

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ Е.В. Савелова

« 06 » мая 2022_г.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
51.03.01 Культурология

Профиль подготовки
Сетевая культура и социальные коммуникации

**Хабаровск
2022**

Составитель:

Мыщак Ирина Александровна, ст. преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «06» мая 2022 г. протокол № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины.....	8
2.2. Тематический план (ОФО).....	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Планы семинарских и практических занятий.....	13
3.2. Примерный перечень проверочных вопросов курсу.....	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	20
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	21
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	23
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	25
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	28
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	28
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...28	
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	30
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	31
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», (профиль «Сетевая культура и социальные коммуникация») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1177, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология молодежи» (Б1. В.09) относится к части учебного цикла подготовки бакалавров-культурологов, формируемой участниками образовательных отношений. Курс играет роль общетеоретической основы для изучения ряда фундаментальных теоретико-методологических проблем культурологии. Дисциплина связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Ведение блога в социальных сетях», «Основы культурно-досуговой деятельности», «Философия» и др.

1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель освоения дисциплины «Социология молодежи» – комплексное усвоение основных понятий курса, формирование базовых знаний о социально-демографических особенностях возрастной группы «молодежь», основных социальных характеристиках молодежи как социально-демографической группы; знакомство с основными социологическими теориями и концепциями, касающимися закономерностей развития молодежи как социальной группы в современном обществе.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
ПК-2	способность к участию в разработке и осуществлении	ПК-2.1.Знать: - основные принципы и методы разработки и	ПК-2.1.Знать: - основные социальные характеристики молодежи

	<p>культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи</p>	<p>осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p>	<p>как социально-демографической группы; -основные социологические теории и концепции, касающиеся закономерностей развития молодежи как социальной группы в современном обществе</p> <p>- методику и методологию составления культурно-образовательных программ гражданско-патриотической и воспитательной направленности для подростков и молодежи; креативные технологии реализации основных задач программ культурно-образовательного профиля, рассчитанных на подростков и молодежь</p>
		<p>ПК-2.2. Уметь:</p> <p>- использовать знания, полученные по дисциплине, при разработке и осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p>	<p>ПК-2.2. Уметь:</p> <p>- изучать и использовать основные характеристики социального потенциала молодежи как социальной группы; внедрять современные технологии воспитательной и социокультурной деятельности, актуальные для подростковой и молодежной аудитории</p>
		<p>ПК-2.3. Владеть:</p> <p>- навыками разработки и осуществления культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p>	<p>ПК-2.3. Владеть:</p> <p>- умением выбирать эффективные приемы воспитательной и социокультурной деятельности среди подростков и молодежи; способностью организовывать мероприятия, направленные на</p>

			успешную реализацию культурно-образовательных проектов для подростков и молодежи. - выбирать эффективные формы и методы организации патриотического, гражданского воспитания.
ПК-9	Готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владение навыками разработки образовательных программ	ПК-9.1.Знать: - образовательные стандарты и программы по культурологическим дисциплинам; - современные требования к разработке образовательных программ в сфере культурологического образования.	ПК-9.1.Знать: -основные формы и методы организации социально-культурной работы с молодежью - содержание и разнообразные методы организации образовательно-воспитательной деятельности; рациональные способы планирования воспитательной работы; технологии реализации основных задач образовательно-воспитательной работы; алгоритм разработки основных направлений образовательных программ
		ПК-9.2. Уметь: - анализировать существующие и разрабатывать новые образовательно-воспитательные программы в системе общего и среднего специального образования.	ПК-9.2. Уметь: - использовать основные формы и методы работы с молодежью - составлять комплекс учебно-методических документов и планов воспитательной работы; разрабатывать стратегические направления образовательно-воспитательной деятельности; применять современные методические приемы в процессе реализации учебно-воспитательной работы; создавать

			различные виды и типы образовательных программ
		ПК-9.3. Владеть: - навыками самостоятельного ведения методической документации; - навыками тематического, поурочного, календарного планирования курсов, самостоятельного анализа занятия или мероприятия, контроля и самоконтроля учащихся.	ПК-9.3. Владеть: -умением практического применения форм работы с молодежью в процессе организации воспитательной работы -способностью к выбору и использованию на практике форм и методов для грамотного обеспечения образовательно-воспитательного процесса; - умением использовать образовательные технологии , формы организации досуговой деятельности в организации воспитательной работы с молодежью

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (ОФО)

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	74	6,7
в том числе :		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>44</i>	<i>6,7</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		<i>6,7</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>30</i>	<i>6,7</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>		
<i>Индивидуальное консультирование(И)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	106	6,7
СРС	75	6,7
Контроль	31	6,7
в том числе:		
<i>Подготовка курсовой работы</i>		
<i>Текущий контроль</i>		
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>	<i>4</i>	<i>7</i>

Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)	9	7
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	5/180	6,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры	
зачет	6	
экзамен	7	

2.2 Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- торных часов	ЛЗ	ПЗ	СЗ	Консульта- ции (Г,И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме- жу- точный
1	Социология молодежи как отрасль социологической науки(ПК-2;ПК-9;)	9	4	4				5	3	2	
2	Структура социологии молодежи. Общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический уровень социологического исследования процессов социального развития молодежи(ПК-2;ПК-9;)	13	8	4		4		5	3	2	
3	Общие особенности молодежи как социальной общности(ПК-2;ПК-9;)	15	10	4		6		5	3	2	
4	Диалектика преемственности поколений как социологическая проблема. (ПК-2;ПК-9;)	9	4	4				5	3	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- рных часов	ЛЗ	ПЗ	СЗ	Консульта- ции (Г.И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме- жу- точный
5	Молодежь в сфере образования (ПК-2;ПК-9;)	13	8	4		4		5	3	2	
6	Молодежь в сфере труда и занятости(ПК-2;ПК-9;)	9	4	4				5	3	2	
7	Проблематика семьи в контексте социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9;)	13	8	4		4		5	3	2	
8	Экстремизм в молодежной среде(ПК-2;ПК-9;)	13	8	4		4		5	3	2	
9	Девиянтное поведение в молодежной среде(ПК-2;ПК-9;).	10	6	2		4		4	2	2	
	Подготовка к зачету	4						4			4
	Всего за 6-й семестр:	108	60	34		26		48	26	18	4
10	Социальные аспекты государственной молодежной политики(ПК-2;ПК-9;)	21	6	4		2		15	15		
11	Специфика прикладных социологических исследований проблем молодежи(ПК-2;ПК-9;).	19	4	4				15	15		
12	Типология потребностей и ценностных ориентаций, «социальный портрет» молодого поколения(ПК-2;ПК-9;)	23	4	2		2		19	19		
	Подготовка к экзамену	9						9			9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауди- торных часов	ЛЗ	ПЗ	СЗ	Консульта- ции (Г.И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										Текущ ий	Проме жу- точный
	Всего за 7-й семестр:	72	14	10		4		58	49		9
	ИТОГО	180	74	44		30		106	75	18	13

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания

Общие особенности социологии молодежи. Роль и место социологии молодежи в науке и жизни. Функции социологии молодежи как дисциплины. Основные методы исследований проблем социологии молодежи. Формирование социологии молодежи в контексте базовых социологических концепций.

Тема 2. Структура социологии молодежи. Общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический уровни социологического исследования процессов социального развития молодежи

Специфика междисциплинарных связей социологии молодежи. Социология молодежи и общая социология. Социология молодежи и социальная психология. Социология молодежи и ювентология. Уровни изучения процессов социального развития молодежи: общетеоретический, специально-теоретический и эмпирический.

Тема 3. Общие особенности молодежи как социальной общности

Общая характеристика молодежи как общности, ее социального функционирования - как предмета социологии молодежи. Проблематика роли и места «молодежи» как общности в обществе, структуры ее внешних связей. Специфика «молодежи» как носителя (в тех или иных аспектах) инновационного потенциала общества.

Тема 4. Диалектика преемственности поколений как социологическая проблема.

Общая характеристика молодежи как «объекта социализации». Особенности социализации как процесса; ее виды, ее итоги. Общие особенности проблематики определения характеристик «поколений», их отношений, каналов передачи опыта и т.д. Основная проблематика, связанная с преемственностью поколений.

Тема 5. Молодежь в сфере образования.

Социология молодежи и социология образования: характеристика общих проблематик. Общая характеристика социальной жизни молодежи в сфере образования. Студенчество как социальная общность, его роль и место в обществе. Особенности социального бытия, положения и функционирования учащейся молодежи в современной России. Специфика российского студенчества как социальной общности, его места и положения в обществе.

Тема 6. Молодежь в сфере труда и занятости.

Современная молодежь и рыночные отношения: аспекты и специфика взаимодействий. Проблематика молодежной безработицы: ее причины, характер, последствия. Труд несовершеннолетних как социальная проблема. Проблематика прав и возможностей молодежи и подростков в сфере трудовых отношений.

Тема 7. Проблематика семьи в контексте социологии молодежи.

Молодая семья в современном обществе: специфика социального положения и функционирования, проблемы и перспективы. Проблематика семьи и семейных ценностей в современной российской молодежной среде. Гражданские браки и разводы как социальные проблемы. Гендерные традиции и установки в современной молодежной среде: характер, специфика, значение.

Тема 8. Экстремизм в молодежной среде.

Политическая культура, ее общие черты и ее специфика применительно к молодежной среде. Политическая культура современной российской молодежи: состояние, перспективы, проблемы. Общие особенности экстремизма в молодежной среде. Агрессивный национализм среди молодежи: причины появления и специфика. Политический, социальный, религиозный экстремизм в молодежной среде.

Тема 9. Девиантное поведение в молодежной среде.

Моральные ценности и правовая культура современной молодежи: социологические аспекты. Общие черты девиантного поведения. Трансформация социальных норм и критериев девиантности в российском обществе в контексте молодежной проблематики. Проблематика аномии в современном российском обществе. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи, его наиболее распространенные формы.

Тема 10. Социальные аспекты государственной молодежной политики

Общие особенности государственной молодежной политики, ее составляющие. Основные направления государственной молодежной политики. Проблемы и перспективы государственной молодежной политики

в масштабах страны – применительно к реалиям современного российского общества.

Тема 11. Специфика прикладных социологических исследований проблем молодежи

Общие особенности прикладных социологических исследований в молодежной среде. Основные принципы, правила и методы проведения прикладных социологических исследований среди молодежи. Общие проблемы проведения социологических исследований среди молодежи. Специфика проблем, связанных со сбором социологической информации в молодежной среде, ее анализом, верификацией, систематизацией, интерпретациями, построением гипотез и выводов.

Тема 12. Типология потребностей и ценностных ориентиров, «социальный портрет» молодого поколения.

Общая характеристика иерархий потребностей и ценностных ориентаций - как молодежи в целом, так и современной российской молодежи в частности. Зависимость иерархий ценностей и потребностей молодежи от субкультур, цивилизационных, классовых, эпохальных, микросоциальных, индивидуальных и ситуативных факторов. «Социальный портрет» молодого поколения – общие особенности, основные составляющие, специфические характеристики в рамках современного российского общества. Значение социологии молодежи как научной дисциплины в целом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема : Структура и уровни социологии молодежи.

Форма: семинар.

Цель: закрепление общих представлений о социологии молодежи как научной дисциплине, ее функциях, уровнях, общем значении для СКД.

Вопросы к занятию:

1. Общие особенности и уровни социологии молодежи
2. Структура и функции социологии молодежи.
3. Основные методы исследований проблем социологии молодежи.

Формирование социологии молодежи в контексте базовых социологических концепций

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе

6 рабочей программы

Семинарское занятие № 2.**Тема : Общие особенности молодежи как социальной группы****Форма:** семинар.**Цель:** закрепить представления о молодежи как об особой социально-демографической группе**Вопросы к занятию:**

1. Определение понятия «молодежь» в трудах ведущих социологов (Кон, Лисовский, Чупрова, Ильинский, Ядов и др.)
2. Возрастные и психологические особенности молодежи. Границы молодежного возраста.
3. Социальные проблемы современной молодежи как особой социально-демографической категории
4. Социальный потенциал молодежи как комплексная характеристика: основные составляющие

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

Семинарское занятие № 3.**Тема: Молодежь в сфере образования****Форма:** семинар.**Цель:** выявление основных характеристик социальной жизни молодежи в сфере образования, определение специфики студенческой молодежи**Вопросы к занятию:**

1. Общая характеристика социальной жизни молодежи в сфере образования.
2. Студенчество как социальная общность, его роль и место в обществе. Специфика российского студенчества как социальной общности
3. Особенности социального бытия, положения и функционирования учащейся молодежи в современной России.
4. Досуговые предпочтения студенческой молодежи (анализ статистических данных или проведенного анкетирования)

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

Семинарское занятие № 4 .**Тема: Проблематика семьи в контексте социологии молодежи.****Форма:** семинар.

Цель: анализ основных проблем молодой семьи как социального института в контексте социологии молодежи

Вопросы к занятию:

1. Семья как социальный институт в контексте социологии молодежи
2. Молодая семья в современном обществе: специфика социального положения и функционирования, проблемы и перспективы
3. Проблематика семьи и семейных ценностей в современной российской молодежной среде.
4. Гражданские браки и разводы как социальные проблемы
5. Гендерные традиции и установки в современной молодежной среде: характер, специфика, значение.

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

Семинарское занятие № 5

Тема: Экстремизм в молодежной среде

Форма: семинар.

Цель: анализ основных проблем политической культуры молодежи

Вопросы к занятию:

1. Политическая культура, ее общие черты и ее специфика применительно к молодежной среде.
2. Политическая культура современной российской молодежи: состояние, перспективы, проблемы.
3. Общие особенности экстремизма в молодежной среде. Агрессивный национализм среди молодежи: причины появления и специфика.
4. Политический, социальный, религиозный экстремизм в молодежной среде.

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

Семинарское занятие № 6

Тема: Девиантное поведение в молодежной среде

Форма: семинар.

Цель: анализ основных социологических теорий девиантного поведения в молодежной среде, особенностей проявления девиантного поведения в молодежной среде

Вопросы к занятию:

1. Общие черты девиантного поведения. Трансформация социальных норм и критериев девиантности в российском обществе в контексте молодежной проблематики.
2. Проблематика аномии в современном российском обществе.

3. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи, его наиболее распространенные формы.

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

Семинарское занятие № 7

Тема: Социальные аспекты государственной молодежной политики

Цель: закрепление общих представлений о социальных аспектах и основных направлениях государственной молодежной политики, а также проблематике практической реализации молодежной политики

Задание к занятию:

1. Проанализируйте основные аспекты реализации молодежной политики на современном этапе (федеральный и региональный уровни)
2. Проблемы практической реализации молодежной политики (привести практические примеры, статистические данные)
3. Привести примеры успешной практической реализации молодежной политики (привести примеры проектов, программ в области реализации молодежной политики)

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

Семинарское занятие № 8

Тема: Потребности, ценностные ориентиры и «социальный портрет» молодого поколения.

Цель: закрепление общих представлений о специфике и типологии прикладных социологических исследований проблем молодежи

Задание к занятию:

1. Разработать анкету и провести опрос среди студентов ХГИК по теме: «Ценностные ориентации современной молодежи»
2. Разбиться на 4 группы и представить «социальный портрет» современного молодого поколения (для каждой группы) и затем проанализировать и подвести итоги представленных сообщений.

Список литературы:

Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы

3.2. Примерный перечень вопросов по курсу

1. Проблематика преемственности поколений в трансформирующемся обществе.

2. Проблематика социальных позиций современной молодежи.
3. Учащаяся молодежь: тенденции и проблемы социальной жизни.
4. Инновационные составляющие жизни современного российского студенчества.
5. Проблематика труда и занятости в молодежной среде.
6. Труд подростков как социальная проблема.
7. Молодежь и рыночные отношения.
8. Проблематика социальной жизни молодых семей в современном обществе.
9. Проблематика семьи и семейных ценностей в современной молодежной среде.
10. Российская молодежь и демографический кризис в современном обществе.
11. Трансформация семейных отношений в современном обществе.
12. Проблематика конфликта поколений в современном обществе.
13. Социальные нормы современного общества и их влияние на молодежь.
14. Правовая культура современной молодежи: социологические аспекты.
15. Генезис социальных норм и критериев девиантности в российском обществе применительно к молодежной проблематике.
16. Девиантное поведение молодежи в современном российском обществе.
17. Современная российская молодежь и экстремизм.
18. Современные политические отношения и молодежный экстремизм.
19. Политические стратегии современной российской молодежи: состояние, проблемы и перспективы.
20. Молодежь и культура в современном российском обществе.
21. Современная массовая культура и ее влияние на молодежь.
22. Проблематика аномии в современном обществе и в молодежной среде.
23. Государственная молодежная политика, ее особенности и составляющие.
24. Основные направления государственной молодежной политики.
25. Ценностные ориентации современной российской молодежи – аксиологические составляющие социальной трансформации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология молодежи» призвана сформировать основы социологических знаний, социологического мышления, социологического видения социальных проблем молодежи, в том числе в социально-культурной сфере.

При освоении дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На лекциях дается краткий обзор основных тем курса, обозначаются содержательные проблемы, перспективы развития теории и практики.

Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. Семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники, либо работа в группе по предложенной проблематике и представление результатов по итогам семинарского занятия.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Для организации работы на семинарах предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты научной работы студентов могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты должны научиться анализировать материал курса и быть готовыми отвечать на предложенные дополнительные вопросы, касающиеся уточнения и выяснения сущности основных понятий курса «Социология досуга».

Примерный план изучения теоретического материала:

- изучите и проанализируйте имеющиеся теоретические источники по предложенной тематике вопросов к семинарскому занятию
- выделите основные понятия
- подберите примеры из практики
- научитесь сопоставлять факты, анализировать примеры, выделять недостатки, положительные моменты
- представьте собственные выводы и обобщения по предложенной проблематике вопроса.

В учебном процессе предусматривается использование **интерактивных форм** проведения семинаров(учебные дискуссии, коллоквиумы, круглые столы и др.) что позволяет разнообразить процесс усвоения материала и уровня формирования соответствующих компетенций.

Работа на семинарах предполагает моменты дискуссии, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может

отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям большое значение имеет самостоятельная работа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование умений выявлять во внешнем плане, на основе данного алгоритма деятельности.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом, тезисным планом и др.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных способов решения проблемы.

3-й тип. Формирование знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ

закljučается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений.

При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики и умение ориентироваться в предложенном объеме информации
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике (собственные выводы, суждения, анализ проблемной ситуации)
- владение научной терминологией, полные ответы на вопросы
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.)
- умение грамотно подбирать, сочетать, распределять материалы и логически их выстраивать в сообщении или реферате
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формулировка компетенции
ПК	Рекомендуемые профессиональные компетенции
ПК -2	способность к участию в разработке и осуществлении культурно-образовательных программ, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, на формирование системы развития творческого, интеллектуального потенциала подростков и молодежи
ПК-9	готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владение навыками разработки образовательных программ

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап: Обучающийся овладел основными терминами и понятиями в области социологических знаний, знаком с основными историческими этапами развития социологии как науки, ознакомился с категорино-понятийным аппаратом по темам дисциплины, понимает специфику применения социологического мышления для оценки современной социокультурной ситуации

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении обучающимся

базового уровня компетенций.

Основной этап:

Обучающийся изучил и систематизировал основы социологических знаний об обществе, как центральной категории социологии, владеет базовыми представлениями о социальных институтах, специфике социального взаимодействия; имеет представление о характеристиках и социальной значимости процессов социальной стратификации и социальной мобильности; способен участвовать в проектной деятельности по внедрению в социокультурную практику технологий социально-культурной деятельности с учетом изучения и анализа досуговых интересов и потребностей населения разных демографических категорий.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **среднего уровня** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Обучающийся владеет основными методами социологического познания, применяет социологическую терминологию, имеет представления об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии; системно оценивает особенности развития досуговой сферы в современных условиях, определяют специфические особенности организации досуга населения с учетом социальных процессов и социальных взаимодействий в области культурно-досуговой деятельности с различными социально-демографическими группами населения; умеет разрабатывать и применять на практике социологический инструментарий для диагностики проблем социально-культурной деятельности.

На этом этапе обучающийся достигает **итоговых показателей** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; активное участие в выполнении самостоятельных творческих заданий и работ

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Формой промежуточной аттестации являются зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам к зачету с каждым студентом. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

По результатам сдачи зачета студенты получают оценку «зачтено», «незачтено»; по результатам экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Экзаменационный балл</i>
Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Отлично
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Хорошо
В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Удовлетворительно

Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно
--	---------------------

**По окончании изучения курса студент должен
знать:**

- основополагающие социологические термины, концепции, смысловые схемы, соотносимые с проблематикой социального бытия молодежи как общности
- основные концепции и подходы, связанные с определением понятия «молодежь как особая социально-демографическая категория», «молодежь как социальная группа»;
- основные характеристики и функции молодежи в общественной структуры;
- функции и специфику досуговой деятельности с молодежью как специфической социальной группой населения и учет досуговых предпочтений молодежи при организации социально-культурной деятельности;
- основные формы и методы организации социально-культурной работы с молодежью
- содержание и разнообразные методы организации образовательно-воспитательной деятельности;

уметь:

- анализировать информацию о репрезентативности результатов опросов в молодежной среде;
- анализировать специфику социологического анализа в отчетах (публикациях) о результатах опросов среди молодежи;
- изучать и использовать основные характеристики социального потенциала молодежи как социальной группы;
- внедрять современные формы организации воспитательной и социокультурной деятельности, актуальные для подростковой и молодежной аудитории

владеть :

- информацией об отличительных особенностях социологии молодежи, ее специфике;
- информацией об особенностях молодежи как социальной общности, ее положении в обществе, структуре;
- знаниями об особенностях связанных с молодежной проблематикой вопросов (молодежь и образование, проблемы молодых семей, молодежная преступность)

- умением практического применения форм работы с молодежью в процессе организации воспитательной работы и
- способностью к выбору и использованию на практике форм и методов для грамотного обеспечения образовательно-воспитательного процесса;
- умением использовать образовательные технологии , формы организации досуговой деятельности в организации воспитательной работы с молодежью

5.3Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Общие особенности социологии молодежи как дисциплины. (ПК-2;ПК-9)
2. Роль и место социологии молодежи среди других наук. .(ПК-2;ПК-9)
3. Практическое значение социологии молодежи как дисциплины .(ПК-2;ПК-9)
4. Основные проблемы социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9)
5. Социология молодежи и другие дисциплины социально-гуманитарного цикла: сходства и отличия. (ПК-2;ПК-9)
6. Общие особенности исследований проблем социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9)
7. Значение социологии молодежи как дисциплины для изучения реалий современного российского общества. (ПК-2;ПК-9)
8. Эмпирическая и теоретическая линии в развитии социологии молодежи, их специфика. (ПК-2;ПК-9)
9. Функции социологии молодежи, их особенности и значение. .(ПК-2;ПК-9;)
10. Основные методы исследований проблем социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9)
11. Формирование социологии молодежи применительно к генезису социологического знания как такового. (ПК-2;ПК-9)
12. Современные социологические концепции и их значение для социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9)
13. Особенности междисциплинарных связей социологии молодежи. (ПК-2;ПК-9)
14. Внутренняя структура социологии молодежи как дисциплины. (ПК-2;ПК-9)
15. Уровни изучения социальной жизни молодежи. Примеры проблем, связанных с каждым из этих уровней. (ПК-2;ПК-9)
16. Общие особенности молодежи как социальной общности. (ПК-2;ПК-9)
17. Общая характеристика молодежи как «объекта социализации». (ПК-2;ПК-9)
18. Социологические подходы к анализу молодежи. (ПК-2;ПК-9)
19. Проблематика точных социологических определений понятий «поколение» и «молодежь». (ПК-2;ПК-9)

20. Отличительные характеристики «молодежи» как социально-демографической общности: биологические и социальные параметры. (ПК-2;ПК-9)
21. Роль и место молодежи в современном российском обществе. (ПК-2; ПК-9)
22. Внутренняя структура современной российской молодежи. (ПК-2;ПК-9)
23. Молодежь как объект и субъект процессов социальной трансформации. (ПК-2; ПК-9)
24. Влияния особенностей современного российского общества на молодежь. (ПК-2; ПК-9)

Перечень вопросов к экзамену

1. Социализация молодежи и проблема преемственности поколений. Традиции и инновации в жизни современной российской молодежи. (ПК-2;ПК-9)
2. Социология молодежи и социология образования: характеристика общих проблематик. (ПК-2;ПК-9)
3. Социальная жизнь современной учащейся молодежи: тенденции и проблемы. (ПК-2;ПК-9)
4. Молодежь в сфере образования. (ПК-2;ПК-9)
5. Особенности социальной жизни современного российского студенчества. (ПК-2;ПК-9)
6. Молодежь в сфере труда и занятости. (ПК-2;ПК-9)
7. Проблематика безработицы в молодежной среде. (ПК-2;ПК-9)
8. Труд подростков как социальная проблема. (ПК-2;ПК-9)
9. Молодежь и рыночные отношения. (ПК-2;ПК-9)
10. Трудоустройство современной российской молодежи: проблемы и тенденции. (ПК-2;ПК-9)
11. Проблемы молодых семей в современном обществе. (ПК-2;ПК-9)
12. Проблематика семьи и семейных ценностей в современной молодежной среде. (ПК-2;ПК-9)
13. Демографический кризис в современном обществе как социологическая проблема. (ПК-2;ПК-9)
14. Традиции и инновации в современных семейных отношениях. (ПК-2;ПК-9)
15. Проблематика конфликта поколений в современном обществе. (ПК-2;ПК-9)
16. Социальные нормы современного общества и их влияние на молодежь. (ПК-2;ПК-9)
17. Моральные ценности и правовая культура современной молодежи: социологические аспекты. (ПК-2;ПК-9)
18. Трансформация социальных норм и критериев девиантности в российском обществе применительно к молодежной проблематике. (ПК-2;ПК-9)

19. Социальные нормы и критерии девиантности в системе ценностей молодежи и старших поколений (сходства и отличия). (ПК-2;ПК-9)
20. Девиантное поведение молодежи как социологическая проблема. (ПК-2;ПК-9)
21. Девиантное поведение молодежи в современном российском обществе. (ПК-2;ПК-9)
22. Проблемы экстремизма в молодежной среде на современном этапе. (ПК-2;ПК-9)
23. Специфика политического, национального, социального, религиозного экстремизма в молодежной среде. (ПК-2;ПК-9)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Для положительной сдачи зачета и экзамена студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех заданий к семинарским занятиям, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов к зачету и экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Качество ответов на зачете и экзамене.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках собеседования по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. по результатам сдачи зачета студенты получают оценочную запись «зачтено», «незачтено».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен или зачет в установленном порядке.

Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категорийно-понятийным аппаратом;

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзамену
- проведение экзамена согласно всем требованиям

Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Социология молодежи: Учебник /под ред. В.Н. Кузнецова [Электронный ресурс]. - М.: ГАРДАРИКИ, 2015. - 354с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>

Дополнительная литература

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624с. - («Классический университетский учебник») [Электронный ресурс]. - ЯРОСЛАВЛЬ, 2014. - 164с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/>

Рекомендуемая литература

1. Анурин А.В. Общая социология. - М.: Академический проспект, 2010. – 496 с.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Попов А.В. Социология, - СПб, 2012. – 234 с.
3. Кравченко А.И. Общая социология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 479 с.
4. Ахиезер А. Н. Социокультурный словарь [Электронный ресурс]. – РОСТОВ-НА-ДОНУ.: ФЕНИКС, 2013. - 153с. - Режим доступа: режим свободного доступа :<http://www.rsl.ru>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 203б, 211 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к

общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое

условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.