

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК
Е.В.Савелова
« 24 » мая 2023г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень магистратура
(2023 год набора)**

**направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**профиль подготовки
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»**

**форма обучения
заочная**

**Хабаровск
2023**

Составитель:

Качанова Елена Юрьевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 17 мая 2023 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	5
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины	8
2.2. Тематический план.....	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
3.1. Планы семинарских занятий	15
3.2. Планы практических занятий.....	16
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	20
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	21
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	22
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	23
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
6.1. Основная и дополнительная учебная литература	24
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .	25
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
6.4. Материально-техническая база.....	27
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» является обязательной дисциплиной для подготовки магистров по данному направлению подготовки (Б1.О.12).

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами: «Теория и методология библиотековедения», «Теория и методология библиографоведения», «Информационные технологии в науке и образовании», «Мировые информационные ресурсы» и др.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целевой основой дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проектированию технологических схем для анализа информации по запросам пользователей в библиотеках, информационных службах. Она обеспечивает углубление теоретических знаний в области проектирования интеллектуальных технологий, отработки профессиональных навыков применения новых технологий анализа информации, умения модернизировать аналитические технологии в зависимости от специфики объекта, ресурсов библиотеки.

Задачи дисциплины:

- Освоение теории и практики мониторинга рынка информационных продуктов и услуг и определения стратегии его развития.
- Подготовка к производственно-технологической оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях принятия обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- Обучение проектированию и реализации библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей.

В числе частных задач: передать важнейшие достижения из истории и теории информационной аналитики; закрепить и углубить представления о методах и приемах анализа информации; сформировать навыки освоения предметного поля исследуемых объектов, выявления причинно-следственных связей и факторов риска в развитии сложных явлений; развивать прогностно-аналитические способности магистрантов.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.	УК-1.1.Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления для использования в организации информационно-аналитической деятельности.
	УК-1.2.Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2.Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий для использования в организации информационно-аналитической

		деятельности.
	УК-1.3.Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления.	УК-1.3.Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления для использования в организации информационно-аналитической деятельности.
ПК-6. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-6.1.Знать: основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).	ПК-6.1.Знать: основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений).
	ПК-6.1 Уметь: анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды	ПК-6.1 Уметь: анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы; осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации.

	профессиональной информации. ПК-6.1 Владеть: методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеть: методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания; методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: информационно-аналитическую деятельность, включая: теоретические основы и методологию аналитической деятельности; стадии и этапы проектирования социальных технологий; специфику аналитических технологий, возможности отдельных методов анализа текстов; современное состояние и тенденции развития компьютерных технологий анализа текстовой и числовой информации.

Уметь: прогнозировать и осуществлять информационно-аналитическое обеспечение специалистов разного тематического профиля, в том числе использовать современные методы и технологии анализа информации, типовые и специализированные технологические схемы анализа информации, модернизировать их. Отбирать необходимые информационные ресурсы и методы анализа текстов для выполнения конкретных задач, устанавливать последовательность поисковых и аналитических процедур. Оформлять технический проект, разрабатывать рабочую документацию к проекту. Адаптировать проект к условиям его реализации в библиотеке, информационном центре. Осуществлять наблюдение за рынком информационно-аналитических систем.

Владеть: современными средствами проектирования аналитических технологий, методами анализа информации о социальных, природных и технических объектах.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)			20	2
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			8	2
- семинары (СЗ)			2	
- практические (ПЗ)			12	2
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			86	2
СРС			82	2
КОНТРОЛЬ			4	2
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачёту)			4	2
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			3 / 108	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет				
экзамен			1	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд.- часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
1	Введение УК-1; ПК-6	0,5	0,5	0,5				9	9		
2	Теория информационной аналитики УК-1; ПК-6	12,5	2,5	0,5	2			10	10		
3	Теоретические основы и средства проектирования аналитических технологий. УК-1; ПК-6	10	1	1				9	9		

4	Проектирование технологических схем анализа социальных объектов УК-1; ПК-6	10	1	1				9	9		
5	Технологические особенности диагностики объектов науки и культуры. УК-1; ПК-6	12	3	1		2		9	9		
6	Анализ информационных ресурсов в библиотеке УК-1; ПК-6	14	5	1		4		9	9		
7	Специализированные технологии УК-1; ПК-6	10	1	1				9	9		
8	Компьютерный анализ документальной информации УК-1; ПК-6	10	1	1				9	9		
9	Разработка реализации аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа. УК-1; ПК-6	16	7	1		6		9	9		
Подготовка к зачету		4						4			4
ВСЕГО часов:		108	20	8	2	12		86	82		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании. Формы проведения занятий. Формы контроля в рамках данной дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины.

Тема 2. Теория информационной аналитики

Исторические истоки аналитико-синтетической переработки информации. Визуализация знания в дописьменный период времени. Принципы анализа информации в трудах Аристотеля («Первая аналитика»). Формы свертывания информации в эпоху древней письменности. Библиографическое моделирование документального потока. Первые

библиометрические исследования XVIII в.. Причины специализации аналитической деятельности в середине XX в.

Теоретические основы аналитической деятельности. Информационная избыточность и информационный дефицит. Теория свертывания информации. Объективные информационные потребности. Теория предпочтений и формы обмена информацией.

Специфика аналитических технологий. Уровни формализации научного и профессионального знания. Методические приемы и алгоритмизированные процедуры. Слабая формализация, уникальность запросов на аналитическую информацию. Неструктурированная, латентная и оперативная информация об объекте, включенная в технологическую схему ее анализа. Соотношение типовых и специализированных технологий в аналитической практике. Интенсивное развитие компьютерных технологий как залог проектирования инновационных технологий для аналитика в библиотеке.

Тема 3. Теоретические основы и средства проектирования аналитических технологий.

Объекты и цели проектирования. Соотношение понятий «социальные технологии», «интеллектуальные технологии», «аналитические технологии», «моделирование и проектирование процессов». Ответственность аналитика за качество обзорной информации.

Качество аналитического продукта при минимизации трудовых и косвенных затрат – основная задача проектирования. Зависимость аналитических технологий от специфики запроса. Объекты проектирования: типовая, специализированная, ситуационная аналитические технологии. Поисковая и инновационная технологии. Цели проектирования: техническое оснащение классических технологий в библиотеке, поиск оптимальных технологических решений, модернизация профессиональной деятельности, разработка новой технологии для нестандартных запросов, внедрение инновационной технологии.

Этапы проектирования аналитической технологии. Этапы проектирования социальных технологий: концептуальный, моделирование, конструирование, адаптация. Предпроектная стадия: уточнение объекта и цели проекта по запросам потребителей информации. Поиск технологий-аналогов, выявление стереотипного и особенного в технологии. Оценка ее востребованности в организации. Выбор участников и соисполнителей, определение сроков предоставления проекта. Стадия разработки технического проекта: описание этапов, соподчинение интеллектуальных и вспомогательных процессов. Информационное моделирование объекта. Апробация отдельных технологических решений. Локализация предметного поля объекта и масштаба использования технологии. Техно-экономическое обоснование технологии. Стадия подготовки рабочей документации: локальные и сводные ведомости материальных ресурсов,

сметы, калькуляции, методические рекомендации, пояснительные записки, должностная инструкция.

Средства проектирования аналитических технологий. Формально-логические приемы проектирования. Формализация запроса, уточнение границ объекта, цели и задач аналитического проекта. Оценка типичного и особенного в запросе. Логическое соподчинение процессов.

Содержательное и графическое проектирование технологий. Формы фиксации интеллектуальных технологий: методика и вербальные алгоритмы (маршрутизаторы); стратегии; сценарии; прогнозы. Графические формы: дерево целей, ресурсов и проблем; технологическая схема; организационные диаграммы. Рекомендации и должностная инструкция как формы фиксации типовых технологий.

Ресурсы технологического проекта. Учет ресурсов при проектировании аналитической технологии. Информационный, интеллектуальный и коммуникативный ресурсы – основа планирования аналитической технологии. Технологический и организационный потенциал организации. Кадровый и мотивационный ресурсы, обеспечивающие качество обзорно-аналитической продукции. Правовой ресурс как основа соблюдения авторского и смежных прав в обзорно-аналитической продукции. Учет демографического и экономического ресурса региона для получения повторных запросов для проектируемой технологии.

Технико-экономическое обоснование проекта. Временные нормативы в аналитической деятельности. Методики для оценки трудозатрат, прямых и косвенных издержек. Снижение издержек в планируемой технологии. Наличие экономически обоснованных типовых схем. Их связь с конкретной разновидностью запросов читателей, сотрудников и внешних пользователей библиотеки.

Факторы успеха и риски при проектировании аналитических технологий. Главные факторы успеха – накопленные информационные ресурсы по профилю учреждения, финансовая поддержка проекта, квалифицированные кадры с мотивацией на нововведения, стабильный приток однотипных запросов. Факторы риска – выбор неадекватных спросу технологий, отсутствие опыта технологических преобразований, пассивная позиция руководителей учреждения.

Тема 4. Проектирование технологических схем анализа социальных объектов

Типизация социальных объектов аналитики. Признаки локализации социальных объектов при технологическом проектировании. Социальные явления, свойства и отношения. Мнимые объекты. Критерии выбора объекта в условиях беззапросной формы аналитической деятельности: актуальность для жизнедеятельности социальной группы, наличие в потоке противоречивых данных.

Ретроспективный анализ социальных явлений. Методические

проблемы: сложность датировки зарождения явления и глубины ретроспективного поиска информации о нем, противоречивые оценки явления. Аспектные и временные границы явления и отбор источников информации. Обратный хронологический порядок сбора данных. Хронособытийные шкалы как основной инструмент ретроспективного анализа.

Особенности индикаторов оценки для социальных процессов. Социальные процессы как объект диагностики – старение научных коллективов, миграция населения, формирование художественного рынка в регионе и т.д. Признаки идентификации процесса. Поиск индикаторов оценки как самостоятельный технологический этап. Выявление влияющих на процесс факторов – основная задача аналитика.

Персона в социально-политической жизни. Персональная библиография – начальный этап в технологической схеме. Сбор биографических данных, реконструкция изменений в программных выступлениях и окружении политического деятеля – самостоятельные технологические этапы с использованием разных потоков информации о персоне. Диагностика поведения социальных групп, деятельности некоммерческих объединений и ассоциаций.

Предприятие, товар, сегмент рынка – оперативный и мониторинговый режимы анализа данных. Сквозные и локализованные процессы поиска информации в технологической цепочке. Зависимость технологии от временного режима диагностики.

Тема 5. Технологические особенности диагностики объектов науки и культуры.

Индивидуальное научное творчество как объект анализа. Картирование предметного поля исследований ученого, научной группы. Анализ цитирования и социтирования публикаций ученого. Выявление точек возникновения нового авторского знания, оценка вклада, информационное моделирование научных школ.

Кластерный анализ связей при диагностике тематического направления в науке. Выявление актуальных проблем и тенденций развития тематического направления. Материалы международных конференций как источник сведений о зарождающихся направлениях в науке. Индивидуальное научное творчество как объект анализа.

Поиск научных и технических объектов-аналогов. Интеллектуальные процедуры при поиске аналогов. Дифференциация в технологической схеме процесса поиска данных. Методическое осмысление формируемых поисковых стратегий. Стандарты, технические условия и патенты как исходный материал для анализа динамики предметного поля объектов науки и техники.

Сравнительный анализ авторских оценочных суждений. Особенности оценочных суждений в области гуманитарных наук. Технология интен-анализа. Учет разнообразия оценок художественных произведений.

Тема 6. Анализ информационных ресурсов в библиотеке

Информационные ресурсы библиотеки как объект анализа. Сложный состав фондов современной библиотеки, изменение технологий их комплектования. Единицы учета электронных частей фонда. Необходимость глубокой подготовки библиографа-аналитика для отбора информационных ресурсов по профилю библиотеки.

Информационный мониторинг процессов пополнения и использования электронных фондов библиотеки. Динамика информационных потребностей и внешних информационных ресурсов как фактор изменения библиотечных технологий. Значение и особенности технологии информационного мониторинга. Поиск комплексных индикаторов, отражающих пополнение и использование массива электронных информационных ресурсов библиотеки.

Сравнительный анализ источников информации. Поиск ресурсов-аналогов. Нормализованные признаки для их сравнительного анализа. Выделение наилучших характеристик конкретного ресурса. Выбор методик для анализа периодических изданий, Интернет-ресурсов. Методика изучения рассеяния публикаций отдельных отраслей и тематических направлений.

Выявление пробелов в фонде библиотеки, электронной коллекции. Жизненный цикл электронной коллекции. Полнота электронной коллекции как основной признак ее качества. Проблемно-ориентированное библиографическое пособие как основа коллекции. Библиометрическое исследование качества накопленного массива. Аспекты анализа состава электронных коллекций (количественный, хронологический, тематический, авторский, потребительский).

Анализ информации о востребованности источников информации читателями. Динамика спроса – главный критерий актуальности электронных коллекций в библиотеке. Новые технологии фиксации фактического спроса и целей использования информации. Данные об обращении к коллекции внешних пользователей. Анализ материалов форума, сопровождающего развитие коллекции.

Технологии содержательного анализа текстов при обслуживании читателей.

Технологические схемы анализа запросов. Определение категории сложности запросов. Формирование стратегии поиска информации по запросам разного типа. Технологии поаспектного, смыслового и интент-анализа текстов. Сравнительные таблицы фактических данных по запросу для оценки их достоверности. Шкалированные оценки достоверности информации.

Методика подготовки путеводителя по электронным информационным ресурсам. Методические приемы выявления актуальных проблем по теме. Отбор сайтов и оценка их качества. Синтезирование текстов вступительных статей к разделам. Анализ потребительских требований к путеводителю.

Оценка обращений читателей к разделам путеводителя, подготовка рекомендаций по его наполнению и актуализации.

Нестандартные схемы анализа информации в процессе модернизации библиотеки и справочно-библиографического обслуживания читателей.

Методика анализа демографической статистики народонаселения для модернизации профиля библиотеки. Разработка технологических схем для участия библиотеки в реализации региональных программ. Поиск и адаптация нововведений в информационном обслуживании читателей.

Тема 7. Специализированные технологии

Бенчмаркинг. Классические схемы исследования. Поиск наилучших практик в пределах отрасли. Методические отличия при поиске полезного межотраслевого знания. Сбор сведений об эффективности нововведения. Использование бенчмаркиговых сетей.

Технология информационного оппонирования. Методика выявления альтернативных вариантов решения проблем. Этап извлечения авторских оценок из текстов публикаций. Разработка шкалы оценок. Подготовка заключения по проекту.

Анализ причинно-следственных связей. Технологическая специфика казуального анализа. Типизация причинно-следственных связей. Этап формально-логического сравнения высказываний в текстах разных авторов. Ранжирование причин по избранным признакам.

Анализ факторов риска проекта. Рискология: соотношение факторов успеха и риска. Типизация рисков. Технология выявления рисков проекта. Матрица рисков. Разработка номинативной шкалы рисков.

Технологии ситуационного и регионального анализа. Значение ситуационного и регионального анализа для библиотек и информационных центров. Технологическая специфика, сферы использования. Краеведение как объект регионального анализа.

Пробельный анализ истории края для выявления неизученных проблем и периодов. Построение дерева информационных ресурсов о малых городах.

Тема 8. Компьютерный анализ документальной информации

Типизация программных средств анализа информации. Универсальные и специализированные пакеты прикладных программ. Комплексный характер программного обеспечения для отраслевых информационных систем. Корпоративные информационно-аналитические системы. Аналитические блоки автоматизированных библиотечно-информационных систем. Развитие аналитических возможностей поисковых систем Интернета.

Компьютерные средства анализа информации. Анализ текстовой информации. Подготовка частотных словарей. Выделение смысловых фрагментов текста. Контент-анализ текстов.

Статистическая обработка нормализованных данных. Универсальные пакеты программ для статистической обработки данных. Статистические функции специализированных информационно-аналитических систем.

Информационно-аналитические системы: действующие и проектируемые.

Современное состояние мирового и российского рынка информационно-аналитических систем. Возможности систем в распознавании смыслов в текстах документов. Опыт создания интеллектуальных систем обработки данных. Базы знаний. Интеллектуальный робот-коммуникатор как новый способ накопления, переработки информации и диалога с пользователем. Прогнозы развития аналитических технологий.

Тема 9. Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа.

Разработка аналитического проекта для библиотеки. Анализ деятельности выбранной библиотеки. Оценка ее инновационного и аналитического потенциала. Выбор тематического направления в деятельности библиотеки и целей его анализа. Перечень объектов и аналитических задач. Разработка технического проекта. Локализация предметного поля объекта и масштаба использования технологии. Подготовка рабочей документации: сводная ведомость потребности в материальных ресурсах, сметы, должностной инструкции библиографа-аналитика.

Апробация технологической схемы. Стадия реализации проекта: включение проекта в план организации, введение исполнителей в организационную или функциональную структуру подразделения, распределение обязанностей, финансовое и техническое обеспечение, адаптация, реализация и оценка результатов внедрения технологии, корректировка технологической схемы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Специфика аналитических технологий»

Цель занятия – формирование системы знаний по предмету изучения: выявить особенности аналитических технологий в информационном обеспечении специалистов

План семинарского занятия:

1. Уровни формализации научного и профессионального знания.

2. Методические приемы и алгоритмизированные процедуры.
3. Слабая формализация, уникальность запросов на аналитическую информацию.
4. Неструктурированная, латентная и оперативная информация об объекте, включенная в технологическую схему ее анализа.
5. Соотношение типовых и специализированных технологий в аналитической практике.
6. Интенсивное развитие компьютерных технологий как залог проектирования инновационных технологий для аналитика в библиотеке.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Анализ информации о востребованности источников информации читателями»

Цель занятия – формирование системы знаний по предмету изучения: выявить особенности аналитических технологий в изучении спроса на источники информации об объекте, подготовить презентации как способ трансляции нового знания.

Форма занятия: учебная конференция

Темы для докладов:

1. Динамика спроса – главный критерий актуальности электронных коллекций в библиотеке.
2. Новые технологии фиксации фактического спроса и целей использования информации.
3. Анализ данных об обращении к коллекции внешних пользователей.
4. Анализ материалов форума.
5. Динамика информационных потребностей и внешних информационных ресурсов как фактор изменения библиотечных технологий.

Практическое занятие № 2

Тема «Подготовка путеводителя по электронным ресурсам исследуемой проблемы»

Цель занятия – формирование навыков составления путеводителя предметной области исследования (темы НИР магистранта) для оценки степени разработанности вопроса в науке.

Форма занятия: мастер-класс

Задание:

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

Практическое занятие № 3

Тема «Презентация путеводителя по электронным ресурсам исследуемой проблемы по теме НИР магистранта» (2 часа)

Цель занятия – формирование навыков осуществления и презентации информационного исследования в соответствии с темой НИР магистранта.

Форма занятия: тренинг**Задание:**

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Теоретические основы аналитической деятельности.
2. Информационная избыточность и информационный дефицит.
3. Объективные информационные потребности. Теория предпочтений и формы обмена информацией.
4. Специфика аналитических технологий.
5. Уровни формализации научного и профессионального знания.
6. Методические приемы и алгоритмизированные процедуры.
7. Теоретические основы и средства проектирования аналитических технологий.
8. Качество аналитического продукта
9. Информационное моделирование объекта.
10. Средства проектирования аналитических технологий.
- Содержательное и графическое проектирование технологий.
11. Ресурсы технологического проекта.
12. Техно-экономическое обоснование проекта.
13. Факторы успеха и риски при проектировании аналитических технологий.
14. Проектирование технологических схем анализа социальных объектов
15. Типизация социальных объектов аналитики.
16. Ретроспективный анализ социальных явлений.
17. Особенности индикаторов оценки для социальных процессов.
18. Персона в социально-политической жизни как объект изучения
Предприятие, товар, сегмент рынка – оперативный и мониторинговый режимы анализа данных.
19. Технологические особенности диагностики объектов науки и культуры.
20. Индивидуальное научное творчество как объект анализа.
Кластерный анализ связей при диагностике тематического направления в

науке.

21. Материалы международных конференций как источник сведений о зарождающихся направлениях в науке.

22. Поиск научных и технических объектов-аналогов.

23. Сравнительный анализ авторских оценочных суждений.

24. Анализ информационных ресурсов в библиотеке

25. Информационные ресурсы библиотеки как объект анализа. Информационный мониторинг процессов пополнения и использования электронных фондов библиотеки.

26. Сравнительный анализ источников информации.

27. Выявление пробелов в фонде библиотеки, электронной коллекции.

28. Жизненный цикл электронной коллекции.

29. Анализ информации о востребованности источников информации читателями.

30. Технологии содержательного анализа текстов при обслуживании читателей.

31. Технологические схемы анализа запросов.

32. Методика подготовки путеводителя по электронным информационным ресурсам.

33. Нестандартные схемы анализа информации в процессе модернизации библиотеки и справочно-библиографического обслуживания читателей.

34. Специализированные технологии

35. Бенчмаркинг. Классические схемы исследования.

36. Технология информационного оппонирования.

37. Анализ причинно-следственных связей.

38. Анализ факторов риска проекта

39. Технологии ситуационного и регионального анализа.

40. Краеведение как объект регионального анализа. Построение дерева информационных ресурсов о малых городах.

41. Типизация программных средств анализа информации.

42. Развитие аналитических возможностей поисковых систем Интернета.

43. Компьютерные средства анализа информации. Статистическая обработка нормализованных данных.

44. Информационно-аналитические системы: действующие и проектируемые.

45. Современное состояние мирового и российского рынка информационно-аналитических систем.

46. Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспекты лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-6.	Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с

предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися зачет и экзамена. Зачет проводится в форме учебной конференции по теме **«Теория свертывания информации: развитие, современное состояние»**. Для успешной сдачи зачета необходимо подготовить доклад (с темой доклада студент определяется самостоятельно) по теме конференции и представить его электронную презентацию.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Оценка знаний производится по 2-х (4-х) бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет / экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей			
---	--	--	--

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету/формируемые компетенции

1. Теоретические основы аналитической деятельности. УК-1; ПК-6
2. Информационная избыточность и информационный дефицит. УК-1; ПК-6
3. Объективные информационные потребности. Теория предпочтений и формы обмена информацией. УК-1; ПК-6
4. Специфика аналитических технологий. УК-1; ПК-6
5. Уровни формализации научного и профессионального знания. УК-1; ПК-6
6. Методические приемы и алгоритмизированные процедуры. УК-1; ПК-6
7. Теоретические основы и средства проектирования аналитических технологий. УК-1; ПК-6
8. Качество аналитического продукта УК-1; ПК-6
9. Информационное моделирование объекта. УК-1; ПК-6
10. Средства проектирования аналитических технологий. Содержательное и графическое проектирование технологий. УК-1; ПК-6
11. Ресурсы технологического проекта. УК-1; ПК-6
12. Техничко-экономическое обоснование проекта. УК-1; ПК-6
13. Факторы успеха и риски при проектировании аналитических технологий. УК-1; ПК-6
14. Проектирование технологических схем анализа социальных объектов УК-1; ПК-6
15. Типизация социальных объектов аналитики. УК-1; ПК-6
16. Ретроспективный анализ социальных явлений. УК-1; ПК-6
17. Особенности индикаторов оценки для социальных процессов. УК-1; ПК-6
18. Персона в социально-политической жизни как объект изучения Предприятие, товар, сегмент рынка – оперативный и мониторинговый режимы анализа данных. УК-1; ПК-6
19. Технологические особенности диагностики объектов науки и культуры. УК-1; ПК-6
20. Индивидуальное научное творчество как объект анализа. Кластерный анализ связей при диагностике тематического направления в науке. УК-1; ПК-6
21. Материалы международных конференций как источник сведений о зарождающихся направлениях в науке. УК-1; ПК-6

22. Поиск научных и технических объектов-аналогов. УК-1; ПК-6
23. Сравнительный анализ авторских оценочных суждений. УК-1; ПК-6
24. Анализ информационных ресурсов в библиотеке УК-1; ПК-6
25. Информационные ресурсы библиотеки как объект анализа. Информационный мониторинг процессов пополнения и использования электронных фондов библиотеки. УК-1; ПК-6
26. Сравнительный анализ источников информации. УК-1; ПК-6
27. Выявление пробелов в фонде библиотеки, электронной коллекции. УК-1; ПК-6
28. Жизненный цикл электронной коллекции. УК-1; ПК-6
29. Анализ информации о востребованности источников информации читателями. УК-1; ПК-6
30. Технологии содержательного анализа текстов при обслуживании читателей. УК-1; ПК-6
31. Технологические схемы анализа запросов. УК-1; ПК-6
32. Методика подготовки путеводителя по электронным информационным ресурсам. УК-1; ПК-6
33. Нестандартные схемы анализа информации в процессе модернизации библиотеки и справочно-библиографического обслуживания читателей. УК-1; ПК-6
34. Специализированные технологии УК-1; ПК-6
35. Бенчмаркинг. Классические схемы исследования. УК-1; ПК-6
36. Технология информационного оппонирования. УК-1; ПК-6
37. Анализ причинно-следственных связей. УК-1; ПК-6
38. Анализ факторов риска проекта УК-1; ПК-6
39. Технологии ситуационного и регионального анализа. УК-1; ПК-6
40. Краеведение как объект регионального анализа. Построение дерева информационных ресурсов о малых городах. УК-1; ПК-6
41. Типизация программных средств анализа информации. УК-1; ПК-6
42. Развитие аналитических возможностей поисковых систем Интернета. УК-1; ПК-6
43. Компьютерные средства анализа информации. Статистическая обработка нормализованных данных. УК-1; ПК-6
44. Информационно-аналитические системы: действующие и проектируемые. УК-1; ПК-6
45. Современное состояние мирового и российского рынка информационно-аналитических систем. УК-1; ПК-6
46. Разработка и реализация аналитических проектов в библиотеках и центрах разного типа. УК-1; ПК-6

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является

комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Бирюкова, Т.Г. Анализ и синтез текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Бирюкова.- Елец, 2007.- 95 с - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998>

2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий : учеб. - практ. пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. - 2-е изд. – СПб., : Профессия, 2006. - 303 с.

3. Мартынова, Е.В. Аналитика текста : учебное пособие / Е.В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 156 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0372-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>

Дополнительная литература

4. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024>

5. Столяров, Ю.Н. Документология / Ю.Н. Столяров ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Горизонт, 2013. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-904977-37-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208>

6. Шагрова, Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий : учебное пособие / Г.В. Шагрова, И.Н. Топчиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество

ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- аудитория 213а (педализированный кабинет БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- аудитория 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

- специализированный кабинет библиотечно-информационной деятельности (ауд. 213а).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентаций.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.

