

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ Е.В.Савелова

« 31 » мая 2022г.

**ЭКСПЕРТИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(2022 год набора, заочная форма обучения)

направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль подготовки
**«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»**

квалификация
магистр

Хабаровск
2022

Составитель:

Потехина Юлия Владимировна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза информационных ресурсов» рассмотрен и утверждён на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности документоведения и архивоведения 24 мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объём дисциплины | 7 |
| 2.2. Тематический план..... | 8 |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем..... | 8 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ... | 9 |
| 3.1. Планы семинарских занятий | 9 |
| 3.2. Планы практических занятий..... | 10 |
| 3.2. Вопросы для самоконтроля | 11 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования..... | 13 |
| 5.2. Показатели критерии оценивания компетенций | 14 |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения | 15 |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения | 15 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 16 |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература | 16 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».... | 17 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 18 |
| 6.4. Материально-техническая база..... | 19 |
| 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 19 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 21 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Экспертиза информационных ресурсов» предназначена для магистрантов (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1182, с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза информационных ресурсов» (Б1.В.ДВ.02.02) является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений подготовки магистров, способствует развитию знаний, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности..

Освоение дисциплины «Экспертиза информационных ресурсов» опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в рамках таких дисциплин как «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Информационные технологии в науке и образовании» и др.

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экспертиза информационных ресурсов» – обеспечить обучающихся профессионально значимыми специальными знаниями, умениями и навыками в области использования мировых информационных ресурсов.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников. ПК-3; ПК-8; ПК-11

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности | ПК-3 Знать: – теоретико-методологические и организационные аспекты экспертной оценки технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности; – практические основы применения методов системного анализа и экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг библиотеки | ПК-3 Знать: – основные методологические принципы системного анализа и экспертной оценки качества интернет-представительства библиотеки; – содержание исследовательского опыта отечественных и зарубежных библиотек в области экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг; 1. основные приёмы и методы управления интернет-представительством библиотеки |
| | ПК-3 Уметь: – определять перспективные направления развития методов экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для проведения экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг библиотеки; применять методы экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг для принятия обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности библиотеки и профессионального библиотечного сообщества | ПК-3 Уметь: – выявлять качественные характеристики интернет-представительства библиотеки; – применять методы экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг для принятия обоснованных решений в управлении интернет-представительством библиотеки; формировать выводы на основе проведения экспертной оценки и вырабатывать обоснованные решения для развития интернет-представительства библиотеки |
| | ПК-3 Владеть: – методами, технологиями и типами экспертной оценки информационных продуктов и услуг библиотеки в электронной среде; | ПК-3 Владеть: – методами, технологиями и типами экспертной оценки интернет-представительства библиотеки; – практическими навыками управления интернет-представительством |

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|---|--|
| | – практическими навыками применения методов экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг библиотеки в электронной среде | библиотеки; навыками формулирования рекомендаций по совершенствованию управления интернет-представительством библиотеки |
| ПК-8 Готовность к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества | ПК-8.1 Знать: – основы системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества | ПК-8.1 Знать: – значение мировых информационных ресурсов и систем для развития библиотеки; – методы системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки мировых информационных ресурсов |
| | ПК-8. 2 Уметь: – осуществлять системный анализ, информационную диагностику, мониторинг и экспертную оценку информационных ресурсов общества | ПК-8.2 Уметь: – вести информационный поиск в мировых информационных ресурсах; – применять методы системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки мировых информационных ресурсов |
| | ПК-8.3 Владеть: – навыками системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества | ПК-8.3 Владеть: – навыками системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов библиотеки и профессионального сообщества |
| ПК-11 Готовность к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов | ПК-11.1 Знать: – основы формирования и экспертной оценки информационных ресурсов | ПК-11.1 Знать: – теоретические и практические основы формирования и экспертной оценки информационных ресурсов – технологии формирования информационных ресурсов – методы проведения исследований для экспертной оценки информационных ресурсов |
| | ПК-11. 2 Уметь: – осуществлять формирование и экспертную оценку информационных ресурсов | ПК-11. 2 Уметь: – формировать необходимые информационные ресурсы – проводить экспертную оценку информационных ресурсов |
| | ПК-11.3 Владеть: – навыками формирования и | ПК-11.3 Владеть: – методами и технологиями оценки |

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций |
|-------------------------|---|---|
| | экспертной оценки информационных ресурсов | информационных продуктов и услуг конкретной библиотеки; – практическими навыками экспертной оценки уровня информационных ресурсов, продуктов и услуг библиотеки; – навыками формирования информационных ресурсов для научной, образовательной и производственной деятельности библиотеки и профессионального сообщества |

2. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов ЗФО | |
|--|-----------------|----------|
| | курс | |
| Контактная работа (всего) | 34 | 3 |
| В том числе: | | |
| - лекции (ЛЗ) | 14 | 3 |
| - семинары (СЗ) | 4 | 3 |
| - практические (ПЗ) | 14 | 3 |
| - мелкогрупповые (МГЗ) | - | |
| - индивидуальные (ИЗ) | - | |
| - групповое консультирование (Г) | 2 | 3 |
| -индивидуальное консультирование (И) | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 74 | 3 |
| СРС | 65 | 3 |
| КОНТРОЛЬ | 9 | 3 |
| В том числе: | | |
| - подготовка курсовой работы | - | |
| - текущий контроль | - | |
| - промежуточный контроль (подготовка к зачёту/экзамену) | 9 | 3 |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС) | 3/108 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачёт | |

| Вид учебной работы | Всего часов 3ФО курс | |
|--------------------|----------------------|--|
| | | |
| зачёт | 4 | |
| экзамен | - | |

2.2. Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем (формируемые компетенции) | Кол-во часов | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|----------------------------------|-----------|--------------|---------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | | | Всего ауд. часов | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Консультации (Г, И) | Всего часов СРС | СРС | контроль СРС | |
| | | | | | | | | | | текущий | промежуточный |
| 1. | Введение. Теоретические основы экспертизы информационных ресурсов (ПК-3; ПК-8; ПК-11) | 28 | 8 | 4 | 4 | - | - | 20 | 20 | | |
| 2. | Библиометрические методы оценки ИР (ПК-3; ПК-8; ПК-11) | 32 | 12 | 4 | - | 8 | - | 20 | 20 | | |
| 3. | Методы экспертной оценки электронных информационных ресурсов библиотеки (ПК-3; ПК-8; ПК-11) | 39 | 14 | 6 | - | 6 | 2 | 25 | 25 | | |
| Подготовка к экзамену | | 9 | - | - | - | - | - | 9 | - | - | 9 |
| Всего часов | | 108 | 34 | 14 | 4 | 14 | 2 | 74 | 65 | - | 9 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Теоретические основы экспертизы информационных ресурсов

Предмет, задачи, структура курса, междисциплинарные связи. Связь с общенаучными и информационными дисциплинами, практикой библиотечной деятельности. Значение дисциплины для подготовки магистров библиотечно-информационной деятельности.

Вопросы экспертизы информационных ресурсов в современном библиотековедении. Учёные, внесшие вклад в создание методологии и инструментария наукометрического и библиометрического анализа. Основные подходы к вопросам экспертных оценок информационных ресурсов. Наукометрические системы оценки научного труда. Наукометрия, библиометрия, индекс цитирования, индекс Хирша. Вебометрия.

Индексы научного цитирования. Международная система по цитированию Web of Science (производитель Thomson Reuters). Web of

Knowledge. Поисковые платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов: «Scopus», «Google Scholar», «Web of Science».

Тема 2. Библиометрические методы оценки информационных ресурсов

Библиометрия. Формирование основ библиометрии – нового научного направления, связанного с количественным изучением документопотоков. Библиометрические методы оценки публикационной активности. Соотношение понятий наукометрия и библиометрия в структуре науковедения. Источники наукометрических данных. «Российский индекс научного цитирования» как информационная и библиометрическая база данных. Основные понятия библиометрии.

Показатели цитируемости научных журналов. Российские научные журналы в наукометрических базах. Основные показатели продуктивности и цитируемости авторов и организаций. Альтметрики и другие вспомогательные материалы для оценки. Использование передовых библиометрических систем в управлении современной научной организацией.

Тема 3. Методы экспертной оценки электронных информационных ресурсов библиотеки

Основные тенденции и особенности развития современных интернет-представительств библиотеки. Официальный сайт как основа комплексной медиаструктуры библиотеки в среде Интернет. Соблюдение принципов качества как условие эффективной работы официального сайта и других интернет-представительств библиотеки.

Международные принципы качества сайтов сферы культуры. Международные принципы организации взаимодействия с пользователями сайтов сферы культуры. Российские требования к качеству официальных сайтов учреждений культуры.

Нормативные и методические документы по разработке и поддержке интернет-представительства отечественных учреждений культуры. Документы, определяющие порядок информационной поддержки сайтов библиотеки. Особенности официальных сайтов библиотек разных типов. Экспертная оценка качества сайтов библиотек разных типов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий Семинарское занятие № 1

по теме «Теоретические основы экспертизы информационных ресурсов» (4 часа)

Цель занятия – формирование системы понятийного аппарата и взаимосвязей понятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Учёные, внесшие вклад в создание методологии и инструментария наукометрического и библиометрического анализа.
2. Основные подходы к вопросам экспертных оценок информационных ресурсов.
3. Наукометрические системы оценки научного труда.
4. Индексы научного цитирования.
5. Международная система по цитированию Web of Science.
6. Международная система по цитированию Web of Knowledge.
7. Поисковые платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов: «Scopus», «Google Scholar», «Web of Science».
8. Понятие вебометрии.

3.2. Планы практических занятий

Практическая работа № 1

по теме «Библиометрические и наукометрические методы оценки информационных ресурсов» (8 часов)

Цель занятия – формирование системы понятийного аппарата и умений пользоваться библиометрическими методами оценки информации.

Задание:

1. Изучить специальную литературу и справочные издания. Сделать сравнительный обзор источников наукометрических данных: Web of Science, Scopus, Google Scholar и РИНЦ. В сравнительном ключе рассматриваются:
 - владельцы, история возникновения, отличия в коммерческих моделях, форматы подписки
 - принципы отбора и основные характеристики массивов индексируемой литературы
 - различия в типах документов
 - скорость индексации
 - подходы к классификации и используемые классификаторы
 - особенности и ограничения интерфейса, возможности экспорта данных

Форма отчётности:

Письменная работа.

Практическое занятие № 1 (6 часов)

Тема: Методы экспертной оценки электронных информационных ресурсов библиотеки. Оценка качества сайта библиотеки

Цель занятия: формирование умений и навыков проведения экспертной оценки качества официальных сайтов библиотек

Задание:

1. Используя веб-каталог «Интернет-представительства библиотек Дальнего Востока» (адрес http://lib.ael.ru/?q0=bibl_dv), провести экспертную оценку качества официальных сайтов библиотек.

2. Пользуясь предложенными таблицами индикаторов, проанализировать по 2 сайта библиотек разного уровня: краевые/областные, муниципальные городские, межпоселенческие, вузовские.

| Критерии качества | Вопросы - индикаторы данного критерия качества | Изучаемые сайты библиотек | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Глубина содержания | | | | | | | | | |
| Достоверность информации | | | | | | | | | |
| Простота навигации | | | | | | | | | |
| Доступность информации | | | | | | | | | |
| Внешнее оформление | | | | | | | | | |

3. По результатам анализа дать сравнительную характеристику качественному уровню сайтов

4. Сформулировать рекомендации библиотекам по улучшению качества изученных сайтов.

3.2. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные проблемы экспертизы информационных ресурсов в современном библиотековедении

2. Охарактеризуйте достижения учёных, внесших вклад в создание методологии и инструментария библиометрического анализа

3. Подходы к вопросам экспертных оценок информационных ресурсов.

4. Наукометрические системы оценки научного труда.

5. Охарактеризуйте индексы научного цитирования.

6. Международная система по цитированию Web of Science.

7. Международная система по цитированию Web of Knowledge.

8. Поисковые платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов: «Scopus», «Google Scholar», «Web of Science».

9. Раскройте понятие вебометрии.

10. Соотношение понятий наукометрии и библиометрии.

11. Назовите источники наукометрических данных.

12. «Российский индекс научного цитирования» как информационная и библиометрическая база данных.

13. Основные понятия библиометрии.

14. Показатели цитируемости научных журналов

15. Международные принципы качества сайтов сферы культуры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины «Экспертиза информационных ресурсов» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код | Формулировка компетенции |
|-----------|---|
| ПК | профессиональные компетенции |
| ПК-6 | Готовность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности |
| ПК-8 | Готовность к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества |
| ПК-11 | Готовность к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов |

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Оценка знаний производится по 4-бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

| Оценка «отлично» | Оценка «хорошо» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» |
|--|---|---|--|
| «зачтено» | | | «не зачтено» |
| оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя | оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, | оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. | оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки |

| | | | |
|---|---|--|--|
| прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей | иногда нарушалась последовательность изложения. | | |
|---|---|--|--|

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

| Задание к зачёту | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| 1. Назовите основные проблемы экспертизы информационных ресурсов в современном библиотековедении | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 2. Охарактеризуйте достижения учёных, внесших вклад в создание методологии и инструментария библиометрического анализа | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 3. Подходы к вопросам экспертных оценок информационных ресурсов. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 4. Наукометрические системы оценки научного труда. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 5. Охарактеризуйте индексы научного цитирования. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 6. Международная система по цитированию Web of Science. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 7. Международная система по цитированию Web of Knowledge. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 8. Поисковые платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов: «Scopus», «Google Scholar», «Web of Science». | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 9. Раскройте понятие вебометрии. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 10. Соотношение понятий наукометрия и библиометрия. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 11. Назовите источники наукометрических данных. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 12. «Российский индекс научного цитирования» как информационная и библиометрическая база данных. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 13. Основные понятия библиометрии. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 14. Показатели цитируемости научных журналов | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |
| 15. Международные принципы качества сайтов сферы культуры. | ПК-6; ПК-8; ПК-11 |

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «незачтено».

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Грибков, Д. Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Грибков. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276185# (дата обращения: 28.03.2019).

2. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек [Текст]: учеб.-практ. пособ. / Т. В. Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 128 с. – (Азбука библиотечной профессии).

Дополнительная литература

1. Голубенко, Н.Б. Библиотека XXI века / Н.Б. Голубенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4967>

2. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Тараненко. –

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

2. Набор офисных программ Libre Office
3. аудиопроигрыватель AIMP
4. видеопроигрыватель Windows Media Classic
5. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информо», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является

обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KasperskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- аудитория 213а (БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

- аудитория 213а (БИД), оснащенная мультимедийным презентационным комплексом в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; столами, стульями, столом письменным для преподавателей, доской настенной.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы и сети» сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентаций.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет

организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что

особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.