

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_  
Е.В. Савелова

\_\_\_\_\_  
22.05.2024 г.

**ТЕХНОЛОГИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И**  
**ЮНОШЕСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**

(2024 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки**

Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	ип		
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	141	141	141	141
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*д-р пед. наук, проф. Качанова Елена Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии читательского развития детей и юношества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1182)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теории и практики работы с читателями в детских и юношеских библиотеках. В процессе изучения рассматриваются психолого-педагогические проблемы руководства чтением детей в библиотеке, осваивается теория и методика руководства чтением детей и юношества. Воспитательной задачей курса является формирование творческого подхода в процессе руководства чтением детей и юношества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Библиотечное обслуживание
2.1.2	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
2.1.3	Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки
2.2.2	Менеджмент качества библиотечно-информационной деятельности
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-17: готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки

#### Знать:

- теорию, методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

#### Уметь:

- применять теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций;
- применять на практике методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

#### Владеть:

- методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки

### ПК-16: готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг

#### Знать:

- теорию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг на основе применения маркетинговых инструментов управления библиотечной деятельностью

#### Уметь:

- разрабатывать новые виды библиотечно-информационных услуг

#### Владеть:

- технологией разработки, освоения и предоставления новых видов библиотечно-информационных услуг и продукции библиотек

### ПК-14: готовностью к взаимодействию с потребителями информации, готовностью выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры

#### Знать:

- сущность теории информационных потребностей, теории и организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотек

#### Уметь:

- выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности потребителей информации

#### Владеть:

- навыками изучения информационных потребностей и организации процесса предоставления различных видов библиотечно-информационных услуг, методикой формирования информационной культуры пользователей библиотеки

### ПК-13: способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей

#### Знать:

- методы создания информации, в том числе ассортимент информационных продуктов и услуг библиотек и традиционные библиотечные услуги;
- потребительские свойства информационных продуктов и услуг;
- особенности развития фактографических и полнотекстовых БД;
- структуру российского информационного рынка

#### Уметь:

- использовать различные способы создания информации, необходимой пользователям;
- создавать стандартные для библиотечной практики документы на качественном уровне;
- уточнять и конкретизировать определенные читательские запросы;
- использовать сетевые технологии;
- применять консультационную и методическую помощь пользователям, повышать их квалификацию в плане владения традиционными и новыми информационными технологиями

**Владеть:**

- информационными, образовательными и социально - культурными технологиями предоставления информации пользователям библиотеки предоставлением услуги за счет освоения новых услуг

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

- теоретические основы читательского развития детей и юношества;
- основные периоды читательского развития детей и юношества;
- вклад в разработку теории и методики читательского развития детей и юношества выдающихся отечественных библиотековедов;
- основные требования к структуре, содержанию и организации читательского развития детей и юношества;
- подходы к классификации читателей- детей и юношества;
- технологические основы читательского развития детей и юношества.

**3.2 Уметь:**

- применять методы читательского развития детей и юношества на практике;
- устанавливать и выделять особенности читательского развития детей и юношества;
- применять психолого-педагогические методы читательского развития детей и юношества.

**3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- организации читательского развития детей и юношества;
- применения методики читательского развития детей и юношества;
- по применению технологии читательского развития детей и юношества и предоставления библиотечных услуг для детей и юношества.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества /Раздел/</b>				
<b>Тема 1. Введение в курс. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития</b>	5			
Введение в курс. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2
Введение в курс. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества в современных условиях общественного развития (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2
<b>Тема 2. Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества</b>	5			
Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2
Эволюция теории и методики руководства чтением детей и юношества (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2
<b>Тема 3. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности. Понятие социализации</b>	5			
Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности. Понятие социализации (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности. Понятие социализации (самостоятельная работа) /Ср/		20	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества и развитие личности. Понятие социализации (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 4.</b> История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке	5			
История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
История и современное состояние изучение чтения и читателей детей в библиотеке (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 5.</b> Типология читателей – детей и юношества как пользователей библиотек	5			
Типология читателей – детей и юношества как пользователей библиотек (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Дифференцированное обслуживание читателей детей и юношества в библиотеках /Раздел/</b>				
<b>Тема 6.</b> Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников	5			
Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 7.</b> Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников	5			
Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития младших школьников (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 8.</b> Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества	5			
Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Возрастные особенности и методы читательского развития подростков/ юношества (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 9.</b> Работа с руководителями детского чтения в библиотеке	5			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Работа с руководителями детского чтения в библиотеке (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Работа с руководителями детского чтения в библиотеке (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Работа с руководителями детского чтения в библиотеке (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 10.</b> Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы)	5			
Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы) (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы) (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Методика работы с семьей в библиотеке (индивидуальные, массовые формы работы) (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 11.</b> Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов	5			
Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов (самостоятельная работа) /Ср/		6	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Особенности технологий читательского развития детей и юношества в библиотеках /Раздел/</b>				
<b>Тема 12.</b> Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках	5			
Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках (лекция) /Лек/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках (практическое занятие) /Пр/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Основные направления индивидуального библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в библиотеках (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 13.</b> Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек	5			
Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек (лекция) /Лек/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Групповое и массовое обслуживание детей и юношества как пользователей библиотек (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
<b>Тема 14.</b> Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом	5			
Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Тема 15.</b> Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества	5			
Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества (лекция) /Лек/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Библиотекарь и пользователь: грани сотрудничества (практическое занятие) /Пр/		1	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Экзамен /Раздел/</b>				
<b>Тема 16.</b> Промежуточный контроль	5			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-17 ПК-16 ПК-14 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля:

- Руководство чтением детей и подростков как педагогический процесс.
- Сущность и значение библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества в современных социокультурных и экономических условиях
- Содействие всестороннему гармоничному и свободному развитию личности. Помощь в формировании мировоззренческой культуры, в повышении образовательного и профессионального уровня пользователей.
- Содействие нравственному, правовому, трудовому, эстетическому, физическому развитию.
- Постоянная модернизация форм и методов библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.
- Стационарные и нестационарные подразделения библиотек, организующее обслуживание, детей и юношества, зоны обслуживания.
- Межбиблиотечный абонемент, международный МБА для детей и юношества.
- Развитие теории и методики руководства чтением в России до XIX века.
- Развитие теории и методики руководства чтением в начале XX века.
- Формирование библиотечной работы с детьми в России в XX веке.
- Современное состояние теории руководства чтением детей и юношества. Воспитание информационной культуры – главная задача современных библиотек.
- Книга и чтение как фактор социализации личности.
- Современные концепции непрерывного образования. Самообразование: Определение, цели и задачи. Взаимосвязь образования и самообразования.
- Библиотека и самообразовательное чтение.
- Информационная культура пользователя как часть его общей культуры, ее составляющие.
- Изучение читателей в детской библиотеке: цели, задачи, организация и методы.
- Динамика и критерии читательского развития.
- Понятие о дифференциации, классификации, типологизации. Типология читателей в теории Н. Рубакина.
- Основные направления в типологизации читателей детей - пользователей библиотек.
- Возрастные особенности и методы читательского развития дошкольников. Возрастные особенности дошкольников.
- Методы и приемы работы с читателями-дошкольниками в библиотеке.
- Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
- Массовая работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
- Возрастные особенности младших школьников. Младший школьник как читатель.
- Методы и приемы работы с младшими школьниками в библиотеке.
- Индивидуальная работа с читателями в детской библиотеке: сущность и специфика.
- Массовая и групповая работа с читателями младшими школьниками в детской библиотеке: сущность и специфика.
- Литературные утренники, игры как форма работы в детской библиотеке.
- Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности и чтение юношества. Подросток как читатель.
- Методы и приемы работы с читателями – подростками в библиотеке. Индивидуальная работа с читателями – подростками в детской библиотеке: сущность и специфика.
- Массовая и групповая работа с читателями – подростками в детской библиотеке: сущность и специфика. Формы и методы массовой работы с читателями – подростками в детской библиотеке.
- Клубы по интересам как самостоятельное творческое объединение читателей – подростков



33. Работа с руководителями детского чтения в библиотеке.
34. Библиотечные запросы. Библиотечные услуги. Запрос пользователя библиотеки как предмет технологического процесса обслуживания.
35. Библиотечная услуга как результат технологического процесса с руководителями детского чтения в библиотеке.
36. Классификация библиотечных запросов и услуг для руководителей детского чтения.
37. Алгоритм проведения Дня информации для руководителей детского чтения.
38. Электронная литература как средство приобщения ребенка к книге и чтению.
39. Методика работы с семьей в библиотеке (формы работы).
40. Библиотеки семейного чтения. Социально-психологические особенности обслуживания отдельных пользовательских групп семьи.
41. Создание библиотек семейного чтения на основе психолого-педагогических закономерностей познания семьи.
42. Библиотеки семейного чтения на базе детских и взрослых библиотек. Методика семейного чтения Е. и В. Невских как метод альтернативной педагогики.
43. Специфические формы организации работы библиотек семейного чтения.
44. Специфика современного библиотечного обслуживания детей-инвалидов.
45. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей детских библиотек с ограниченными возможностями.
46. Роль библиотек в социальной реабилитации и социальной интеграции детей - инвалидов. Библиотечно-информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
47. Организация обслуживания инвалидов: специфика, формы, методы.
48. Индивидуальное обслуживание как способ раскрытия личности пользователя и библиотекаря.
49. Формы и методы индивидуального библиотечного обслуживания. Формы и методы индивидуальной работы с читателями в детской библиотеке. Беседа при записи в библиотеку. Рекомендательная беседа в детской библиотеке. Беседа о прочитанном с юным читателем.
50. Взаимосвязь индивидуального, группового и массового библиотечно-информационного обслуживания.
51. Формы и методы обслуживания пользователей - детей.
52. Игровые технологии библиотечного обслуживания.
53. Литературные вечера и устные журналы как формы работы в детской библиотеке.
54. Обсуждение литературных произведений и диспут как формы работы в детской библиотеке.
55. Читательские конференции как форма работы в детской библиотеке. Технология проведения тематического обзора литературы в детской библиотеке с детьми разного возраста. Виды библиотечных выставок для детей.
56. Краеведческая работа в детской библиотеке. Специфика обслуживания читателей в условиях школьной и детской библиотеки.
57. Основные направления обслуживания детей и юношества как пользователей в библиотеках различных стран. Опыт конкретных библиотек, отдельных стран.
58. Библиотечное общение в процессе библиотечного обслуживания детей и юношества.
59. Библиотечное общение как элемент библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.
60. Виды, уровни, средства библиотечного общения в детской библиотеке. Социально-психологические механизмы библиотечного общения.
61. Профессиограмма библиотекаря детской библиотеки. Статус библиотекаря как показатель его роли в обществе. Имидж детского библиотекаря, сложившийся в общественном сознании.
62. Требование к библиотекарю - специалисту в области обслуживания детей и юношества: профессиональные и этические. Понятие о библиотечной этике. Этические обязанности библиотекаря, нормы и принципы в детской библиотеке.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

## **5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения экзамена на 5 курсе.

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам.

Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и один специальный. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Оценка «отлично» - оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» - оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания

или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» - оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Посещение занятий, подготовка к ним и усвоение материала на лекциях, семинарах, практических занятиях, планомерная самостоятельная работа позволят обучаемым подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение заданий); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (учебники, монографии, научные статьи, материалы конференций, статьи об опыте деятельности учреждений культуры; информация с официальных сайтов и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы и найденными студентами самостоятельно. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование. Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский	Информационное обслуживание [Текст]: учеб. пособие	СПб, 2012. - 368 с.
Л1.2	Ж.В. Гречкина	Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466960</a>	Ставрополь, 2016. - 239
Л1.3	Бородина В.А.	Библиотечное обслуживание: учеб.- метод. пособие	М.: Либерия-Бибинформ, 2006. - 168

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.4	Мелентьева Ю.П.	Библиотечное обслуживание: учебник	М.: ФАИ, 2006. - 256
Л1.5	Мелентьева Ю.П.	Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире: сб.	М.: Наука, 2007. - 355
Л1.6	Дворкина М. Я.	Библиотечное обслуживание: теоретический аспект: монография	М.: МГИК, 1993. - 249
Л1.7	Пановой, В.П. Чудиновой Р.З.	Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт	М.: Пашков дом, 2004. - 256

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Дворкина М.Я.	Библиотечная среда: теория и организация: науч.-практ. пособие	М.: Литера, 2009. - 93
Л2.2	Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипер И.Л., Стародубова Г.А.	Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие	М.: Школьная биб-ка, 2003. - 296

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspeky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA
6.3.1.12	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

6.3.2.1 2	Гарант
6.3.2.1 3	БД Электронная Система «Культура»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

### 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование

личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda. Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.