

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2024 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Текущий контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д-р ист. наук, проф. Аленко Александр Валентинович

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

составлена на основании учебного плана

«Музыкально-инструментальное искусство», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Историография Великой Отечественной войны |
| 2.2.3 | История России |
| 2.2.4 | Теория и история народной художественной культуры |
| 2.2.5 | Философия |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории, исторические источники;
- движущие силы, закономерности и основные концепции исторического процесса; роль и место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- периодизацию мировой истории, основные вехи и ключевые события истории мира с древних времен до современного этапа;
- различные подходы к оценке событий мировой истории;
- особенности современного исторического развития мира;
- выдающихся деятелей всеобщей истории и их вклад в культурно-исторический процесс;
- важнейшие достижения в области культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

3.2 Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;
- использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации;
- применять доступные методы исторического исследования;
- использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки;
- анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку;
- использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владения понятийным аппаратом дисциплины;
- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- анализа социально значимых проблем;
- ведения дискуссии по историческим проблемам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|---------------|
| Первобытная эпоха /Раздел/ | | | | |
| Тема 1. Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие «исторический источник» | 1 | | | |
| Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие «исторический источник» (лекционное занятие) /Лек/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|-------------------------|
| Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие исторический источник» (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Тема 2. Первобытная эпоха и её место в человеческой истории | 1 | | | |
| Первобытная эпоха и её место в человеческой истории (семинарское занятие) /Сем зан/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Первобытная эпоха и её место в человеческой истории (самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Тема 3. История ранних государств Древнего Востока | 1 | | | |
| История ранних государств Древнего Востока (лекционное занятие) /Лек/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| История ранних государств Древнего Востока (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Эпоха Античности /Раздел/ | | | | |
| Тема 4. Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима | 1 | | | |
| Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (лекционное занятие) /Лек/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| История Средних веков /Раздел/ | | | | |
| Тема 5. Государства Востока в Средние века | 1 | | | |
| Государства Востока в Средние века (семинарское занятие) /Сем зан/ | | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Государства Востока в Средние века (самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Тема 6. Западная Европа в период средневековья | 1 | | | |
| Западная Европа в период средневековья (лекционное занятие) /Лек/ | | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Западная Европа в период средневековья (самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| История Нового времени /Раздел/ | | | | |
| Тема 7. Европа: переход к Новому времени | 1 | | | |
| Европа: переход к Новому времени (лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| Европа: переход к Новому времени (самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| Тема 8. Европа в XVIII вв. | 1 | | | |
| Европа в XVIII вв.(семинарское занятие) /Сем зан/ | | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| Европа в XVIII вв.(самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| Тема 9. Историческое развитие стран Европы в XIX в | 1 | | | |
| Историческое развитие стран Европы в XIX в(лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
| Историческое развитие стран Европы в XIX в(самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-------------|---------------|
| Тема 10. Историческое развитие стран Америки в XIX в. | 1 | | | |
| Историческое развитие стран Америки в XIX в. (лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
| Историческое развитие стран Америки в XIX в. (самостоятельная работа) /Ср/ | | 3 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| История Новейшего времени /Раздел/ | | | | |
| Тема 11. Страны Европы и Америки в первой половине XX в. | 1 | | | |
| Страны Европы и Америки в первой половине XX в. (семинарское занятие) /Сем зан/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Страны Европы и Америки в первой половине XX в. (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Страны Европы и Америки в первой половине XX в. (текущий контроль) /ТК/ | | 1 | | Л1.4Л2.1 |
| Тема 12. Страны Востока в XX в | 1 | | | |
| Страны Востока в XX в (лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Страны Востока в XX в (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Страны Востока в XX в (текущий контроль) /ТК/ | | 1 | | Л1.4Л2.1 |
| Тема 13. Страны Европы и Америки во второй половине XX в. | 1 | | | |
| Страны Европы и Америки во второй половине XX в. (лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
| Страны Европы и Америки во второй половине XX в. (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
| Страны Европы и Америки во второй половине XX в. (текущий контроль) /ТК/ | | 1 | | Л1.4Л2.1 |
| Тема 14. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе | 1 | | | |
| Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (лекция) /Лек/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (самостоятельная работа) /Ср/ | | 2 | | Л1.4Л2.1 |
| Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (текущий контроль) /ТК/ | | 1 | | Л1.4Л2.1 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Зачёт /Раздел/ | | | | |
| Тема 15. Зачёт | 1 | | | |
| Промежуточный контроль /Зачёт/ | | 4 | | Л1.4Л2.1 Л2.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Назовите имена ученых, разработавших формационный подход к изучению всемирной истории.
2. Назовите русских и западных историков, использующих в своих исследованиях цивилизационный подход к изучению истории в России и на Западе.
3. Назовите имена ученых, разработавших стадийно-технологический подход.
4. Раскройте три основные интерпретации всемирной истории.

5. Каков возраст человеческого общества?
6. Дайте археологическую периодизацию всемирной истории.
7. Назовите революции, которые произошли в первобытном обществе.
8. Какие социальные институты возникли в древнем мире?
9. Какой была форма политической власти в древневосточных странах?
10. Назовите все ранние государственные образования Древнего Востока, которые вам известны.
11. На сколько периодов ученые делят историю Древней Греции? Назовите их.
12. Какова периодизация истории народов Средиземноморья?
13. Путь к какой форме государственного устройства открыла ранняя греческая тирания?
14. Что такое полис?
15. Какой характер имел полис в древних Афинах?
16. Какой характер имел полис в Древней Спарте?
17. Выделите главное в реформах Солона.
18. Какое время называют «золотым пятидесятилетием» в истории Древней Греции?
19. Назовите имя самого демократичного древнегреческого правителя.
20. В каком году произошла победа римлян над греками?
21. Назовите имя первого императора Римской империи.
22. Как называется эпоха ранней римской империи?
23. Как называется неограниченная монархия в Древнем Риме?
24. Когда возник Древний Рим?
25. Что является объектом изучения культурно-исторической интерпретации?
26. Назовите год гибели Западной Римской империи.
27. Назовите внутренние и внешние причины гибели Западной Римской империи.
28. После какого события начинается Средневековье? Под каким названием вошел в историю самый ранний период Средневековья?
29. В каком году варвары захватили Рим?
30. В чем выразилась дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи?
31. Как называются ранние формы государственности в Европе?
32. Когда началось малое Каролингское возрождение? С чьим именем оно связано?
33. В чем суть реформ Карла Мартелла и Карла Великого?
34. Какова судьба империи Карла Великого?
35. Какие социальные и экономические функции взяла на себя католическая церковь в период Средневековья?
36. Что такое «коммунальные революции»?
37. В какое время, и между какими странами происходила Столетняя война?
38. Что такое «Жакерия»? Каково происхождение этого термина?
39. В каком веке, и в какой стране происходило восстание Уота Тайлера?
40. Перечислите города Северной Италии, игравшие важную экономическую роль в период Средневековья.
41. Какую периодизацию предложили американские институционалисты?
42. Перечислите пять стадий развития человечества, предложенные Ф. Листом.
43. Под какими названиями вошли в историю вековые циклы?
44. Назовите представителей цивилизационного подхода в России и на Западе.
45. Причины и ход Гражданской войны в США.
46. Последствия Гражданской войны в США.
47. Германия в XIX в. Образование второй Германской империи.
48. Мир в начале XX века. Начало Новейшего времени.
49. Характерные черты и признаки империализма.
50. Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.
51. Последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
52. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.
53. Периодизация Второй мировой войны.
54. Страны мира накануне и в период Второй мировой войны: Италия, Финляндия, Австрия, Польша, Франция, Венгрия, Испания, Румыния, Япония, Турция.
55. Итоги и уроки Второй мировой войны.
56. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области в экономической сфере.

Вопросы к зачёту

1. Предмет «Всеобщая история». Основные функции исторического знания. Периодизация истории.
2. Основные исторические источники и их классификация.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
4. Ведущие исторические школы и их представители.
5. Зарубежная историография. Ведущие научные школы истории.
6. Основные вехи истории первобытного мира. Периодизация эпохи.
7. Древний Восток как цивилизационный и социокультурный феномен.
8. Период ранней древности в Египте.
9. Цивилизационный путь Месопотамии.

10. Первые цивилизации в Индии.
11. Специфика исторического развития Древнего Китая.
12. Античность как основа европейской цивилизации.
13. Основные периоды в историческом развитии Древней Греции.
14. Исторический путь и крах Древнего Рима.
15. Общая характеристика и периодизация западноевропейского средневековья.
16. Страны Востока в эпоху средневековья.
17. Переход Европы к эпохе Нового времени.
18. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе в XVII в.
19. Западная Европа в XVIII веке. Промышленный переворот в Англии и Великая французская революция.
20. Колониальная система европейских держав. Международные отношения в XVIII в. Образование США.
21. Установление диктатуры Наполеона. Завоевательные войны Франции.
22. Формирование основ индустриальной цивилизации в Европе в XIX в.
23. Первая мировая война, её этапы и основные события 1914-1918 гг.
24. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны.
25. Вторая мировая война, её этапы и основные события 1939-1945 гг.
26. Мировые экономические кризисы в XX в.
27. Крушение мировой колониальной системы.
28. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене в XX в.
29. Становление, развитие и судьбы мировой системы социализма.
30. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет. По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной

коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ всеобщей истории; основных предметных областей возможного применения исторического знания, а также владение понятийным аппаратом и методами прикладного исторического исследования, способами выявления и исследования историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий истории в сфере сохранения и популяризации историко-культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся. На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н. | Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие для направления подготовки 43.04.02 туризм https://e.lanbook.com/book/125465 | Кемерово: КеМГУ, 2019. - 221 с. |
| Л1.2 | | История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918): учебное пособие https://e.lanbook.com/book/172631 | Барнаул: АлтГИК, 2020. - 171 с. |
| Л1.3 | Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н. | Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 221 с. |
| Л1.4 | | Всеобщая история: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Бакирова А. М., Томина Е. Ф. | История: краткий курс лекций: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. |
| Л2.2 | Девлетов О. У. | История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015. - 526 с. |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.3 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4 | Libre Office |
| 6.3.1.5 | AIMP |
| 6.3.1.6 | Windows Media Classic |
| 6.3.1.7 | Chrome |
| 6.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.9 | OpenOffice |
| 6.3.1.10 | Acrobat Reader |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----------|--|
| 6.3.2.1 | БД Электронная Система «Культура» |
| 6.3.2.2 | Гарант |
| 6.3.2.3 | Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus |
| 6.3.2.4 | ЭБС ЛАНЬ |
| 6.3.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.2.6 | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог) |
| 6.3.2.7 | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК» |
| 6.3.2.8 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ |
| 6.3.2.9 | Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» |
| 6.3.2.10 | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека |
| 6.3.2.11 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека |
| 6.3.2.12 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| 207 | Помещение для самостоятельной работы | Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint Security |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|---|---|
| 209 | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |
| 211 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 315 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для работы со специализированными материалами (просмотровый видеозал). | Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 322 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице.

Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться

тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.