

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности



 **Е.В.Савелова**

« 25 » мая 2021г.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры
(2021 год набора, заочная форма обучения)

Направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью

**Хабаровск
2021**

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____ **Е.В.Савелова**

« 25 » мая 2021г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратура
(2021 год набора)

направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль подготовки
**«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»**

Хабаровск
2021

Составитель:

Качанова Елена Юрьевна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Информационные исследования профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины	5
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Планы семинарских занятий	10
3.2. Планы практических занятий.....	11
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	14
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	14
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	15
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	16
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
6.1. Основная и дополнительная учебная литература	17
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .	18
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19
6.4. Материально-техническая база.....	20
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	20
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Информационные исследования профессиональной деятельности» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные исследования профессиональной деятельности» является дисциплиной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина непосредственно находится во взаимосвязи с дисциплиной «Организация и методика библиотековедческих, библиографических и книговедческих исследований».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Информационные исследования профессиональной деятельности» - теоретическая и практическая подготовка магистрантов к осуществлению информационных исследований в библиотеках, информационных службах. Углубление теоретических знаний в области информационных исследований как вида интеллектуальных технологий и отработка профессиональных навыков их применения в профессиональной деятельности позволит сформировать у обучающихся необходимые навыки слежения за развитием научной проблем в науке, что расширит их возможности как исследователей и управленцев.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен	ПК-1. Знать:	ПК-1. Знать:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основы критического анализа проблемных ситуаций; -основы системного подхода и стратегии действий	- основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; -основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной детальности
	ПК-1. Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действий	ПК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; -основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной детальности
	ПК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками разработки стратегии действий	ПК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода библиотечной теории и практики; - навыками разработки стратегии действий в библиотечно-информационной детальности
Профессиональные компетенции		
ПК-6. Готовность к моделированию и модернизации БИД	ПК-6.1. Знать: - теоретические основы моделированию и модернизации БИД; - методологические основы моделированию и модернизации БИД; - практические основы моделированию и модернизации БИД.	ПК-6.1. Знать: - основные направления моделирования и модернизации БИД; - теорию и технологию моделирования и модернизации деятельности библиотеки.
	ПК-6.2. Уметь: - осуществлять моделирование и модернизацию БИД.	ПК-6.2. Уметь: - ориентироваться в процессах моделирования и модернизации системы управления библиотечно-информационными организациями.
	ПК-6.3. Владеть: - технологией моделирования и модернизации БИД.	ПК-6.3. Владеть: - навыками моделирования и модернизации системы управления в новых социально-экономических условиях.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)			22	3

В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			8	3
- семинары (СЗ)			4	
- практические (ПЗ)			10	3
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			86	3
СРС			82	3
КОНТРОЛЬ			4	3
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачёту)			4	3
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			3 / 108	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет			3	
экзамен				

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд.. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации Г. И.	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку щий	про меж уто чн ый
Раздел 1. Информационные исследования как функция библиотечно-информационной деятельности											
1.1.	Введение в дисциплину. (УК-1; ПК-6).	9,5	0,5	0,5				9	9		
1.2.	Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия. (УК- 1; ПК-6).	13,5	4,5	0,5	4			9	9		
1.3	Исследовательские задачи и возможности библиографии(УК-1; ПК-6).	10	1	1				9	9		

1.4.	Библиографические исследования в контексте понимания библиографии как сложной открытой системы. (УК-1; ПК-6).	10	1	1				9	9		
1.5.	Актуализация исследовательской функции в современных условиях (УК-1; ПК-6).	10	1	1				9	9		
Раздел 2.. Теоретические основы библиографического исследования науки и научной деятельности											
2.1.	Основы теории и методики библиографических исследований науки(УК-1; ПК-6).	10	1	1				9	9		
2.2.	Типология библиографических исследований (УК-1; ПК-6).	10	1	1				9	9		
2.3.	Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа. (УК-1; ПК-6).	12	3	1		2		9	9		
2.4	Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения. (УК-1; ПК-6).	19	9	1		8		10	10		
Подготовка к зачету		4						4			4
ВСЕГО часов:		108	14	8	4	10		86	82		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Информационные исследования как функция библиотечно-информационной деятельности

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в

профессиональном образовании. Формы проведения занятий. Формы контроля в рамках данной дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины.

Тема 1.2. Информационные исследования: постановка проблемы, базовые понятия.

Информационные исследования и библиометрия. Понятия, особенности, назначение. Информационные исследования как процесс получения нового научного знания с использованием методов библиографии и на основе накопленных информационных ресурсов. Области применения библиографических исследований. Субъекты научной деятельности как потребители результатов библиографических исследований

Тема 1.3 Исследовательские задачи и возможности библиографии

Исследовательская функция библиографии. Потребности в её реализации и масштабы развития информационных ресурсов в современных условиях. Библиография как целостная способная к саморазвитию система. Исследовательская функция библиографии как результат масштабных социально-культурных изменений, актуализирующих эту функцию. Наличие и постоянное возрастание потребностей в результатах библиографических- исследований.

Тема 1.4. Библиографические исследования в контексте понимания библиографии как сложной открытой системы.

Формирование потребностей в библиографических исследованиях. Активная деятельность информационных центров, осуществляющих наукометрические информационные исследования. Факторы, влияющие на разработку новых методик проведения исследований, расширяющие круг решаемых задач. Предоставлении нового вида информационной продукции и услуг и формировании спроса на них как результат исследований.

Тема 1.5. Актуализация исследовательской функции библиографии в современных условиях

Современные возможности библиографии и развитие библиографических исследований. Способность современной библиографии к осуществлению библиографических исследований. Доступность разнообразных библиографических и фактографических баз данных. Возможность оперативно обрабатывать большие массивы документов с использованием современных информационных технологий. Результативность исследований и повышение информативности библиографических записей, расширение возможностей ресурсов в целом. Библиографические исследования как фактор качественного улучшения библиографических ресурсов, изменения характера библиографической

деятельности, повышения престижа библиографии как сферы профессиональной деятельности

Раздел 2. Теоретические основы библиографического исследования науки и научной деятельности

Тема 2.1. Основы теории и методики библиографических исследований науки

Возможность получения нового научного знания на основе библиографических исследований. Сближение библиографических исследований и научного эксперимента. Актуализация исследовательской функции библиографии к концу 20 века. Исследовательская функция библиографии как получение нового, т.е. ранее отсутствовавшего в науке, культуре, технике и т.д. научного знания, на основе изучения информационно-библиографических ресурсов с применением библиографических методов и технологий. Библиографические исследования как технология получения нового знания, не содержащееся в явном виде в документальном потоке. Потребность в разработке методов получения новых знаний на основе анализа совокупности вторичных документов, т.е. на основе библиографических ресурсов.. Вклад в развитие теории библиографических исследований О.М. Зусьмана

Тема 2.2. Типология библиографических исследований

. В зависимости от объектов исследования, они разделены на три группы: микросоциологические, макросоциологические и когнитивные. Неразрывность и взаимообусловленность социальнопсихологических и когнитивных аспектов научной деятельности. В зависимости от преобладающих целей, исследования разделены на исследования социально-психологических проблем научной деятельности и исследования когнитивных аспектов науки. Особенности разных типов исследований.

Тема 2.3. Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа.

Документальный поток вторичных документов как объект анализа. Индикаторы и цели исследования. Изучение путей воспроизводства и деятельности интеллектуальной элиты науки. Анализ характера и причин интеллектуальной миграции и профессиональной мобильности научных кадров. Выявление и измерение величины научно-технического потенциала научных коллективов и организаций. Описание особенностей деятельности ученых и первичных научных коллективов и их вклада в развитие соответствующих дисциплин и научных направлений. Анализ особенностей формирования и роли научных школ в разных областях и секторах науки. Выявление круга перспективных авторов научных монографий для научно-технических издательств.

Определение вклада отдельных научных центров, регионов и государств в развитие мировой и отечественной науки в целом и по

отдельным научным дисциплинам. Выявление характера тенденций развития науки в современной России и регионах. Анализ эффективности использования ресурсов региональными научными сообществами и влияния социокультурных факторов на особенности развития науки в разных регионах страны. Характеристика регионального рынка труда специалистов с высшим образованием и изменения, происходящие на рынке труда.

Изучение тематического "фронта" и институциональных особенностей научных исследований в отдельных отраслях и направлениях науки и техники с целями научно-технического прогнозирования их развития. Описание особенностей международного и внутригосударственного взаимодействия ученых в проведении НИР. Перспективы развития библиографических исследований как одного из путей получения нового знания.

Тема 2.4 Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения.

Научные направления и проблемы науковедения в контексте библиографических исследований. Библиографические исследования социально - психологических проблем научной деятельности. Библиографические исследования когнитивных аспектов науки. Методика и технология библиометрических исследований.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема «Информационные исследования: сущность, назначение, области применения». (4 часа)

Цель занятия – формирование системы знаний по предмету изучения.

План семинарского занятия:

1. Библиометрия как наука и область практической деятельности. Объекты, цели изучения и методы исследования.
2. Библиометрические исследования: сущность и назначение.
3. Информационные и библиографические исследования на службе у науковедения.
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и методики информационных и библиографических исследований.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.2. Планы практических занятий

Практическая работа № 1 по теме «Разработка рубрикатора как модели предметной области информационного исследования» (2 часа)

Цель занятия – формирование навыков составления рубрикатора как модели предметной области исследования (темы НИР магистранта) для оценки степени разработанности вопроса в науке.

Задание:

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

Практическая работа № 2 по теме «Методика осуществления информационного исследования на основе структурно-содержательного анализа документального потока по теме НИР магистранта» (8 часа)

Цель занятия – формирование навыков осуществления информационного исследования в соответствии с темой НИР магистранта.

Задание:

Задание для практической работы выдается преподавателем непосредственно на занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Раздел 1. Информационные исследования как функция библиотечно-информационной деятельности

1. Информационные исследования и библиометрия. Понятия, особенности, назначение.
2. Информационные исследования как процесс получения нового научного знания с использованием методов библиографии и на основе накопленных информационных ресурсов.
3. Области применения библиографических исследований.
4. Субъекты научной деятельности как потребители результатов библиографических исследований
5. Исследовательская функция библиографии

6. Формирование потребностей в библиографических исследованиях. Факторы, влияющие на разработку новых методик проведения исследований и расширение круга решаемых задач.

7. Актуализация исследовательской функции библиографии в современных условиях

Раздел 2. Теоретические основы библиографического исследования науки и научной деятельности

8. Возможность получения нового научного знания на основе библиографических исследований.

9. Сближение библиографических исследований и научного эксперимента.

10. Исследовательская функция библиографии как получение нового, ранее отсутствовавшего в науке, культуре, технике и т.д. научного знания, на основе изучения информационно-библиографических ресурсов с применением библиографических методов и технологий.

11. Вклад в развитие теории библиографических исследований О.М. Зусьмана и других исследователей

12. Типология библиографических исследований

13. Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: первичные документы как объект анализа.

14. Документальный поток вторичных документов как объект анализа. Индикаторы и цели исследования.

15. Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения.

16. Общие методические подходы к проведению исследований

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспекты лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в

результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
УК	универсальные компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК	профессиональные компетенции
ПК-6	Готовность к моделированию и модернизации БИД

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное

собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

1. **Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета по курсу.

Зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам..

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
Оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических	Грубые ошибки. неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме; неумение использовать фундаментальные понятия из базовых общепрофессиональных дисциплин.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету	Формируемые компетенции
1. Информационные исследования и библиометрия. Понятия, особенности, назначение.	(УК-1; ПК-6).
2. Информационные исследования как процесс получения нового научного знания с использованием методов библиографии и на основе накопленных информационных ресурсов.	(УК-1; ПК-6).
3. Области применения библиографических исследований.	(УК-1; ПК-6).
4. Субъекты научной деятельности как потребители результатов библиографических исследований	(УК-1; ПК-6).
5. Исследовательская функция библиографии	(УК-1; ПК-6).
6. Формирование потребностей в библиографических исследованиях. Факторы, влияющие на разработку новых методик проведения исследований и расширение круга решаемых задач.	(УК-1; ПК-6).
7. Актуализация исследовательской функции библиографии в современных условиях	(УК-1; ПК-6).
8. Возможность получения нового научного знания на основе информационных \ библиографических исследований.	(УК-1; ПК-6).
9. Сближение информационных/библиографических исследований и научного эксперимента.	(УК-1; ПК-6).
10. Исследовательская функция библиографии как получение нового, ранее отсутствовавшего в науке, культуре, технике и т.д. научного знания, на основе изучения информационно-библиографических ресурсов с применением библиографических методов и технологий.	(УК-1; ПК-6).
11. Вклад в развитие теории библиографических исследований	(УК-1; ПК-6).

О.М. Зусьмана и других исследователей	
12. Типология библиографических исследований	(УК-1; ПК-6).
13. Документальные индикаторы социальной деятельности и ее результатов: вторичные документы как объект анализа.	(УК-1; ПК-6).
14. Документальный поток вторичных документов как объект анализа. Индикаторы и цели исследования.	(УК-1; ПК-6).
15. Библиографические исследования отдельных (локальных) направлений и проблем науковедения.	(УК-1; ПК-6).
16. Общие методические подходы к проведению исследований	(УК-1; ПК-6).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.

2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Бирюкова, Т.Г. Анализ и синтез текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Бирюкова.- Елец, 2007.- 95 с - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998>

2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий : учеб. - практ. пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. - 2-е изд. – СПб., : Профессия, 2006. - 303 с.

3. Мартынова, Е.В. Аналитика текста : учебное пособие / Е.В. Мартынова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 156 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0372-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>

Дополнительная литература

4. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024>

5. Столяров, Ю.Н. Документология / Ю.Н. Столяров ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Горизонт, 2013. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-904977-37-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208>

6. Шагрова, Г.В. Методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий : учебное пособие / Г.В. Шагрова, И.Н. Топчиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. ;

То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458289>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информии», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде). (213а, 315, 322, 317, 211, 203а и др.);
- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313);
- лаборатория информационных технологий (ауд. 309), компьютерный класс (ауд. 303).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 105, 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами

воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что

особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.