

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра искусствоведения, музыкального образования и искусства  
эстрады**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ХГИК

\_\_\_\_\_ Е.В. Савелова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ФОРТЕПИАНО**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2018 год набора)

**Направление подготовки**  
53.03.04 Искусство народного пения

**Профиль подготовки**  
Хоровое народное пение

**Квалификация**  
Хормейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель

**Хабаровск  
2018**

**Составитель:**

Юрченко Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры искусствоведения, музыкального образования и искусства эстрады

Рабочая программа дисциплины «Фортепиано» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкального образования и искусства эстрады «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
2.1. Объем дисциплины	7
2.2. Тематический план дисциплины ОФО и ЗФО	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем	11
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	15
3.1. Планы семинарских занятий	15
3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине	15
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	15
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	23
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	23
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	24
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	25
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	30
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	31
6.1. Основная и дополнительная литература	31
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34
6.4. Материально-техническая база	36
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	37
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	39

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Настоящая рабочая программа дисциплины «Фортепиано» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.04 «Искусство народного пения» (уровень бакалавриата), профиль «Хоровое народное пение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработана на кафедре искусствоведения, музыкального образования и искусства эстрады Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1007

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фортепиано» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.04) и служит необходимой основой для изучения музыкально-теоретических дисциплин.

*Дисциплина «Фортепиано» поддерживает профиль «Хоровое народное пение» и способствует формированию необходимых для профиля профессиональных знаний, умений и навыков (через формирование соответствующих компетенций).*

## 1.3. Цель освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является подготовка обучающегося, владеющего методами работы над музыкальным произведением, обладающего знанием индивидуальных стилей композиторов, опытом публичных сольных и ансамблевых выступлений.

**Задачами** дисциплины является приобретение навыков исполнения фортепианных произведений различных эпох, стилей и жанров, привлечение внимания обучающихся к осознанному, внимательному прочтению нотного текста, освоение сольной и ансамблевой специфики исполнительства, развитие навыков чтения с листа, транспонирования.

В задачи курса входит накопление посредством фортепианной игры музыкально-художественных впечатлений, воспитание на этой основе художественного вкуса и формирование профессиональной культуры.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **знать:** особенности стилей композиторов различных эпох, начиная с добаховского времени и заканчивая композиторами XX века, основной фортепианный репертуар, специфику фортепианного письма композиторов, различные приёмы и методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы;

**уметь:** исполнять музыкальные произведения на высоком художественном уровне, аккомпанировать и играть в ансамбле, свободно читать с листа, транспонировать, использовать владение фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления, использовать наиболее эффективные методы изучения произведений, использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности;

**владеть:** навыками художественного исполнения на фортепиано музыкальных произведений, навыками сольного и ансамблевого исполнительства, навыками осмысленного прочтения нотного текста, музыкальной терминологией, методологией анализа проблемных ситуаций и способами их решения.

Компетенции	Уровни освоения		
	1	2	3
	Пороговый Уровень	Стандартный Уровень	Эталонный уровень
<b>ПК-13</b> способностью использовать фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности	<b>знать:</b> основной фортепианный репертуар, различные приёмы и методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы; <b>уметь:</b> исполнять музыкальные произведения на высоком художественном уровне, аккомпанировать и играть в ансамбле, свободно читать с листа, транспонировать, использовать владение фортепиано для	<b>знать:</b> особенности стилей композиторов различных эпох, начиная с добаховского времени и заканчивая композиторами XX века, основной фортепианный репертуар, различные приёмы и методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы; <b>уметь:</b> исполнять музыкальные произведения на высоком художественном уровне,	<b>знать:</b> особенности стилей композиторов различных эпох, начиная с добаховского времени и заканчивая композиторами XX века, основной фортепианный репертуар, специфику фортепианного письма композиторов, различные приёмы и методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы; <b>уметь:</b> исполнять музыкальные произведения на высоком художественном уровне, аккомпанировать и играть в ансамбле,

	<p>теоретического анализа музыкальных произведений, использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками выразительного исполнения на фортепиано музыкальных произведений, навыками сольного и ансамблевого исполнительства</p>	<p>аккомпанировать и играть в ансамбле, свободно читать с листа, транспонировать, использовать владение фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления, использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками художественного исполнения на фортепиано музыкальных произведений, навыками сольного и ансамблевого исполнительства, навыками осмысленного прочтения нотного текста, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, музыкальной терминологией</p>	<p>свободно читать с листа, транспонировать, использовать владение фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления, использовать наиболее эффективные методы изучения произведений, использовать приобретённые навыки игры на фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками художественного исполнения на фортепиано музыкальных произведений, навыками сольного и ансамблевого исполнительства, навыками осмысленного прочтения нотного текста, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, музыкальной терминологией, методологией анализа проблемных ситуаций и способами их решения.</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>1-4</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)				
- семинары (СЗ)				
- практические (ПЗ)				
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)	72	1-4	8	1,2
- групповое консультирование (Г)	2	4	2	2
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>	<b>1-4</b>	<b>170</b>	<b>1,2</b>
СР обучающихся	73	1-4	147	1,2
<b>КОНТРОЛЬ</b>	<b>33</b>		<b>23</b>	<b>1,2</b>
в том числе:				
-подготовка курсовой работы				
-текущий контроль	24	2,4	14	1
-промежуточный контроль (подготовка	9	4	9	2

к экзамену)				
<b>Общая трудоемкость:</b> (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	<b>5/180</b>	<b>1-4</b>	<b>5/180</b>	<b>2,4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>		<b>курсы:</b>	
<i>Экзамен</i>	<i>4</i>		<i>2</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины ОФО и ЗФО

### Тематический план ОФО

№	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Количество часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	ИЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СР	СР	Контроль СР текущий	промежуточный
	<b>Введение (ПК-13)</b>	<b>2</b>	2			2					
<b>Курс 1, семестр 1</b>											
<b>Раздел 1. Работа над фортепианным репертуаром</b>											
1.1	Полифоническое произведение эпохи барокко. (ПК-13)	<b>8</b>	3			3		5	3	2	
1.2	Работа над этюдами (на разные виды техники). (ПК-13)	<b>8</b>	3			3		5	3	2	
1.3	Ансамбль (фортепианный). (ПК-13)	<b>9</b>	3			3		6	2	4	
1.4	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	<b>9</b>	3			3		6	2	4	
<b>Итого по 1 семестру:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
<b>1 курс, 2 семестр</b>											
1.5	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации). (ПК-13)	<b>7</b>	5			5		2	1	1	
1.6	Работа над этюдом. (ПК-13)	<b>7</b>	5			5		2	1	1	



1.7	Произведения малой формы (пьесы). (ПК-13)	7	4			4		3	2	1	
1.8	Аkkомпанемент. (ПК-13)	7	4			4		3	2	1	
1.9	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	8	4			4		4	2	2	
<b>Итого по 2 семестру:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>			<b>22</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>											
1.10	Полифоническое сочинение эпохи барокко, русских или современных композиторов. (ПК-13)	12	5			5		7	5	2	
1.11	Работа над этюдами. (ПК-13)	12	5			5		7	5	2	
1.12	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	12	4			4		8	6	2	
<b>Итого по 3 семестру:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>											
1.13	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации). (ПК-13)	15	5			5		10	10		
1.14	Две пьесы разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса. (ПК-13)	15	5			5		10	10		
1.15	Ансамбль или аккомпанемент. (ПК-13)	16	6			6		10	10		
1.16	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	15	6			6		9	9		
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>9</b>						<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Групповое</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				

консультирование к экзамену										
<b>Итого по 4 семестру:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>			<b>22</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>39</b>		<b>9</b>
<b>ВСЕГО по курсу:</b>	<b>180</b>	<b>74</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>106</b>	<b>73</b>	<b>24</b>	<b>9</b>

### Тематический план ЗФО

№	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Количество часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	ИЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СР	СР	Контроль СР	
										текущий	промежуточный
	<b>Введение (ПК-13)</b>	<b>2,5</b>	0,5			0,5		2		2	
<b>1 курс , 2 семестр</b>											
<b>Раздел 1. Работа над фортепианным репертуаром</b>											
1.1	Полифоническое произведение эпохи барокко. (ПК-13)	<b>12</b>	1			1		11	9	2	
1.2	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации). (ПК-13)	<b>12</b>	1			1		11	9	2	
1.3	Работа над этюдами (на разные виды техники). (ПК-13)	<b>11,5</b>	0,5			0,5		11	9	2	
1.4	Произведения малой формы (пьесы). (ПК-13)	<b>12</b>	1			1		11	9	2	
1.5	Ансамбль (фортепианный). (ПК-13)	<b>11</b>						11	9	2	
1.6	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	<b>11</b>						11	9	2	
<b>Итого по 1 курсу, 2 семестру:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>68</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	
<b>2 курс, 4 семестр</b>											
1.7	Полифоническое	<b>8</b>	1			1		7	7		

	сочинение эпохи барокко, русских или современных композиторов. (ПК-13)										
1.8	Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации). (ПК-13)	19	1			1		18	18		
1.9	Работа над этюдом. (ПК-13)	19	1			1		18	18		
1.10	Пьесы разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса. (ПК-13)	19	1			1		18	18		
1.1 1	Ансамбль или аккомпанемент. (ПК-13)	18						18	18		
1.9	Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования. (ПК-13)	14						14	14		
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>9</b>						<b>9</b>			<b>9</b>
<b>Групповое консультирование к экзамену</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>				
<b>Итого по 4 семестру:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>102</b>	<b>93</b>		<b>9</b>
<b>ВСЕГО по курсу:</b>		<b>180</b>	<b>10</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>170</b>	<b>147</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

## 2.3. Краткое содержание разделов и тем

### Введение.

Знакомство с обучающимся, составление индивидуальной характеристики его музыкальных данных. Выявление проблем и особенностей исполнительского аппарата обучающегося. Составление психологического портрета обучающегося. Ознакомление с произведениями из репертуарного списка индивидуального плана. Сведения о жанре, форме, стиле, содержании музыкальных произведений. Воспитание навыков самостоятельного просмотра и анализа музыкального текста.

## **Раздел 1. Работа над фортепианным репертуаром.**

### **Тема 1.1. Полифоническое произведение эпохи барокко.**

Изучение полифонического произведения - развитие полифонического мышления, воспитание внутреннего слуха. Ознакомление с различными видами полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная), основными её принципами. Музыка Баха – школа полифонии. Освоение эффективных методов работы над пьесами полифонического склада. Специфические трудности при исполнении многоголосия и пути их преодоления.

### **Тема 1.2. Работа над этюдами (на разные виды техники).**

Работа над развитием двигательных навыков, изучение инструктивной литературы (этюды). Рациональное, осмысленное и точное использование аппликатуры. Специфические формы работы над техникой. Соотношение такой работы с самостоятельным разучиванием гамм, упражнений. Проблема *свободы* исполнительского аппарата.

### **Тема 1.3. Ансамбль (фортепианный).**

Воспитание и развитие навыков ансамблевого музицирования на примере фортепианного ансамбля. Игра оригинальных сочинений и переложений для фортепиано в 4 руки. Развитие умения слышать партнёра, музыку в целом, познание процесса коллективного осмысления мелодической, ритмической сути музыки.

### **Тема 1.4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования.**

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтения с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

### **Тема 1.5. Произведение крупной формы (сонатина или соната, вариации, рондо).**

Работа над произведениями крупной формы: сонатиной или сонатой, рондо, вариациями (на выбор). Специфические особенности освоения крупной формы (охват целого, эмоциональные и динамические контрасты, формообразование, драматургия). Освоение произведений крупной формы

предклассического периода, эпохи классицизма, романтизма, музыки XX века и т.д.

#### **Тема 1.6. Работа над этюдом.**

Работа над развитием двигательных навыков, изучение инструктивной литературы (этюды). Рациональное, осмысленное и точное использование аппликатуры. Специфические формы работы над техникой. Соотношение такой работы с самостоятельным разучиванием гамм, упражнений. Проблема *свободы* исполнительского аппарата.

#### **Тема 1.7. Произведение малой формы (пьеса).**

Работа над пьесами разных жанров и стилей. Пьесы кантиленного плана, виртуозного, токкатного, танцевального склада, особенности работы над ними.

#### **Тема 1.8. Аккомпанемент.**

Развитие навыков аккомпанирования на фортепиано солисту на примере оригинальных произведений и переложений для инструмента и фортепиано.

#### **Тема 1.9. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования.**

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтения с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

#### **Тема 1.10. Полифоническое сочинение эпохи барокко, русских или современных композиторов.**

Изучение полифонического произведения - развитие полифонического мышления, воспитание внутреннего слуха. Ознакомление с различными видами полифонии (подголосочная, контрастная, имитационная), основными её принципами. Музыка Баха – школа полифонии. Освоение эффективных методов работы над пьесами полифонического склада, созданными представителями разных школ в различные эпохи (от предшественников И.С. Баха до композиторов современности). Специфические трудности при исполнении многоголосия и пути их преодоления.

#### **Тема 1.11. Работа над этюдом.**

Работа над развитием двигательных навыков, изучение инструктивной литературы (этюды). Рациональное, осмысленное и точное использование аппликатуры. Специфические формы работы над техникой. Соотношение такой работы с самостоятельным разучиванием гамм, упражнений. Проблема *свободы* исполнительского аппарата.

### **Тема 1.12. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования.**

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтения с листа – развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

### **Тема 1.13. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации).**

Работа над произведениями крупной формы: сонатиной или сонатой, рондо, вариациями, фантазией (на выбор). Специфические особенности освоения крупной формы (охват целого, эмоциональные и динамические контрасты, формообразование, драматургия). Освоение произведений крупной формы предклассического периода, эпохи классицизма, романтизма, музыки XX века и т.д.

### **Тема 1.14. Две пьесы разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса.**

Работа над пьесами разных жанров и стилей. Пьесы кантиленного плана, виртуозного, токкатного, танцевального склада, особенности работы над ними.

### **Тема 1.15. Ансамбль или аккомпанемент.**

Воспитание и развитие навыков ансамблевого музицирования на примере фортепианного ансамбля. Игра оригинальных сочинений и переложений для фортепиано в 4 руки. Развитие умения слышать партнёра, музыку в целом, познание процесса коллективного осмысления мелодической, ритмической сути музыки.

Развитие навыков аккомпанирования на фортепиано солисту на примере оригинальных произведений и переложений для инструмента и фортепиано.

### **Тема 1.16. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирования.**

Чтение с листа – необходимый компонент практической работы обучающегося в классе фортепиано. Чтение с листа пьес различного уровня сложности, различных жанров, форм, стилей, эпох. Воспитание навыка чтения с листа - развитие слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания. Работа над элементарным транспонированием.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

### **3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

Доклады и рефераты не предусмотрены учебным планом.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины**

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **(проверка формирования ПК-13)**

Тесты: 30 вопросов на 20 минут

Тестовые задания содержат разное количество верных ответов: в некоторых заданиях один правильный ответ, в некоторых – несколько.

Указания: Необходимо отметить верные ответы (ответ). Номера правильных ответов обвести кружочком.

#### **1. Исключите из списка часть инструмента, которая не относится к фортепиано:**

Варианты ответа:

- 1) струны
- 2) дека
- 3) клавиатура
- 4) вентиль
- 5) педали

#### **2. Какая часть инструмента фортепиано служит подставкой для нот?**

Варианты ответа:

- 1) пульт
- 2) пюпитр

3) демпфер

**3. Характер прикосновения пианиста к клавишам, влияющий на окраску и силу звука – это:**

Варианты ответа:

- 1) деташе
- 2) туше
- 3) тутти

**4. Что такое тембр?**

Варианты ответа:

- 1) продолжительность звука
- 2) окраска звука
- 3) сила звука

**5. Что такое «аппликатура»?**

Варианты ответа:

- 1) распределение и порядок чередования пальцев при игре на инструменте
- 2) изменение высоты звука
- 3) способ исполнения звуковой последовательности с различной степенью слитности или расчленённости звуков

**6. Что такое «гамма»?**

Варианты ответа:

- 1) последовательное извлечение звуков по терциям
- 2) движение скачками
- 3) поступенная, восходящая или нисходящая последовательность звуков

**7. Арпеджио - это:**

Варианты ответа:

- 1) исполнение звуков октавами
- 2) последовательное исполнение звуков аккордов
- 3) исполнение звуков терциями

**8. Назовите виды упражнений:**

Варианты ответа:

- 1) аккорды
- 2) полифония
- 3) арпеджио
- 4) гаммы

**9. Определите понятие «штрих»:**

Варианты ответа:

- 1) сокращение в нотном тексте, предусмотренное автором, или сделанное самим исполнителем
- 2) эффектный, блестящий оборот, как правило, быстрый, виртуозный, трудный для исполнения
- 3) приём игры, способ извлечения звука на каком-либо инструменте

**10. Штрих как приём отрывистого извлечения звука - это:**

Варианты ответа:



- 1) маркато
- 2) стаккато
- 3) легато
- 4) деташе

**11. Определите понятие «мелизм»:**

Варианты ответа:

- 1) мелодическое украшение звука, не меняющее темпа и общего рисунка мелодии
- 2) приём непрерывного повторения в музыкальном произведении мелодического или ритмического оборота

**12. Исключите из списка понятие, которое не относится к «мелизмам»?**

Варианты ответа:

- 1) группетто
- 2) мартеле
- 3) форшлаг
- 4) портаменто

**13. Выберите название мелизма, представляющее собой быстрое однократное чередование основного мелодического звука со вспомогательным, расположенным полутоном или тоном выше или ниже основного:**

Варианты ответа:

- 1) мордент
- 2) группетто
- 3) трель

**14. Определите понятие «фраза»:**

Варианты ответа:

- 1) мельчайший элемент музыкальной формы
- 2) ряд звуков, исполняемых на одном дыхании
- 3) смысловая грань, разделяющая элементы «музыкальной речи»

**15. Как называется место в музыкальной композиции (или её фрагменте), где проявляется наивысшее напряжение, чаще всего и наибольшая сила звучания?**

Варианты ответа:

- 1) экспозиция
- 2) имитация
- 3) кульминация

**16. Что такое синкопа?**

Варианты ответа:

- 1) чередование и соотношение музыкальных длительностей и акцентов
- 2) перенесение акцента с сильной доли такта на слабую
- 3) повторение фрагмента музыкальной композиции

**17. Что такое акцент?**

Варианты ответа:

- 1) замедление темпа
- 2) выделение звука или аккорда
- 3) постепенное усиление звука

**18. Назовите виды синкоп:**

Варианты ответа:

- 1) запаздывающая
- 2) устойчивая
- 3) опережающая

**19. Какой музыкальный термин означает «постепенное ускорение звучания»?**

Варианты ответа:

- 1) *ritardando* (ритардандо)
- 2) *allegretto* (аллегретто)
- 3) *accelerando* (аччелерандо)
- 4) *rallentando* (раллентандо)

**20. Агогика – это:**

Варианты ответа:

- 1) усиление звучания
- 2) резкое изменение темпа
- 3) небольшие отклонения от темпа и ритма

**21. Из перечисленных музыкальных темпов выберите медленный:**

Варианты ответа:

- 1) *adagio* (адажио)
- 2) *andante* (анданте)
- 3) *presto* (прэсто)
- 4) *moderato* (модерато)

**22. Назовите быстрые темпы:**

Варианты ответа:

- 1) *allegro* (аллегро)
- 2) *lento* (ленто)
- 3) *vivo* (виво)
- 4) *sostenuto* (состэнутто)

**23. Пьеса, основанная на применении какого-либо технического приёма, нередко имеющая и художественное значение, называется:**

Варианты ответа:

- 1) элегия
- 2) этюд
- 3) ноктюрн

**24. Как называется заключительный раздел произведения?**

Варианты ответа:

- 1) кода
- 2) реприза
- 3) эпизод
- 4) финал

**25. Исключите из списка музыкальный раздел, который не входит в форму сонатного *allegro*:**

Варианты ответа:

- 1) экспозиция
- 2) рефрен
- 3) разработка
- 4) реприза

**26. Автором каких сборников этюдов является К. Черни:**

Варианты ответа:

- 1) «Большие этюды Паганини»
- 2) «Школа беглости», ор. 299
- 3) «Искусство беглости пальцев», ор. 740
- 4) «Этюды-картины»

**27. Выделите музыкальные формы, написанные в полифоническом стиле:**

Варианты ответа:

- 1) инвенция
- 2) рондо
- 3) fuga
- 4) фантазия

**28. Какие композиторы известны как великие «полифонисты»?**

Варианты ответа:

- 1) П.И. Чайковский
- 2) И.С. Бах
- 3) Г.Ф. Гендель

**29. Выделите из списка по названиям сонаты для фортепиано Л. ван Бетховена?**

Варианты ответа:

- 1) «Аппассионата»
- 2) «Героическая»
- 3) «Лунная»
- 4) «Прощальная»
- 5) «Патетическая»

**30. На что обращается большее внимание при чтении нот с листа?**

Варианты ответа:

- 1) на второстепенные голоса
- 2) на тонкие оттенки
- 3) охватить сочинение в целом

**(Ключ к тестовым заданиям)**

1 – ответ: 4

2 – ответ: 2

3 – ответ: 2

4 – ответ: 2

5 - ответ: 1

6 - ответ: 3

7 – ответ: 2

8 – ответ: 1,3,4

9 – ответ: 3

10 – ответ: 2

11 – ответ: 1

12 – ответ: 2,4

13 – ответ: 1

14 – ответ: 2

15 – ответ: 3

16 – ответ: 2

17 – ответ: 2

18 – ответ: 1,3

19 – ответ: 3

20 – ответ: 3

21 – ответ: 1

22 – ответ: 1,3

23 – ответ: 2

24 – ответ: 1,4

25 – ответ: 2

26 – ответ: 2,3

27 – ответ: 1,3

28 – ответ: 2,3

29 – ответ: 1,3,5

30 – ответ: 3

### **1 семестр ОФО (текущий контроль):**

На контрольном уроке обучающийся должен исполнить не менее трёх музыкальных произведений в объёме требований соответствующего семестра. Сольные фортепианные сочинения исполняются наизусть, но возможно исполнение части программы по нотам. Фортепианный ансамбль исполняется по нотам. Обучающийся должен на уровне, соответствующем его развитию, по возможности точно отразить художественное содержание произведений, решить исполнительские задачи.

1. Полифоническое сочинение эпохи барокко, русских или современных композиторов.
2. Этюд.
3. Ансамбль (фортепианный).
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

### **2 семестр ОФО (текущий контроль):**

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор.
2. Этюд (1-2).
3. Произведение малой формы (пьеса).
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

### **2 семестр ЗФО (текущий контроль):**

1. Полифоническое произведение эпохи барокко.
2. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор.
3. Этюд.
4. Произведение малой формы (пьеса).
5. Ансамбль (фортепианный) или аккомпанемент.
6. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

### **3 семестр ОФО (текущий контроль):**

1. Полифоническое произведение эпохи барокко, русских или зарубежных композиторов.
2. Два этюда (на разные виды техники).
3. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная

работа может выполняться в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, исполнительскими умениями и навыками, опытом концертно-творческой деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческому подходу к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Содержанием самостоятельной работы в изучении данной дисциплины является изучение фортепианного репертуара, включающего произведения разных эпох, стилей и жанров, закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, умение самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкального произведения, умение применять фортепиано для теоретического анализа музыкальных произведений, для ознакомления с музыкальной литературой, подготовка к публичному выступлению на экзамене, зачёте, концерте.

Самостоятельная работа кроме того представляет собой изучение учебной, учебно-методической литературы, просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов с последующим сравнительным анализом исполнительских интерпретаций, работа с нотным текстом, а также анализ художественных и инструктивных особенностей фортепианных сочинений различных стилей, жанров и эпох, используемых в исполнительской и педагогической практике.

Задания педагога для самостоятельной работы могут быть следующими:

- самостоятельное освоение фортепианного репертуара (например, современная фортепианная миниатюра);
- определение способов преодоления технических трудностей в этюдах или в пьесах виртуозного характера;
- подбор аппликатуры а) технически удобной; б) художественно-целесообразной;
- обоснование выбора той или иной интерпретации музыкального произведения.
- анализ исполнительских выразительных средств фортепианных произведений.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебной программой предусмотрено проведение индивидуальных занятий. Особое место в успешном овладении данным курсом отводится самостоятельной работе обучающихся. Индивидуальные занятия по дисциплине «Фортепиано» проходят по следующему примерному плану:

- ознакомление с репертуаром, распределение времени работы над произведениями;
- анализ художественного содержания фортепианного произведения, его конструктивных особенностей;
- определение задач, учитывающих особенности алгоритма работы над фортепианным произведением;
- создание собственной исполнительской интерпретации.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что степень и уровень подготовки обучающихся по фортепиано различны, так же, как и различен темп их профессионального роста, что требует внесения некоторых корректив в организацию и методику преподавания.

Занятия с обучающимся в классе фортепиано проводятся по индивидуальному учебному плану, который составляется преподавателем на учебный семестр в соответствии с требованиями программы и является частью общего перспективного плана обучения. Он предусматривает гармоничное художественное и музыкально-техническое развитие обучающегося, учитывает его индивидуальные способности и подготовку. Замена программы может быть осуществлена только с согласия педагога.

Содержание процесса обучения во многом определяется изучаемым музыкальным материалом, который состоит из произведений различных стилей, жанров и форм.

В течение всех лет обучения по курсу фортепиано обучающиеся изучают ряд фортепианных произведений (полифония, пьесы, крупная форма, этюды), ансамбли (оригинальные сочинения и переложения в 4 руки), аккомпанементы к произведениям инструментальной музыки, а также развивают навыки свободного чтения нотного текста с листа, транспонирования, умение самостоятельно знакомиться с музыкальной литературой разных жанров.

Репертуар должен полностью соответствовать техническому и музыкальному уровню обучающегося, тогда самостоятельное выполнение полученного задания будет осознанным, а значит эффективным. При всех уровнях владения инструментом, определяющими должны быть художественные задачи, работа не должна замыкаться на формальном выучивании нотного текста.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования:**

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
-	-

<b>ОПК</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-13</b>	способностью использовать фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности

### **Этапы формирования компетенций:**

За время обучения по курсу «Фортепиано» обучающийся должен знать основные принципы исполнительства на фортепиано, на качественном художественном уровне исполнять на фортепиано музыкальные сочинения различных жанров, эпох, стилей, анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, знать основные методы работы над музыкальным произведением. Этапами проверки формирования компетенций является исполнение программ в рамках экзамена, зачёта, демонстрирующих уровень усвоения компетенций, а также использование инструмента фортепиано для изучения музыкальных профессиональных дисциплин. При составлении исполнительских программ тематического плана дисциплины важно учитывать исполнительскую индивидуальность обучающегося, степень его овладения умениями и навыками.

1 курс - формирование *начальных этапов* компетенции (пороговый уровень) ПК-13: работа над овладением основными принципами исполнительства на фортепиано, знанием устройства фортепиано и основ обращения с ним, умение осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, анализировать его технические особенности, освоение и углубление знаний и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, накопление и расширение фортепианного репертуара, состоящего из произведений разных стилей, жанров и эпох, подготовка к публичному выступлению.

2 курс - *основной этап* формирования компетенции (стандартный уровень) ПК-13: продолжается работа над основными принципами исполнительства на фортепиано, умением использовать средства исполнительской выразительности (различные штрихи, разнообразная звуковая палитра, правила орнаментики и др.), совершенствованием культуры исполнительского интонирования на фортепиано, активизацией устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, умением раскрывать художественное содержание музыкального произведения, демонстрировать артистизм, свободу самовыражения при исполнении, работа над углублением знаний и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, созданием собственной интерпретации музыкального произведения, использованием фортепиано для ознакомления с музыкальной литературой (оркестровые партитуры, переложения) и для теоретического анализа музыкального произведения,

умением читать с листа и транспонировать, аккомпанировать, играть в ансамблях различных составов, подготовка к публичному выступлению;

**Завершающим этапом** формирования компетенции (эталонный уровень) ПК-13 является развитие фортепианных исполнительских навыков в объёме, позволяющем на достаточно качественном художественном уровне исполнять необходимый музыкальный материал как в учебной, так и в последующей профессиональной деятельности (музыкально-исполнительской, педагогической и др.), развитие творческой инициативы, свободы самовыражения, демонстрирование артистизма в ходе освоения музыкальных произведений и их интерпретации, овладение всем художественным потенциалом инструмента на уровне, достаточном для решения задач творческо-исполнительской деятельности, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, навыками поиска исполнительских решений, профессиональной терминологией.

## **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

При оценивании компетенций на различных этапах их формирования учитываются точность воплощения художественного образа произведения, стилевое «попадание», убедительность трактовки авторского (редакторского) текста; техническая грамотность исполнения, виртуозное мастерство, сценическая воля; грамотность использования средств музыкальной выразительности; грамотное сценическое поведение, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена - в 4 семестре (ОФО и ЗФО).

### **Критерии оценки (экзамен):**

#### **«отлично»**

- предусматривает исполнение программы, соответствующей уровню подготовки обучающегося и году обучения, наизусть;
- убедительность трактовки авторского (редакторского) текста, владение необходимыми техническими приёмами и грамотное использование средств музыкальной выразительности;
- понимание стиля исполняемого произведения, использование художественно оправданных технических приёмов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- грамотное сценическое поведение, сценическая воля, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения;

#### **«хорошо»**



- программа соответствует уровню подготовки обучающегося и году обучения; исполнение наизусть, убедительная трактовка авторского (редакторского) замысла с наличием мелких технических недочётов;
- понимание стиля исполняемого произведения, некоторые погрешности в исполнении нотного текста (небольшое несоответствие темпа, ритма, динамики, цезур);
- неполное донесение образа исполняемого произведения;
- некоторые огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;

#### **«удовлетворительно»**

- при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста; исполнение по нотам;
- неточность воплощения художественного образа произведения, неубедительность трактовки авторского (редакторского) замысла;
- технические ошибки, ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- отсутствие артистизма при исполнении, характер произведения не выявлен;
- некоторые огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;

#### **«неудовлетворительно»**

- незнание наизусть нотного текста;
- неточность воплощения художественного образа произведения, неубедительность трактовки авторского (редакторского) замысла;
- значительные огрехи в техническом исполнении, остановки во время исполнения;
- неграмотное использование средств музыкальной выразительности;
- огрехи в сценическом поведении, владении методами преодоления сценического волнения;
- в целом, слабое владение навыками игры на инструменте вследствие плохой посещаемости занятий и слабой самостоятельной работы.

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

На экзамене обучающийся должен исполнить не менее трёх произведений (на ЗФО – не менее четырёх). Сольные фортепианные сочинения исполняются наизусть, ансамбль и аккомпанемент – по нотам. Необходимым компонентом экзамена является проверка навыков чтения с листа и элементарного транспонирования.

На экзамен выносится программа в объёме требований соответствующего семестра. Обучающийся должен представить программу, состоящую из фортепианных произведений разных стилей, жанров, эпох.

### **Задания к экзамену (4 семестр ОФО и ЗФО) ПК-13:**

#### *Вариант 1:*

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор.
2. Две пьесы разнохарактерные (миниатюры) или одна развёрнутая пьеса.
3. Ансамбль или аккомпанемент (на выбор).
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

#### *Вариант 2:*

1. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор.
2. Пьеса (миниатюра) или развёрнутая пьеса.
3. Этюд.
4. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

#### *Вариант 3 (для обучающихся ЗФО):*

1. Полифоническое произведение эпохи барокко, русских или зарубежных композиторов.
2. Произведение крупной формы (сонатина или соната, рондо, вариации) – на выбор.
3. Пьеса (миниатюра) или развёрнутая пьеса.
4. Этюд.
5. Пьесы для развития навыков чтения с листа, транспонирование.

### **ПРИЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК (ПК-13)**

#### **Полифонические произведения**

*Бах И.С.* Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах: Менуэт соль минор, Менуэт соль мажор, Менуэт ре минор, Волынка ре мажор, Полонез соль минор. Маленькие прелюдии и фуги. Двухголосные инвенции. Трёхголосные инвенции. Части из французских, английских сюит, партит. «Хорошо темперированный клавир»:

I том – Прелюдии и фуги: до минор (№ 2), ми мажор (№ 9), ре минор (№ 6), фа мажор (№ 11), соль минор (№ 16), си-бемоль мажор (№ 21);

II том – Прелюдии и фуги: ре минор (№ 6), фа мажор (№ 11), фа минор (№ 12), соль мажор (№ 15), ля мажор (№ 19)

Бах И.С. Французские сюиты: № 2 до минор: Куранта, Сарабанда, Ария, Менуэт; № 3 си минор: Аллеманда, Сарабанда  
 Бём Г. Менуэт ми минор. Инвенция  
 Гедике А. Трехголосная прелюдия ля минор. Инвенция  
 Гендель Г. Две сарабанды (Фа мажор, Ре минор). Части сюит. Части из партиты ля мажор  
 Глинка М. Двухголосные фуги № 3, 5, 8, 13. Трехголосная fuga ля минор  
 Корелли А. Две сарабанды  
 Мендельсон Ф. Прелюдии и фуги соч.35: № 2, 5, 6  
 Пахельбель И. Фуга ре минор  
 Скарлатти Д. Токката ля минор  
 Хачатурян А. Речитативы и фуги. Детский альбом  
 Чюрленис М. Канон до минор, соч.9 № 1. Канон си бемоль мажор соч. 9 № 2. Фугетта си минор соч. 9 № 3. Фугетта соч. 29 № 21. Фуга ми минор соч.9. Фуга си бемоль мажор соч.34  
 Шостакович Д. Прелюдии и фуги: ре мажор (№ 5), ми мажор (№ 9), ми-бемоль мажор (№ 19)

### Этюды

Беренс Г. Этюды  
 Беркович И. Маленькие этюды  
 Бертини А. Этюды  
 Геллер К. Этюды  
 Клементи М. Этюды «Gradus ad Parnassum» (по выбору)  
 Лемуан. А. Этюды  
 Лешгорн А. Этюды  
 Лак Т. Маленькие романтические этюды  
 Мошковский М. Этюды соч. 72, 91  
 Черни К.– Гермер Г. Избранные этюды  
 Черни К. «Искусство беглости пальцев» соч. 740 (по выбору)  
 Черни К. «Школа беглости пальцев», соч. 299 (по выбору)  
 Черни К. Этюды соч. 335, 355, 365, 636, 755  
 Шитте Л. Этюды, соч. 68 (по выбору)

### Произведения крупной формы

Аренский А. Вариации Ля мажор, соч. 36 № 23  
 Бенда А. Сонатина ля минор  
 Бетховен Л. Сонатина Соль мажор. Сонатина Фа мажор. Избранные сонаты. Лёгкая соната № 3 Ре мажор: Менуэт с вариациями. Вариации, в том числе из фортепианных сонат  
 Вебер К.М. Сонатина До мажор. Анданте с вариациями  
 Гайдн Й. Лёгкая соната Соль мажор. Сонаты для фортепиано

Гедике А. Сонатина До мажор ор. 36, № 20  
 Глазунов А. Сонатина ля минор  
 Кабалевский Д. Лёгкие вариации на тему словацкой народной песни  
 Соч. 51 № 3. Сонатина  
 Клементи М. Сонатины (по выбору): Сонатина Си-бемоль мажор. Рондо  
 (вторая часть) Соч.38 №2. Сонатина Соль мажор. Сонатина Ре мажор и др.  
 Сонаты  
 Кулау Ф. Вариации соль мажор. Сонатина ля мажор, I ч. Соч. 59 № 1.  
 Сонатины (по выбору)  
 Марчелло Б. Соната соль минор, I ч.  
 Моцарт В.А. Шесть сонатин (по выбору). Сонаты. Вариации  
 Скарлатти Д. Соната Ре мажор  
 Чимароза Д. Соната ля минор. Соната Си-бемоль мажор  
 Штейбельт Д. Сонатина До мажор I ч. Соч. 33

### Пьесы

Аренский А. 6 пьес соч. 1; 4 пьесы соч. 25  
 Бах Ф.Э. Сольфеджио  
 Бетховен. Л. «Багатели» соч. 33, 119, 126. «Немецкие танцы»  
 Бородин А. Грёзы  
 Брамс Й. Вальсы соч. 39. Две сарабанды. Две жиги  
 Гайдн Й. Избранные пьесы для фортепиано (по выбору)  
 Гладковский А. Прелюдия (Ария)  
 Глинка М. Прощальный вальс. Разлука. Полька. Ноктюрны. Вальсы.  
 Мазурки  
 Грибоедов А. Вальсы e-moll и As-dur  
 Глиэр Р. «Романс» соч. 31 № 7  
 Гречанинов А. Жалоба  
 Григ Э. «Лирические пьесы». Колыбельная. Танец Анитры. Вальс  
 Даргомыжский А. Меланхолический вальс  
 Калинин В. Грустная песенка  
 Кюи Ц. Вальсик  
 Мендельсон Ф. Песни без слов (на выбор): Ля мажор № 4, Ми мажор №  
 9, Ми мажор № 4  
 Майкапар С. Соч. 31 № 6 Стаккато-прелюдия  
 Мусоргский М. Слеза  
 Пахульский Г. Мечты. Ор. 8, № 1 Прелюдия  
 Прокофьев С. Детская музыка. Гавоты. Мимолётности. Сказки старой  
 бабушки соч. 31. Пьесы соч. 97  
 Филд Дж. Ноктюрны  
 Цильхер П. У гномов  
 Чайковский П. «Детский альбом». «Времена года»

*Шопен Ф.* Вальсы. Ноктюрны. Мазурки. Прелюдии и другие пьесы  
*Шуберт Ф.* «Музыкальные моменты». «Экспромты» соч. 90, 142.  
Различные танцы  
*Шуман Р.* «Листки из альбома». «Альбом для юношества» соч. 68

### **Ансамбли (фортепианные)**

*Аренский А.* Вальс, соч. 34, № 4. Сказка  
*Бах И.С.* Шутка (из оркестровой сюиты си минор)  
*Брамс И.* Венгерские танцы  
*Вебер К.М.* Анданте с вариациями. Рондо  
*Гаврилин В.* Марш. Тарантелла  
*Глинка М.* Полонез  
*Григ Э.* Сюита из музыки к драме Ибсена «Пер Гюнт»: Утро. Танец  
Анитры. Норвежский танец, соч. 35 № 2  
*Дворжак М.* Славянские танцы  
*Равель М.* Моя матушка – гусыня  
*Рахманинов С.* Итальянская полька  
*Рейзе Г.* Чарльстон  
*Стравинский И.* Танец балерины (из балета «Петрушка»)  
*Хачатурян А.* Вальс (к драме «Маскарад» Лермонтова)  
*Хачатурян К.* Двенадцать пьес из балета «Чиполлино»: Синьор  
Помидор, Вальс цветов, Галоп, Шествие Лимона, Погоня, Тарантелла и др.  
*Цфасман А.* Веселый вечер. Неудачное свидание (для 2-х фортепиано).  
*Чайковский П.* Испанский танец ил балета «Лебединое озеро». Танец  
феи Драже из балета «Щелкунчик»  
*Штраус И.* Анна-полька

### **Аккомпанементы**

*Артемьев Э.* Романс (для балалайки и фортепиано)  
*Бетховен Л.* Сонатина до минор (для домры и фортепиано)  
*Белорусская народная песня «Бульба»*, обр. В. Власова и В. Фере (для  
домры и фортепиано)  
*Грациоли Ф.* Адажио (для домры и фортепиано)  
*Делиб Л.* Пиццикато из балета «Сильвия» (для балалайки и  
фортепиано)  
*Дженкинсон Э.* Танец (для домры и фортепиано)  
*Моцарт В.* Пьеса (для балалайки и фортепиано)  
*Прокофьев С.* Танец девушек с лилиями из балета «Ромео и  
Джульетта» (для балалайки и фортепиано)  
*Рахманинов С.* Итальянская полька (для балалайки и фортепиано, для  
домры и фортепиано)  
*Ребиков В.* Вальс (для домры и фортепиано)

*Русская народная песня «Научить ли ты, Ванюша», обр. В Мотова (для балалайки и фортепиано)*

*Русская народная песня «При долинушке», обр. Б. Феоктисова (для балалайки и фортепиано)*

*Русская народная песня «Утушка луговая», обр. В Евдокимова (для домры и фортепиано)*

*Фибих Э. Поэма (для домры и фортепиано)*

*Холминов А. Фантазия на темы современных русских народных песен «Эх, да что же вам поля» и «Уваровские припевки» (для балалайки и фортепиано)*

*Чайковский П. Грустная песенка (для балалайки и фортепиано)*

*Шуберт Ф. Серенада (для балалайки и фортепиано)*

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При оценивании уровня усвоения компетенций необходимо опираться на сформированность у обучающегося **знаний** основных принципов исполнительства на фортепиано, репертуара для фортепиано, включающего произведения разных эпох, жанров и стилей; **умений** на качественном художественном уровне исполнять на фортепиано музыкальные сочинения различных жанров и стилей, самостоятельно анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения, использовать фортепиано для ознакомления с музыкальной литературой (оркестровые партитуры, переложения) и для теоретического анализа музыкального произведения, читать с листа и транспонировать, аккомпанировать, играть в ансамблях различных составов; **владений** художественно выразительным исполнением на фортепиано произведений различных стилей и жанров на уровне, достаточном для решения задач в творческо-исполнительской и педагогической деятельности, репертуаром разных стилей и жанров для фортепиано, навыками самостоятельной работы над музыкальным произведением, навыками поиска исполнительских решений, профессиональной терминологией.

#### **Терминологический словарь\***

Агогика, аккомпанемент, аккорды, ансамбль, аппликатура, ария, арпеджио, артикуляция, вариации, гаммы, динамика, жанр, звукоизвлечение, индивидуальное занятие, интерпретация, исполнительская свобода, концерт,

крупная форма, мелодия, музыкальный образ, педализация, показ, полифоническое произведение, публичное выступление, пьеса, репертуар, рондо, самостоятельная работа, соната, сонатина, стиль, темпоритм, теоретические знания, технический аппарат, транспонирование, умения и навыки, упражнения, фактура, фортепиано, чтение с листа, штрихи, этюд и др.

*\*Данный словарь содержит термины и понятия, знание и значение которых необходимо для изучения дисциплины «Фортепиано».*

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Блох, О.А. Музыкальное исполнительство и педагогика: учеб. пособие/ О.А. Блох; рекомендовано УМС. - М.: МГУКИ, 2013. - 148 с.
2. Корнев, П.К. Искусство джаза: страйд, свинг, би-боп [Текст] : учеб. пособие / П. К. Корнев; науч. конс. В. М. Лебедев; науч. ред. Е. Л. Рыбакова. - СПб. : СПбГУКИ, 2009. - 240 с.- Прил.: джазовые пианисты 30-40-х годов XX века 1 электрон. диск ( CD-ROM).
2. Ряснова, В.С. Жанровые особенности фортепианных пьес (песенность, танцевальность, маршевость) : учебное пособие / В.С. Ряснова, Т.В. Петриченко, О.Н. Голдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 60 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272255>
3. Холопова, В.Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие/ В.Н. Холопова. - 4-е изд., испр. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. - 320 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Либерман, Е.Я. Работа над фортепианной техникой [Текст] / Е. Я. Либерман. - М. : Классика-XXI, 2007. - 148 с. : ил. + CD. - (Секреты фортепианного мастерства).
2. Метнер, Н.К. Повседневная работа пианиста и композитора: страницы из записных книжек / Н.К. Метнер; сост. М.А. Гурвич, Л.Г. Лукомский. - М.: Музыка, 2011. – 72 с.- (Библиотека музыканта-педагога).
3. Черни, К. О верном исполнении всех фортепианных сочинений Бетховена [Электронный ресурс] / К.Черни. – Электрон.дан.-М.:Лань; Планета музыки, 2011. – 128 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2011/>

#### **Рекомендованная литература**

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано: Методическое пособие / А. Алексеев. – 3-е изд., доп. – М.: Музыка, 1978. – 288 с.
2. Баренбойм, Л. Музыкальная педагогика и исполнительство / Л. Баренбойм. – Л.: Музыка, 1974. – 334 с.
3. Голубовская, Н. Искусство педализации / Н. Голубовская. – Л., 1974.
4. Грохотов, С.В. Шуман и его окрестности: романтические прогулки по «Альбому для юношества» / С.В. Грохотов. – М.: Классика-XXI, 2006. – 240 с., ил.
5. Илюхина, Р.Е. Основы двигательной техники пианиста: учебное пособие / Р.Е. Илюхина. – Владивосток, 2006. – 84 с.
6. Как исполнять Бетховена / А.В. Засимова. Сб. статей. – М.: Классика-XXI, 2007. – 236 с.
7. Как исполнять Моцарта / Сост. А Меркулов. – М.: Классика-XXI, 2003. – 184 с.
8. Калинина, Н. Клавирная музыка Баха в фортепианном классе / Н. Калинина. – М.: Классика-XXI, 2006. – 144 с.
9. Карпычев, М.Г. Заметки педагога фортепиано / М.Г. Карпычев. Новосибирская государственная консерватория им. М.И. Глинки. – Новосибирск, 2001. – 240 с.
10. Коган, Г. Работа пианиста / Г. Коган. – М.: Классика-XXI, 2004. – 203 с.
11. Коган, Г. У врат мастерства / Г. Коган. – М.: Сов. Композитор, 1977. – 115 с.
12. Либерман, Е. Работа над фортепианной техникой / Е. Либерман. – М.: Классика-XXI, 2006. – 148 с., ил.
13. Маккинон, Л. Игра наизусть / Л. Маккинон. – М.: Классика-XXI, 2006. – 152 с.
14. Мартинсен, К. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано / К. Мартинсен; под ред. Л. Ройзмана. – М.: Классика-XXI, 2002. – 120 с.
15. Методические рекомендации по курсу фортепиано для студентов дирижёрско-хоровой и оркестровой специализаций / Авт.-сост. Н.А. Ионесян, Р.В. Ксенофонтова, Л.М. Яновицкая. – Л.: ЛГИК, 1988. – 77 с.
16. Нейгауз, Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога / Г. Нейгауз. – М.: Классика-XXI, 1999. – 232 с.
17. Печерский, Б. Страсти по пианизму: Учебно-методическое пособие / Б. Печерский. – М.: Муз. просвещение, 2004. – 95 с.
18. Савшинский, С. Пианист и его работа: Методическое пособие / С. Савшинский. – М.: Классика-XXI, 2002. – 244 с.
19. Савшинский, С. Работа пианиста над музыкальным произведением / С. Савшинский. – М.: Классика-XXI, 2004. – 192 с.



20. Седракян, Л. М. Техника и исполнительские приёмы фортепианной игры [Электронный ресурс] / Л. М. Седракян. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 96 с. - 978-5-305-00182-2. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58843>

21. Сраджев, В. Развитие беглости в технической работе пианиста. Методическое пособие / В. Сраджев. – Елец.: МУЗА, 2009. – 32 с.

22. Теория и методика обучения игре на фортепиано / Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

23. Терентьева, Н. Карл Черни и его этюды / Н. Терентьева. – Санкт-Петербург, Композитор, 1999. – 68 с.

24. Фортепианное искусство: история, теория, практика / Сборник научных методических статей; отв. ред. Е.А. Васютинская, ред. О.Ю. Колпецкая. – Красноярск, 2004. – 110 с.

25. Цыпин, Г. М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Афоризмы, цитаты, изречения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. М. Цыпин. - М.: Прометей, 2010. - 404 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108517>

26. Цыпин, Г. Обучение игре на фортепиано: учебное пособие / Г. Цыпин.- М., 1984. – 176 с.

27. Шмидт-Шкловская, А. О воспитании пианистических навыков / А. Шмидт-Шкловская. – М.: Классика-XXI, 2002. – 72 с.

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее проприетарное программное обеспечение:

–лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows

2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант» также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения индивидуальных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

102 ауд: фортепиано Yamaha M2SM; фортепиано Yamaha U1; стулья, стол письменный для преподавателя, шкаф, зеркало.

104 ауд: фортепиано YamahaC 110A, фортепиано Yamaha U-1Q, стол письменный для преподавателя, стулья, шкаф, зеркало.

201 ауд: рояль концертный YAMAHA C7 PE M.LZ. WITH BEANCH CF IIS; рояль концертный Yamaha серии "C5", 60 посадочных мест, стол письменный для преподавателя.

306: фортепиано Petrov, столы, стулья, стол письменный для преподавателя, доска настенная меловая, персональные компьютеры класса CELERON-2,53 ГГц, персональные компьютеры на базе процессора IntelCore i3-3220, проектор, акустическая система, midi-клавиатуры, шкаф.

138 ауд: рояль YAMAHA, стол письменный для преподавателя, стулья, шкаф, зеркало.

223 ауд. (актовый зал): рояль концертный YAMAHA; рояль концертный YAMAHA C7 PE. Световое и звуковое оборудование: микшерный пульт Allen&Heath GLD-80; микрофонные системы BeyerDynamic, Shure, Sennheiser; программно-аппаратный комплекс управления светом Sunlite; светодиодные прожекторы заливного света; управляемые светодиодные прожекторы PR Lighting LED SPOT 400; акустическая система MasterAudio, 304 посадочных места.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

209 ауд (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза): Персональные компьютеры, столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документальный фонд, телевизор;

206 ауд (абонемент нотно-музыкальной литературы): Столы, стулья, книжные шкафы, фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

## **7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами

воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.