

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ Е.В. Савелова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

**Хабаровск
2018**

Составители:

Шереметьева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Мыцак Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «____» _____ протокол № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем дисциплины.....	14
2.2. Тематический план (ЗФО).....	15
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
3.1. Планы семинарских занятий (очная форма обучения).....	22
3.2. Планы практических занятий (очная форма обучения).....	25
3.3. Планы семинарских занятий (заочная форма обучения).....	36
3.4. Планы практических занятий (заочная форма обучения).....	39
3.5. Тестовые задания по дисциплине.....	43
3.6. Примерный перечень проверочных вопросов по курсу.....	47
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	49
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	49
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	50
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	51
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	53
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	56
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	56
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...56	
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	57
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	58
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	58
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	59

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность уровня бакалавриата по профилю «Менеджмент социально-культурной деятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.15 «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к базовой части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Данная дисциплина тесно связана с курсами дисциплин «Основы педагогики», «Технологические основы социально-культурной деятельности» и «Педагогика досуга».

1.3. Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин цикла технологических основ СКД.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического развития и становления системы образования в России и в мире; методах и формах организации учебного процесса; технологиях преподавания спецдисциплин в конкретно-исторических условиях. Не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию о методах и формах организации образовательного процесса в различных учреждениях социокультурной сферы.

			В целом успешное, но не систематическое владение и использования полученных знаний в историческом контексте развития методики преподавания спецдисциплин, методами анализа закономерностей развития образовательного процесса в области методики преподавания спецдисциплин
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития и становления системы образования в России и в мире; методах и формах организации учебного процесса; технологиях преподавания спецдисциплин в конкретно-исторических условиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний в историческом контексте развития методики преподавания спецдисциплин, методами анализа закономерностей развития образовательного процесса в области методики преподавания спецдисциплин
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания об этапах и закономерностях исторического развития и становления системы образования в России и в мире; методах и формах организации учебного процесса; технологиях преподавания спецдисциплин в конкретно-исторических условиях. Успешное и последовательное владение умением навыками использования полученных знаний в историческом контексте развития методики преподавания спецдисциплин, методами анализа закономерностей развития образовательного процесса в области методики преподавания спецдисциплин
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об источниках получения знаний по дисциплине. Не вполне успешно способен

			<p>анализировать научные труды исследователей , ученых в области методики преподавания ;, сравнивать, обобщать информацию о методах и формах организации образовательного процесса в различных учреждениях социокультурной сферы .</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования полученных знаний в историческом контексте развития методики преподавания спецдисциплин, методами анализа закономерностей развития образовательного процесса в области методики преподавания спецдисциплин</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об источниках получения знаний по дисциплине.</p> <p>В целом способен анализировать научные труды исследователей, ученых в области методики преподавания; сравнивать, обобщать информацию о методах и формах организации образовательного процесса в различных учреждениях социокультурной сферы .</p> <p>В общем владеет навыками изучения и анализа научной литературы по дисциплине, а также навыками исследовательской деятельности по проблемам реализации образовательных концепций в учреждениях социокультурной сферы</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания об источниках получения знаний по дисциплине, способах самообразования, профессионального роста.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать, систематизировать, отбирать нужный материал по проблематике данной дисциплины делать выводы, выявлять закономерности применения и использования на практике различных технологий преподавания спецдисциплин в различных учреждениях социокультурной сферы. Успешное и последовательное владение</p>

			<p>навыками изучения и анализа научной литературы по дисциплине, а также навыками исследовательской деятельности по проблемам реализации образовательных концепций в учреждениях социокультурной сферы</p>
ПК-27	<p>способность к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования</p>	Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о формах организации учебной деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса.</p> <p>Не вполне успешно создает образовательную среду; планирует учебный процесс; разрабатывает учебные программы.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах организации учебной деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса.</p> <p>В целом справляется с задачей создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; планирования учебного процесса; разработки учебных программ.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.</p>

		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания о формах организации учебной деятельности; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом; основах планирования учебного процесса.</p> <p>Уверенно справляется с задачей создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; планирования учебного процесса; разработки учебных программ.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками преподавания теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.</p>
ПК-28	<p>способность научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса</p> <p>и проведению воспитательных мероприятий различными категориями участников социально-культурной деятельности</p>	к и с Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об представлении об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>Не вполне успешно справляется с задачей разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>Слабо владеет навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками научно-методического</p>

			обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>В целом справляется с задачей разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>В целом владеет навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками по организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированы систематизированные знания об представлении об основных принципах организации научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; общих формах, методах, приемах, средствах проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.</p> <p>Уверенно справляется с задачей разработки научно-методического обеспечения учебно-воспитательного</p>

			процесса; планирования воспитательного процесса; разработки и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности. Успешное и последовательное владение навыками навыками научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.
--	--	--	---

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	5, 7, 9
в том числе:		
<i>Лекции(ЛЗ)</i>	<i>16</i>	<i>5, 7, 9</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>16</i>	<i>5, 7, 9</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>8</i>	<i>5, 7, 9</i>
<i>Групповое консультирование(Г)</i>	<i>2</i>	<i>9</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	282	5, 7, 9
СРС	265	5, 7, 9
Контроль	17	5, 7, 9
в том числе:		
<i>Текущий контроль</i>	-	-
<i>Промежуточный контроль(подготовка к зачету)</i>	8	5, 7
<i>Промежуточный контроль(подготовка к экзамену)</i>	9	9
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	9/324	5,7,9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры	
зачет	5, 7	
экзамен	9	

Тематический план (ЗФО)

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактные часы					Самостоятельная работа студентов			
			Всего контактн ых часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Групповые консультации	Всег о часо в СРС	СРС	контроль СРС	
										Теку- щий	Промеж у- точный
1	Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).	27	2	2				25	25	-	
2	Развитие системы образования в мире и в России. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	28	3	1		2		25	25	-	
3	Современное мировое образовательное пространство. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	28	3	1		2		25	25	-	
4	Образование как способ вхождения человека в мир культуры.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	28	3	1		2		25	25	-	
5	Дидактические теории и концепции.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	29	3	1	2			26	26	-	
	Зачет	4						4			4
	Итого за 5-й семестр:	144	14	6	2	6		130	126	-	4
6	Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура. .(ОК-2;ОК-7;ПК-	14	3	1	2			11	11	-	

	27;ПК-28)										
7	Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2			2		11	11	-	
8	Педагогическое общение и стили педагогической деятельности. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2			2		11	11	-	
9	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	12	1	1				11	11	-	
10	Виды и стили обучения. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2	2				11	11	-	
11	Содержание образования. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2			2		11	11	-	
12	Формы организации обучения в разных учебных заведениях. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2		2			11	11	-	
13	Методы обучения. (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	13	2	2				11	11	-	
	Зачет	4						4			4
	Итого за 7-й семестр:	144	16	6	4	6		128	124	-	4
14	Знания о современных методах и приёмах активизации учебного	3,5	2,5	0,5	2			1	1	-	

	процесса. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)										
15	Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	1,5	0,5	0,5				1	1	-	
16	Активные и интерактивные методы обучения.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	3,5	2,5	0,5		2		1	1	-	
17	Игровые методы активизации обучения. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	2,5	0,5	0,5				2	2	-	
18	Проблемы дифференциации и индивидуализации и обучения.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	5	3	1		2		2	2	-	
19	Психологические аспекты компьютеризации обучения. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	3	1	1				2	2	-	
20	Основы педагогической инноватики. .(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)	3	1	1				2	2	-	
21	Система и методы непрерывного образования.(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).	3	1	1				2	2	-	
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование		2					2				
	Итого за 9-й семестр:	36	12	4	2	4	2	24	15	-	9
	Всего	324	42	16	8	16	2	282	265	-	17

2.3. Краткое содержание разделов и тем

1. Понятие о дидактике. Сущность и специфика образовательной деятельности в социально-культурной сфере.

Цель, задачи, предмет курса. Роль и место курса в системе профессиональной подготовки студентов. Межпредметные связи курса.

Определение дидактики. Предмет дидактики. Становление дидактики как отрасли педагогической науки. Взаимосвязь дидактики и методики преподавания.

Представление об образовании как общечеловеческой ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Понятие социально-культурной сферы. Образовательная деятельность в условиях свободного выбора.

2. Развитие системы образования в мире и в России

Факторы, обусловившие появление школ. Виды школ (домашние, церковные, частные и государственные). Возникновение школы классического типа.

Исторические типы образовательных парадигм («культурно-ценностная» парадигма, «академическая» парадигма, «профессиональная» парадигма, «технократическая» парадигма, «гуманистическая» парадигма). Модели университетского образования (традиционная, или классическая, модель и рационалистическая модель).

Развитие педагогической практики и педагогических идей в системе образования в России.

3. Современное мировое образовательное пространство.

Развитие международного образовательного пространства. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Тенденции, характерные для мирового образовательного пространства. Роль ЮНЕСКО в регулировании процесса развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс и создание единой европейской образовательной среды.

4. Образование как способ вхождения человека в мир культуры

Понятие «культуры». Образование как процесс освоения человеком культурных ценностей. Принцип диалога культур в современном образовательном учреждении. Социокультурные функции образования.

Понятие целей образования. Многомерность цели в образовании (цель образования как национальной социально-культурной системы, цель образования как деятельности педагога, цель образования как процесса, направленного на себя – самообразования). Влияние государства и общества на цель, как системообразующий элемент образовательной системы. Критерии педагогических целей.

5. Дидактические теории и концепции

Концепция дидактического энциклопедизма. Концепция дидактического формализма. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма). Концепция функционального материализма. Парадигмальная концепция обучения. Кибернетическая концепция обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Управленческая модель обучения. Тенденции развития системы образования и обучения.

6. Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура.

Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения. Функции педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса и его закономерности. Педагогическое взаимодействие.

7. Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере.

Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы разных авторов (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, Н.В.Кузьмина). Условия успешности педагогического процесса в социально-культурной сфере.

8. Педагогическое общение и стили педагогической деятельности.

Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Понятие стиля деятельности. Основные стили педагогического руководства. Основные характеристики проявления стилей в педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности.

9. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Связь между закономерностями и принципами обучения. Принципы обучения как отражение требований организации процесса обучения. Система принципов как основа процесса обучения.

10. Виды и стили обучения

Понятие «вида обучения». Общие характеристики разных видов обучения (система принципов, цикличность и двусторонний характер процесса обучения, структура процесса обучения). Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение.

Понятие «стиля обучения». Репродуктивный стиль обучения. Творческий стиль обучения. Эмоционально-ценностный стиль обучения.

11. Содержание образования.

Содержание образования как совокупность того, что должен освоить учащийся в процессе обучения. Структура содержания обучения (средства обучения и система знаний, умений и навыков). Связь содержания обучения с целями. Содержание обучения как целостную систему конечных и промежуточных целей

12. Формы организации обучения в разных учебных заведениях.

Форма обучения как специальная конструкция самого процесса. Коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся. Форма организации обучения как вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую). Особенности и признаки классно-урочной и лекционно-практической систем обучения.

13. Методы обучения

Понятие о методах обучения. Метод и прием. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения.

14. Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса.

Понятие активности. Основные пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса (усиление учебной мотивации учащихся, создание условий для формирования более высоких форм мотивации, предоставление эффективных средств овладения знаниями, соответствие форм и средств обучения его содержанию, интенсификации общения, отбор материала на основе выделения основного содержания, учёт возрастных возможностей и индивидуальных особенностей).

15. Интенсификация обучения. Проблемное и исследовательское обучение.

Понятие о проблемной ситуации и проблемной задаче. Роль проблемной ситуации в структуре учебной деятельности. Переход от одной проблемной задачи к другой как основная характеристика проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций. Проблемное обучение как развивающее.

16. Активные и интерактивные методы обучения.

Понятие об активных методах обучения. Задачи активных методов обучения. Признаки методов активного обучения (вынужденная активность обучения; самостоятельная выработка решений обучаемым; высокая степень вовлечённости обучаемых в учебный процесс; преимущественная направленность на развитие или приобретение математических умений и навыков; постоянная обработка связью учащихся и учителя, и контролем за самостоятельной работой обучения).

Понятие об интерактивном методе обучения. Особенность интерактивного обучения. Главные задачи интерактивных средств обучения

(обеспечить диалоговый характер обучения, исключить монологическое преподнесение учебного материала ; исключить дублирование информации; способствовать отработке коммуникативных компетенций учащихся).

17. Игровые методы активизации обучения.

Виды игр, используемых в учебных целях (учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные и др.). Подходы к классификации игр (рутинные и инновационные, деловые и имитационные). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

18. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения

Определение понятий «дифференциация», «индивидуализация». Психолого-педагогические особенности учащихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения. Понятие внутренней и внешней дифференциации, их характеристика. Технологии уровневой дифференциации. Основные положения технологии индивидуализации обучения. Технология применения коллективного способа обучения. Групповые технологии.

19. Основы компьютеризации обучения.

Дидактические основы компьютеризации обучения. Положительные стороны компьютерного обучения. Основные проблемы компьютеризации обучения. Педагогические программные средства и правила их использования. Мультимедиа-технологии. Учебные телекоммуникационные проекты.

20. Основы педагогической инноватики.

Основные понятия педагогической инноватики (новшество, нововведение, инновационный поиск, инновационная деятельность). Особенности педагогических инноваций (комплексность, независимость от объективных условий). Уровни нового (усовершенствование, комбинация и уточнение, дополнение, преобразование). Структура инновационной деятельности (инновационный процесс, инновационная инфраструктура, инновационная регулятивная деятельность).

21. Система и методы непрерывного образования.

Общественные процессы, приведшие к усилению значения непрерывного образования. Цели непрерывного образования. Принципы системы непрерывного профессионального образования в России. Ступени системы непрерывного образования. Понятие «образование длиной в жизнь». Виды образования. Понятие «образование шириной в жизнь». Принципы непрерывного образования, провозглашенные Европейским Союзом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий (заочная форма обучения)

Семинарское занятие № 1

2 часа.

Дидактические теории и концепции.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция дидактического энциклопедизма.
2. Концепция дидактического формализма.
3. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма).
4. Концепция функционального материализма.
5. Парадигмальная концепция обучения.
6. Кибернетическая концепция обучения.

Семинарское занятие № 2

2 часа.

Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют трактовки понятия «педагогический процесс»?
2. Каковы функции педагогического процесса?
3. Назовите основные структурные компоненты педагогического процесса.
4. Назовите закономерности педагогического процесса.
5. Какие существуют принципы педагогического процесса?
6. Чем отличаются характеристики педагогического процесса в социально-культурной сфере?

Семинарское занятие № 3

2 часа.

Формы организации обучения в разных учебных заведениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции лекции.
2. Методика чтения лекции (условия проведения).
3. Структура лекции как формы обучения.
4. Введение понятий в лекционном курсе.
5. Виды практических занятий.
6. Методика проведения практических занятий.
7. Виды семинарских занятий.
8. Методика преподавания семинарских занятий.

Семинарское занятие № 4

2 часа.

Знания о современных методах и приёмах активизации учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие активной познавательной деятельности и основные механизмы её активизации;
2. Принципы формирования активной познавательной деятельности учащегося;
3. Основные требования для формирования активной познавательной деятельности.

3.2. Планы практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1.

2 часа.

Развитие системы образования в мире и в России.

Цель работы сформировать систему знаний о развитии системы образования в России и его детерминантах.

Задание:

Ознакомившись с источниками, подумайте и дайте ответы на вопросы:

1. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
2. Какие детерминанты определяли характер образования в каждую историческую эпоху?
3. Постройте ценностный ряд российского образования и оформите таблицу.

эпоха	детерминанты	ценности	новшества	традиция
<i>Средние века</i>				
<i>XVIII в.</i>				
<i>II пол. XIX в.</i>				
<i>90 годов XIX в. – начало XXв</i>				
<i>С 1918г.</i>				

4. Что изменялось и что сохранялось в российском образовании?

Литература:

Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. История педагогики и образования. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2016 г. - 256 с.

Практическое занятие 2.

2 часа.

Современное мировое образовательное пространство.

Цель работы – выработать представление о парадоксах развития образования.

Анализ историко-педагогической реальности и актуальной педагогической ситуации позволяет выявить антиномии образования:

Обусловленность национальной культурой	Волюнтаристская европеизация российского образования
Воспитывающая направленность обучения	Приоритеты знаниевой компоненты над воспитательной в целевых установках
Ценность индивидуальности	Целенаправленная социализация
Полипарадигмальность педагогики	Монопарадигмальность (однообразие) образовательной практики
Высокий уровень развития педагогической науки	Невысокая результативность практики
Декларация гуманной педагогики	Жестко детерминированная образовательная система

Задание: выберите одну из предложенных антиномий, продумайте стратегию ее преодоления.

Практическое занятие 3.

2 часа.

Образование как способ вхождения человека в мир культуры.

Цели работы сформировать представление о многомерности образования как социально-культурного явления; найти алгоритм построения дефиниции через конструирование словарной статьи; конкретизировать значения научного термина и открыть субъективные смыслы.

Задание –

1. Прочитайте статьи Б.Г. Корнетова «Феномен образования и его педагогическая интерпретация» и Л.А. Степашко «Образование как социокультурный институт и процесс становления и развития личности».
2. Выпишите в тетрадь исторические трактовки понятия «образование».
3. Сопоставьте позиции историков педагогики в их аксиологическом (ценностном) наполнении. Найдите достоинства и недостатки позиций.

Составьте таблицу оппозиций:

Позиция Л.А. Степашко	Позиция Г.Б. Корнетова
достоинства	недостатки
...	...
недостатки	достоинства
...	...
инструментальная, мировоззренческая, аксиологическая ценность концепций	

Подумайте, чем можно объяснить многозначность рассматриваемого понятия и постарайтесь защитить её в дискуссии.

На основе полученных данных сконструируйте определение понятия «образование».

Практическое занятие 4.

2 часа.

Многофакторность педагогического процесса в социально-культурной сфере.

Цели работы сформировать представление о разнообразии подходов к выделению факторов, влияющих на эффективность педагогического процесса.

Задание – в малых группах разработать схемы факторов успешности педагогического процесса по Ю.К.Бабанскому, И.П.Подласому, Н.В.Кузьминой.

Практическое занятие 5. 2 часа.

Педагогическое общение и стили педагогической деятельности.

Цель работы – познакомить с такой формой работы, направленной на создание у учащихся средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, как тренинг общения.

Занятие проходит в форме тренинга общения с последующим обсуждением.

Практическое занятие 6. 2 часа.

Содержание образования.

Цели работы – сформировать представление о многомерности цели в образовании и ее парадигмальной зависимости; установить связи между понятиями «цель образования» и «цель обучения».

Задания:

Познакомьтесь с общенаучным определением цели.

Внимательно рассмотрите схему, отражающую психологическую структуру цели деятельности.

Предметное содержание деятельности		
Потребности	задачи	
Мотив	Цель	Условия
Структурные элементы деятельности		
деятельность	действия	операции

Что может быть мотивом профессиональной педагогической цели?

Приведите примеры мотивов, учитывая, что мотив можно рассматривать как личностно принятый фактор.

Практическое занятие 7. 2 часа.

Активные и интерактивные методы обучения.

Цели работы – сформировать представление о различии между активными и интерактивными методами обучения.

Задание – в ходе работы в малых группах разработать викторины или шарады на заданную тему с дальнейшим представлением результатов перед другими группами. Затем обсудить со студентами отличие такой формы работы от обычной дискуссии.

Практическое занятие 8.

2 часа.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Цели работы – сформировать представление о подходах к организации дифференциации и индивидуализации обучения.

Задание 1 – опираясь на конспект лекции, разработайте схемы, отражающие два подхода к пониманию процессов дифференциации и индивидуализации обучения.

Задание 2 – проанализируйте ситуацию и дайте ответы на вопросы.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?
4. Какую форму организации дифференцированного обучения применил учитель в данном случае?

3.3. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания № 1.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

1. Кто организовал философскую школу, получившую название Академии?
 - А) Платон;
 - Б) Сократ;
 - В) Аристотель.
2. Как называлось учебное заведение, основанное Аристотелем?
 - А) Университет;
 - Б) Ликей;
 - В) Академия.
3. На базе каких заведений появились первые современные университеты?

- А) Магистратские школы;
 - Б) Цеховые и гильдейские школы;
 - В) Кафедральные и монастырские школы.
4. Какой европейский университет считается старейшим?
- А) Кембриджский;
 - Б) Саламанкский;
 - В) Болонский.
5. Какой выдающийся педагог-гуманист обосновал в своих трудах необходимость преемственной ступенчатой системы образования с высшей ступенью – академией?
- А) Ж.Ж.Руссо;
 - Б) Я.А.Коменский;
 - В) И.Г. Песталоцци.
6. Назовите первое российское высшее учебное заведение.
- А) Славяно-греко-латинская академия;
 - Б) Киево-Могилянская академия;
 - В) Академия наук.
7. Какой выдающийся русский ученый и общественный деятель внес наибольший вклад в становление Российского высшего образования?
- А) Л.Ф.Магницкий;
 - Б) В.К.Тредиаковский;
 - В) М.В.Ломоносов.
8. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки; готовит специалистов, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности это
- А) Институт;
 - Б) Университет;
 - В) Академия.
9. Назовите системообразующий фактор системы образования.
- А) Цель;
 - Б) Метод;
 - В) Форма.
10. Набор финальных, «выходных» целей вузовского образования это
- А) Модель специалиста;
 - Б) Профессиограмма;
 - В) Квалификационная характеристика.
11. Объективно существующие, повторяющиеся, необходимые и устойчивые связи между отдельными компонентами учебного процесса это
- А) Принципы обучения;

- Б) Закономерности обучения;
 - В) Методы обучения.
12. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере это
- А) Содержание образования;
 - Б) Задачи образования;
13. Информация об объекте изучения, специально отобранная и подготовленная для усвоения с учетом требуемых результатов обучения это
- А) Учебный материал;
 - Б) Учебная информация.
14. Единое издание, представляющее собой целостную совокупность разновидностей учебных изданий, необходимых для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине.
- А) Учебный комплект;
 - Б) Учебный комплекс.
15. Что является основной формой передачи большого объема систематизированной информации?
- А) Семинар;
 - Б) Лекция;
 - В) Консультация.
16. Какой из способов общения является характерным для личностно-ориентированной модели общения?
- А) требование;
 - Б) наказание;
 - В) понимание.
17. Как называется модель педагогического общения, в которой формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности?
- А) Личностно-ориентированная;
 - Б) Учебно-дисциплинарная.
18. Назовите механизм межличностного восприятия, при котором происходит постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.
- А) Идентификация;
 - Б) Децентрация;
 - В) Эмпатия.
19. К какой группе педагогических способностей В.А.Крутецкий относит педагогический такт?
- А) Дидактические способности;
 - Б) Организационно-коммуникативные способности;
 - В) Личностные способности.

20. Способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся это
- А) Педагогическая наблюдательность;
 - Б) Педагогический такт;
 - В) Распределение внимания.

Ответы на тестовые задания №1.

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - Б, 6 - А, 7 - В, 8 - Б, 9 – А, 10 – А, 11 – А, 12 – А, 13 – Б, 14 – Б, 15 – Б, 16 – В, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – А.

Тестовые задания № 2.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

1. Термин, суть которого состоит в том, что индивидуум получает образование по частям в течение всей своей жизни это...
 - А) «возобновляющееся образование»;
 - Б) «непрерывное образование»;
 - В) «постоянное образование».
2. Как называлась модель университета, нацеленная на формирование духовно-свободной личности на основе изучения классической литературы?
 - А) Утилитарная;
 - Б) Либеральная;
 - В) Идеальная.
3. Индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, не обязательно носящая целенаправленный характер это...
 - А) Формальное образование;
 - Б) Неформальное образование;
 - В) Информальное образование.
4. Принцип, положенный в основу методологии проектирования лекционного курса, означающий построение учебного текста на основе реферативно переработанных, системно изложенных научных текстов, называется...
 - А) Принцип наглядности;
 - Б) Принцип информативности;
 - В) Принцип системности.
5. Занятие, имеющее целью ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с первоисточниками, методикой работы над ними называется ...
 - А) Просеминар;
 - Б) Собственно семинар;

- В) Спецсеминар.
6. Как называется уровень самостоятельной деятельности студентов, который требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения?
- А) Репродуктивный;
Б) Реконструктивный;
В) Творческий.
7. Какой организационный принцип педагогического контроля предполагает активизацию творческого и сознательного отношения студентов к учебе?
- А) систематичность;
Б) воспитывающий принцип;
В) всесторонность.
8. Какой тип педагогического контроля помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих?
- А) Тематический;
Б) Текущий;
В) Рубежный.
9. Критерий качества педагогического теста, обозначающий соответствие форм и методов контроля его цели называется ...
- А) Надежность;
Б) Валидность;
В) Объективность.
10. Ступень высшего образования, для достижения которой в России необходимо обучаться в вузе не более 4 лет, называется ...
- А) бакалавр;
Б) дипломированный специалист;
В) магистр.
11. Переход от одной проблемы к другой составляет суть ...
- А) модульного обучения;
Б) проблемного обучения;
В) программированного обучения.
12. Нечто новое, специально спроектированное, исследованное это ...
- А) нововведение;
Б) вновление;
В) новшество.
13. Как называется уровень нового в педагогике, который характеризуется решением абсолютно новых, не известных ранее педагогических средств?
- А) усовершенствование;
Б) дополнение;
В) преобразование.
14. Какой результат педагогического инновационного поиска мы получим при комбинации старых педагогических средств в новом сочетании?
- А) Рационализация;

- Б) Изобретение;
 - В) Эвристика.
15. Как называется этап инновационного процесса, на котором новшество становится нормой?
- А) Освоение новшеств;
 - Б) Экспертиза новшеств;
 - В) Традиционализация новшеств.
16. Какое из названных качеств педагога мы не можем отнести к исследовательским?
- А) способность к обнаружению проблем;
 - Б) способность к эмпатии;
 - В) способность к генерированию идей.

Ответы на тестовые задания № 2.

1-А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - А, 6 - В, 7 - Б, 8 - Б, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - В, 13 - В, 14 - Б, 15 - В, 16 – Б.

3.4. Примерный перечень проверочных вопросов по курсу

1. Своеобразие педагогической деятельности и требования к педагогу.
2. Понятие педагогического мастерства.
3. Мастерство педагогического общения.
4. Исследовательские качества педагога как ведущий компонент его профессиональных ценностных ориентаций.
5. Профессиональный имидж как инструмент педагогического влияния.
6. Основные дидактические принципы.
7. Методы и формы обучения.
8. Виды обучения.
9. Исследовательское обучение.
10. Стили обучения.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
12. Цели образования. Критерии педагогических целей.
13. Основные функции процессов обучения, воспитания и развития.
14. Содержание и задачи обучения, воспитания и развития.
15. Специфика и взаимоотношения методов обучения, воспитания и творческого развития.
16. Влияние государства и общества на элементы образовательной системы.
17. Факторы, обусловившие необходимость стандартизации образования в России.
18. Особенности развития профессионального сознания и профессиональной компетентности в системе образования.
19. Основные понятия педагогической инноватики. Особенности педагогических инноваций. Уровни нового.
20. Структура инновационной деятельности.
21. Активные методы обучения.

22. Основные этапы организации и реализации принципов учебно-научно-производственных комплексов исследования
23. Основы педагогического контроля в высшей школе.
24. Организация самостоятельной работы учащихся.
25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Основные признаки университета.
27. Критерии деятельности современных высших учебных заведений.
28. Глобальные тенденции в мировом образовании.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отработать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины (см. п.6).
- Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуется составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК	общекультурные компетенции
ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

ПК	профессиональные компетенции
ПК-27	способность к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования
ПК-28	способность к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности

Этапы формирования компетенции:

1. Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

2. Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

3. Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачетов и экзамена. По окончании 5 и 7 семестров студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к зачету. По окончании 9 семестра студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к экзамену. Зачеты и экзамен проходят в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
экзамен	зачет	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как соответствующий базовому уровню.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, но пробелы не носят существенного характера; практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; качество выполнения некоторых учебных заданий не соответствует базовому уровню.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету по итогам 5 семестра:

1. Культурно-гуманистические функции образования (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
2. Понятие социально-культурной сферы (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28) .
3. Истоки возникновения и развитие школ (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28) .
4. Истоки возникновения и развитие высших учебных заведений в мире(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
5. Исторические типы парадигм образования(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).

6. Модели университетского образования(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
7. Болонский процесс и создание единой европейской образовательной среды(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
8. Образование как процесс освоения человеком культурных ценностей(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
9. Понятие целей образования.Многомерность цели в образовании(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 10.Концепция дидактического энциклопедизма(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 11.Концепция дидактического формализма(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 12.Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма)(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 13.Концепция функционального материализма(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 14.Парадигмальная концепция обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 15.Кибернетическая концепция обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 16.Ассоциативная теория обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 17.Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
- 18.Управленческая модель обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).

Вопросы к зачету по итогам 7 семестра:

1. Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
2. Движущие силы педагогического процесса и его закономерности (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
3. Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы разных авторов (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, Н.В.Кузьмина) (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
4. Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.Основные характеристики проявления стилей в педагогической деятельности (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
6. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
7. Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
8. Связь между закономерностями и принципами обучения. Принципы обучения как отражение требований организации процесса обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).

9. Понятие «вида обучения». Общие характеристики разных видов обучения (система принципов, цикличность и двусторонний характер процесса обучения, структура процесса обучения)(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
10. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
11. Развивающее обучение (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
12. Проблемное обучение (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
13. Программированное обучение. Модульное обучение (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
14. Содержание образования как совокупность того, что должен освоить учащийся в процессе обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
15. Форма обучения как специальная конструкция самого процесса(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
16. Форма организации обучения как вид учебного занятия (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская)(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
17. Особенности и признаки классно-урочной и лекционно-практической систем обучения(ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
18. Понятие о методах обучения. Метод и прием (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
19. Основные подходы к классификации методов обучения (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).
20. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения (ОК-2, ОК-7, ПК-27, ПК-28).

Вопросы к экзамену по итогам 9 семестра:

1. История развития системы образования в мире(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
2. История развития системы образования в России(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
3. Представление об образовании как общечеловеческой ценности(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
4. Культурно-гуманистические функции образования(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
5. Представление о педагогическом процессе как о целостном учебно-воспитательном процессе единства и взаимосвязи воспитания и обучения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
6. Основные стили педагогического руководства(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
7. Специфика педагогического общения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
8. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
9. Характеристики педагогического процесса(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
10. Закономерности и принципы педагогического процесса(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).

11. Факторы успешности педагогического процесса(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
12. Сопряжённое решение в процессе образования задач обучения, воспитания и творческого развития учащихся(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
13. Цели образования. Разработка содержания образования(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
14. Метод обучения как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Основные подходы к классификации методов обучения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
15. Функции методов в учебно-воспитательном процессе, их характеристика. Выбор методов обучения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
16. Способы активизации учебного процесса (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
17. Виды лекций. Психологические особенности восприятия лекции(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
18. Виды семинарских занятий (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
19. Влияние государства и общества на элементы образовательной системы(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
20. Государственный образовательный стандарт как основной нормативный документ, определяющий базовые требования к профессиональной подготовке и переподготовке кадров(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
21. Основы подготовки лекционных курсов(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
22. Ораторское искусство преподавателя(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28)
23. Основные понятия педагогической инноватики. Уровни нового(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
24. Критерии педагогических инноваций(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
25. Проблемный и исследовательский методы обучения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
26. Дискуссионный метод обучения(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
27. Игровой метод обучения (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
28. Дифференциация и индивидуализация обучения (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
29. Технологии уровневой дифференциации (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
30. Современные информационные технологии и их использование в педагогическом процессе (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
31. Подходы к классификации факторов успешности функционирования педагогической системы (ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).
32. Глобальные тенденции в мировом образовании(ОК-2;ОК-7;ПК-27;ПК-28).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретические и практические составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая

составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию вопросов экзаменационных билетов, содержащихся в перечне вопросов к экзамену, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках собеседования по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. По результатам сдачи зачета студенты получают оценочную запись «зачтено», «незачтено».

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен или зачет в установленном порядке.

Основные составляющие содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и семинарских занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения категориально-понятийным аппаратом;
4. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов в сфере реализации возрастных технологий СКД

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на семинарах и рефератов и докладов;
- проверку подготовки к семинарам и практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный и итоговый контроль включает:

- подготовка контрольных вопросов к экзаменам и зачетам;
- проведение экзаменов и зачетов согласно всем требованиям к ним;

Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение требований к оформлению).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Студент может заменить устное выступление на семинарском занятии на выступление с рефератом по предложенной теме. При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из

перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (умение привести примеры, связать теорию с практикой);
- умение логически выстроить ответ;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Дополнительная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>
Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ LibreOffice
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Длясамостоятельнойподготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных

неразглашаемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScience и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 213б, которые оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными. Чтение лекций сопровождается демонстрацией слайд-презентаций, видео материалов, фотоматериалов.

Для самостоятельной работы студентов предназначена ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и

мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.