Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» (ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной, научной и международной деятельности
Е.В. Савелова

«24» мая 2023 г.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2023 год набора,
очная и заочная форма обучения)

Направления подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки
Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Хабаровск
2023

Составитель:

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии «22» мая 2023 г., протокол № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.Объем дисциплины	9
2.2.Тематический план	9
2.3.Краткое содержание разделов и тем	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1.Планы семинарских занятий	17
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	21
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	24
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	25
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	27
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	28
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
6.1.Основная и дополнительная литература	30
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33
6.4.Материально-техническая база	34
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	34
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана на кафедре культурологии и музеологии Хабаровского государственного института культуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1180, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в блок дисциплин части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору. Курс опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.В, способствует развитию знаний о методике страноведческих исследований в туризме, туристских ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в странах мира, а также знакомит с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки. Дисциплина «Страноведение» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Всеобщая история», «История и география туризма».

1.3. Цель дисциплины – систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам страноведения, а также знакомство студентов с экономической и политической структурой стран мира через систему социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формулировка	Уровни освоения	Планируемые результаты

	компетенции		**обучения**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: - основные виды источников информации; - основные методы научного исследования; - основные теоретико-методологические положения философии	УК.1.1. - механизмы межкультурного взаимодействия в мире современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; – национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру стран мира; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области искусства народов от древности до начала XXI века; – национально-культурные особенности искусства различных стран мира;
		УК-1.2. Уметь: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации; - формировать и аргументировано отстаивать собственную	УК-1.2. – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном мировом сообществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей;

		позицию по различным социальным и философским проблемам; - определять ценностные свойства различных видов источников информации; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.	– излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия между народами иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; – сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; – находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных

			народов; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
		УК-1.3. Владеть: - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию; - методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.	УК-1.3.Владеть: – развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современных стран; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного мирового сообщества, в том числе явлений массовой культуры
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знать: - основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры.	УК-2.1. Знать: - этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

	ограничений	УК-2.2. Уметь: - самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; - анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы.	УК-2.2.Уметь: - ориентироваться в основных направлениях развития этнокультурной сферы; - разрабатывать отдельные разделы проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь; осуществлять эффективный поиск информации; – применять доступные методы исследования; – использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат науки; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.
		УК-2.3. Владеть: -основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового права.	УК-2.3. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей историко-культурного развития региона.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
Контактная работа (всего)	**52-**	**4**	**12**	**2**
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	*22*	*4*	*8*	*2*
- семинары (СЗ)	*20*	*4*	*4*	*2*
- практические (ПЗ)				-
- мелкогрупповые (МГЗ)				-
- индивидуальные (ИЗ)				-
- групповое консультирование (Г)			-	-
-индивидуальное консультирование (И)			-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**56**	**4**	**96**	**2**
СРС	*52*	*4*	*92*	*2*
Контроль СРС			*4*	*2*
В том числе:				
Подготовка курсовой работы		-	-	-
Текущий контроль	*10*	*4*		-
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)	*4*	*4*	*4*	-
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			-	-
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**108/3**	**4**	**108/3**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**курсы**	
зачет	*4*		*2*	
экзамен			-	

2.2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование	Кол-во часов

п/п	разделов и тем	Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточный.
1.	Введение. Срановедение как наука. Соотношение страноведения и регионоведения (УК-1; УК-2)	7	5	2	2			2	**1**	
2.	Китайская Народная республика (УК-1; УК-2)	9	5	2	2			4	**1**	
3.	Корея (УК-1)	7	3	2	-			4	**1**	
4.	Япония (УК-1)	7	3	2	-			4	**1**	
5.	Монгольская Народная республика (УК-1)	5	3	-	2			2	**1**	
6.	Страны Юго-Восточной Азии (УК-1)	9	5	2	2			4	**1**	-
7.	Соединенные Штаты Америки (УК-1)	7	3	2	-			4	**1**	-
8.	Канада (УК_1)	7	3	-	2			4	**1**	
9.	Мексика (ОПК-1)	5	3	-	2			2	**1**	
10.	Тихоокеанские страны Центральной и Южной Америки (УК-1)	5	3	2	-			2	**1**	
11.	Австралия (УК-1)	2	-	-	-			2		
12.	Новая Зеландия (УК-1)	5	3	2	-			2		
13.	Страны Океании (УК-1)	4		-	-			4		
14.	Административно-территориальное деление России в исторической ретроспективе и современность (УК-1; УК-2)	6	4	2	2			2		
15.	Северо-Западный регион РФ и области центра (УК-1; УК-2)	8	4	2	2			4		
16.	Крым, Северный Кавказ и Поволжье	6	-	-	-			2		

	РФ (УК-1; УК-2)									
17.	Забайкалье и Дальний Восток РФ (УК-2; УК-2)	10	6	2	4			2		
	Зачет	4								4
	ВСЕГО:	**108**	**52**	**22**	**20**	**-**	**-**	**52**	**10**	**4**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточный.
1.	Введение. Срановедение как наука. Соотношение страноведения и регионоведения (УК-1; УК-2)	7	2	2	-			5	-	
2.	Китайская Народная республика (УК-1; УК-2)	7	2	2	-			5	-	
3.	Корея (УК-1)	7	-	2	-			5	-	
4.	Япония (УК-1)	7	-	2	-			5	-	
5.	Монгольская Народная республика (УК-1)	5	-	-				5	-	
6.	Страны Юго-Восточной Азии (УК-1)	5	-	-	-			5	-	-
7.	Соединенные Штаты Америки (УК-1)	5	-	-	-			5	-	-
8.	Канада (УК_1)	5	-	-	-			5		
9.	Мексика (ОПК-1)	5	-	-	-			5		
10.	Тихоокеанские страны Центральной и Южной Америки (УК-1)	5	-	-	-			5		
11.	Австралия (УК-1)	6	-	-	-			6		
12.	Новая Зеландия (УК-1)	6	-		-			6		
13.	Страны Океании (УК-1)	6	-	-	-			6		
14.	Административно-территориальное	6	-	-	-			6		

	деление России в исторической ретроспективе и современность (УК-1; УК-2)									
15.	Северо-Западный регион РФ и области центра (УК-1; УК-2)	6	-	-	-			6		
16.	Крым, Северный Кавказ и Поволжье РФ (УК-1; УК-2)	6	-	-	-			6		
17.	Забайкалье и Дальний Восток РФ (УК-2; УК-2)	10	4	-	4			6		
	Зачет	4								4
	ВСЕГО:	**108**	**12**	**8**	**4**	**-**	**-**	**92**	**-**	**4**

2.3 Краткое содержание разделов и тем

Введение

Место и роль дисциплины «Основы регионоведения» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет, задачи и структура курса.

Тема 1. Формы пространственной дифференциации. Понятие и типы регионов. Рубежная коммуникативность и регионализация.

Предмет, метод и задачи курса. Представления о пространстве. Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация. Типы пространственных образований. Принципы организации пространства.

Соотношение понятий регион и район. Определение региона. Типы регионов. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Регионы и регионализм. Регионализм как научное течение.

Региональные границы и рубежи. Рубежная коммуникативность и рубежная энергетика. Концепция «Конфликта цивилизаций». Соразмерность государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.

Тема 2. Природная среда и социально-экономическая система как факторы регионализма

Зональность и азональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Классификация ландшафтных единиц. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира.

Природно-ресурсный фактор регионализма. Методологические вопросы экологии.

Регион как общественно-географическая система. Социальная структура общества, его основные социальные группы. Массовые социальные движения и их состав. Политические и общественные организации. Формы государственного и административно-территориального устройства. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах.

Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Факторы хозяйственной динамики. Трудовые и производственные ресурсы.

Проблема устойчивости социально-экономических систем. Структура региональной социально-экономической системы Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 3. Этнический фактор регионального развития

Генезис этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Месторазвитие этноса. Этноценозы и этносфера. Этнические признаки. Сущность этничности и этнической принадлежности. Этнические контакты. Этническая культура. Этногенез, пассионарное и этническое поле. Динамика этноса во времени. Этнология и Л.Н.Гумилев.

Материальная культура народов. Ритуалы, обычаи, верования. Системы родства и семейно-брачных отношений. Традиционные типы и формы поведения, присущие народам. Системы воспитания. Психологические особенности.

Тема 4. Демографический фактор регионального развития

Понятия населения, социума и демографии. География населения и геодемография. Геодемографическая обстановка. Рост численности населения мира. Воспроизводство, характер и темпы роста или снижения численности населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Показатель смертности. Структура смертности. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Структура населения. Многосемейность. Семейный состав населения. Миграция населения. Урбанизация. Оценка состояния трудовых ресурсов. Региональные рынки труда. Возрастная структура и занятость населения.

Факторы расселения. Миграция как фактор расселения. Размещение населения. Георуралистика и геоурбанистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

Тема 5. Конфессиональный фактор

Понятие веры. Вероучение. Культ. Конфессии. Деноминации. Церковь. Храм. Религиозный культ. Политеизм. Монотеизм. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. География национальных религий. Этнические и нетрадиционные религии. Евразийское религиозное пространство. Вероисповедания Российской империи. Религиозная обстановка в современной России.

Изучение особенностей религиозной жизни региона: истории формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы; мифологии, культов, религиозно-философских систем; отношений религий региона и мировых религий.

Тема 6. Геополитический фактор

Границы регионов. Понятие рубежной коммуникативности и рубежной энергетики. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций». Соотношение государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов Российской Федерации.

Политическая география и геополитика. Специфика внешней политики. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран. Специфика связи внешней и внутренней политики. Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин. Теория «большого пространства». Основные геополитические воззрения западных ученых. Евразийская геополитическая школа.

Тема 7. Культура и цивилизация как факторы регионализма

Культура и цивилизация. Культурная интеграция мира и регионализм. . Культура как результат общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.

«Осевые линии» распространения цивилизации. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

Тема 8. Западная Европа

Западноевропейская идентичность. Физико-географический регионализм. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм.

Тема 9.Восточная Европа и Евразия

Методологические подходы к понятию «Восточная Европа». Средняя и Восточная Европа. Восточная Европа как маргинальное пространство.

Физико-географический регионализм. Экономический регионализм. Культурно-исторические провинции. Восточноевропейский регион в XXI в.

Концепция евразийства. «Истернизация» России. Политика реформ и попытки «вестернизации» постсоветской России. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм. Дикое поле. Казакия. Другие русские субкультуры: поморы, сибирские старожильцы, полехи, мещера и др. Регионы преобладания в РФ неславянской идентичности. Регионы преобладания в РФ мусульманской и буддийской идентичности.

Регионы, составлявшие западный «фасад» бывшего СССР. Закавказский регион. Централыно-азиатский регион. Этнонационализм в СССР как фактор регионализма.

Тема 10. Афро-азиатские макрорегионы

Культурно-историческая дифференциация. Ближний Восток. Средний Восток. Арабский регион. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии. Иерусалим - уникальный регион религиозной коммуникативности. Этнический регионализм. Административно-политическая регионализация. Физико-географическая регионализация Азии. Физико-географическая регионализация Африки. Экономический регионализм.

Тема 11. Америка, Австралия и Океания

Североамериканская англосаксонская идентичность. Латиноамериканская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Аборигенная американская идентичность. «Квебекский регионализм». Физико-географическая регионализация Северной Америки. Физико-географическая регионализация Южной Америки. Экономический регионализм. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).

Австралийская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Этнологическая регионализация Океании. Физико-географическая регионализация Австралии. Физико-географическая регионализация Океании. Австралийцы-аборигены и регионализм. Экономическая регионализация Австралии и Океании.

Тема 12. Административно-территориальное деление России: этапы формирования

Дробление и консолидация русских земель в период феодализма. Административно-территориальное устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Административно-территориальное устройство РФ. Проблемные вопросы регионализации РФ.

Тема 13. Северозападный регион и Центральная Росс ия

Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области. Невский край:

Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий автономный округ. Анклав России — Калининградская область.

Столичный регион: Москва и Московская область. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. Московско-Волжский регион: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

Тема 14. Центральное Черноземье

Бывшее Дикое поле: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области. Руда и чернозем: Белгородская, Курская, Орловская области. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия.

Тема 15. Крым, Северный Кавказ и Поволжье

Республика Крым. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия. Республика Северная Осетия – Алания и Республика Калмыкия - Хальмг Тангч.

Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. Области Среднего Поволжья: Ульяновская и Самарская области. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области.

Тема 16. Урал и Сибирь

Специфика региона Средний Урал - Свердловская область. Западный Урал: Пермский край, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская Республика. Юго-Западное Предуралье: Республика Башкортостан и Оренбургская область. Юго-Восточный Урал и Зауралье: Челябинская и Курганская области.

Общие особенности освоения Сибири. Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Серединная Сибирь: Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области. Южная Сибирь: Алтайский край, республики Алтай, Тыва, Хакасия. Восточная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа.

Тема 17. Забайкалье и Дальний Восток

Забайкалье: Бурятия, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ. Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край. У Тихого океана: Приморский и Камчатский край, Сахалинская область, Корякский автономный округ. Северо-Восток России: Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

3.1.1. Тема семинара: Австралия, Новая Зеландия и Океания (4 час.)

Цель:

1.1. Дать представление понятию Австралия и Океания.

1.2. Проанализировать проблемы регионализации Австралии и Океании

1.3. Выявить отличительные черты процесса регионализации Океании.

Вопросы:

2.1. Австралийская идентичность и коренные этносы Австралии, Новой Зеландии и Океании.

2.2. Физико-географический регионализм Австралии, Новой Зеландии Океании.

2.3. Административная, социальная и экономическая регионализация Австралии, Новой Зеландии и Океании.

2.4. Международный отношения Австралии, Новой Зеландии и Океании.

Основные понятия:

Аборигены, австролоиды, полинезийцы, микронезийцы, меланезийцы, крик, киви, ронго-ронго, маори, папуасы, каннибализм, сумчатые.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Заселение и освоение Австралии.

3.2. Аборигенное население Новой Зеландии.

3.3. Этнопсихологические особенности коренных жителей Океании.

Основная литература:

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

2. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

2. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

3. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1

4. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

5. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.2. Тема семинара: Центральная Россия (6 час.)

Цель:

1.1. Дать общее представление о регионе Центральная Россия.

1.2. Выявить региональные особенности административных территорий.

1.3. Проанализировать современные региональные проблемы Центральной России.

Вопросы:

2.1. Москва – столица России: географическое положение, климат, исторический очерк, население, экономика.

2.2. Столичный регион.

2.3. Верхневолжский.

2.4. Московско-приволжский регион.

2.5. Приокье

2.6 Западное пограничье

Основные понятия:

Приокье, варяги, Московия, Золотое кольцо России, Загорское, муромские леса, Стара Рязань, ВДНХ, Останкино, Поклонная гора.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Москва - сердце Отечества.

3.2. Суздаль – столица «Золотого кольца» России.

3.3. Тула – старейший промышленный центр России

Основная литература:

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

2. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =228345&sr=1
2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.
3. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.3. Тема семинара: Поволжье Российской Федерации (4 час.)

Цель:

1.1. Дать общее представление о регионе Поволжье.

1.2. Выявить региональные особенности административных территорий.

1.3. Проанализировать современные региональные проблемы Поволжья.

Вопросы:

2.1. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан.

2.2. Области Среднего Поволжья.

2.3. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области.

Основные понятия:

Татары, чуваши, марийцы, булгары, мордва, башкиры, удмурты, финно-угры, меря, чудь, черемисы.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Этнографические особенности титульного населения Республики Марий Эл.

3.2. Основные экономические центры Республики Татарстан.

3.3. Волгоград – город-герой.

Основная литература:

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1
2. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page= book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. //

[Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

4. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.4. Забайкалье и Дальний Восток (6 час.)

Цель:

1.1. Дать общее представление о регионах Забайкалье и Дальний Восток.

1.2. Выявить региональные особенности административных территорий.

1.3. Проанализировать современные региональные проблемы Забайкалья и Дальнего Востока.

Вопросы:

2.1. Забайкалье

2.2. Приамурье.

2.3. Тихоокеанский регион.

2.4. Северо-Восток России.

Основные понятия:

Коряки, ительмены, чукчи, юкагиры, эвены, эвенки, нанайцы, нивхи, айны, удэгейцы, буряты.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

3.1. Буддистская религиозная традиция в Республике Бурятия.

3.2. Хабаровск в XXI веке.

3.3. Владивосток – морские ворота России в АТР.

3.4. Природные и климатические особенности Забайкальского края

3.5. Благовещенск: история и современность

3.6. Вулканический регион Камчатки

3.7. Южно-Курильский субрегион и его особенности

Основная литература:

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

2. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. //

[Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алепко А.В. Основы регионоведения. Учебное пособие. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2008 – 331 с.

3. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

4. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

Семинар проводится преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Взгляды древнегреческих мыслителей на пространство.
2. И. Ньютон и его взгляды на пространство.
3. Взгляды А. Эйнштейна на пространство.

4. Этимология и применение терминов «регион» и «страна».
5. Определения страны, встречающиеся в научной литературе.
6. Р. Хартшон и американская география.
7. Геополитическое понимание страны.
8. Экономическое понимание страны.
9. Этнокультурное понимание страны.
10. Соотношение понятий страноведение и регионоведение.
11. Соотношение понятий страноведение и краеведение.
12. Теоретические взгляды Н.Н. Баранского на страноведение.
13. И. Кант об основах пограничных состояний.
14. Теоретические взгляды Л. Бахтина и В. Дергачева на многомерное коммуникационное пространство.
15. Теоретические взгляды С. Хантингтона на взаимоотношение цивилизаций.
16. В.В. Докучаев и учение о зональности.
17. Ландшафтные зоны и подходы к их систематизации.
18. Транспортные страны мирового океана.
19. Взгляды Ю.В. Бромлея на природу этноса
20. Л.Н. Гумилев: биографический портрет.
21. Теоретические взгляды Л.Н. Гумилева на развитие этносов.
22. Взгляды Н.М. Межевича на социум.
23. Геодемографическая обстановка в современном Китае.
24. Демографическая обстановка в ДВФО.
25. Современная георуралистика России.
26. Современная геоурбанистика КНР.
27. Крупнейшие мегалополисы мира.
28. Ф. Ратцель и его концепция «жизненного пространства».
29. Взгляды А. Мэхэна на геополитику.
30. Российская школа евразийства.
31. Формы государственного устройства: история и современность.
32. Формы административно-территориального устройства государств.
33. Главные экономические страны мира.
34. Особенности понимания федерализма в полиэтнических государствах мира.
35. Государсвенное сознание и национализм.
36. Взгляды А. Тойнби на проблемы мировой цивилизации.
37. Н.Я. Данилевский: биографический портрет.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Каковы формы пространственной дифференциации?
2. Что такое страна?
3. Типы стран.
4. Иерархия стран.
5. Каково соотношение регионоведения и страноведения?

6. Соотношение страноведения и краеведения.
7. Рубежная коммуникативность.
8. Рубежная регионализация.
9. Природная среда как фактор страноведения.
10. Этнический фактор страноведения.
11. Демографический фактор страноведения.
12. Расселение.
13. Конфессиональный фактор страноведения.
14. Политико-географический страноведения.
15. Социально-экономическая система страны.
16. Культура и страноведение.
17. Цивилизация и население страны.
18. Цивилизационные ареалы стран
19. Культурно-исторические типы стран.
20. Страноведение и его суть.
21.Культура, цивилизация и культурная интеграция мира.
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание.
23. Социальная унификация и социальная исключительность.
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы».
25. Страны Востока.
26. Страны Запада.
27. Православные страны.
28. Западноевропейская идентичность.
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России.
30. Физико-географическое страноведение Евразии

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с основными теоретическими положениями, базовыми понятиями и терминами, географической номенклатурой по данному курсу. Он способен анализировать исходные данные по ведущим туристическим державам мира, условиям развития туризма в разных странах.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

Основной этап:

Студент умеет расширять, углублять и закреплять знания по важнейшим разделам курса; самостоятельно применять страноведческую информацию при проектировании туров и работе с клиентами, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов, связанных с континентальными, национальными и региональными особенностями развития туризма.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня*** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям. Он знает страны и регионы мира, их виды и основные особенности развития; социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира, владеет понятийным аппаратом дисциплины, умеет применять свои знания по страноведению для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится при условии успешного выполнения самостоятельной работы обучающегося, удовлетворительных ответов на практических занятиях; успешного прохождения теста (количество правильных ответов не менее 2/3 от общего объема вопросов), собеседования по вопросам, предложенным к зачету. В процессе выполнения отчетных мероприятий студент должен показать способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой), способность эффективно работать самостоятельно; знание концептуальных основ прикладной культурологии; основных предметных областей возможного применения страноведческого знания, а также владение понятийным аппаратом и методами страноведческого исследования, способами выявления и исследования историко-культурного аспектов в развитии стран, навыками использования в профессиональной деятельности новых технологий культуры в сфере сохранения и популяризации культурного наследия, образования и просвещения.

Оценка «не зачтено» ставится при условии невыполнения самостоятельных заданий в течение семестра, при неудовлетворительном прохождении тестовых заданий (количество правильных ответов менее 2/3) и итогового собеседования по вопросам, предложенным к зачету.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «Страноведение» завершается зачетом на 2 курсе. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины

Перечень вопросов (2 курс)

1. Географическая характеристика Китая. (УК-1)
2. Этнический состав населения Китая. Демографические факторы его развития. (УК-1)
3. Экономика и экономическая география Китая. Региональные аспекты его экологии и природопользования. (УК-2)
4. Социально-политическая система КНР. (УК-1)
5. Географическая характеристика Японии. (УК-1)
6. Этнический состав населения Японии. Демографические факторы его развития. (УК-1)
7. Экономика и экономическая география Японии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-2)

8. Социально-политическая система Японии. (УК-2)
9. Географическая характеристика Кореи. (УК-1)
10. Этнический состав населения Кореи. Демографические факторы его развития. (УК-1)
11. Экономика и экономическая география КНДР и Республики Корея. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1; УК-2)
12. Социально-политическая система КНДР и Республики Корея. (УК-1)
13. Географическая характеристика Монголии. (УК-1)
14. Этнический состав населения Монголии. Демографические факторы его развития. (УК-1)
15. Экономика и экономическая география Монголии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1; УК-2)
16. Социально-политическая система Монголии. (УК-1)
17. Географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии. (УК-1)
18. Этнический состав стран Юго-Восточной Азии. Демографические факторы его развития. (УК-1)
19. Экономика и экономическая география стран Юго-Восточной Азии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)
20. Социально-политическая система стран Юго-Восточной Азии. (УК-1)
21. Географическая характеристика США. (УК-1)
22. Этнический состав населения США. Демографические факторы его развития. (УК-2)
23. Экономика и экономическая география США. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1; УК-2)
24. Социально-политическая система США. (УК-1)
25. Географическая характеристика Канады. (УК-1)
26. Этнический состав населения Канады. Демографические факторы его развития. (УК-1)
27. Экономика и экономическая география Канады. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1; УК-2)
28. Социально-политическая система Канады. (УК-1)
29. Географическая характеристика Мексики. (УК-1)
30. Этнический состав населения Мексики. Демографические факторы его развития. (УК-1)
31. Экономика и экономическая география Мексики. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)
32. Социально-политическая система Мексики. (УК-1)
33. Географическая характеристика стран Центральной и Южной Америки. (УК-1)
34. Этнический состав стран Центральной и Южной Америки. Демографические факторы его развития. (УК-1)

35. Экономика и экономическая география стран Центральной и Южной Америки. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)

36. Социально-политическая система стран Центральной и Южной Америки. (УК-1)

37. Географическая характеристика Австралии. (УК-1)

38. Этнический состав нгаселения Австралии. Демографические факторы его развития. (УК-1)

39. Экономика и экономическая география Австралии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)

40. Социально-политическая система Австралии. (УК-1)

41. Географическая характеристика Новой Зеландии. (УК-1)

42. Этнический состав населения Новой Зеландии. Демографические факторы его развития. (УК-1)

43. Экономика и экономическая география Новой Зеландии. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)

44. Социально-политическая система Новой Зеландии. (УК-1)

45. Географическая характеристика стран Океании. (УК-1)

46. Этнология стран Океании. Демографические факторы его развития. (УК-1)

47. Экономика и экономическая география стран Океании. Региональные аспекты экологии и природопользования. (УК-1)

48. Социально-политическая система стран Океании. (УК-1)

49. Внутренне устройство РСФСР и СССР (УК-1)

50. Административно-территориальное устройство РФ и современные проблемы её регионализации. (УК-1; УК-2)

51. Русский Север: Новгородская, Псковская, Архангельская, Вологодская, Кировская области. (УК-1; УК-2)

52. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. (УК-1; УК-2)

53. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми и «Баренцрегион». (УК-1; УК-2)

54. Анклав России – Калининградская область. (УК-1; УК-2)

55. Столичный регион. (УК-1; УК-2)

56. Верхневолжский и московско-приволжский регион. (УК-1; УК-2)

57. Приокье и западное пограничье России. (УК-1; УК-2)

58. Юго-западное пограничье России. (УК-1; УК-2)

59. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. (УК-1; УК-2)

60. 37.Северо-Западный Кавказ. (УК-1; УК-2)

61. Северо-Восточный Кавказ. (УК-1; УК-2)

62. Республика Калмыкия - Хальмг Тангч. (УК-1; УК-2)

63. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. (УК-1; УК-2)

64. Области Среднего Поволжья. (УК-1; УК-2)

65. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. (УК-1; УК-2)

66. Забайкалье (УК-1; УК-2)

67. Приамурье. (УК-1; УК-2)

68. Тихоокеанский регион России. (УК-1; УК-2)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины и включает в себя:

1) контроль за ведением лекционной тетради и тетради подготовки к семинарским занятиям;

2) контроль за подготовкой к семинарским занятиям и за результатами работы на них (оценивается степень активности в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; качество предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме; качество самостоятельно выполненных заданий);

3) контроль за выполнением устных и письменных заданий по дисциплине, в том числе творческих заданий и работ;

4) контроль за конспектированием и реферированием избранных источников по дисциплине;

5) контроль за изучением разделов курса, оставшихся за рамками аудиторных занятий.

Текущий контроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на семинарских занятиях по выступлениям по предлагаемым вопросам. Для выступающих учитывается не только качество устного сообщения или реферата, но и презентация, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу, эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Оценивание *работы обучающегося на практическом (семинарском) занятии* осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на занятиях, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или творческой работе);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

Требования к *устному сообщению* (выступлению) следующие:

– четкое определение темы выступления и вывод, к которому надо подвести слушателей.

– доступность изложения.

– краткость и предельная ясность.

– единство формы (стиля и содержания).

– эмоциональность и выразительность.

Мультимедийная презентация используется для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему докладу (выступлению).

Общие требования к презентации:

– презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

– первый слайд – это титульный лист, на следующем слайде должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрытия темы доклада (выступления). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

– дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и фона, шрифты, анимационные эффекты и др.

– последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете, на котором оценивается собеседование по контрольным вопросам, а также составление терминологического словаря.

Собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному вопросу. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);

– умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);

– рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;

– сформированность профессионально значимых личностных качеств;

– коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

2. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

3. Алепко А.В. Основы регионоведения. Учебное пособие. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2008 – 331 с.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.

5. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. – 358 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1.

6. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

7. Драч Г.В. История мировых цивилизаций (для бакалавров): учебное пособие / Г.В. Драч. – М.: КноРус, 2014. – 423 с.

8. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие. - Томск: Эль

Контент, 2014 – 223 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru /index.php?page=book_red&id=480506&sr=1

9. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1

11. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page= book_red&id=480908&sr=1

12. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

13. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных

технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 211, 215б, 313, 315, 322 (лекционная аудитория), оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизорами, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-

исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для

слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.