

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СКС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки

Менеджмент социально-культурной деятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд. культурологии, доц. *Шереметьева Марина Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

Технологии работы с одаренными детьми в учреждениях СКС

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ознакомление обучающихся с современными исследованиями детской одаренности, особенностями психофизического развития одаренных детей, подходами к педагогической диагностике детской одаренности и со спецификой воспитания и обучения детей с признаками одаренности, а также практическое овладение средствами работы с одаренными детьми в учреждениях социально-культурной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | |
|-------------------|---|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика и психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика досуга |
| 2.2.2 | Технологии социально-культурной реабилитации в культурно-досуговых программах |
| 2.2.3 | Психология общения |
| 2.2.4 | Методика преподавания специальных дисциплин |
| 2.2.5 | Производственная практика (преддипломная) |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп

Знать:

направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации; основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией.

Уметь:

реализовывать инновационные программы и проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами социально-культурного; разрабатывать социально культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения.

Владеть:

навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры; навыками работы в команде, организации деловых коммуникаций; навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий.

ПК-8: Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

Знать:

организацию и технологии работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности; основные формы и виды досугового общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования; методики переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности.

Владеть:

методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры.

ПК-2: Готов к участию в педагогическом обеспечении развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры

Знать:

Педагогические технологии развития социально-культурной активности различных категорий населения.

Уметь:

осуществлять диагностику социально-культурной активности личности, создавать для этого инновационные программы и проекты.

Владеть:

технологиями развития социально-культурной активности личности, адекватных целям и их личностного роста и накопления человеческого капитала.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

- педагогические технологии развития социально-культурной активности одаренных детей;
- организацию и технологии работы с одаренными детьми;
- основные формы и виды досугового общения с одаренными детьми, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;
- особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования;
- направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности в отношении одаренных детей, особенности их реализации;
- основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования работы с одаренными детьми, его обусловленность социально-культурной ситуацией.

3.2 Уметь:

- осуществлять диагностику социально-культурной активности личности одаренного ребенка, создавать для этого инновационные программы и проекты;
- осуществлять педагогическую деятельность с одаренными детьми в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями;
- разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для одаренных детей;
- реализовывать инновационные программы и проекты развития социально-культурной деятельности с одаренными детьми в учреждениях культуры;
- организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными проектами и программами социально-культурной работы с одаренными детьми;
- разрабатывать социально культурный проект на основе изучения запросов, интересов одаренных детей.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- применения технологий развития социально-культурной активности одаренных детей, адекватных целям их личностного роста и накопления человеческого капитала;
- применения методов психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми;
- применения технологий и методик разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности с одаренными детьми в учреждениях культуры, образования, социальной сферы;
- разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры с одаренными детьми;
- организации коммуникации с одаренными детьми;
- диагностики и оценки запросов, интересов одаренных детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|---|----------------|-------|-----------------|------------|
| Раздел 1. /Раздел/ | | | | |
| Тема 1. Определение понятий «детская одаренность» и «одаренные дети». Современные концепции одаренности | 2 | | | |
| Определение понятий «детская одаренность» и «одаренные дети». Современные концепции одаренности (лекция) /Лек/ | | 1 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Определение понятий «детская одаренность» и «одаренные дети». Современные концепции одаренности (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 2. Виды и формы одаренности | 2 | | | |
| Виды и формы одаренности (лекция) /Лек/ | | 1 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-----------------|--------------------|
| Виды и формы одаренности (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 3. Особенности личности одаренного ребенка | 2 | | | |
| Особенности личности одаренного ребенка (практическое занятие) /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Особенности личности одаренного ребенка (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 4. Проблемы диагностики и прогнозирования детской одаренности | 2 | | | |
| Проблемы диагностики и прогнозирования детской одаренности (практическое занятие) /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| Проблемы диагностики и прогнозирования детской одаренности (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 |
| Тема 5. Формы и методы работы с одаренными детьми | 2 | | | |
| Формы и методы работы с одаренными детьми (лекция) /Лек/ | | 1 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Формы и методы работы с одаренными детьми (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 6. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей | 2 | | | |
| Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей (практическое занятие) /Пр/ | | 2 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| Раздел 2. /Раздел/ | | | | |
| Тема 7. Исследовательское обучение. Формы и методы | 2 | | | |
| Исследовательское обучение. Формы и методы (лекция) /Лек/ | | 1 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Исследовательское обучение. Формы и методы (самостоятельная работа) /Ср/ | | 12 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 8. Развитие художественной одаренности детей в процессе интегрированного освоения различных видов искусства | 2 | | | |
| Развитие художественной одаренности детей в процессе интегрированного освоения различных видов искусства (лекция) /Лек/ | | 0,5 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| Развитие художественной одаренности детей в процессе интегрированного освоения различных видов искусства (самостоятельная работа) /Ср/ | | 13 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3Л2.2 |
| Тема 9. Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива | 2 | | | |
| Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива (лекция) /Лек/ | | 0,5 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива (самостоятельная работа) /Ср/ | | 13 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Тема 10. Моделирование программы развития одаренных детей в учреждении социально-культурной сферы | 2 | | | |
| Моделирование программы развития одаренных детей в учреждении социально-культурной сферы (лекция) /Лек/ | | 1 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |
| Моделирование программы развития одаренных детей в учреждении социально-культурной сферы (самостоятельная работа) /Ср/ | | 13 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.3 |

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------|-------|-----------------|----------------------------|
| Экзамен /Раздел/ | | | | |
| Тема 11. Промежуточный контроль | 2 | | | |
| Промежуточный контроль (экзамен) /Экзамен/ | | 9 | ПК-2 ПК-8 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, как одна из приоритетных задач современного общества. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
2. Многообразие подходов к проблеме понимания и выявления детской одаренности и одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
3. Научные концепции одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
4. Рабочая концепция одаренности Российской Федерации как отражение общей позиции ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
5. Многообразие проявлений одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
6. Классификация одаренности по количественным характеристикам. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
7. Выделение видов одаренности по качественным характеристикам. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
8. Влияние одаренности на становление личности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
9. Взаимозависимость уровня развития и сформированности личности и эволюции одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
10. Особенности психосоциального развития одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
11. Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
12. Соотношение физического развития и умственной одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
13. Дифференциация одаренности на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
14. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
15. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
16. Современные концептуальные модели содержания образования и проблема обучения одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
17. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
18. Социально-педагогические проблемы обучения одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
19. Традиционные технологии учебной деятельности и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
20. Альтернативные технологии, как фактор развития детской одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
21. Общие принципы обучения одаренных. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
22. Технология коллективной организации учебной деятельности в обучении одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
23. Педагогическая позиция в отношении детской одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
24. Психологическая поддержка как процесс укрепления самооценки ребенка. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
25. Педагогические условия развития одаренных детей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
26. Педагогическая поддержка как деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
27. Исследовательское поведение как один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
28. Исследовательский метод как путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
29. Идеи исследовательского обучения в отечественной образовательной практике. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
30. Основные составляющие исследовательского метода обучения. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
31. Развивающая среда как путь решения образовательных задач. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
32. Механизм проблемного обучения. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
33. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
34. Подходы к пониманию художественной одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
35. Представление о целостной структуре художественной одаренности и вопрос о существовании общих художественных способностей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
36. Представление об эстетическом отношении личности к миру как основе способностей к художественному творчеству. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
37. Проблема диагностики художественных способностей. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
38. Преимущества временного коллектива с точки зрения создания условий для развития детской одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
39. Принципы организации временного детского коллектива, способствующие развитию детской одаренности. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
40. Формы взаимодействия руководителя с малым педагогическим коллективом. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)

41. Контакты руководителя с другими детскими сообществами, членами которых являются его воспитанники. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)
42. Создание воспитывающей и развивающей среды жизнедеятельности ребенка. (ПК-2, ПК-8, ПК-11)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. По окончании 2 курса студенты, участвовавшие в работе всех практических занятий, допускаются к экзамену. Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом несформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми в учреждениях социально-культурной сферы» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины.
- Рекомендуются вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуется составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематики курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое способности?
2. Что такое задатки?
3. Задатки и способности, как они взаимосвязаны?
4. В чем, по Вашему, заключаются недостатки определения одаренности и одаренных детей в трактовке Л. Гилфорда и комитета по образованию США, если они есть?
5. Подход какого автора к структуре одаренности Вам ближе, кажется более правильным? Ответ обоснуйте.
6. Как Вы понимаете понятия «аттрактивная одаренность», «одаренность в служении людям»? Приведите примеры из жизни или из художественных произведений.
7. Как Вы считаете, перфекционизм является положительным или отрицательным качеством личности одаренного ребенка? Свою точку зрения аргументируйте.
8. В чем опасность для одаренного ребенка стратегии неконформности?
9. Является ли для него предпочтительной стратегия конформности?
10. Чем опасна для личности одаренного ребенка ситуация культурной депривации?
11. Почему мы говорим о необходимости комплексной диагностики одаренных детей?
12. Что могут дать результаты такой диагностики для педагога?
13. Как Вы понимаете основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей?
14. Раскройте основные составляющие исследовательского метода.
15. Назовите достоинства и недостатки краткого и развернутого вариантов проблемного метода обучения (с точки зрения педагога и обучающихся)?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Ридецкая О. Г. | Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 376 с. |
| Л1.2 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 735 с. |
| Л1.3 | Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А. | Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878 | Москва: Директ-Медиа, 2014. - 435 с. |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Теплов Б. М. | Психология музыкальных способностей: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/129241 | Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 488 с. |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, кол-во |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.2 | Таллибулина М. Т. | Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 310 с. |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.3 | Adobe Creative Suite 6 Master Collection |
| 6.3.1.4 | Libre Office |
| 6.3.1.5 | AIMP |
| 6.3.1.6 | Windows Media Classic |
| 6.3.1.7 | Chrome |
| 6.3.1.8 | Kaspesky Endpoint Security |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----------|--|
| 6.3.2.1 | БД Электронная Система «Культура» |
| 6.3.2.2 | Гарант |
| 6.3.2.3 | Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus |
| 6.3.2.4 | ЭБС ЛАНЬ |
| 6.3.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.2.6 | ЭБС «Издательство Планета музыки» |
| 6.3.2.7 | Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог) |
| 6.3.2.8 | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК» |
| 6.3.2.9 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ |
| 6.3.2.10 | eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека |
| 6.3.2.11 | Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|---|---|
| 209 | Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA |

| Аудитория | Назначение | Оборудование | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 211 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации | Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |
| 215б | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.). | Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security |

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.