**Министерство культуры Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

Е.В. Савелова

« 24 » мая 2023 г.

# ИСТОРИЯ:
# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата**
(2023 год набора,
очная и заочная формы обучения)

**Направление подготовки**
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного
и природного наследия

**Профиль подготовки**
Культурный туризм и экскурсионная деятельность

**Хабаровск**
**2023**

**Составитель:**

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р. ист. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины «История: Всеобщая история» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 22 » мая 2023 г. протокол № 9

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | 4 |
| **1.1.**Наименование дисциплины | 4 |
| **1.2.**Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| **1.3.**Цель освоения дисциплины | 4 |
| **1.4.**Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| **2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **2.1.**Объем дисциплины | 7 |
| **2.2.**Тематический план | 8 |
| **2.3.**Краткое содержание разделов и тем | 10 |
| **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | 15 |
| **3.1.**Планы семинарских занятий | 15 |
| **3.2.**Темы докладов и рефератов по дисциплине | 20 |
| **3.3.**Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины | 21 |
| **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | 24 |
| **5.1.**Перечень компетенций и этапы их формирования | 24 |
| **5.2.**Показатели и критерии оценивания компетенций | 25 |
| **5.3.**Материалы для оценки и контроля результатов обучения | 26 |
| **5.4.**Методические материалы по оцениванию результатов обучения | 34 |
| **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | 36 |
| **6.1.**Основная и дополнительная литература | 36 |
| **6.2.**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 38 |
| **6.3.**Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 38 |
| **6.4.**Материально-техническая база | 39 |
| **7. ВСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | 40 |
| **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | 41 |

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», (профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.12.2017 г. № 1180, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к базовой части учебного цикла (Б1.О.02.01), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.О, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «Всеобщая история» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «История России», «Русский язык в деловой коммуникации», «Основы культурологии», «Философия»

## 1.3. Цель освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|---|---|
| УК-5 | способность воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.1. Знать:<br>- основные понятия истории;<br>- сущность и | УК.5.1. Знает:<br>– основные направления, проблемы, теории и методы истории, исторические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | функции исторического знания;<br>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия. | источники;<br>– движущие силы, закономерности и основные концепции исторического процесса; роль и место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br>– периодизацию мировой истории, основные вехи и ключевые события истории мира с древних времен до современного этапа;<br>– различные подходы к оценке событий мировой истории;<br>– особенности современного исторического развития мира;<br>– выдающихся деятелей всеобщей истории и их вклад в культурно-исторический процесс;<br>– важнейшие достижения в области культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| | | УК-5.2. Уметь:<br>- применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;<br>- самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и | УК-5.2. Умеет:<br>– логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>– убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;<br>– использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации;<br>– применять доступные методы исторического исследования;<br>– использовать специфическую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | явлений;<br>- определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;<br>- проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира. | терминологию и понятийный аппарат исторической науки;<br>– анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку;<br>– использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении. |
| | | УК-5.3. Владеть:<br>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;<br>- приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;<br>- навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и | УК-5.3.Владеет:<br>- понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | народов мира. | |

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ОФО | | ЗФО | |
|---|---|---|---|---|
| | Всего часов | Семестры | Всего часов | Курсы |
| **Контактная работа (всего)** | **28** | **1** | **10** | **1** |
| В том числе: | | | | |
| *- лекции (ЛЗ)* | *20* | *1* | *8* | *1* |
| *- семинары (СЗ)* | *8* | *1* | *2* | *1* |
| *- практические (ПЗ)* | - | - | - | - |
| *- мелкогрупповые (МГЗ)* | - | - | - | - |
| *- индивидуальные (ИЗ)* | - | - | - | - |
| *- групповое консультирование (Г)* | - | - | - | - |
| *-индивидуальное консультирование (И)* | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **44** | **1** | **62** | **1** |
| СРС | *36* | *1* | *58* | *1* |
| Контроль СРС | *8* | *1* | *4* | *1* |
| В том числе: | | | | |
| *Подготовка курсовой работы* | - | - | - | - |
| *Текущий контроль* | - | - | - | - |
| *Промежуточный контроль (подготовка к зачету)* | *4* | *1* | *4* | *1* |
| *Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)* | - | - | - | - |
| **Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)** | **2 / 72** | **1** | **2 / 72** | **1** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **семестры:** | | **курсы:** | |
| *зачет* | *1* | | *1* | |
| *экзамен* | | | | |

### 2.2. Тематический план дисциплины (ОФО)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов по | Контактная работа | Самостоятельная работа студентов |

| | | ФГОС | Всего ауд. часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (И,Г) | СРС | контроль СРС | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | текущий | промежуточный. |
| 1. | Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие «исторический источник» (УК-5) | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - |
| 2. | Первобытная эпоха и её место в человеческой истории (УК-5) | 5 | 2 | | 2 | - | | 3 | - | - |
| 3. | История ранних государств Древнего Востока (УК-5) | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - |
| 4. | Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (УК-5) | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - |
| 5. | Западная Европа в период средневековья (УК-5) | 5 | 2 | - | 2 | - | | 2 | 1 | - |
| 6. | Государства Востока в Средние века (УК-5) | 4 | 2 | 2 | - | - | | 2 | - | - |
| 7. | Европа: переход к Новому времени (УК-5) | 5 | 2 | 2 | - | - | | 3 | - | - |
| 8. | Европа в XVIII вв. (УК-5) | 6 | 2 | - | 2 | - | | 3 | 1 | - |
| 9. | Историческое развитие стран Европы в XIX в.. (УК-5) | 5 | 2 | 2 | - | - | | 2 | 1 | - |
| 10. | Историческое развитие стран Америки в XIX в. (УК-5) | 6 | 2 | 2 | - | - | | 3 | 1 | - |
| 11. | Страны Европы и Америки в первой половине XX в. (УК-5) | 5 | 2 | - | 2 | | | 3 | - | |
| 12. | Страны Востока в XX в (УК-5) | 5 | 2 | 2 | | | | 3 | - | |
| 13. | Страны Европы и | 5 | 2 | 2 | | | | 3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Америки во второй половине XX в. (УК-5) | | | | | | | | | |
| 14. | Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (УК-5) | 5 | 2 | 2 | | | | 3 | | |
| | Зачет | 4 | | | | | | | | 4 |
| | **ВСЕГО:** | **72** | **28** | **20** | **8** | **-** | | **36** | **4** | **4** |

Тематический план дисциплины (ЗФО)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа студентов | | |
| | | | Всего ауд. часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (И,Г) | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | текущий | промежуточный. |
| 1. | Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие «исторический источник» (УК-5) | 6 | 2 | 2 | - | - | | 4 | - | - |
| 2. | Первобытная эпоха и её место в человеческой истории (УК-5) | 6 | 2 | | 2 | - | | 4 | - | - |
| 3. | История ранних государств Древнего Востока (УК-5) | 6 | 2 | 2 | - | - | | 4 | | |
| 4. | Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (УК-5) | 6 | 2 | 2 | - | - | | 4 | | |
| 5. | Западная Европа в период средневековья (УК-5) | 6 | 2 | 2 | - | - | | 4 | | |
| 6. | Государства Востока в Средние века (УК-5) | 4 | - | - | - | - | | 4 | | |
| 7. | Европа: переход к Новому времени (УК-5) | 4 | - | - | - | - | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Европа в XVIII вв. (УК-5) | 4 | - | - | - | - | | 4 | | |
| 9. | Историческое развитие стран Европы в XIX в. (УК-5) | 4 | - | - | - | - | | 4 | | |
| 10. | Историческое развитие стран Америки в XIX в. (УК-5) | 4 | - | - | - | - | | 4 | | |
| 11. | Страны Европы и Америки в первой половине XX в. (УК-5) | 4 | - | - | | | | 4 | | |
| 12. | Страны Востока в XX в (УК-5) | 4 | - | - | | | | 4 | | |
| 13. | Страны Европы и Америки во второй половине XX в. (УК-5) | 4 | - | - | | | | 4 | | |
| 14. | Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (УК-5) | 6 | - | - | | | | 6 | | |
| | Зачет | 4 | | | | | | | | 4 |
| | **ВСЕГО:** | **72** | **10** | **8** | **2** | **-** | | **58** | | **4** |

## 2.3 Краткое содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение. Предмет «Всеобщая история», понятие «исторический источник»

Предмет, задачи и структура курса. История как актуальная форма сохранения памяти. Историческая действительность прошлого и современности. Специфика исторического знания, основные исторические вехи.

Место и роль дисциплины «Всеобщая история» в учебном плане. Структура программы изучения всеобщей истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса. История как наука. Сущность, формы и функции исторического сознания. Проблема истинности исторического сознания. Роль исторического сознания в жизни общества, геополитической борьбе. Значение усвоения исторического опыта. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Источники изучения истории. Классификация исторических источников. Отечественная и зарубежная историография

всеобщей истории в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские и зарубежные историки и исторические школы.

**Тема 2. Первобытная эпоха и её место в человеческой истории**

Варианты периодизации древнейшей истории. Общая характеристика палеолита, мезолита и неолита. Основные этапы эволюции человека. Развитие первобытного человеческого общества. Родовые общины. Доминирующий тип семьи. Древнейшие орудия труда и оружие. Первобытные способы хозяйствования (присваивающее и производящее). Религиозные верования и духовная жизнь первобытного человека. Основные изобретения и открытия первобытного периода. Разложение первобытно-общинного строя. Значение первобытного периода в последующем развитии человеческого общества.

**Тема 3. История ранних государств Древнего Востока**

Древний Восток как социокультурный и цивилизационный феномен. Периодизация истории Древнего мира. Эпоха ранней древности. Возникновение и становление речных цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия). Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета Древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Период поздней древности. Основные изобретения и открытия, развитие научных знаний и мировоззрения Древнего Востока. Вклад древневосточных государств в историю человечества.

**Тема 4. Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима**

Понятие «античность». Периодизация античной истории. Античность как основа европейской цивилизации. Общая характеристика периодов развития античной Греции. Формы государственного устройства и политическая система Древней Греции. Исторический путь античного Рима. Взаимоотношения Древней Греции и Древнего Рима. Социально-политическая и социально-экономическая жизнь античных государств. Падение Древнего Рима. Крах античной цивилизации. Место и роль античных государств во всемирной истории.

**Тема 5. Западная Европа в период средневековья**

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Периодизация средневековой истории. Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Социальное устройство и иерархическая лестница раннего средневековья. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Распространение христианской религии. Классическое средневековье. Создание централизованных государств. Развитие экономики и сельского хозяйства. Феномен средневекового города. Ремесленное производство. Система образования. Возникновение первых университетов. Особенности

исторического развития отдельных стран западной Европы (Германия, Франция, Англия). Характерные черты позднего средневековья.

## Тема 6. Государства Востока в Средние века

Характерные особенности развития стран Востока в Средние века. Периодизация истории средневекового Востока. Средневековая Индия: синтез разнообразных социально-политических устоев, религиозных традиций, этнических культур. Периоды и особенности развития средневекового Китая. Япония в эпоху средневековья: социально-политическое и экономическое устройство. Феодальные отношения в государствах Востока периода средневековья Экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама. История Арабского халифата и причины его распада.

## Тема 7. Европа: переход к Новому времени

Великие географические открытия: значение и последствия. Развитие мировых производительных сил и торговых отношений. Зарождение буржуазии. Достижения в области науки и техники. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия). Абсолютизм во Франции. Особенности французского социально-экономического развития. Экономическое отставание и социально-политическое положение Германии в XV-XVII вв. Реформация и её антифеодальный характер. Крестьянская война против феодального гнета. Тридцатилетняя война: причины, следствия и последствия.

## Тема 8. Европа в XVIII в.

Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение – необходимая ступень в культурном развитии. Джон Локк и английское Просвещение. Французское Просвещение (идеи Вольтера, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье. Просвещенный абсолютизм как общеевропейское явление. Великая французская революция: предпосылки и основные этапы. Итоги революции и её значение. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Международные отношения в Европе. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Антифранцузская коалиция. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии, Индонезии, Австралии. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Конституция США. Международные отношения в конце XVIII века.

## Тема 9. Историческое развитие стран Европы в XIX в.

Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром наполеоновской империи. Вторая реставрация. Революции 1830 и 1848 г. Вторая империя и Третья республика во Франции. Социально-экономическое развитие страны.

Англо-французская война. Правительство Р. Ливерпула и социально-экономическое развитие Великобритании. Парламентская реформа 1832 г. Чартизм. Викторианская эпоха. Утрата мировой промышленной монополии. Мунипальный социализм и рабочее движение. Англо-ирландский антагонизм.

Складывание единой немецкой нации. Создание Германского союза. Экономическое и социальное развитие немецких государств. Революция 1848 г. Франко-прусская война и её последствия. Образование Германской империи и особенности её социального и экономического развития.

Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии. Испанская революция 1820 г. Греческое восстание 1821 г. Национальное объединение Италии.

Внешняя политика западноевропейских стран и образования мировой системы колониализма.

**Тема 10. Историческое развитие стран Америки в XIX в.**

Национально-освободительные революции и войны в Парагвае, Венесуэле, Новой Гранаде, Бразилии, Мексике. Создание конфедераций Колумбии и Рио-де-Ла-Платы. Распад конфедерации и образование независимых государств в Латинской Америке.

Второй цикл либеральных революций и реформ в Бразилии, Эквадоре, Мексике, Новой Гранаде, Венесуэле, Сальвадоре, Гватемале, Перу, Боливии, Аргентине, Уругвае Чили. Утверждение гражданского общества. Народные восстания и движение милленаристов. Формирование переселенческого капитализма. Латинская Америка в системе международных отношений.

Социально-экономическое развитие США. Территориальная экспансия. Становление двухпалатной системы. Гражданская война. Изменения в экономике и атитрестовское законодательство. Социальные движения. Внешняя политика США.

**Тема 11. Страны Европы и Америки в первой половине XX в.**

Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки. Триумф евроцентристского мира. Основные направления социально-экономического развития. Новые тенденции в развитии капитализма. Трансформация капитализма на путях реформизма. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализму.

Особенности международных отношений стран Европы и Америки в 1900-1914 г. Формирование Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война: причины, основные события и итоги. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 1919-1938 гг. Создание военно-политического блока «Берлин-Рим-Токио». Вторая мировая война: причины, основные события и итоги.

**Тема 12. Страны Востока в XX в.**

Развития стран Востока в первой половине XX века. Колониальная система империализма; Сельское хозяйство стран Востока в условиях

колониально-капиталистической экономики. Особенности становления капитализма в городской экономике восточных стран. Политические процессы в странах Востока. Англо-бурская война. Образование Турецкой республики. Национально-освободительные движения на Ближнем Востоке. Синхайская революция в Китае. Формирование японского милитаризма. Японо-китайская война. Социальные процессы на Востоке. Итоги второй мировой войны для стран Востока.

Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX века. Распад мировой колониальной системы. Политическое и идеологическое развитие. Развитие общественной мысли в странах Азии и Африки. Развитие политической мысли в странах Востока. Политические процессы на Востоке. Социальные процессы на Востоке. Основные тенденции, факторы, противоречия развития стран Азии и Африки. Варианты социально-экономического и политического развития стран Востока.

## Тема 13. Страны Европы и Америки во второй половине XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Америки. Экономическое развитие стран Запада. Социально-политические процессы в развитых капиталистических странах. Европейская социал-демократия. Социнтерн. Либерализм. Консерватизм. Проблема социального неравенства. «Общество всеобщего благосостояния». Неоконсерватизм. Демократическая волна 1980-х гг. Особенности структуры социальной структуры развитых стран Запада.

Новые рубежи научно-технического прогресса. Немецкое и итальянское «экономическое чудо» 1950-1960 гг. Третья научно-техническая революция. Образование Европейского союза, Всемирного банка и МВФ.

Раскол Германии. Холодная война. Конфликт идеологий и образование трех миров. Народно-демократические революции в странах Европы и Азии: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии и Азии: Вьетнаме, Китае, Корее. Возникновение мировой социалистической системы. Этапы развития мировой системы социализма. СЭВ и его роль в международном сотрудничестве. Противоречия в мировой системе социализма.

Либерально-демократические революции в Восточной Европе. Распад мировой системы социализма. Трансформация коммунистических идей в КНР. Особенности деятельности социалистических и коммунистических движений и партий в Юго-Восточной Азии и Латинской Америке.

Развитые страны. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны.

## Тема 14. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе

Переход к постиндустриальной цивилизации. Этапы современной научно-технической революции и ее основные достижения.

Интернационализация экономики. Транснациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский союз. Процессы интеграции в Северной Америке. Интеграционное движение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Глобализация: причины, механизмы, следствия. Глобальные проблемы современности: пути и методы решения.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Планы семинарских занятий

#### 3.1.1. Тема семинара: Первобытная эпоха и её место в человеческой истории

**Цель:**

1.1. Дать представление об особенностях первобытной эпохи.

1.2. Проанализировать значимые исторические источники по теме.

1.3. Познакомить студентов с основными вариантами хронологии.

**Вопросы:**

2.1. Источники по истории первобытного мира. Археологические и этнографические материалы и находки.

2.2. Периодизация истории первобытного общества и её варианты.

2.3. Проблема происхождения и эволюции человека: многообразие подходов.

2.4. Предпосылки становления человеческого общества (орудийная деятельность, возникновение языка).

2.5. Первые формы человеческой организации (праобщина, род, племя).

2.6. Основные формы семьи и брака в первобытном обществе. Патриархальная семья.

**Основные понятия:**

Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, археоантропы, палеоантропы, неоантропы, матриархат, патриархат, моногамная семья, полигамная семья.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Основные признаки первобытной общины и её эволюция.

5.2. Изобретения и открытия первобытной эпохи.

5.3. Причины разложения первобытнообщинного строя.

**Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

**Дополнительная литература**

1. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

2. Первобытное общество / сост. А.П. Беликов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=467140

**3.1.2. Тема семинара: Западная Европа в период средневековья**

**Цель:**

1.1. Дать представление об особенностях европейского средневековья.

1.2. Проанализировать значимые исторические источники по теме.

1.3. Познакомить студентов с основными причинами феодальной раздробленности и формами феодального землевладения в европейских странах

**Вопросы:**

2.1. Общая характеристика западноевропейского средневековья. Периодизация средневековой истории.

2.2. Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Распространение христианской религии.

2.3. Классическое средневековье. Создание централизованных государств. Развитие экономики и сельского хозяйства.

2.4. Феномен средневекового города. Ремесленное производство. Система образования. Возникновение первых университетов.

2.5. Характерные черты позднего средневековья.

**Основные понятия:**

Бюргер, вассал, духовенство, духовный орден, еретик, инквизиция, католичество, крепостной крестьянин, крестовые походы, монархия, подмастерье, ратуша, рыцарь, сеньор, сословно-представительный орган, феодал, цех.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Франкское государство и его особенности.

5.2. Английский средневековый парламент.

5.3. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.

**Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

**Дополнительная литература**

1. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 118 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

**3.1.3. Тема семинара: Европа в XVIII вв.**

**Цель:**

1.1. Дать представление о гуманистическом содержании эпохи Просвещения в Европе.

1.2. Проанализировать значимые исторические источники по теме.

1.3. Познакомить студентов с основными событиями и особенностями Великой французской революции и войны за независимость США.

**Вопросы:**

2.1. Джон Локк и английские просветители. Промышленный переворот в Англии.

2.2. Французское Просвещение (идеи А. Вольтера, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье. Просвещенный абсолютизм как общеевропейское явление.

2.3 Великая французская революция: предпосылки и основные этапы. Итоги революции и её значение.

2.4. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии, Индонезии, Австралии.

2.5. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Конституция США.

**Основные понятия:**

Естественное право, капитал, колонии, конституционная монархия, парламент, просвещённый абсолютизм, принцип разделения властей, рационализм, секуляризация, третье сословие.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Адам Смит и его взгляды на общественное развитие.

5.2. Максимилиан Робеспьер: автобиографический портрет.

5.3. Бенджамин Франклин: автобиографический портрет.

**Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

**Дополнительная литература**

1. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2349272.

**3.1.4. Тема семинара: Страны Европы и Америки в первой половине XX в.**

**Цель:**

1.1. Дать представление об основных социально-экономических чертах эпохи Новейшего времени.

1.2. Проанализировать значимые исторические источники по теме.

1.3. Познакомить студентов с основными событиями и последствиями первой и второй мировых войн.

**Вопросы:**

2.1. Переход к Новейшему времени. Основные социально-экономические черты эпохи.

2.2. Международные отношения накануне первой мировой войны. Причины, ход, итоги и последствия первой мировой войны.

2.3. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны.

2.4. Вторая мировая война и её этапы.

2.5. Итоги и уроки второй мировой войны.

**Основные понятия:**

Антанта, арийская раса, буржуазия, империализм, интернационал, концерн, милитаризм, монополия, национал-социализм, пролетариат, синдикат, социал-демократия, фашизм, финансовая олигархия, фюрер.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Версальский мир: его условия, итоги и последствия.

5.2. Адольф Гитлер и национал-социализм в довоенной Германии.

5.3. Японский милитаризм: истоки, содержание и внешнеполитические результаты.

**Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

**Дополнительная литература**

1. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : в 3 ч. : [16+] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

### 3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
6. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
7. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
8. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
9. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
10. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
11. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
12. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
13. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
14. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
15. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
16. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
17. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
18. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Цивилизация Древнего Египта.
21. А.Дж. Тойнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
22. Особенности цивилизации Древнего Китая.
23. Феномен цивилизаций Древней Индии.
24. Цивилизация Японии.
25. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
26. Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
27. Античные цивилизации Средиземноморья.

28. Цивилизация Древней Греции.
29. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
30. Этруски в истории античных цивилизаций
31. Цивилизация Древнего Рима.
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
34. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
35. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
36. Цивилизация Византии.
37. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
38. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
39. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.
40. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.
41. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
42. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.
43. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия.
44. А.Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современные взгляд и проблемы третьего тысячелетия.
45. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
46. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.

### 3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Назовите имена ученых, разработавших формационный подход к изучению всемирной истории.
2. Назовите русских и западных историков, использующих в своих исследованиях цивилизационный подход к изучению истории в России и на Западе.
3. Назовите имена ученых, разработавших стадиально-технологический подход.
4. Раскройте три основные интерпретации всемирной истории.
5. Каков возраст человеческого общества?
6. Дайте археологическую периодизацию всемирной истории.

7. Назовите революции, которые произошли в первобытном обществе.

8. Какие социальные институты возникли в древнем мире?

9. Какой была форма политической власти в древневосточных странах?

10. Назовите все ранние государственные образования Древнего Востока, которые вам известны.

11. На сколько периодов ученые делят историю Древней Греции? Назовите их.

12. Какова периодизация истории народов Средиземноморья?

13. Путь к какой форме государственного устройства открыла ранняя греческая тирания?

14. Что такое полис?

15. Какой характер имел полис в древних Афинах?

16. Какой характер имел полис в Древней Спарте?

17. Выделите главное в реформах Солона.

18. Какое время называют «золотым пятидесятилетием» в истории Древней Греции?

19. Назовите имя самого демократичного древнегреческого правителя.

20. В каком году произошла победа римлян над греками?

21. Назовите имя первого императора Римской империи.

22. Как называется эпоха ранней римской империи?

23. Как называется неограниченная монархия в Древнем Риме?

24. Когда возник Древний Рим?

25. Что является объектом изучения культурно-исторической интерпретации?

26.Назовите год гибели Западной Римской империи.

27.Назовите внутренние и внешние причины гибели Западной Римской империи.

28. После какого события начинается Средневековье? Под каким названием вошел в историю самый ранний период Средневековья?

29.В каком году варвары захватили Рим?

30.В чем выразилась дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи?

31.Как называются ранние формы государственности в Европе?

32. Когда началось малое Каролингское возрождение? С чьим именем оно связано?

33.В чем суть реформ Карла Мартелла и Карла Великого?

34.Какова судьба империи Карла Великого?

35.Какие социальные и экономические функции взяла на себя католическая церковь в период Средневековья?

36.Что такое «коммунальные революции»?

37.В какое время, и между какими странами происходила Столетняя война?

38. Что такое «Жакерия»? Каково происхождение этого термина?

39.В каком веке, и в какой стране происходило восстание Уота Тайлера?

40.Перечислите города Северной Италии, игравшие важную экономическую роль в период Средневековья.

41.Какую периодизацию предложили американские институционалисты?

42.Перечислите пять стадий развития человечества, предложенные Ф. Листом.

43.Под какими названиями вошли в историю вековые циклы?

44.Назовите представителей цивилизационного подхода в России и на Западе.

45. Причины и ход Гражданской войны в США.

46.Последствия Гражданской войны в США.

47.Германия в XIX в. Образование второй Германской империи.

48.Мир в начале XX века. Начало Новейшего времени.

49.Характерные черты и признаки империализма.

50.Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.

51. Последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.

52. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.

53. Периодизация Второй мировой войны.

54.Страны мира накануне и в период Второй мировой войны: Италия, Финляндия, Австрия, Польша, Франция, Венгрия, Испания, Румыния, Япония, Турция.

55. Итоги и уроки Второй мировой войны.

56. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области в экономической сфере

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

**Семинары** проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **УК** | **Универсальные компетенции** |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**Этапы формирования компетенций:**

**Начальный этап:**

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области истории, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

**Основной этап:**

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня*** сформированности компетенций.

**Завершающий этап:**

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на

практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ всеобщей истории; основных предметных областей возможного применения исторического знания, а также владение понятийным аппаратом и методами прикладного исторического исследования, способами выявления и исследования историко-культурного наследия, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий истории в сфере сохранения и популяризации историко-культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «Всеобщая история» завершается зачетом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

## Методические рекомендации студентам ЗФО по выполнению самостоятельной работы

Во время самостоятельной подготовки к сессии студент заочного отделения должен выполнить индивидуально контрольную работу, которая защищается на экзамене в качестве спец. вопроса (темы работ и методические рекомендации по их выполнению даны ниже). Выбор темы контрольной работы осуществляется на основе последней цифры паспорта, например: последняя цифра 2, значит, можно взять тему № 2, или № 12, или № 22; если последняя цифра 0, то темы № 10, или 20, или 30.

Выполнение контрольной работы является обязательным этапом самостоятельной подготовки студента заочной формы обучения по курсу «Всеобщая история». Студентам предлагаются темы для самостоятельной работы в рамках курса «Всеобщая история».

Студент выбирает тему для самостоятельного изучения, читает и осмысливает исторические источники, изучает научную литературу по данному вопросу, готовит работу по своей проблеме в печатной форме и защищает ее.

Выполненная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Обязательными элементами оформления работы являются титульный лист с указанием данных автора и темы работы, а также план работы. План не должен повторять предложенный для выполнения работы тезисный план, но должен отражать его основные идеи и концепции. Разделы плана, не повторяя названия темы, должны достаточно полно охватывать избранную тему, отражать ее главные положения. В план рекомендуется включать не более 3–4 вопросов. Четкий план призван обеспечить логичное, последовательное раскрытие избранной темы исследования.

2. Одним из обязательных элементов написания работы является включение списка использованной литературы. Студент имеет право пользоваться материалами интернета, дополнительной литературой, что должно быть указано в списке.

3. Объем контрольной работы должен соответствовать сложности темы, раскрывать проблему. Как правило, это 10–15 страниц печатного текста.

4. Содержание работы должно соответствовать плану, быть логичным и последовательным. В конце каждого раздела следует делать небольшие выводы и обобщения. Все цитаты, приводимые в контрольной работе, должны обязательно сопровождаться указанием на источник сведений (в постраничных сносках и примечаниях, в соответствии с общепринятыми правилами библиографии).

Главным показателем качества работы служит глубина освещения автором включенных в план вопросов темы, его умение анализировать явления и факты, делать обоснованные выводы. Важнейшие требования к исследовательской работе – самостоятельность изложения вопросов, творческий подход. Работы, выполненные без соблюдения этого требования, методом механического переписывания материала учебников или Интернета, без привлечения дополнительной литературы, не засчитываются.

*Тематика контрольных работ*

**Тема № 1: Вавилонское общество по законам Хаммурапи**

Введение

1.Социальный состав вавилонского общества по законам Хаммурапи.

2.Особенности вавилонского государства.

3.Особенности жизни и быта, религии старовавилонского общества.

4.Оценка законов Хаммурапи.

Заключение

**Тема № 2: Древнееврейское общество и культура**

Введение

1. Основные источники по истории древнееврейской цивилизации. Особенности древнееврейской религии.

2. Образование древнееврейского царства. Правление первых царей.

3. Разделение царства и его причины.
4. Вавилонское пленение.
Заключение

**Тема № 3: Возникновение буддизма**
Введение
1. Древнейшие религии Индии (ведийская религия, брахманизм, джайнизм).
2. Социальная сущность буддизма (буддизм и общество).
3. Философское содержание буддизма.
4. Распространение буддизма в Индии и за ее пределами.
5. Индуизм и кастовая система.
Заключение

**Тема № 4: Дворцовые цивилизации Крита в III—II тыс. до н. э.**
Введение
1. Природа и население Крита.
2. История изучения критской цивилизации.
3. Основные этапы социально-экономического и политического развития.
4. Влияние критской культуры на развитие материковой Греции.
Заключение

**Тема № 5: Дворцовые цивилизации Микенской Греции в конце III—II тыс. до н. э.**
Введение
1. Природа и население материковой Греции.
2. История изучения микенской цивилизации.
3. Основные этапы социально-экономического и политического развития.
4. Отличительные особенности микенской культуры и искусства в сравнении с критской культурой.
Заключение

**Тема № 6: Социально-экономический и политический строй архаической Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи»**
**Введение**
1. Сельское хозяйство по данным гомеровских поэм.
2. Ремесло и торговля.
3. Положение рабов.
4. Проблема «военной демократии». Предпосылки возникновения полисной организации.
Заключение

**Тема № 7: Великая греческая колонизация**

Введение
1. Экономические и политические предпосылки колонизации.
2. Основные направления и характер колонизации.
3. Значение и последствия колонизации.
Заключение

**Тема № 8: Становление полиса в Афинах**
Введение
1. Процесс формирования полисов в архаическую эпоху и его причины.
2. Килонова смута и законодательство Драконта.
3. Тирания Писистрата и Писистратидов как пример «старшей тирании».
4. Реформы Солона и их значение.
5. Реформы Клисфена как завершение демократической эволюции.
Заключение

**Тема 9: Особенности политического и социально-экономического строя архаической Спарты**
Введение
1. Особенности возникновения Спартанского государства.
2. Спарта как пример аграрного полиса.
3. Политический и социальный строй Спарты по законам Ликурга.
4. Воспитание спартиатов.
Заключение

**Тема 10: Особенности развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху**
Введение
1. Понятие эллинизма.
2. Распад державы Александра и борьба диадохов.
3. Важнейшие черты развития эллинистических государств (на примере царства Селевкидов).
4. Историческое место эллинизма.

**Тема № 11: Этруски и их влияние на римскую цивилизацию**
Введение
1. Проблема происхождения этрусков.
2. Особенности социально-политического устройства этрусков.
3. Мифология и религия.
4. Искусство этрусков.
5. Влияние этрусков на историю и культуру Рима.
Заключение

**Тема № 12: Образование Римского государства**
Введение

1. Римская традиция о возникновении и древнейшей истории Рима.
2. Первые цари.
3. Реформы Сервия Туллия и их значение.
4. Падение царской власти и учреждение республики.
5. Государственное устройство Рима в эпоху Ранней Республики.
Заключение

**Тема № 13: Восстания рабов в Древнем Риме во II—I вв. до н. э.**
Введение
1. Особенности перехода к классическому рабству в Древнем Риме и роль рабов в II—I вв. до н. э.
2. I и II Сицилийские восстания: сравнительный аспект.
3. Восстание Спартака.
4. Общее и особенное в восстаниях рабов II—I вв. до н. э. (поводы, состав участников, организация и цели восставших).
5. Причины поражения восстаний рабов.
Заключение

**Тема № 14: Кризис Римской Республики и гражданские войны 80-х гг. I в. до н. э.**
Введение
1. Кризис римской civitas: его особенности в сравнении с кризисом полиса.
2. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
3. Югуртинская война и военная реформа Мария.
4. Союзническая война и диктатура Суллы.
Заключение

**Тема № 15: Гражданские войны в Древнем Риме 40—30-х гг. I в. до н. э. и падение Республики**
Введение
1. Гражданские войны 49—45 гг. Диктатура Цезаря.
2. Гражданские войны 43—31 гг. Второй триумвират и поражение республиканцев.
3. Причины перехода от Республики к Империи.
4. Вопрос о принципате (монархия или res publica restituta).
Заключение

**Тема № 16: Проблема происхождения христианства**
Введение
1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
2. Религиозно-философские истоки христианства.
3. Вопрос о кумранской общине и ее связи с христианством.

4. Альтернативные (нехристианские) источники и проблема их достоверности.

Заключение

**Тема № 17: Возникновение и ранняя история христианской церкви**

Введение

1. Формирование новозаветного канона.
2. Возникновение клира.
3. Раннехристианское искусство.
4. Гонения на христиан.
5. Вопрос о причинах торжества христианства.

Заключение

**Тема № 18: Влияние античного наследия на культуру последующих эпох**

**Введение**

1. Основные особенности античной культуры.
2. Влияние античных традиций на средневековую культуру**.**
3. Судьба античного наследия в эпоху Возрождения.
4. Античные традиции в художественной культуре Нового времени.
5. Влияние античного наследия на русскую культуру.

Заключение

**Тема № 19: Социально-политическое развитие Германии XII—XIV вв.**

Введение

1. Тенденции аграрного и городского развития.
2. Социальная база центральной власти и сепаратизма.
3. Исторические личности на имперском престоле и последствия их централизаторской политики.

Заключение

**Тема № 20: Социально-политическое развитие Англии в XI—XIII вв.**

Введение

1.Тенденции аграрного и городского развития.

2.Социальная структура.

3.Основные вехи борьбы центральной власти и сил сепаратизма.

4.Особенности возникновения парламента как органа сословного представительства.

Заключение

**Тема № 21: Исторические особенности итальянского гуманизма**

Введение

1.Ядро гуманизма — собственно гуманистические идеи.

2.Периодизация истории гуманизма в Италии.
3.Проблема социальных истоков гуманизма.
Заключение

**Тема № 22: Генезис капитализма в Англии позднего средневековья**
Введение
1.Мануфактура как первый росток капиталистической промышленности.
2.Сущность процесса первоначального накопления капитала.
3.Основное рычаги этого процесса в Англии XV—XVII вв.
Заключение

**Тема № 23: Выработка и принятие конституции США 1787 г.**
Введение
1.Внутриполитическая обстановка в США после окончания борьбы за независимость и её влияние на позицию господствующего блока буржуазии и плантаторов в конституционном вопросе.
2. Конституционный конвент 1787 г.: социально-политический состав его участников, дебаты по основным положениям конституции.
3. Характеристика Конституции США 1787 г.: структура и круг регулируемых вопросов.
4. Основные принципы Конституции: федерализм и разделение властей.
Заключение

**Тема № 24: Борьба течений внутри якобинского блока**
Введение
1. Причины возникновения течений внутри якобинского блока в первые месяцы 1794 года.
2. Социальная базу правых и левых якобинцев. Выдвинутые ими политические и экономические требования.
3. Борьба между робеспьеровским руководством Конвента, дантонистами и эбертистами по основным вопросам внутренней и внешней политики.
4. Разгроме вышеупомянутых течений и падение якобинской диктатуры.
Заключение

**Тема № 25: Государственный переворот 18 брюмера во Франции**
Введение
1. Краткая характеристика положения Франции в годы правления Директории и кризис её режима.
2. Причины государственного переворота, осуществленного Наполеоном Бонапартом в 1799 г.
3. Обстоятельства, выдвинувшие на роль организатора переворота

генерала Бонапарта, какие силы во Франции поддержали его и помогли осуществить государственный переворот.

4. Ход переворота и его итоги, реакцию различных слоев французского общества на это событие.

5. Заключение

**Тема № 26: Внешняя политика Германской империи в период канцлерства Бисмарка**

Введение

1. Внешняя политика Германии в период с 1871 по 1890 гг.

2. Изменение внешнеполитического положения Германской империи после франко-прусской войны 1870-1871 гг.

3. Основные направления внешнеполитической деятельности канцлера Бисмарка в 1878 – 1883 гг.

Заключение

**Тема № 27: Борьба за установление республики во Франции в 1871-1875 гг.**

Введение

1. Политическая обстановка во Франции после подавления Парижской Коммуны: борьба между монархистами и республиканцами.

2. Деятельность Национального собрания.

3. Ход борьбы между республиканцами и монархистами в годы президентства Тьера, Мак – Магона.

4. Характеристика конституции 1875 г..: её характер и значение

Заключение.

**Тема № 28: Июльский кризис 1914 г. и начало первой мировой войны**

Введение

1.Характеристика международной ситуации, сложившейся к лету 1914 года.

2.Событиям в г. Сараево. Реакция на убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда в различных государствах.

3.Суть и события июльского кризиса 1914 г.: позиции в нем Германии, Австро-Венгрии, Сербии, России, Великобритании, Франции.

4.Почему локальный австро-сербский конфликт приобрел всеевропейский характер.

5.Причины и обстоятельства вступления в первую мировую войну держав, входивших в состав Тройственного союза и Антанты.\

Заключение

**Тема № 29: Создание тоталитарного режима А. Гитлера**

Введение

Условия, сделавшие возможным приход Гитлера к власти.

Реформы, проведенные в области экономики, социальной жизни Германии.

Процесс перерастания демократического государства в тоталитарный режим.

Обзор внешней политики правительства национал-социалистов и её направленность к развязыванию агрессивной войны.

Заключение

**Тема № 30: «Новый курс» Ф. Рузвельта**

Введение

Предпосылки победы Ф. Рузвельта на выборах.

Кризис 1929-1933 гг. в США.

Процесс проведения антикризисных реформ и его периоды.

Сущность созданного Рузвельтом механизма регулирования экономики и социальной сферы.

Заключение

## 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» на ОФО является зачет в 1 семестре, на ЗФО – зачет на 1 курсе.

**5.4.1. Для промежуточной аттестации в 1 семестре студентам необходимо подготовиться к сдаче зачета по вопросам.**

### Перечень вопросов к зачету (ОФО: семестр 1)

1. Предмет «История». Основные функции исторического знания. Периодизация истории. (УК-5)
2. Основные исторические источники и их классификация. (УК-5)
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. (УК-5)
4. Ведущие исторические школы и их представители. (УК-5)
5. Зарубежная историография. Ведущие научные школы истории. (УК-5)
6. Основные вехи истории первобытного мира. Периодизация эпохи. (УК-5)
7. Древний Восток как цивилизационный и социокультурный феномен. (УК-5)
8. Период ранней древности в Египте. (УК-5)
9. Цивилизационный путь Месопотамии. (УК-5)
10. Первые цивилизации в Индии. (УК-5)
11. Специфика исторического развития Древнего Китая. (УК-5)
12. Античность как основа европейской цивилизации. (УК-5)

13.Основные периоды в историческом развитии Древней Греции. (УК-5)

14.Исторический путь и крах Древнего Рима. (УК-5)

15.Общая характеристика и периодизация западноевропейского средневековья. (УК-5)

16. Страны Востока в эпоху средневековья. (УК-5)

17. Переход Европы к эпохе Нового времени. (УК-5)

18. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе в XVII в. (УК-5)

19. Западная Европа в XVIII веке. Промышленный переворот в Англии и Великая французская революция. (УК-5)

20. Колониальная система европейских держав. Международные отношения в XVIII в. Образование США. (УК-5)

21. Установление диктатуры Наполеона. Завоевательные войны Франции. (УК-5)

22. Формирование основ индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. (УК-5)

23. Первая мировая война, её этапы и основные события 1914-1918 гг. (УК-5)

24. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (УК-5)

25. Вторая мировая война, её этапы и основные события 1939-1945 гг. (УК-5)

26. Мировые экономические кризисы в XX в. (УК-5)

27. Крушение мировой колониальной системы. (УК-5)

28. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене в XX в. (УК-5)

29. Становление, развитие и судьбы мировой системы социализма. (УК-5)

30. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе. (УК-5)

**5.4.2. Для промежуточной аттестации на 1 курсе студентам необходимо подготовиться к сдаче зачета по вопросам.**

**Перечень вопросов к зачету (ЗФО: 1 курс)**

1. Предмет «История». Основные функции исторического знания. Периодизация истории. (УК-5)

2. Основные исторические источники и их классификация. (УК-5)

3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. (УК-5)

4. Ведущие исторические школы и их представители. (УК-5)

5. Зарубежная историография. Ведущие научные школы истории. (УК-5)

6. Основные вехи истории первобытного мира. Периодизация эпохи. (УК-5)

7. Древний Восток как цивилизационный и социокультурный феномен. (УК-5)

8. Период ранней древности в Египте. (УК-5)

9. Цивилизационный путь Месопотамии. (УК-5)

10.Первые цивилизации в Индии. (УК-5)

11.Специфика исторического развития Древнего Китая. (УК-5)

12.Античность как основа европейской цивилизации. (УК-5)

13.Основные периоды в историческом развитии Древней Греции. (УК-5)

14.Исторический путь и крах Древнего Рима. (УК-5)

15.Общая характеристика и периодизация западноевропейского средневековья. (УК-5)

16. Страны Востока в эпоху средневековья. (УК-5)

17. Переход Европы к эпохе Нового времени. (УК-5)

18. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе в XVII в. (УК-5)

19. Западная Европа в XVIII веке. Промышленный переворот в Англии и Великая французская революция. (УК-5)

20. Колониальная система европейских держав. Международные отношения в XVIII в. Образование США. (УК-5)

21. Установление диктатуры Наполеона. Завоевательные войны Франции. (УК-5)

22. Формирование основ индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. (УК-5)

23. Первая мировая война, её этапы и основные события 1914-1918 гг. (УК-5)

24. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (УК-5)

25. Вторая мировая война, её этапы и основные события 1939-1945 гг. (УК-5)

26. Мировые экономические кризисы в XX в. (УК-5)

27. Крушение мировой колониальной системы. (УК-5)

28. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене в XX в. (УК-5)

29. Становление, развитие и судьбы мировой системы социализма. (УК-5)

30. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе. (УК-5)

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

**Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и

доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

**Дополнительная литература**

1. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 624 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2349272.

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : в 3 ч. : [16+] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931

5. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 118 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

6. Первобытное общество / сост. А.П. Беликов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

### 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

### 6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций в

учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 207, 211, 315, 322 (лекционная аудитория), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и

практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.