

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
научной и международной  
деятельности

\_\_\_\_\_ Е.В. Савелова

«11» мая 2021 г.

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень среднего профессионального образования**  
(2021 год набора)

**Специальность**  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**Вид:**  
Театральное творчество

**Хабаровск**  
**2021**

**Составители:**

Теньшова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности;

Добрых Алексей Вячеславович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена цикловой комиссией по театральному творчеству «06» мая 2021 г., протокол № 9.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2022/2023 учебном году на заседании цикловой комиссии по театральному творчеству

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № .

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2023/2024 учебном году на заседании цикловой комиссии по театральному творчеству

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № .

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2024/2025 учебном году на заседании цикловой комиссии по театральному творчеству

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № .

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Объем дисциплины.....	5
2.2. Тематический план .....	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	7
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Планы семинарских занятий .....	11
3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	15
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>19</b>
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	19
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	20
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	21
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	23
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>26</b>
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	26
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28
6.4. Материально-техническая база.....	29
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>	<b>31</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>32</b>

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Наименование дисциплины**

Дисциплина «Основы социологии» (ОГСЭ.В.06) предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Театральное творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социологии» (ОГСЭ.В.06) является дисциплиной профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Изучение данной дисциплины является основой для изучения теоретических проблематик в области социальных процессов и отношений применительно к профессиональной деятельности выпускника. Проблематика настоящей дисциплины логично взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История», «Обществознание», «Основы этнографии» и «Социально-культурная деятельность»; освоение вышеуказанных дисциплин требует овладения близкими по характеру знаниями, умениями и навыками.

### **1.3 Цель освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Основы социологии» - формирование фундаментальных знаний и представлений об обществе, социальных процессах и отношениях применительно к формированию профессиональных умений и навыков, связанных с социально-культурной сферой.

**Задачи** освоения дисциплины «Основы социологии»:

- сформировать общие представления о социологической науке как об области знания;
- сформировать общие представления о сущности общественных отношений и процессов – как в общих, так и в микросоциальных, связанных с будущей профессиональной деятельностью, контекстах;
- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки в сфере комплексного анализа проблематик социологического характера.

### **1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Формируемые компетенции:**

Код	Формулировка компетенции
ОК ОК-1	<b>Общие компетенции:</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- грамотно применять социологическую терминологию для описания различных явлений и процессов в обществе в целом;
- использовать социологическую терминологию для описания различных социальных явлений и процессов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**знать:**

- теоретические основы социологической науки и основные направления в ее рамках;
- основные принципы реализации методологии социологического познания.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестр
<b>Контактная (обязательная) работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	20	8
- семинары (СЗ)	10	8
- практические (ПЗ)	-	-
- лабораторные (Лаб.З)	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>семестры:</b>	
Экзамен	-	
Зачет	8	
Дифференцированный зачёт	-	
Курсовые работы	-	
Другие формы контроля (контрольная	-	

работ а)

## 2.2 Тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка								
		макси- маль- ная	самос- тоя- тель- ная	кон- суль- тация	Контактная (обязательная)					
					Всего	В том числе				
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ	
4 курс, 8-й семестр										
Раздел 1. Социологическая наука и ее общие проблемы										
1.1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (ОК-1, ОК-4)	6	2	-	4	2	2	-	-	
1.2.	Современные социологические теории. Русская социологическая мысль (ОК-4).	4	2	-	2	2	-	-	-	
1.3.	Общество и социальные институты. Социальная организация (ОК-1, ОК-4)	6	2	-	4	2	2	-	-	
1.4.	Социальные группы и общности. Понятие социального статуса. Социальный контроль и девиация (ОК-1, ОК-4)	4	2	-	2	2	-	-	-	
1.5.	Социальные взаимодействия и отношения (ОК-1, ОК-4).	4	2	-	2	2	-	-	-	
Итого по разделу:		24	10	-	14	10	4	-	-	
Раздел 2. Отдельные области и проблемы социологической науки. Прикладная социология и отраслевые социологии.										
2.1.	Прикладная социология. Малые группы и коллективы (ОК-1, ОК-4).	6	2	-	4	2	2	-	-	
2.2.	Методы социологического исследования (ОК-4).	4	2	-	2	2	-	-	-	
2.3.	Основные отраслевые социологии. Социология личности. Социология молодежи, труда, образования, города и	8	2	-	6	2	4	-	-	

	деревни. Экономическая социология и политическая социология (ОК-1, ОК-4)								
2.4.	Культура как фактор социальных процессов. Взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры (ОК-1, ОК-4).	4	2	-	2	2	-	-	-
2.5.	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Мировое сообщество и место России в нем (ОК-4).	4	2	-	2	2	-	-	-
<b>Итого по разделу</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### Раздел 1. Социологическая наука и ее общие проблемы.

##### Тема 1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории

Формирование социологии как науки в контексте ее взаимодействий с другими дисциплинами. Социологические элементы в учениях античности, средневековья, Нового времени. Выделение социологии в самостоятельную научную дисциплину – О.Конт. Метод социологии в целом как интегральная составляющая; специфика его подходов и принципов. Специфика различных социологических подходов: социальной критики (К.Маркс), социального объяснения (Э.Дюркгейм), понимающей социологии (М.Вебер).

Классические социологические подходы к социологическому анализу реалий современного российского общества. Значение социологической науки для изучения проблем культуры и культурного саморазвития личности. Значение данной темы применительно к изучению курса в целом.

##### Тема 1.2. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Специфика различных подходов: социальной критики (К.Маркс), социального объяснения (Э.Дюркгейм), понимающей социологии (М.Вебер), структурного функционализма (Т.Парсонс), символического интеракционизма, феноменологического направления (А.Шютц) и т.д. Социологическая мысль в России.

Современные подходы отечественной социологии к анализу реалий современного российского общества. Значение современной социологической науки для изучения проблем культуры и культурного

саморазвития личности. Значение данной темы применительно к изучению курса в целом.

### **Тема 1.3. Общество и социальные институты. Социальная организация**

Общая характеристика предмета социологии. Общество и социальные институты. Социальная организация. Специфика «социального» в широком смысле. Потребности, интересы, мотивы людей и групп. Социальные системы, структуры, институты, общности. Социальные пространства и поля. Социальная норма и социальный контроль как исходные формы юридических норм и правового принуждения к их выполнению. Предобщественные формы живой природы и проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке и обществе. Разграничения и пересечения предметов социологии, экономики, психологии.

Повседневное поведение людей и «обыденное сознание» как специфичные предметы социологии.

### **Тема 1.4. Социальные группы и общности. Понятие социального статуса. Социальный контроль и девиация**

Общая характеристика системного подхода к пониманию общества. Особенности структурных единиц, их взаимосвязей. Социальные группы и общности. Виды общностей. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальный контроль и девиация. Статусно-ролевые позиции лиц и групп, их специфика. Проблематика социально-иерархических отношений и взаимодействий. Семья и малые группы как элементы социальной структуры. Значение данной проблематики для социологической науки в целом, для изучения данного курса.

Значение рассматриваемой проблематики для формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере народного художественного творчества.

### **Тема 1.5. Социальные взаимодействия и отношения**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Общая характеристика форм собственности, разделения труда, форм получения доходов и потребления. Социальные составляющие экономических явлений. Предпринимательство, его виды и функции. Основные схемы внутриорганизационных отношений. Трудовой коллектив, его формальная и неформальная структура. Социально-психологические формы идентификации индивида с экономическими структурными единицами.

Социологическое содержание современного рынка труда. Особенности социологии отдельных рынков. Значение данной проблематики для социологической науки в целом. Значение рассматриваемой проблематики



для формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере народного художественного творчества.

## **Раздел 2. Отдельные области и проблемы социологической науки. Прикладная социология и отраслевые социологии**

### **Тема 2.1. Прикладная социология. Малые группы и коллективы**

Специфика прикладной социологии, ее основных принципов и форм. Малые группы и коллективы как составляющие социальной среды; субкультуры малых групп. Социологические подходы, акцентирующие внимание на значении микросоциальных факторов. Особенности сбора информации в контексте специфики малых групп. Особенности (применительно к данной проблематике) изучения полученной информации, ее анализа. Значение данной проблематики для социологической науки в целом. Значение рассматриваемой проблематики для формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере народного художественного творчества.

### **Тема 2.2. Методы социологического исследования**

Сравнительная характеристика общей социологической методологии и методик и техник социологических исследований. Специфика сбора информации в социологии: обработка объективизированной информации, анализ содержания текстов, различные виды наблюдений, особенности опросов. Качественный и количественный аспекты сбора социологической информации. Фиксация неизмеримых явлений – порядковые и номинальные шкалы. Точность информации в социологии – требования и причины погрешностей. Выборочный метод, генеральная и выборочная совокупности, характеристики представительности (погрешностей) выборки. Социологический анализ в контексте его предмета, влияний микросоциальных и иных факторов.

Вербальная информация и социально-культурные проблемы операционализации общественных явлений. Рассмотрение проблематики, связанной с фиксацией неизмеримых явлений, как проявления кризиса социологической науки. Значение данной проблематики для социологической науки в целом.

### **Тема 2.3. Основные отраслевые социологии. Социология личности. Социология молодежи, труда, образования, города и деревни. Экономическая социология и политическая социология**

Отраслевые социологии, их специфика. Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип и как деятельный субъект. Социология молодежи, труда, образования, города и деревни.

Социология науки. Социология образования, ее особенности. Политическая социология. Социология конфликта. Социология труда. Социология города и деревни. Социология семьи и брака. Социология молодежи, ее специфика. Экономическая социология, ее предмет и специфика. Сходства и отличия экономической социологии и экономической теории. Подходы экономической социологии к анализу рыночных отношений, спроса и предложения, производства и его факторов, отношений в рамках денежно-кредитной и валютной систем. Экономические отношения как основание выделения социальных групп (слоев, классов). Экономическое принуждение – основа экономической власти. Внеэкономические основания структуризации общества. Политическая социология, ее предмет и специфика. Политическая социология и социология политики. Сходства и отличия политической социологии и политологии. Понимание в рамках политической социологии проблем политической системы общества, политических отношений и процессов.

Специфика отраслевых социологий в современном российском обществе в целом и в условиях Дальнего Востока России в частности. Значение изучаемой проблематики для социологической науки в целом.

Значение рассматриваемой проблематики для курса и социально-гуманитарного знания в целом.

#### **Тема 2.4. Культура как фактор социальных процессов. Взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры**

Культура как фактор социальных процессов.. Общие особенности социологии культуры. Внешняя структура социологии культуры. Внутренняя структура социологии культуры. Предмет социологии культуры. Виды культуры, их социальный смысл и значение. Культурное наследие и инновации. Социальная память, ее специфика и уровни. Роль духовно-культурных факторов как социальных регулятивов.

Значение социологии культуры в целом для социологической науки – применительно к внешней и внутренней структуре последней. Значение изучаемой проблематики для социологической науки в целом. Значение рассматриваемой проблематики для формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере народного художественного творчества.

#### **Тема 2.5. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Мировое сообщество и место России в нем**

Социальная динамика, ее общие черты. Социальные изменения. Основные концепции социального прогресса. Современное российское общество: специфика процессов трансформации. Геополитические процессы и изменения как особый объект социологического анализа. Мировое сообщество как сложный многоплановый феномен. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Теории «мир-системы». Место России в мировом сообществе. Особенности социальных

изменений и процессов социальной трансформации в современном западном и российском обществах: сходства и отличия.

Значение данной проблематики для социологической теории в целом. Значение рассматриваемой проблематики для формирования профессиональной компетентности специалиста в сфере народного художественного творчества.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **Раздел 1. Социологическая наука и ее общие проблемы**

###### **Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.**

**Продолжительность: 2 часа.**

**Форма: семинар.**

**Цель:** закрепление базовых знаний и представлений о социологической науке, ее специфике, ее основных направлениях и исторических этапах ее становления, полученных в ходе лекционных занятий.

###### **Вопросы к занятию:**

1. Общие черты социологии как науки.
2. Предмет и метод социологии.
3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Русская социологическая мысль..

###### **Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

###### **Семинарское занятие № 2.**

**Тема: Общество и социальные институты. Социальная организация. Социальные группы и общности. Понятие социального статуса. Социальный контроль и девиация. Социальные взаимодействия и отношения.**

**Продолжительность: 2 часа.**

**Форма: семинар.**

**Цель:** закрепление и развитие знаний об обществе и его структуре, социальных общностях и социальном функционировании личности, социальных взаимодействиях, контроле и девиации - применительно к формированию умения раскрывать значение данной проблематики для своей будущей профессиональной деятельности.

**Вопросы к занятию:**

1. Общество и важнейшие социальные институты.
2. Социальная организация как комплексное явление.
3. Социальные группы и общности.
4. Социальная жизнь личности. Социальные статусы и роли.
5. Социальный контроль, его формы.
6. Девиантное поведение, его формы и факторы .
7. Социальные взаимодействия и отношения, их виды.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Раздел 2. Отдельные области и проблемы социологической науки.  
Прикладная социология и отраслевые социологии**

**Семинарское занятие № 3.**

**Тема: Прикладная социология. Малые группы и коллективы.**

**Методы социологического исследования**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** закрепление и развитие знаний и представлений относительно прикладной социологии, основных микросоциологических проблем и базовых принципов методологии социологических исследований - применительно к формированию умения раскрывать значение данной проблематики для прикладных аспектов и методик специалиста в сфере НХТ.

**Вопросы к занятию:**

1. Общие особенности прикладной социологии.
2. Основные виды прикладной социологии и ее базовые принципы.
3. Малые группы и коллективы.
4. Специфика изучения малых групп и коллективов.
5. Проблемы изучения малых групп и коллективов.
6. Социологическое исследование и общие черты его методологии.
7. Программа социологического исследования, ее разделы.
8. Базовые методы социологического исследования.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Семинарское занятие № 4.**

**Тема: Основные отраслевые социологии. Культура как фактор социальных процессов. Концепция социального прогресса. Мировое сообщество и место России в нем**

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** семинар.

**Цель:** формирование, на основе закрепленных знаний по данной теме, умения раскрывать специфику и значение основных отраслевых социологий, проблематики социальной роли культуры, а также проблематики социального прогресса и мировых социальных процессов.

**Вопросы к занятию:**

1. Общие особенности отраслевых социологий.
2. Специфика социологии молодежи, социологии семьи, социологии труда, социологии города и деревни.
3. Влияние культуры на жизнь общества. Особенности социологии культуры.
4. Экономическая социология, ее предмет и специфика.
5. Политическая социология, ее предмет и специфика.
6. Социальный прогресс как явление и подходы к нему.
7. Мировое сообщество и глобальные процессы.
8. Место России в мировом сообществе.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

*Темы докладов и рефератов по дисциплине, связанные с материалом семинарских занятий*

**Темы рефератов:**

1. Основные особенности социологической науки.
2. Значение социологии в науке и жизни.
3. Позитивизм и «понимающая социология»: сравнительный анализ парадигм.
4. Основные социологические концепции XX века.
5. Становление социологической мысли в России.
6. Социальная структура общества. Социальные институты и общности.
7. Человек как личность и «социальный индивид». Биологическое и социальное в человеке.

8. Человек и общество. Статусно-ролевые позиции.
9. Социальные изменения. Социальная трансформация и динамика.
10. Особенности социальной трансформации и динамики в российском обществе.
11. Социальная мобильность, ее особенности в российском и западном обществах.
12. Проблематика процессов социальной трансформации в современном российском обществе.
13. Социально-культурная сфера и специфика ее социологического анализа.
14. Роль и значение социально-культурных факторов в жизни общества.
15. Общие особенности методики и техники социологических исследований.
16. Социологические аспекты экономических явлений.
17. Предпринимательство, его виды и социальные функции.
18. Социологические аспекты проблематики трудовых отношений.
19. Социологические аспекты проблематики рыночных отношений и специфики отдельных рынков.
20. Власть как объекта социологического анализа.
21. Социологические составляющие политических процессов. Предвыборные стратегии.
22. Социологические аспекты маркетинговой проблематики.
23. «Теория среднего уровня» Р.Мертона и ее значение для социологических исследований.
24. Социологии промышленной революции, научно-технической революции, модернизации и глобализации как примеры отдельных сфер социологического знания.
25. Решение «узких» проблем социологии как фактор развития общетеоретического социологического анализа.

#### Темы докладов:

1. Значение для общей социологической теории социологии науки и образования.
2. Значение для общей социологической теории политической социологии.
3. Социология конфликта, ее значение для общей социологической теории.
4. Социологии труда, города и деревни, их значение для общей социологической теории.
5. Социология семьи и брака, ее значение для общей социологической теории.
6. Социология молодежи как отрасль социологического знания; ее значение для общей социологической теории.
7. Социология культуры, ее предмет, междисциплинарные связи, внутренняя структура.

8. Значение социологии культуры для общей социологической теории.
9. Роль духовно-культурных факторов как социальных регулятивов.
10. Социологические знания, общие особенности их практического применения.
11. Социологические теории и их идеологическое использование.
12. Социальная инженерия, ее особенности.
13. Значение социологических знаний в современном российском обществе.
14. Общие особенности социологической информации, ее значение.
15. Социологическая наука как поставщик информации для принятия решений.
16. Проблема интерпретаций результатов социологических исследований в обществе.
17. Профессиональная этика в сфере социологических исследований.
18. Профессиональные этические нормы сбора информации. Проблема защиты прав респондентов, заказчиков и т.д.
19. Значение профессиональных этических норм применительно к сбору социологической информации.
20. Место социологии среди других наук общественного характера.
21. Социология и социальная философия: сходства и отличия.
22. Значение социологической науки для изучения проблем культуры.
23. Социологическая наука и проблемы культурного развития современного российского общества.

### **3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины**

#### *Раздел 1. Социологическая наука и ее общие проблемы.*

1. Отличительные черты социологии как науки. Социология и социальная философия. ОК-1. ОК-4.
2. Роль и место социологии среди гуманитарных наук. ОК-1. ОК-4.
3. Функции социологической науки в жизни. ОК-1. ОК-4.
4. Методологические подходы в социологической науке и современное общество. ОК-1. ОК-4.
5. Предмет социологической науки, его особенности и составляющие. ОК-1. ОК-4.
6. Общие особенности социальной структуры общества. ОК-1. ОК-4.
7. Социальные институты и общности. ОК-1. ОК-4.
8. Человек как личность и «социальный индивид». ОК-1. ОК-4.
9. Биологическое и социальное в человеке: социологический анализ. ОК-1. ОК-4.
10. Положение человека в обществе. Социальный статус. ОК-1. ОК-4.
11. Статусно-ролевые позиции человека и группы. ОК-1. ОК-4.
12. Социальные изменения как комплексная проблема. ОК-1. ОК-4.
13. Социальная трансформация как многоплановое явление. ОК-1. ОК-4.

14. Социальная динамика, ее специфика и проявления. ОК-1. ОК-4.
15. Особенности социальной трансформации и динамики в российском обществе. ОК-1. ОК-4.
16. Социальная мобильность как комплексное многоплановое явление. ОК-1. ОК-4.
17. Виды социальной мобильности, их значение. ОК-1. ОК-4.
18. Социальная мобильность, ее особенности в российском и западном обществах. ОК-1. ОК-4.
19. Общие особенности социально-культурной сферы. ОК-1. ОК-4.
20. Социально-культурная сфера и специфика ее социологического анализа. ОК-1. ОК-4.
21. Роль и значение социально-культурных факторов в жизни общества. ОК-1. ОК-4.
22. Социологические аспекты экономических явлений: форм собственности, труда, доходов. ОК-1. ОК-4.
23. Предпринимательство, его виды и социальные функции. ОК-1. ОК-4.

*Раздел 2. Отдельные области и проблемы социологической науки.*

*Прикладная социология и отраслевые социологии.*

1. Прикладная социология, ее отличительная специфика. ОК-1. ОК-4.
2. Социологическое исследование: основные черты методологии. ОК-1. ОК-4.
3. Программа социологического исследования, ее алгоритм. ОК-1. ОК-4.
4. Основные виды социологических исследований. ОК-1. ОК-4.
5. Методологический и методико-процедурный разделы программы социологического исследования. ОК-1. ОК-4.
6. Генеральная совокупность и выборка. ОК-1. ОК-4.
7. Этика социологического исследования, ее базовые принципы. ОК-1. ОК-4.
8. Основные виды социологии. Социология семьи и молодежи. ОК-1. ОК-4.
9. Основные виды социологии. Социология города и деревни. ОК-1. ОК-4.
10. Основные виды социологии. Этносоциология. ОК-1. ОК-4.
11. Основные виды социологии. Социология личности. ОК-1. ОК-4.
12. Основные виды социологии. Социология культуры и образования. ОК-1. ОК-4.
13. Основные виды социологии. Экономическая социология и социология труда. ОК-1. ОК-4.
14. Основные виды социологии. Политическая социология и социология политики. ОК-1. ОК-4.
15. Общие особенности власти как объекта социологического анализа. ОК-1. ОК-4.
16. Социологические составляющие политических процессов. Предвыборные стратегии. ОК-1. ОК-4.



17. Социологические аспекты маркетинговой проблематики. ОК-1. ОК-4.
18. Влияния микросоциальных и ситуативных факторов на большие социальные процессы. ОК-1. ОК-4.
19. Роль духовно-культурных факторов как социальных регулятивов. ОК-1. ОК-4.
20. Социологические знания, общие особенности их практического применения. ОК-1. ОК-4.
21. Социологические теории и их идеологическое использование. ОК-1. ОК-4.
22. Социальная инженерия, ее особенности. ОК-1. ОК-4.
23. Значение социологических знаний в современном российском обществе. ОК-1. ОК-4.
24. Общие особенности социологической информации, ее значение. ОК-1. ОК-4.
25. Социологическая наука как поставщик информации для принятия решений. ОК-1. ОК-4.
26. Проблема интерпретаций результатов социологических исследований в обществе. ОК-1. ОК-4.
27. Профессиональная этика в сфере социологических исследований. ОК-1. ОК-4.
28. Значение профессиональных этических норм применительно к сбору социологической информации. ОК-1. ОК-4.
29. Место социологии среди других наук общественного характера. ОК-1. ОК-4.
30. Социологическая парадигма и проблемы культуры. ОК-1. ОК-4.
31. Социологическая парадигма и решение культурных проблем современного российского общества. ОК-1. ОК-4.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая дисциплина «Основы социологии» является основой для изучения базовых проблематик, связанных с жизнью общества и социальными процессами, в рамках профессиональной деятельности выпускника. Проблематика настоящей дисциплины связана с проблематиками таких дисциплин, как «История» и «Социально-культурная деятельность». Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы таких дисциплин, как «История России» и «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации,

формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, семинарские) и часы на самостоятельную работу; формой промежуточной аттестации (зачет).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковом; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

*3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в

результате подготовки и выполнения различных заданий.

*4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.*

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

*5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков* используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

*6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний* используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

***Этапы формирования компетенции:***

*Начальный* – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им **порогового** уровня компетенций.

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной проблематике, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, умозрительно переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного** уровня сформированности компетенций.

*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **эталонный** уровень сформированности компетенций.

## 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	Оценки
Развёрнутый и полный ответ на два основных вопроса по билету, а также на несколько дополнительных по всему курсу. Свободное владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех занятий без пропусков.	зачтено
Допущение незначительных неточностей при ответе на один из двух зачетных вопросов. Владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех занятий без пропусков.	зачтено

Допущение неточностей в изложении теоретического материала по билетам. Ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Систематические опоздания, прогулы занятий.	зачтено
Отсутствие знаний в области теории и практики, несвязное, нелогичное изложение материала. Нежелание работать над выбранным материалом, нарушение учебного процесса, многочисленные пропуски занятий по данной дисциплине.	не зачтено

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Материалы для оценки и контроля результатов обучения	Формируемые компетенции
<i>Теоретические вопросы (вопросы к зачету, 8 семестр)</i>	
1. Общие черты социологии как науки.	ОК-1, ОК-4
2. Роль и место социологии в науке и жизни.	ОК-1, ОК-4,
3. Линии в развитии социологии: эмпирическая и теоретическая. Уровни социологического осмысления.	ОК-1, ОК-4
4. Классификации видов социологий. Макро – и микросоциология.	ОК-4
5. Функции социологической науки.	ОК-1, ОК-4
6. Становление социологической науки. Теории О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса.	ОК-4
7. Методологические подходы в социологической науке: позитивизм и «понимающая социология».	ОК-4
8. Основные социологические концепции XX века.	ОК-4
9. Становление социологической мысли в России.	ОК-4
10. Предмет социологической науки, его особенности и составляющие.	ОК-1, ОК-4
11. Примеры конкретных методов изучения социальной жизни.	ОК-1, ОК-4
12. Общие особенности социальной структуры общества. Социальные институты и общности.	ОК-1, ОК-4
13. Человек как личность и «социальный индивид». Биологическое и социальное в человеке.	ОК-1, ОК-4
14. Основные теории деления общества: классовый подход, стратификация, теория «этакратии» (В.В.Радаев).	ОК-4

15. Положение человека в обществе. Статусно-ролевые позиции.	ОК-1, ОК-4
16. Социальные изменения. Социальная трансформация и динамика.	ОК-1, ОК-4
17. Особенности социальной трансформации и динамики в российском обществе.	ОК-1, ОК-4
18. Социальная мобильность, ее особенности в российском и западном обществах.	ОК-1, ОК-4
19. Общие особенности социально-культурной сферы.	ОК-1, ОК-4
20. Социально-культурная сфера и специфика ее социологического анализа.	ОК-1, ОК-4
21. Роль и значение социально-культурных факторов в жизни общества.	ОК-1, ОК-4
22. Общие особенности методики и техники социологических исследований.	ОК-4
23. Особенности сбора и анализа социологической информации.	ОК-1, ОК-4
24. Принципы и методы измерения и изучения социологической информации.	ОК-4
25. Проблемы сбора и анализа социологической информации.	ОК-4
26. Социологические аспекты экономических явлений: форм собственности, труда, доходов.	ОК-4
27. Предпринимательство, его виды и социальные функции.	ОК-1, ОК-4
28. Социологические аспекты проблематики трудовых отношений.	ОК-1, ОК-4
29. Социологические аспекты проблематики рыночных отношений и специфики отдельных рынков.	ОК-1, ОК-4
30. Общие особенности власти как объекта социологического анализа.	ОК-4
31. Социологические составляющие политических процессов. Предвыборные стратегии.	ОК-4
32. Социологические аспекты маркетинговой проблематики.	ОК-4
33. «Теория среднего уровня» Р.Мертон и ее значение для социологических исследований.	ОК-4
34. Влияния микросоциальных и ситуативных факторов на большие социальные процессы. Важность учета таких факторов в контексте положений «теории среднего уровня» Р.Мертон.	ОК-1, ОК-4
35. Социологии промышленной революции, научно-технической революции, модернизации и глобализации как примеры отдельных сфер социологического знания.	ОК-4

36. Решение «узких» проблем социологии как фактор развития общетеоретического социологического анализа.	ОК-1, ОК-4
37. Общие особенности отраслевых социологий.	ОК-4
38. Социология науки и образования, ее значение для общей социологической теории.	ОК-1, ОК-4
39. Политическая социология, ее значение для общей социологической теории.	ОК-4
40. Социология конфликта, ее значение для общей социологической теории.	ОК-1, ОК-4
41. Социологии труда, города и деревни, их значение для общей социологической теории.	ОК-4
42. Социология семьи и брака, ее значение для общей социологической теории.	ОК-1, ОК-4
43. Социология молодежи как отрасль социологического знания; ее значение для общей социологической теории.	ОК-1, ОК-4
44. Социология культуры, ее предмет, междисциплинарные связи, внутренняя структура.	ОК-1, ОК-4
45. Значение социологии культуры для общей социологической теории.	ОК-1, ОК-4
46. Роль духовно-культурных факторов как социальных регулятивов.	ОК-1, ОК-4
47. Социологические знания, общие особенности их практического применения.	ОК-1, ОК-4
48. Социологические теории и их идеологическое использование.	ОК-1, ОК-4
49. Социальная инженерия, ее особенности.	ОК-1, ОК-4
50. Значение социологических знаний в современном российском обществе.	ОК-1, ОК-4
51. Общие особенности социологической информации, ее значение.	ОК-4
52. Социологическая наука как поставщик информации для принятия решений.	ОК-4
53. Проблема интерпретаций результатов социологических исследований в обществе.	ОК-4
54. Профессиональная этика в сфере социологических исследований.	ОК-1, ОК-4
55. Профессиональные этические нормы сбора информации. Проблема защиты прав респондентов, заказчиков и т.д.	ОК-1, ОК-4
56. Значение профессиональных этических норм применительно к сбору социологической информации.	ОК-1, ОК-4
57. Место социологии среди других наук общественного	ОК-1, ОК-4

характера.	
58. Социология и социальная философия: сходства и отличия.	ОК-4
59. Значение социологической науки для изучения проблем культуры.	ОК-1, ОК-4
60. Значение социологической науки для изучения и решения культурных проблем современного российского общества.	ОК-1, ОК-4

#### 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретическую и практическую составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе 3 настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию проблематик, содержащихся в экзаменационных вопросах, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и в рамках зачета.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским занятиям, выполненные рефераты.

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.



*Основные аспекты содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности и изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения основным терминологическим аппаратом;
4. Проверка умения студентов анализировать и сопоставлять понятия, понимать и оценивать проблемы и ситуации;
5. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых социологических проблематик;
6. Проверка навыков использования коммуникативных технологий в сфере образования и просвещения, способностей к публичной коммуникации.

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности и изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный контроль включает:

- промежуточное тестирование.
- проведение зачета согласно всем требованиям к нему.

Итоговый контроль включает:

- проверка подготовки контрольных вопросов к зачету;
- проведение экзаменов согласно всем требованиям к ним.

*Отдельные формы контроля результативности и изучения дисциплины*

*Конспект* позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения. В настоящей программе приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата студент выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к аттестации). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

*Тестирование* как технология оценки учебных достижений студентов. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

При оценивании теста оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 2/ 3 тестовых заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **6.1.1. Основная учебная литература:**

1. Елсуков, А. Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304

с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599909>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-906-9. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>. – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст : электронный.

### **6.1.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251>. – ISBN 978-5-4499-0458-4. – DOI 10.23681/573251. – Текст : электронный.

2. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 161 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.

## **Список справочно-библиографических, периодических и официальных изданий**

### **Справочно-библиографические издания**

1. Общество. Экономика и политика [Текст] : энциклопедия для детей, Т.21. Ч. 1 / гл. ред. В. А. Володин. - М. : Аванта +, 2002. - 464 с. : ил
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст] : в 3 т., Т. 1: А - Ж / гл. ред. А. И. Павлова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 688 с. : ил.
3. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст] : в 3 т., Т. 2: З - П / гл. ред. П. А. Клубков. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 719 с. : ил.
4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст] : в 3 т., Т. 3: П - Я / гл. ред. П. А. Клубков. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 704 с. : ил.
5. Российский энциклопедический словарь [Текст] : в 2 кн. Кн. 2: Н -Я / гл. ред. А. М. Прохоров. - М. : БРЭ, 2000. - 1023 с : ил.

### **Периодические издания**

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
2. Народное творчество
3. Современная драматургия
4. Сценарии и репертуар
5. Музыка в школе

**Официальные издания**, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 317), оборудованный специализированной мебелью на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный специализированной мебелью на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и

мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта



можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.