

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

«05» июня 2019 г.

## **ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень среднего профессионального образования**  
(2019 год набора)

**Специальность**  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**Вид**  
Хореографическое творчество

**Хабаровск**  
**2019**



**Составитель:** Ильяшевич Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам «05» июня 2019 г., протокол № 2

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2020/2021 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2021/2022 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2022/2023 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
2.1. Объем дисциплины	5
2.2. Тематический план	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем	10
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	22
3.1. Планы практических занятий	22
3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	28
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	32
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	32
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	33
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	34
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	37
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	37
6.1. Основная и дополнительная литература	37
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39
6.4. Материально-техническая база	40
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	40
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	41



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История» (ОД.02.02) предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Хореографическое творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382..

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучаемая дисциплина относится профильным дисциплинам общеобразовательного цикла (общеобразовательной подготовки) основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. Курс «История» (ОД.02.02) взаимосвязан с следующими курсами учебного плана: «История» (ОГСЭ.02), «Обществознание», «История искусства», «Основы этнографии», «Народная художественная культура», «Основы социологии», «История отечественной культуры».

### 1.3. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Формируемые компетенции:**

Код	Формулировка компетенции
ОК	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции:</b>
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;



## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестр
<b>Контактная (обязательная) работа (всего)</b>	<b>152</b>	1-2
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	78	1-2
- семинары (СЗ)	74	1-2
- практические (ПЗ)	-	
- лабораторные (Лаб.З)	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	2
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>59</b>	1-2
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)</b>	<b>213</b>	1-2
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>семестры:</b>	
Экзамен	2	
Зачет	-	
Дифференцированный зачёт	-	
Курсовые работы	-	
Другие формы контроля (контрольная работа)	-	

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка					
		мак сим аль ная	самост оатель ная	кон суль тац ия	Контактная (обязательная)		
					Всего	В том числе	
						ЛЗ	СЗ
1 курс, 1-й семестр							
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА							
1.1.	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	4	-		4	2	2



1.2.	Неолитическая революция.. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	8	3		5	2	3
1.3.	Предпосылки возникновения цивилизации. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
1.4.	Цивилизации Древнего мира. Древний Восток. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	4	-		4	2	2
1.5.	Античная цивилизация ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	14	4		10	5	5
<b>Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>							
2.1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
2.2	Становление западноевропейской средневековой цивилизации ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	8	2		6	4	2
2.3	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>							
3.1	Древняя Русь: природная среда и человек ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
3.2	Создание Московского государства ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	8	3		5	3	2
3.3	Россия в XVI – XVII веках ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	12	4		8	4	4
<b>Раздел 4. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>							
4.1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	3		3	1	2
4.2	Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	3		3	1	2



4.3	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	7	3		4	2	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>103</b>	<b>33</b>		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
4.4	Век Просвещения и Великий промышленный переворот ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	8	2		6	2	4
4.5	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	10	4		6	2	4
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>							
5.1	Россия в эпоху Петра I ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	10	2		8	4	4
5.2	Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	4	-		4	2	2
5.3	Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	10	4		6	2	4
<b>Раздел 6. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>							
6.1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
6.2	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2
<b>Раздел 7. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>							
7.1	Россия в первой половине XIX столетия ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	12	4		8	4	4
7.2	Эпоха великих реформ ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	10	4		6	2	4
<b>Раздел 8 ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ</b>							
8.1	Международные отношения в начале XX в. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	4	-		4	2	2
8.2	Россия в начале XX в. ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	7	2		5	2	3
8.3	Первая мировая война ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	6	2		4	2	2



8.4	Россия в Первой мировой войне	6	2		4	2	2
8.5	Россия в 1917 году ( ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)	9	3		6	3	3
	<b>Консультация</b>	2					
	<b>Итого за 2 семестр</b>	110	26	2	82	44	38
	<b>Итого</b>	213	59	2	152	78	74

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### 1 курс, 1--2 семестр

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### Раздел 1. Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.

##### Цивилизации Древнего мира

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минийская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.



Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.



Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.



Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических



открытий. Образование колониальных империй.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **Раздел 6. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его



преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение



социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Раздел 8. Российская империя в XIX веке.**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.



Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## **Раздел 9. От новой к новейшей истории**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в



политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие № 1**

##### **Тема. Неолитическая революция**



Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

ПЛАН:

1. Определить соотношение природного и социального в человеке.
2. Рассмотреть процесс расселения людей по земному шару с использованием исторической карты.
3. Определить сущность, причины и последствия неолитической революции.
4. Определить роль географических факторов в становлении цивилизаций Древнего мира.
5. Рассмотреть процесс возникновения цивилизаций древности с использованием исторической карты.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.
2. Рассмотреть образование государства в Египте.
3. Назвать основные достижения шумеров.
4. Объяснить «принцип талиона» из законов Хаммурапи.
5. Перечислить достижения финикийцев, оказавших влияние на развитие человечества.
6. Жизнь индийского общества после прихода ариев.
7. Почему именно хетты считаются создателями первой военной державы.
8. Рассмотреть устройство ассирийской империи.
9. Рассмотреть управление Персидской державой при царе Дирии I.
10. Рассмотреть отличия между империями Цинь и Хань.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Мир варваров приходит в движение.
2. Падение Западной Римской империи.
3. Германские королевства
4. Франки и их король Хлодвиг.
5. Выбор веры.

### **Семинарское занятие № 4**

#### **Тема. Крестовые походы, их последствия.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Причины и характер крестовых походов.
2. Первый крестовый поход (1096 – 1099), организация и начало крестового похода;
3. Латино – Иерусалимское королевство.
4. Второй и третий крестовые походы.
5. Четвёртый крестовый поход (1099 – 1204), проповедь и начало похода, захват и разграбление крестоносцами Константинополя, раздел Византийской империи.
6. Итоги и последствия крестовых походов на Восток.



### **Семинарское занятие № 5**

#### **Тема. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Первые упоминания о государстве Русь. Происхождение названия. Характер этого государства.
2. Норманнская теория, ее значение.
3. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси.
4. Основные направления внешней политики и культурная ориентация раннего славянского государства.
5. «Военная демократия» и «полюдь».

### **Семинарское занятие № 6**

#### **Тема. Крещение Руси: причины, основные события, значение.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Выбор веры князем Владимиром.
2. Обстоятельства принятия Крещения.
3. Последствия Крещения для Руси.

### **Семинарское занятие № 7**

#### **Тема. Русские княжества и земли в XII-начале XIII века.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Древнерусское государство в конце IX – нач. XII вв.: образование и характерные черты.
2. Феодалная раздробленность русских земель в XII- XIII вв. формирование трех различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства

### **Семинарское занятие № 8**

#### **Тема. Образование единого Русского государства и его значение.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Объединение Руси. Начало образования централизованного Российского государства
2. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
3. Александр Невский: борьба со шведскими феодалами и немецкими рыцарями.
4. Возвышение Москвы - формирования единого русского государства в XIV – начало XVI вв.

### **Семинарское занятие № 9**

#### **Тема. Реформы Ивана Грозного**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:



1. Иван Грозный как историческая личность.
2. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного:
  - а) реформы центрального и местного управления;
  - б) военная реформа.
3. Опричнина.
4. Внешняя политика Ивана IV:
  - а) присоединение Казани и Астрахани;
  - б) Ливонская война;
  - в) освоение Сибири.

### **Семинарское занятие № 10**

#### **Тема. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.**

Цель: Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время:
  - а) понятие, причины Смуты;
  - б) основные события Смутного времени;
  - в) последствия и значение Смутного времени в истории России.
2. Эволюция государственно-политического строя. Формирование абсолютизма.
3. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование крепостного права.

### **Семинарское занятие № 11**

#### **Тема. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Церковный раскол.**

Цель: Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
2. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

### **Семинарское занятие № 12**

#### **Тема. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
2. Итоги, характер и значение Английской революции.
3. Сёгунат Токугавы в Японии.
4. Европейские колонизаторы в Индии.
5. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
6. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
7. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
8. Якобинская диктатура.

### **Семинарское занятие № 13**

#### **Тема. Внешняя политика Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.



План:

1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.
4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
5. Историческая наука в России в XVIII веке.

## **2 семестр**

### **Семинарское занятие № 14**

#### **Тема. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и их значение для России**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Отечественная война 1812 года. Причины, итоги и значение.
2. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
4. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

### **Семинарское занятие № 15**

#### **Тема. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение.
2. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
3. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.
4. Золотой век русской литературы.

### **Семинарское занятие № 16**

#### **Тема. Страны Юго- Восточной Азии**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Синьхайская революция в Китае.
2. Колониальный раздел Азии и Африки.
3. Революция Мэйдзи и ее последствия.

### **Семинарское занятие № 17**

#### **Тема. Россия в начале XX века**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития Россиина рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.): причины, характер, итоги. Становление многопартийности и парламентаризма.
3. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность и последствия.



### **Семинарское занятие № 18**

#### **Тема. Крах самодержавия и попытка создания буржуазной республики (1917 г.)**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

1. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.). Влияние Первой мировой войны на экономическое, политическое и социальное развитие России. Кризис самодержавия (1916 – 1917 гг.).

2. Февральская революция и ее значение. Формирование новой политической системы. Основные политические силы и их взгляды на пути дальнейшего развития России.

3. Рост радикальных настроений в российском обществе летом-осенью 1917 г. Кризисы Временного правительства. Октябрьская революция как победа леворадикальных сил.

### **Семинарское занятие № 19**

#### **Тема. Большевики у власти (1917 – 1920 гг.)**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Последствия Октябрьской (1917 г.) большевистской революции. Основные идеи и задачи большевиков. Формирование новых органов власти Советской России.

2. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.): причины, основные этапы и последствия. Иностранная интервенция: причины и последствия. Причины победы Советской власти и поражения белого движения.

3. Военный коммунизм как политико-экономический курс Советской власти в годы гражданской войны, его плюсы и минусы.

### **Семинарское занятие №20**

#### **Тема. Образование СССР и укрепление советской системы**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Образование СССР (1922 г.). Укрепление однопартийной системы. Борьба за власть (1924 – 1929 гг.) после смерти В.И. Ленина: основные участники, их программы и методы. Причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе за власть.

2. Новая экономическая политика (НЭП) как средство восстановления послевоенной экономики; ее достоинства и недостатки. Кризисы НЭПа и причины его сворачивания в конце 20-х годов.

3. Сталинизм как идейно-политическая система. Культ личности Сталина. Репрессивная политика сталинского режима.

### **Семинарское занятие № 21**

#### **Тема. СССР в 1930-е гг.**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Сталинская модернизация в экономике: индустриализация и коллективизация. Формирование плановой государственной экономики.

Характерные черты и итоги первых пятилеток (1928 – 1940 гг.).



2. Конституция 1936 г. и ее расхождения с советскими реалиями. Основные характеристики политического, экономического и общественного устройства СССР к началу 40-ых гг.

3. Обострение противоречий мирового развития в 1930-е гг. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг. Начало Второй мировой войны(1939 г.). Расстановка сил в Европе к лету 1941 г.

### **Семинарское занятие №22**

#### **Тема. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Нападение нацистской Германии на СССР. Тактические и стратегические цели Германии и ее союзников. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Формирование антигитлеровской коалиции.
3. Разгром Германии и ее союзников. Причины победы СССР в войне. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.

### **Семинарское занятие №23**

#### **Тема. СССР в послевоенные годы**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование биполярного мира. Холодная война, ее сущность и основные проявления.
2. Апогей сталинизма (1945 – 1953 гг.). Борьба за власть после смерти Сталина и новые тенденции в развитии СССР после 1953 г.
3. Н.С. Хрущев во главе СССР (1953 – 1964 гг.): характерные черты его правления. Хрущевские преобразования и причины их неудач.

### **Семинарское занятие №24**

#### **Тема. Кризис и распад СССР. Новая Россия**

Цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

1. Основные проблемы и противоречия развития СССР к середине 80-х гг. Причины кризиса системы.
2. Перестройка как попытка реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Распад СССР: политические, экономические, социальные, внешнеполитические, идеологические последствия.
3. От СССР к новой России: формирование политической и экономической системы Российской Федерации. Основные проблемы и противоречия этого процесса. Место современной России в мире.

### **3.2. Вопросы для самоконтроля**

#### **1 курс 1 семестр**

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
2. Назовите основные этапы антропогенеза. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)



3. Чем протогосударство отличается от государства? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
4. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
5. Перечислите основные формы первобытной религии? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
6. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
7. Каковы последствия внедрения металла в производство? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
8. Что такое престижная экономика? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
9. Зачем главе протогосударства потребовалось сосредоточить в своих руках жреческую власть? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
10. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
11. Какие формы государств Древнего мира вам известны? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
12. С чем связана та огромная роль, которую государство играло в жизни восточного общества? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
13. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
14. Каковы характерные черты полиса? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
15. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
16. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
17. Почему восточное общество так стабильно? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
18. Какую роль в экономике античных государств играло море? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
19. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
20. В чем проявился кризис античного мировоззрения? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
21. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
22. Каково значение канона в культуре Египта? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
23. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
24. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)



1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
7. Чем было вызвано появление городов в Европе? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
10. Что означает период средних веков для стран Европы ? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
12. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племен в 7-9в(ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
13. Что известно о социально – экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян ? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
14. Что такое «норманнская» теория? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
15. В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета( конец10-середина 11вв.)? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
16. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князях? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
17. Какие черты были присущи военно-политической деятельности первых христианских князей – Владимира и Ярослава Мудрого? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
18. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
19. Что такое феодальная раздробленность , каковы ее предпосылки и сущность на Руси? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
20. Дайте сравнительную характеристику политического строя во Владимиро - Суздальском , Галицко- Волыновском княжествах, Новгородской земле? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
- 21.Как повлияло монголо-татарское завоевание на Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
22. Почему возвысилась Москва? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)



23. Какие этапы в своем становлении прошло Московское княжество , прежде чем оно стало центром Российского государства? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
24. Как можно оценить тип власти , сложившийся к концу правления Ивана III? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
25. Что было характерно для духовой жизни Руси XIV-XV? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
26. Укажите условные хронологические рамки эпохи средневековья на Востоке. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии. (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
27. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князях? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
28. Какие черты были присущи военно-политической деятельности первых христианских князей – Владимира и Ярослава Мудрого? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
29. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
30. Что такое феодальная раздробленность , каковы ее предпосылки и сущность на Руси? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)
31. Дайте сравнительную характеристику политического строя во Владимиро - Суздальском , Галицко- Волыновском княжествах, Новгородской земле? (ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.)



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения учебной дисциплины «История» студенту необходимо учитывать особенности изучения данной проблематики с другими дисциплинами, среди которых выделяются: «История мировой культуры», «Основы этнологии», «История искусства».

При подготовке к семинарским занятиям в рамках курса необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем.

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- точность выполнения заданий;
- активность на протяжении всего занятия по истории;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.
- внимательность и собранность во время занятия.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции:</b>
ПК-1.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

##### Этапы формирования компетенций:

На начальном этапе студент овладевает системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории.



На основном этапе студент начинает проводить более детальный сопоставительный анализ различных источников исторической информации, объяснять причины и следствия исторических событий.

На завершающем этапе студент способен применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого; способен конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	Оценка
Развёрнутый и полный ответ на 2 основных вопроса по билету, а также на несколько дополнительных по всему курсу. Свободное владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех семинарских занятий без пропусков.	отлично
	зачтено
Допущение незначительных неточностей при ответе на один из двух экзаменационных вопросов. Владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех семинарских занятий без пропусков.	хорошо
	зачтено
Допущение неточностей в изложении теоретического материала по билетам. Ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Систематические опоздания, прогулы семинарских занятий.	удовлетворительно
	зачтено
Отсутствие знаний в области теории и практики, несвязное, нелогичное изложение материала. Нежелание работать над выбранным материалом, нарушение учебного процесса, многочисленные пропуски семинарских занятий по данной дисциплине.	неудовлетворительно
	не зачтено

## 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

### 1 курс, 2-й семестр

1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
2. Античная цивилизация. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
3. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
4. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.



5. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
6. Восточные славяне в VII-VIII вв. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
7. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
8. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие монголо-татар на Русь. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
9. Особенности монгольского завоевания и его влияние на Русь. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
10. Экспансия католического Запада на Русь. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
11. Русь на пути к возрождению. Социально-экономическое развитие Руси в 14 веке. Преодоление последствий монгольского нашествия. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности объединения. Борьба Москвы и Твери. Первые московские князья. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
13. Роль Ивана III в освобождении Руси от Золотой Орды. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
14. От Руси к России. Образование Московского государства. Оформление поместной системы землевладения. Начало закрепощения крестьян. Судебник Ивана III. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
15. Внешняя политика России в середине и второй половине 16 века. Покорение Хазарского Ханства. Ливонская война. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
16. Укрепление государственной власти при Иване VI. Опричнина. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
17. Смута в России в начале 17 века. Предпосылки смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
18. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
19. Возрождение Российской государственности и начало правления династии Романовых. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
20. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
21. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Век Просвещения. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
22. Эпоха Петра I. Северная война. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
23. Государственные реформы Петра I. Военная реформа. Реформы органов власти и управления. Реформы сословного устройства. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
24. Россия во второй четверти 18 века. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
25. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
26. Объединительные процессы в Европе, Америке. Становление гражданского общества. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
27. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
28. Власть и реформы в первой половине 19 в. Внешняя политика России в первой четверти 19 века. Отечественная война 1812г. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
29. Реформы Александра I. Внутренняя политика России в первой четверти 19 века. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.



30. Экономическая политика правительства С.Ю. Витте. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
31. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
32. Реформы П.А. Столыпина. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.
33. Россия в условиях войны и общенационального кризиса. Внешняя политика России перед Первой Мировой войной. Первая Мировая война. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11. ПК 2.1.

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Доклады** на семинарском занятии способны формировать умение студентов перерабатывать представленную исторических источниках информацию, анализировать её, ссылаться на научные издания.

В процессе такого рода занятий студенты изучают темы подробнее и подходят к промежуточным и текущим контрольным вопросам с необходимыми знаниями и способностями анализировать и сопоставлять вопросы учебного материала.

При оценке доклада критериями выступают:

- логическое построение своего выступления, целесообразность и связность текста;
- полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Дополнительно оценивается: степень активности студентов** в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; **эвристический характер** предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме.

Посещение семинарских занятий, подготовка к ним (представленные материалы в письменном виде, презентации, фотографии и видеоматериалы), а так же выступления являются допуском к экзамену во 2 -м семестре и экзамену – в 3-м семестре.

Студенты должны готовиться экзамену по вопросам, представленным выше в разделе 5.3.

Студентам, не посещавшим практических занятий, **необходимо предоставить материалы семинарских занятий в письменной форме.**

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Список основной литературы**

1. История России: учебник и практикум для спо / по ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисян. - М.: Юрайт, 2016. – 431 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : [16+] / Н.М. Емельянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799>
2. Коршунова, О.Н. История : [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : [16+] / И.В. Сенькова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова,



Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412>

### **Список справочно-библиографических, периодических и официальных, изданий**

#### ***Справочно-библиографические издания***

1. Большая Российская энциклопедия [Текст]: в 35 т, Т.4- Т. 35 : Большой Кавказ - Великий канал / пред. науч.-ред. совета Ю. С. Осипов; отв. ред. С. Л. Кравец. - М. : БРЭ, 2006. - 751 с. : ил. + карт.
2. Большая энциклопедия России [Текст] : все регионы страны. География. Политика. Экономика. История. Культура. Биографии более 2000 великих и знаменитых людей России / отв. ред. Н. В. Дубенюк. - М. : Эксмо, 2008. - 1024 с. : ил.
3. Большой иллюстрированный энциклопедический словарь [Текст] / рук. проекта А.П. Притворов, А.Н. Бушнов. - М. : АСТ, 2003. - 1176 с. : ил., карт.
4. Борохов, Э. Энциклопедия афоризмов [Текст] : мысль в слове / Э. Борохов. - М. : АСТ, 2001. - 720 с.
5. Валькова, В. Г. Правители России [Текст] / В. Г. Валькова, О. А. Валькова. - М. : Рольф, 1999. - 352 с. : ил. - (Энциклопедии).
6. Велидова, Е. А. Памятные даты России [Текст] : энциклопедия / Е. А. Велидова, Т. А. Коршунова. - М. : Рольф, Айрис-пресс, 1999. - 544 с. : ил. - (Энциклопедии).
7. Страны. Народы. Цивилизации [Текст] : энциклопедия для детей, Т.13 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. - М. : Аванта+, 2001. - 704 с. : ил.
8. Энциклопедический словарь юного историка [Текст] : всеобщая история / сост. Н. С. Елманова, Е.М. Савичева. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 448 с. : ил., карты.
9. Энциклопедия российской монархии [Текст] : Великие князья. Цари. Императоры. Символика и регалии. Титулы / под ред. В. Бутромеева. - М. : Деконт+, 2000. - 384 с. : ил.
10. Энциклопедия российской монархии [Текст] : Чины. Церемонии. Гербы. Дворцы / под ред. В. Бутромеева. - М. : Деконт+ Подкова, 2000. - 336 с.

**Официальные издания**, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

#### **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Лань». Издательство: ООО «Лань». Принадлежность сторонняя. [www.elanbook.com](http://www.elanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.



6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемое программное обеспечение:

1. Набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам практических занятий в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническая база реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена в учебном процессе активно используются следующее специальное помещение:

- кабинет истории, географии и обществознания. Учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной



аттестации (аудитория № 215а), оборудованный специализированной мебелью на 20 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Panasonic TH-R50PY700, персональный компьютер (1 шт.). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде;

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначена:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

По данной дисциплине предусмотрено проведение семинарских занятий, которые сопровождаются следующими учебно-наглядными пособиями: видео материалы, фотоматериалы, слайд-презентации.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы– создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.



Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).



Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.