

Хабаровск
2021

**сМинистерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
_____ Е.В.Савелова
« 25 » мая 2021г.

**БИБЛИОТЕЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень магистратура
(2021 год набора)**

направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль подготовки
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»

форма обучения
заочная

**Хабаровск
2021**

Составитель:

Борис Ирина Владимировна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Библиотечная психология и педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 24 мая 2021 г. протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины	6
2.2. Тематический план.....	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Планы семинарских занятий	12
3.3. Вопросы для самоконтроля	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	16
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций	17
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	17
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	18
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
6.1. Основная и дополнительная учебная литература	19
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	20
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
6.4. Материально-техническая база.....	23
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	23
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Библиотечная психология и педагогика» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библиотечная психология и педагогика» является факультативной дисциплиной (блока ФТД.02).

Дисциплина непосредственно находится во взаимосвязи с дисциплиной «Теория и методология библиотековедения».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Библиотечная психология и педагогика» - формирование современной модели работы с пользователями библиотеки с учётом основ психологии восприятия документа, межличностного общения; педагогической деятельности в библиотеке.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-4.1 Знать: - основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-4.1 Знать: - основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном обслуживании; - основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном общении; - основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров
	ПК-4.2 Уметь: разрабатывать, адаптировать и	ПК-4.2 Уметь: - разрабатывать, адаптировать и

	реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном обслуживании; - разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном общении; - разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии в библиотечном обслуживании; в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров
	ПК-4.3 Владеть: - навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-4.3 Владеть: - навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном обслуживании; - навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечном общении; - навыками разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров
ПК-9 Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки	ПК-9.1 Знать: - основы открытой психологически комфортной среды в библиотеке	ПК-9.1 Знать: - основы открытой психологически комфортной среды в библиотеке; - способы, средства и методы формирования открытой психологически комфортной среды в библиотеке
	ПК-9.2 Уметь: - создавать и поддерживать открытую психологически комфортной среды в библиотеке	ПК-9.2 Уметь: - использовать способы, средства и методы формирования и поддержания открытой психологически комфортной среды в библиотеке
	ПК-9.3 Владеть: - навыками создания и поддержания открытой, психологически комфортной среды библиотеки	ПК-9.3 Владеть: - навыками применения способов, средств и методов создания и поддержания открытой, психологически комфортной среды библиотеки

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)			24	2
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			16	2
- семинары (СЗ)			6	
- практические (ПЗ)				2
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			2	2
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа студента (всего)			48	2
СРС			39	2
КОНТРОЛЬ			9	2
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			9	2
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			2/72	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет				
экзамен			2	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку щий	про меж уто чны й
Раздел 1. Библиотечная психология											
1.1.	Историография и методологические основы библиопсихологии (ПК-4, ПК-9)	4	1	1				3	3		
1.2.	Психология формирования личности как читателя (ПК-4, ПК-9)	7	3	1	2			4	4		
1.3.	Читательская деятельность: психолого-педагогический аспект (ПК-4, ПК-9)	6	2	2				4	4		
1.4.	Психологические основы типологии читателей (ПК-4, ПК-9)	6	2	2				4	4		
1.5.	Восприятие литературы как основная проблема психологии чтения (ПК-4, ПК-9)	4	1	1				3	3		
1.6.	Социально-психологические основы библиотечного обслуживания (ПК-4, ПК-9)	6	2	2				4	4		
1.7.	Психологические основы библиотечного общения (ПК-4, ПК-9)	8	4	2	2			4	4		
Раздел 2. Библиотечная педагогика											

2.1.	Современные проблемы библиотечной педагогики (ПК-4, ПК-9)	4	1	1				3	3		
2.2.	История и современное состояние организации самообразовательного чтения(ПК-4, ПК-9)	4	1	1				3	3		
2.3.	Основы библиотерапии (ПК-4, ПК-9)	8	4	2	2			4	4		
2.4.	Библиотечная этика(ПК-4, ПК-9)	4	1	1				3	3		
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование к экзамену		2	2				2				
ВСЕГО часов:		72	24	16	6		2	48	39		9

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Библиотечная психология

Тема 1.1. Историография и методологические основы библиопсихологии

Предпосылки возникновения библиопсихологии как самостоятельной отрасли психологии. Основные этапы развития библиопсихологии. Вклад ученых и практиков (библиотековедов и психологов) в развитие библиотечной психологии – Н.А. Рубакина, В.А. Невского, Я. Шофира, Б.Г. Умнова, Л.С. Выгодского и др.

Определение значения понятий «библиотечная психология», «психология чтения», «психология читателя», «читателеведения». Предмет, объект и структура библиотечной психологии. Цели, задачи и перспективы развития библиопсихологии как науки.

Тема 1.2. Психология формирования личности как читателя

Структура личности. Характеристика ее содержания.

Теория читательского развития личности. Характеристика читательского сознания, читательской деятельности, читательского общения, личности читателя.

Внешние и внутренние противоречия в читательском развитии.

Этапы читательского развития личности в онтогенезе: пренатальный, подготовительный, начальный, формирующий, совершенствующий, стабилизирующий, оптимизирующий, инволюционно-оптимизирующий, инволюционный.

Уровни читательского развития: реальный (актуальный), реализуемый (актуализируемый), потенциальный. Их характеристика.

Пути формирования читателя: целенаправленный, стихийный, самоформирование. Читательская компетентность – условие интеллектуального развития личности. Характеристика социальных институтов, участвующих в читательском развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации. Роль семьи, дошкольных учреждений, школы и библиотеки в развитии читателя.

Тема 1.3. Читательская деятельность: психолого-педагогический аспект

Социальные и психологические функции чтения, их соотношение. Основные виды чтения: профессиональное, общеобразовательное, общественно-социальное, семейно-бытовое, эстетически-художественное, компенсаторно-развлекательное, досугово-любительское.

Определение понятия «читательская деятельность». Субъект, объект и структура читательской деятельности. Специфическая особенность читательской деятельности.

Функциональные компоненты деятельности читателя: проектировочные умения и действия, конструктивные, коммуникационные, организаторские и гностические. Индивидуальная деятельность читателя.

Влияние межчитательского общения на читательское сознание и читательскую деятельность личности. Читательская мода как психологическое явление. Роль читательской моды в профессиональном и непрофессиональном чтении. Ее влияние на чтение художественной литературы и другие виды, и типы литературы. Проблемы формирования читательской моды.

Тема 1.4. Психологические основы типологии читателей

Типология читателей как психологическая проблема. Соотношение понятий: дифференциация, группировка, систематизация, классификация, типизация, типологизация, типология. Развитие проблемы типологии читателей.

Роль Н.А. Рубакина в исследовании психологических вопросов в типологии читателей. Основные концепции типологии читателей. Эмпирические типы читателей. Интерпретация психологических типов читателей в социально-историческом контексте.

Психологические основания в разработке типологии читателей. Психологические типы читателей художественной литературы. Концепции построения психологических типов художественной литературы, их достоинства и недостатки (Л.И. Беляева, М.Б. Вайну, Л.Г. Жабицкая, О.И. Никифорова и др.).

Влияние личностных особенностей автора текста на психологические аспекты содержания текста. Проблема соотношения типологии текстов с типологией читателей.

Сферы читательского развития личности – основа построения психологических типов читателей.

Тема 1.5. Восприятие литературы как основная проблема психологии чтения

Из истории исследований восприятия литературы (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Н.К. Крупская, Л.С. Выгодский, Институт детского чтения). Основные направления проблемы восприятия художественной литературы.

Психологические механизмы восприятия художественной литературы. Стадии восприятия литературы. Структура восприятия. Связь восприятия со структурой художественного текста.

Специфика восприятия научного и научно-популярного текста.

Тема 1.6. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания

Библиотечное обслуживание – институт социализации личности: понятийный аппарат, структура, объект, предмет, значение, цели, задачи, функции, принципы, направления, основное содержание.

Определение понятия «психология библиотечного обслуживания». Основные проблемы психологии библиотечного обслуживания.

Основные психологические функции библиотечного обслуживания: ценностно-ориентационные, познавательно-интеллектуальные, коммуникативные, эмоционально-эстетические, гедонистические, компенсаторно-развлекательные, рефлексивно-оценочные.

Главная психологическая цель библиотечно-информационного обслуживания – создание психологически комфортной развлекательной психосемиотико-коммуникативной среды. Коммуникативная деятельность библиотекаря и читателя. Психологическая характеристика общающихся библиотекарей и пользователей библиотеки.

Тема 1.7. Психологические основы библиотечного общения

Психологические и информационные качества субъектов общения. Типология общения: разные подходы и основания.

Психология общения «сверху», «рядом», «снизу» в субъектных отношениях. Характеристика типов общающихся субъектов: по характеру отношений (авторитарно-активный, доброжелательно-активный, негативный, пассивный); по уровню осведомленности (неосведомленный, слабо осведомленный, понимающий, убежденный, действующий), по сочетанию ряда критериев.

Библиотечное общение в разных системах (библиотекарь – библиотекарь по вертикали и горизонтали, библиотекарь – пользователи библиотек; библиотека – непользователи библиотек; библиотека – средства массовой коммуникации; библиотека – различные общественные и профессиональные организации; библиотека – спонсоры).

Основные психологические закономерности формирования психологически комфортной развлекательной информационной среды, адекватной целям и задачам индивидуального развития личности. Психологические требования к библиотекарю – организатору этой среды и к читателю, находящегося в данной среде.

Раздел 2. Библиотечная педагогика

Тема 2.1. Современные проблемы библиотечной педагогики

Понятия «педагогика» и «библиотечная педагогика». История развития педагогической функции в работе библиотек.

Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек. Руководство чтением как направление библиотечной педагогики. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.

Тема 2.2. История и современное состояние организации самообразовательного чтения

Сущность и значение самообразовательного чтения. Развитие теории и практики самообразовательного чтения (труды Н.А. Рубакина).

Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.

Тема 2.3. Основы библиотерапии

Объект, предмет, категории, методы библиотерапии.

Взаимосвязь и взаимовлияние библиотерапии с другими науками (социологией, психологией, педагогикой, культурологией и др.).

Потребности личности в библиотерапевтическом чтении. Внутренние и внешние условия, влияющие на читательскую деятельность и читательское развитие личности в различных условиях жизнедеятельности.

Читательские потребности в кризисных условиях.

Влияние межличностного и межчитательского общения в различных кризисных ситуациях.

Библиотерапия как направление саморазвития читателей библиотек. Соотношение и взаимодействие различных видов чтения (адаптационное, компенсаторное, рекреационное, психологической защиты, корректирующее, профилактическое, лечебное). Субъективный опыт личности как основа саморегуляции читательской деятельности в различных жизненных ситуациях, самобиблиотерапия.

Тема 2.4. Библиотечная этика

История разработки этических принципов библиотечного обслуживания. Профессионализм как качество, дающее моральное право обслуживать читателей. Основные этические проблемы, возникающие в процессе библиотечного обслуживания. Право пользователя на

конфиденциальность чтения. Соотношение приоритетности обслуживания и общедоступности библиотек. Роль этических принципов в плодотворной работе библиотечного коллектива.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1 по теме «Психология формирования личности как читателя» (2 часа)

Цель занятия—формирование системы знаний об особенностях формирования читательской личности.

План семинарского занятия:

1. Внешние и внутренние противоречия в читательском развитии.
2. Этапы читательского развития личности.
3. Уровни читательского развития.
4. Пути формирования читателя.
5. Роль семьи, дошкольных учреждений, школы и библиотеки в развитии читателя.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие № 2 по теме «Специфика библиотечного общения» (2 часа)

Цель занятия –формирование системы знаний о специфике библиотечного общения.

План семинарского занятия:

1. Структура общения:
 - 1.1. перцептивная сторона общения (восприятие людьми друг друга);
 - 1.2. интерактивная сторона общения (взаимодействие людей друг с другом);
 - 1.3. коммуникативная сторона общения (обмен информацией).
2. Субъект-объективное и субъект-субъективное взаимодействие библиотекаря и читателя.
3. Уровни общения.
4. Факторы, влияющие на успешность взаимодействия библиотекаря и пользователя в процессе обслуживания.
5. Конфликтные ситуации в библиотеке и пути их разрешения.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие № 3 по теме «Библиотерапевтические мероприятия в библиотеке» (2 часа)

Цель занятия – обобщение практического опыта библиотек по реализации библиотерапевтических мероприятий.

План семинарского занятия:

1. Библиотерапия как направление совершенствования читательской деятельности.
2. Особенности читательской деятельности в процессе библиотерапевтических мероприятий библиотек.
3. Анализ практического опыта индивидуальной, групповой и массовой работы библиотек по библиотерапии.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Предпосылки возникновения библиологической психологии. Перспективы развития библиотечной психологии, как науки.
2. Методологические основы библиотечной психологии: цели, задачи, предмет объект .
3. Психология формирования читателя. Уровни развития личности как читателя.
4. Чтение как основа читательского развития личности. Читательская деятельность
5. Читательская мода как психологическое явление
6. Типология читателей как психологическая проблемы.
7. Психологические типы читателей художественной литературы.
8. Библиотекарь как особый психологический тип читателя.
9. Основные направления проблемы восприятия художественной литературы.
10. Специфика восприятия художественного текста, научного и научно-популярного текста.

11. Воображение как одна из сторон читательского восприятия.
12. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.
13. Создание психологически комфортной развлекательной психосемиотичной коммуникативной среды как главная психологическая цель библиотечно-информационного обслуживания.
14. Социально-психологическая компетентность библиотекарей и пользователей.
15. Психологические основы библиотечного общения.
16. Конфликтные ситуации в библиотеке и пути их разрешения.
17. Читательские автобиографии как метод изучения читательского развития личности.
18. Н.А. Рубакин как основоположник отечественной библиотечной психологии.
19. Сущность и история развития библиотечной педагогики.
20. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек.
21. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.
22. Сущность и значение самообразовательного чтения.
23. Развитие теории и практики самообразовательного чтения. Труды Н.А. Рубакина о самообразовании.
24. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.
25. Библиотерапия как научная библиотечная дисциплина.
26. Взаимосвязь и взаимовлияние библиотерапии с различными науками (медициной, педагогикой, социологией, библиотековедением и др.).
27. Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.
28. Читательская культура личности в кризисном состоянии и в болезни.
29. Сущность и история этики библиотечного обслуживания
30. Основные этические проблемы библиотечной работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях,

практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ПК	профессиональные компетенции
ПК-4	Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования
ПК-9	Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки..

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Задания к экзамену	Формируемые компетенции
1. Предпосылки возникновения библиологической психологии. Перспективы развития библиотечной психологии, как науки.	ПК-4, ПК-9
2. Методологические основы библиотечной психологии: цели, задачи, предмет объект .	ПК-4, ПК-9
3. Психология формирования читателя. Уровни развития личности как читателя.	ПК-4, ПК-9
4. Чтение как основа читательского развития личности. Читательская деятельность	ПК-4, ПК-9
5. Читательская мода как психологическое явление	ПК-4, ПК-9
6. Типология читателей как психологическая проблемы.	ПК-4, ПК-9
7. Психологические типы читателей художественной литературы.	ПК-4, ПК-9
8. Библиотекарь как особый психологический тип читателя.	ПК-4, ПК-9

9. Основные направления проблемы восприятия художественной литературы.	ПК-4, ПК-9
10. Специфика восприятия художественного текста, научного и научно-популярного текста.	ПК-4, ПК-9
11. Воображение как одна из сторон читательского восприятия.	ПК-4, ПК-9
12. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.	ПК-4, ПК-9
13. Создание психологически комфортной развлекательной психосемиотичной коммуникативной среды как главная психологическая цель библиотечно-информационного обслуживания.	ПК-4, ПК-9
14. Социально-психологическая компетентность библиотекарей и пользователей.	ПК-4, ПК-9
15. Психологические основы библиотечного общения.	ПК-4, ПК-9
16. Конфликтные ситуации в библиотеке и пути их разрешения.	ПК-4, ПК-9
17. Читательские автобиографии как метод изучения читательского развития личности.	ПК-4, ПК-9
18. Н.А. Рубакин как основоположник отечественной библиотечной психологии.	ПК-4, ПК-9
19. Сущность и история развития библиотечной педагогики.	ПК-4, ПК-9
20. Цель, принципы библиотечной педагогики. Основные аспекты педагогической деятельности библиотек.	ПК-4, ПК-9
21. Формирование информационной культуры как аспект библиотечной педагогики.	ПК-4, ПК-9
22. Сущность и значение самообразовательного чтения.	ПК-4, ПК-9
23. Развитие теории и практики самообразовательного чтения. Труды Н.А. Рубакина о самообразовании.	ПК-4, ПК-9
24. Виды и формы самообразовательного чтения. Библиотека как естественная база самообразовательного чтения.	ПК-4, ПК-9
25. Библиотерапия как научная библиотечная дисциплина.	ПК-4, ПК-9
26. Взаимосвязь и взаимовлияние библиотерапии с различными науками (медициной, педагогикой, социологией, библиотековедением и др.).	ПК-4, ПК-9
27. Группы текстов, являющихся инструментом лечебного или профилактического воздействия.	ПК-4, ПК-9
28. Читательская культура личности в кризисном состоянии и в болезни.	ПК-4, ПК-9
29. Сущность и история этики библиотечного обслуживания	ПК-4, ПК-9
30. Основные этические проблемы библиотечной работы.	ПК-4, ПК-9

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение

анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме собеседования по контрольным вопросам. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Казаринова, И.Н. Библиотерапия / И.Н. Казаринова. – Изд. 3-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089>
2. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря / И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 464 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю. Вып. 4-6). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493531>
3. Иванова, Г.А. Библиотечная педагогика / Г.А. Иванова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 249 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к

журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 6). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493501>

Дополнительная литература

4. Иванова, Г.А. Психология чтения школьников / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502>

5. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 95 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

6. Казаринова, И.Н. Методологический практикум / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 74 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094>

Рекомендуемая литература для подготовки к семинарским занятиям

7. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия / отв. ред. Н.Л. Карпова, Н.С. Лейтес, О.Л. Кабачек, И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 272 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». В помощь педагогу-библиотекарю. Вып. 8-9). – Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493494>

8. Коршунов, В.В. Библиотерапевтический эффект художественной литературы / В.В. Коршунов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 36 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86497>

9. Рубакин Николай Александрович / авт.-сост. В.А. Бородин, С.М. Бородин. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. – 441 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1-2). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493514>

10. Тихомирова, И.И. От чтения – к творчеству жизни: сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. – 280 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493528>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммноеобеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. наборофисныхпрограмм Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Длясамостоятельнойподготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установленолицензионноеантивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (**ауд. 213а, 303 (компьютерный класс)**).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,

развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.