

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)
Кафедра искусствоведения, музыкально-инструментального и
вокального искусства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____Е.В. Савелова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЗЫКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
53.03.04 Искусство народного пения

Профиль подготовки
Хоровое народное пение

Хабаровск
2018

Составители:

Лысенко Светлана Юрьевна, доктор искусствоведения, доцент, профессор кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Лескова Татьяна Владимировна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Рабочая программа дисциплины «История отечественной музыки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства «____» _____ протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1.Наименование дисциплины | 4 |
| 1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3.Цель освоения дисциплины | 4 |
| 1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1.Объем дисциплины | 7 |
| 2.2.Тематический план дисциплины ОФО и ЗФО | 8 |
| 2.3.Краткое содержание разделов и тем | 18 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 37 |
| 3.1.Планы семинарских занятий | 37 |
| 3.2.Темы докладов по дисциплине | 40 |
| 3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины | 40 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 45 |
| 5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования | 45 |
| 5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций | 46 |
| 5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения | 47 |
| 5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения | 50 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 67 |
| 6.1. Основная и дополнительная литература | 67 |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 70 |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 71 |
| 6.4. Материально-техническая база | 72 |
| 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 73 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 75 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История отечественной музыки» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения» (уровень бакалавриата), профиль «Хоровое народное пение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана на кафедре искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1007

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной музыки» относится к базовой части цикла обязательных дисциплин по истории и теории музыкального искусства (Б1.Б.12). Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины (ОПК-3,4,5) связаны с формированием компетенций при изучении дисциплин «История зарубежной музыки», «Музыка второй половины XX - начала XXI вв.», «Гармония», «Музыкальная форма», «Сольфеджио», «История народно-певческого исполнительства» и др.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование готовности применять знания об истории развития музыкального искусства с учетом содержательной специфики предмета.

Задачами дисциплины является формирование знаний о наиболее значительных фактах истории отечественной музыки, о произведениях, вошедших в культурное наследие человечества, развитие навыков анализа произведений различных эпох и традиций, формирование представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран, выработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате изучения курса формируются следующие компетенции:

| Компетенции | Уровни освоения | | |
|-------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| | Пороговый уровень | Стандартный уровень | Эталонный уровень |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-3 – способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом аспекте</p> | <p><i>Знать</i> наиболее значительные факты истории формирования и развития отечественной музыкальной культуры; <i>уметь</i> анализировать произведения различных эпох и традиций в связи с представлениями о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальной культуры России; <i>владеть</i> знаниями по истории формирования и развития отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической отечественной музыки, всех этапов ее развития до середины XX в.;</p> | <p><i>Знать</i> историю формирования и развития отечественной музыкальной культуры, специфику развития жанров академической отечественной музыки; <i>уметь</i> самостоятельно работать с исследовательской литературой, формировать представления об особенностях развития музыкальной культуры России <i>владеть</i> знаниями по истории отечественной музыкальной культуры и специфике ее жанрового развития до середины XX в., навыками самостоятельной работы с литературой;</p> | <p><i>Знать</i> историю формирования, периодизацию отечественной музыкальной культуры, специфику жанрового развития отечественной музыки, основных этапов ее развития; <i>уметь</i> анализировать произведения различных эпох и традиций в соответствии с представлениями о национальном своеобразии и особенностях развития российской музыкальной культуры, формировать навыки самостоятельной работы с учебной литературой и ориентироваться в музыкально-исторических научных концепциях; <i>владеть</i> профессиональным понятийным аппаратом в данной области изучения, навыками стилевого анализа музыкальных произведений в культурно-историческом аспекте, ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях</p> |
| <p>ОПК-4 – готовность к постоянному накоплению знаний в областях теории</p> | <p><i>знать</i> основные тенденции развития в области</p> | <p><i>знать</i> тенденции развития в области истории и теории от</p> | <p><i>знать</i> тенденции в истории и теории отечественной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой деятельности | истории изучаемого периода; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области теории и истории отечественной музыки. | древности до середины XX в., осознавать их проявление в музыкальном произведении; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу в областях теории и истории отечественной музыки; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области жанрово-стилевого развития отечественной музыки до середины XX в. | музыки всего изучаемого периода, осознавать их проявление в музыкальном произведении и в человеческой деятельности; <i>уметь</i> накапливать сведения по курсу, осознавая роль музыкального искусства в человеческой деятельности; <i>владеть</i> навыками профессионального мышления в области историко-теоретического музыкознания, соответственно проблематике изучаемого курса. |
| ОПК-5- готовность к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики | <i>знать</i> основную исследовательскую литературу по проблемам отечественной музыки в объеме, необходимом для проведения профессиональной деятельности; <i>уметь</i> ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях отечественного музыкального искусства до середины XX века; <i>владеть</i> знаниями в области истории, теории отечественного музыкального искусства до середины XX в. | <i>знать</i> основную исследовательскую литературу по проблемам отечественной музыки и музыкальной педагогики в объеме, необходимом и достаточном для проведения профессиональной деятельности; <i>уметь</i> ориентироваться в художественных, жанрово-стилевых тенденциях отечественной музыки до середины XX в., выявлять жанрово-стилевые особенности, драматургию музыкального произведения в объемах, | <i>знать</i> учебную и научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной музыки и музыкальной педагогики в объеме, необходимом и достаточном для проведения профессиональной деятельности <i>уметь</i> свободно ориентироваться в художественных, жанрово-стилевых тенденциях отечественной музыки до середины XX в., выявлять ее жанрово-стилевые особенности, драматургию и композицию произведения, а также в вопросах |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | необходимых для профессиональной деятельности; <i>владеть</i> в профессиональной деятельности знаниями в области музыкальной педагогики, истории, теории отечественного музыкального искусства до середины XX в. | музыкальной педагогики в ходе профессиональной деятельности; <i>владеть</i> всем комплексом знаний по истории, теории отечественной музыки до середины XX в. и музыкальной педагогики в аспектах, актуальных для эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
|--|--|---|---|

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

| Вид учебной работы | ОФО | | ЗФО | |
|--|--------------|------------|--------------|----------|
| | Всего часов | Семестры | Всего часов | Курсы |
| Контактная работа (всего) | 114 | 4–6 | 20 | 3 |
| В том числе: | | | | |
| - лекции (ЛЗ) | 88 | 4-6 | 14 | 3 |
| - семинары (СЗ) | 24 | 4–6 | 4 | 3 |
| - практические (ПЗ) | | | | |
| - групповые (ГЗ) | | | | |
| - индивидуальные (ИЗ) | | | | |
| -групповое консультирование (Г) | 2 | 6 | 2 | 3 |
| -индивидуальное консультирование (И) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 102 | 4-6 | 196 | 3 |
| СР обучающихся | 89 | 4–6 | 183 | 3 |
| КОНТРОЛЬ | 13 | 4-6 | 13 | 3 |
| В том числе: | | | | |
| -подготовка курсовой работы | | | | |
| -текущий контроль | | | | |
| -промежуточный контроль (подготовка к зачету) | 4 | 5 | 4 | 3 |
| -промежуточный контроль (подготовка к экзамену) | 9 | 6 | 9 | 3 |
| Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол–во часов по ФГОС) | 6/216 | 4-6 | 6/216 | 3 |

| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | семестры: | курсы: |
|--|-----------|--------|
| Зачет | 5 | 3 |
| Экзамен | 6 | 3 |

2.2. Тематический план дисциплины **ОФО**

Тематический план **ОФО**

| № п/п | Наименование разделов и тем (формируемые компетенции) | | Количество часов | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------------|----|----|----|--------------------------------|--|----|-----------------|---------------------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | Всего ауд. Часов | ЛЗ | ПЗ | СЗ | Конс ульта ции (Г, И) | Всег о часо в СР | СР | контроль СР | |
| | | | | | | | | | | тек ущ ий | про меж уточ ный |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. История русской музыки от истоков до 1917 г. | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Периодизация истории русской музыкальной культуры. Музыкальная культура древней Руси (ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Русская музыкальная культура эпохи средневековья (IX – сер. XVII вв.) (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 3 | 3 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.3. | Русская музыкальная культура XVIII века. Формирование русской композиторской школы. Хоровые, музыкально-театральные и инструментальные жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |
| 1.4. | Русская музыкальная культура первой 1половины XIX века: периодизация, характеристика этапов (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 3 | 3 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.5. | Музыкально-театральные и камерно-вокальные жанры 1-й | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 1.6. | трети XIX в (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) Оперное творчество М. Глинки. Историческая опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 6 | 3 | | 3 | | 1 | 1 | | |
| 1.7. | Особенности драматургии в опере М. Глинки «Руслан и Людмила» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |
| 1.8. | Оперы «Русалка» и «Каменный гость» А. Даргомыжского в контексте русского музыкально-театрального искусства первой половины XIX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 3 | 3 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.9. | Симфоническое творчество М. Глинки. Формирование основных жанровых линий русского симфонизма XIX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 4 | 1 | | 3 | | 1 | 1 | | |
| 1.10. | Камерно-вокальное творчество М. Глинки и А. Даргомыжского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 3 | 1 | | 2 | | 1 | 1 | | |
| 1.11. | Русская музыкальная культура 2-й половины XIX в.: периодизация, характеристика этапов (ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |
| 1.12. | Отечественная историческая опера второй половины XIX в. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 3 | 3 | | | | 2 | 2 | | |
| 1.13. | Обрядово-мифологические оперы Н. А. Римского-Корсакова: «Садко», «Снегурочка» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|--|-----------|-----------|--|--|
| 1.14. | Лирико-психологическая опера в творчестве П. И. Чайковского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | 6 | | |
| Итого по 4 семестру: | | 72 | 44 | 36 | | 8 | | 28 | 28 | | |
| 5 семестр (Продолжение Раздела 1) | | | | | | | | | | | |
| 1.15. | Симфонические жанры в творчестве композиторов Могучей кучки. Симфоническое творчество П. Чайковского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 3 | 3 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.16. | Камерно-вокальные жанры в творчестве композиторов 1860-х – 1880-х гг. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| 1.17. | Русская музыкальная культура рубежа XIX-XX веков (ОПК-4, ОПК-5) | 3 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.18. | Музыкально-театральные жанры рубежа XIX-XX веков (ОПК-4, ОПК-5) | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 1.19. | Симфонические жанры в русской музыке рубежа XIX-XX веков(ОПК-4, ОПК-5) | 3 | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | |
| 1.20. | Фортепианное творчество С. Рахманинова, А. Скрябина, Н. Метнера (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 1.21. | Хоровое и камерно-вокальное творчество композиторов конца XIX – начала XX веков (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 6 | 2 | | 4 | | 1 | 1 | | |
| 1.22. | Русский период творчества И. Стравинского в контексте художественной культуры начала XX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 3 | 3 | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|---|--|---|---|--|---|
| Подготовка к зачету | | 4 | | | | | | 4 | | | 4 |
| Итого по 5 семестру: | | 36 | 28 | 20 | | 8 | | 8 | 4 | | 4 |
| 6 семестр. | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Тенденции развития отечественной музыкальной культуры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Начало советского культурного строительства в 1920-е годы (ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| 2.2 | Предвоенное десятилетие: 1930-е годы (ОПК-4, ОПК-5) | 9 | 5 | 3 | | 2 | | 4 | 4 | | |
| 2.3 | Военное и послевоенное время: 1940-е – начало 1950-х годов (ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| Раздел 3. Инструментальные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Тенденции развития симфонического творчества (ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.2. | Симфоническое творчество Н. Мяковского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.3. | Симфоническое творчество С. Прокофьева (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.4. | Симфоническое творчество Д. Шостаковича (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 9 | 5 | 3 | | 2 | | 4 | 4 | | |
| 3.5. | Инструментальный концерт (ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.6. | Камерно-инструментальные жанры (ОПК-4, ОПК-5) | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | | |
| Раздел 4. Музыкально-театральные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Опера (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 8 | 4 | 2 | | 2 | | 4 | 4 | | |
| 4.2. | Балет (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 | | |
| Раздел 5. Вокальные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Хоровая обработка и массовая песня (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 | | |
| 5.2. | Миниатюра и циклическая форма в | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|
| 5.3. | хоровой музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) Камерно-вокальное творчество (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 8 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | | |
| Подготовка к экзамену | | 9 | | | | 9 | | 9 | |
| Групповое консультирование к экзамену | | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| ИТОГО 6 семестру | | 108 | 42 | 32 | 8 | 2 | 66 | 57 | 9 |
| Всего часов: | | 216 | 114 | 88 | 24 | 2 | 102 | 89 | 13 |

Тематический план дисциплины 3ФО

| № п/п | Наименование разделов и тем (формируемые компетенции) | Количество часов | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------|-----|----|----|-----------------------|---------------------------------------|----|---------------------|---------------------|
| | | Всего часов по ФГОС | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | | Всего ауд. часов | ЛЗ | ПЗ | СЗ | Консультации (Г,И) | Всего часов СР | СР | Контроль Текущий | СР Промежуточный |
| 3 курс, 5 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. История русской музыки от истоков до 1917 г. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Периодизация истории русской музыкальной культуры. Музыкальная культура древней Руси (ОПК-4, ОПК-5) | 5 | | | | | | 5 | 5 | | |
| 2. | Русская музыкальная культура эпохи средневековья (IX – сер. XVII вв.) (ОПК-4, ОПК-5) | 5,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 5 | 5 | | |
| 3. | Русская музыкальная культура XVIII века. Формирование русской композиторской школы. Хоровые, музыкально-театральные и инструментальные жанры (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 5 | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|-----|-----|--|---|--|----|----|--|--|
| 4. | 5) Русская музыкальная культура первой половины XIX века: периодизация, характеристика этапов (ОПК-4, ОПК-5) | 5 | | | | | | 5 | 5 | | |
| 5. | Музыкально- театральные и камерно- вокальные жанры 1-й трети XIX в (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | | 5 | | | | 5 | 5 | | |
| 6. | Оперное творчество М. Глинки. Историческая опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6,5 | 1,5 | 0,5 | | 1 | | 5 | 5 | | |
| 7. | Особенности драматургии в опере М. Глинки «Руслан и Людмила» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5,5 | 1,5 | 0,5 | | 1 | | 4 | 4 | | |
| 8. | Оперы «Русалка» и «Каменный гость» А. Даргомыжского в контексте русского музыкально- театрального искусства первой половины XIX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 10 | 10 | | |
| 9. | Симфоническое творчество М. Глинки. Формирование основных | 10,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 10 | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|--|--|--|----|----|--|--|
| 10. | жанровых линий русского симфонизма XIX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) Камерно-вокальное творчество М. Глинки и А. Даргомыжского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6 | | — | | | | 10 | 10 | | |
| 11. | Русская музыкальная культура 2-й половины XIX в.: периодизация, характеристика этапов (ОПК-4, ОПК-5) | 6 | | — | | | | 10 | 10 | | |
| 12. | Отечественная историческая опера второй половины XIX в. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 10 | 10 | | |
| 13. | Обрядово-мифологические оперы Н. А. Римского-Корсакова: «Садко», «Снегурочка» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 10 | 10 | | |
| 14. | Лирико-психологическая опера в творчестве П. И. Чайковского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | 1 | 1 | | | | 6 | 6 | | |
| 15. | Симфонические жанры в творчестве композиторов Могучей кучки. Симфоническое творчество П. Чайковского | 7 | 1 | 1 | | | | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|--|----------|--|------------|-----------|--|----------|
| 16. | (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) Камерно-вокальные жанры в творчестве композиторов 1860-х – 1880-х гг. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 6 | | | | | | 6 | 6 | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | | | | | | 4 | | | 4 |
| Итого по 3 курс, 5 семестру: | | 108 | 8 | 6 | | 2 | | 100 | 96 | | 4 |
| 3 курс, 6 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. История русской музыки от истоков до 1917 г. (продолжение) | | | | | | | | | | | |
| 17. | Русская музыкальная культура рубежа XIX-XX веков (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | 3 | | |
| 18. | Музыкально-театральные жанры рубежа XIX-XX веков (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | 3 | | |
| 19. | Симфоническое жанры в русской музыке рубежа XIX-XX веков (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | 1 | 1 | | | | 3 | 3 | | |
| 20. | Фортепианное творчество С. Рахманинова, А. Скрябина, Н. Метнера (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 3 | | | | | | 3 | 3 | | |
| 21. | Хоровое и камерно-вокальное творчество композиторов | 4 | 1 | | | 1 | | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| 22. | конца XIX – начала XX веков (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) Русский период творчества И. Стравинского в контексте художественной культуры начала XX века (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 3 | | | | | | 3 | 3 | | |
| Раздел 2. Тенденции развития отечественной музыкальной культуры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Начало советского культурного строительства в 1920-е годы (ОПК-4, ОПК-5) | 3,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 3 | 3 | | |
| 2.2 | Предвоенное десятилетие: 1930-е годы (ОПК-4, ОПК-5) | 3,5 | 0,5 | 0,5 | | | | 3 | 3 | | |
| 2.3 | Военное и послевоенное время: 1940-е – начало 1950-х годов (ОПК-4, ОПК-5) | 3 | | | | | | 3 | 3 | | |
| Раздел 3. Инструментальные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тенденции развития симфонического творчества (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | | | | | | 4 | 4 | | |
| 3.2 | Симфоническое творчество Н. Мясковского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.3 | Симфоническ | 5 | 1 | | | 1 | | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|---|--|--|----------|----------|---|--|----------|
| 3.4 | ое творчество С. Прокофьев а (ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5) Симфоническ ое творчество Д. Шостакови ча (ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5) | 5 | 1 | 1 | | | | 4 | 4 | | |
| 3.5 | Инструментал ьный концерт (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | | | | | | 4 | 4 | | |
| 3.6 | Камерно- инструментал ьные жанры (ОПК-4, ОПК-5) | 4 | | | | | | 4 | 4 | | |
| Раздел 4. Музыкально-театральные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Опера (ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5) | 8 | 1 | 1 | | | | 7 | 7 | | |
| 4.2 | Балет (ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | | | | | | 7 | 7 | | |
| Раздел 5. Вокальные жанры первой половины XX века | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Хоровая обработка и массовая песня (ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5) | 7 | | | | | | 7 | 7 | | |
| 5.2 | Миниатюра и циклическая форма в хоровой музыке (ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5) | 8 | | | | | | 8 | 8 | | |
| 5.3 | Камерно- вокальное творчество (ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5) | 8 | 1 | 1 | | | | 7 | 7 | | |
| Подготовка к экзамену | | 9 | | | | | | 9 | | | 9 |
| Групповое консультирование к | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|--|---|---|-----|-----|--|----|
| экзамену ИТОГО по 3 курс, 6 семестру | 108 | 12 | 8 | | 2 | 2 | 96 | 87 | | 9 |
| Всего по курсу | 216 | 20 | 14 | | 4 | 2 | 196 | 183 | | 13 |

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Введение

Введение в предмет. Цели, задачи дисциплины.

Раздел 1. История русской музыки от истоков до 1917 года

Тема 1.1. Периодизация истории русской музыкальной культуры.

Музыкальная культура древней Руси.

Русская музыка и мировая культура. Русская и западноевропейская музыка, их постоянное взаимодействие.

Проблема периодизации исторического процесса развития русской музыкальной культуры. Обоснование перспективности культурно-исторического подхода. Три глобальные эпохи в истории русской музыки: древность, средневековье, Новое время. Их хронологические границы в связи с особенностями исторического становления русской государственности и культуры.

Религия древних славян. Формирование двух основных систем обрядности: календарной и семейно-родовой. Музыкальный элемент в системе языческих обрядов. Основные жанры обрядовых песен, особенности жанрового состава масленичных и купальских песен. Особенности песен «осеннего периода». Жанры семейно-обрядовой песенности: колыбельные, плачи-причеты; особенности жанрового состава свадебных песен. Профессиональная традиция плакальщиц. Особенности композиции, ладовой и ритмической организации обрядовой песенности.

Внеобрядовые формы музыкальной культуры. Героический эпос

Светская музыкальная культура Древней Руси. Придворная и «уличная» формы музицирования. Баяны и скоморохи, их функции, исполняемый репертуар.

Тема 1.2. Музыкальная культура русского средневековья (XI – сер. XVII вв.)

Периодизация русского Средневековья. Исторические сведения о возникновении христианства в Древней Руси.

Гипотезы о происхождении знаменного роспева. Церковное пение в системе православного богослужения. Культовые формы музицирования. Хоровая монодия (знаменное пение). Система осмогласия. Древнерусская музыкальная запись. Ранние формы многоголосия, строчное пение. Основные жанры древнерусского певческого искусства. Основные виды и стили средневекового церковного пения.

Светские формы музицирования, из связь с народнопесенными истоками. Жанровое многообразие на рубеже XVI - XVII вв. Новгородская, Московская школы хорового пения (Савва Рогов, Федор Крестьянин).

Переломное значение XVII столетия для русской истории. Роль Переяславской Рады (присоединение Украины к России 1654 г.) в европеизации русской культуры. Возникновение в украинской православной церкви XVI века тонально-гармонического (партесного) многоголосия, его распространение в Московской Руси в середине XVII в. Новая музыкальная эстетика. Трактаты И. Коренева и Н. Дилецкого («Идея мусикийской грамматики»).

Партесный концерт в русской церковной музыке. Творчество Н. П. Дилецкого и В. П. Титова.

Тема 1.3. Русская музыкальная культура XVIII века. Формирование русской композиторской школы. Хоровые, музыкально-театральные и инструментальные жанры.

Периодизация и характеристика этапов. Формирование национальной композиторской школы европейского типа, создание первых образцов хоровой, оперной, камерно-вокальной и инструментальной музыки в рамках европейской традиции.

Ведущее значение жанра хорового духовного концерта в русской музыке последней трети XVIII в. Хоровой концерт в творчестве М. С. Березовского (1740/45-1777) и Д. С. Бортнянского. (1751-1825).

Зарождение и развитие оперного жанра. Французская комическая опера, школьная драма и русский фольклорный театр - истоки ранней отечественной оперы. Роль отечественной фольклористики в формировании интонационного фонда русской оперы. Три периода в истории ранней русской оперы. «Мельник - колдун, обманщик и сват» А. Аблесимова - М. Соколовского - образец жанра песенной оперы. Сатирическая направленность опер В. Пашкевича (ок. 1740-1797). «Ямщики на подставе» (опера Е. Фомина (1761-1800)) - образец фольклорной оперы.

Камерно-вокальные жанры XVIII в. Формирование традиций инструментального музицирования в 80-90-е годы XVIII в. Вариационный цикл - одна из первых форм инструментальной музыки, освоенная русскими композиторами. Творчество И. Е. Хандошкина (1747-1804). Влияние эстетики и стилистики классицизма на становление жанра фортепианной сонаты и концерта. Произведения Д. Бортнянского, О. Козловского, М. Огиньского, А. Грибоедова.

Тема 1.4. Русская музыкальная культура первой половины XIX века: периодизация, характеристика этапов.

Отечественная война 1812 г., ее влияние на политическую и культурную жизнь России. Расцвет культуры светского типа. Развитие

дилетантского музицирования в среде высшего общества. Возникновение художественной критики.

Политическая реакция, последовавшая за декабрьским восстанием 1825 г. Влияние концепции официальной народности на художественную культуру периода.

Стилистическая неоднородность в рамках различных видов искусств. Романтизм как основное художественное направление периода. Возникновение «натуральной школы» в 40-х годах. Проявление отдельных черт реалистического направления: принципа историзма и социальной детерминированности.

Тема 1.5. Музыкально-театральные и камерно-вокальные жанры 1-й трети XIX в.

Музыкально-театральные жанры: трагедии на музыке О. Козловского, водевили и дивертисменты. Формирование традиций сказочно-фантастической оперы на основе модели немецкого зингшпиля. Героико-патриотические («Иван Сусанин» К. Кавоса на либретто Шаховского) и историко-романтические (оперы А.Н.Верстовского «Пан Твардовский» (1828), и «Аскольдова могила» (1835)) оперы русских композиторов.

Хоровые жанры в творчестве С. Дегтярева, С. Давыдова, А. Веделя. Развития светской вокальной лирики. Основные стилистические черты русской бытовой вокальной лирики начала XIX в. Традиции отечественного инструментального музицирования.

Формирование жанровой системы русского классического романса, завершение процесса становления отечественной исторической оперы-драмы, формирование новых жанровых направлений в русской опере - сказочно-романтической (эпической по типу драматургии) и лирико-психологической, эмансипация симфонического жанра, сложение устойчивой традиции камерно-инструментальной музыки.

Тема 1.6. Оперное творчество М. Глинки. Историческая опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»).

«Жизнь за царя» (1836) Глинки - итог формирования отечественной героической историко-патриотической оперы. Выбор сюжета, его типичность для эпохи, влияние концепции официальной народности. Новаторство Глинки - преодоление зависимости от типа драматургии, специфичного для комической оперы. Национальный стиль оперы, формируемый на основе обобщения жанровых и стилистических особенностей русской музыки, отказ от приема цитирования. Общая драматургия оперы, основные этапы ее реализации. Новаторская трактовка образа главного героя. Значение произведения для дальнейшего развития жанра исторической оперы.

Тема 1.7. Особенности драматургии в опере М. Глинки «Руслан и Людмила».

Особенности драматургии русской волшебной оперы первой половины XIX в. и ее признаки в «Руслане и Людмиле» Глинки (1842). Проблема типа драматургии и ее оценки в полемике русских музыкантов и критиков XIX в. Перспективность рассмотрения сквозь призму теории литературного эпоса. Признаки эпической драматургии в опере «Руслан и Людмила».

Тема 1.8. Оперы «Русалка» и «Каменный гость» А. Даргомыжского в контексте русского музыкально-театрального искусства первой половины XIX века.

Связь «Русалки» с традициями русской оперы первой половины XIX в. Образы главных персонажей: традиции и новаторство трактовки и музыкального воплощения: интонационные и жанровые истоки музыкальных характеристик; трактовка образов, принципы их воплощения. Музыкальная драматургия спектакля.

Драматургия оперы Даргомыжского «Каменный гость». Музыкальная стилистика оперы: индивидуализированная музыкально-интонируемая речь, допускающая образное обобщение в виде структурно завершенных ариозных построений, опора в последних на интонационный арсенал романсовой лирики.

Тема 1.9. Симфоническое творчество М. Глинки. Формирование основных жанровых линий русского симфонизма XIX века.

Формирование симфонического метода композитора в зрелый период творчества в сфере театральной музыки. Эволюция оркестрового стиля композитора от жанрово-бытового симфонизма к романтической поэмности. Программная направленность его симфонизма. Роль симфонических произведений Глинки в формировании нескольких самостоятельных направлений отечественного симфонизма XIX-XX вв.

Тема 1.10. Камерно-вокальное творчество М. Глинки и А. Даргомыжского.

Романсы М. Глинки и А. Даргомыжского в контексте камерно-вокального творчества русских композиторов первой половины XIX века. Черты русского классического романса. Основные жанровые разновидности: русская песня, романс-баллада, элегия и ее позднейшие модификации: романс-монолог, романс-пейзаж, жанрово-характеристический романс (романсы-портреты, жанровые сценки и др.), вокальные циклы.

«Реформа» вокальной лирики А. Даргомыжского и ее отражение в романсах-монологам композитора: индивидуализация вокальной партии, ведущая роль речевой интонации, обобщающая функция фортепианного сопровождения.

Тема 1.11. Русская музыкальная культура 2-й половины XIX в: периодизация, характеристика этапов.

Значение периода второй половины 50-х - первой половины 60-х годов в истории русской музыки XIX в. Новый взгляд на роль искусства в жизни общества, идея социальной функции искусства. Западноевропейская ориентация группы отечественных деятелей музыкального искусства во главе с А. Г. Рубинштейном. Новая русская школа во главе с М. А. Балакиревым, идея национального искусства, нетрадиционные формы музыкального образования, «дилетантизм» большинства кучкистов при явном новаторстве в поисках новых тем, разработка новых образных сфер, языковые эксперименты.

Русская музыкальная культура второй половины 60-х - 70-х годов. Основные темы, разрабатывавшиеся в различных областях художественного творчества: народ, личность, нравственность и религия, религия и культура. Их отражение в литературе, живописи, музыке. Реализм как основное художественное направление. Формирование двух национальных композиторских школ (петербургской, московской), двух эстетических установок (опера-драма и эпическая опера) и их реализация в творчестве П. Чайковского и кучкистов. Выдвижение оперного жанра на первое место в ряду других, формирование множественных жанровых разновидностей: историческая опера мейерберовского типа, народная музыкальная драма, лирическая и лирико-психологическая опера, лирико-комическая, речитативная. Рождение русской симфонии, симфонические опыты Римского-Корсакова, Бородина, Чайковского. Два русла русского симфонизма: симфония-драма, эпическая симфония.

Русская музыкальная культура 80-х - начала 90-х годов XIX в. Смена композиторских поколений, переакцентировка в сфере основных тем и сюжетов творчества, подвижки в иерархии музыкальных жанров. Политическая цензура. Влияние духовного контекста периода на музыкальное искусство: социальная проблематика уступает место теме личности. Выдвижение на первый план камерных жанров, кризис оперного и симфонического жанров. Возрождение интереса к духовной музыке (творчество Чайковского), возникновение русской философской кантаты (С. Танеев).

Тема 1.12. Отечественная историческая опера второй половины XIX в.

Причины активного обращения композиторов к данному жанру. Характеристика жанровых типов русской исторической оперы.

Особенности драматургии оперы М. Мусоргского «Борис Годунов». История редакций и постановок оперы. Литературный первоисточник и его трактовка в двух авторских либретто. Сюжетно-фабульная драматургия оперы в первой и второй редакциях. Драматургия образно-смысловых пластов: драма народа и драма Бориса - и их трактовка в первой и второй редакциях. Музыкальная драматургия оперы.

«Хованщина» М. Мусоргского - народная музыкальная драма. Особенности либретто произведения, основанного на исторических исследованиях и мемуаристике. Своеобразие сюжетной драматургии «Хованщины». Особенности музыкальной драматургии оперы. Синтетический характер жанровой основы произведения.

Историко-эпическая опера А. П. Бородина «Князь Игорь». Специфика литературного первоисточника, лирико-философская поэма как основа жанра «Слова о полку Игореве». Реализация принципов эпической драматургии в условиях исторического жанра. Музыкальный стиль произведения: используемые жанровые модели русского фольклора, приемы создания ориентальных эпизодов. Особенности музыкальной драматургии произведения.

Тема 1.13. Обрядово-мифологические оперы Н. А. Римского-Корсакова: «Садко», «Снегурочка»

Обрядово-мифологическая опера в творчестве Н. Римского-Корсакова - новый этап в развитии отечественной сказочно-фантастической оперы. Особенности музыкальной драматургии. Опора на общеславянскую мифологию. Параллелизм обрядов людей и духов, «дву-мирность» женских персонажей, образ певца-музыканта как посредника между мирами. Двусоставность музыкальной стилистики.

Особенности драматургии оперы «Снегурочка». Опора драматургии оперы на драматургию языческого обрядового действия. Трактовка образа главной героини, выходящая за рамки жанра обрядовой оперы. Формирование наряду с обрядовым вторым интонационным пластом оперы - лирико-психологического.

Опера-былина «Садко». Специфика литературного первоисточника, повлекшая отказ от обрядовой драматургии и обращение к приемам драматургии эпического жанра. Проявление черт обрядовой оперы в снятом виде.

Тема 1.14. Лирико-психологическая опера в творчестве П. И. Чайковского

Особое место Чайковского в ряду русских композиторов второй половины XIX в. Демократизм музыкального языка композитора, опора на первичные жанры бытового музицирования. Романтизм как основное художественное направление, к которому принадлежал композитор. Сквозное значение оперного жанра в творчестве композитора.

Рубежное значение оперы «Евгений Онегин»: первая психологическая драма в русской музыке (сосредоточенность на драме нескольких героев, психологическая углубленность при отсутствии внешних эффектов; особенности драматургии произведения, основанной на чередовании сольных эпизодов монологического характера и диалогических сцен;

особенности трактовки традиционных оперных форм; индивидуальная трактовка принципа лейтмотивизма).

Драматургия оперы «*Пиковая дама*». Сюжетно-фабульная и музыкальная драматургия. Психологическая драма Германа: тип конфликта, образно-интонационные сферы, связанные с персонажем, лейтмотивная система и принципы симфонизации оперы. Тип драматургии, определение жанра оперы.

Тема 1.15. Симфонические жанры в творчестве композиторов Могучей кучки. Симфоническое творчество П. Чайковского.

Вторая половина XIX в. - классический период развития жанров отечественной симфонической музыки. Основные этапы становления русского симфонизма в рамках данного периода.

Два основных русла программного симфонизма *кучкистов*: жанрово-бытовой и картинно-повествовательный. Увертюры жанрово-бытового типа. Картинно-повествовательный симфонизм, его отечественные и западноевропейские истоки (тема странствий), обязательное наличие программы.

Симфоническое творчество *Римского-Корсакова*. Зависимость степени свободы музыкальной формы от типа программы. Типологические черты картинно-повествовательного симфонизма на примере сюиты «*Шехеразада*».

Особое положение творчества *Бородина* в контексте симфонизма *кучкистов*: отсутствие интереса к программности, обобщенный тип образности, как следствие, тяготение к циклическому жанру симфонии. Бородин - основоположник русского эпического симфонизма. Его специфические черты на примере Второй симфонии Бородина.

Основные жанровые направления симфонизма *Чайковского*. Роль программных произведений в творчестве композитора. Синтез традиций классицистской и романтической симфонии и создание на его основе нового типа симфонии - лирико-психологической драмы. 4-я симфония - первый образец психологической драмы. Ориентация композитора в данном сочинении на модель 5-й симфонии Бетховена. История создания Шестой симфонии, определившая основное ее идейное содержание. Особенности драматургии цикла: симфония-«трилогия».

Тема 1.16. Камерно-вокальные жанры в творчестве композиторов 1860-х – 1880-х гг.

Роль и место камерно-вокальной музыки в данный период, романс как «эмоциональный барометр», «интонационный словарь» эпохи (Б. Асафьев) и как творческая лаборатория композиторов, где происходит отбор и кристаллизация важнейших элементов стиля. Расширение тематических, жанровых и интонационных горизонтов камерно-вокальной музыки. Расширение круга поэтов, на чьи тексты писались романсы.

Развитие «глинкинской» традиции музыкально-обобщенного воплощения образа поэтического источника в контексте собственной художественно-стилевой системы (Балакирев, Бородин, Римского-Корсаков, Чайковский) и метода индивидуализированного раскрытия текста, идущего от Даргомыжского (Мусоргский, отдельные романсы Кюи, Балакирева).

Вокальные циклы 1870-х годов: «Раек», «Детская», «Без солнца», «Песни и пляски смерти» Мусоргского, «Детские песни» Чайковского.

Тема 1.17. Русская музыкальная культура рубежа XIX-XX веков.

Характеристика периода с точки зрения ведущих стиливых тенденций: постромантической и антиромантической. Идеологические и общекультурные процессы в России данного периода.

Основные приметы возрождения романтических идей в музыкальном искусстве данного периода: темы творчества, господствующий образный строй, ведущие жанры. Влияние эстетики символизма на композиторское творчество, ее сущность и признаки. Индивидуальность проявления данной тенденции в творчестве композиторов разных поколений: Римского-Корсакова, Лядова, Рахманинова, Скрябина, Прокофьева, Стравинского. Жанровый срез периода, тенденция к переосмыслению традиционных жанров

Зарождение «антиромантических» направлений. Факторы, обусловившие кризис символистского мировоззрения Роль литературы в становлении антиромантических тенденций (акмеизм и футуризм). Сущность неоклассицизма как самостоятельного художественно-стилевого направления в музыкальном искусстве XX века, его отличие от классицизирующей тенденции в рамках музыкального романтизма.

Стилистические приметы московской композиторской школы, обусловившие формирование классицизирующей тенденции в рамках романтической эстетики. Индивидуальная реализация классицизирующей тенденции в творчестве Танеева, Рахманинова, Метнера.

Первые образцы собственно музыкального неоклассицизма в раннем творчестве Прокофьева и Стравинского, русское музыкальное скифство в их творчестве.

Тема 1.18. Музыкально-театральные жанры рубежа XIX-XX веков.

Оперное творчество Н. А. Римского-Корсакова второй половины 1890-х - 1900-х годов. Триада драматических опер, центральное положение *«Царской невесты»*. Типологические черты опер данного типа: мелодраматический сюжетный стереотип, новый тип драматургии, новый оперный стиль, снижение роли хора, окончательное сложение лейтмотивной системы в творчестве композитора. Произведения, формирующие символистскую линию творчества, центральное значение в ней оперы *«Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»*. Жанровая модель *«Китежа»* - русская эпическая опера, основанная на сочетании нескольких

самостоятельных, эстетически равноправных драматургических линий: исторической, психологической, лирической.

Оперное творчество С. Танеева. Особое место оперы-трилогии «Орестея» (1895) в русской опере XIX века, ее историко-культурный контекст (усиление интереса к античности, тенденции неоклассицизма). «Орестея» - предтеча жанра-оратории в XX веке.

Балеты Глазунова – следующая ступень в процессе симфонизации жанра, продолжающие в этом традиции Чайковского и, одновременно, подготавливающие балетный театр Черепнина и Стравинского. Значение «Раймонды» (1898), обобщающей достижения большого классического балета.

Оперы Рахманинова в контексте новых тенденций музыкального театра конца XIX – начала XX веков.

Тема 1.19. Симфонические жанры в русской музыке рубежа XIX-XX веков.

Жанр большой симфонии. Основные тенденции развития симфонической музыки: снижение роли жанрово-бытового и жанрово-характерного симфонизма, возникновение новых разновидностей (симфоническая поэма и миниатюра), процесс жанрового синтеза.

Симфоническое творчество А. К. Глазунова. Ретроспективность творческого метода композитора, синтезирующий и «завершающий» характер его творчества. Процесс синтезирования двух основных направлений симфонизма петербургской школы (жанрово-бытовой и эпический симфонизм), влияние симфонизма Чайковского. Пятая симфония - реализация характерной для «кучкистов» образности и типа симфонической драматургии.

Творческий метод С. И. Танеева и его черты в 4 симфонии c-moll. Интеллектуализм - основная черта творческого метода композитора. Симфония c-moll - наиболее совершенное воплощение философско-теоретической концепции творчества композитора.

Симфонизм С.В.Рахманинова. Особенности стиля композитора. Влияние символистской эстетики на формирование творческих принципов Рахманинова. Поэма для солистов, хора и оркестра С. В. Рахманинова «Колокола». Специфика трактовки поэтического текста в симфонической поэме Рахманинова. Черты романтической эстетики и стилистики в музыкальном произведении.

Симфоническое творчество А. Н. Скрябина. Внутренняя периодизация как отражение этапов становления философской системы композитора и создание зрелого симфонического стиля. Особенности второго этапа симфонического творчества Скрябина на примере «Поэмы экстаза»: сжатие формы, явление мотива-символа, изживание сонатной процессуальности, выход за пределы мажоро-минорной системы. Особенности философского

замысла и типа программы в поэме «*Прометей*». Синтетическая жанровая основа данного произведения.

Симфоническая миниатюра в творчестве А. К. Лядова. Особенности замысла, тематического материала, методов его развития в сюите «Восемь русских народных песен». Симфонические картины «Баба-яга» и «Кикимора». Черты импрессионистской эстетики и стилистики в «Волшебном озере».

Тема 1.20. Фортепианное творчество С. Рахманинова, А. Скрябина, Н. Метнера.

«Концертность» - как основное свойство фортепианного стиля С. Рахманинова, индивидуальность его письма. Синтез русских традиций (Чайковский, Лядов) и западноевропейских романтических тенденций (Лист, Шопен). Черты симфонизации фортепианных концертов, близость музыкально-драматургических концепций симфоническим циклам. Многоплановость образного содержания сочинений малых форм, эволюция от традиций салонно-лирического пианизма фортепианных пьес (ор. 3, ор. 10) к ярко индивидуальному стилю фортепианных прелюдий (ор. 23, ор. 32) и «Этюдов-картин» (ор. 33, ор. 39).

Основные жанры фортепианного творчества *А. Скрябина* (прелюдии, мазурки, вальсы, сонаты), преемственность с традициями романтической фортепианной музыки и творчеством русских композиторов Аренского, Лядова. Скрябин – создатель жанра фортепианной поэмы. Новаторство фортепианного стиля Скрябина, стремящегося запечатлеть глубоко субъективные образы.

Создание *Н. Метнером* оригинального фортепианного жанра сказки – камерного произведения лирико-эпического содержания, раскрывающего поэтическую идею в названии или эпиграфе.

Тема 1.21. Хоровое и камерно-вокальное творчество композиторов конца XIX – начала XX веков

Расцвет хорового искусства в конце 1880-х годов XIX века. Возросшая роль церковно-певческой культуры в общей системе форм и видов музыкального творчества. Деятельность А. Кастальского.

Хоровое наследие *С. Танеева*. Танеев – создатель лирико-философской кантаты в России. Воплощение идеи «русской полифонии» в кантате «Иоанн Дамаскин».

Обновление сюжетно-содержательной сферы, жанровой специфики, композиционного решения и средств музыкальной выразительности в вокально-симфонических и хоровых произведениях *С. Рахманинова*. Жанровая многоплановость «Колоколов» (1913), соединение принципов программной симфонии с хором и солистами и циклической поэмы.

Поэзия символистов в произведениях *камерно-вокального жанра*. Возникновение новых разновидностей вокальной лирики – мелодекламаций, «музыкального чтения», «стихотворения с музыкой». Индивидуальное художественное решение проблемы соотношения текста и музыки в творчестве Танеева, Рахманинова, Глазунова, Метнера.

Тема 1.22. Русский период творчества И. Стравинского в контексте художественной культуры начала XX века.

Значение «русского» периода как основополагающего в художественном и стилевом отношении для всего последующего творчества композитора, формирование в его музыке «универсализма», сформированного на основе русской художественной традиции. Эволюционное творческое развитие Стравинского в русский период – через ассимиляцию различных воздействий (Римский-Корсаков, Мусоргский, Глазунов, Чайковский, Вагнер, Дебюсси), к «высвобождению» фольклорной стихии. Влияние А. Дягилева и его Русских сезонов в Париже на формирование личности.

Развитие двух жанрово-сюжетных линий в произведениях Стравинского русского периода: обрядовая и бытовая. Обряды древних славян в «Весне священной» (1930) и «Свадебке» (1914-1923). Балет «Жар-птица» - «энциклопедия русской сказочности. Балет «Петрушка», комическая опера «Мавра» (по поэме Пушкина «Домик в Коломне», 1922) - современно-бытовая линия русского периода творчества Стравинского. Влияние эстетики мирискусников (А. Бенуа). Соединение романтической истории и фольклорного представления, русского балагана и итальянской комедии масок, обусловившее новизну идейно-художественной концепции балета.

Раздел 2. Тенденции развития отечественной музыкальной культуры первой половины XX века

Тема 2.1. Начало советского культурного строительства в 1920-е годы

Периодизация советской музыкальной культуры первой половины XX века.

Условный характер периодизации: «1920-е годы» – с 1917 по 1932 годы, характеризующиеся неоднозначностью, сложностью, нестабильностью, переходным характером музыкально-культурных процессов. Многоуровневость и противоречивость тенденций развития «старого» и «нового» искусства. Множественность социальных сил, вовлечённых в культурные процессы.

Сложности идейного и экономического плана, влиявшие на становление новой культурной политики. Эмиграция видных деятелей музыкальной культуры Рахманинова, Глазунова, Гречанинова, Шаляпина, Кусевицкого и др. Действия государства в области музыкальной культуры:

национализация театров, музеев, консерваторий, филармоний, музыкальных издательств и др. Попытки придать плановый характер развитию искусства, наладить музыкальную жизнь: УТЗП, КЭБ и др. Налаживание работы радио.

Творческие объединения композиторов, исполнителей, музыковедов: РАПМ, АСМ, «Проколл» и др. Достижения и ошибки. «Пролеткульт»: его позиции относительно русского и зарубежного музыкального наследия, перспектив развития. Формирование принципов «вульгарного социологизма» в отношении наследия и действующих творцов.

Современное народное творчество: революционные, партизанские песни, песни гражданской войны, частушки и др. Массовые действия; творчество агитбригад («Синей блузы»), ЛЕФа и др. и роль песенного творчества в них.

1920-е годы – «мост» от русской к советской музыке. 1-я фаза (1917-1925) – во многом инерционное развитие процессов отечественной музыки в сферах образования, исполнительства, отчасти творчества, несмотря на переломный характер революции 1917 года. 2-я фаза (1925-1932) – активизация экспериментальных тенденций в композиторском творчестве, перекликающихся с русским предреволюционным модернизмом (например, «петербургским модернизмом»), современными европейскими стилевыми течениями (урбанизмом, неопримитивизмом, импрессионизмом, экспрессионизмом), рядом конструктивистских идей современности (к примеру, параллели тенденций урбанизма в творчестве группы «Шести» и творчестве Мосолова; оперирование двенадцатитоновыми рядами: Н. Рославца – А. Шёнберга). Хроматика и микрохроматика И. Вышнеградского и др. Влияние массового музыкального быта на интонационность композиторской музыки: Симфонии № 1 («Октябрь», 1927), № 2 («Первомайская», 1930) Д. Шостаковича, некоторые симфонии Н. Мясковского.

Тема 2.2. Предвоенное десятилетие: 1930-е годы

Стабилизация музыкально-культурного развития; формирование основ (инфраструктурных институций), характерных для советского периода развития. Массовое открытие в центре и на периферии филармоний, новых концертных залов, музыкальных театров, радиокомитетов, других учреждений, способствующих приобщению массовой аудитории к высоким образцам музыкального искусства (опере, симфонии, камерной музыке и т.п.). Воплощение лозунга партии «Культуру – в массы».

Создание государственной трёхступенчатой системы музыкального образования «музыкальная школа – училище (в 1930-е годы техникум) – вуз», играющей положительную роль в кадровом обеспечении музыкантами и педагогами-профессионалами. Музыкально-просветительская работа филармоний, образовательных учреждений, радио, прессы в среде слушателей.

Становление художественной самодеятельности: хоров (народных академических, воинских, молодёжных), ансамблей, оркестров и связанной с ней системы образования (студии, кружки, клубы, музыкальные классы при исполнительских коллективах, клубах, домах культуры). Конкурсы, фестивали, концерты художественной самодеятельности.

Изменение отношения к фольклору – основе традиционных ценностей. Собираение, изучение деревенского, городского фольклора (региональных видов, переселенческих традиций, современного русского, инонационального фольклора), его музыкально-поэтической стилистики на научном уровне. Фольклорные тенденции в композиторском творчестве, в основном песенном, а также в жанре вокально-хоровой обработки.

Формирование современного жанра эстрадной песни; её жанровое многообразие. Усиление лирических тенденций в творчестве композиторов-песенников 1930-х годов. Проникновение песни в массовый быт с помощью радио, кино.

Музыкальное исполнительство и его виднейшие представители (дирижёры Гаук, Сук, Голованов, Малько, Мелик-Пашаев, пианисты Л. Оборин, В. Софроницкий, Г. Нейгауз, Гольденвейзер и др.). Крупнейшие музыкальные театры центра и периферии, концертно-филармонические учреждения, видные коллективы: хоры, оркестры, камерные ансамбли.

Деятельность радиокомитетов и их исполнительских коллективов. Функции пропаганды широкого спектра классического музыкального искусства в массовой радиоаудитории.

Развитие советской музыкально-теоретической мысли. Работы выдающихся музыковедов (Асафьева, Соллертинского и др.).

Утверждение метода социалистического реализма. Дискриминационные меры в отношении ряда отечественных мастеров; постановление ЦК партии 1936 года. Незаслуженная критика современного музыкального мышления: углублённого психологизма, технико-стилевой сложности (формализма)) сочинений Д. Шостаковича (опера «Катерина Измайлова», Симфонии № 4), С. Прокофьева.

Запрет на распространение образцов «буржуазной культуры» – современной зарубежной академической и эстрадной музыки, «железный занавес». Конъюнктурность идейного содержания произведений к крупным датам общественно-политического значения. Этическая чистота позиции большинства советских композиторов, их искренняя убеждённость в верности художественно-эстетических и нравственных идеалов современности.

Тема 2.3. Военное и послевоенное время: 1940-е – начало 1950-х годов

Сложность развития советской музыкальной культуры в военных условиях и в послевоенное время. Продолжение деятельности некоторых учреждений, исполнительских коллективов (например, в Ленинграде в

период блокады). Роль радио и фронтовых концертных бригад в пропаганде музыкального наследия и современного композиторского творчества. Эвакуация учреждений культуры в тыл; подъём региональной культуры России: Урала, Сибири, национальных республик СССР. Сокращение численности профессиональных исполнительских коллективов в связи с призывом в действующую армию, свёртывание их деятельности. Численный и профессиональный рост воинских коллективов: хоров, ансамблей песни и пляски, их большая концертно-просветительская работа.

Отражение темы войны в творчестве, актуальное и для послевоенных лет. Концентрация и обобщение военного конфликта в симфоническом жанре. Развитие оперы в русле военной тематики. Стилизовое обновление данных жанров путём включения фольклора в музыкальные произведения.

Постановление ЦК партии 1948 года «Об опере В. Мурадели “Великая дружба”», его дестабилизирующее влияние в советской творческой среде. Беспочвенная критика С. Прокофьева, Д. Шостаковича. Дискриминационные меры в отношении их произведений: снятие с репертуара опер и балетов, возобновлённых только в конце 1950-х–1960-е годы. Особенности развития симфонии и оперы. Превалирование в творчестве «разрешённых» тем (социалистической действительности, образа человека – строителя коммунизма, темы дружбы народов и др.). Переориентация симфонического творчества на программные жанры. Сужение горизонтов творчества. Постепенное преодоление дестабилизирующих явлений к середине 1950-х годов.

Раздел 3. Инструментальные жанры первой половины XX века

Тема 3.1. Тенденции развития симфонического творчества

Авангардное положение симфонических жанров в советской музыке в силу сложившихся традиций. Роль первых послеоктябрьских лет (до середины 1920-х годов) как «моста» между русским классическим симфонизмом и советским творчеством. Сложности становления советской симфонической школы в 1920-е годы: действие противоположных тенденций, связанных с традиционными и новаторскими путями. Творчество композиторов старшего поколения (Мяковского, Щербачёва, Ипполитова-Иванова, Гнесина, Глиэра, Прокофьева), активность творческой молодёжи (Шостаковича, Шебалина, Книппера, Мосолова). Образование фундамента советской симфонической классики в 1920-е годы: 5-я и 6-я симфонии Мяковского, 1–4-я симфонии Прокофьева, 1-я симфония Шостаковича. Становление симфонии в контексте смежных жанров: кантатно-ораториальных традиций, киномонтажа, эстетики массовых действ. Поиски путей демократизации симфонического жанра, тяготение молодых композиторов к программно-иллюстративному симфонизму. Лирико-драматический, эпико-философский симфонизм. Развитие наряду с симфонией симфонической поэмы, сюиты, увертюры, инструментального концерта.

Разнообразие решений в жанре симфонии, малых симфонических жанрах 1930-х годов. Песенный симфонизм. Возрождение концептуальной симфонии во второй половине 1930-х годов (4, 5, 6 симфонии Д. Шостаковича, 21-я симфония Н. Мясковского).

Тенденции развития симфонии-драмы 1940–50-х годов. «Симфонии о войне и мире» (5-я Прокофьева, 7-я и 8-я Шостаковича и др.). Типизация образно-драматургического конфликта и музыкально-языковых средств в симфониях Шостаковича и др. композиторов.

Тема 3.2. Симфоническое творчество Н. Мясковского

Симфонизм Н. Мясковского: как образец претворения лучших традиций русского и современного западного симфонизма в его 5 и 6 симфониях (1917, 1918). Создание к концу 1920-х годов ещё пяти симфоний. Источник образной и стилевой новизны – современность; опора на классический фундамент русского симфонизма в композиции произведений. Субъективно-личностный тон образности, символистские влияния. Тяготения к образным антитезам: 1) остроэкспрессивному, трагедийно-философскому осмыслению действительности; 2) светлым лирическим, жанрово-характерным образам. Народно-жанровое начало в 5-й симфонии (1921). Многослойность содержания 6-й симфонии (1923; вторая редакция 1947-49). Источник сложности её концепции – двойственность отношения композитора к новой действительности. Роль цитат, звуковых символов в создании индивидуальной концепции современности.

Изменение симфонического стиля в начале 1930-х годов (Симфония № 11, её более светлые тона, упрощение полифонии). Симфония № 12 посвящена коллективизации. Симфония № 13, своего рода прощание композитора с модернизмом и авангардом (представление её на закрытой премьере, что аналогично ситуации, сложившейся вокруг Четвёртой симфонии Шостаковича).

Лирико-драматическая 21-я симфония (1939-40) – произведение завершающего периода творчества. Философская глубина сочинения, мастерство тонального, полифонического мышления. Обобщающий характер 27-й симфонии (1949-50) в творчестве композитора.

Тема 3.3. Симфоническое творчество С. Прокофьева

Многообразие индивидуальных решений в симфоническом творчестве С. Прокофьева. Интенсивная разработка жанра симфонии. Создание в 1920-е годы четырёх симфоний (1917, 1924, 1928, 1930). Лирико-жанровая «Классическая» (№ 1) создана в гайдно-моцартовском стиле. Классичность структуры, образной трактовки частей цикла, внутренней композиции, тематических элементов. Неоклассицизм и рациональность, как черта творческого мышления Прокофьева.

Отражение западноевропейских и русских («петербургский модернизм») стилевых тенденций в эпической концепции симфонии № 2.

Театральность, композиционная сложность («текучесть»), полифонизация фактуры.

Театральность истоков 3-й и 4-й симфоний, в основе которых материал оперы «Огненный ангел» и балета «Блудный сын» С. Прокофьева, но представленный вне сюжетных связей. Лейтмотивизм «интонационной фабулы» (И. Барсова), симфонизация партитур. Проявления экспрессионистских черт в 3-й симфонии. Монументальность, фресковость письма в 4-й симфонии.

5-я и 6-я симфонии (начало 1940-х годов) – своеобразное отражение военной темы в творчестве композитора. Работа над 7-й симфонией (1951-52); изменение её первоначальной композиции и замысла. Лирико-эпический характер образной драматургии.

Тема 3.4. Симфоническое творчество Д. Шостаковича

Самобытность, широта стилистических горизонтов раннего симфонического творчества Шостаковича. Симфония № 1; внешняя традиционность строения (четырёхчастность цикла) и преломления традиций (лирики Чайковского, театральности Прокофьева, скрябинских и вагнеровских влияний); черты художественной индивидуальности Шостаковича (стилистические и концептуальные находки, отражение жизненных впечатлений, раздумий, конфликтов), определившие систему мышления Шостаковича-симфониста и в дальнейшем. Обобщённая программность симфонии № 2 «Симфоническое посвящение Октябрю» (1927), её близость драматургическим схемам театрализованных массовых празднеств 1920-х годов. Свободный монтаж эпизодов, интонационное своеобразие тематизма. Симфония № 3 «Первомайская» (1930). Конкретность, жизненность, современность образов. Монтажный принцип структуры, её условное соотношение с сонатно-симфонической цикличностью.

Симфонии № 4-6 как образцы наступления творческой зрелости. Симфония № 5 (1937) – образец лирико-философского симфонизма конфликтно-драматического типа. Своеобразие отражения современности в произведении. Интонационно-стилевые средства.

«Военные» симфонии № 7 и 8 Д. Шостаковича. Типизация образно-драматургических конфликтных сфер и средств выразительности в них. Отличия двух симфонических циклов в трактовке темы «войны и мира».

Тема 3.5. Инструментальный концерт

Проблемы и тенденции развития отечественного инструментального концерта в первой половине XX века. «Эволюционный» и «революционный» пути развития жанра. Стил фортепианных концертов С. Прокофьева (в 1910–20-е годы им создано четыре концерта: 3 для фортепиано, 1 для скрипки), их связь с симфоническим жанром, общность приёмов изложения и

развития тематизма. Новаторская трактовка жанрового архетипа в Первом фортепианном концерте Д. Шостаковича;

Тема 3.6. Камерно-инструментальные жанры.

Развитие камерного музицирования. Создание первых государственных камерных коллективов (Квартета имени Глазунова), ориентированных на новые формы просветительской деятельности. Конкурсы квартетов. Возрастание роли камерно-инструментальной музыки. Синтезирование современных (в том числе русско-модернистских и западноевропейских) стилевых особенностей.

1910–20-е годы. Камерно-инструментальное творчество А. Глазунова, Р. Глиэра, В. Шебалина. Квартеты А. Глазунова; лирическая и лирико-жанровая тенденции камерно-инструментального стиля. Шестой и Седьмой квартеты, их яркая национальная образность, программность. Секстет С. Ляпунова (1921). Опора на национальные, кучкистские традиции. Монументальная манера, полифоничность развития. Реалистические и модернистские влияния в Первом квартете В. Шебалина (1923) и Первом квартете Д. Кабалевского (1928). Влияние П.И. Чайковского в Третьем квартете Р. Глиэра (1928). Отражение современности в Нонете В. Щербачева, Септет Г. Попова.

1920–30-е годы. Камерно-инструментальная музыка Н. Мясковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича. Значение их квартетного творчества для развития жанра в XX веке. Камерно-инструментальная музыка Н. Мясковского; психологическая, значительность содержания, личностное мироощущение, философские поиски в 13 струнных квартетах 1930-х годов – «камерных симфониях» композитора.

Новаторские черты камерно-инструментального письма С. Прокофьева: усиление театральных элементов в Квинтете op. 39 (1924), претворение классической ясности, лиризма в Первом квартете (1930) и Сонате для двух скрипок (1932). Полижанровость музыкального языка в Скрипичной и Виолончельной сонатах. Влияние «скифской» темы (в начале второй части Скрипичной сонаты и др.). Сонаты для фортепиано: образно-стилевая типология.

Жанровое разнообразие сочинений Д. Шостаковича. Полифонизация произведений, обобщение традиций мировой классики с современной стилистикой. Скерцо как типичная форма изображения гротесковых, шаржированных образов «сил зла». Пассакалия – выражение глубоких философских мыслей и высших положительных нравственно-этических идеалов. Сонатно-ансамблевые приемы тематической разработки. Опора на неоклассицизм в «Двух пьесах» для струнного октета (1925). Соната для виолончели и фортепиано – полный четырехчастный сонатно-симфонический цикл. Первый струнный квартет (1938) – гибридная форма жанра сонаты-сюиты с сопоставлением старинных и современных форм. Объединение элементов доклассического и классического сонатного

мышления в Фортепианном квинтете (1940): дифференциация тембров; полифоническое развитие. Усиление в последующих камерных сочинениях Шостаковича драматургической роли старинных форм.

Отечественная камерная музыка в национальных композиторских школах. Использование мелодики, ритмики, элементов ладовых систем фольклора в ансамблях Н. Лысенко, С. Людкевича, Б. Лятошинского, В. Косенко (Украина), Пьесе для квартета И. Туския (1926), Квартете Ш. Тактакишвили (1931) (Грузия), камерно-инструментальных сочинениях К. Хачатуряна, А. Степаняна (Армения). «Ашугском трио» У. Гаджибекова (Азербайджан). Камерные произведения Н. Аладова, И. Фидлона, Н. Чуркина (Белоруссия) и др. Межнациональные стилевые взаимодействия: Квартет на туркменские темы С. Василенко, Таджикские песни в обработке для струнного квартета Г. Юдина.

Раздел 4. Музыкально-театральные жанры первой половины XX века

Тема 4.1. Опера

Становление советской оперы в 1920–30-е годы. Первые оперы на советскую, революционно-историческую, лирическую тематику. Новаторство оперной драматургии С. Прокофьева. Особенности трактовки комического в операх С. Прокофьева («Любовь к трем апельсинам») и Д. Шостаковича (опера-сатира «Нос»). Трагедия-сатира «Катерина Измайлова» Д. Шостаковича.

Советская песенная опера – магистральная линия развития отечественной оперы 1930–50-х годов. Композиционно-драматургические направления оперы, определённые Т. Хренниковым («В бурю») и С. Прокофьевым («Семён Котко»). Творческие поиски в оперном жанре в военное и послевоенное время. Дестабилизирующее влияние постановления 1948 года «Об опере В. Мурадели “Великая дружба”».

Тема 4.2. Балет

Становление советского балета в 1920–30-е гг. Советский «драмбалет» – ведущее направление 1930–50-х годов. Новаторская трактовка жанра в балетах С. Прокофьева («Ромео и Джульетта»). Народно-эпическая, сказочная и легендарная тематика в балетном творчестве. «Золушка» С. Прокофьева; преломление классицистской традиции; типология музыкальных номеров. Балеты Д. Шостаковича в жанре социальной драмы: «Болт», «Золотой век», «Светлый ручей». Межжанровые контакты как путь расширения художественных возможностей балета. Нахождение новых форм пластической выразительности: включение спортивных элементов, акробатики, бытового танца.

Раздел 5. Вокальные жанры первой половины XX века

Тема 5.1. Хоровая обработка и массовая песня

Пути развития в 1920–30-х годах. Хоровые обработки народных песен. Типы обработок, обусловленные жанровыми чертами песен. Преломление черт городского и крестьянского фольклора. Обработки революционных песен А. Давиденко, их ладовые и ритмические особенности, яркая образность при лаконизме выразительных средств. Натурально-ладовые черты обработок Б. Шехтера. Масштабный характер обработок А. Александрова для мужского и смешанного хоров. Обработки А. Новикова, А. Свешникова, В. Соколова и др.

Особенности жанра хоровой песни, его разновидности: гимническая, эпическая, песня-баллада, лирическая, шуточная и др. Композиторы ПРОКОЛЛа. Особое значение творчества А. Давиденко в создании советской массовой песни, в формировании нового национального стиля в целом. Русская народная крестьянская и революционная песня – интонационная основа музыки А. Давиденко. Песенно-хоровая музыка предвоенного десятилетия. Творчество А. Александрова, связь с отечественной солдатской, крестьянской песней в партитурах для мужского хора. Песенное творчество В. Захарова – отражение жизни деревни. Претворение особенностей лирической частушки. Роль звукового кино в развитии массовой песни. Значение музыки Д. Шостаковича к кинофильму «Встречный» в становлении нового интонационного строя массовой современной отечественной песни. Творчество И. Дунаевского. Многогранность образного содержания песен. Гимническое начало, лирика, тема юности; претворение бытующих ритмоинтонаций городской музыки. Структурные особенности песен Дунаевского, черты хоровой фактуры. Песни, рожденные Великой Отечественной войной. Творчество В. Соловьева-Седого. Жанры песен. Связь с русской народной традицией. Песни военных лет В. Захарова, Б. Мокроусова, С. Каца, М. Блантера, Е. В. Сорокина.

Тема 5.2. Миниатюра и циклическая форма в хоровой музыке

Значение произведений А. Давиденко для формирования особого стиля инструментально-хоровой музыки 1920-х годов: гражданственная тема, активное музыкальное развитие, сочетание простоты выражения и высокого профессионализма, жанровые черты мелодики, её обновление на основе частушки («Улица волнуется»). Хоровые миниатюры *a cappella*.

Первый период расцвета отечественной кантатно-ораториальной музыки, связанный с именами С. Прокофьева, Ю. Шапорина, М. Ковалёва, А. Хачатуряна – 2-я половина 1930-х годов. Возрождение исторической кантаты. Кантата С. Прокофьева «Александр Невский». Современное прочтение исторического сюжета. Сочетание традиционных и новаторских черт музыкального языка в характеристике полярных образов. «Сквозное» тематическое развитие, динамизм движения, «кинематографичность» композиционно-драматургических приемов. Различные составы хоров. Кантата «К XX-летию Октября» С. Прокофьева – образец документализма; монументальности. Симфоническое развитие народно-песенных элементов в сложном интонационно-гармоническом контексте. Многообразие приемов

хорового письма, расчет на огромный состав хора. Образы истории в кантатно-ораториальном творчестве Ю. Шапорина («На поле Куликовом»). Развитие традиций отечественного симфонизма, преломление оперных принципов в ораториальной драматургии. Образ народа в оратории «Емельян Пугачев» М. Коваля.

Кантаты-здравницы конца 1930-х годов к юбилею И. Сталина как продолжение русской славильной кантаты XIX века. «Здравница» С. Прокофьева (на народные слова). Кантата «Поэма о Сталине» А. Хачатуряна.

Воплощение темы защиты Родины в ораториях и кантатах, созданных в годы Великой отечественной войны.

Тема 5.3. Камерно-вокальное творчество

Трудности жанра в период становления советской музыкальной культуры. Стилистая контрастность, поиски современной темы. Тенденции 20-х гг.: ориентализм (романсы Шостаковича на слова японских поэтов), обращение к античной поэзии, политическая и бытовая сатира М. Зощенко, Д. Бедного, В. Маяковского (Д. Шостакович «Две басни Крылова для голоса с оркестром», М. Коваль «Хулиган» на сл. Маяковского). Стремление как можно теснее объединить вокальные жанры с жизнью, ее насущными проблемами (плакат для баса А. Давиденко «Про Ленина»).

Возрождение на новом этапе романсовых традиций XIX века через обращение советских композиторов к русской поэтической классике («Двенадцать романсов на слова М. Лермонтова» Н. Мясковского, «Двенадцать стихотворений А. Пушкина» В. Шебалина, «Шесть романсов на стихи Пушкина» Г. Свиридова, романсы Ю. Шапорина на стихи А. Пушкина и др.).

Относительный спад объема камерно-вокальных произведений в годы Великой отечественной войны. Усиление песенных черт в романсе, движение от лирики к эпике. Вершина военного периода – вокальная лирика Д. Шостаковича («Шесть романсов на стихи английских поэтов»). Ограничивающее действие официальных установок в послевоенные годы, ограничение круга поэтов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. *Оперное творчество М. Глинки. Историческая опера «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»)»*

1. «Жизнь за царя» (1836) Глинки - итог формирования отечественной героической историко-патриотической оперы. Выбор сюжета, его типичность для эпохи, влияние концепции официальной народности.

2. Новаторство Глинки - преодоление зависимости от типа драматургии, специфичного для комической оперы.

3. Национальный стиль оперы, формируемый на основе обобщения жанровых и стилистических особенностей русской музыки, отказ от приема цитирования.

4. Общая драматургия оперы, основные этапы ее реализации. Новаторская трактовка образа главного героя.

5. Значение произведения для дальнейшего развития жанра исторической оперы.

Семинарское занятие № 2. Симфоническое творчество М. Глинки. Формирование основных жанровых линий русского симфонизма XIX века

1. Формирование симфонического метода композитора в зрелый период творчества в сфере театральной музыки.

2. Эволюция оркестрового стиля композитора от жанрово-бытового симфонизма к романтической поэмности. Программная направленность его симфонизма.

3. Роль симфонических произведений Глинки в формировании нескольких самостоятельных направлений отечественного симфонизма XIX-XX вв.

Семинарское занятие № 3. Камерно-вокальные жанры в творчестве композиторов 1860-х – 1880-х гг.

1. Роль и место камерно-вокальной музыки в данный период

2. Расширение тематических, жанровых и интонационных горизонтов камерно-вокальной музыки. Расширение круга поэтов, на чьи тексты писались романсы.

3. Развитие «глинkinской» традиции музыкально-обобщенного воплощения образа поэтического источника в контексте собственной художественно-стилевой системы (Балакирев, Бородин, Римского-Корсаков, Чайковский) и метода индивидуализированного раскрытия текста, идущего от Даргомыжского (Мусоргский, отдельные романсы Кюи, Балакирева).

4. Вокальные циклы 1870-х годов: «Раек», «Детская», «Без солнца», «Песни и пляски смерти» Мусоргского, «Детские песни» Чайковского.

Семинарское занятие № 4. Хоровое и камерно-вокальное творчество композиторов конца XIX – начала XX веков

1. Расцвет хорового искусства в конце 1880-х годов XIX века. Деятельность А. Кастальского.

2. Хоровое наследие С. Танеева. Танеев – создатель лирико-философской кантаты в России. Воплощение идеи «русской полифонии» в кантате «Иоанн Дамаскин».

3. Обновление сюжетно-содержательной сферы, жанровой специфики, композиционного решения и средств музыкальной выразительности в вокально-симфонических и хоровых произведениях С. Рахманинова.

4. Поэзия символистов в произведениях *камерно-вокального жанра*. Индивидуальное художественное решение проблемы соотношения текста и музыки в творчестве Танеева, Рахманинова, Глазунова, Метнера.

Семинарское занятие № 5. Предвоенное десятилетие: 1930-е годы

1. Музыкальное исполнительство, его основные направления, виднейшие представители; деятельность, функции радиокомитетов;
2. Процесс становления художественной самостоятельности, её исполнительских коллективов, особенности их функционирования;
3. Фольклор как основа традиционных ценностей, современного композиторского творчества;
4. Жанр эстрадной песни, её тематические подвиды, средства популяризации;
5. Развитие музыкально-теоретической мысли;
6. Ограничения в творческой сфере, вызванные Постановлением ЦК партии 1936 года;
7. Значение периода 1930-х годов в истории отечественной музыки:
 - в сравнении с предыдущими этапами (в ретроспективе);
 - в сопоставлении с дальнейшим развитием (в перспективе).

Семинарское занятие № 6. Симфоническое творчество

Д. Шостаковича

1. Самобытность, широта стилистических горизонтов раннего симфонического творчества;
2. Традиционность и особенности стиля 1-й симфонии;
3. Программно-иллюстративный характер 2-й и 3-й симфоний;
4. 4-я и 5-я симфонии – поворотный момент симфонического творчества композитора; их значение в развитии советской симфонической музыки;
5. «Военные» симфонии: общее и различное в драматургии и композиции, музыкальном стиле.

Семинарское занятие № 7. Отечественная опера 1920–30х гг. XX в.

Становление советской оперы в 1920-е годы: сюжетно-тематическая направленность, влияние драматического театра;

1. Новаторские оперы «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева и «Нос» Д. Шостаковича;
2. Трагедия-сатира «Катерина Измайлова» Д. Шостаковича;
3. Развитие песенной оперы 1930-х годов: стилевые направления жанра, намеченные в операх С. Прокофьева («Семён Котко») и Т. Хренникова («В бурю»);

Семинарское занятие № 8. Камерно-вокальное творчество отечественных композиторов XX в.

Направленность развития камерно-вокальных жанров в 1920-х годах;

1. Возрождение в 1930-е годы романсовых традиций через обращение к русской классической поэзии: основные произведения и их музыкальный стиль;
2. Развитие камерно-вокального творчества в военные и послевоенные годы.

3.2. Темы докладов и курсовых работ по дисциплине

Темы для докладов (1 раздел)

1. Знаменный распев: черты, основные концепции происхождения, характер эволюции в период X – XVII вв.
2. Партесный стиль: временные рамки, черты, жанры.
3. Оперное творчество В. Пашкевича, Е. Фомина, Д. Бортнянского.
4. Историко-патриотическая и сказочно-романтическая (волшебная) оперы как основные жанровые разновидности русского музыкального театра 1-й половины XIX в.
5. Судьба хоровых жанров в русской музыкальной культуре 1-й половины XIX в.
6. Русская музыкальная культура 50-х - первой половины 60-х годов XIX века: основные художественные течения, общие тенденции развития жанров.
7. Русская музыкальная культура конца 60-х - 70-х годов XIX века: основные художественные течения, общие тенденции развития жанров.
8. Русская музыкальная культура 80-х - начала 90-х годов XIX века: основные художественные течения, общие тенденции развития жанров.
9. Опыты речитативной оперы в творчестве Даргомыжского и Мусоргского на примере «Каменного гостя» и «Женитьбы».
10. Жанровые особенности «Бориса Годунова» Мусоргского и «Снегурочки» Римского-Корсакова: совмещение различных жанровых признаков.
11. Особенности камерно-вокального творчества А. Рубинштейна и М. Балакирева.
12. «Исламей» Балакирева, «Картинки с выставки» Мусоргского, фортепианные пьесы Чайковского в контексте их композиторского творчества.
13. Симфонизм А. Глазунова (на примере 5 симфонии).
14. Жанр фортепианной сонаты в творчестве А. Скрябина и Н. Метнера.
15. Кантатно-ораториальное творчество С. Танеева («Иоанн Дамаскин») и С. Рахманинова («Весна», «Колокола») – на выбор.
16. Духовная хоровая музыка в творчестве П. Чайковского, С. Рахманинова.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам 2 – 5

При изучении курса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем проявился переходный характер 1920-х годов;
2. Какие музыкально-творческие объединения возникли в 1920-е годы, идеологические принципы их работы;
3. Объясните роль национализации в музыкальной культуре молодой советской республики;
4. Назовите признаки стабилизации музыкально-культурного процесса в 1930-е годы;
5. Каковы основные тенденции в музыкальной жизни 1930-х годов;
6. Каково значение этого периода 1930-х годов для дальнейшего развития советской музыкальной культуры;
7. В чем заключались особенности развития отечественной музыкальной культуры в военное время (1941 –1945 годы);
8. Какие жанры имели первостепенное развитие в военное время;
9. Расскажите о процессах послевоенного восстановления в музыкальной культуре СССР;
10. Дайте периодизацию развития симфонических жанров первой половины XX века;
11. Обозначьте двойственность роли 1920-х годов в истории развития отечественной симфонической музыки;
12. Назовите основные экспериментальные тенденции отечественного симфонического творчества 1920-х годов;
13. Каково идейное содержание, образность и стиль Симфонии № 6 Н. Мясковского;
14. Объясните особенности трактовки жанра в Симфонии № 6 Н. Мясковского;
15. Расскажите о значении симфонического творчества Н. Мясковского в истории отечественной музыки XX в.
16. В какой из симфоний С. Прокофьева и каким образом проявились неоклассические тенденции;
17. Объясните, в чем состоит своеобразие трактовки темы войны в симфониях С. Прокофьева 1940-х годов;
18. Охарактеризуйте образно-стилевые особенности Симфонии № 7 С. Прокофьева как образца эпического стиля;
19. Дайте характеристику симфонического творчества Д. Шостаковича 1920-х годов;
20. В чем особенности трактовки цикла в Симфонии № 5 Д. Шостаковича? Какие типы симфонизма взаимодействуют в произведении;
21. Назовите композиционно-драматургические отличия в трактовке «военных» симфоний Д. Шостаковича (№ 7 и 8);
22. Дайте общую характеристику тенденций развития отечественного инструментального концерта в первой половине XX века;
23. В чем заключены были причины успешного развития камерно-инструментального творчества 1920–30-х годов;

- 24.Обобщите новаторские черты камерно-инструментального письма в творчестве Н. Мясковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича;
- 25.Охарактеризуйте источники кризисного положения советской оперы в 1920-е годы;
- 26.Обозначьте жанрово-стилевые приемы образных характеристик оперы «Игрок» С. Прокофьева;
- 27.Каковы особенности жанра в опере «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева;
- 28.В чем проявилось влияние художественно-эстетической атмосферы 1920-х годов на оперу «Нос» Д. Шостаковича;
- 29.Объясните два пути развития песенной оперы 1930-х годов (Т. Хренников и С. Прокофьев);
- 30.Черты эпопеи в опере «Война и мир» С. Прокофьева;
- 31.Назовите особенности вокального стиля лирической сферы образов в опере «Война и мир» С. Прокофьева и эволюция образа Наташи Ростовой;
- 32.Назовите влияния русской классической оперы и их проявления в «Катерине Измайловой» Д. Шостаковича;
- 33.Расскажите о становлении советского драмбалета в 1920–30-е годы. В чем специфика жанра в сравнении с балетом XIX в.;
- 34.Назовите произведения – образцы советского «драмбалета» как ведущего направления 1930–50-х годов;
- 35.В чем проявилась новаторская трактовка жанра в балете С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»
- 36.Расскажите о путях развития хоровой обработки и массовой песни в 1920–30-х годах;
- 37.Назовите композиторов, работавших в жанрах хоровой миниатюры и циклической формы 1920-х – 1930-х годов;
- 38.Приведите примеры исторической и славильной кантаты в отечественной музыке конца 1930-х годов. Какие произведения являются образцами симфонизации;
- 39.Обрисуйте пути развития камерно-вокального творчества в 1920-х годах. В чем причины кризиса жанра;
- 40.Какие тенденции характеризуют камерно-вокальное творчество 1930–40-х годов;
- 41.Расскажите о перспективах развития музыки для русских народных инструментов в 1920–30-е годы.
- 42.С какими жанрами было сопряжено развитие музыки для русских народных инструментов 1940–50-х годов? Объясните специфику репертуара.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к

осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля. Занятия лекционного типа составляют не более 50% аудиторных занятий, в интерактивной форме – не менее 40%.

Подготовка к лекциям по истории отечественной музыки должна включать предварительное знакомство с указанной преподавателем учебной литературой, основными особенностями изучаемого периода, имеющимися аудиозаписями

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям в течение всего периода обучения являются **семинары**. Они проводятся в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, освещения тенденций отечественного музыкального искусства, разборов конкретных произведений, в виде обсуждения результатов студенческих работ (сообщений, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Подготовка к семинарским занятиям должна включать следующие виды работ:

1. Знакомство с учебной литературой в соответствии с предложенным планом семинарского занятия
2. Знакомство с аудиозаписями в соответствии с предложенным планом семинарского занятия и подготовку к письменной контрольной работе – викторине.
3. Подготовку устных сообщений на основе изученного теоретического и аудиоматериала.
4. Подготовку к устному обсуждению материалов, продемонстрированных на семинарском занятии.
5. Подготовку к опросу и тестированию.

Знакомство с учебной литературой должно предшествовать каждому семинарскому занятию. Оно предполагает выборочное чтение и конспектирование соответствующих теме семинарского занятия фрагментов.

Знакомство с аудиозаписями должно проводиться планомерно, параллельно изучаемому теоретическому лекционному и семинарскому материалу.

Подготовка устных сообщений вытекает из предыдущих видов заданий и основывается на принципах сопоставления, освещения вопроса в разных изданиях.

Подготовка к устному обсуждению материалов семинарского занятия связана с предварительным знакомством с литературой, аудио-, видеозаписями и предполагает активную позицию, заключающуюся в

сравнении разных позиций по одному вопросу, элементов сравнительного научно-музыковедческого анализа отдельного произведения по разным изданиям.

Подготовка к опросу и тестированию должна осуществляться на основе всего комплекса лекционной и семинарской работы. В ее активизации определенную роль может сыграть домашняя подготовка самих вопросов обучающимися, в том числе вопросов по устным сообщениям и докладам.

Условием успешной самостоятельной работы обучающихся в курсе истории отечественной музыки является её систематичность и целенаправленность. Необходимо видеть цель каждого семинарского занятия и знать средства её достижения. При освоении курса важно иметь теоретические, слуховые, визуальные представления о музыкальном стиле, об общих закономерностях развития отечественного музыкального искусства и музыкальной культуры, тех или иных исторических периодах и тенденциях.

В этом плане благодатным материалом для изучения являются процессы первой половины XX в. на советском пространстве, так как формируются в единстве знакомства с учебной литературой и наглядными формами ознакомления (иллюстрациями, аудиозаписями).

Важным условием работы на семинарах является постепенность постановки конкретных задач и их выполнения.

На первом занятии достаточно показать работу с учебной литературой из списка основной и дополнительной. Далее целесообразны анализ и вовлечение в образовательный процесс не только учебного, но и научно-музыковедческого материала, но и собственных ощущений и оценок аудиозаписей, анализ интерпретаций одного произведения. В дальнейшем важнейшей частью работы должно стать активное привлечение материалов учебной литературы и их соединение с собственными рассуждениями. На основе этого при прохождении курса желательна подготовка 2-3 кратких сообщений или 1-2 более развернутых докладов по теме семинарского занятия.

Последовательный подход к изучению каждой темы курса является основой успешного освоения дисциплины в целом.

Желательно использовать не только указанные учебные пособия, но и другую литературу (в частности, музыкальные и общегуманитарные энциклопедии, словари, статьи в научных сборниках).

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах или в домашних условиях.

Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические

пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Формы практической самостоятельной работы реализуются в виде рефератов, сообщений, докладов на семинарах, позволяющие ему практически освоить один из разделов дисциплины.

Предложенные типы работы – посещение лекций, самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – направлены на более глубокое и результативное освоение дисциплины. Они позволяют по-новому осмыслить произведения, тенденции и в целом явления советской отечественной музыкальной истории.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код | Формулировка компетенции |
|------------|---|
| ОК | Общекультурные компетенции |
| - | - |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции |
| ОПК-3 | способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте |
| ОПК-4 | готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющая осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности |
| ОПК-5 | готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики |
| ПК | Профессиональные компетенции |
| - | - |
| ПСК | Профессионально-специализированные компетенции |
| - | - |

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап (пороговый уровень) – знание значительных фактов истории формирования и развития отечественной музыкальной культуры, специфики развития жанров академической отечественной музыки, основных этапов ее развития.

Основной этап (стандартный уровень) – овладение основными навыками анализа произведений различных эпох и традиций, формирование основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран, формирование навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в отдельных музыкально-исторических научных концепциях.

Завершающий этап (эталонный уровень) – уверенное владение знаниями по истории формирования и развития отечественной музыкальной

культуры, специфики развития жанров академической отечественной музыки, всех этапов ее развития до середины XX в.; уверенное владение навыками анализа произведений различных эпох и традиций с целью применения полученных знания в профессиональной деятельности; готовность постигать исполняемое музыкальное произведение в культурно-историческом контексте; полная сформированность основных представлений о национальном своеобразии и особенностях развития музыкальных культур разных стран, а также навыков самостоятельной работы с учебной литературой и умения ориентироваться в современных музыкально-исторических научных концепциях.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

Оценивание результатов обучения в виде знаний.

В процессе изучения курса «История отечественной музыки» возможны следующие формы текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тестирование
2. Устное сообщение
3. Письменная контрольная работа – викторина
4. Опрос

Тестирование предполагает устные и письменные формы по тестам, сформированным преподавателем и самими обучающимися в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы.

Устное сообщение представляет собой тезисное изложение одного из вопросов семинарского занятия, осуществляя текущий контроль знаний.

Письменная контрольная работа – викторина предназначена для целевой проверки знания музыкального материала.

Опрос включает проверку специальной терминологии, владение каждым обучающимся знанием устного материала по теме семинарского занятия и в целом.

Оценивание результатов в виде умений и владений

Оценивание результатов в виде умений и владений проводятся в виде практических контрольных заданий (ПКЗ). Для оценки умений возможны следующие ПКЗ:

1. Определение по предлагаемому преподавателем описанию и/или на слух (по аудиозаписи) особенностей стиля произведения, определенного исторического этапа, школы, композитора.
2. Устный или письменный анализ предложенного преподавателем музыкального произведения в звукозаписи и по нотам. Например, на семинарском или самостоятельном занятии предлагается выполнить сравнительный анализ «военных» симфоний (№ 7 и 8) Д. Шостаковича или сравнить образы литературных и оперных персонажей: Катерины Львовны (в произведениях Н. Лескова – Д. Шостаковича), Наташи Ростовской в произведениях Л. Толстого – С. Прокофьева и др.

Шкала оценивания знаний, умений, владений обучающегося в процессе промежуточной аттестации.

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся показывает высокую степень осведомлённости в области стилей, тенденций, направлений отечественной музыки изучаемого периода. Представления о предмете обсуждения четкие, терминология освоена в полной мере. Обучающийся максимально точно отвечает на поставленные основные и дополнительные вопросы, активно участвует в процессе их обсуждения, ориентируется в особенностях культурно-исторического процесса. Обучающийся профессионально ориентирован и осознаёт значение полученных знаний, умений и навыков для будущей исполнительской и педагогической деятельности. |
| Хорошо | Обучающийся ориентируется в специальной терминологии, умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками преподнесения устного материала, анализа из области вокального искусства. В любых или некоторых формах работы есть неточности. |
| Удовлетворительно | Обучающийся имеет некоторые знания в области терминологии, профессионального языка, но допускает значительные погрешности в их толковании. Есть эпизодическая связь между теоретическими знаниями и практическими умениями аналитической работы. Уровень владения навыками слабый. При выполнении практических задач обучающийся допускает значительное число ошибок. Альтернативные задания недоступны. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не имеет представлений и знаний в области специальной терминологии. Уровень практических умений в областях преподнесения устного материала и аналитические навыки не соответствуют требованиям дисциплины. |

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к зачету (5 семестр ОФО, ЗФО)

1. Основные этапы развития русской музыкальной культуры с X - до конца XVIII вв. (ОПК-4, ОПК-5)
2. Общая характеристика русской музыкальной культуры эпохи Средневековья (XI – XVI вв.): основные тенденции развития, жанры светской и духовной музыки. (ОПК-4, ОПК-5)
3. Общая характеристика русской музыкальной культуры XVII в.: основные тенденции развития, жанры светской и духовной музыки. (ОПК-4, ОПК-5)

4. Периодизация музыкальной культуры XVIII века: эпоха «петровских преобразований», 30-60-е годы, период формирования русской композиторской школы. (ОПК-4, ОПК-5)
5. Хоровое творчество Д. Бортнянского, М. Березовского. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
6. Зарождение и развитие оперного жанра в России: авторы, сюжеты, музыкальные особенности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
7. Русская инструментальная музыка XVII – XVIII вв. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
8. Камерно-вокальная музыка 2-й половины XVIII века: черты, авторы, роль поэзии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
9. Периодизация музыкальной культуры 1-й половины XIX в. Основные жанры и темы в русской музыке 1-й трети XIX в. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
10. Камерно-вокальное творчество Верстовского, А. Алябьева, А. Гурилева, А. Варламова: основные жанровые разновидности, поэтические пристрастия, музыкальные особенности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
11. Историческая опера-драма М. Глинки «Жизнь за царя»: особенности музыкальной драматургии. (ОПК-3)
12. Особенности эпической драматургии в опере М. Глинки «Руслан и Людмила». Сравнение с литературным первоисточником. (ОПК-3)
13. Симфонизм М. Глинки: его истоки, жанровое многообразие, национальные особенности музыкального тематизма и его развития. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
14. Камерно-вокальное творчество М. Глинки и А. Даргомыжского: сравнительный анализ. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
15. Социально-психологическая драма А. Даргомыжского «Русалка». (ОПК-3)
16. Периодизация русской музыкальной культуры 2 половины XIX в. (ОПК-4, ОПК-5)
17. Пути развития народно-исторической драмы во 2 половине XIX в. («Псковитянка» Римского-Корсакова, «Борис Годунов» Мусоргского, «Хованщина» Мусоргского – на выбор). (ОПК-3)
18. Черты эпической драматургии в опере А. Бородина «Князь Игорь». (ОПК-3)
19. Драматургия обрядово-мифологических опер Н. Римского-Корсакова («Снегурочка», «Садко»). (ОПК-3)
20. Пути развития русской лирической оперы во 2 половине XIX в. Особенности драматургии на примере одной из опер («Демон» Рубинштейна, «Царская невеста» Римского-Корсакова, «Евгений Онегин», «Пиковая дама» Чайковского – на выбор) (ОПК-3)
21. Камерно-вокальный «театр» Мусоргского (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
22. Романсы А. Бородина, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского: стилевые особенности, поэтические пристрастия, музыкальный язык. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

23. Традиции Глинки в программном симфонизме композиторов «Могучей кучки» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
24. Программный симфонизм Чайковского («Ромео и Джульетта», «Франческа да Римини» – на выбор)
25. Симфонии-драмы Чайковского (на выбор)
26. Музыкальная культура рубежа XIX-XX веков: основные художественные течения, общие тенденции развития жанров. (ОПК-4, ОПК-5)
27. Музыкально-эстетические воззрения С. Танеева. Специфика претворения симфонии-драмы в симфонии с-moll.
28. Симфонические жанры в творчестве С. Рахманинова, А. Лядова. (ОПК-4, ОПК-5)
29. Философско-эстетические взгляды А. Скрябина, эволюция стиля. (ОПК-4, ОПК-5)
30. Симфонизм А. Скрябина: истоки, индивидуальные черты, их претворение в «Поэме экстаза», «Прометее», 3 симфонии (на выбор). (ОПК-3)
31. Фортепианная миниатюра в творчестве С. Рахманинова и А. Скрябина: сравнительный анализ. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
32. Новые тенденции в камерно-вокальной музыке рубежа XIX-XX веков в творчестве С. Рахманинова, С. Танеева, А. Аренского, Н. Метнера. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
33. Балеты И. Стравинского – итог развития жанра русского балета в XIX веке. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр ОФО, 3ФО)

1. Проблемы развития отечественной музыкальной культуры на начальном этапе 1920-х годов; (ОПК-4, ОПК-5)
2. Стабилизация музыкально-культурного процесса в 1930-е годы: основные тенденции, значение этого периода; (ОПК-4, ОПК-5)
3. Развитие отечественной музыкальной культуры в военное и послевоенное время в 1940-е – начале 1950-х годов; (ОПК-4, ОПК-5)
4. Тенденции развития симфонического творчества первой половины XX века: периодизация, жанры, стиль (ОПК-4, ОПК-5)
5. Симфоническое творчество Н. Мясковского. Особенности трактовки жанра в Симфонии № 6;
6. Симфоническое творчество Н. Мясковского. Обобщающий характер Симфонии № 27; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
7. Симфоническое творчество С. Прокофьева. Неоклассические тенденции в Симфонии № 1; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
8. Симфонии С. Прокофьева 1940-х годов: своеобразное отражение военной темы. Симфония № 5; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
9. Образно-стилевые особенности Симфонии № 7 С. Прокофьева; (ОПК-3)
10. Стилистические горизонты симфонического творчества Д. Шостаковича 1920-х годов; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

- 11.Симфония № 5 Д. Шостаковича – образец лирико-философского симфонизма конфликтно-драматического типа; (ОПК-3)
- 12.«Военные» симфонии Д. Шостаковича. Симфония № 7 «Ленинградская» (ОПК-3)
- 13.Особенности трактовки темы войны в Симфониях № 7 и № 8 Д. Шостаковича: вопросы сравнительного анализа в образной драматургии, композиции, музыкальном стиле произведений; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 14.Тенденции развития отечественного инструментального концерта в первой половине XX века; (ОПК-4, ОПК-5)
- 15.Развитие камерно-инструментального творчества 1920–30-х годов; (ОПК-4, ОПК-5)
- 16.Новаторские черты камерно-инструментального письма Н. Мясковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича; (ОПК-4, ОПК-5)
- 17.Становление советской оперы в 1920-е годы; (ОПК-4, ОПК-5)
- 18.Советская песенная опера – магистральная линия развития отечественной оперы 1930–50-х годов; (ОПК-4, ОПК-5)
- 19.Опера «Игрок» С. Прокофьева; (ОПК-3)
- 20.Опера «Любовь к трем апельсинам» С. Прокофьева; (ОПК-3)
- 21.Опера «Война и мир» С. Прокофьева; (ОПК-3)
- 22.Опера «Нос» Д. Шостаковича; (ОПК-3)
- 23.Опера «Катерина Измайлова» Д. Шостаковича; (ОПК-3)
- 24.Становление советского балета в 1920–30-е годы; (ОПК-4, ОПК-5)
- 25.Советский «драмбалет» – ведущее направление 1930–50-х годов; (ОПК-4, ОПК-5)
- 26.Новаторская трактовка жанра в балете С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 27.Пути развития хоровой обработки и массовой песни в 1920–30-х годах; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)Миниатюра и циклическая форма в хоровой музыке 1920-х – середины 1930-х годов; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 28.Первый период расцвета кантаты в отечественной музыке конца 1930-х годов; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 29.Камерно-вокальное творчество в период становления советской музыкальной культуры 1920-х годов; (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 30.Камерно-вокальное творчество 1930–40-х годов: основные тенденции развития. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 31.Развитие народно-инструментальной сферы в отечественной музыке 1920–30-х годов. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)
- 32.Развитие народно-инструментальной сферы в отечественной музыке 1940–50-х годов. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися очной и заочной форм обучения экзаменов: 6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО.

Процедура экзамена (6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО)

На экзамене обучающийся должен устно ответить на два вопроса, указанных в экзаменационном билете.

Примерная структура экзаменационного билета (6 семестр ОФО)

Вариант 1

1. Проблемы развития отечественной музыкальной культуры на начальном этапе 1920-х годов
2. «Военные» симфонии Д. Шостаковича. Симфония № 7 «Ленинградская»

Вариант 2

1. Первый период расцвета кантаты в отечественной музыке конца 1930-х годов
2. Опера «Война и мир» С. Прокофьева

Примерная структура экзаменационного билета (6 семестр ЗФО).

Вариант 1

1. Новые тенденции в камерно-вокальной музыке рубежа XIX-XX веков в творчестве С. Рахманинова, С. Танеева, А. Аренского, Н. Метнера.
2. Проблемы развития отечественной музыкальной культуры на начальном этапе 1920-х годов
3. «Военные» симфонии Д. Шостаковича. Симфония № 7 «Ленинградская»

Вариант 2

1. Симфонизм А. Глазунова (на примере 5 симфонии).
2. Первый период расцвета кантаты в отечественной музыке конца 1930-х годов
3. Опера «Война и мир» С. Прокофьева

Методика формирования оценки: учитываются полнота знаний и умений студента: степень осведомлённости в области вокального искусства, исполнительских стилей, вокально-педагогических приемов обучения вокалиста; степень владения терминологией; качество ответов на основные и дополнительные вопросы; уровень профессионализма в анализе компоненты вокально-исполнительского целого.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу экзамена в установленном порядке.

Образцы тестов и вопросов для раздела 1:
(проверка формирования ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5):

Продолжительность - 60 минут.

1. Назовите оперы Римского-Корсакова, написанные по историческим драмам Л. Мея
2. В каких операх Римский-Корсаков опирается на мифологические сюжеты, основанные на сопоставлении мира людей и мира духов? Определите «двумирные» женские персонажи в этих операх, назовите мифологические образы-посредники между мирами.
3. Какие обряды нашли полное или частичное отражение в «Снегурочке» Римского-Корсакова?
4. Чей образ в опере «Снегурочка» дан в динамичном развитии?
5. Какой литературный памятник положен в основу либретто оперы А. Бородина «Князь Игорь»?
6. Какую оперу Глинки можно назвать драматургическим прототипом «Князя Игоря»? Что сближает эти оперы с точки зрения особенностей драматургии?
7. В каком акте оперы «Князь Игорь» экспонируется драматургическая линия, связанная с характеристикой половцев?
8. Какие исторические события послужили основой оперы Мусоргского «Борис Годунов»?
9. Какие исторические события послужили основой оперы Мусоргского «Хованщина»?
10. Какой тип музыкальной характеристики композитор использует у следующих персонажей:
 - партия Бориса
 - Митюх, реплики из народа
 - Марина Мнишек
 - речевая;
 - песенно-ариозная
 - возвышенная ариозная декламация
11. Какое действие оперы «Хованщина» является кульминационным в развитии образа стрельцов? раскольников?
12. Какую драматургическую функцию в «Хованщине» выполняет марш петровцев? Где он звучит в опере в редакции Римского-Корсакова?
13. Какие оперы своих коллег закончил и оркестровал Римский-Корсаков?
14. Жанровое определение оперы «Евгений Онегин», данное самим композитором.
15. Какую сцену в опере «Евгений Онегин» можно назвать центральной для музыкальной характеристики Татьяны Лариной?
16. Что общего в музыкальной характеристике Татьяны Лариной и Ленского? Почему их интонационный строй можно назвать родственным?
17. Противопоставление каких сил лежит в основе драматургии оперы-драмы Чайковского «Пиковая дама»?
18. Какие номера в операх Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама» написаны в форме полифонического канона? Почему?
19. Назовите русские оперы второй половины 19 века, написанные на сюжеты А. Пушкина.

20. Назовите произведения композиторов-кучкистов, относящиеся к образцам жанрово-бытового симфонизма.
21. Какие произведения Глинки является прототипом жанрово-бытового симфонизма для творчества кучкистов?
22. К какому типу симфонизма следует отнести симфоническую сюиту Римского-Корсакова «Шехеразада»?
23. В творчестве каких русских композиторов появились первые национальные образцы в жанре симфонии?
24. Что отличает программные увертюры Чайковского от симфонических произведений композиторов-кучкистов?
25. Какие симфонии Чайковского называют кульминацией в развитии жанра лирико-психологического симфонизма?
26. Какую жанровую разновидность представляет 2-я симфония Бородина? В чем вы видите ее отличительные черты в сравнение с симфониями-драмами Чайковского?
27. Назовите композиторов петербургской школы 80-х – 90-х гг. 19 века.
28. Продолжателем какой жанровой линии симфонизма 2-й пол 19 века можно назвать А. Глазунова? Сколько симфоний им написано?
29. Назовите известные вам балеты а. Глазунова.
30. Кого из композиторов Б. Асафьев назвал «лирико-эпическим симфонистом – без обнаженной драматургии душевных бурь. без эмоционально-субъективной окраски и даже без шекспировских коллизий страстей и характеров»?
31. Перечислите музыкальные жанры, к которым обращается А. Лядов.
32. Кто из русских композиторов 80-х – 90-х гг. 19 века для реализации своей идейно-философской концепции в жанре симфонии использует принцип монотематизма?
33. На чьи стихи написана поэма для солистов, хора и оркестра С. Рахманинова «Колокола»? Дайте название каждой части. В каких частях основные темы-образы получают трансформацию в интонационной сфере колокольного звона? колыбельной? средневековой секвенции *Dies irae*?
34. Кого из композиторов называют основоположником жанра симфонической миниатюры? Назовите произведения этого композитора, написанные в данном жанре.
35. В творчестве какого композитора конца 19 века колокольность становится излюбленным музыкальным образом?
36. Что позволяет исследователям говорить о высокой степени преемственности музыки С. Рахманинова с традициями русской классической музыки?
37. Назовите духовные произведения С. Рахманинова.
38. Перечислите основные жанры фортепианной музыки, в которых работал Рахманинов.

39. Оригинальная философско-эстетическая концепция какого русского композитора была сформирована под воздействием трудов Канта. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Трубецкого, В. Соловьева, Е. Блаватской и нашла свое последовательное воплощение в его музыкальном творчестве через драматургическое взаимодействие «высшей утонченности» и «высшей грандиозности»?
40. Сколько частей в Божественной симфонии А. Скрябина?
41. Сколько частей в «Поэме экстаза» А. Скрябина?
42. Перечислите типичные фортепианные жанры фортепианной музыки А. Скрябина.
43. В чем отличие симфонических поэм Скрябина от симфонических поэм Ф. Листа?
44. Какие темы нашли отражение в произведениях Стравинского «русского периода»?
45. Назовите известные вам сочинения «русского периода» творчества Стравинского. Какие из них связаны с творчеством А. Пушкина?
46. Какие балеты Стравинского были поставлены труппой А. Дягилева за границей?
47. Назовите жанровое определение «Свадебки» Стравинского. Какие тексты избрал композитор для своего сочинения? Перечислите названия всех частей «Свадебки».
48. Композитор, написавший ряд вокальных циклов на стихи русского поэта Голенищева-Кутузова.
49. По отношению к камерно-вокальному творчеству какого композитора исследователи используют выражение «вокальный театр»?
50. Жанровое определение оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»:
- 1) - лирико-психологическая;
 - 2) - историческая;
 - 3) - бытовая комическая;
 - 4) - опера-былина;
 - 5) - опера-сказка;
 - 6) - эпическая опера.

Образец теста для разделов 2-5:

(проверка формирования ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5):

Продолжительность- 60 минут

Указания: Все вопросы, кроме 16-го имеют один правильный ответ. 16-й вопрос имеет два правильных ответа. Номера правильных ответов обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Строительство новой советской музыкальной культуры началось:

- а) в 1920-х годах;
- б) в 1930-х годах;
- в) в 1940-х годах.

2. Как можно определить значение 1920-х годов в отечественной музыке:

- а) поступательно-устойчивое развитие;
- б) переходность;
- в) итоговый этап.

3. Выберите группу, в которой перечислены имена только молодых композиторов 1920-х годов:

- а) Глазунов, Щербачев, Шостакович;
- б) Мясковский, Черепнин, Кастальский;
- в) Мосолов, Рославец, Прокофьев.

4. Выберите правильное соответствие композиторских имён и стилей / приёмов письма 1920-х годов:

- а) Вышнеградский – микрохроматика;
- б) Рославец – урбанизм;
- в) Мосолов – синтетаккорды.

5. Радио начало работу в середине:

- а) 1910-х;
- б) 1920-х;
- в) 1930-х годов.

6. Функции радио в первой половине XX века (выберите нужное):

- а) информационные;
- б) просветительские;
- в) информационно-просветительские.

7. Соотношение двух стилевых фаз в композиторском творчестве 1920-х годов:

- а) новаторская и синтезирующая;
- б) инерционная и экспериментальная;
- в) экспериментальная и модернистская.

8. Выберите организации – творческие объединения композиторов, исполнителей, музыковедов:

- а) РАПМ, АСМ, «Проколл»;
- б) УТЗП, КЭБ, АСМ;
- в) УТЗП, КЭБ, Пролеткульт.

9. Значение 1930-х годов в отечественной симфонической музыке:

- а) синтез новаций и традиций, фундамент развития советского симфонизма;
- б) экспериментальная направленность, порыв с наследием;
- в) нестабильность, переходность развития, поиски радикально нового стиля,

10. Стабилизация музыкально-культурных процессов характерна для:

- а) 1920-х годов;
- б) 1930-х годов;
- в) 1940-х годов.

11. Какое утверждение наиболее полно отражает развитие симфонических жанров 1930-х годов:

- а) развитие малых симфонических форм на национальном материале с радикальным обновлением музыкального стиля;

- б) развитие «песенного» симфонизма и возрождение концептуальной симфонии в ситуации стиливого синтеза;
- в) развитие урбанистических тенденций в симфонии под влиянием Запада и стиливые эксперименты.

12. Новое явление демократической (массовой) музыкальной культуры 1930-х годов:

- а) массовые революционные уличные действия;
- б) художественная самодеятельность;
- в) агитационный театр «Синей блузы».

13. Выберите имена исполнителей, расцвет деятельности которых характерен для 1930-х годов:

- а) Гаук, Сук, Голованов;
- б) Оборин, Нейгауз, Плетнёв;
- в) Рихтер, Софроницкий, Гольденвейзер.

14. Выберите фактор успешного становления советской исполнительской базы в 1930-е годы:

- а) экономические факторы, повышение заработной платы;
- б) система трудовых контрактов и договоров;
- в) трёхступенчатая система музыкального образования «школа – училище – вуз».

15. С именами каких композиторов связано развитие двух контрастных тенденций в жанре «песенной» оперы 1930–50-х:

- а) Хренников и Прокофьев;
- б) Глиэр и Шостакович;
- в) Мясковский и Прокофьев.

16. Какая образно-драматургическая типизация характерна в «военных» симфониях 1940-х годов (выберите 2 правильных ответа):

- а) гуманное и антигуманное в человеке и мире в образном синтезе;
- б) лирико- или героико-эпическое обобщение военного конфликта;
- в) образы войны и мира в их конфликтном противостоянии.

17. Какое соответствие верно относительно образов и стиля симфонических произведений 1940-х годов:

- а) образ врага – хроматика, песенность;
- б) образы мирных людей – сложная диатоника, песенность/гимничность;
- в) темы противостояния – механистичность ритмики, хроматика.

18. Поиски путей демократизации симфонического жанра в 1920-х годах были связаны с тяготением молодых композиторов:

- а) к лирико-эпическому симфонизму;
- б) к программно-иллюстративному симфонизму;
- в) к конфликтно-драматическому симфонизму.

19. С чем нельзя согласиться, рассказывая о симфоническом творчестве Мясковского:

а) опора на классический фундамент русского симфонизма в композиции произведений в сочетании с модернистской эстетикой и музыкальной стилистикой;

б) субъективно-личностный тон образности, символистские влияния;

в) радикализм в образности и стиле, согласованный со стремлением композитора максимально точно отразить современность.

20. Тема и образность «скифства» более характерна для произведений:

а) Мясковского;

б) Прокофьева;

в) Шостаковича.

21. Говоря о значении композиторского творчества в развитии симфонического жанра 1930–40-х годов, какой ряд имён надо исключить:

а) Мясковский, Щербачёв, Гнесин, Глиэр, Тищенко, Вайнберг;

б) Шостакович, Шебалин, Книппер, Мосолов;

в) Мясковский, Щербачёв, Ипполитов-Иванов, Гнесин, Глиэр, Прокофьев.

22. Симфоническое творчество С. Прокофьева характеризуется:

а) приверженностью единой, найденной в раннем творчестве «модели» мышления;

б) многообразием индивидуальных решений в симфоническом творчестве;

в) конфликтной образной драматургией симфоний.

23. Какие симфонии Шостаковича можно характеризовать как образец лирико-философского симфонизма конфликтно-драматического типа:

а) №№ 5 и 7;

б) №№ 4 и 8;

в) №№ 7 и 8.

24. Лирическая и лирико-жанровая тенденции камерно-инструментального стиля 1910–20-х годов характеризуют творчество:

а) Глазунова, Глиэра, Шебалина;

б) Щербачёва, Шостаковича, Мясковского;

в) Книппера, Попова, Прокофьева.

25. Какое из определений не применимо к развитию отечественного инструментального концерта первой половины XX века:

а) «эволюционный»;

б) «революционный»;

в) традиционалистский.

26. О камерном стиле какого композитора идёт речь: «психологическая, значительность содержания, личностное мироощущение, философские поиски в квартетах – «камерных симфониях» композитора»:

а) Прокофьева;

б) Шостаковича;

в) Мясковского.

27. Новаторство оперной драматургии и трактовки комического в операх С. Прокофьева и Д. Шостаковича 1920-х годов связано с влиянием:

- а) принципов «театра представления» Мейерхольда, Таирова, Вахтангова;
- б) современных представлений агиттеатра «Синей блузы»;
- в) приёмов XIX века, восходящих к традициям русского комического театра Фонвизина и Островского.

28. В творчестве какого из композиторов скерцо – типичная форма изображения гротесковых, шаржированных образов «сил зла», а пассакалия – выражение глубоких философских мыслей и высших положительных нравственно-этических идеалов:

- а) Мясковского;
- б) Прокофьева;
- в) Шостаковича.

29. Новаторской чертой камерно-инструментального письма С. Прокофьева следует считать усиление:

- а) полифонизации в разработке драматического конфликта;
- б) театральных элементов в образной драматургии;
- в) образно-эмоционального психологизма и экспрессии.

30. «Хореодрама» 1930–50-х годов – это тоже самое, что и :

- а) классический балет;
- б) драмбалет;
- в) балет с включением новых форм пластической выразительности: спортивных элементов, акробатики, бытового танца.

31. Композитор, известный хоровыми обработками революционных песен и работавший в жанре массовой песни:

- а) А. Давиденко;
- б) Б. Шехтер;
- в) А. Александров.

32. В чьём композиторском стиле 1930-х годов наблюдается связь с отечественной солдатской, крестьянской песней в партитурах для мужского хора:

- а) А. Александрова;
- б) А.. Давиденко;
- в) С. Прокофьева.

33. Первый период расцвета отечественной кантатно-ораториальной музыки, связанный с именами С. Прокофьева, Ю. Шапорина, М. Ковалёва, А. Хачатуряна приходится на середину:

- а) 1910-х годов;
- б) 1920-х годов;
- в) 1930-х годов.

34. О каком хоровом жанре в его разновидностях – гимнической, эпической, балладе, лирической, шуточной – идёт речь:

- а) о песне;

- б) о кантате;
- в) об оратории.

35. Учитывая кинематографический прототип, «Александр Невский С. Прокофьева – это кантата:

- а) славильная;
- б) историческая;
- в) «на случай».

Правильные ответы

| | | | |
|-----|------|-----|-----|
| 1а | 11б | 21а | 31а |
| 2б | 12б | 22б | 32а |
| 3в | 13а | 23б | 33в |
| 4а | 14в | 24а | 34а |
| 5б | 15а | 25в | 35б |
| 6в | 16бв | 26в | |
| 7б | 17б | 27а | |
| 8а | 18б | 28в | |
| 9а | 19в | 29б | |
| 10б | 20б | 30б | |

Музыкальный материал для прослушивания на викторину

К разделу 1:

Русская музыка доглинкинского периода:

Канты: «Буря море роздымает»; Канты на Полтавскую победу: «Орле Российский», «Виват»; Кант на кончину Петра I.

В. Титов: Концерт в честь Полтавской победы; 8-ми голосный партесный концерт «Радуйтесь»

М. Березовский: Концерт «Не отвержи мене во время старости».

Д. Бортнянский: Концерт №24

Дилецкий: Торжественное песнопение на 4 голоса

Оперы XVIII в:

Фомин: Сюита из оперы «Орфей». Фрагменты из оперы «Ямщики на подставе»

Матинский: «Санкт-Петербургский гостиный двор» - хоры.

Пашкевич: опера «Скупой»

Классический романс XIX века:

Гурилев: «Вьется ласточка сизокрылая», «Не одна во поле дороженька», «Разлука»

Варламов: «Белеет парус одинокий», «Красный сарафан», «Горные вершины»

Алябьев: «Нищая», «Соловей»

Верстовский: «Черная шаль»

М. И. Глинка

Опера «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Опера «Руслан и Людмила»

Симфонические произведения:

Камаринская

Вальс-фантазия,

Арагонская хота,

Романсы:

«Сомнение», «Ночной смотр», «Я помню чудное мгновенье»,

«Венецианская ночь», «Не искушай», «Бедный певец», «Не пой,

красавица при мне», «Ах, ты ночь ли, ноченька», «Я здесь, Инезилья»,

«В крови горит огонь желанья», «Ночной зефир», «Баркарола (из цикла

«Прощание с Петербургом»».

А. С. Даргомыжский

Опера «Русалка»

Опера «Каменный гость»

Вокальные сочинения:

«Старый капрал», «Червяк», «Мельник», «Ночной зефир»,

«Титулярный советник».

М. А. Балакирев

Фортепианная фантазия «Исламей»

Романсы:

«Песня Селима»

«Грузинская песня»

«Сосна»

«Слышу ли голос твой»

«Песня золотой рыбки»

М. П. Мусоргский

Опера «Борис Годунов»

Опера «Хованщина»

Романсы:

«По-над Доном»

«Светик Савишна»

Колыбельная Еремушки»

«Ночь»

«Забытый»

«Семинарист»

«Песня о блохе»

Вокальные циклы:

«Песни и пляски смерти», «Без солнца», «Детская»

Фортепианный цикл «Картинки с выставки»

Симфоническая музыка

Симфоническая картина «Иванова ночь на Лысой горе»

А. П. Бородин

Опера «Князь Игорь»

Симфоническое творчество

Симфония №2 «Богатырская

Романсы:

«Спящая княжна», «Морская царевна», «Для берегов Отчизны дальней», «Море», «Песни темного леса», «Отравой полны мои песни».

Н. А. Римский-Корсаков

Опера «Садко»

Опера «Снегурочка»

Опера «Царская невеста»

Симфоническое творчество:

Симфоническая сюита «Шехеразада».

П. И. Чайковский

Опера «Евгений Онегин»

Опера «Пиковая дама»

Симфоническое творчество:

Симфоническая увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Симфоническая фантазия «Франческа да Римини»

Симфония №1

Симфония № 4

Симфония № 6

Романсы:

«То было раннею весной», «Мы сидели с тобой», «Средь шумного бала», «День ли царит», «Снова как прежде один», «Благословляю вас, леса».

А. К. Глазунов

Балет «Раймонда»

Симфоническое творчество:

Симфония 5

А. К. Лядов

Симфоническое творчество:

Симфоническая сюита «Восемь русских народных песен»

Симфоническая картина «Баба-яга»

Симфоническая картина «Кикимора»

Симфоническая картина «Волшебное озеро»

С. И. Танеев

Симфоническое творчество:

Симфония № 1 c-moll

Кантата «Иоанн Дамаскин»

Хоры op. 27

Романсы

С. В. Рахманинов

Поэма для хора и оркестра «Колокола»

«Всенощное бдение»
Концерт для фортепиано с оркестром № 2
Фортепианное творчество:
«Рапсодия на тему Паганини»
Музыкальные моменты
Прелюдии
Этюды-картины
Романсы

А. Н. Скрябин

Симфонические поэмы:
«Поэма экстаза»
«Прометей»
Фортепианные произведения:
Соната № 3
Прелюдии оп. 11, 45
Поэмы оп. 32

И. Ф. Стравинский

Балеты:
«Весна священная»
«Петрушка»
«Свадебка»

К разделам 2-5:

Викторина № 1

Симфоническая музыка

1. Н. Мясковский. Симфония №6 es-moll

1. 1 ч. Poco largamento. Allegro feroce: вступл., гл.п., св.п. (тема призыва), 1-я поб.п., 2-я поб.п.
2. 2 ч. Presto tenebroso. Andante moderato – Tempo I: 1-й разд.-осн. тема; средн. разд.-тема трио Dies irae (в варианте колыбельной)
3. 3 ч. Andante appassionato: осн.тема 1-го разд.
4. 4 ч. Allegro vivace: гл.п. (Карманьола), п.п. (Ca ira); разр.- тема плача и Dies irae, тема духовн. стиха; кода - хоровое оплакивание.

3. Н. Мясковский. Симфония №27

5. 1 ч. Adagio – Allegro animato: тема вступл.; гл.п., поб.п., закл.п.
6. 2 ч. Adagio: тема вступл., основн. тема; средн. разд.- тема призыва, тема жалобы
7. 3 ч. Presto ma non troppo: гл.п., поб.п.; эпиз. в разр.- цит. песни «Слава».

4. С. Прокофьев. Симфония №1 D-dur, соч. 25 «Классическая»

8. 1 ч. Allegro: гл.п., поб.п.
9. 2 ч. Intermezzo: основн. тема

10. 3 ч. Gavotta. Non troppo allegro: основн. тема Гавота

11. 4 ч. Finale. Molto vivace: гл.п., поб.п.

5. С. Прокофьев. Симфония №5

12.1 ч. Andante: гл.п., св.п.- (кутузовская тема), поб.п.

13. 2 ч. Allegro marcato: 1-я тема; тема средн. раздела

14. 3 ч. Adagio: осн.тема 1-го разд.; средн. разд.- осн. тема; тема траурного марша

15. 4 ч. Финал. Allegro giocoso: тема вступл.; гл.п.

6. С. Прокофьев. Симфония №7, соч. 131

16. 1 ч. Moderato: гл.п., поб.п., закл.п.

17. 2 ч. Вальс: осн. тема

18. 3 ч. Andante: осн. тема

19. 4 ч. Vivace: гл.п.

7. Д. Шостакович. Симфония №5 d-moll, op. 47

20. 1 ч. Moderato: тема вступл., гл.п., поб.п.; в разр.- тема марша-нашествия (на материале гл.п.)

21. 2 ч. Скерцо: осн. тема скерцо; тема средн. разд.

22. 3 ч. Largo: гл.п., поб.п.

23. 4 ч. Allegro non troppo: гл.п., поб.п.- (лирич. медл. эпизод)

8. Д. Шостакович. Симфония №7

24. 1 ч. Allegretto: гл.п., поб.п.; эпизод нашествия (вместо разраб.)

25. 2 ч. Moderato (poco allegretto): осн.тема; тема средн. разд.

26. 3 ч. Adagio: осн. тема; тема средн. разд.

27. 4 ч. Allegro non troppo: осн.тема; средн.разд- тема пассакального характера

10. Д. Шостакович. Симфония №8

28. 1 ч.: тема вступл., гл.п., поб.п.; в разр- гл.п. (марш)

29. 2 ч. (скерцо: жанрово-бытовое): 1-я тема, 2-я тема.

30. 3 ч. (скерцо-токатта): 1-я тема, 2-я тема (тема средн. разд.)

31. 4 ч.: тема пассакалии

32. 5 ч.: гл.п., поб.п.

Викторина №2

Оперная и балетная музыка

С. Прокофьев. Опера «Война и мир»

1. Эпиграф

2. 1 к. Сцена князя Андрея и Наташи (л/мотив Наташи C-dur «Светлое весеннее небо»)

3. Дуэт Наташи и Сони «Ручей, виющий по светлому песку»

4. Полонез
5. 2 к. Вальс Андрея и Наташи
6. 3 к. Сцена со старым Князем Болконским
7. Ариозо Наташи «А может он придет»
8. 4 к. Сцена Анатолия Курагина и Наташи «С той поры, как я встретил вас (л/мотив 4 к. – вальс)
9. Ариозо Курагина «Вечером в 10 часов)
10. 6 к. Сцена Наташи с Соней «Ой, барышня»
11. Сцена Наташи с Ахросимовой «Хороша, очень хороша»
12. Сцена Наташи с Пьером Безуховым
13. 7 к. Сцена объяснения Пьера Безухова с Анатолием Курагиным
14. 8 к. Лейтмотив войны
15. Хор «Как пришел к народу наш Кутузов»
16. Ариозо Андрея Болконского «Денисов, первый жених ее»
17. Хор солдат «По-старинному, по-суворовски»
18. Ариозо Кутузова «Бесподобный народ» (вступление к Ариозо – лейтмотив Кутузова)
19. 9 к. Монолог Наполеона «Не то, совсем не то»
20. 10 к. Ариозо Кутузова «Величая, в солнечных лучах»
21. 11 к. Хор «В ночь темную» (проходит процессия с телами расстрелянных)
22. 12 к. Дуэтная сцена Князя Андрея и Наташи «Что-то тяжелое стучит»
23. 13 к. Симфоническая картина метели
24. Финальный хор «За отечество шли мы в смертный бой»

С. Прокофьев. Опера «Игрок» (для ознакомления)

1. Акт 1.
2. Акт 2.
3. Акт 3.
4. Акт 4. к. 1.
5. Акт 4. к. 2.
6. Акт 4. к. 3.

С. Прокофьев. Опера «Любовь к трем апельсинам»

1. Пролог.
2. Акт 1. Сцена 1. Бедный сын (Король)
3. Игры? Спектакли? (Король)
4. Акт 1. Сцена 2. Mag Cheliy! (Эксцентрики)
5. Акт 1. Сцена 3. Мои желания встречают препятствия (Лендер)
6. Кто этот человек? (Кларисса)
7. Акт 2. Сцена 1. Смешно? (Труффальдино)
8. Акт 2. Сцена 2. Дивертисмент номер первый! (Труффальдино)
9. Дивертисмент номер второй (Труффальдино)
10. Ха-ха... Ха-ха-ха... (Принц)

11. Варвар! Слушай! (Фата Моргана)
12. Три апельсина... три апельсина... (Принц)
13. Ты поднимаешь руку на отца? (Король)
14. Акт 3. Сцена 1. Фарфарелло! Фарфарелло! (Челио)
15. Ветер стих (Принц)
16. Акт 3. Сцена 2. Где мы? (Принц)
17. Кто тут пищит? (Кухарка)
18. Акт 3. Сцена 3. Ну как же нам идти (Принц)
19. Я принцесса Линетта (Линетта)
20. Э... Труффальдино... (Принц)
21. Да, я принцесса Нинетта (Нинетта)
22. Смеральдина... с булавкой... (Эксцентрики)
23. Акт 4. Сцена 1. Ах! Негодная ведьма (Челио)
24. Акт 4. Сцена 2. Трон в порядке? (Лендер)
25. Стража, веревку! (Король)

**С. Прокофьев. Опера «Повесть о настоящем человеке» (для
ознакомления)**

Для ознакомления

1. Акт 1. Сцена 2. Песня Ольги «Помнишь, милый, мы стояли рядом»
2. Акт 1. Сцена 3. Рассказ Сереньки «В деревню нашу Плавни»
3. Песня колхозников (хор) «Вырос в Плавнях дубок молодой»
4. Акт 1. Сцена 4. Ария деда «Одна утеха была ей – эта птица»
5. Акт 2. Сцена 6. Песенка Кукушкина «Анюта, Анюта»

С. Прокофьев. Сюита из балета «Ромео и Джульетта»

1. Джульетта-девочка
2. Ромео и Джульетта
3. Гибель Тибальда
4. Маски
5. Лоренцо
6. Монтекки и Капулетти
7. Ромео у могилы Джульетты

С. Прокофьев. Балет «Золушка» (для ознакомления)

1. Вступление
2. Фея нищенка
3. Гавот
4. Вариации Феи Весны
5. Монолог Феи Лета
6. Кузнечики и стрекозы
7. Вариации Феи Осени
8. Вариации Феи Зимы

9. Мазурка и выход Принца
10. Принц и Золушка
11. Вальс – кода, полночь
12. Принц и сапожник
13. Ориенталия
14. Третий галоп Принца
15. Принц нашел Золушку
16. Медленный вальс
17. Аморозо

А. Хачатурян. Балет «Спартак» (для ознакомления)

1. Акт 2. Монолог Спартака
2. Адажио Спартака и Фригии
3. Танец гадитанских дев
4. Акт 3. Реквием

Д. Шостакович. Опера «Катерина Измайлова»

1. I д. 1 к. Катерина «Ах, тоска какая, хоть вешайся»
2. Ариозо Катерины «Муравей таскает соломинку»
3. Лейттема Бориса Тимофеевича «Будут ли сегодня грибки»
4. Сцена прощания дворовых с Зиновием Борисовичем «Зачем же ты уезжаешь»
5. Сцена прощания Зиновия Борисовича с женой «Прощай, Катерина, меня не забывай»
6. Антракт между 1 к. и 2 к.
7. I д. 2 к. Сцена Катерины с Сергеем. Ариозо Катерины «Много вы, мужики»
8. Антракт между 2 к. и 3 к. (пассакалья)
9. I д. 3 к. Ариозо Катерины «Я в окошко недавно увидела»
10. II д. 4 к. Сцена отравления Бориса Тимофеевича «Не осталось ли чего от ужина»
11. Прощание Катерины с Борисом Тимофеевичем «Ах, Борис Тимофеевич, зачем ты от нас ушел (сцена отпевания)»
12. III д. 6 к. Ариозо Катерины «Сегодня свадьба наша»
13. Песня задрипанного мужичонки «У меня была кума»
14. III д. 7 к. Сцена в полицейском участке «Создан полицейский был»
15. Марш полицейских
16. IV д. Песня старого каторжника с хором «Версты, одна за другой»
17. Ариозо Катерины «Нелегко после почета, да поклонов перед судом стоять»
18. Сцена Сергея с Сонеткой «Сонеточка моя, желаю я тебя»
19. Ариозо Катерины «В лесу, в самой чаще, есть озеро»

Д. Шостакович. Опера «Нос»

Для ознакомления

1. I д. Вступление
2. I д. 1 к. Цирюльня Ивана Яковлевича
3. Антракт между 2 к. и 3 к.
4. Галоп
5. II д. 5 к. Ариозо Ковалева «Я не могу вам сказать»
6. Октет дворников «Отпускается в услужение»
7. III д. 7 к. Сцена ловли носа
8. Сцена приделывания носа «А вдруг не пристанет»

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (для ознакомления)

1. Пролог
2. Акт 1. Сцена 1. Лезгинка
3. Акт 1. Сцена 1. Танец Гаянэ
4. Акт 2. Сцена 3. Марш
5. Акт 2. Сцена 5. Танец Гаянэ
6. Акт 2. Сцена 5. Любовный дуэт
7. Акт 3. Сцена 7. Танец с саблями

6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Список основной литературы

- 1.Высоцкая, М. Музыка XX века: от авангарда к постмодерну: учеб. пособие / М. Высоцкая, Г. Григорьева.– М.: Московская консерватория, 2014. – 440 с.
- 2.Рапацкая, Л.А. История русской музыки: от Древней Руси до Серебряного века [Электронный ресурс] : учебник/Л.А. Рапацкая. – Электрон. дан. – СПб.: Лань; Планета музыки, 2015. – 480 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56564>.
- 3.Самсонова, Т.П. Музыкальная культура Санкт-Петербурга XVIII – XX веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Самсонова. - Электрон. дан. – СПб.: Лань; Планета музыки, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13865>.

Дополнительная учебная литературы

- 1.Алфеевская, Г.С. История отечественной музыки XX века: С.С.Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Алфеевская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 159 с. : ил. + ноты.
2. Банникова, И.И. История отечественной музыки XX века (1917-2000 гг.) : учебное пособие для бакалавров / И.И. Банникова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра

- теории и истории музыки. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 147 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276175>
3. Булгакова, С.Н. Духовная музыка в творчестве русских и зарубежных композиторов : учебное пособие / С.Н. Булгакова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», музыкально-педагогический факультет, кафедра музыкального образования. - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 28-29 - ISBN 5-94839-084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491432>
 4. Глазкова, Т.В. Готовимся к профессиональному общению: О русской музыке, Гнесиных, Гнесинке, гнесинцах : учебное пособие / Т.В. Глазкова, О.Р. Рякина, О.В. Фролова. - Москва : Согласие, 2015. - 144 с. : ил. - (Языковая культура музыканта). - ISBN 978-5-906709-29-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430079>
 5. Русские композиторы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Бухарова ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра иностранных языков. - Нижний Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. - 52 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312228>

Список первоисточников и литературы, рекомендованных к изучению

1. Асафьев Б. В., Об исследовании русской музыки XVIII века и двух операх Бортнянского [Электронный ресурс] / Б. В. Асафьев. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 50 с. - 978-5-9989-0650-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45790>.
2. Бобровский В. Песни и хоры Д. Шостаковича. – М., 1962.
3. Бонч-Осмоловская Е. В.Я. Шебалин. – Л., 1983.
4. Брук М. Марианн Коваль. – М.-Л., 1950.
5. Брюсова Н. Владимир Захаров. – М.-Л., 1949.
6. Данько Л. Оперы С. Прокофьева. – Л., 1963.
7. Дмитриевская К. Русская советская хоровая музыка. Вып.1. – М., 1974.
8. Дмитриевская К. Хоры Мариана Ковалья // Хоровое искусство. Вып.3. – Л., 1977.
9. Друскин М. Русская революционная песня. – М., 1969.
10. Дунаевский И. О. Ното-библиографический справочник / Сост. Д.Персон. - М, 1971.
11. История современной отечественной музыки. Т. 1. – М.: Музыка, 1995.
12. История современной отечественной музыки. Т. 2. – М.: Музыка, 1999.
13. История отечественной музыки XX века: С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрин : учеб.

- пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Музык. образование» / Г.С. Алфеевская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 159 с.
14. Кастальский А.Д. Статьи, воспоминания, материалы. – М., 1960.
 15. Книга о Свиридове. – М.: Советский композитор, 1983. – 282 с.
 16. Корев Ю. Виктор Белый. – М., 1962.
 17. Лебедева-Емелина А. В. Русская духовная музыка в эпоху классицизма (1765-1825) [Электронный ресурс] / А. В. Лебедева-Емелина. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 655 с. - 9785898262156. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45110>.
 18. Лебединский Л. Хоровые поэмы Шостаковича. – М., 1976.
 19. Листова Н. В.Я. Шебалин. – М., 1970.
 20. Локшин Д. Хоровое творчество Мариана Ковалья. – М., 1967.
 21. Лукьянова Н. Дмитрий Дмитриевич Шостакович. – М., 1981.
 22. Мартынов И. Тихон Николаевич Хренников. – М., 1987.
 23. Мартынов И. Ю. Шапорин. «На поле Куликовом». – М., 1940.
 24. Мартынов Н. Александр Давиденко. – М., 1962.
 25. Мейер К. Шостакович: Жизнь, творчество, время. СПб.: Композитор, 2001. – 559 с.
 26. Музыка XX века. Очерки. Кн. 1-5. М., 1982 – 1989.
 27. Музыкальный мир Георгия Свиридова: Сборник статей / Сост. А. Белоненко. – М.: Советский композитор, 1990. – 224 с.
 28. Назарова Т. История отечественной музыкальной культуры: Курс лекций [Раздел 4. Отечественная музыка XX века]. СПб.: СПбГУКИ, 2003. – С. 181-255.
 29. Нестьев И. «Александр Невский» Прокофьева. – М., 1968.
 30. Нестьев И. С.С. Прокофьев. – М.: Гос. муз. изд-во, 1957. – 528 с.
 31. Новиков Ан. Нотобиблиографический справочник / Сост. Д. Персон. – М., 1985.
 32. Орджоникидзе Г. «Казнь Степана Разина» Д. Шостаковича // Музыка и современность. Вып.4. - М., 1966.
 33. Отечественная музыкальная литература. – Вып. 1: Учебник для музыкальных училищ. – М.: Музыка, 1996. – 376 с.
 34. П. Чайковский. VI-я симфония (H-moll). (Symphonie pathetique, op. 74). Тематическое разъяснение содержания [Электронный ресурс] / М.: Музыкальная торговля П. Юргенсона, 1912. - 18 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68042>.
 35. Паисов Ю. Современная русская хоровая музыка (1945-1980). – М., 1991.
 36. Памяти А. В. Свешникова / Сост. С. Калинин. - М., 1998.
 37. Питина С. Валентин Макаров. – М., 1959.
 38. Полякова Л. «Война и мир» С. Прокофьева. – М., 1965.
 39. Поляновский Г. А. В. Александров. – М., 1959.
 40. Поляновский Г. Анатолий Новиков. – М., 1987.
 41. Поляновский Г. Мариан Коваль. – М., 1962.

42. Поляновский Г. С.Н. Василенко. – М., 1964.
43. Попова Т. О песне наших дней. - М, 1969.
44. Прохорова И. «На страже мира» и «Зимний костер» С. Прокофьева. – М., 1952.
45. Пэн А. И. Дунаевский. – М., 1956.
46. Рогожина Н. Вокально-симфонические произведения С. Прокофьева. – М.; Л., 1958.
47. Русская духовная музыка в документах и материалах. Том IV. Степан Васильевич Смоленский. Воспоминания [Электронный ресурс] / М.: Языки славянских культур, 2002. - 709 с. - 5-94457-056-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73341>
48. Русская духовная музыка в документах и материалах. Том 5. Александр Кастальский. Статьи, материалы, воспоминания, переписка [Электронный ресурс] / М.: Знак, 2006. - 350 с. - 5-9551-0151-9. Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211575>
49. Сабина М. «Семен Котко» и проблемы оперной драматургии С. Прокофьева. – М, 1963.
50. Сабина М. Шостакович-симфонист. – М.: Музыка, 1976. – 477 с.
51. Садовников Е. В. Я. Шебалин. Нотографический справочник. – М., 1963.
52. Свиридов Г.В. Нотобиблиографический справочник. – / Сост. Д.М. Персон. – М.: Советский композитор, 1974. – 184 с.
53. Советская музыкальная литература. – Вып. 1. М.: Музыка, 1977. 584 с.
54. Сохор А. В.П. Соловьев-Седой. – М., 1959.
55. Сохор А. Русская советская массовая песня. – Л., 1959.
56. Трошева Е. Юрий Александрович Шапорин. – М., 1957.
57. Хентова С. Д. Шостакович. Жизнь и творчество: Монография. В 2-х книгах. Кн. 1, 2. – Л.: Сов. Композитор, 1985, 1986. – 544, 624 с.
58. Чехихин В., История русской музыки, с древнейших времен по 1903 год и позже, в эволюции родов музыкального творчества, в 6-ти томах. Том 1. История русской оперы (с 1674 по 1903 г.) [Электронный ресурс] / В. Чехихин. - М.: Электронпечать П. Юргенсона, 1905. - 642 с. - 9785998996238. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72173>.
59. Шагинян М. О Шостаковиче. – М., 1979.
60. Шапорин Ю. Нотографический и библиографический справочник / Сост. Е. Садовников. – М., 1966.
61. Шафер Н. Дунаевский сегодня. – М., 1993.
62. Шварц Н. Хоры В. Шебалина на стихи советских поэтов. – М., 1973.
63. Ширинян Р. Советская оратория и кантата. – М., 1966.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее проприетарное программное обеспечение:

–лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

158 ауд: фортепиано Petrov, доска настенная меловая, столы, стулья, стол письменный для преподавателя.

301 ауд: фортепиано Petrov, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора IntelCore i3-3220, проектор, акустическая система.

306 ауд: фортепиано Petrov, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора IntelCore i3-3220, проектор, акустическая система, midi-клавиатуры, шкаф.

319 ауд: фортепиано Petrov, рояль August Forster, шкаф, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

209 ауд (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза): Персональные компьютеры, столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документальный фонд, телевизор;

206 ауд (абонемент нотно-музыкальной литературы): Столы, стулья, книжные шкафы, фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники.

Проведение лекций сопровождается демонстрацией учебно-методических пособий: слайд-презентации, видеоматериалы, фотоматериалы.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.