

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	ип		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доц. Костина Ольга Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1182)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение состава, структуры, назначения, функций лингвистических средств библиотечных и информационных технологий, овладение методикой формирования полей основной и авторитетной записи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библиографическое описание
2.1.2	Библиотечно-информационные технологии
2.1.3	Реферирование и аннотирование
2.1.4	Индексирование
2.1.5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Отраслевые информационные ресурсы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Автоматизированные библиотечно-информационные системы
2.2.2	Информационное обслуживание
2.2.3	Производственная практика (технологическая)
2.2.4	Справочно-поисковый аппарат библиотеки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-15: способностью формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность

Знать:

- теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов;
- закономерности формирования и использования информационных ресурсов

Уметь:

- применять технологии формирования, обработки, классификации и сохранения различных информационных ресурсов по разным областям знания и видам практической деятельности

Владеть:

- методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах;
- методами формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов

ПК-13: способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей

Знать:

- технологические процессы библиотечно-информационной деятельности;
- теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов

Уметь:

- применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов;
- применять технологии формирования, обработки, и индексирования различных информационных ресурсов

Владеть:

- технологическими процессами формирования документных фондов библиотек

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- технологические процессы обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов;
- правила формирования полей различных блоков основной и авторитетной записи в АБИС
- теорию и методику создания информационно-поисковых языков;
- состав, структуру и взаимосвязь автоматизированных баз данных

3.2 Уметь:

- осуществлять технологические процессы обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов;
- формировать конкретные поля различных блоков основной и авторитетной записи в АБИС

- осуществлять технологические процессы формирования автоматизированных библиотечно-информационных систем, обеспечивать их эффективное использование и сохранность

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владения методами формирования конкретных полей различных блоков основной и авторитетной записи в АБИС
- формирования автоматизированных библиотечно-информационных систем;
- формирования поискового образа документа и поискового образа запроса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационно-поисковые языки как основа лингвистического обеспечения библиотечно-информационных технологий /Раздел/				
Тема 1. Введение. Предмет, цель, задачи и структура курса	3			
Предмет, цель, задачи и структура курса (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 2. Язык как знаковая система. Типология языков	3			
Язык как знаковая система. Типология языков (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
Тема 3. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков: характеристика, назначение, функции	3			
Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков: характеристика, назначение, функции (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков: характеристика, назначение, функции (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
Тема 4. Структура и основные виды ИПЯ	3			
Структура и основные виды ИПЯ (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Структура и основные виды ИПЯ (самостоятельная работа) /Ср/		5	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 5. Объектно-признаковые ИПЯ как средства поиска фактографической информации	3			
Объектно-признаковые ИПЯ как средства поиска фактографической информации (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
Тема 6. Язык библиографического описания	3			
Язык библиографического описания (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
Тема 7. Система форматов RUSMARC: современное состояние, тенденции развития, структура	3			
Система форматов RUSMARC: современное состояние, тенденции развития, структура (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Система форматов RUSMARC: современное состояние, тенденции развития, структура (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Классификационные и вербальные ИПЯ в составе лингвистического обеспечения АБИС /Раздел/				

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 8. Классификационные ИПЯ в составе лингвистического обеспечения АБИС	3			
Классификационные ИПЯ в составе лингвистического обеспечения АБИС (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
Классификационные ИПЯ в составе лингвистического обеспечения АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2
Тема 9. Язык предметных рубрик и технология предметизации	3			
Язык предметных рубрик и технология предметизации (лекция) /Лек/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Язык предметных рубрик и технология предметизации (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Язык предметных рубрик и технология предметизации (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 10. Лингвистическое обеспечение ГСНТИ	3			
Лингвистическое обеспечение ГСНТИ (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 11. Дескрипторные ИПЯ. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки	3			
Дескрипторные ИПЯ. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Дескрипторные ИПЯ. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Индексирование как способ реализации ИПЯ /Раздел/				
Тема 12. Виды и технология индексирования	3			
Виды индексирования (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Технология индексирования (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 13. Качество индексирования и ресурсные возможности библиотеки	3			
Качество индексирования и ресурсные возможности библиотеки (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Качество индексирования и ресурсные возможности библиотеки (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 14. Нормативные /авторитетные записи: виды, структура, технология создания	3			
Нормативные /авторитетные записи: виды, структура, технология создания (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Нормативные /авторитетные записи: виды, структура, технология создания (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 15. Технология составления библиографической записи в АБИС	3			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Технология составления библиографической записи в АБИС (практическое занятие) /Пр/		8	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Технология составления библиографической записи в АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 16. Технология составления авторитетных записей в АБИС	3			
Технология составления авторитетных записей в АБИС (практическое занятие) /Пр/		8	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Технология составления авторитетных записей в АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Лингвистические средства в структуре библиотечно-информационных технологий /Раздел/				
Тема 17. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение АБИС	3			
Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 18. Состав и структура лингвистического обеспечения АБИС	3			
Состав и структура лингвистического обеспечения АБИС (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Состав и структура лингвистического обеспечения АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 19. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий	3			
Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 20. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС	3			
Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС (самостоятельная работа) /Ср/		5	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Тема 21. Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированного информационного поиска	3			
Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированного информационного поиска (лекция) /Лек/		1	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированного информационного поиска (практическое занятие) /Пр/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированного информационного поиска (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 22. Промежуточный контроль	3			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-15 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Раздел 1. Информационно-поисковые языки как основа лингвистического обеспечения библиотечно-информационных технологий.

1. Каковы функциональные различия между естественными и искусственными языками?
2. Какими недостатками обладает естественный язык с точки зрения поиска информации?
3. Докажите, что ИПЯ является средством поиска информации.
4. Назовите основные структурные элементы ИПЯ.
5. Чем отличается алфавит ИПЯ от алфавита естественного языка?
6. В чем заключается отличие синтагматических отношений от парадигматических?
7. Выделите ключевые слова в предложенном тексте. Объясните отличие ключевых слов от неключевых.
8. Чем обусловлено возникновение объектно-признаковых ИПЯ?
9. Докажите принадлежность языка библиографического описания к объектно-признаковым ИПЯ.
10. Перечислите основные блоки и поля формата RUSMARC.

Раздел 2. Классификационные и вербальные ИПЯ в составе лингвистического обеспечения АБИС.

1. Каковы отличительные признаки иерархической классификации?
2. Чем обусловлено появление комбинационных классификаций? Какой тип классификации они сменили?
3. Чем обусловлена популярность ДКД? Как изменились назначение и область применения ДКД с момента создания до настоящего времени?
4. Чем обусловлена популярность УДК? Как изменились назначение и область применения УДК с момента создания до настоящего времени?
5. Какие варианты таблиц ББК вам известны? В чем состоит разница между ними?
6. Назовите общие и отличительные элементы в организационной структуре УДК и ББК.
7. В чем заключается отличие аналитико-синтетической (фасетной) классификации от иерархической?
8. Почему фасетные классификации не нашли широкого применения в практике работы библиотек?
10. Каковы причины разработки ГРНТИ?
11. Назовите структурные элементы сложной предметной рубрики. Какие виды подзаголовков применяются?
12. Чем информационно-поисковые тезаурусы отличаются от других видов словарей?

Раздел 3. Индексирование как способ реализации ИПЯ.

1. Используя комбинационную классификацию, продемонстрируйте возможность многоаспектного индексирования предложенного комплекта документов.
2. Используя информационно-поисковый тезаурус, проведите избыточное индексирование комплекта информационных запросов.
3. Осуществите систематизацию, предметизацию, координатное индексирование одного и того же комплекта документов в АБИС, а также создайте авторитетные записи предметных рубрик. Оцените полученные результаты по параметрам полноты и глубины индексирования. Объясните значение авторитетных записей при поисковых ситуациях.

Раздел 4. Лингвистические средства в структуре библиотечно-информационных технологий

1. Являются ли термины «Лингвистические средства» и «Лингвистическое обеспечение» библиотечно-информационных технологий синонимами?
2. От каких факторов зависят состав и структура лингвистического обеспечения библиотечно-информационных технологий?
3. Назовите основные функции, выполняемые лингвистическими средствами библиотечно-информационных технологий.
4. Какие методы и способы обеспечения взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС вам известны?

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Язык как знаковая система. Основные виды информационных языков.
2. Происхождение естественного языка. Структуры естественных языков.
3. ИПЯ как разновидность искусственных языков.
4. Принципы построения и структура иерархических классификаций, их достоинства и недостатки.
5. Десятичная классификация М. Дьюи как ИПЯ.
6. УДК как ИПЯ.
7. ББК как ИПЯ.
8. Сопоставительный анализ ИПЯ классификационного типа.
9. ГРНТИ как ИПЯ.
10. Язык предметных рубрик как ИПЯ.
11. Список предметных рубрик: технология создания и использования.

12. Общая характеристика ИПЯ для координатного индексирования.
13. Дескрипторные ИПЯ: общая характеристика и назначение.
14. Информационно-поисковый тезаурус. Правила разработки, структура, особенности построения.
15. Объектно-признаковые языки: отличительные особенности, сфера применения.
16. Язык библиографического описания как ИПЯ.
17. Индексирование как способ реализации ИПЯ. Виды индексирования.
18. Структура и состав лингвистических средств АБИС.
19. Структура записи представления библиографических данных
20. Элементы основной библиографической записи в АБИС.
21. Авторитетная библиографическая запись, ее назначение и функции.
22. Технология индексирования в АБИС.
23. Качество индексирования и ресурсные возможности библиотеки.
24. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС.
25. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий.
26. Факторы, определяющие выбор лингвистических средств при проектировании лингвистического обеспечения АБИС.
27. Система форматов RUSMARC: современное состояние, тенденции развития, структура.
28. Электронный каталог: достоинства и недостатки.
29. Методика осуществления поиска информации в электронном каталоге.
30. Способы обеспечения сохранности библиографической информации в АБИС.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

В течение всего периода изучения дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, включающий посещение лекций, выполнение практических заданий, а также выполнение заданий в рамках самостоятельной работы.

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование по итогам выполнения практических заданий, устные и письменные ответы на вопросы.

Для эффективной подготовки к промежуточному контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, методические разработки.

На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины. До проведения экзамена обучающийся должен выполнить все практические работы.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания по методике внесения записей о документах в АБИС, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший теоретический материал и методические приемы работы в АБИС. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справившийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способному продолжить обучение или приступить по окончании вуза к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное или практическое) и часы на самостоятельную работу; формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап изучения теоретического материала, который может сопровождаться конспектированием.

Целесообразно составить перечень проблемных вопросов как по существу темы, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Следует внимательно изучить теоретический материал, чтобы разобраться в структурном построении различных информационно-поисковых языков, а также понять особенности их использования в АБИС.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, методические и наглядные пособия и познакомиться с основными полями формата RUSMARC.

Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков, которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными блоками и полями АБИС обсуждение и уточнение вопросов в ходе составления основных библиографических и авторитетных записей; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Боброва Е. И.	Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел 3. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии специального назначения: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» https://e.lanbook.com/book/99287	Кемерово: КемГИК, 2016. - 72 с.
Л1.2	Киселёв В.И.	Лингвистические основы информатики: учеб. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2005. - 147
Л1.3	Боброва Е. И.	Автоматизированные библиотечно-информационные технологии: Раздел 3. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии специального назначения: практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472584	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. - 72 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Меркулова А. Ш.	Аналитико-синтетическая переработка информации: систематизация документов: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» https://e.lanbook.com/book/121909	Кемерово: КемГИК, 2018. - 107 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.2	Бернгардт Т. В.	Информационный анализ: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562924	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 96 с.
Л2.3	Вершинин М. И.	Электронный каталог: проблемы и решения: учеб.- практ. пособие	СПб.: Профессия, 2007. - 232
Л2.4	Блюменау Д.И.	Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов: учеб. пособие	СПб.: Профессия, 2003. - 240
Л2.5	Брежнева В.В., Ляшенко Т. В., Минкина В.А.	Информационный анализ: учеб. пособие	СПб.: СПбГУКИ, 2004. - 48
Л2.6	Вершинин М.И.	Электронный каталог: проблемы и решения: учеб.-практ. пособие	СПб.: Профессия, 2009. - 232
Л2.7	Серебрянникова Т.О.	Предметизация документов: учеб.-практ. пособие	СПб.: Профессия, 2012. - 128

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л3.1		Универсальная Десятичная Классификация: УДК: учеб. пособие	М.: ВИНТИ РАН, 2010. - 1
Л3.2	Сукиасян Э.Р.	Библиотечно-библиографическая классификация: сокращенные таблицы (ББК): практ. пособие	М.: Пашков дом, 2015. - 672

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspeky Endpoint Security
6.3.1.9	Acrobat Reader
6.3.1.10	OpenOffice

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.5	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.8	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.9	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
-----------	------------	--------------	-------------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
303	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)	Специализированная мебель на 26 посадочных мест (столы компьютерные, столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, шкаф, доски настенные, аудиторные). Персональные компьютеры (в количестве 9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, цифровая интерактивная доска TRACEBOARD (в комплекте с программным обеспечением). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
309	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория информационных технологий (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием) (компьютерный класс)	Специализированная мебель на 28 посадочных мест (столы компьютерные, столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, шкаф, доски настенные, аудиторные). Персональные компьютеры (в количестве 11 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, цифровая интерактивная доска PolyVision Webster TS 600 (в комплекте с программным обеспечением). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной

деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.