

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«27» мая 2023 г.

**ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Научные специальности:
5.10.1 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ
5.10.3 ВИДЫ ИСКУССТВА (МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО)
5.10.4 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И
КНИГОВЕДЕНИЕ

Хабаровск
2023

Составители:

Составитель: Е.В. Савелова, доктор философских наук, кандидат культурологии, профессор кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «5» мая 2023г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие сведения о дисциплине | 4 |
| 1.1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 5 |
| 2. Объем и содержание дисциплины..... | 7 |
| 2.1. Объем дисциплины..... | 7 |
| 2.2. Тематический план дисциплины | 8 |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем..... | 9 |
| 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине..... | 11 |
| 3.1. Планы семинарских занятий..... | 11 |
| 3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине..... | 14 |
| 3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины | 14 |
| 4. Методические указания по освоению дисциплины..... | 15 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине..... | 16 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования..... | 16 |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 18 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения..... | 19 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.... | 20 |
| 6. Ресурсное обеспечение..... | 21 |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература..... | 21 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... | 23 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 24 |
| 6.4. Материально-техническая база..... | 25 |
| 7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)..... | 26 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философия социально-гуманитарных наук» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленности (профилю) программы «Теория и история культуры», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 51.06.01 «Культурология» (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1038 от 22.08.2014.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук» входит в список дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы аспирантуры (Б1.Б.01.02), т.е. является дисциплиной обязательной к изучению и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, при изучении курса философии и философских дисциплин. Навыки, полученные при освоении дисциплины, расширяют общекультурный кругозор обучающихся и могут быть использованы в дальнейшем в организации элементов научно-исследовательской деятельности в профессиональной и образовательной практике.

1.3. Цель освоения дисциплины

В настоящее время именно гуманитарное знание включает специфические приемы познания культурно-исторического субъекта, имеющего социокультурные «параметры», типические индивидуально-личностные характеристики. Именно социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания.

Целью данной дисциплины является повышение философско-методологической культуры аспирантов и обозначение проблемных точек в дисциплинах их специализации, связанных с философским осмыслением в науке, а также необходимость показать связь между философией и основными методами научного исследования, используемыми в социально-гуманитарных науках и культурологии в частности.

Задачи дисциплины:

- дать комплексное представление о философии социально-гуманитарных наук через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентности в области методологии социально-гуманитарных исследований;
- применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии социально-гуманитарных наук к собственным исследованиям.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код | Формулировка компетенции | Уровни освоения | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------------------|---|
| УК–1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Пороговый уровень | Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях социально-гуманитарного познания, его структуру, познавательные процедуры и методы. Умеет, в основном, ориентироваться в методологии дисциплин социально-гуманитарной сферы. Владеет первичными навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, необходимых для научных исследований в своей профессиональной деятельности. |
| | | Стандартный уровень | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях социально-гуманитарного познания, его структуру, познавательные процедуры и методы. Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами ориентироваться в методологии дисциплин социально-гуманитарной сферы. Владеет навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, необходимых для научных исследований в своей профессиональной деятельности. |
| | | Эталонный уровень | Имеет целостное и систематизированное знание об особенностях социально-гуманитарного познания, его структуру, познавательные процедуры и методы. |

| | | | |
|-------------|--|---------------------|---|
| | | | <p>Умеет успешно и самостоятельно ориентироваться в методологии дисциплин социально-гуманитарной сферы.</p> <p>Уверенно владеет навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, необходимых для научных исследований в своей профессиональной деятельности.</p> |
| УК–2 | <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | Пороговый уровень | <p>Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях научного исследования в социально-гуманитарной сфере.</p> <p>Умеет, в основном, успешно, но не системно использовать теоретические знания в области философии социально-гуманитарных наук в практике своей научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет первичными навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, проектирования и осуществления комплексных научных исследований.</p> |
| | | Стандартный уровень | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях научного исследования в социально-гуманитарной сфере.</p> <p>Умеет, в целом, успешно использовать основные теоретические знания в области философии социально-гуманитарных наук в практике своей научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет систематическими навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, проектирования и осуществления комплексных научных исследований.</p> |
| | | Эталонный уровень | <p>Имеет целостное и систематизированное знание об особенностях научного исследования в социально-гуманитарной сфере.</p> |

| | | | |
|-------------|---|---------------------|--|
| | | | <p>Умеет успешно и самостоятельно использовать основные теоретические знания в области философии социально-гуманитарных наук в практике своей научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно владеет навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, проектирования и осуществления комплексных научных исследований.</p> |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Пороговый уровень | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о применении этических принципов в области научной деятельности.</p> <p>Умеет, в основном, успешно, но не системно использовать знания в области научной этики в практике своей научной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет первичными навыками применения этических принципов и норм в решении научно-теоретических задач по профилю своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | Стандартный уровень | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о применении этических принципов в области научной деятельности.</p> <p>Умеет, в целом, успешно использовать знания в области научной этики в практике своей научной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет систематическими навыками применения этических принципов и норм в решении научно-теоретических задач по профилю своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | Эталонный уровень | <p>Имеет целостное и систематизированное знание о применении этических принципов в области научной деятельности.</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно использовать знания в области научной этики в практике своей научной и профессиональной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | деятельности. Уверенно владеет навыками применения этических принципов и норм в решении научно-теоретических задач по профилю своей профессиональной деятельности. |
|--|--|--|---|

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ОФО | | ЗФО | |
|--|------------------|----------|----------------|----------|
| | Всего часов | Семестры | Всего часов | Курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 2 | 12 | 1 |
| В том числе: | | | | |
| - лекции (ЛЗ) | 10 | 2 | 6 | 1 |
| - семинары (СЗ) | 26 | 2 | 6 | 1 |
| - практические (ПЗ) | - | - | - | - |
| - мелкогрупповые (МГЗ) | - | - | - | - |
| - индивидуальные (ИЗ) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 2 | 60 | 1 |
| Подготовка курсовой работы | - | - | - | - |
| Выполнение других видов самостоятельной работы | 36 | 2 | 60 | 1 |
| Подготовка к зачету | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС) | 2 / 72 | 2 | 2 / 72- | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | семестры: | | курсы: | |
| Зачет | - | | - | |
| Экзамен | 2 | | 1 | |

2.2. Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|-------------------|----|----|----|-------------------------|------------------------|-----|--------------|---------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Всего ауд. часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (гр., инд) | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | | текущий | промежуточный |
| | Раздел 1. Социально-гуманитарные науки: становление и специфика | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Специфика предмета | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|-----------|--|----------|
| | социально-гуманитарных наук. (УК-1, УК-2, УК-5) | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Идеи понимающей психологии В. Дильтея и дескриптивной психологии Ф. Brentano. (УК-1, УК-2) | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен. (УК-1, УК-2) | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.4. | Философская и культурная антропология 20-го века о природе человека. (УК-1, УК-2, УК-5) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.5. | Модели человека в психоанализе. (УК-1, УК-2) | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.6. | Специфика исторического познания в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса. (УК-1, УК-2) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.7. | Проблемы понимания и интерпретации в методологии гуманитарных наук. (УК-1, УК-2) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.8. | Методология структурализма в гуманитарных науках 20 века. Постструктурализм. (УК-1, УК-2) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 1.9. | Dasein-аналитика М. Хайдеггера. (УК-1, УК-2) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| Раздел 2. Основные концепты социально-гуманитарного познания | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Время и пространство в социально-гуманитарном знании. (УК-1, УК-2) | 5 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. (УК-1, УК-2) | 5 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 2.3. | Постижение, объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. (УК-1, УК-2) | 5 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 2.4. | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. (УК-1, УК-2, УК-5) | 5 | 3 | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| | Групповая консультация к экзамену | 2 | | | | | 2 | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | | 9 | | | 9 |
| | ВСЕГО: | 72 | 46 | 18 | 26 | | 2 | 26 | 17 | | 9 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Социально-гуманитарные науки: становление и специфика

Тема 1.1. Специфика предмета социально-гуманитарных наук.

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходство и отличия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: классификация наук В. Виндельбанда и В. Дильтея. Специфика предмета и методов исследования социально-гуманитарных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук. Учение В. Виндельбанда о «ценностях»: культура как «мир ценностей».

Тема 1.2. Идеи понимающей психологии В. Дильтея и дескриптивной психологии Ф. Brentano.

Деление психологии на разъясняющую и описательную у В. Дильтея. Структура «душевной жизни», Основные принципы и методы дескриптивной психологии Ф. Brentano: понятие физических и психических феноменов, классификация психических феноменов: представление, суждение, влечение. Единство душевной жизни.

Тема 1.3. Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен.

Философия жизни В. Дильтея: Impuls (Intention-einer-Bewegung) und Widerstand, «Импульс (намерение движения) и Сопротивление». Философия жизни А. Бергсона: критика картезианской философии, новое определение восприятия, роль памяти в восприятии, картина эволюции жизни.

Тема 1.4. Философская и культурная антропология 20-го века о природе человека.

«Положение человека в космосе» М. Шелера. Биологическая ветвь философской антропологии Х. Плеснера и А. Гелена. Культурная антропология Э. Ротхаккера.

Тема 1.5. Модели человека в психоанализе.

Структура личности по З. Фрейду: топографическая модель, модель инстинктов. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Эдипов комплекс и механизм вытеснения; сублимация; психоаналитическая трактовка религии и культуры. Аналитическая психология К. Юнга. Понятие «коллективного бессознательного». Архетип и символ. Э. Фромм об отчуждении и «социальной тирании». Методологические проблемы психоанализа.

Тема 1.6. Специфика исторического познания в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса.

Основные модели исторического процесса в философии истории 19-20 вв.: Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс.

Тема 1.7. Проблемы понимания и интерпретации в методологии гуманитарных наук.

Понимание как метод понимающей психологии. Роль понимающей психологии в системе гуманитарных наук. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 1.8. Методология структурализма в гуманитарных науках 20 века. Постструктурализм.

Предпосылки появления структурного анализа в трудах Ф. де Соссюра. Понятие структуры. Перенесение лингвистической модели в структурную антропологию: система родства. Методологические проблемы структурализма. Влияние идей постструктурализма на методологию социогуманитарного знания.

Тема 1.9. Dasein-аналитика М. Хайдеггера.

Понятие Da-sein. Понятие экзистенции. Основные экзистенциалы Dasein: In-der-Welt-sein, Sein-bei-innerweltlichen-Seienden, Sich-vorweg-sein. Их связь с темпоральной структурой сознания. Sorge как единство структуры Dasein. Mit-sein. Значение экзистенциалов Entwerfen, Entwurf, Verstehen, Gewissens, Schuld, Ruf. Полноценное (Selbstsein) и неполноценное (Mansein) Dasein.

Раздел 2. Основные концепты социально-гуманитарного познания

Тема 2.1. Время и пространство в социально-гуманитарном знании.

«Продолжительность» в концепции А. Бергсона. Структура темпоральности сознания у Гуссерля. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Понятие хронотипа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. «Земная жизнь» des Daseins как подлинное время у Хайдеггера. Вульгарные понимания времени.

Тема 2.2. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Классическая концепция истины и связанные с ней проблемы. Неклассическая концепция истины. Постнеклассическая трактовка истины. Пути исторического развития истины.

Тема 2.3. Постижение, объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

«Постижение» проблемно-исторического метода исследования. «Разъяснение» сравнительного или культурно-исторического метода исследования. «Понимание» понимающей психологии В. Дильтея. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Das Verstehen

как экзистенциал Dasein и его дериваты: «понимание», мышление, разумность. Сущность «герменевтического круга». Приоритет гуманитарных наук в сравнении с точными. Точные науки как «пропадание» понимания. Герменевтика М. Хайдеггера. Понятия игры и образа у Х.-Г. Гадамера.

Тема 2.4. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Понятия веры и знания, и пути их соотношения с истиной.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: Специфика предмета социально-гуманитарных наук.

План:

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходство и отличия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: классификация наук В. Виндельбанда и В. Дильтея. Специфика предмета и методов исследования социально-гуманитарных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук. Учение В. Виндельбанда о «ценностях»: культура как «мир ценностей».

Семинарское занятие № 2.

Тема: Идеи понимающей психологии В. Дильтея и дескриптивной психологии Ф. Brentano.

План:

Деление психологии на разъясняющую и описательную у В. Дильтея. Структура «душевной жизни». Основные принципы и методы дескриптивной психологии Ф. Brentano. Понятие физических и психических феноменов. Классификация психических феноменов: представление, суждение, влечение. Единство душевной жизни.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен.

План:

Философия жизни В. Дильтея: Impuls (Intention-einer-Bewegung) und Widerstand, «Импульс (намерение движения) и Сопротивление».

Философия жизни А. Бергсона: критика картезианской философии, новое определение восприятия, роль памяти в восприятии, картина эволюции жизни.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Философская и культурная антропология 20-го века о природе человека.

План:

«Положение человека в космосе» М. Шелера. Биологическая ветвь философской антропологии Х. Плеснера и А. Гелена. Культурная антропология Э. Ротхаккера.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Модели человека в психоанализе.

План:

Структура личности по З. Фрейду: топографическая модель, модель инстинктов. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Эдипов комплекс и механизм вытеснения; сублимация; психоаналитическая трактовка религии и культуры. Аналитическая психология К. Юнга. Понятие «коллективного бессознательного». Архетип и символ. Э. Фромм об отчуждении и «социальной тирании».

Семинарское занятие № 6.

Тема: Специфика исторического познания в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса.

План:

Основные модели исторического процесса в философии истории 19-20 вв.: Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Проблемы понимания и интерпретации в методологии гуманитарных наук.

План:

Понимание как метод понимающей психологии. Роль понимающей психологии в системе гуманитарных наук. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Методология структурализма в гуманитарных науках 20-го века. Постструктурализм.

План:

Предпосылки появления структурного анализа в трудах Ф. де Соссюра. Понятие структуры. Перенесение лингвистической модели в структурную антропологию: система родства. Влияние идей постструктурализма на методологию социогуманитарного знания.

Семинарское занятие № 9.

Тема: Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

План:

Понятие Da-sein. Понятие экзистенции. Основные экзистенциалы Dasein: In-der-Welt-sein, Sein-bei-innerweltlichen-Seienden, Sich-vorweg-sein. Их связь с темпоральной структурой сознания. Sorge как единство структуры Dasein. Mit-sein. Значение экзистенциалов Entwerfen, Entwurf, Verstehen, Gewissens, Schuld, Ruf. Полноценное (Selbstsein) и неполноценное (Mansein) Dasein. Настроение как экзистенциал Dasein. Значение фундаментального настроения Ужаса.

Семинарское занятие № 10.

Тема: Время и пространство в социально-гуманитарном знании.

План:

La durée Бергсона. Структура темпоральности сознания у Гуссерля.

Zeitlichkeit des Daseins как подлинное время у Хайдеггера. Модусы Zeitigungs der Zeitlichkeit: Vorlaufen, Gewärtigens, Augenblick, Gegenwärtigen, Wiederholung, Vergessenheit. Der zeitliche Sinn der Alltäglichkeit des Daseins. Вульгарное понимание времени. Zeitlichkeit и Räumlichkeit.

Семинарское занятие № 11.

Тема: Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

План:

Классическая концепция истины и связанные с ней проблемы. Неклассическая концепция истины. Постнеклассическая трактовка истины. Пути исторического развития истины.

Семинарское занятие № 12.

Тема: Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

План:

Постижение проблемно-исторического метода исследования. Разъяснение сравнительного или культурно-исторического метода исследования. Понимание понимающей психологии В. Дильтея. Герменевтика. Герменевтика М. Хайдеггера.

Семинарское занятие № 13.

Тема: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

План:

Понятия веры и знания, и пути их соотношения с истиной.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Доклады и рефераты готовятся аспирантами по желанию в соответствии с темами семинарских занятий.

1. Наука как эпистемологические феномен и социальный институт.
2. Наука в античности и средние века.
3. Неклассическая наука: методологические основания и философские

последствия.

4. Постнеклассическая наука: методологические основания и философские следствия.

5. Роль ценностей в научном социально-гуманитарном познании.

6. Современные методологические поиски в социально-гуманитарных науках: эвристические возможности синергетики и системного метода.

7. Интегративный характер социально-гуманитарного знания.

8. Наука и философия: общее, особенное и идея дополнительности (М. Борн. Физика и метафизика).

9. Истоки постнеклассического этапа развития науки (Пригожин И., Стенгерс И. Вызов науке.)

10. Научное мировоззрение как сложноэволюционирующая, открытая система (В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»).

11. «Науки о культуре», их специфика и отличие от «наук о природе». (Г. Риккерт. Науки о природе и науки о культуре).

12. Особенности социально- гуманитарного знания как философская проблема (М.М. Бахтин. К философским основам гуманитарных наук).

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. В чем отличие социально-гуманитарного знания от естественных и технических наук?

2. В чём отличие классификации наук у В. Виндельбанда и В. Дильтея?

3. В чем суть понимающей психологии В. Дильтея?

4. Что из себя представляет дескриптивная психология Ф. Brentano?

5. Какова специфика исторического познания в работах Ф. Ницше?

6. Какова специфика исторического познания в работах О. Шпенглера?

7. Какова специфика исторического познания в работах А. Тойнби?

8. Какова специфика исторического познания в работах К. Ясперса?

9. Жизнь как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Категории жизни.

10. Что говорят философская и культурная антропология 20-го века о природе человека?

11. Как понимает человека психоанализ?

12. Каковы проблемы понимания и интерпретации в методологии гуманитарных наук?

13. Почему герменевтика является общеметодологическим проектом гуманитарных наук у В. Дильтея?

14. Методология структурализма в гуманитарных науках 20-го века. Постструктурализм.

15. Что из себя представляет Dasein-аналитика М. Хайдеггера?

16. Каково понимание понятия «время» в социально-гуманитарном знании?

17. «Пространство» в социально-гуманитарном знании.

18. В чём проблемы истинности в социально-гуманитарных науках?

19. Существуют ли проблемы рациональности в социально-гуманитарных науках?

20. В чём отличие постижения, объяснения и понимания в социально-гуманитарных науках?

21. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям в рамках курса «Общие проблемы истории и философии науки» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники философских текстов, которые не являются необходимым материалом для изучения, однако могут помочь яснее понять то, о чем идет речь в учебнике.

Работа на семинарском занятии (особенно в обсуждении конкретных проблемных ситуаций) предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется **самостоятельной работе** обучающихся. Она включает освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также подготовки к итоговому собеседованию на экзамене, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код | Формулировка компетенции |
|-------------|---|
| УК | Универсальные компетенции |
| УК-1 | готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

Этапы формирования компетенций:

Начальный – на этом этапе аспирант знакомится с отличительными чертами научного знания, основными концепциями социально-гуманитарного знания, положениями методологии социально-гуманитарных наук, этическими принципами, применяемыми в научной деятельности; способен осознать важность знания философии социально-гуманитарных наук для своей профессиональной деятельности. Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении аспирантом порогового уровня компетенции.

Основной – аспирант должен изучить ключевые этапы в истории философии социально-гуманитарных наук, овладеть навыками анализа достижений философии социально-гуманитарных наук, проектирования и осуществления комплексных научных исследований, использовать знания в области научной этики. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня компетенции.

Завершающий – аспирант понимает логику развития научного знания, знаком с ключевыми проблемами современной науки, умеет применять теоретические знания в области философии социально-гуманитарных наук, а также знания в области научной этики в практике своей научной и профессиональной деятельности; владеет навыками самообразования,

способен взвешенно и критически оценивать современные научные достижения; ориентируется в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска. На этом этапе обучающийся достигает эталонного уровня по заявленным компетенциям, т. е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к экзамену

| <i>Критерии оценивания ответов</i> | <i>Итог проведения экзамена</i> |
|---|---------------------------------|
| Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ. | Отлично |
| В целом, успешное знание и понимание теоретического содержания курса, с незначительными пробелами; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий | Хорошо |

| | |
|--|---------------------|
| Удовлетворительное, но недостаточно системное знание и понимание теоретического содержания курса; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; удовлетворительное, но недостаточно полное качество выполнения учебных заданий. | Удовлетворительно |
| Фрагментарные знания, умения, навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение. | Неудовлетворительно |

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика социально-гуманитарного познания: от классики к постнеоклассике (УК-1, УК-2, УК-5)
2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания (УК-1, УК-2, УК-5)
3. Разграничение наук о природе и наук об обществе (духе, культуре) как теоретико-методологическая предпосылка социально-гуманитарного знания (УК-1, УК-2)
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер, М. Вебер и др.) (УК-1, УК-2, УК-5)
5. Время и пространство в социально-гуманитарном знании. М.М. Бахтин о хронотопе. (УК-1, УК-2)
6. Специфика исторического познания в работах Ф. Ницше. (УК-1, УК-2)
7. Жизнь как основная категория социально-гуманитарных наук (В. Дильтей, А. Бергсон, Э. Гуссерль, О. Шпенглер, Г. Зиммель и др.) (УК-1, УК-2)
8. Классическая и неклассическая трактовки истины и рациональности в социально-гуманитарных науках (УК-1, УК-2)
9. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках. К. Ясперс о «философской вере» (УК-1, УК-2)
10. Диалог и коммуникация в социально-гуманитарных науках. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса (УК-1, УК-2)
11. Категория творчества в социально-гуманитарных науках. Творчество в науке и в искусстве (УК-1, УК-2)
12. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках (УК-1, УК-2)
13. Методологическая программа герменевтики (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр и др.) (УК-1, УК-2)

14. Проблема человека в философской, социальной и культурной антропологии (М. Шелер, Н.А. Бердяев, Э. Кассирер, М. Мосс и др.) (УК-1, УК-2, УК-5)

15. Психоанализ и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.) (УК-1, УК-2)

16. Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарных наук (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Делёз и др.) (УК-1, УК-2)

17. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. (УК-1, УК-2)

18. Проблема разделения наук на социальные и гуманитарные. (УК-1, УК-2)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на семинарах по итогам работы и выполнению предлагаемых самостоятельных заданий. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное изложение определённой научной проблемы, включающее как отсылки к авторитетным источникам, так и собственную точку зрения автора. Перечень тем приводится в п. 3.3. **Темы рефератов по дисциплине**, из которых обучающийся может выбрать любую. Защита рефератов производится в виде доклада на занятии (ориентировочное время выступления – 10 мин.) либо на экзамене.

Главная цель, преследуемая данным видом учебной работы – знакомство обучающихся с авторитетными источниками. Работая над темой, необходимо, прежде всего, в должной мере изучить рекомендованные источники. Тема должна быть изложена на основе источников в соответствии с узловыми вопросами, последовательно и доказательно. Качество реферата, доклада оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно раскрыто содержание темы.

При написании реферата желательно избежать:

1. Излишней многословности.
2. Пассивного описания или изложения вместо активного анализа материала.
3. Неконкретности, общих фраз, общеизвестных прописных истин вместо конкретного анализа и конкретных выводов.
4. Чрезмерной растянутости выступления.
5. Цитирование без указания источника.
6. Бесплановости, хаотичности изложения, бессвязных и длинных отступлений от темы.
7. Поспешности, небрежности в оформлении работы.

При оформлении реферата следует: оформить титульный лист с указанием вуза, заглавия работы и учебной дисциплины, полного имени, факультета, курса, академической группы, полного имени и должности преподавателя, места и года написания работы. Ссылки на источники оформляются в квадратных скобках вида: [14, с. 3] [15, с. 321–322], где 14 – номер источника в конечном списке, «с. 3» «с. 321–322» – указание на страницу или интервал страниц. Работа набирается 14 кеглем, междустрочный интервал – 1,5. В конце текста приводится список использованной литературы, ставится дата окончания работы и подпись обучающегося.

Страницы работ нумеруются, снабжаются полями для заметок преподавателя. Абзацы оформляются красной строкой. Объем работ не должен превышать 20 страниц формата А4.

При оценке работы (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- соответствие материала теме;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность использованных источников;
- владение материалом.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 45 минут. Оценка знаний производится по 5-балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки аспирант имеет право на пересдачу экзамена в установленном порядке.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Список основной литературы

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.К. Батурин.- М.: Юнити- Дана, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897&sr=1>
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ Л.А. Зеленов.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. –

(Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>

Список дополнительной литературы

1. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ассистентов- стажеров. – Н. Новгород: ННГК им. М.И. Глинки, 2013.- 52 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203&sr=1>
2. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]: научная монография/ В.В. Мархинин.- М.: Логос, 2013.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
3. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов/ Л.Л. Мельникова.- Минск: Вишайшая школа, 2012.- 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
4. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>
5. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч./ В.А. Светлов, И.А. Пфаненшталь.- Красноярск: СФУ, 2011.- 768 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639&sr=1>
6. Царегородцев, Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов/ Г.И. Царегородцев и др. – М.: СГУ, 2011.- 438 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148&sr=1>

Список первоисточников

1. Авенариус, Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры силы. Прологомены к критике чистого опыта. / Р. Авенариус. – СПб., 1912.
2. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. / В.И. Вернадский. – М., 2008.
3. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат. / Л. Витгенштейн. – М., 2010
4. Конт, О. Общий обзор позитивизма. / О. Конт. – М., 2016.
5. Кун, Т. Структура научных революций. / Т. Кун. – М., 2009.
6. Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки. / И. Лакатос. – М., 2008.
7. Мах, Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. / Э. Мах. – М., 2005.
8. Миль, Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. / Дж. Ст. Миль. – М., 2011.

9. Миль, Дж. Ст. Огюст Конт и позитивизм. / Дж. Ст. Миль. – М., 2016.
10. Поппер, К. Логика научного исследования. / К. Поппер. – М., 2010.
11. Поппер, К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. / К. Поппер. – М., 2004.
12. Поппер, Карл Р. Объективное знание. Эволюционный подход. / Карл Р. Поппер. – М., 2002.
13. Пригожин, И., Николис, Г. Познание сложного. / И. Пригожин, Г. Николис. – М., 2008.
14. Пригожин, И., Стенгерс, И. Время. Хаос. Квант. К решению парадокса времени. / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2008.
15. Соловьёв, Вл. Теория Огюста Конта о трёх фазисах в умственном развитии человечества. / Вл. Соловьёв / Кризис западной философии. // Сочинения в 2-х т. Т. 2. – М., 1988.
16. Фейерабенд, П. Наука в свободном обществе. / П. Фейерабенд. – М., 2010.
17. Фейерабенд, П. Прощай разум. / П. Фейерабенд. – М., 2010.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% online. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. База данных «Электронная Система “Культура”». Принадлежность сторонняя. www.e-mcfr.ru.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ: window.edu.ru

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. school-collection.edu.ru

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. fcior.edu.ru

Для подготовки выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

- 1) Microsoft Windows;
- 2) Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access);
- 3) Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) набор офисных программ Libre Office;
- 2) аудиопроигрыватель AIMP;
- 3) видеопроигрыватель Windows Media Classic;
- 4) интернет-браузер Google Chrome.

Для самостоятельной подготовки аспирантов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура», а также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 211, 213б, оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными.

Для самостоятельной работы аспирантов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оборудованный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мбит/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством подключения Wi-Fi, которое действует в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т. п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ по зрению ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, Balabolka). Скачиваемые фрагменты в формате .pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться для голосового озвучивания текстов с помощью тифлопрограмм, загружаться в тифлоплееры, а также копироваться на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ОВЗ и облегчает процесс подготовки письменных работ.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ по зрению могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru. Необходимое

условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.