Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ» (ХГИК)

Кафедра искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

ФОРТЕПИАНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Хабаровск
2022

Составитель:
Юрченко Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Рабочая программа дисциплины «Фортепиано» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства «18» мая 2022 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины	8
2.2. Тематический план дисциплины ОФО	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Планы семинарских занятий	13
3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине	14
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	14
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	21
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	22
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	24
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	29
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
6.1. Основная и дополнительная литература	29
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33
6.4. Материально-техническая база	34
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	36
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	37

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Фортепиано» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» (уровень бакалавриата), профилю подготовки: «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», квалификации «Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 730 с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фортепиано» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла (Б1.В.02) и по реализуемым компетенциям связана с изучением дисциплин «Специальный инструмент», «Работа с концертмейстером», «Основы репетиционной работы», «Подготовка к концертному выступлению» и др.

Дисциплина «Фортепиано» поддерживает профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты» и способствует формированию необходимых для профиля профессиональных знаний, умений и навыков (через формирование соответствующих компетенций).

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие художественно-образного мышления и творческих способностей обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности – художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической, подготовка обучающегося, владеющего методами работы над музыкальным произведением, обладающего знанием индивидуальных стилей композиторов, опытом публичных сольных и ансамблевых выступлений.

Задачами дисциплины является приобретение навыков исполнения фортепианных произведений различных эпох, стилей и жанров, привлечение внимания обучающихся к осознанному, внимательному прочтению нотного текста, освоение сольной и ансамблевой специфики исполнительства, развитие навыков чтения с листа, транспонирования.

В задачи курса входит накопление посредством фортепианной игры музыкально-художественных впечатлений, воспитание на этой основе художественного вкуса и формирование профессиональной культуры.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-8	Готов к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знать: - механизмы музыкальной памяти, специфику слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения; - методы и способы подготовки к концертному выступлению.	ПК-8.1. - устройство фортепиано и способы обращения с ним; - основные пианистические приёмы; - фортепианный репертуар, включающий произведения разных стилей и жанров; - разбираться в жанровом и стилистическом разнообразии музыкальных произведений.
		ПК-8.2. Уметь: - понимать механизмы музыкальной памяти, специфику слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения.	ПК-8.2. - осваивать фортепианный репертуар в соответствии с программными требованиями; - использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения; - воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации; - играть сольно и в ансамбле; - аккомпанировать, свободно читать ноты с листа, транспонировать; - озвучивать хоровую партитуру на фортепиано; - обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления; - использовать наиболее эффективные методы изучения произведений; - применять фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений; - использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в

			своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности.
		ПК-8.3. Владеть: - навыками мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности, навыками психологической саморегуляции в процессе исполнения произведений соло и в ансамбле.	ПК-8.3. - готовностью к изучению и расширению репертуара для фортепиано; - навыками сольного и ансамблевого исполнительства; - средствами исполнительской выразительности (особенностями звукоизвлечения, артикуляции, штрихами, ритмической организацией, фразировкой); - навыками осмысленного прочтения нотного текста; - навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением; - профессиональной терминологией; - навыками поиска исполнительских решений; - всем комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих вести художественно-творческую, культурно-просветительскую, педагогическую деятельность в соответствии с профилем обучения.
ПК-26	Способен использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся	ПК-26.1. Знать: - основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением, этапы репетиционной работы, основные существующие нотные издания композиторов различных эпох, стилей, особенности современной нотации и соответствующие ей варианты аппликатуры и приёмы звукоизвлечения.	ПК-26.1. педагогический репертуар по профилю; основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; роль воспитания в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; специфику музыкально-педагогической работы в группах разного возраста.
		ПК-26.2. Уметь: - подвергать	ПК-26.2. планировать учебный процесс;

		критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, выделять круг наиболее важных проблем, связанных с развитием аппликатурных навыков, создавать собственную интерпретацию музыкального произведения, подбирать обучающемуся примерный музыкальный образ музыкального произведения для активации его собственных образов.	составлять учебные программы, пользоваться справочной, методической литературой; пользоваться видео- и аудиозаписями согласно профилю; применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации; ориентирования в выпускаемой специальной учебно-методической литературе по профилю подготовки и смежным вопросам.
		ПК-26.3. Владеть: - различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, искусством выразительного интонирования, разнообразными приёмами звукоизвлечения, искусством фразировки, артикуляцией, динамикой в целях создания художественного образа, навыками развития у обучающихся потребности к творческой работе	ПК-26.3. знаниями в области истории исполнительства, художественно-выразительными средствами, энергетикой музыкального исполнительства, профессиональной терминологией; методами углубленного прочтения и расшифровки авторского (редакторского) текста, методами познания методики и музыкальной педагогики, к соотнесению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики; навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой.

		над музыкальным произведением.	

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	**48**	**2-4**
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)		
- семинары (СЗ)		
- практические (ПЗ)		
- групповые (ГЗ)		
- мелкогрупповые (МГЗ)		
- индивидуальные (ИЗ)	*48*	*2-4*
- групповое консультирование (Г)		
- индивидуальное консультирование (И)		
Самостоятельная работа студента (всего)	**60**	**2-4**
СР обучающихся	37	2-4
КОНТРОЛЬ	23	3,4
В том числе:		
- подготовка курсовой работы		
- текущий контроль	*10*	*2,3*
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	*9*	*4*
промежуточный контроль (подготовка к зачету)	*4*	*3*
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**3/108**	**2-4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**	
Зачет	*3*	
Экзамен	*4*	

2.2. Тематический план дисциплины ОФО

Тематический план ОФО

№	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Количество часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	ИЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СР	СР	Контроль СР	
										текущий	промежуточный
	Введение (ПК-8,	1	1			1					

	ПК-26)										
Курс 1, семестр 2 **Раздел 1. Работа над фортепианным репертуаром**											
1.1	Полифоническое произведение эпохи барокко (ПК-8, ПК-26)	7	4			4		3	2	1	
1.2	Работа над этюдами (ПК-8, ПК-26)	9	4			4		5	4	1	
1.3	Ансамбль (фортепианный) (ПК-8, ПК-26)	10	5			5		5	4	1	
1.4	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)	10	5			5		5	4	1	
Итого по 2 семестру:		**36**	**18**			**18**		**18**	**14**	**4**	
Курс 2, семестр 3											
1.5	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) (ПК-8, ПК-26)	7	3			3		4	3	1	
1.6	Произведения малой формы (пьесы) (ПК-8, ПК-26)	7	3			3		4	3	1	
1.7	Аккомпанемент (ПК-8, ПК-26)	9	3			3		6	4	2	
1.8	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)	9	3			3		6	4	2	
Подготовка к зачету		4						4			4
Итого по 3 семестру:		**36**	**12**			**12**		**24**	**14**	**6**	**4**
Курс 2, семестр 4											
1.9	Полифоническое произведение эпохи барокко, русских или современных композиторов (ПК-8, ПК-26)	3	2			2		1	1		
1.10	Работа над этюдами (ПК-8, ПК-26)	3	2			2		1	1		
1.11	Пьесы для	4	3			3		1	1		

	развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)										
1.12	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) (ПК-8, ПК-26)	4	3			3		1	1		
1.13	Две разнохарактерные пьесы (миниатюры) или одна развернутая пьеса (ПК-8, ПК-26)	3	2			2		1	1		
1.14	Ансамбль или аккомпанемент (на выбор) (ПК-8, ПК-26)	5	3			3		2	2		
1.15	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)	5	3			3		2	2		
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование к экзамену											
Итого по 4 семестру:		**36**	**18**			**18**		**18**	**9**		**9**
ВСЕГО по курсу:		**108**	**48**			**48**		**60**	**37**	**10**	**13**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Введение

Цели, задачи дисциплины.

Знакомство с обучающимся, составление индивидуальной характеристики его музыкальных данных. Выявление проблем и особенностей исполнительского аппарата обучающегося. Составление психологического портрета обучающегося. Ознакомление с произведениями из репертуарного списка индивидуального плана. Сведения о жанре, форме, стиле, содержании музыкальных произведений. Воспитание навыков самостоятельного просмотра и анализа музыкального текста.

Содержание разделов и тем ОФО

Раздел 1. Работа над фортепианным репертуаром.

Тема 1.1. Полифоническое произведение эпохи барокко.

Изучение полифонического произведения - развитие полифонического мышления, воспитание внутреннего слуха. Ознакомление с различными видами полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная), основными её принципами. Музыка Баха – школа полифонии. Освоение эффективных методов работы над пьесами полифонического склада. Специфические трудности при исполнении многоголосия и пути их преодоления.

Тема 1.2. Работа над этюдами.

Работа над развитием двигательно-моторных навыков, изучение инструктивной литературы (этюды). Рациональное, осмысленное и точное использование аппликатуры. Специфические формы работы над техникой. Соотношение такой работы с самостоятельным разучиванием гамм, упражнений. Проблема *свободы* исполнительского аппарата.

Тема 1.3. Ансамбль (фортепианный).

Воспитание и развитие навыков ансамблевого музицирования на примере фортепианного ансамбля. Игра оригинальных сочинений и переложений для фортепиано в 4 руки. Развитие умения слышать партнёра, музыку в целом, познание процесса коллективного осмысления мелодической, ритмической сути музыки.

Тема 1.4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтение с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

Тема 1.5. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации).

Работа над произведениями крупной формы: сонатиной или сонатой, рондо, вариациями (на выбор). Специфические особенности освоения крупной формы (охват целого, эмоциональные и динамические контрасты, формообразование, драматургия). Освоение произведений крупной формы предклассического периода, эпохи классицизма, романтизма, музыки XX века и т.д.

Тема 1.6. Произведения малой формы (пьесы).

Работа над пьесами разных жанров и стилей. Пьесы кантиленного плана, виртуозного, токкатного, танцевального склада, особенности работы над ними.

Тема 1.7. Аккомпанемент.

Развитие навыков аккомпанирования на фортепиано солисту на примере оригинальных произведений и переложений для голоса (инструмента) и фортепиано.

Тема 1.8. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтение с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

Тема 1.9. Полифоническое сочинение эпохи барокко, русских или современных композиторов.

Изучение полифонического произведения - развитие полифонического мышления, воспитание внутреннего слуха. Ознакомление с различными видами полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная), основными её принципами. Музыка Баха – школа полифонии. Освоение эффективных методов работы над пьесами полифонического склада, созданными представителями разных школ в различные эпохи (от предшественников И.С. Баха до композиторов современности). Специфические трудности при исполнении многоголосия и пути их преодоления.

Тема 1.10. Работа над этюдами.

Работа над развитием двигательно-моторных навыков, изучение инструктивной литературы (этюды). Рациональное, осмысленное и точное использование аппликатуры. Специфические формы работы над техникой. Соотношение такой работы с самостоятельным разучиванием гамм, упражнений. Проблема *свободы* исполнительского аппарата.

Тема 1.11. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка

чтение с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

Тема 1.12. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации).

Работа над произведениями крупной формы: сонатиной или сонатой, рондо, вариациями, фантазией (на выбор). Специфические особенности освоения крупной формы (охват целого, эмоциональные и динамические контрасты, формообразование, драматургия). Освоение произведений крупной формы предклассического периода, эпохи классицизма, романтизма, музыки XX века и т.д.

Тема 1.13. Две пьесы разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса.

Работа над пьесами разных жанров и стилей. Пьесы кантиленного плана, виртуозного, токкатного, танцевального склада, особенности работы над ними.

Тема 1.14. Ансамбль или аккомпанемент (на выбор).

Воспитание и развитие навыков ансамблевого музицирования на примере фортепианного ансамбля. Игра оригинальных сочинений и переложений для фортепиано в 4 руки. Развитие умения слышать партнёра, музыку в целом, познание процесса коллективного осмысления мелодической, ритмической сути музыки.

Развитие навыков аккомпанирования на фортепиано солисту на примере оригинальных произведений и переложений для голоса (инструмента) и фортепиано.

Тема 1.15. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтение с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Доклады и рефераты не предусмотрены учебным планом.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(проверка формирования ПК-8, ПК-26)

Тесты: 30 вопросов на 30-40 минут.

Тестовые задания содержат разное количество верных ответов: в некоторых заданиях один правильный ответ, в некоторых – несколько.

Указания: Необходимо отметить верные ответы (ответ). Номера правильных ответов обвести кружочком.

1. Исключите из списка часть инструмента, которая не относится к фортепиано:

1) струны
2) дека
3) клавиатура
4) вентиль
5) педали

2. Какая часть инструмента фортепиано служит подставкой для нот?

1) пульт
2) пюпитр
3) демпфер

3. Характер прикосновения пианиста к клавишам, влияющий на окраску и силу звука – это:

1) деташе
2) туше
3) тутти

4. Что такое «тембр»?

1) сила звука
2) продолжительность звука
3) окраска звука

5. Что такое «аппликатура»?

1) распределение и порядок чередования пальцев при игре на инструменте
2) изменение высоты звука
3) способ исполнения звуковой последовательности с различной степенью слитности или расчленённости звуков

6. Что такое «гамма»?

1) последовательное извлечение звуков по терциям
2) движение скачками
3) поступенная, восходящая или нисходящая последовательность звуков

7. Арпеджио - это:

1) исполнение звуков октавами
2) последовательное исполнение звуков аккорда
3) исполнение звуков терциями

8. Назовите виды упражнений:

1) аккорды
2) полифония
3) арпеджио
4) гаммы

9. Определите понятие «штрих»:

1) сокращение в нотном тексте, предусмотренное автором, или сделанное самим исполнителем
2) эффектный, блестящий оборот, как правило, быстрый, виртуозный, трудный для исполнения
3) приём игры, способ извлечения звука на каком-либо инструменте

10. Штрих как приём отрывистого извлечения звука - это:

1) маркато
2) стаккато
3) легато
4) деташе

11. Определите понятие «мелизм»:

1) мелодическое украшение звука, не меняющее темпа и общего рисунка мелодии
2) приём непрерывного повторения в музыкальном произведении мелодического или ритмического оборота

12. Исключите из списка понятие, которое не относится к «мелизмам»?

1) группетто
2) форшлаг
3) акцент
4) трель

13. Выберите название мелизма, представляющее собой *быстрое однократное чередование основного мелодического звука со вспомогательным, расположенным полутоном или тоном выше или ниже основного:*

1) мордент
2) группетто
3) трель

14. Определите понятие «фраза»:

1) мельчайший элемент музыкальной формы
2) ряд звуков, исполняемых на одном дыхании
3) смысловая грань, разделяющая элементы «музыкальной речи»

15. Как называется место в музыкальной композиции (или её фрагменте), где проявляется наивысшее напряжение, чаще всего и наибольшая сила звучания?

1) экспозиция
2) имитация
3) кульминация

16. Что такое «синкопа»?

1) чередование и соотношение музыкальных длительностей и акцентов
2) перенесение акцента с сильной доли такта на слабую
3) повторение фрагмента музыкальной композиции

17. Что такое «акцент»?

1) замедление темпа
2) выделение звука или аккорда
3) постепенное усиление звука

18. Назовите виды синкоп:

1) запаздывающая
2) устойчивая
3) опережающая

19. Какой музыкальный термин означает «постепенное ускорение звучания»?

1) *ritardando* (ритардандо)
2) *allegretto* (аллегретто)
3) *accelerando* (аччелерандо)
4) *rallentando* (раллентандо)

20. Агогика – это:

1) усиление звучания
2) резкое изменение темпа
3) небольшие отклонения от темпа и ритма, вызываемые художественными намерениями исполнителя

21. Из перечисленных музыкальных темпов выберите медленный:

1) *adagio* (адажио)
2) *andante* (анданте)
3) *presto* (престо)
4) *moderato* (модерато)

22. Назовите быстрые темпы:

1) *allegro* (аллегро)
2) *lento* (ленто)
3) *vivo* (виво)
4) sostenuto (состэнуто)

23. Пьеса, основанная на применении какого-либо технического приёма, нередко имеющая и художественное значение, называется:

1) элегия
2) этюд
3) ноктюрн

24. Как называется заключительный раздел произведения?

1) кода
2) реприза
3) эпизод
4) финал

25. Исключите из списка музыкальный раздел, который не входит в форму сонатного allegro:

1) экспозиция
2) рефрен

3) разработка
4) реприза

26. Автором каких сборников этюдов является К. Черни:
1) «Большие этюды Паганини»
2) «Школа беглости», ор. 299
3) «Искусство беглости пальцев», ор. 740
4) «Этюды-картины»

27. Выделите музыкальные формы, написанные в полифоническом стиле:
1) инвенция
2) рондо
3) фуга
4) фантазия

28. Какие композиторы известны как великие «полифонисты»?
1) П.И. Чайковский
2) И.С. Бах
3) Г.Ф. Гендель
4) К. Дебюсси

29. Выделите из списка по названиям сонаты для фортепиано Л. ван Бетховена?
1) «Аппассионата»
2) «Героическая»
3) «Лунная»
4) «Патетическая»

30. На что обращается большее внимание при чтении нот с листа?
1) на второстепенные голоса
2) на тонкие оттенки
3) охватить сочинение в целом

(Ключ к тестовым заданиям)

Вопрос 1 – *ответ: 4*	Вопрос 11 – *ответ: 1*	Вопрос 21 – *ответ: 1*
Вопрос 2 – *ответ: 2*	Вопрос 12 – *ответ: 3*	Вопрос 22 – *ответы: 1,3*
Вопрос 3 – *ответ: 2*	Вопрос 13 – *ответ: 1*	Вопрос 23 – *ответ: 2*
Вопрос 4 – *ответ: 3*	Вопрос 14 – *ответ: 2*	Вопрос 24 – *ответы: 1,4*
Вопрос 5 – *ответ: 1*	Вопрос 15 – *ответ: 3*	Вопрос 25 – *ответ: 2*
Вопрос 6 – *ответ: 3*	Вопрос 16 – *ответ: 2*	Вопрос 26 – *ответы: 2,3*
Вопрос 7 – *ответ: 2*	Вопрос 17 – *ответ: 2*	Вопрос 27 – *ответы: 1,3*
Вопрос 8 – *ответы: 1,3,4*	Вопрос 18 – *ответы: 1,3*	Вопрос 28 – *ответы: 2,3*
Вопрос 9 – *ответ: 3*	Вопрос 19 – *ответ: 3*	Вопрос 29 – *ответы: 1,3,4*
Вопрос 10 – *ответ: 2*	Вопрос 20 – *ответ: 3*	Вопрос 30 – *ответ: 3*

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине «Фортепиано» осуществляется на каждом аудиторном занятии под непосредственным контролем педагога. Обучающийся последовательно осваивает учебный материал - репертуар для фортепиано, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей – произведения полифонического стиля, разнохарактерные пьесы, этюды, произведения крупной формы, фортепианные ансамбли, аккомпанементы, работает над развитием

творческих навыков (чтением с листа, элементарным транспонированием). Материалом для текущего контроля знаний могут быть тестовые задания на знание профессиональной терминологии и музыкального кругозора обучающихся (см. выше).

2 семестр ОФО (*текущий контроль*):

На контрольном уроке оценивается степень овладения обучающимся программного материала, составляется характеристика его музыкальных данных. Показателем музыкальных способностей, наряду с музыкальным слухом, ритмом, являются музыкальная память, исполнительские данные. Намечаются пути его дальнейшего творческого роста.

Обучающийся должен исполнить не менее трёх музыкальных произведений. Сольные фортепианные сочинения исполняются наизусть, ансамбль – по нотам. Обучающийся должен на уровне, соответствующем его развитию, по возможности точно отразить художественное содержание произведений, решить исполнительские задачи.

1. Полифоническое сочинение эпохи барокко (ПК-8, ПК-26)
2. Этюды (на разные виды техники) (ПК-8, ПК-26)
3. Ансамбль (фортепианный) (ПК-8, ПК-26)
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)

3 семестр ОФО *(текущий контроль):*

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор (ПК-8, ПК-26)
2. Произведение малой формы (пьеса) (ПК-8, ПК-26)
3. Аккомпанемент (ПК-8, ПК-26)
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, исполнительскими умениями и навыками, опытом концертно-творческой деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческому подходу к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Содержанием самостоятельной работы в изучении данной дисциплины является изучение фортепианного репертуара, включающего произведения разных эпох, стилей и жанров, закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, умение самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкального произведения, умение применять фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, для ознакомления с музыкальной литературой, подготовка к публичному выступлению на экзамене.

Самостоятельная работа кроме того представляет собой изучение учебной, учебно-методической литературы, просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов с последующим сравнительным анализом исполнительских интерпретаций, работа с нотным текстом, а также анализ художественных и инструктивных особенностей фортепианных сочинений различных стилей, жанров и эпох, используемых в исполнительской и педагогической практике.

Задания педагога для самостоятельной работы могут быть следующими:

- самостоятельное освоение фортепианного репертуара (например, современная фортепианная миниатюра);
- определение способов преодоления технических трудностей в этюдах или в пьесах виртуозного характера;
- подбор аппликатуры а) технически удобной; б) художественно-целесообразной;
- обоснование выбора той или иной интерпретации музыкального произведения.
- анализ исполнительских выразительных средств фортепианных произведений.

Терминологический словарь*

Агогика, аккомпанемент, аккорды, ансамбль, аппликатура, ария, арпеджио, артикуляция, вариации, гаммы, динамика, жанр, звукоизвлечение, индивидуальное занятие, интерпретация, исполнительская свобода, концерт, крупная форма, мелодия, музыкальный образ, педализация, показ, полифоническое произведение, публичное выступление, пьеса, репертуар, рондо, самостоятельная работа, синкопа, соната, сонатина, стиль, темпоритм, теоретические знания, технический аппарат, транспонирование, умения и навыки, упражнения, фактура, фортепиано, чтение с листа, штрихи, этюд и др.

**Данный словарь содержит термины и понятия, знание и значение которых необходимо для изучения дисциплины «Фортепиано».*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебной программой предусмотрено проведение индивидуальных занятий. Особое место в успешном овладении данным курсом отводится самостоятельной работе обучающихся.

Индивидуальные занятия по дисциплине «Фортепиано» проходят по следующему примерному плану:

- ознакомление с репертуаром, распределение времени работы над произведениями;
- анализ художественного содержания фортепианного произведения, его конструктивных особенностей;
- определение задач, учитывающих особенности алгоритма работы над фортепианным произведением;
- создание собственной исполнительской интерпретации.

Занятия с обучающимся в классе фортепиано проводятся по индивидуальному учебному плану, который составляется преподавателем на учебный семестр в соответствии с требованиями программы и является частью общего перспективного плана обучения. Он предусматривает гармоничное художественное и музыкально-техническое развитие обучающегося, учитывает его индивидуальные способности и подготовку. Замена программы может быть осуществлена только с согласия педагога.

Содержание процесса обучения во многом определяется изучаемым музыкальным материалом, который состоит из произведений различных стилей, жанров и форм.

В течение всех лет обучения по курсу фортепиано обучающиеся изучают ряд фортепианных произведений (полифония, пьесы, крупная форма, этюды), ансамбли (оригинальные сочинения и переложения в 4 руки), аккомпанементы к произведениям народной музыки, а также развивают навыки свободного чтения нотного текста с листа, транспонирования, умение самостоятельно знакомиться с музыкальной литературой разных жанров.

В процессе занятий необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на качество звучания. Работая над произведением, он должен знать, что каждый способ исполнения (нон легато, легато, стаккато) в определённом произведении приобретает свою качественную, тембровую окраску, которая придаёт ему своеобразие и неповторимость.

Разная степень музыкальной, а также фортепианной подготовки обучающихся ставит перед педагогом необходимость решать в классе фортепиано одновременно самые разнообразные задачи, диктуемые к тому же и спецификой обучения на специализации.

Однако, несомненно, одно: без овладения основами фортепианной техники и развития навыков игры на фортепиано обучающийся не сможет воплощать свои художественные намерения; недостаточная техническая подготовка явится также причиной нежелательных репертуарных ограничений.

Репертуар должен полностью соответствовать техническому и музыкальному уровню обучающегося, тогда самостоятельное выполнение полученного задания будет осознанным, а значит эффективным. При всех уровнях владения инструментом, определяющими должны быть художественные задачи, работа не должна замыкаться на формальном выучивании нотного текста.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что степень и уровень подготовки обучающихся по фортепиано различны, так же, как и различен темп их профессионального роста, что требует внесения некоторых корректив в организацию и методику преподавания.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования:

Код	Формулировка компетенции
ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК-8	готов к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности
ПК-26	способен использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся

Этапы формирования компетенций:

За время обучения по курсу «Фортепиано» обучающийся должен знать основные принципы исполнительства на фортепиано, на качественном художественном уровне исполнять на фортепиано музыкальные сочинения различных жанров, эпох, стилей, анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, знать основные методы работы над музыкальным произведением. Этапами проверки формирования компетенций является исполнение программ в рамках зачета, экзамена, демонстрирующих уровень усвоения компетенций, а также использование инструмента фортепиано для изучения музыкальных профессиональных дисциплин. При составлении исполнительских программ тематического плана дисциплины важно учитывать исполнительскую индивидуальность обучающегося, степень его овладения умениями и навыками.

1 курс - формирование ***начальных этапов*** компетенции ПК-8, ПК-26: работа над овладением основными принципами исполнительства на фортепиано, знанием особенностей стилей композиторов различных эпох, умением осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, анализировать его технические особенности, освоение и углубление знаний и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, накапливание фортепианного репертуара, состоящего из произведений разных стилей, жанров и эпох.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся ***порогового уровня*** компетенций.

2 курс - ***основной этап*** формирования компетенции ПК-8, ПК-26: продолжается работа над исполнительством на фортепиано, умением использовать средства исполнительской выразительности (различные штрихи, разнообразная звуковая палитра, правила орнаментики и др.), совершенствованием культуры исполнительского интонирования на фортепиано, активизацией устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, умением озвучивать хоровую партитуру на фортепиано, раскрывать художественное содержание музыкального произведения, демонстрировать артистизм, свободу самовыражения при исполнении, создавать собственную интерпретацию музыкального произведения, овладевать знаниями особенностей стилей композиторов различных эпох, умением использовать фортепиано для ознакомления с музыкальной литературой (хоровые партитуры, переложения) и для теоретического анализа музыкального произведения, умением читать с листа и транспонировать, аккомпанировать, играть в ансамблях различных составов, подготовка к публичному выступлению.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня*** сформированности компетенций.

Завершающим этапом формирования компетенции ПК-8, ПК-26: является развитие фортепианных исполнительских навыков в объёме, позволяющем на достаточно качественном художественном уровне исполнять необходимый музыкальный материал как в учебной, так и в последующей профессиональной деятельности (художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической), овладение навыками сольного и ансамблевого исполнительства, свободой самовыражения, демонстрирование артистизма в ходе освоения музыкальных произведений и их интерпретации, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, навыками поиска исполнительских решений, профессиональной терминологией.

На этом этапе обучающийся достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании компетенций на различных этапах их формирования учитываются точность воплощения художественного образа произведения, стилевое «попадание», убедительность трактовки авторского (редакторского) текста, грамотность использования средств музыкальной выразительности; техническая грамотность исполнения, виртуозное мастерство; грамотное сценическое поведение, сценическая воля, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения.

Промежуточная аттестация у обучающихся ОФО проходит в форме зачета в 3 семестре, в форме экзамена - в 4 семестре.

Критерии оценки (экзамен):

«отлично»

- предусматривает исполнение программы, соответствующей уровню подготовки обучающегося и году обучения, наизусть;
- убедительность трактовки авторского (редакторского) текста, владение необходимыми техническими приёмами и грамотное использование средств музыкальной выразительности;
- понимание стиля исполняемого произведения, использование художественно оправданных технических приёмов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- грамотное сценическое поведение, сценическая воля, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения;

«хорошо»

- программа соответствует уровню подготовки обучающегося и году обучения; исполнение наизусть;
- убедительная трактовка авторского (редакторского) замысла с наличием мелких технических недочётов;
- понимание стиля исполняемого произведения, некоторые погрешности в исполнении нотного текста (небольшое несоответствие темпа, ритма, динамики, цезур);
- неполное донесение образа исполняемого произведения;
- некоторые огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;

«удовлетворительно»

- при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, допустимо исполнение по нотам;
- неточность воплощения художественного образа произведения, неубедительность трактовки авторского (редакторского) замысла;
- технические ошибки, ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- отсутствие артистизма при исполнении, характер произведения не выявлен;
- некоторые огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;

«**неудовлетворительно**»

- незнание наизусть нотного текста;
- неточность воплощения художественного образа произведения, неубедительность трактовки авторского (редакторского) замысла;
- значительные огрехи в техническом исполнении, остановки во время исполнения;

- неграмотное использование средств музыкальной выразительности;
- огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;
- в целом, слабое владение навыками игры на инструменте вследствие плохой посещаемости занятий и слабой самостоятельной работы.

Критерии оценки (зачет):

«зачтено»
- отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения;
- предусматривает выразительное исполнение программы, наизусть;
- убедительность трактовки авторского (редакторского) текста, владение необходимыми техническими приёмами и грамотное использование средств музыкальной выразительности;
- понимание стиля исполняемого произведения, использование художественно оправданных технических приёмов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- грамотное сценическое поведение, сценическая воля, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения;

«не зачтено»
- отражает недостаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения;
- незнание наизусть нотного текста;
- неточность воплощения художественного образа произведения, неубедительность трактовки авторского (редакторского) замысла;
- значительные огрехи в техническом исполнении, остановки во время исполнения;
- неграмотное использование средств музыкальной выразительности;
- огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;
- в целом, слабое владение навыками игры на инструменте вследствие плохой посещаемости занятий и слабой самостоятельной работы.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

На зачет или экзамен выносится программа в объёме требований соответствующего семестра. Обучающийся должен представить программу, состоящую из фортепианных произведений разных стилей, жанров, эпох.

Обучающийся должен исполнить не менее трёх произведений. Сольные фортепианные сочинения исполняются наизусть, ансамбль и аккомпанемент – по нотам. Необходимым компонентом экзамена является проверка навыков чтения с листа и элементарного транспонирования.

Задания к зачёту (экзамену) (ПК-8, ПК-26):

3 семестр *(зачет):*

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, вариации, рондо, фантазия) - на выбор (ПК-8, ПК-26)
2. Две разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса (ПК-8, ПК-26)
3. Аккомпанемент (ПК-8, ПК-26)
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)

4 семестр *(экзамен):*

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, вариации, рондо, фантазия) – на выбор (ПК-8, ПК-26)
2. Два произведения малой формы (пьесы) различного характера (ПК-8, ПК-26)
3. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование (ПК-8, ПК-26)
4. Полифоническое произведение эпохи барокко (ПК-8, ПК-26)

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК (ОПК-2)

Полифонические произведения

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах: Менуэт соль минор, Менуэт соль мажор, Менуэт ре минор, Волынка ре мажор, Полонез соль минор

Бах И.С. Маленькие прелюдии и фуги. Двухголосные инвенции. Трёхголосные инвенции. Части из французских, английских сюит, партит. Французские сюиты: № 2 до минор: Куранта, Сарабанда, Ария, Менуэт; № 3 си минор: Аллеманда, Сарабанда

Бём Г. Менуэт ми минор. Инвенция

Гедике А. Трехголосная прелюдия ля минор. Инвенция

Гендель Г. Две сарабанды (Фа мажор, Ре минор). Части сюит. Части из партиты ля мажор

Глинка М. Двухголосные фуги № 3, 5, 8, 13. Трехголосная фуга ля минор

Корелли А. Две сарабанды

Мендельсон Ф. Прелюдии и фуги соч.35: № 2, 5, 6

Пахельбель И. Фуга ре минор

Скарлатти Д. Токката ля минор

Хачатурян А. Речитативы и фуги. Детский альбом

Чюрленис М. Канон до минор, соч.9 № 1. Канон си бемоль мажор соч. 9 № 2. Фугетта си минор соч. 9 № 3. Фугетта соч. 29 № 21. Фуга ми минор соч.9. Фуга си бемоль мажор соч.34

Шостакович Д. Прелюдии и фуги: ре мажор (№ 5), ми мажор (№ 9), ми-бемоль мажор (№ 19)

Этюды

Беренс Г. Этюды
Беркович И. Маленькие этюды
Бертини А. Этюды
Геллер К. Этюды
Клементи М. Этюды «Gradus ad Parnassum» (по выбору)
Лемуан. А. Этюды
Лешгорн А. Этюды
Лак Т. Маленькие романтические этюды
Мошковский М. Этюды соч. 72, 91
Черни К.– Гермер Г. Избранные этюды
Черни К. «Искусство беглости пальцев» соч. 740 (по выбору)
Черни К. «Школа беглости пальцев», соч. 299 (по выбору)
Черни К Этюды соч. 335, 355, 365, 636, 755
Шитте Л. Этюды, соч. 68 (по выбору)

Произведения крупной формы

Аренский А. Вариации Ля мажор, соч. 36 № 23
Бенда А. Сонатина ля минор
Бетховен Л. Сонатина Соль мажор. Сонатина Фа мажор. Сонатина для мандолины до минор. Избранные сонаты. Лёгкая соната № 3 Ре мажор: Менуэт с вариациями. Вариации, в том числе из фортепианных сонат
Ванхаль Я. Соната Ля мажор
Вебер К.М. Сонатина До мажор. Анданте с вариациями
Гайдн Й. Лёгкая соната Соль мажор. Сонаты для фортепиано
Гедике А. Сонатина До мажор ор. 36, № 20
Глазунов А. Сонатина ля минор
Кабалевский Д. Лёгкие вариации на тему словацкой народной песни Соч. 51 № 3. Сонатина
Клементи М. Сонатины (по выбору): Сонатина Си-бемоль мажор. Рондо (вторая часть) Соч.38 № 2. Сонатина До мажор. Сонатина Соль мажор. Сонатина Ре мажор и др. Сонаты
Кулау Ф. Вариации соль мажор. Сонатина ля мажор, I ч. Соч. 59 № 1. Сонатины (по выбору)
Марчелло Б. Соната соль минор, I ч.
Моцарт В.А. Шесть сонатин (по выбору). Сонаты. Вариации
Скарлатти Д. Соната Ре мажор
Чимароза Д. Соната ля минор. Соната Си-бемоль мажор
Шмит Ж. Сонатина Ля мажор
Штейбельт Д. Сонатина До мажор I ч. Соч. 33

Пьесы

Аренский А. 6 пьес соч. 1; 4 пьесы соч. 25
Бах В.Ф. Весна

Бах Ф.Э. Сольфеджио

Бетховен. Л. «Багатели» соч. 33, 119, 126. «Немецкие танцы»

Бородин А. Грёзы

Брамс Й. Вальсы соч. 39. Две сарабанды. Две жиги

Гайдн Й. Избранные пьесы для фортепиано (по выбору)

Гладковский А. Прелюдия (Ария)

Глинка М. Полька. Прощальный вальс. Разлука. Чувство. Ноктюрны. Вальсы. Мазурки

Грибоедов А. Вальс ми минор. Вальс Ля-бемоль мажор

Глиэр Р. «Романс» соч. 31 № 7

Гречанинов А. Жалоба

Григ Э. «Лирические пьесы». Колыбельная. Танец Анитры. Вальс

Даргомыжский А. Меланхолический вальс

Калинников В. Грустная песенка

Кюи Ц. Вальсик

Мендельсон Ф. Песни без слов (на выбор)

Майкапар С. В разлуке. Стаккато-прелюдия Соч. 31 № 6

Мусоргский М. Слеза

Пахульский Г. Мечты. Прелюдия Ор. 8, № 1

Прокофьев С. Детская музыка. Гавоты. Мимолётности. Сказки старой бабушки соч. 31. Пьесы соч. 97

Филд Дж. Ноктюрны

Цильхер П. У гномов

Чайковский П. «Детский альбом». «Времена года»

Шопен Ф. Вальсы. Ноктюрны. Мазурки. Прелюдии и другие пьесы

Шостакович Д. Романс

Шуберт Ф. «Музыкальные моменты». «Экспромты» соч. 90, 142. Различные танцы

Шуман Р. «Листки из альбома». «Альбом для юношества» соч. 68

Ансамбли (фортепианные)

Аренский А. Вальс, соч. 34, № 4. Сказка

Бах И.С. Шутка (из оркестровой сюиты си минор)

Брамс И. Венгерские танцы.

Вебер К.М. Анданте с вариациями. Рондо

Гаврилин В. Марш. Тарантелла

Глинка М. Полонез

Григ Э. Сюита из музыки к драме Ибсена «Пер Гюнт»: Утро. Танец Анитры. Норвежский танец, соч. 35 № 2

Дворжак М. Славянские танцы

Равель М. Моя матушка – гусыня

Рахманинов С. Итальянская полька

Рейзе Г. Чарльстон.

Стравинский И. Танец балерины (из балета «Петрушка»)

Хачатурян А. Вальс (к драме «Маскарад» Лермонтова)

Хачатурян К. Двенадцать пьес из балета «Чиполлино»: Синьор Помидор, Вальс цветов, Галоп, Шествие Лимона, Погоня, Тарантелла и др.

Цфасман А. Веселый вечер. Неудачное свидание (для 2-х фортепиано)

Чайковский П. Испанский танец ил балета «Лебединое озеро». Танец феи Драже из балета «Щелкунчик»

Штраус И. Анна-полька

Элгар Э. Салют любви

Аккомпанементы (вокальные)

Аренский А. Не зажигай огня

Балакирев М. Слышу ли голос твой

Бородин А. Для берегов отчизны дальней. Из слёз моих. Фальшивая нота. Сцена княгини с девушками из 2 карт. I д., Хор бояр № 6 из финала I д. «Мужайся, княгиня».

Верстовский А. Песни и хоровод девушек из III д. оп. «Аскольдова могила»

Гаврилин А. Осень

Гурилёв А. Грусть девушки. Внутренняя музыка. И скучно, и грустно

Даргомыжский А. Юноша и дева

Кюи Ц. Ты и Вы

Рахманинов С. Здесь хорошо. Островок. Увял цветок

Римский - Корсаков Н. Ночевала тучка золотая. Эхо

Русская народная песня «Исходила младёшенька» (обр. Н.Римского-Корсакова)

Русская народная песня «Калинка» (обр. Б. Александрова)

Русская народная песня «Колечко» (обр. Ан. Александрова)

Русская народная песня «Тонкая рябина» (обр. Н. Миронова)

Фомин Е. Хор ямщиков «Высоко сокол летает» из оперы «Ямщики на подставе»

Аккомпанементы (инструментальные)

Артемьев Э. Романс (для балалайки и фортепиано)

Бетховен Л. Сонатина до минор (для домры и фортепиано)

«Бульба» белорусская народная песня, обр. В. Власова и В. Фере (для домры и фортепиано)

Грациоли Ф. Адажио (для домры и фортепиано)

Делиб Л. Пиццикато из балета «Сильвия» (для балалайки и фортепиано)

Дженкинсон Э. Танец (для домры и фортепиано)

«Научить ли тя, Ванюша» русская народная песня, обр. В. Мотова (для балалайки и фортепиано)

Моцарт В. Пьеса (для балалайки и фортепиано)

Ребиков В. Вальс (для домры и фортепиано)

«При долинушке» русская народная песня, обр. Б. Феоктисова (для балалайки и фортепиано)

Прокофьев С. Танец девушек с лилиями из балета «Ромео и Джульетта» (для балалайки и фортепиано)

Рахманинов С. Итальянская полька (для балалайки и фортепиано, для домры и фортепиано)

«Утушка луговая» русская народная песня, обр. В Евдокимова (для домры и фортепиано)

Фибих Э. Поэма (для домры и фортепиано)

Холминов А. Фантазия на темы современных русских народных песен «Эх, да что же вам поля» и «Уваровские припевки» (для балалайки и фортепиано)

Чайковский П. Грустная песенка (для балалайки и фортепиано)

Шуберт Ф. Серенада (для балалайки и фортепиано)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

При оценивании уровня усвоения компетенций необходимо опираться на сформированность у обучающегося **знаний** об особенностях стилей композиторов различных эпох, основного фортепианного репертуара, включающего произведения разных жанров и стилей, различных приёмов и методов работы музыкальным произведением; **умений** исполнять музыкальные произведения на высоком художественном уровне, аккомпанировать, свободно читать ноты с листа, транспонировать, использовать владение фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, для знакомства с музыкальной литературой, уметь озвучивать хоровую партитуру, обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления, использовать наиболее эффективные методы изучения произведений, использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в своей профессиональной (художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической) деятельности; **владений** навыками художественного исполнения на фортепиано музыкальных произведений, навыками сольного и ансамблевого исполнительства, навыками осмысленного прочтения нотного текста, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, навыками поиска исполнительских решений, профессиональной терминологией.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Блох, О.А. Музыкальное исполнительство и педагогика: учеб. пособие/ О.А. Блох; рекоменд. УМС. - М.: МГУКИ, 2013. - 148 с.

2. Ле, К.Ф. Обучение игре на фортепиано. Советы ученикам и начинающим преподавателям : учебное пособие / К.Ф. Ле. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4235-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119203

3. Либерман, Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом : учебное пособие / Е.Я. Либерман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4148-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115951

4. Фейнберг, С.Е. Пианизм как искусство : учебное пособие / С.Е. Фейнберг. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-4466-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121174

5. Холопова, В.Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие/ В.Н. Холопова. - 4-е изд., испр. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Казанцева, Л.П. Содержание музыкального произведения в контексте музыкальной жизни : учебное пособие / Л.П. Казанцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2669-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111452

2. Либерман, Е.Я. Работа над фортепианной техникой [Текст] / Е. Я. Либерман. - М. : Классика-XXI, 2007. - 148 с. : ил. + CD. - (Секреты фортепианного мастерства)

3. Ряснова, В.С. Жанровые особенности фортепианных пьес (песенность, танцевальность, маршевость): учебное пособие / В.С. Ряснова, Т.В. Петриченко, О.Н. Голдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 60 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272255

4. Цыпин, Г.М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности: учебное пособие / Г.М. Цыпин. – М.: Музыка, 2014. - 128 с.

5. Черни, К. О верном исполнении всех фортепианных сочинений Бетховена [Электронный ресурс] - К. Черни – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ – М.: Планета музыки, 2011. – 128 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2011/

Рекомендованная литература

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано: Методическое пособие / А. Алексеев. – 3-е изд., доп. – М.: Музыка, 1978. – 288 с.

2. Баренбойм, Л. Музыкальная педагогика и исполнительство / Л. Баренбойм. – Л.: Музыка, 1974. – 334 с.

3. Боголюбова, Л.Д. Музыкальные наблюдения и методические советы педагога-пианиста: уч.-методич. пособие [Электронный ресурс]/ Л.Д. Боголюбова. – Нижний Новгород: ННГК им. Глинки. – 2012. - 120 с. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Гаккель, Л.Е. Фортепианная музыка XX века : учебное пособие / Л.Е. Гаккель. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-4558-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122199

5. Голубовская, Н. Искусство педализации / Н. Голубовская. – Л., 1974.

6. Грохотов, С.В. Шуман и его окрестности: романтические прогулки по «Альбому для юношества» / С.В. Грохотов.- М.: Классика-XXI, 2006. – 240 с., ил.

7. Илюхина, Р.Е. Основы двигательной техники пианиста: учебное пособие / Р.Е. Илюхина. – Владивосток, 2006. – 84 с.

8. Как исполнять Бетховена / А.В. Засимова. Сб. статей. – М.: Классика-XXI, 2007. - 236 с.

9. Как исполнять Гайдна / Сост. А.М. Меркулов. - М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2009. – 204 с.

10. Как исполнять Моцарта / Сост. А.М. Меркулов. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2016. – 184 с. – (Серия «Мастер-класс»)

11. Калинина, Н. Клавирная музыка Баха в фортепианном классе / Н. Калинина. – М.: Классика-XXI, 2006. – 144 с.

12. Карпычев, М.Г. Заметки педагога фортепиано / М.Г. Карпычев. Новосибирская государственная консерватория им. М.И. Глинки.- Новосибирск, 2001. - 240 с.

13. Коган, Г. Работа пианиста / Г. Коган. – М.: Классика-XXI, 2004. – 203 с.

14. Коган, Г. У врат мастерства / Г. Коган. – М.: Сов. Композитор, 1977. – 115 с.

15. Маккинон, Л. Игра наизусть / Л. Маккинон. – М.: Классика-XXI, 2006. – 152 с.

16. Мартинсен, К. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано / К. Мартинсен; под ред. Л. Ройзмана. – М.: Классика-XXI, 2002. – 120 с.

17. Нейгауз, Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога / Г. Нейгауз. – М.: Классика-XXI, 1999. – 232 с.

18. Печерский, Б. Страсти по пианизму: Учебно-методическое пособие / Б. Печерский. – М.: Муз. просвещение, 2004. – 95 с.

19. Савшинский, С. Пианист и его работа: Методическое пособие / С. Савшинский. - М.: Классика-XXI, 2002. - 244 с.

20. Савшинский, С. Работа пианиста над музыкальным произведением / С. Савшинский. – М.: Классика-XXI, 2004. – 192 с.

21. Седракян, Л. М. Техника и исполнительские приёмы фортепианной игры [Электронный ресурс] / Л. М. Седракян. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 96 с. - 978-5-305-00182-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58843

22. Сраджев, В. Развитие беглости в технической работе пианиста. Методическое пособие / В. Сраджев. – Елец.: МУЗА, 2009. – 32 с.

23. Теория и методика обучения игре на фортепиано / Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

24. Терентьева, Н. Карл Черни и его этюды / Н. Терентьева. – Санкт-Петербург, Композитор, 1999. – 68 с.

25. Фортепианное искусство: история, теория, практика / Сборник научныхи методических статей; отв. ред. Е.А. Васютинская, ред. О.Ю. Колпецкая. – Красноярск, 2004. – 110 с.

26. Цыпин, Г. М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Афоризмы, цитаты, изречения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. М. Цыпин. - М.: «Прометей», 2010. - 404 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108517

27. Цыпин, Г. Обучение игре на фортепиано: учебное пособие / Г. Цыпин. - М., 1984. – 176 с.

28. Шмидт-Шкловская, А. О воспитании пианистических навыков / А. Шмидт-Шкловская. – М.: Классика-XXI, 2002. – 72 с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому

предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения индивидуальных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее проприетарное программное обеспечение:

– лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант» также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения индивидуальных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

102 ауд: фортепиано Yamaha M2SM; фортепиано Yamaha U1; стулья, стол письменный для преподавателя, шкаф, зеркало.

104 ауд: фортепиано Yamaha C 110A, фортепиано Yamaha U-1Q, стол письменный для преподавателя, стулья, шкаф, зеркало.

110 ауд: фортепиано Yamaha, стол письменный для преподавателя, стулья, шкаф, зеркало.

138 ауд: фортепиано Yamaha, стол письменный для преподавателя, стулья, шкаф, зеркало.

201 ауд: рояль концертный YAMAHA C7 PE M.LZ. WITH BEANCH CF IIIS; рояль концертный Yamaha серии "C5", 60 посадочных мест, стол письменный для преподавателя.

306 ауд: фортепиано Yamaha, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора IntelCore i3-3220, проектор, акустическая система, midi-клавиатуры, шкаф.

223 ауд. (актовый зал): рояль концертный YAMAHA; рояль концертный YAMAHA C7 PE. Световое и звуковое оборудование: микшерный пульт Allen&Heath GLD-80; микрофонные системы BeyerDynamic, Shure, Sennheiser; программно-аппаратный комплекс управления светом Sunlite; светодиодные прожекторы заливного света; управляемые светодиодные прожекторы PR Lighting LED SPOT 400; акустическая система MasterAudio, 304 посадочных места.

Для самостоятельной работы обучающихся предназначены:

209 ауд (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза): Персональные компьютеры, столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документальный фонд, телевизор; фонотека, видеотека, фильмотека.

206 ауд (абонемент нотно-музыкальной литературы): Столы, стулья, книжные шкафы, фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды

творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или

включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.