | Libre Office |
| 6.3.1.7 | AIMP |
| 6.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.9 | OpenOffice |
| 6.3.1.10 | Acrobat Reader |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | БД Электронная Система «Культура» |
| 6.3.2.2 | Гарант |
| 6.3.2.3 | Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus |
| 6.3.2.4 | ЭБС ЛАНЬ |
| 6.3.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.2.6 | ЭБС «Издательство Планета музыки» |
| 6.3.2.7 | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог) |
| 6.3.2.8 | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК» |
| 6.3.2.9 | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| 207 | Помещение для самостоятельной работы | Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint Security |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|---|
| 209 | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |
| 211 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 313 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием). | Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 315 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал). | Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 317 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 322 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование

личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.