

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МУЗЕЕВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2024 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки

51.03.01 Культурология

Профиль подготовки

Традиционные и современные региональные культурные практики

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	21		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14	34	34
Семинарские занятия	22	22	14	14	36	36
Итого ауд.	42	42	28	28	70	70
Контактная работа	42	42	28	28	70	70
Сам. работа	26	26	35	35	61	61
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

д-р культурологии, проф. Крыжановская Яна Станиславовна

Рабочая программа дисциплины

История зарубежных и отечественных музеев

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1177)

составлена на основании учебного плана

«Культурология», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области истории музейного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы экскурсионного дела и музейная педагогика,
2.2.2	Охрана культурного и природного наследия
2.2.3	Основы государственной культурной политики Российской Федерации
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готовность к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия

Знать:

- современные практики сохранения и освоения наследия;
- методы музеефикации культурно-исторического наследия;
- современные концепции освоения культурного и культурно-исторического наследия.

Уметь:

- применять полученные знания по дисциплине при разработке и реализации программ, связанных с сохранением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

Владеть:

- навыками разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- историю и современное состояние крупнейших музеев мира;
- опыт ведущих музеев в сохранении и освоении историко-культурного наследия;
- формы и методы популяризации наследия, сложившиеся в практике ведущих мировых и отечественных музеев;
- экспозиции ведущих мировых, отечественных и региональных музеев.

3.2 Уметь:

- анализировать культурно-образовательную деятельность крупнейших мировых и отечественных музеев;
- учитывать их опыт при организации социально-культурных мероприятий в сфере экскурсионного и музейного дела с учётом принципов охраны, сохранения и популяризации объектов культурного и природного наследия.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- в сфере сохранения и популяризации культурного и природного наследия с учетом передового опыта крупнейших мировых, отечественных и региональных музеев.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Введение /Раздел/				
Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании	2			
Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании (лекция) /Лек/		1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
История музеев Европы /Раздел/				
Тема 2. Протомузейные формы древности.	2			
Протомузейные формы древности (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.14

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 3. Протомузейные формы в культуре Ренессанса.	2			
Протомузейные формы в культуре Ренессанса (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.14
Тема 4. Становление музея в Европе XVII - XVIII вв. Британский музей.	2			
Становление музея в Европе XVII – XVIII вв. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.14
Британский музей (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.14
Становление музеев в Европе XVII- XVIII вв. Британский музей (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.14
Тема 5. Художественные собрания Европы в эпоху абсолютизма.	2			
Художественные собрания Европы в эпоху абсолютизма (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.8 Л2.14
Художественные собрания Европы в эпоху абсолютизма (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.14
Художественные собрания Европы в эпоху абсолютизма (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.8
Тема 6. Музейная политика в эпоху Французской революции.	2			
Музейная политика в эпоху Французской революции (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.14
Музейная политика в эпоху Французской революции (семинарские занятия) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.14
Музейная политика в эпоху Французской революции (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.14
Тема 7. Музеи Европы 2-пол. XIX - нач. XX в. Утверждение новой просветительской функции музея.	2			
Музеи Европы 2-пол. XIX – нач. XX в. Утверждение новой просветительской функции музея (лекция) /Лек/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Музеи Европы 2-пол. XIX – нач. XX в. Утверждение новой просветительской функции музея (семинарские занятия) /Сем зан/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7 Л2.8
Музеи Европы 2-пол. XIX – нач. XX в. Утверждение новой просветительской функции музея (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.7
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Становление музеев за пределами Европы /Раздел/				
Тема 8. Музеи стран Дальнего Востока: Китай, Япония, Южная Корея.	2			
Музеи стран Дальнего Востока: Китай, Япония, Южная Корея (лекция) /Лек/		3	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Музеи на Корейском полуострове (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Музеи Японии (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Музеи стран Дальнего Востока: Китай, Япония, Южная Корея (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Тема 9. Специфика музейных коллекций Африканского континента	2			
Специфика музейных коллекций Африканского континента (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Специфика музейных коллекций Африканского континента (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 10. Особенности музейных собраний Южной Америки и Северной Америки.	2			
Особенности музейных собраний Южной Америки и Северной Америки (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Особенности музейных собраний Южной Америки и Северной Америки (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Тема 11. Музейный бум и новые тенденции в мировом музейном деле кон. XX.	2			
Музейный бум и новые тенденции в мировом музейном деле кон. XX в. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3
Новые тенденции в мировом музейном деле кон. XX – нач. XXI вв. (семинарское занятие) /Сем зан/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.7
Новые тенденции в мировом музейном деле кон. XX – нач. XXI вв.(самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.7
Тема 12. Промежуточный контроль (зачет)	2			
Промежуточный контроль /Зачёт/		4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
История отечественных музеев /Раздел/				
Тема 13. Этапы становления музеев в России. Формирования собраний памятников искусства и старины в XII-XVII вв.	3			
Этапы становления музеев в России. Формирование собраний памятников искусства и старины в XII - XVII вв. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Протомузейные формы в отечественной культуре (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 14. Становление первых российских музеев. История Кунсткамеры.	3			
Музей археологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Музей археологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) (самостоятельная работа) /Ср/		3	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 15. Становление Эрмитажа.	3			
Становление Эрмитажа (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
Коллекции Эрмитажа (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13
Тема 16. Частные собрания древностей и искусства в XVIII в.	3			
Частные собрания древностей и искусства в XVIII в. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.13
Частные собрания древностей и искусства в XVIII в. (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.13
Тема 17. История развития музейного дела и становление музеев в 1-й пол. XIX в.	3			
Идея создания национального музея (петербургские и московские варианты) (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.13
История развития музейного дела и становления музеев в 1-й пол. XIX в (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.13
Тема 18. Частное коллекционирование как фактор развитие музейной сферы в 1-ой пол. XIX в.	3			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Частное коллекционирование как фактор развития музейной сферы в 1-ой пол. XIX в. (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.13
Идея создания национального музея (петербургские и московские варианты) (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.13
Частное коллекционирование как фактор развития музейной сферы в 1-ой пол. XIX в. (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.13
Тема 19. Музеи России во 2-ой пол. XIX в.	3			
Музеи России во 2-ой пол. XIX в. (самостоятельная работа) /Ср/		4	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 20. История Государственной Третьяковской галереи.	3			
Государственная Третьяковская галерея (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.13
История Государственной Третьяковской галереи (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.13
Тема 21. История Русского музея.	3			
История Русского музея (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.13
Государственный Русский музей (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.9 Л2.13
Тема 22. История научно-технических и промышленных музеев в России.	3			
История научно-технических и промышленных музеев в России (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 23. Музей изящных искусств им. Императора Александра III в.	3			
Государственная музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Государственная музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 24. Основные направления музейного дела в России в период становления советской власти (1917-1930 гг.)	3			
Основные направления развития музейного дела в России в период становления советской власти (1917-1930 гг.) (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Основные направления развития музейного дела в России в период становления советской власти (1917-1930 гг.) (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 25. Российские музеи в годы Великой Отечественной войны.	3			
Музеи в годы ВОВ (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Российские музеи в годы Великой Отечественной войны (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 26. Музейное строительство во 2-ой половине 1940-1980 гг.	3			
Музейное строительство во 2-ой пол. 1940 – 1980-е гг. (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Музейное строительство во 2-ой пол. 1940 – 1980-е гг. (самостоятельная работа) /Ср/		1	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13
Тема 27. Современное состояние и перспективы развития музейной сферы в России.	3			
Современное состояние и перспективы развития музейной сферы в России (лекция) /Лек/		2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.13

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 28. Деятельность музеев на российском Дальнем Востоке.	3			
Деятельность музеев на российском Дальнем Востоке (самостоятельная работа) /Ср/		2	ПК-1	Л1.2Л2.12 Л2.15
Тема 29. Экзамен	3			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Терминологический минимум для составления словаря:

Антиквариат, виртуальный музей, галерея, глиптотека, живой музей, коллекционирование, кунсткамера, музей-заповедник, скансен, социокультурные функции музеев, студиоло, история музейного дела, экомuseum, Мусейон, Пинакотека, Кунсткамера, Лувр, Прадо, Метрополитен-музей, Британский музей, Смитсоновский институт, Музей Орсе, Центр современного искусства им. Жоржа Помпиду, Музей Виктории и Альберта, Музей мадам Тюссо, Лондонская картинная галерея, Галерея Уффици, Версаль, Фонтенбло, Сансуси.

Задания к экзамену

1. Первопричины появления музеев. Музеи и коллекционирование
2. Особенности коллекционирования в Древней Греции.
3. Древний Рим: частное коллекционирование и общественные собрания.
4. Средневековые храмовые сокровищницы (коллекции, функции, знаменитые коллекционеры).
5. Эпоха Ренессанса и рождение европейского музея. Типы музейных собраний, состав и организация.
6. Художественные коллекции европейских монархов в эпоху Просвещения (типы, состав коллекций, функции).
7. Дворцы и музеи Ватикана: собор Св. Петра; □ Сикстинская капелла (1481).
8. Художественные музеи Флоренции: □ галерея Уффици (1575, 1737); история галереи Питти (XVII в., 1919).
9. Помпеи – город-музей (VI в. до н. э., 1748).
10. Возникновение первых публичных музеев, их особенности. Британский музей.
11. Лувр: история создания, особенности собрания.
12. Старая Пинакотека в Мюнхене (1528, 1777).
13. История создания Дрезденской галереи (1560, 1765).
14. Музейная политика на рубеже XVIII – XIX вв. (Наполеоновская Франция и новые социальные функции музеев).
15. Лондонская национальная картинная галерея (1824, 1839).
16. Музей восковых фигур мадам Тюссо (1835).
17. Музей Виктории и Альберта (1852).
18. Музеи XIX века: от универсальных собраний к специализированным музеям (основные типы, функции).
19. Художественные музеи XIX в.
20. Музеи науки и техники в XX в.
21. Музеи Скандинавии. Рейксмузеум – государственный музей Голландии (1808, 1815).
22. Музеи Африки (на примере Египетского музея в Каире)
23. Музеи Китая
24. Музеи Японии.
25. Музеи Республики Корея.
26. Музеи Греции (на примере Национального археологического музея в Афинах, 1874, и Музея-памятника Афинский Акрополь, 447 г. до н.э., 1987)
27. Музеи Европы в XX в.: специфика музейной деятельности.
28. Музей д'Орсэ – музей искусства XIX в. (1986).
29. Национальный музей современного искусства им. Ж. Помпиду (1947).
30. Музеи под открытым небом на рубеже XIX – XX веков. Скансен.
31. Особенности музейных собраний Южной Америки.
32. Музеи Северной Америки. Метрополитен-музей (1870, Нью-Йорк) – история создания.
33. Национальная галерея в Вашингтоне: история создания, особенности коллекции.
34. Оружейная палата Московского Кремля: от великокняжеской сокровищницы до публичного музея.
35. Петербургская Кунсткамера: история создания и деятельности (XVIII - первая треть XIX в.).
36. Императорский Эрмитаж в XVIII веке.
37. Музей Академии художеств (СПб.).
38. Императорский Эрмитаж как музей в XIX - начале XX вв.: статус, структура, коллекции, деятельность.
39. Проекты национального музея Ф.П. Аделунга и Б.Г. Вихмана. Проекты художественного музея З.А. Волконской, А.С. Добровольского.

40. Государственный Исторический музей: история создания и деятельности (1872-2000-е гг.)
41. Создание и деятельность Третьяковской галереи.
42. Создание Артиллерийского и Морского музеев (XVIII-XIX вв.).
43. Формирование профильных групп музеев в XIX в.
44. Создание Русского музея в Петербурге (конец XIX - начало XX вв.)
45. Музей изящных искусств им. императора Александра III - Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина: история создания, принципы экспозиции.
46. Художественно-промышленные музеи второй половины XIX - начала XX вв.
47. Учебные и педагогические музеи дореволюционной России.
48. История Румянцевского музея (петербургский и московский периоды)
49. Государственная политика в области музейного дела и охраны памятников в первое десятилетие советской власти.
50. Период конца 1920-х годов - 1930-е годы в судьбе отечественных музеев.
51. Музеи в годы Великой Отечественной войны.
52. Положение музеев в первое послевоенное десятилетие (1945-1955).
53. Историко-культурные музеи-заповедники Российской Федерации во второй половине XX века.
54. Государственная политика в области музейного дела в 1960 -1980-е гг. «Музейный бум» 1960-1970-х гг.: причины, формы проявления
55. Создание музеев на Дальнем Востоке. Гродековский музей.
56. ДВХМ: история создания, особенности коллекции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины проводится экзамен во 2 семестре.

Оценка "отлично" ставится, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" ставится за экзаменационный ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценкой "удовлетворительно" оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Другой вариант проведения занятия для более подготовленных студентов – распределение студентов по группам и работа в группе над своими вопросами с устным представлением результатов совместного обсуждения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем становления и развития истории культурологической мысли могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет (справочно-информационный поиск, мини-опросы пользователей в форумах и др.), а также продумать возможность творческого представления ответов в форме презентаций Power Point (по желанию) и возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам проблемно-дискуссионного характера.

В учебном процессе предусматривается использование интерактивных форм проведения семинаров, что позволяет контролировать процесс усвоения обучающимися материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

К интерактивным формам относятся:

Учебные дискуссии – формируют умение корректно интерпретировать и критиковать сведения, полученные в результате работы с литературой или в результате проведенного исследования; помогают овладеть понятийным аппаратом курса.

Коллоквиум – является своеобразным подведением итогов аудиторной работы обучающихся, самостоятельного изучения научной литературы, а также опытом систематизации полученных знаний, их упорядочения и вписывания в более широкий социокультурный контекст. К коллоквиуму необходимо представить подготовленный реферат, тематика представлена в списках к темам семинаров.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам, знакомство со специализированными Интернет-сайтами зарубежных музеев. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к коллоквиумам, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1		Музееведение и историко-культурное наследие http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45956	Кемерово: КемГИК, 2012. - 162 с.
Л1.2		Музееведение: практикум https://e.lanbook.com/book/156187	Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с.
Л1.3	Юренева Т.Ю.	Музеи мира: история и коллекции, шедевры и раритеты	М.: Эксмо, 2011. - 496

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Врангель Н. Н.	Русский музей императора Александра III. Живопись и скульптура http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68937	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1904. - 644 с.
Л2.2		Государственный Румянцевский музей: путеводитель: справочник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138546	Москва: Издательство Л. Д. Френкель, 1923. - 236 с.
Л2.3	Суворова С.	Т. 3. Лувр https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231726	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012. - 95 с.
Л2.4	Суворова С.	Т. 6. Государственная Третьяковская галерея https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231729	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2011. - 95 с.
Л2.5	Чижмак М., Суворова С.	Т. 10. Русский музей https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231736	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2011. - 95 с.
Л2.6	Пуликова Л., Суворова С.	Т. 27. Королевский музей изящных искусств https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231752	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012. - 95 с.
Л2.7	Акимова Т., Суворова С.	Т. 33. Музей Виктории и Альберта https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231775	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012. - 95 с.
Л2.8	Пуликова Л., Суворова С.	Т. 36. Королевский музей изящных искусств. Антверпен https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231778	Москва: Комсомольская правда Директ-Медиа, 2012. - 95 с.
Л2.9	Иванов Д. Д.	Объяснительный путеводитель по художественным собраниям Петербурга: Эрмитаж, Академия Художеств, Музей Императора Александра III и другие художественные музеи: справочник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455994	Санкт-Петербург: Типо-литография "Энергия", 1904. - 326 с.
Л2.10	Бенуа А. Н.	Путеводитель по Эрмитажу: альбом репродукций https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566856	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 546 с.
Л2.11	Антонова Л. В.	Когда и как построен Эрмитаж: путеводитель https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601673	Ленинград: Лениздат, 1973. - 79 с.
Л2.12	Корнева Л.В.	История музейного дела на Дальнем Востоке России: учеб. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2006. - 260
Л2.13	Каулен М.Е., Коссовой И.М., Сундиевой А.А.	Музейное дело России: монография	М.: Изд-во ВК, 2005. - 614
Л2.14	Грицкевич В.П.	История музейного дела до конца XVIII в: монография	СПб.: СПбГУКИ, 2004. - 408
Л2.15	Рубан Н.И.	Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности: учеб. пособие	Хабаровск: ХКЖМ им. Н.И. Гродекова, 2007. - 320

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection

6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspesky Endpoint Security

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.3	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.5	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.8	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.9	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
207	Помещение для самостоятельной работы	Специализированное оборудование: станки хореографические переносные (8 шт.), 3 зеркала. Специализированная мебель (стол, стул). Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
215б	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-

трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.