

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«27» мая 2023 г.

**НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ
(научная деятельность, направленная на
подготовку диссертации к защите)**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре
(2023 год набора)**

**Научные специальности:
5.10.1 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ
5.10.3 ВИДЫ ИСКУССТВА (МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО)
5.10.4 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И
КНИГОВЕДЕНИЕ**

**Хабаровск
2023**

Составители:

Е.В. Савелова, доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

С.Н. Скоринов, доктор культурологии, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

Я.С. Крыжановская, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии «5» мая 2023 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	4
1.1. Введение.....	4
1.2. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	4
1.4. Компетенции, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	5
2. Объем и содержание программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	12
2.1. Объем программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и виды учебной работы	12
2.2. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	13
3. Методические рекомендации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	13
3.1. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)	13
3.2. Требование к тематике научно-квалификационной работы (диссертации)	14
3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)	14
4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	15
4.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	15
4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	17
4.3. Материалы для оценки и контроля результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).....	18
4.4. Методические материалы по оцениванию результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	18
5. Ресурсное обеспечение.....	19
5.1. Основная и дополнительная литература.....	19
5.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	20
5.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21
5.4. Материально-техническая база.....	22
6. Особенности подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1.1. Введение

Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» (Теория и история культуры), квалификация «Исследователь, преподаватель-исследователь» (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2014 №1038.

1.2. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры и входит в блок «Научные исследования» БЗ.1 (наряду с «Научно-исследовательской деятельностью») в объеме, установленном учебным планом.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки высокообразованного профессионала, наделенного широким научным кругозором и глубокими научными теоретическими знаниями и навыками письменного изложения результатов собственных научных исследований и практических работ. Программа логически и содержательно связана с разделом «Научно-исследовательская деятельность», дисциплинами «Методология научных исследований», «Информационные технологии в науке, культуре и образовании». Компетенции, приобретаемые в ходе освоения этих разделов образовательной программы, необходимы для успешного выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), ее защиты на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа определяет понятие научно-квалификационной работы (диссертации), раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации. Программа реализуется для аспирантов очной формы первого, второго и третьего года обучения.

1.3. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель раздела «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» – подготовка диссертации на соискание ученой степени

кандидата наук по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы аспиранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

Задачи программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»:

- организация и планирование научно-исследовательской работы аспиранта (составление плана исследования, постановка и формулировка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, публичной защиты собственных научных положений;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научных исследований аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно – исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- умение практически осуществлять научные исследования.

1.4. Компетенции, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Формируемые компетенции	Уровни освоения		
	Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень

	Планируемые результаты обучения		
УК- 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях научного познания, отличающих его от других форм познания, методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать и осваивать существующий опыт научных исследований, анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение первичными навыками анализа достижений современной культурологии, необходимых для обогащения содержания своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях научного познания, отличающих его от других форм познания, его структуре, познавательных процедурах и методах, обеспечивающих формирование нового знания, а также историческую изменчивость самой научной деятельности.</p> <p>Умеет в целом успешно, но с некоторыми пробелами анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития, намечать перспективы развития культурологической мысли, формулировать проблему и находить пути ее решения с опорой на сложившийся опыт научных исследований в данной области.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа достижений современной культурологии, необходимыми для обогащения содержания своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет целостное и систематизированное знание об особенностях научного познания, его структуре, о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития, систематизировать и осваивать существующий российский и международный опыт научных исследований, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Уверенно владеет навыками научного анализа, синтеза, обобщения, аргументации в процессе решения научных и научно-образовательных задач, навыками анализа достижений теории и истории культуры, необходимых для обогащения содержания своей профессиональной деятельности.</p>

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации; приемах и технологиях целеполагания и целереализации.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить планируемые или достигнутые результаты научно-исследовательской работы с потребностями современного социума; обосновывать актуальность выбора направления профессиональной деятельности, актуализировать мотивы профессионального роста.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения перспектив дальнейшего профессионального совершенствования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и особенностях процесса целеполагания, способах его реализации, характеристиках профессионального развития личности, основах методологии научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, обосновывать актуальность выбора направления научно-исследовательской деятельности, актуализировать мотивы профессионального роста.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах методологии научного исследования, о содержании процесса целеполагания при решении профессиональных задач.</p> <p>Сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять подбор и систематизацию научного материала для выполнения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Успешное и последовательное владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p>навыками использования полученных знаний при оценке и самооценке результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p>Имеет начальные знания о концептуальных основах культурологии, месте культурологии в системе современного гуманитарного знания, основных предметных областях возможного применения культурологического знания.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p>	<p>Уверенно знаком с концептуальными основами культурологии, свободно ориентируется в основных предметных областях возможного применения прикладного культурологического знания.</p> <p>Умеет систематизировать теоретические представления о культуре как</p>	<p>Свободно ориентируется в теоретических и методологических концепциях современного культурологического знания, областях его возможного применения.</p> <p>Свободно владеет умениями в области систематизации теоретических представлений о культуре как интегративном предмете рефлексии</p>

	<p>систематизировать теоретические представления о культуре как интегративном предмете рефлексии гуманитарного и социального знания, ее функциях и морфологии, формах бытования, основных тенденциях и закономерностях развития; ориентируется в массиве доступных источников.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления, популяризации и сохранения историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры в сфере образования и просвещения.</p>	<p>интегративном предмете рефлексии гуманитарного и социального знания, ее функциях и морфологии, формах бытования, основных тенденциях и закономерностях развития, использовать различные коммуникативные технологии в сфере культуры, в том числе – в сфере образования.</p> <p>В целом успешно, но с отдельными пробелами, владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов и практик для решения научно-теоретических и практических задач по профилю своей профессиональной деятельности.</p>	<p>гуманитарного и социального знания, ее функциях и морфологии, формах бытования, основных тенденциях и закономерностях развития; бегло ориентируется в массиве доступных источников, способен осуществлять их объективную критику и анализ; использовать различные коммуникативные технологии в сфере культуры, в том числе – в сфере образования.</p> <p>Успешно и последовательно владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов и практик для решения научно-теоретических и практических задач по профилю своей профессиональной деятельности; способами и технологиями выявления, исследования, актуализации историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры.</p>
ОПК-2 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационны	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований, возможностях Интернета в организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований, истории становления и развития основных научных школ, о ключевых</p>	<p>Сформированные систематические знания о теоретических и методологических основаниях избранной области научных исследований, истории становления и развития основных научных</p>

х технологий	<p>проведении отдельных этапов научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять междисциплинарные знания, умения и навыки в собственной научной деятельности с учетом современных принципов научного исследования и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками компьютерной обработки, систематизации и структурирования научной информации по теме исследования.</p>	<p>приемах поиска, хранения, обработки информации по теме исследования; о возможностях Интернета в организации и проведении отдельных этапов научного исследования.</p> <p>В целом успешное, но с отдельными пробелами осуществляемое умение применять междисциплинарные знания, умения и навыки в собственной научной деятельности с учетом современных принципов научного исследования и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В целом успешное, но с отдельными пробелами, владение информационно-коммуникационными технологиями для обработки, систематизации и структурирования научной информации по теме исследования, навыками анализа качества и достоверности источников информации.</p>	<p>школ, полемике и взаимодействии между ними, об основных приемах поиска, хранения, обработки информации по теме исследования; о возможностях Интернета в организации и проведении отдельных этапов научного исследования.</p> <p>Сформированное систематическое умение применять междисциплинарные знания, умения и навыки в собственной научной деятельности с учетом современных принципов научного исследования и современных информационно-коммуникационных технологий, вырабатывать свою точку зрения в вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками компьютерной обработки, систематизации и структурирования научной информации по теме исследования, навыками анализа качества и достоверности источников информации.</p>
ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о новых методах исследования в сфере теории и истории культуры.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять новые методы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах разработки новых методов исследования теории и истории культуры.</p> <p>В целом успешное, но с отдельными пробелами</p>	<p>Сформированные систематические знания о способах и приемах разработки новых методов исследования теории и истории культуры, правилах соблюдения авторских прав в сфере образования и культуры.</p>

сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<p>исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования теории и истории культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования.</p>	<p>осуществляемое умение применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>	<p>Сформированное систематическое умение применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Успешное и последовательное владение способами и технологиями исследования явлений культуры, навыками разработки новых методов исследования теории и истории культуры и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК- 1 способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о специфике научной деятельности в своей профессиональной области, новых информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, выявлять перспективы ее разработки.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области, современных инновационных теориях и методах исследований, новых информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными</p>	<p>Сформированные систематические знания о специфике научной деятельности в своей профессиональной области, современных инновационных концепциях и методах исследований, новых информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>С опорой на полученные знания сформировано систематическое умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные</p>

	самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.	исследователями. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.	отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления в развитии темы. Успешное и последовательное владение навыками самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-2 готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.) В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять научные тексты разной по теме своего исследования. В целом успешное, но не систематическое владение навыками устной и письменной научной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.), способах презентации результатов научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять научные тексты разной степени сложности по теме своего научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками научной коммуникации для письменного и устного (публичного) представления результатов своего научного исследования на научных мероприятиях разного уровня.	Сформированные систематические знания о правилах оформления научных текстов (планы, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты, статьи, доклады, научные отчеты и др.), способах изложения и презентации результатов научных исследований. Выработанное систематическое умение составлять научные тексты разной степени сложности по теме своего научного исследования с использованием профессиональной лексики. Сформированные систематические навыки научной коммуникации для письменного и устного (публичного) представления результатов своего научного исследования на научных мероприятиях различного уровня.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

2.1. Объем программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и виды учебной работы

Общая трудоемкость программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 13 зачетных единиц или 468 часов. Основным видом учебной работы аспирантов при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа и консультации с научным руководителем: обсуждение целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов.

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Курсы
Контактная работа (всего)	58	1-3
В том числе:		
- <i>индивидуальные (ИЗ)</i>	58	1-3
Самостоятельная работа (всего)	410	1-3
СРС	398	-
КОНТРОЛЬ	12	1-3
в том числе:		-
- <i>текущий контроль</i>		
- <i>промежуточный контроль (подготовка к зачету)</i>	12	
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	13 / 468	1-3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Семестры:	
<i>Зачет</i>	2,4,6	

2.2. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Период обучения	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Аттестация по итогам 1 года обучения (2 семестр)	<p>Утверждение темы научно- исследовательской работы на Ученом совете университета. Утверждение индивидуального учебного плана. Определение актуальности, научности и прикладного значения темы научно- исследовательской работы. Научная новизна постановки вопроса и отличительные особенности научно- исследовательской работы по сравнению с аналогичными работами, выполненными другими авторами. Четкая формулировка цели и задачи исследования. Поставленные в научно- исследовательской работе задачи должны быть конкретными, реально выполнимыми, исходить из современного состояния вопроса и предложений дальнейшего по совершенствованию дальнейших положений. Определение объекта и предмета исследования, выбор основных методик. Указывается, на какой базе предполагается проводить исследование по теме в целом и по отдельным ее разделам. Обзор литературы (не менее 100 наименований).</p>
Аттестация по итогам 2 года обучения (4 семестр)	<p>Отработана методика исследования. Перечисляются приемы и методы, позволяющие выявить многообразие факторов, влияющих на исследуемые явления. Расшифровывается порядок получения необходимых материалов – сбор цифровых статистических данных, изучение документации, источников, наблюдение, опрос и т.д. Формулируются основные положения, выносимые на защиту.</p>
Аттестация по итогам 3 года обучения (6 семестр)	<p>Отчет по структуре научно- исследовательской работы. Указание глав и параграфов, раскрытие их содержания. Рукопись научно-исследовательской работы должна быть представлена научному руководителю. Рукопись научно-исследовательской работы должна быть представлена на обсуждение на ответственную кафедру. По результатам обсуждения готовится заключение организации в виде выписки из протокола заседания кафедры</p>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

3.1. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) – форма представления результатов научного исследования аспиранта,

соответствующая определенным требованиям.

Научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация) представляет собой научное исследование, содержащее совокупность результатов исследований, научных и технических положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, обладающую внутренним единством и свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, прикладные разработки.

В своей работе аспирант должен показать себя зрелым исследователем, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать: области профессиональной деятельности аспиранта; объектам профессиональной деятельности аспиранта; основным видам профессиональной деятельности аспиранта. Тема должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы в специализированном диссертационном совете и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в журналах перечня ВАК (не менее одной публикаций), а также сборниках статей и других изданиях.

Рукопись НКР (диссертации) должна быть оформлена на высоком уровне в четком соответствии с требованиями, предъявляемыми к техническому оформлению кандидатских диссертаций и авторефератов (ГОСТ Р 7.0.11 – 2011);

Научно-квалификационные работы (диссертации), выполненные по завершении освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки, подлежат проверке на объем заимствований и рецензированию.

3.2. Требования к тематике научно-квалификационных работ (диссертаций)

Тематика научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития культурологической науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается решением кафедры культурологии и музеологии ХГИК. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта

3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
 - оглавление;
 - текст диссертации
1. Введение;
 2. Основная часть (главы, разделы, параграфы);
 3. Заключение.
- список сокращений и условных обозначений (не обязательно);
 - словарь терминов (не обязательно);
 - список литературы;
 - список иллюстративного материала (не обязательно);
 - приложения (не обязательно).

Во введении научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должны быть раскрыты следующие пункты:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научная новизна;

- теоретическая и практическая значимость работы;
- методология и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов исследования.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

4.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Культурология», квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь»

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-1	Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта
ПК-2	Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Аспирант знает основные понятия и категории научно-исследовательской деятельности, знаком с методологией научного исследования, умеет применять анализ и проводить оценку современных научных достижений, владеет профессиональными навыками обобщения результата. Аспирант умеет обосновать необходимость и актуальность научных исследований в своей области; правильно использует методы, необходимые для организации собственного научного исследования, в том числе владеет современными информационно-коммуникационными технологиями. Аспирант знает виды и особенности научных текстов; имеет опыт апробации устного и письменного представления результатов своего научного исследования в виде тезисов, статьи или доклада на внутривузовских научных мероприятиях; владеет навыками правильного оформления своих научных текстов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении аспирантом **порогового уровня** компетенций.

Основной этап:

Аспирант умеет проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, владеет навыками обобщения результатов при решении научных и научно-образовательных задач, умеет применять новые методы исследования культуры в самостоятельной научной деятельности в сфере культуры и образования с учетом соблюдения авторских прав, способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять подбор материала для выполнения поставленных задач и систематизировать его. Аспирант имеет представление об актуальных научно-методологических проблемах в области своей профессиональной деятельности; корректно организует поиск необходимой информации в информационно-поисковых системах, каталогах и научных базах данных. Аспирант знает специфику научной коммуникации в ее традиционных и современных формах; успешно апробирует результаты своего научного исследования на научных мероприятиях различного уровня (городские, краевые, региональные, всероссийские, международные) в очной/заочной форме; владеет навыками ведения научной дискуссии и подготовки мультимедийной презентации для доклада или выступления на конференции.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Аспирант знает принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе, основы анализа и оценки современных научных достижений, включая международный опыт, способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, владеет практическими навыками участия в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы исследовательского коллектива в области культуры, методами организации индивидуальной и коллективной исследовательской работы, навыками разработки новых методов исследования теории и истории культуры и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав. Аспирант свободно ориентируется в новейших информационно-коммуникационных технологиях, умеет выявлять перспективные направления в развитии темы своего научного исследования; умело применяет современные инновационные теории и методы для решения своих исследовательских задач. Аспирант свободно владеет навыками устной и письменной коммуникации по теме своего научного исследования, активно участвует в научных мероприятиях различного уровня (в том числе грантовых), разрабатывает и внедряет в практику результаты своего исследования, имеет опыт публикации в рецензируемых журналах из Перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

На этом этапе аспирант достигает *эталонного уровня* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». Оценка «**зачтено**» ставится при условии успешного выполнения всех предъявляемых к научно-квалификационной работе требований и сроков прохождения. В процессе выполнения отчетных мероприятий обучающийся должен показать способность эффективно работать самостоятельно; знание инновационных теорий и методов для решения своих исследовательских задач; понимание логики культурного процесса в контексте междисциплинарного подхода; владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «**не зачтено**» ставится при условии невыполнения предъявляемых требований в течение учебного года.

4.3. Материалы для оценки и контроля результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Промежуточный контроль аспиранта по результатам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) проводится раз в год в форме зачета, на основании представленного отчета о выполнении индивидуального плана. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и не получившие зачета, не переводятся на следующий год и не допускаются к итоговой аттестации.

Итоговый контроль результативности подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в конце периода обучения и включает:

- отчет по научно-исследовательской деятельности;
- подготовку текста научно-квалификационной работы (диссертации)

4.4. Методические материалы по оцениванию результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспиранту необходимо ориентироваться на следующие критерии оценивания результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), по которым его работа будет оцениваться на итоговой государственной аттестации:

«Отлично» – научно-квалификационная работа представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; цели и задачи, объект и предмет исследования сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение содержит выводы, адекватно отражающие итог проделанной работы; текст исследования излагается на хорошем теоретическом уровне; структура научно-квалификационной работы соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; исследование содержит оригинальный критический анализ предложенной темы, соответствующий критерию новизны;

«Хорошо» – содержание научно-квалификационной работы в основных чертах раскрывает заявленную тему исследования; в изложении материала аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, аналитические способности, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения; недостаточно четко прописана теоретическая и практическая значимость работы; присутствуют неточности в формулировке предмета и объекта; задачи, поставленные в исследовании, не достаточно точно коррелируют с выводами.

«Удовлетворительно» – содержание работы в основных чертах раскрывает тему исследования, но допускаются ошибки и неточности; предложенные автором выводы и решения не достаточно строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями; имеются фактические пробелы и не полное владение литературой; в изложении доклада нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи; выводы не отражают итога проделанной работы.

«Неудовлетворительно» – научно-квалификационная работа содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами, неточно формулируется предмет и объект исследования; слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены

частично; работа не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; не соблюдены требования к оформлению научно-квалификационной работы; не проработана литература по теме исследования; научно-квалификационная работа (диссертация) содержит 25% или более текста опубликованных работ других авторов, не оформленного в виде цитат; научный доклад по выполненной научно-квалификационной работе и мультимедийная презентация не соответствуют правилам оформления и публичного представления.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.В. Богданова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014.-211 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476&sr=1>

Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2013. – 274 с.

Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов/ Л.Л. Мельникова.- Минск: Вишайшая школа, 2012.- 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

Перлов, А.М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания: курс лекций / А.М. Перлов. – М.: Ленанд, 2016. – 280 с.

Соловьев, А.В. Культура информационного общества: учебное пособие / А.В. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654>

Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко.- Таганрог: Изд-во Технологического ин-та ЮФУ, 2011.- 236 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172&sr=1>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Дополнительная литература

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Копцева, Н.П. Теория культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.П. Копцева.- Красноярск: СФУ, 2014.- Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364613&sr=1>

Костина, А. В. Теоретические проблемы современной культурологии: идеи, концепции, методы исследования / А. В. Костина. - 2-е изд. - М. : КД Либроком, 2013.

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 284 с.

Петрашкевич-Тихомирова, О.Н. Культурология как теория культуры: учеб. пособие / О.Н. Петрашкевич-Тихомирова; 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, Парадигма, 2012. – 256 с.

Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>

Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей [электронный ресурс] /А.Я Флиер. – М.: Согласие, 2015. – 672 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=430111

Для самостоятельной подготовки аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

5.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ аспиранты могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

5.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro,

Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной работы аспирантов требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранты имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений

5.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение деятельности аспиранта по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта организуется на базе кафедры культурологии и музеологии ХГИК.

В ХГИК для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в организации подготовки аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 313, оснащённая демонстрационным оборудованием (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.), а также специализированной мебелью мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра);

- ауд. 303 (компьютерный класс), оснащенная специализированной мебелью на 26 посадочных мест (столы компьютерные, столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, шкаф, доски настенные, аудиторные), персональными компьютерами (в количестве 10 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, цифровая интерактивная доска TRACEBOARD (в комплекте с программным обеспечением), демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера).

Помещения для самостоятельной работы по подготовке докладов, отчетов текста научно- квалификационной работы (диссертации):

- ауд.209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оснащенный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором;

- ауд. 105а, оснащенная специализированной мебелью на 10 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), персональными компьютерами (5 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для аспирантов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

6. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе организации и планирования работы по подготовке аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. Во время сдачи различных форм промежуточной аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Аспиранты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки текста научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранты с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.