

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ВОЗРАСТНЫЕ (ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ В
СКС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки

Менеджмент социально-культурной деятельности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	12	12	18	18	30	30
Семинарские занятия	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	26	26	36	36	62	62
Контактная работа	26	26	36	36	62	62
Сам. работа	46	46	63	63	109	109
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ст. пр. Мыцак И. А.

канд. культурологии, доц. Шереметьева М. А.

Рабочая программа дисциплины

Возрастные (дифференциальные) технологии в СКС

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана

«Социально-культурная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
социально-культурной деятельности

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Теньшова Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью настоящего курса является изучение теоретических основ организации и практических аспектов реализации технологий социально-культурной деятельности с различными возрастными категориями населения

Основные задачи курса:

- освоить теоретические основы возрастных технологий социально-культурной сферы как социальной технологии;
- сформировать у специалиста необходимый комплекс знаний, умений и навыков по реализации возрастных технологий с различными социально-демографическими категориями;
- выработать навыки разработки практических технологий социально-культурной деятельности по работе с различными возрастными категориями населения и применению данных технологий на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и теория социально-культурной деятельности
2.1.2	Педагогика и психология
2.1.3	Современные социально-культурные технологии
2.1.4	Социология
2.1.5	Социология семьи
2.1.6	Социальная педагогика
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Технологии культурно-досуговых программ
2.1.9	Социология молодежи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания специальных дисциплин
2.2.2	Социально-культурное проектирование в СКД
2.2.3	Этнокультурные технологии
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: Готов осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения

Знать:

- основные цели, задачи, принципы и методы педагогического управления и программирования форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения

Уметь:

- определять цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения

Владеть:

- методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями ее участников

ПК-6: Готов использовать технологии социально-культурной деятельности для проведения культурнопросветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив, патриотического воспитания

Знать:

- сущность, типологию технологий социально-культурной деятельности, основы применения технологического подхода в деятельности учреждений культуры, образования, социальной сферы

Уметь:

- различать особенности применения технологий социально-культурной деятельности в соответствие с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социально-

демографических групп населения

Владеть:

- методикой реализации технологий социально-культурной деятельности в связи с задачами организации культурно-просветительной, рекреативно-оздоровительной, художественно-творческой, социально-воспитательной работы в различных сферах социальной практики

ОПК-1: Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике;**Знать:**

- основы культуроведения;
- принципы, методики и технологии социокультурного проектирования;
- основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения;
- маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения

Уметь:

- собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию;
- структурировать информацию;
- критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности;
- высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике

Владеть:

- навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере;
- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**Знать:**

- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;
- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях

Уметь:

- организовать собственное социальное взаимодействие в команде;
- определять свою роль в команде;
- принимать рациональные решения и обосновывать их;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- основные социологические методы, теории и концепции в области социализации личности, цели, задачи социокультурной практики в социокультурной сфере;
- основные цели, задачи, методики педагогического управления в социокультурной сфере;
- закономерности и основные концепции развития: общества как основной категории социологии, социокультурного проектирования с учетом зарубежной практики социально-культурной деятельности, личности с учетом специфики возрастного развития;
- основные цели, задачи социально-культурной деятельности в области досуга населения разных возрастных групп;
- формы и методы организации досуга населения с разными возрастными категориями;
- роль личности в процессе социального взаимодействия;
- роль и место различных социокультурных учреждений за рубежом и в организации патриотического воспитания;
- различные культурологические и социологические теории и концепции, определяющие значение досугового времени в зарубежной практике;
- ключевые роли в процессе взаимодействия в команде, проблемы группового взаимодействия;
- основные технологии социально-культурной деятельности с различными возрастными категориями;
- различные педагогические теории и концепции, определяющие мотивацию личности в процессе группового взаимодействия

3.2 Уметь:

- осуществлять функционирование в команде;
- применять различные технологии социально-культурной деятельности в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социально-демографических групп населения;
- давать социологическую оценку происходящим в общественной практике событиям;
- определять основные цели развития досуговой сферы за рубежом и культурно-досуговой деятельности в различных учреждениях культуры для дифференцированных возрастных групп;
- давать самостоятельную оценку состоянию и развитию социокультурной ситуации за рубежом, эффективности проведенной работы в соответствии с культурными потребностями различных всех возрастных групп населения;
- структурировать источники информации о социокультурной сфере за рубежом;
- аргументировано и грамотно отстаивать свою точку зрения в ходе возникающих проблем и конфликтных ситуаций в процессе коллективного взаимодействия;
- определять ключевые задачи в процессе планирования совместной деятельности по решению самых разнообразных проблем;
- самостоятельно анализировать результаты коллективной деятельности, определять перспективы развития для достижения максимального результата;
- уметь дифференцировать выбор социально-культурных технологий, соответствующих досуговым предпочтениям различных социально-демографических групп населения;
- осуществлять функционирование в команде;
- определять основные цели педагогического управления и программирования творческо-производственной деятельности коллективов учреждения культуры с учетом их досуговых и общекультурных предпочтений

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- эффективной организации работы в команде для достижения общих целей;
- применения проектных методов в социально-культурной деятельности и социально-культурной деятельности в различных сферах социокультурной практики, учитывая возрастные особенности и интересы населения;
- аргументировано и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, споров, полемики, обобщать имеющуюся информацию о приоритетных направлениях развития досуговой сферы за рубежом;
- обобщать имеющуюся информацию при выборе той или иной технологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Технологии социально-культурной деятельности детей и подростков /Раздел/				
Тема 1. Социально-психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	3			
Социально-психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 2. Сущность и основные направления социально-культурной деятельности среди детей	3			
Сущность и основные направления социально-культурной деятельности среди детей (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Сущность и основные направления социально-культурной деятельности среди детей (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Сущность и основные направления социально-культурной деятельности среди детей (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 3. Социально-психологические особенности подростков	3			
Социально-психологические особенности подростков (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-психологические особенности подростков (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-психологические особенности подростков (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 4. Основные направления социально-культурной деятельности среди подростков	3			
Основные направления социально-культурной деятельности среди подростков (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Основные направления социально-культурной деятельности среди подростков (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Основные направления социально-культурной деятельности среди подростков (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 5. Культурно-творческая деятельность подростков	3			
Культурно-творческая деятельность подростков (лекция) /Лек/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Культурно-творческая деятельность подростков (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 6. Особенности социально-культурной деятельности по профилактике детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании в подростковой среде	3			
Особенности социально-культурной деятельности по профилактике детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании в подростковой среде (лекция) /Лек/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Особенности социально-культурной деятельности по профилактике детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании в подростковой среде (самостоятельная работа) /Ср/		6	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Особенности социально-культурной деятельности по профилактике детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании в подростковой среде (семинарское занятие) /Сем зан/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 7. Социально-культурные технологии работы с семьей	3			
Социально-культурные технологии работы с семьей (лекция) /Лек/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурные технологии работы с семьей (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурные технологии работы с семьей (самостоятельная работа) /Ср/		22	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2.Технологии социально-культурной деятельности молодежи, людей среднего возраста и пожилых людей /Раздел/				
Тема 8. Молодежь как особая социально-демографическая категория	4			
Молодежь как особая социально-демографическая категория (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Молодежь как особая социально-демографическая категория (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 9. Общая характеристика и проблемы социально-культурной деятельности молодежи	4			
Общая характеристика и проблемы социально-культурной деятельности молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Общая характеристика и проблемы социально-культурной деятельности молодежи (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Общая характеристика и проблемы социально-культурной деятельности молодежи (практическое занятие) /Пр/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 10. Воспитательная и образовательная деятельность среди молодежи	4			
Воспитательная и образовательная деятельность среди молодежи (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Воспитательная и образовательная деятельность среди молодежи (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Воспитательная и образовательная деятельность среди молодежи (лекции (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 11. Культурно-творческая деятельность молодежи	4			
Культурно-творческая деятельность молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Культурно-творческая деятельность молодежи (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Культурно-творческая деятельность молодежи (практическое занятие) /Пр/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 12. Рекреационно-развлекательная деятельность в молодежной среде	4			
Рекреационно-развлекательная деятельность в молодежной среде (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Рекреационно-развлекательная деятельность в молодежной среде (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Рекреационно-развлекательная деятельность в молодежной среде (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 13. Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи	4			
Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи (практическое занятие) /Пр/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 14. Особенности социально-культурной деятельности людей среднего возраста	4			
Особенности социально-культурной деятельности людей среднего возраста (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Особенности социально-культурной деятельности людей среднего возраста (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Особенности социально-культурной деятельности людей среднего возраста (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 15. Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста	4			
Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 16. Социально-культурные аспекты образования взрослых	4			
Социально-культурные аспекты образования взрослых (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурные аспекты образования взрослых (самостоятельная работа) /Ср/		5	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 17. Проблемы повышения социально-культурной активности людей среднего возраста	4			
Проблемы повышения социально-культурной активности людей среднего возраста (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Проблемы повышения социально-культурной активности людей среднего возраста (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 18. Старость как социокультурное явление	4			
Старость как социокультурное явление (лекция) /Лек/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Старость как социокультурное явление (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Тема 19. Принципы организации социально-культурной деятельности с пожилыми людьми	4			
Принципы организации социально-культурной деятельности с пожилыми людьми (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Принципы организации социально-культурной деятельности с пожилыми людьми (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 20. Система специализированных социально-бытовых учреждений для пожилых граждан	4			
Система специализированных социально-бытовых учреждений для пожилых граждан (лекция) /Лек/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Система специализированных социально-бытовых учреждений для пожилых граждан (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Тема 21. Социально-культурная деятельность как средство активизации и успешной социальной адаптации людей пожилого возраста	4			
Социально-культурная деятельность как средство активизации и успешной социальной адаптации людей пожилого возраста (семинарское занятие) /Сем зан/		1	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Социально-культурная деятельность как средство активизации и успешной социальной адаптации людей пожилого возраста (самостоятельная работа) /Ср/		2	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 22. Промежуточный контроль	4			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Возрастные кризисы: кризис 6-7 лет
2. Раскройте сущность и основные характеристики социального статуса ребенка.
3. Каковы особенности развития личности в подростковом возрасте?
3. Возрастные кризисы: кризис подросткового возраста
4. Дайте определение понятию досуг
5. Что является целью социально-культурной деятельности среди детей и подростков?
6. В чем разница между понятиями «социальный статус ребенка» и «социальный статус подростка»?
7. Игра как ведущий вид деятельности детей
8. Детские праздники, утренники, игротки, детские площадки как формы организации социально-культурной деятельности с детьми и подростками
9. Перечислите принципы организации детского досуга
10. Трудовое воспитание подростков
11. Раскройте сущность развивающей модели проведения молодежного досуга
12. Перечислите социальные проблемы молодежи
13. Назовите классификационные признаки молодежных общественных объединений.
15. Охарактеризуйте проблемы организации социально-культурной деятельности с людьми среднего возраста
16. Какие социально-демографические характеристики влияют на уровень социально-культурной активности людей среднего возраста?
17. В чем особенности организации социально-культурной деятельности с людьми пожилого возраста?
18. Назовите учреждения, в которых осуществляется социально-культурная деятельность с пожилыми людьми?
19. Назовите и дайте характеристику наиболее распространенным видам социально-культурной деятельности в работе с людьми среднего возраста.
20. Дайте определения «андрагогика» и «геронтология».
21. Назовите и охарактеризуйте социально-культурные технологии в работе с людьми старшего и пожилого возраста.
22. Ценностные ориентации людей среднего возраста.

23. Технологии досуговой деятельности людей среднего возраста.
24. Андрагогика и ресоциализация взрослого населения.
25. Гериатрическая функция СКД: работа с людьми пожилого возраста.
26. Специфика процесса адаптации в СКС людей пожилого возраста.
27. Технология организации досуга пожилых людей.
28. Субъекты социально-культурной работы с пожилыми людьми: особенности и основные направления деятельности по организации досуга пожилых людей.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социально-психологические особенности детей и подростков .
2. Принципы и функции детского досуга.
2. Детские общественные объединения и организации.
3. Учреждения культуры в организации досуга подростков.
4. Содержание понятия «детское досуговое пространство».
5. Особенности социально-культурной деятельности по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.
6. Технологии профориентации подростков.
7. Социально-культурные технологии работы с семьей.
8. Профилактика наркомании среди подростков в условиях крупного города.
9. Молодежь как особая социально-демографическая категория.
10. Общая характеристика и проблемы социально-культурной деятельности молодежи.
11. Модели проведения молодежного досуга.
12. Социальные проблемы молодежи.
13. Образовательная деятельность среди молодежи.
14. Культурно-творческая деятельность молодежи.
15. Рекреационно-развлекательная деятельность в молодежной среде.
16. Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи.
17. Молодежные движения и организации в борьбе за активный образ жизни.
18. Волонтерское движение молодежи.
19. Молодежная субкультура.
20. Особенности социально-культурной деятельности людей среднего возраста .
21. Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста.
22. Уровни социально-культурной активности людей среднего возраста .
23. Старость как социокультурное явление.
24. Социальные проблемы пожилых граждан.
25. Досуговая компетентность пожилых граждан.
26. Значение клубной работы с пожилыми людьми.
27. Принципы организации социально-культурной деятельности с пожилыми людьми.
28. Позитивные и негативные характеристики досуга пожилых людей.
29. Система специализированных социально-культурных учреждений для пожилых людей.
30. Традиционные и инновационные формы досуга в структуре досугового пространства пожилых граждан.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

В качестве форм промежуточной аттестации выступают зачеты и экзамен по дисциплине. Студенты сдают зачет в 5 семестре, в 6 семестре предусмотрен экзамен. Зачеты и экзамен проходят в форме собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине:

Оценка "Отлично" / "Зачтено" - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

Оценка "Хорошо" / "Зачтено" - Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый.

Оценка "Удовлетворительно" / "Зачтено" - Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

Оценка "Неудовлетворительно" / "Не зачтено" - Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Возрастные технологии в социально-культурной сфере» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины.
- Рекомендуются вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуются составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836	Москва: Дашков и К°, 2015. - 292 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва: Юнити, 2015. - 319 с.
Л2.2	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	Москва: ФЛИНТА, 2021. - 196 с.
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Москва: Юнити, 2015. - 559 с.
Л2.4	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 383 с.
Л2.5	Хисматуллина З. Н.	Социальная геронтология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 137 с.
Л2.6	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 218 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspeky Endpoint Security
6.3.1.2	Microsoft Windows
6.3.1.3	Microsoft Office 2010
6.3.1.4	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Libre Office

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.3	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.4	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.6	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека

6.3.2.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.8	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
2136	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 10 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (телевизор Phillips, персональный компьютер (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.