

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Принято Ученым советом ХГИК  
протокол № 13 от 20.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ХГИК



С.Н. Скоринов С.Н. Скоринов

« 20 » мая 2020г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

**51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Квалификация выпускника:	бакалавр
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Срок освоения программы:	5 лет (заочная форма обучения)
Год начала подготовки:	2020

Хабаровск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2.1. Характеристика образовательной программы: миссия, цели, задачи, формы обучения, объем программы, срок освоения, язык реализации.....	3
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА .....	7
3.1. Учебный план .....	7
3.2. Календарный учебный график .....	8
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН .....	9
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	21
7. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	22
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
9.1. Общесистемные требования к реализации программы .....	24
9.2. Кадровые условия реализации программы .....	25
9.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы .....	26
9.4. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	26
9.5. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
9.6. Требования к финансовым условиям реализации программы.....	28
9.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	28
10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	33
12. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	36
13. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	38
Приложение 1-5. Перечень приложений к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.....	40
Приложение 6. Учебно-наглядные пособия, используемые для проведения занятий лекционного типа .....	41
Приложение 7. Профессиональные ресурсы и базы данных, ресурсы интернет свободного доступа для направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.....	43
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год .....	48

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» (далее – Институт, ХГИК) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1182, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также с учетом регионального рынка труда.

### **Нормативно-правовая база разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования:**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (с доп. и изм.);

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утв. приказом Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. № 1383 (с доп. и изм.);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2017 г. № 1182;

- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 626н;

- Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 мая 2015 г. № 276н.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры».

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Характеристика образовательной программы: миссия, цели, задачи, формы обучения, объем программы, срок освоения, язык реализации

ОПОП ВО по данному направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик высшего образования: объем, содержание, планируемые

результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОПОП ВО по данному направлению подготовки являются: руководство, профессорско-преподавательский состав Института; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, реализуется на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения.

**Миссия, цели и задачи ОПОП ВО формируются с учетом** обеспечения углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных бакалавров библиотечно-информационной деятельности, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им самостоятельно реализовывать технологический, организационно-управленческий и проектный виды деятельности в библиотечно-информационных учреждениях различных типов (научных, универсальных, муниципальных библиотеках, библиотеках учреждений и организаций, службах информации и документационного обеспечения управления и пр.).

**Миссия ОПОП ВО** состоит в создании условий для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных библиотечно-информационных кадров, владеющих компетенциями в сфере управления организацией библиотечно-информационной сферы, способных качественно применять знания в области теории и технологии библиотечно-информационной деятельности, инструментарий отраслевого практического менеджмента и современные управленческие технологии в соответствии с традициями российского образования в сфере культуры и современных международных стандартов.

**ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профилю подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, имеет своей целью** развитие у бакалавров личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ОПОП ВО обеспечивает подготовку компетентных бакалавров с учетом особенностей профиля подготовки, понимания сущности и специфики менеджмента библиотечно-информационной деятельности, структуры и организации управления в библиотечно-информационной сфере на основе углубленных знаний о содержании и организации библиотечно-информационной деятельности, применения полученных научно-практических знаний, умений и навыков в современной библиотечной и социокультурной практике.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в заочной формах обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц** (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Разработчик образовательной программы самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:

- срок получения образования по программе бакалавриата по заочной форме обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

- объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

## **2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: области и сферы профессиональной деятельности, типы задач профессиональной деятельности**

Требования к подготовке выпускников по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность разработчиком ОПОП ВО (ХГИК) соотнесены с Профессиональными стандартами, указанными в них обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, соответствующими профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Из профессионального стандарта 06.013 «Специалист по информационным ресурсам» разработчиком ОПОП ВО (ХГИК) были выбраны обобщенные трудовые функции и трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:

- обобщенная трудовая функция А «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте»;

- трудовая функция А/03.4 «Ведение информационных баз данных»;

- обобщенная трудовая функция В «Создание и редактирование информационных ресурсов» с трудовыми функциями;

- трудовая функция В/01.5 «Поиск информации по тематике сайта»;

- трудовая функция В/02.5 «Написание информационных материалов для сайта»;

- трудовая функция В/04.5 «Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях»;

- трудовая функция В/05.5 «Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях»;

- трудовая функция В/06.5 «Нормативный контроль содержания сайта»;

- обобщенная трудовая функция С «Управление (менеджмент) информационными ресурсами» с трудовыми функциями:

- трудовая функция С/01.6 «Организация работ по созданию и редактированию контента»;

- трудовая функция С/02.6 «Управление информацией из различных источников»;

- трудовая функция С/03.6 «Контроль за наполнением сайта»;
- трудовая функция С/05.6 «Анализ информационных потребностей посетителей сайта»;
- трудовая функция С/07.6 «Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта».

Из профессионального стандарта 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» разработчиком ОПОП ВО (ХГИК) были выбраны обобщённые трудовые функции и трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:

- обобщенная трудовая функция В «Документационное обеспечение деятельности организации»:

- трудовая функция В/01.4 «Организация работы с документами».

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции из названных профессиональных стандартов соотнесены областью и сферами профессиональной деятельности, типами задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профилю подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности могут осуществлять профессиональную деятельность:

*06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем).*

*06.013. Специалист по информационным ресурсам.*

*07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе библиотеками).*

*07.002. Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организациями.*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Направленность (профиль) программы 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

*Блок 1 «Дисциплины (модули)»;*

*Блок 2 «Практика»;*

*Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».*

Образовательный процесс по ОПОП ВО по направлению подготовки направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, фондом оценочных средств и другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими как качество подготовки в целом, так и использование образовательных технологий на различных этапах освоения программы.

#### 3.1. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» в соответствии с требованиями ФГОС ВО является компетентностно-ориентированным.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном в локальном нормативном акте «Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и физической подготовке в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры». Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций;

- дисциплины, которые являются обязательными для освоения вне зависимости от направленности (профиля) и участвующие в формировании некоторых профессиональных компетенций, установленных разработчиком самостоятельно в силу отсутствия утвержденных основных примерных образовательных программ, включенных в реестр примерных основных образовательных программ, в обязательную часть программы включаются профильные.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55,4%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 50 процентов) общего объема программы бакалавриата.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками ХГИК.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ХГИК при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в заочной форме

обучения –20,6%, что соответствует ФГОС ВО (не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

В учебном плане указывается общая трудоемкость учебных дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды и объемы учебной работы, формы промежуточной аттестации.

В целях последовательного освоения той или иной компетенции на протяжении всего срока обучения по образовательной программе нагрузка по ее формированию равномерно распределена между учебными дисциплинами и практиками.

Набор дисциплин **обязательной части** учебного плана определяется ХГИК (разработчиком ОПОП ВО) в объеме 106-112 зачетных единиц.

Дисциплины, относящиеся **к части, формируемой участниками образовательных отношений**, определяют профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности. Набор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ХГИК (разработчиком ОПОП ВО) в объеме 90-98 зачетных единиц.

В образовательной программе обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по образовательной программе в неделю составляет 54 академических часа - 1,5 з.е., включая все виды учебной работы по освоению ОПОП.

В целях обеспечения условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) ОПОП ВО в ХГИК предусматриваются специализированные адаптационные дисциплины, которые включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план представлен в приложении № 1 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

### **3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по учебным годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестация, каникулярное время. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 и в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность продолжительность каникул на 1-4 курсах составляет не менее 7 недель и не более 10 недель (т.к. продолжительность обучения составляет более 39 недель) и входит в срок освоения образовательной программы. На 5 курсе (заочная форма обучения) продолжительность каникул составляет не менее 3 недель и не более 7 недель (т.к. продолжительность обучения составляет не менее 12 недель и не более 39 недель).

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению подготовки: срок освоения программы - 4 года 10 месяцев по заочной форме обучения, количество зачетных единиц – 240 зачетных единиц (з.е.). В учебном графике учитывается трудоемкость практики и государственной итоговой аттестации выпускника, включающей подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и является составной частью учебного плана.



Календарный учебный график представлен в приложении № 2 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе разработаны рабочие программы учебных дисциплин (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. В РПД сформулированы общее содержание и конечные результаты обучения во взаимосвязи с приобретаемыми компетенциями с учетом профиля подготовки по направлению.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины, указание ее места в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность предусмотрено включение работодателя в образовательный процесс (реализация учебных дисциплин, проведение практических занятий на базе организаций по профилю профессиональной деятельности, приглашение работодателей на учебные занятия, консультативная работа, привлечение к участию в научных и методических мероприятиях и конференциях ХГИК и т.д.).

В ОПОП ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, квалификации Бакалавр включены следующие рабочие программы дисциплин, практик, программа государственной итоговой аттестации:

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17

Б1.О	<i>Обязательная часть</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б1.О.01	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.02	История	УК-5
Б1.О.02.01	Всеобщая история	УК-5
Б1.О.02.02	История России	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.06	Русский язык в деловой коммуникации	УК-4
Б1.О.07	Основы правовых знаний	УК-2
Б1.О.08	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК-5
Б1.О.09	Педагогика и психология	УК-6
Б1.О.10	Основы культурологии	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.11	Экономика культуры	УК-1
Б1.О.12	Менеджмент в сфере культуры и искусства	УК-2; УК-3; ПК-5
Б1.О.13	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3
Б1.О.14	Основы социально-культурного проектирования	ОПК-1; ПК-5
Б1.О.15	Мировая литература:	ОПК-2
Б1.О.15.01	Русская литература	ОПК-2
Б1.О.15.02	Зарубежная литература	ОПК-2
Б1.О.16	История литературы	УК-5; ОПК-2
Б1.О.17	Основы научных исследований	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-17
Б1.О.18	Основы профессиональной этики	ОПК-4
Б1.О.19	Социология	УК-1; УК-3
Б1.О.20	Библиотека в системе социальных коммуникаций	УК-3; ПК-12; ПК-14
Б1.О.21	Библиотечноеведение	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.О.22	Книговедение	УК-5; ПК-13
Б1.О.23	Документоведение	УК-5; ПК-8
Б1.О.24	Библиографоведение	ОПК-3
Б1.О.25	Информационно-библиографическая культура	ОПК-3
Б1.О.26	Библиотечно-информационные технологии	ОПК-3
Б1.О.27	Автоматизированные библиотечно-информационные системы	ОПК-3; ПК-13; ПК-16
Б1.О.28	Отраслевые информационные ресурсы	УК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-15
Б1.О.29	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-9
Б1.О.30	Маркетинг библиотечно-информационной деятельности	УК-1; ПК-11
Б1.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б1.В.01	Правовая среда библиотечно-информационной деятельности	УК-2; ПК-5
Б1.В.02	Библиотечный фонд	ПК-15

Б1.В.03	Защита информации и информационная безопасность	УК-2; УК-8; ПК-8
Б1.В.04	Справочно-поисковый аппарат библиотеки	ПК-15
Б1.В.05	Аналитико-синтетическая переработка информации	ПК-13
Б1.В.05.01	Библиографическое описание	ПК-13
Б1.В.05.02	Индексирование	ПК-13
Б1.В.05.03	Реферирование и аннотирование	ПК-13
Б1.В.06	Библиотечно-информационное обслуживание	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17
Б1.В.06.01	Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-17
Б1.В.06.02	Библиотечное обслуживание	ПК-14; ПК-16
Б1.В.06.03	Информационное обслуживание	ПК-13; ПК-14
Б1.В.07	Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий	ПК-13; ПК-15
Б1.В.08	Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью	ПК-8
Б1.В.09	Инновационно-методическая работа библиотеки	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-16
Б1.В.10	Проектное развитие библиотек	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-10; ПК-12
Б1.В.11	Научно-исследовательская деятельность библиотеки	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-17
Б1.В.12	Стратегический менеджмент библиотечно-информационной деятельности	УК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.13	Библиотечные общественные коммуникации	УК-3; УК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-3; УК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Управление персоналом библиотеки	УК-3; УК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.02	Менеджмент сохранения документных ресурсов	ПК-15
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика библиотечно-информационной деятельности	ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Государственное регулирование библиотечно-информационной деятельности	УК-1; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии читательского развития детей и юношества	ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.03.02	Обслуживание пользователей библиотеки с особыми потребностями жизнедеятельности	ПК-13; ПК-14; ПК-16
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.01	Электронные библиотеки	УК-1; ПК-13
Б1.В.ДВ.04.02	Управление сетевыми информационными ресурсами	УК-1; ПК-13; ПК-16
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.05.01	Управление библиотечным делом	ПК-7; ПК-12
Б1.В.ДВ.05.02	Управление профессиональными коммуникациями БИД	УК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-13; ПК-16
Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные библиотечные сети	ПК-13; ПК-16

Б1.В.ДВ.06.02	Автоматизированные библиотечные информационные системы: электронные функции и сервисы	ПК-13; ПК-16
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-17
Б1.В.ДВ.07.01	Менеджмент качества библиотечно-информационной деятельности	УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-17
Б1.В.ДВ.07.02	Технологический менеджмент библиотеки	ПК-5; ПК-10
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б2.О	<i>Обязательная часть</i>	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	УК-1; УК-4; УК-6; ПК-12
Б2.О.02(П)	Производственная практика (технологическая)	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б2.О.03(П)	Производственная практика (преддипломная)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16; ПК-17
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16; ПК-17
ФТД	<i>Факультативные дисциплины</i>	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-5; ПК-12
ФТД.01	Хоровой класс	УК-5; ПК-12
ФТД.02	Культурно-исторические аспекты развития дальневосточного региона России	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-5; ПК-12

Рабочие программы дисциплин разрабатываются, хранятся и ежегодно обновляются, на выпускающих кафедрах. Утверждаются в установленном порядке.

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении № 3 и в электронной библиотечной системе института.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Программой бакалавриата установлены следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции**:

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия

ОПК-3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4.Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

ОПК-5.Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, разработчик программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность включил несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе указанных в разделе 2.2. профессиональных стандартов, соответствующего профессиональной деятельности выпускников:

**1. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:**

ПК-1.Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности;

ПК-2.Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности;

ПК-3.Способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности;

ПК-4 Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований;

ПК-5. Готовность принимать компетентные управленческие решения в функциональной профессиональной деятельности;

ПК-6. Готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности;

ПК-11. Способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.

## **2. Технологический тип задач профессиональной деятельности:**

ПК-7. Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций;

ПК-8. Способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения;

ПК-9. Готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала;

ПК-13. Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;

ПК-14. Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций;

ПК-15. Способность формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность;

ПК-17. Готовность к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки.

## **3. Проектный тип задач профессиональной деятельности:**

ПК-10. Способность управлять профессиональными инновациями

ПК-12. Готовность к социальному партнерству

ПК-16. Готовность к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг

Установленные вузом профессиональные компетенции соотнесены с типами профессиональных задач ФГОС ВО.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществила выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Из выбранного профессионального стандарта Организация выделила несколько обобщенных трудовых (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации требований раздела «Требования к образованию и обучению».

В программе бакалавриата установлены следующие индикаторы достижения компетенций:

### **- индикаторы достижения универсальных компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1. Знать:</b> <i>- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. Основные виды источников информации;</i> <i>- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;</i> <i>- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории;</i> <i>- основные методы научного исследования.</i>

	<p><b>УК-1.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;</li> <li>- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</li> <li>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</li> <li>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</li> <li>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;</li> <li>- определять ценностные свойства различных видов источников информации.; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;</li> <li>- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;</li> <li>- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</li> <li>- методологией и методикой проведения социологического исследования;</li> <li>- методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и методы правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;</li> <li>- анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;</li> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>УК -3.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать собственное социальное взаимодействие в команде; - определять свою роль в команде;</li> <li>- принимать рациональные решения и обосновывать их;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p><b>УК -3.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;</li> </ul>

	<p>- <i>навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</i></p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества;</i></li> <li>- <i>многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;</i></li> <li>- <i>роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</i></li> </ul> <p><b>УК -5.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</i></li> <li>- <i>применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</i></li> </ul> <p><b>УК-5.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях;</i></li> <li>- <i>навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.</i></li> </ul>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.</i></li> </ul> <p><b>УК-6.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;</i></li> <li>- <i>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</i></li> <li>- <i>применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</i></li> </ul> <p><b>УК -6.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками эффективного целеполагания;</i></li> <li>- <i>приемами организации собственной познавательной деятельности;</i></li> <li>- <i>приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</i></li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основы и правила здорового образа жизни.;</i></li> <li>- <i>значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплению здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</i></li> </ul> <p><b>УК -7.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки;</i></li> <li>- <i>проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</i></li> <li>- <i>составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</i></li> </ul> <p><b>УК -7.3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</i></li> </ul>



<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.1. Знать:</b>  <i>- основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;</i>  <i>- цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</i></p> <p><b>УК -8.2. Уметь:</b>  <i>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций.;</i>  <i>- определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</i></p> <p><b>УК -8.3. Владеть:</b>  <i>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях.;</i>  <i>-навыками использования индивидуальных средств защиты.</i></p>
--	--

**- индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:**

<p align="center"><b>Код и наименование универсальной компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b></p>
<p>ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знать:</b>  <i>- основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования;</i>  <i>- основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения;</i>  <i>- маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения.</i></p> <p><b>ОПК -1.2. Уметь:</b>  <i>- характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции.;</i>  <i>- участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.</i></p> <p><b>ОПК-1.3. Владеть:</b>  <i>- навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере;</i>  <i>-навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.</i></p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знать:</b>  <i>- классическую и современную мировую литературу.</i></p> <p><b>ОПК -2.2. Уметь:</b>  <i>- собирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по современному литературному процессу;</i>  <i>- применять знания классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности и межкультурных коммуникациях.</i></p> <p><b>ОПК -2.3. Владеть:</b>  <i>- навыками применения знаний классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности межкультурных коммуникациях;</i>  <i>- основными методами литературоведческого анализа.</i></p>
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p><b>ОПК -3.1. Знать:</b>  <i>- основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;</i></p>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>- <i>информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.</i></p> <p><b>ОПК-3.2. Уметь:</b></p> <p>- <i>применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;</i></p> <p>- <i>осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.</i></p> <p><b>ОПК-3.3. Владеть:</b></p> <p>- <i>навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</i></p> <p>- <i>методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>
ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p><b>ОПК-4.1. Знать:</b></p> <p>- <i>номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность;</i></p> <p>- <i>требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики.</i></p> <p><b>ОПК-4.2. Уметь:</b></p> <p>- <i>адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.</i></p> <p><b>ОПК-4.3. Владеть:</b></p> <p>- <i>навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;</i></p> <p>- <i>навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</i></p>
ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	<p><b>ОПК-5.1. Знать:</b></p> <p>- <i>основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.</i></p> <p><b>ОПК-5.2. Уметь:</b></p> <p>- <i>применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><b>ОПК-5.3. Владеть:</b></p> <p>- <i>способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.</i></p>

**- индикаторы достижения профессиональных компетенций:**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.Способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	<p><b>ПК-1.1 Знать:</b></p> <p>- <i>теоретические основы изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности;</i></p> <p>- <i>методологические основы изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности;</i></p> <p>- <i>практические основы изучения и анализа библиотечно-информационной деятельности.</i></p> <p><b>ПК-1.2 Уметь:</b></p> <p>- <i>изучать основы теории, методологии и практики библиотечно-информационной деятельности</i></p> <p><b>ПК-1.3 Владеть:</b></p> <p>- <i>навыками анализа библиотечно-информационной деятельности</i></p>
ПК-2.Готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	<p><b>ПК-2.1 Знать:</b></p> <p>- <i>научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности</i></p> <p><b>ПК-2.2 Уметь:</b></p> <p>- <i>применять научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.</i></p> <p><b>ПК-2.3 Владеть:</b></p> <p>- <i>навыками проведения исследований с целью изучения библиотечно-информационной деятельности.</i></p>

ПК-3. Способность к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности	<p><b>ПК-3.1. Знать:</b> - <i>практические основы аналитической, консультационно-методической работы по совершенствованию деятельности библиотек.</i></p> <p><b>ПК-3.2. Уметь:</b> - <i>использовать формы и методы научно-методического сопровождения БИД</i></p> <p><b>ПК-3.3. Владеть:</b> - <i>навыками использования форм и методов научно-методического сопровождения БИД.</i></p>
ПК-4. Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	<p><b>ПК -4.1. Знать:</b> - <i>историю, методологию и организацию социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований</i></p> <p><b>ПК -4.2. Уметь:</b> - <i>применять общенаучные и частнонаучные методы социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований</i></p> <p><b>ПК-4.3. Владеть:</b> - <i>навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований</i></p>
ПК-5. Готовность принимать компетентные управленческие решения в функциональной профессиональной деятельности	<p><b>ПК-5.1 Знать:</b> - <i>методы и приемы принятия компетентных управленческих решений в библиотеке.</i></p> <p><b>ПК-5.2 Уметь:</b> - <i>принимать стандартные для библиотечной практики решения</i></p> <p><b>ПК-5.3 Владеть:</b> - <i>навыками использовать различные методы и приемы принятия компетентных управленческих решений;</i> - <i>навыками творчески разрабатывать алгоритм решения неструктурированной проблемы.</i></p>
ПК-6. Готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности	<p><b>ПК-6.1. Знать:</b> - <i>технологии текущего планирования, учета и отчетности библиотеке</i></p> <p><b>ПК-6.2. Уметь:</b> - <i>последовательно и на основе использования технологических приемов осуществлять процесс текущего планирования, учета и отчетности библиотеке</i></p> <p><b>ПК-6.3. Владеть:</b> - <i>навыками: текущего планирования, учета и отчетности в библиотечном деле</i></p>
ПК-7.Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций	<p><b>ПК-7.1. Знать:</b> - <i>теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</i></p> <p><b>ПК-7.2. Уметь:</b> - <i>применять теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</i></p> <p><b>ПК-7.3. Владеть:</b> - <i>навыками проведения анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</i></p>
ПК-8. Способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения	<p><b>ПК-8.1. Знать:</b> - <i>теоретико-методологические основы системы документационного обеспечения;</i> - <i>практические основы делопроизводства.</i></p> <p><b>ПК-8.2. Уметь:</b> - <i>формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения.</i></p> <p><b>ПК-8.3. Владеть:</b> - <i>навыками формирования и поддержания рациональной системы документационного обеспечения.</i></p>
ПК-9. Готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала	<p><b>ПК-9.1. Знать:</b> - <i>практические основы методов и приемов мотивации и стимулирования персонала.</i></p> <p><b>ПК-9.2. Уметь:</b> - <i>использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала.</i></p> <p><b>ПК-9.3. Владеть:</b> - <i>навыками использования различных методов и приемов мотивации и стимулирования персонала.</i></p>

<p>ПК-10. Способность управлять профессиональными инновациями</p>	<p><b>ПК-10.1. Знать:</b>  <i>-сущность, содержание и методологию теории инновационного развития библиотек;</i>  <i>- сущность, содержание и технологию управления профессиональными инновациями; теорию мотивации и стимулирования инновационной деятельности библиотек</i></p> <p><b>ПК-10.2. Уметь:</b>  <i>-управлять профессиональными инновациями</i></p> <p><b>ПК-10 Владеть:</b>  <i>-навыками управления профессиональными инновациями в условиях библиотечного развития</i></p>
<p>ПК-11. Способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности</p>	<p><b>ПК-11.1. Знать:</b>  <i>- практические основы организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</i></p> <p><b>ПК-11.2. Уметь:</b>  <i>- обеспечивать систему маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</i></p> <p><b>ПК-11.3. Владеть:</b>  <i>- навыками организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности</i></p>
<p>ПК-12. Готовность к социальному партнерству</p>	<p><b>ПК-12.1. Знать:</b>  <i>- теоретические основы социального партнерства;</i>  <i>- методологические основы социального партнерства;</i>  <i>- практические основы социального партнерства.</i></p> <p><b>ПК-12.2. Уметь:</b>  <i>- применять технологии социального партнерства с учреждениями социально-культурной деятельности и другими организациями.</i></p> <p><b>ПК-12.3. Владеть:</b>  <i>- навыками использовать возможности социокультурной среды, в том числе информационной для реализации социального партнерства.</i></p>
<p>ПК-13.Способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей</p>	<p><b>ПК-13.1.Знать:</b>  <i>-методы создания информации.;</i>  <i>- ассортимент информационных продуктов и услуг библиотек;</i>  <i>- традиционные библиотечные услуги.;</i>  <i>- потребительские свойства информационных продуктов и услуг;</i>  <i>- особенности развития фактографических и полнотекстовых БД;</i>  <i>- структуру российского информационного рынка;</i></p> <p><b>ПК-13.2. Уметь:</b>  <i>- использовать различные способы создания информации, необходимой пользователям;</i>  <i>- создавать стандартные для библиотечной практики документы на качественном уровне;</i>  <i>- уточнять и конкретизировать определенные читательские запросы;</i>  <i>- использовать сетевые технологии;</i>  <i>- применять консультационную и методическую помощь пользователям, повышать их квалификацию в плане владения традиционными и новыми информационными технологиями.</i></p> <p><b>ПК-13.3. Владеть:</b>  <i>-информационными, образовательными и социально - культурными технологиями предоставления информации пользователям библиотеки предоставлением услуги за счет освоения новых технологий;</i>  <i>- развития номенклатуры библиографических продуктов и расширения информационной базы библиографических услуг библиотеки;</i>  <i>- удаленного доступа к информационным ресурсам;</i>  <i>- освоения стратегии поиска в распределенных информационных массивах.</i></p>
<p>ПК-14. Способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</p>	<p><b>ПК-14.1. Знать:</b>  <i>- теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</i></p> <p><b>ПК-14.2.Уметь:</b>  <i>- применять теоретические и методологические основы анализа управленческой деятельности библиотечно-информационных организаций</i></p> <p><b>ПК-14.3. Владеть:</b>  <i>- навыками проведения анализа управленческой деятельности библиотечно-</i></p>

	<i>информационных организаций</i>
ПК-15. Способность формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность	<p><b>ПК-15.1. Знать:</b> - <i>практические основы формирования фондов документов, автоматизированных баз данных, обеспечения их эффективного использования и сохранности.</i></p> <p><b>ПК-15.2. Уметь:</b> - <i>формировать фонды документов, автоматизированные базы данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность.</i></p> <p><b>ПК-15.3. Владеть:</b> - <i>навыками формирования фондов документов, автоматизированных баз данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность.</i></p>
ПК-16. Готовность к освоению и представлению перспективного ассортимента продуктов и услуг	<p><b>ПК -16.1. Знать:</b> - <i>теорию формирования перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг на основе применения маркетинговых инструментов управления библиотечной деятельностью</i></p> <p><b>ПК -16.2. Уметь:</b> - <i>разрабатывать новые виды библиотечно-информационных услуг</i></p> <p><b>ПК -16.3. Владеть:</b> - <i>технологией разработки, освоения и предоставления новых видов библиотечно-информационных услуг и продукции библиотек</i></p>
ПК-17. Готовность к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки	<p><b>ПК-17. Знать:</b> - <i>методы качественной и количественной оценки работы библиотеки.</i></p> <p><b>ПК-17.2. Уметь:</b> - <i>использовать методы качественной и количественной оценки работы библиотеки.</i></p> <p><b>ПК-17.3. Владеть:</b> - <i>методами применения качественной и количественной оценки работы библиотеки.</i></p>

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность профиль подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности.

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

При разработке программы бакалавриата ХГИК (разработчиком ОПОП) были определены следующие типы практик:

1. **Тип учебной практики:**
  - ознакомительная практика.
2. **Типы производственной практики:**
  - технологическая практика;
  - преддипломная практика.

**Способы проведения учебной и производственной практик:** стационарная, выездная.

Структура и содержание программ учебной и производственных практик включает в себя:

- общие сведения о практике (вид, тип, способ, и форма проведения практики, цель и задачи практики);
- перечень планируемых результатов обучения (формируемые компетенции) при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах, в неделях и в академических часах;
- содержание практики, с указанием основных этапов прохождения практики и формулировкой заданий для практики;
- указание предусмотренного руководства практикой со стороны руководителя практики от Института и от профильной организации;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики;
- перечень ресурсов сети Интернет, профессиональные базы данных, информационные справочные системы и ресурсы Интернет свободного доступа, которые могут быть использованы для выполнения заданий практики и подготовки отчетов;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- указание основных положений прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотренные ФГОС ВО и учебным планом типы практик проводятся на основе договоров между Институтом и профильными организациями (учреждениями).

Программы практик представлены в приложении № 4 и на официальном сайте института в разделе сведения об образовательной организации / образование / информация по образовательным программам.

## **7. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования экзамену, к содержанию, структуре и объему выпускных квалификационных работ.

Государственный экзамен строится на интегративной базе освоения дисциплин учебного плана бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профилю подготовки Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и навыки профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность включает в себя: наименование экзамена; определение места государственного экзамена в структуре образовательной программы; цели и задачи экзамена; перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы; порядок проведения государственного экзамена; сведения об организации государственного экзамена и работе экзаменационной

комиссии; показатели и критерии оценивания компетенций в ходе государственного экзамена; структуру и содержание государственного экзамена; ресурсное обеспечение.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ОПОП ВО бакалавриата предназначен для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки. Фонд оценочных средств ОПОП ВО формируется на основе **ключевых принципов оценивания**:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- критерии оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В ФОС включается также программа государственной итоговой аттестации бакалавров, в которой содержатся: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и особенностей освоения основной профессиональной образовательной программы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация так же может проводиться в несколько этапов.

Процедура государственной итоговой аттестации **выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность и действующей нормативной правовой базой.

### **9.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Электронная информационно-образовательная среда Хабаровского государственного института культуры (ЭИОС ХГИК) представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов.

Функционирование ЭИОС ХГИК обеспечивается посредством:

- информационных ресурсов (официальный сайт Института - <http://www.hgiik.ru>; корпоративная почта на платформе mail.ru – <https://biz.mail.ru/login/hgiik.ru>; личные кабинеты обучающихся – [eos.hgiik.ru](http://eos.hgiik.ru), официальные сообщества пользователей ХГИК в социальных сетях);

- образовательный ресурс системы дистанционного обучения - [hgiik.ru/moodle](http://hgiik.ru/moodle) (Moodle);

- автоматизированной библиотечной информационной системы (ИРБИС);

- электронных библиотечных систем: «*Университетская библиотека онлайн*», обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений; «*ЭБС ЛАНЬ*», обеспечивающая доступ к электронным версиям учебной, научной, периодической литературы и других ЭБС, представленных на сайте вуза <http://www.hgiik.ru/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;



- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (mahara.hgiik.ru).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ХГИК обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## 9.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками ХГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Согласно общесистемным требованиям к реализации программы бакалавриата, отраженным во ФГОС ВО, квалификация педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованием пункта 4.4.3. ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с требованием пункта 4.4.4. ФГОС ВО в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 5 % составляют руководители и (или) работники иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

В соответствии с требованием пункта 4.4.5. ФГОС ВО не менее 60 процентов численности педагогических работников вуза и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях имеют ученую степень и (или) ученое звание.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

В целях профессионального развития педагогов, участвующие в реализации данного направления подготовки, регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, по работе с ресурсами электронной образовательной среды вуза, по педагогике высшей школы; обучаются по программам переподготовки, занимаются научно-исследовательской работой.

В целях профессиональной подготовки педагогов для работы с **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** педагоги регулярно участвуют в курсах повышения квалификации по теме «Адаптация и социализация в условиях образовательной среды вуза», основной задачей которых является подготовка к работе с указанными группами обучающихся. Также к реализации адаптированных образовательных программ для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** привлекается методист службы социально-психологической помощи.

Кроме того, все педагоги имеют удостоверение о повышении квалификации по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и охране труда.

### **9.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность имеются в наличии учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, и опубликован на официальном сайте института в разделе Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (<http://hgiik.ru/sveden/objects>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством свободной сети Wi-Fi, которая установлена в читальном зале Института.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, в том числе в электронном виде, обеспечивающие доступ к тематическим иллюстрациям, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Перечень учебно-наглядных пособий представлен в Приложении 6.

Обучающимся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность через поисковые системы Яндекс, Рамблер, Google, Yahoo, Поиск@Mail.ru, ИРБИС и др. обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (приложение 7).

ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность обеспечена учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями в печатном и электронном виде по всем учебным дисциплинам образовательной программы.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотека ХГИК обеспечивает каждого обучающегося из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

К библиотечным фондам обеспечивается доступ студентов на абонементе и в читальном зале. Читальный зал имеет рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **9.4. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовые базы данных:

– Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com);

– SCOPUS. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [www.scopus.com](http://www.scopus.com);

– ScienceDirect. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: <https://www.sciencedirect.com/>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплинам ОПОП ВО бакалавры могут использовать ресурсную базу краевого государственного бюджетного научного учреждения культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; научные и методические материалы библиотеки и др.).

## **9.5. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее:

**- лицензионное проприетарное программное обеспечение:**

а) Microsoft Windows;

б) Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access);

в) Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, Speed Grade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– **свободно распространяемое программное обеспечение:** набор офисных программ LibreOffice; аудиопроигрыватель AIMP; видеопроигрыватель Windows Media Classic; интернет-браузер Chrome.

– **свободное распространяемое программное обеспечение для проведения занятий по профильным дисциплинам:** Foss Doc система электронного документооборота, предназначена для организации корпоративного документооборота; система управления документно-ориентированными бизнес-процессами Documentov.

– **для самостоятельной подготовки студентов к занятиям** по дисциплинам требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплин обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочные системы «Культура» и «Гарант»; Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио»; реферативную и библиометрическую базу данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в Институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности Института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Состав используемых информационно-справочных систем определяется рабочими программами дисциплин и ежегодно обновляется на официальном сайте института в разделе Библиотека/Электронные библиотечные системы (<http://hgiik.ru/biblioteka/elektronnye-bibliotechnye-sistemy/2654-professionalnye-bd-iss-i-resursy-interneta-svobodnogo-dostupa>).

## **9.6. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **9.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность вуз проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иные юридические и (или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивать условия, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Ежегодно педагог-психолог Института в рамках определения уровня и контроля за качеством образовательных услуг проводит мониторинг удовлетворенности студентами качеством образования по следующим параметрам: качество открытости и доступности информации; престижность обучения в данном вузе; психологическая атмосфера в студенческих группах; морально-нравственная атмосфера в институте; материально-техническое обеспечение учебного процесса; доброжелательность и вежливость преподавательского состава; качество преподавания учебных дисциплин и проведения практик; доступность взаимодействия с преподавателями и заведующими кафедрами; уровень корректного взаимодействия студентов с деканатом, учебным отделом института; пожелания студентов по повышению эффективности образовательного процесса; уровень профессиональной подготовки и возможности трудоустройства на региональном рынке труда (для студентов-выпускников).

Также в рамках повышения качества обучения ежегодно проводится:

Скрининг мотивационной и когнитивной готовности студентов 1 курса к обучению в высшем учебном заведении с целью определения факторов и задач психологической коррекции и адаптации первокурсников.

Входная диагностика нервно-психической устойчивости и уровня адаптации первокурсников в новой образовательной среде с целью своевременной психологической помощи и эффективности прохождения студентами адаптивного периода на 1 курсе обучения.

## **10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Хабаровском государственном институте культуры определяются приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации по формированию системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. При определении содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе организации воспитательной деятельности Институт руководствуется принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в зависимости от традиций Института, его специфики, отраслевой принадлежности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Институте. Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Институте включает в себя:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности, которые способствуют объединению людей и совместной созидательной деятельности (ценности жизни и здоровья человека, духовно-нравственные и социальные ценности, ценности общения, контакта и диалога, ценности развития и самореализации, ценности опыта самостоятельности и профессионального опыта; ценности свободы и ответственности и др.);

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по творческой, социальной и воспитательной работе, декан, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы, их подчиненность и соподчиненность в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий обеспечить целостность воспитательной системы Института, а также взаимосвязь ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов; направлен: на развитие в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Институте как процесс, непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход, который обуславливает понимание воспитательной работы как деятельности, имеющей исследовательскую основу и объединяющий методы теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя (что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде); проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, которые предполагает готовность Института реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по формированию сознательно-ответственной внутренней позиции личности в отношении здоровья, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход, в рамках которого воспитательная работа в Институте рассматривается как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Цель воспитательной работы в Институте – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности в Институте применяют различные формы и методы.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия различного типа;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – информационный обмен, выработка решения и др. (Приложение 8).

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое (Приложение 8).

При организации воспитательной работы в Институте учитываются особенности социокультурного пространства, влияющего на формирование и развитие индивидуальной культуры человека. Высоким воспитывающим потенциалом обладают историко-архитектурные объекты г. Хабаровска, музеи и памятники, театры, библиотеки, филармония, кинотеатры, дома культуры, спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Реализацию задач воспитательной работы в Институте обеспечивает также взаимодействие с организациями, социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение имеет организация практической деятельности обучающихся Института. В процессе прохождения практики обучающиеся приобретают общекультурные и профессиональные компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в условиях профильных учреждений и организаций. Институтом заключаются договоры с организациями сферы культуры, искусства и образования, профиль деятельности которых соответствует компетенциям, указанным в федеральных государственных образовательных стандартах. Наибольшее количество договоров заключается с учреждениями и организациями г. Хабаровска, Хабаровского края, Приморского края. Обучающиеся проходят практику в профильных учреждениях и организациях Дальневосточного федерального округа (ЕАО, Амурская область, Камчатский край, Республика Саха Якутия, Сахалинская область, Чукотский АО).

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное



единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С целью выполнения требований Федерального законодательства в области обеспечения доступной среды и реализации «дорожной карты» повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательных организациях, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, в Институте разработан и утвержден План мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования. Проведено обследование и утвержден Паспорт доступности Института как объекта социальной инфраструктуры, с участием представителей общественных организаций инвалидов.

Положения, касающиеся повышения уровня доступности для инвалидов объектов и услуг, включены в ряд локальных нормативных актов Института по организации образовательной, творческой, научной, социально-воспитательной деятельности (приказы, положения, правила, регламенты и др.).

Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения Института. Приобретены лестницеход «БАРС УТП 130» (в комплекте платформа для инвалидной коляски), эргономичный стол с регулируемым углом наклона столешницы.

Для инвалидов по зрению в помещениях Института размещены полноцветные тактильные рельефно-точечные таблички и мнемосхемы с применением системы Брайля, тактильные пиктограммы для слабовидящих. Приобретены тактильная наземная плитка и цветная нескользящая сигнальная лента. В холле на первом этаже установлен информационный терминал со встроенной индукционной петлей «ИСТОК-42Р» с сенсорным экраном 42" (размеры: 645мм x 1800мм x 80мм). Для людей с нарушением слуха приобретен вибрационно-световой индикатор «Пульсар-3» АВАШСп. **Выполнен** капитальный ремонт санузла и **оборудована санитарная комната** на первом этаже учебного корпуса с учётом требований доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

На главной странице официального сайта Института размещен кликабельный баннер «Инклюзивное образование» и создана специальная страница с информацией о правилах приема (среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ассистентура-стажировка), об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов, об особых правах и преимуществах, предоставляемых поступающим, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ (<http://hgiik.ru/sveden/sveden/education/inkluzivnoe-obrazovanie>). Там же размещен баннер с указанием телефона «горячей линии» для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создана версия официального сайта об основных сферах деятельности института для слабовидящих (<http://hgiik.ru/>).

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными

образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws, «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань».

В Институте регулярно проводятся благотворительные концерты и мероприятия, на которые приглашаются инвалиды и лица с ОВЗ. **Для проведения культурно-творческих мероприятий с участием инвалидов** оборудованы места для размещения инвалидных колясок в актовом зале.

В Институте действует добровольческий отряд волонтеров «Мы», который может быть привлечен для содействия инвалидам.

Учебно-методическое управление, Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов, методист службы социально-психологической помощи, а также студенческий актив осуществляют сопровождение инклюзивного обучения названной категории, решают вопросы по развитию и обслуживанию информационно-технологической базы инклюзивного обучения, сбору сведений о лицах с инвалидностью и ОВЗ, обеспечению их систематического учета на этапах поступления, обучения, трудоустройства, участвуют в процессе адаптации к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В Институте обеспечивается участие всех лиц с инвалидностью и ОВЗ в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеурочных мероприятиях. Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на социальную поддержку данной категории при их обучении, включая содействие в решении социально-бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

**Особенности организации учебного процесса.** Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. При подаче личного заявления обучающегося названной категории и индивидуальной программы реабилитации инвалида содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институт обеспечивает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть учебных планов реализуемых образовательных программ.

При необходимости могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на один год.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», в основе которого соблюдение принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

При организации практик для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Институтом предусматривается выбор формы практики и места прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в этом случае устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Кураторы проводят регулярные воспитательные беседы с обучающимися Института по проблемам межличностных отношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создания для этой категории лиц комфортного психологического климата в учебных студенческих группах.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом индивидуальных способностей, в Институте совместно со службой социально-психологической помощи регулярно проводятся семинары-практикумы для профессорско-преподавательского состава по проблеме: «Адаптация и социализация инвалидов в условиях образовательной среды вуза», что позволяет сформировать готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования.

Для сотрудников Института регулярно проводятся обучающие семинары по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. В должностные регламенты (инструкции) сотрудников, работающих с инвалидами, включены положения, определяющие их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

## 12. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями, которые позволяют обеспечить освоение студентами и выпускниками универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные направления образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, художественно-творческой, спортивной, общественной деятельности Института, определяющие концепцию формирования среды вуза, которая в значительной степени обеспечивает развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе ХГИК. В Институте функционирует отдел творческой, социальной и воспитательной работы и студенческая общественная организация, созданная для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Важнейшей функцией системы образования и одним из основных видов деятельности Института является **научно-исследовательская работа студентов**.

Цель НИРС – повысить уровень подготовки студентов и выпускников посредством освоения ими в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, способности быстро и правильно ориентироваться в социальных и экономических процессах. В Институте ежегодно проводятся Дни студенческой науки, студенческие научно-практические конференции. Студенты имеют возможность принимать участие и публиковать статьи во всех проводимых в вузе научных конференциях, в том числе во Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Научно-практическая реализация творческого потенциала молодежи: проекты, разработки, сценарии, творческие интерпретации в социально-гуманитарной сфере и искусстве», в Международной научно-практической конференции «Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», по результатам которых издаются сборники материалов, размещаемые в РИНЦ.

**Воспитательная и внеучебная работа** со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих специалистов и осуществляется с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления приумножить нравственные, культурные и общественные ценности, навыки конструктивного поведения в социуме.

Организация воспитательной и внеучебной работы производится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативно-правовыми и распорядительными документами Министерства культуры Российской Федерации, Министерства образования и наук Российской Федерации, Уставом Института, локальными правовыми актами ХГИК по вопросам работы с обучающимися, приказами ректора.

В интересах организации эффективной воспитательной и внеучебной деятельности на системном уровне в Институте разработана Концепция воспитательной работы.

Непосредственное руководство данным комплексным направлением деятельности Института осуществляет отдел творческой, социальной и воспитательной работы ХГИК. Функционируют коллегиальные органы студенческого самоуправления (Студенческий совет ХГИК, избран 17 октября 2018 года, Совет общежития ХГИК, добровольческий отряд «МЫ»).

Администрация ХГИК уделяет большое внимание взаимодействию со студенческой молодежью. Основными формами его осуществления являются еженедельные встречи проректора по творческой, социальной и воспитательной работе с представителями студенческого актива Института, ежеквартальные встречи членов Совета общежития.

Реализуемый подход к организации воспитательной и внеучебной работы даёт возможность охватить все необходимые содержательные аспекты, выстроить взаимодействие со всеми структурами, вовлеченными в воспитательные процессы, использовать в воспитательном процессе как административный, так и общественный ресурс.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в ХГИК ориентирована на решение широкого круга задач и реализуется по целому ряду направлений.

К категории приоритетных относится **духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**, призванное обеспечивать формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, патриотизма, активного гражданского сознания.

Студенты Института участвуют в концертных мероприятиях для ветеранов ВОВ Индустриального района, Железнодорожного района, сотрудничают по организации досуга с Хабаровским центром помощи семье и детям, организуют праздничные программы, посвященные Дню матери, для многодетных, малообеспеченных семей, состоящих на учете в отделении социального сопровождения семей с детьми, оказывают помощь в проведении Международного дня инвалидов и праздника Весны и труда для общества инвалидов Железнодорожного района г. Хабаровска и др.

**Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов** как направление воспитательной и внеучебной работы реализуется, прежде всего, в формате традиционных внутривузовских творческих мероприятий (Международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения», Международный конкурс чтецов «Откровение», посвященный памяти заслуженного артиста России В.В. Янушевича, внутривузовский студенческий конкурс самостоятельных актерских работ «PRO-сцениум» имени заслуженного работника культуры Российской Федерации, профессора В.И. Павленко, внутривузовский конкурс самодеятельного творчества студентов «Новые люди», хореографический конкурс школы танца «Прима танца», Всероссийский фестиваль-конкурс «Песня – душа моя!», праздничные концерты, посвященные Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню работника культуры, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню театра и др.)

В ХГИК активно работает студенческий хор, в котором могут петь все студенты, независимо от направления подготовки. Для студентов творческих направлений подготовки функционирует учебный театр, студенческая филармония, молодежный народный хор, оркестр русских народных инструментов, хореографические коллективы. Студенты ХГИК являются постоянными участниками Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна», где занимают призовые места. Кафедры Института и отдел творческой, социальной и воспитательной работы ведут систематическую работу по отбору лучших творческих работ студентов для представления их на всероссийских и международных конкурсах.

Большое внимание в Институте уделяется **физическому воспитанию и приобщению к здоровому образу жизни**, проходят спортивные соревнования между студенческими группами. Студенты Института участвуют в спортивных межвузовских мероприятиях «Защитник Отечества», соревнованиях по шахматам в рамках комплексной Универсиады вузов Хабаровского края и ЕАО, соревнованиях по мини-футболу в рамках комплексной Универсиады вузов Хабаровского края и ЕАО, проходят тестирование в рамках комплекса ВФСК ГТО.

Осуществляется **профилактическая работа по коррекции саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде**. В рамках данной деятельности особое значение имеет организация пропедевтической, диагностической и консультационной помощи, реализуемой в формате психологических тренингов, индивидуальных и групповых консультаций. Организуются встречи с показом медиафильмов по проблемам злоупотребления психоактивными веществами с работниками УМВД, согласно плану работы УМВД. Студенты Института ежегодно проходят тестирование в режиме онлайн на склонность к зависимому поведению, склонность к употреблению наркотических веществ.

К приоритетным направлениям воспитательной и внеучебной работы ХГИК относится **деятельность по адаптации первокурсников к условиям студенческой жизни**. Ежегодно в период с сентября по октябрь служба социально-психологической помощи вуза проводит диагностику со студентами первого курса с целью определения уровня психологического комфорта обучения в ХГИК. В этот же период со всеми группами проходят групповые тренинги на адаптацию и групповую сплоченность. По результатам мониторинга студенты 1 курса получают психологическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций. В начале учебного года студенческий актив Института проводит собрания, посвященные правилам поведения в вузе, особенностям осуществления учебной, творческой и научной деятельности, возможности участия в общественной жизни.

Обучающиеся ХГИК активно вовлечены в межвузовскую студенческую среду, являются участниками различных краевых и городских мероприятий. В целях формирования толерантной социокультурной среды образовательной организации в вузе предусмотрена возможность участия **обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в студенческом самоуправлении, в творческой, научно-исследовательской, спортивной и общественной деятельности.

Все мероприятия творческого, общественного, научного и спортивного характера отражаются в социальной сети «ВКонтакте», на сайте Института.

### **13. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Особое внимание в вузе уделяется организации и осуществлению целенаправленной работы со студентами, проживающими в общежитии ХГИК. Данная работа имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов социально-бытового, досугового, психолого-педагогического характера.

Для обучающихся Института созданы необходимые социально-бытовые условия: гарантировано проживание в общежитии Института иногородним студентам, обеспечено медицинское обслуживание в объемах государственных нормативов, организовано питание в течение учебного дня, имеются условия для отдыха, занятий спортом и самостоятельных занятий. Для абитуриентов и студентов заочной формы обучения предоставляется жилье на период сдачи экзаменов. Общая площадь общежития составляет 4144 кв.м. Заявки нуждающихся в общежитии студентов очной формы удовлетворяются на 100%. Обеспеченность жилой площадью составляет 6,0 кв. м на человека при установленной санитарной норме 6.0 кв. м. В комнатах проживают 2-3 человека. Для проживания студентов имеется необходимое оборудование и мебель, оборудованы кухни, функционируют душевые, постирочные с машинками для стирки белья и сушилками. Проводится регулярный косметический ремонт помещений общежития. Для поддержания порядка и дисциплины в общежитии разработаны соответствующие правила. Вход в общежитие оборудован системой контроля и управления доступа (СКУД), ведется видеонаблюдение на этажах и по периметру здания.

В холле общежития установлен телевизор, имеются помещения для просмотра

кинофильмов и проведения тематических вечеров. Оборудован мини-спортзал (13 кв.м) с комплексом тренажеров для укрепления мышц.

В Институте работает буфет, обеспечивающий студентов горячим питанием. Количество посадочных мест в буфете рассчитано на 54 человека. Администрацией вуза, профсоюзным комитетом и студенческим активом проводятся периодические рейды по проверке буфета на предмет ассортимента блюд, санитарного состояния помещений, качества приготовления пищи и обслуживания посетителей. Особое внимание уделяется санитарно-эпидемиологическому состоянию пункта питания.

Определенное внимание уделяется развитию спортивной базы вуза. В настоящее время вуз располагает спортивным залом площадью 277,3 кв.м, что позволяет разместить в нем универсальную игровую площадку для занятий не только волейболом и баскетболом, но и для организаций занятий спортивной акробатикой, ритмикой, пластикой. Для проведения занятий имеется все необходимое оборудование и инвентарь.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медпункте, находящемся в общежитии по адресу: ул. Кубяка, 5-б, и в поликлиниках № 16, 17, закрепленных за общежитием по месту жительства. Медпункт, находящийся в общежитии института, располагает необходимым медицинским оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Проводятся следующие здоровьесберегающие мероприятия со студентами института:

- оказание первой медицинской помощи студентам;
- профилактика инфекционных заболеваний (превентизация);
- ежегодное флюорографическое обследование студентов;
- туберкулино-диагностика студентов;
- ежегодные плановые медицинские осмотры студентов;
- осмотры проживающих в общежитии студентов на выявление педикулеза, инфекционных заболеваний;
- санитарно-просветительная работа.

После приема на 1 курс обучающиеся проходят медицинский осмотр на определение физкультурной группы.

У Института заключены договоры:

- с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 16» министерства здравоохранения Хабаровского края;
- с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 17» министерства здравоохранения Хабаровского края.

На основании договора несовершеннолетние обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно проходят медицинский осмотр (флюорография органов грудной клетки; общие анализы; ЭКГ; осмотр специалистов: хирурга, оториноларинголога, невролога, стоматолога, терапевта).

На основании договора совершеннолетние обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, раз в три года проходят медицинский осмотр (общие анализы; ЭКГ; осмотр специалистов: хирурга, отоларинголога, невролога, стоматолога, терапевта).

Зав. кафедрой БИДДиА,  
д-р пед. наук, профессор

Е.Ю. Качанова

**Перечень приложений к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Приложение 1. Учебный план по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин.

Приложение 4. Программы практик.

Приложение 5. Программа Государственной итоговой аттестации.



**Учебно-наглядные пособия, использующиеся для проведения занятий лекционного типа**

Название дисциплины по учебному плану	Перечень учебно-наглядных пособий
Б1.О.02.01 Всеобщая история	Англоговорящие страны [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов+ метод. рек.
Б1.О.02.02 История России	Исторические места России [Изоматериал] : 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек.
	Символы Российского государства [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов + метод. материалы.
	История России XX века [Электронный ресурс]. Ч. 1. Становление советского государства. - М. : Новое время, 2010. - 1 диск DVD.- Фильм 63. Советская внешняя политика 20-х годов. Фильм 64. Борьба Сталина с Троцким. Фильм 65. Троцкий. Политическая биография.
	Россия XX век [Видеозапись], Вып. 2 : Социальная структура России на рубеже веков. Внешняя политика России. Русско-японская война: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD.
	Россия XX век [Видеозапись]. Вып. 3. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD.
	Россия XX век [Видеозапись], Вып. 4 : Первая русская революция: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD.
	Россия XX век [Электронный ресурс], Вып. 12 : Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю 1917 года: видеофильм. - М. : Видеостудия Кварт, 2008. - 1 диск DVD.
Б1.О.03 Иностранный язык	Англоговорящие страны [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов+ метод. рек.
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Антитеррористическая безопасность [Изоматериал] : тематические плакаты. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - комплект из 8 плакатов.
	История спорта [Изоматериал] : комплект из 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек.
Б1.О.07 Основы правовых знаний	Антикоррупционная безопасность [Изоматериал] : тематические плакаты. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - комплект из 8 плакатов.
Б1.О.08 Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Исторические места России [Изоматериал] : 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек

Б1.О.10. Основы культурологии	Литературные места на карте России [Изоматериал] : комплект из 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек.
Б1.О.16. История литературы	Литературные места на карте России [Изоматериал] : комплект из 16 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 16 плакатов + метод. рек.
Б1.В.03. Защита информации и информационная безопасность	Онлайн-среда и безопасность [Изоматериал] : комплект из 8 плакатов с метод. сопровод. - Волгоград : Изд-во Учитель, 2016. - 8 плакатов + метод. рек.
Б.1.В.05.02. Индексирование	Государственный рубрикатор научно-технической информации( ГРНТИ) включая Алфавитно-предметный указатель ГРНТИ [Электронный ресурс]. - М. : ВИНТИ РАН, 2010. - 1 эл. опт. диск CD-R80 52x SPEED
	Сокращенные таблицы УДК: к 50- летию семинара по УДК [Электронный ресурс]. - М. : ВИНТИ РАН, 2010. - 1 эл. опт. CD-диск.

**Профессиональные ресурсы и базы данных, ресурсы интернет свободного доступа для направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Название ресурса	Адрес	Аннотация
<b>Профессиональные базы данных</b>		
<b>РОСИНФОРМКУЛЬТУРА. Российская система научно-информационного обеспечения культурной деятельности</b>	<a href="http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm">http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm</a>	Является системой открытого типа, которая объединяет библиотеки и музеи, научно-исследовательские и учебные учреждения, центры народного творчества и другие организации, осуществляющие информационную деятельность в сфере культуры. Основу Росинформкультуры составляют Российская государственная библиотека и центральные государственные библиотеки субъектов России. Российская государственная библиотека (Центр по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе) осуществляет методическую поддержку и координацию деятельности участников системы. Тематическая область: библиотечное дело, музейное дело и коллекционирование; сохранение культурного и природного наследия; культурология; социокультурная деятельность в сфере досуга, культурный туризм; художественные промыслы, народное творчество; зрелищные искусства; музыкальное и изобразительное искусство; эстетическое воспитание, художественное образование.
<b>База данных «Библиотечное дело и библиография»</b>	<a href="http://infoculture.rsl.ru/RSKD/asp/XDB/user_ifc.htm?BB@@">http://infoculture.rsl.ru/RSKD/asp/XDB/user_ifc.htm?BB@@</a>	База данных реферативно-библиографической информации об отечественных и зарубежных публикациях в печатных изданиях с 2010 года. База данных формируется специалистами Центра по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки.
<b>Каталог изданий региональных универсальных научных библиотек России (архив за 2004–2014 гг.)</b>	<a href="http://infoculture.rsl.ru/RSKD/asp/SKI/search_ent.htm">http://infoculture.rsl.ru/RSKD/asp/SKI/search_ent.htm</a>	Библиографическая база данных (БД) о печатных, электронных изданиях и неопубликованных документах, созданных библиотеками субъектов Российской Федерации, начиная с 2006 г. Содержит библиографические записи, сведения о месте хранения, а также интернет-ссылки на электронные издания и электронные копии изданий. БД формируется специалистами Центра по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки при участии более 80 библиотек страны. В настоящее время Сводный каталог включает заново обработанные записи, а также записи, полученные из региональных библиотек в 2015-2019 гг. Обновляется в конце каждого квартала.
<b>Путеводитель по интернет-ресурсам</b>		Знакомит с наиболее интересными открытыми полнотекстовыми и мультимедийными ресурсами по культуре и искусству, созданными федеральными и центральными региональными библиотеками России. Составлен по результатам мониторинга сайтов библиотек, проведенного специалистами Центра по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки в 2015-2019 гг.
<b>Мир культуры</b>	<a href="http://www.rba.ru/resources/links/mircult/">http://www.rba.ru/resources/links/mircult/</a>	Подборка ссылок на информационные ресурсы отрасли культуры: государственные программы, культурные сообщества и творческие союзы, статистические данные,

		гранты и конкурсы
<b>Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах</b>	<a href="http://www.nlr.ru/res/inv/kray/">http://www.nlr.ru/res/inv/kray/</a>	Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет представляет собой аннотированный справочник, отражающий все разнообразие видов существующих электронных сетевых краеведческих ресурсов российских библиотек.
<b>Электронные библиотеки</b>		
<b>Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</b>	<a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary</a>	Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме.
<b>Национальная электронная библиотека</b>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей. Представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература.
<b>Электронная библиотека диссертаций</b>	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>	Полное полнотекстовое собрание защищённых диссертаций, хранящихся в Российской государственной библиотеке
<b>Научная электронная библиотека «e-LIBRARY»</b>	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций. Включает Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - национальную информационно-аналитическую систему. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также и мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.
<b>КиберЛенинка</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.
<b>Информационные библиотечные порталы</b>		
<b>Информационно-библиотечный портал Library</b>	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	Создан при поддержке Министерства культуры для библиотекарей и читателей. Содержит документы и материалы для работы, статьи на актуальные темы, новости со всего мира, обзоры и рекомендации. Для читателей представлена виртуальная справка, обзоры и информация о книгах и ресурсах Интернет.
<b>Методобъединение. Виртуальное методическое объединение библиотек, работающих с молодежью</b>	<a href="http://vmo.rgub.ru">http://vmo.rgub.ru</a>	Интернет-проект РГЮБ. Основные рубрики: Навигатор; Деятельность библиотек; Молодежная политика; Издания юношеских библиотек; Секции РБА; Зарубежный опыт; Исследования; Новые технологии; Актуально; События.
<b>Библиогид «Книги и дети»</b>	<a href="https://bibliogid.ru/">https://bibliogid.ru/</a>	Познавательный сайт, посвященный детскому чтению. Рекомендуются, всем кто работает с детьми. Отличное знакомство с писателями, книжными новинками,

		новостями книжных премий, гарантировано.
<b>ВикиСибиряда</b>	<a href="http://wiki-sibiriada.ru">http://wiki-sibiriada.ru</a>	Свободный ресурс для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона. Содержит обучающие материалы и творческие работы, созданные с применением новых информационных технологий и сервисов.
<b>Библиотеки, учреждения</b>		
<b>Российская книжная палата</b>	<a href="http://www.bookchamber.ru">http://www.bookchamber.ru</a>	Национальный центр государственной библиографии, статистического учета и международной нумерации издательской продукции, научных исследований и стандартизации в сфере книжного дела, национальное фондохранилище обязательных экземпляров всех печатных изданий, выходящих в Российской Федерации.
<b>Российская национальная библиотека</b>		В разделе «Профессионалам» содержатся методические и практические материалы, посвященные организации каталогов и обработке документов, созданию авторитетных файлов и предметизации. Предложена методика формирования ключевых слов и предметных рубрик.
<b>Российская государственная библиотека</b>	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Одна из крупнейших в мире национальных библиотек. С 1 января 2017 года в Российскую государственную библиотеку начали поступать в электронном виде обязательные экземпляры всех печатных изданий, выходящих в нашей стране. На портале РГБ создана система приёма, обработки, хранения и учёта обязательных электронных экземпляров.
<b>Российская библиотечная ассоциация</b>	<a href="http://www.rba.ru/">http://www.rba.ru/</a>	Крупнейшее библиотечное общественно-профессиональное объединение России
<b>Ассоциация библиотечных информационных региональных консорциумов АРБИКОН</b>	<a href="https://arbicon.ru/">https://arbicon.ru/</a>	Крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами. Сводный каталог периодики библиотек России даст возможность отыскать журнальную статью на требуемую тему из более чем 7500 российских журналов, а также доставить ее копию в ближайшую библиотеку. Можно найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить. Электронная библиотека обеспечивает мгновенную доставку около 50 тысяч произведений, включая учебники и учебные пособия, авторефераты диссертаций, материалы конференций, сборники статей и многое другое.
<b>Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС)</b>	<a href="http://www.mcbs.ru/">http://www.mcbs.ru/</a>	Является рабочим органом Российского комитета Программы ЮНЕСКО "Информация для всех". Основные направления деятельности Центра: Участие в формировании и реализации национальной политики в области поддержки и развития чтения; Создание информационно-образовательных медиациентров для детей и юношества на базе детских и детско-юношеских публичных библиотек России; Организация и проведение конференций, семинаров и круглых столов; Издание и распространение профессиональной литературы по проблемам развития библиотечного дела, культурной и информационной политики и др.
<b>Национальный информационно-библиотечный центр</b>	<a href="http://www.nilc.ru/">http://www.nilc.ru/</a>	Занимается созданием Сводного каталога библиотек России (СКБР). База данных предназначена для информационного поиска и

«ЛИБНЕТ»		предварительной ретроконверсии каталогов. Пополняется еженедельно. Поиск библиографических записей в базе данных «Вся Россия» - бесплатный.
<b>Периодические издания</b>		
<b>Библиография</b>	<a href="http://www.bookchamber.ru">http://www.bookchamber.ru</a>	Научный журнал по библиографоведению и книговедению. Помещает статьи и материалы по истории, теории, методике и организации библиографии, преимущественное внимание уделяется острым проблемам библиографической теории и практики, раскрытию «белых пятен» истории библиографии. Рассказывает об интересном опыте библиографической работы. Знакомит с наследием деятелей науки и культуры, в том числе с произведениями, ранее недоступными, возвращенными из зарубежья и спецхранов. Пропагандирует библиографические знания, обучает навыкам и умениям работы каталогами, библиографическими пособиями, документами.
<b>Библиополе</b>	<a href="http://www.lib.tsu.ru/ru/zhurnal-bibliopole">http://www.lib.tsu.ru/ru/zhurnal-bibliopole</a>	Журнал для муниципальных библиотек. обобщает и представляет читателю опыт сельских и других муниципальных библиотек из разных уголков страны, рассказывает о проблемах финансирования и комплектования библиотек оказывает их работникам методическую и консультативную помощь. Журнал публикует материалы не только российских авторов, но и представителей стран СНГ и дальнего зарубежья.
<b>Библиосфера</b>	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/">http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/</a>	Научный журнал по проблемам библиотековедения, библиографоведения, книговедения, библиотечной информатике. Все выпуски журнала (с 2005 г.) доступны в электронном формате. Полные тексты открыты для читателей в РИНЦ, Киберленинке, на сайте учредителя и в системе журналов Томского государственного университета. Реферативная информация о каждой публикации журнала представлена в БД ВИНИТИ «Информатика».
<b>Библиотека в эпоху перемен</b>	<a href="http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm">http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm</a>	Электронное продолжающееся информационное издание Российской государственной библиотеки по актуальным вопросам развития библиотек (библиотечного дела) в информационном обществе, а также проблемам междисциплинарного и межотраслевого характера. Сборник включает обзоры, статьи обзорного характера, краткие рефераты, информационные сообщения (дайджесты), подготовленные на основе печатных изданий и интернет-публикаций.
<b>Библиотековедение</b>	<a href="https://bibliotekovedenie.rsl.ru/journal">https://bibliotekovedenie.rsl.ru/journal</a>	Научный журнал. Посвящен вопросам содержания и организации библиотечно-информационной деятельности и деятельности библиотек как одного из важнейших социальных институтов, рассматривает теорию и практики библиотечного дела в социокультурном контексте во взаимосвязи и взаимодействии с гуманитарными и информационными науками на фоне мировых процессов в этих областях знания и технологий.
<b>Библиотечное дело</b>	<a href="http://www.bibliograf.ru/">http://www.bibliograf.ru/</a>	Специализированное научно-практическое издание, предназначенное для работников библиотек всех типов, работников архивов, информационных центров, преподавателей, студентов и аспирантов профильных вузов и техникумов, сотрудников музеев и библиотечных коллекторов, для всех — кто любит книгу и работает с ней
<b>Информационный бюллетень РБА</b>	<a href="http://www.rba.ru/resources/bulleten">http://www.rba.ru/resources/bulleten</a>	Официальное издание Российской библиотечной ассоциации. С 2002 года (№ 23) электронная версия

	<a href="#">tin/</a>	издания размещается на сайте РБА в разделе Архив номеров
<b>Научные и технические библиотеки</b>	<a href="http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index_ntb.php">http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index_ntb.php</a>	Освещает деятельность библиотек, служб научно-технической информации, вузов культуры и искусств, издательских, книготорговых и других смежных организаций. Публикует статьи по всем направлениям библиотечно-информационной деятельности, в том числе по информационным технологиям, теории и методологии, терминологии, истории библиотек, повышению квалификации и непрерывному образованию кадров, книговедению, а также аналитические обзоры и рецензии на новинки профессиональной литературы.
<b>Справочник руководителя учреждения культуры</b>	<a href="https://e.rukulturi.ru/">https://e.rukulturi.ru/</a>	Электронный журнал для руководителей учреждений культуры. Публикует статьи по всем направлениям библиотечно-информационной деятельности.
<b>Современная библиотека</b>	<a href="https://modern-lib.ru/">https://modern-lib.ru/</a>	Научно-практический журнал об актуальных проблемах развития библиотечно-информационных и образовательных учреждений, внедрении современных информационных телекоммуникационных технологий в библиотеках, школах, информационных и культурных центрах, о чтении, книгах и людях профессии.

## Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

## Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	3 сентября 2022 Комсомольская площадь Акция	«День памяти Беслана»	Акция	Бровенко М.В.	18
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	3 сентября 2022 Комсомольская площадь Акция	Общегородская акция «Вместе против террора»	Акция	Кукель Е.И.	25
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Сентябрь - ноябрь 2022 Фестиваль	Всероссийский онлайн-фестиваль социального медиаконтента «Я против экстремизма и терроризма»	Онлайн-фестиваль	Бровенко М.В.	5
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Сентябрь 2022 Форум	Гражданский форум Хабаровского края	Форум	Бровенко М.В.	5



направленности					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Сентябрь 2022 Форум	Городской молодежный форум	Форум	Рябцун А.В.	10
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	03 октября 2022 Актальный зал ХГИК Концерт	Концерт, посвященный «Дню музыки, Дню КНР, Дню пожилого человека»	Концерт	Павленко О.В.	260
<b>Ноябрь</b>					
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Ноябрь 2022 Музей ХГИК Собрание	Организационное собрание кураторов групп с психологом института по теме экстремистских настроений	Собрание	Старцева Е.В.	33
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Ноябрь 2022 КДД «Русь» Конкурс	VI Краевого национального конкурса «Мисс Достояние нации»	Конкурс	Бровенко М.В.	15
<b>Февраль</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной	25 января 2023 ТОГУ Концерт	Праздничная церемония «Татьянин день» награждения лучших студентов Хабаровского края и ЕАО	Концерт	Столетов Е.В.	12

направленности					
<b>Март</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актовый зал ХГИК Конкурс	Внутривузовский творческий конкурс студентов «Мисс и Мистер ХГИК»2023	Конкурс	Рябцун А.В.	160
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Концерт, посвященный «Международному у женскому дню»	Концерт	Павленко О.В.	260
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	17 марта 2023 Игра	Интеллектуальная игра «Октагон», посвященная воссоединению Крыма с Россией	Игра	Бровенко М.В.	6
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Актовый зал ХГИК Конкурс	Внутривузовский конкурс самодеятельного творчества «Новые люди»	Конкурс	Рябцун А.В.	160
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Апрель 2023 Акция	Всероссийская акция «Зарядка для всех!»	Акция	Кукель Е.И.	5

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Ноябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской,	Ноябрь 2022 Сквер ХГИК Митинг	Митинг-возложение цветов к памятнику жертвам репрессий 30-х годов	Митинг	Павленко О.В.	60

социокультурной, физкультурно-спортивной направленности					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Ноябрь 2022 КДД «Русь» Конкурс	VI Краевого национального конкурса «Мисс Достояние нации»	Конкурс	Бровенко М.В.	15
<b>Февраль</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Февраль 2023 с. Благодатное Соревнование	XVI Межвузовский конкурс «Защитник Отечества», посвященный 77-й годовщине Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Военно-спортивные соревнования	Столетов Е.В.	16
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Февраль 2023 Концерт	Концерт, посвященный «Дню защитника Отечества»	Концерт	Павленко О.В.	260
<b>Апрель</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Апрель 2023 Актовый зал Лекция	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Лекция	Павленко О.В.	80
<b>Май</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая	7 мая 2023 Читальный	Книжная выставка «Строчки о Победе в книгах,	Выставка	Адаменко Н. А.	260

деятельность	зал ХГИК Книжная выставка	песнях...»			
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	7 мая 2023 Читальный зал ХГИК Беседа с элементами викторины	Книжная выставка «Строчки о Победе в книгах, песнях...»	Беседа с элементами викторины	Адаменко Н. А.	60
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	8 мая 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Концерт	Павленко О.В.	260
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	27 мая 2023 Площадь им. Ленина Шествие	Праздничное театрализованное шествие, посвященное Дню города	Театрализован ное шествие	Столетов Е.В.	60
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Май 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Литературный концерт, посвященный 78- летию Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Литературно- музыкальная гостиная	Москвитина Н.В.	30

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количес тво участник ов
<b>Сентябрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	1 сентября 2022 Актовый зал ХГИК Культурно- массовое мероприятие	Праздничное мероприятие, экскурсия по культурным учреждениям города	Концерт, экскурсия	Павленко О.В.	85
Деятельность по успешной адаптации первокурсников в образовательной среде ВУЗа, профилактике деструктивного поведения обучающихся	Сентябрь 2022 Кабинет педагога- психолога, психологическ ое сопровождение первокурснико в	Групповая входная диагностика с целью выявления высокого уровня тревожности и нервно психической устойчивости абитуриентов и своевременной психологической помощи первокурснику, успешной адаптации в образовательной среде ВУЗа	Мониторинг, групповые тренинги	Старцева Е.В.	124

Деятельность по профилактике деструктивного, коррекция социально - рискованного поведения обучающихся	Сентябрь 2022 Кабинет педагога-психолога, психологическое сопровождение первокурсников	Групповая входная диагностика с целью выявления студентов, имеющих высокий уровень суицидальных наклонностей, коррекция психического состояния	Мониторинг, групповые тренинги	Старцева Е.В.	124
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	03 октября 2022 Актный зал ХГИК Концерт	Концерт, посвященный «Дню музыки, Дню КНР, Дню пожилого человека»	Концерт	Павленко О.В.	260
Деятельность по профилактике деструктивного и аддиктивного поведения обучающихся, пропаганда ЗОЖ	Октябрь 2022 Кабинет педагога-психолога, мониторинг, групповые беседы	Мониторинг, компьютерная диагностика студентов с целью выявления категории студентов, имеющих высокий уровень склонности к употреблению ПАВ	Мониторинг, профилактические групповые профилактические беседы в формате активного диалога	Старцева Е.В.	78
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Октябрь 2022 ХГИК Фестиваль-конкурс	III Всероссийский фестиваль-конкурс театрализованных праздничных форм «Территория Праздник»	Фестиваль-конкурс	Черкашина М.Г., Мосиенко С.В.	70
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Ноябрь 2022 ХГИК Анкетирование	Анкетирование студентов и преподавателей по вопросам противодействия коррупции	Анкетирование	Павленко О.В.	280
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Ноябрь 2022 Актный зал ХГИК, Концерт	Праздничная программа «День матери»	Концерт	Павленко О.В.	260
Деятельность по формированию негативного отношения к употреблению наркотиков,	с 15 по 24 ноября 2022	2 этап всероссийской межведомственной комплексной операции «Дети России -2022»	Лекция - беседа с представителем УМВД, диалоговый групповой	Старцева Е.В.	124

предупреждения распространения наркотиков в студенческой среде, пропаганда ЗОЖ			шерринг, викторина о ЗОЖ, показ медиа фильма о вреде ПАВ с групповым обсуждением		
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Декабрь 2022 Сайт ХГИК Выставка	Виртуальная Книжная выставка к международному дню инвалидов «Ты не один на свете»	Выставка	Адаменко Н.А.	60
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся, взаимодействия всех структур института с целью создания позитивной психологической атмосферы ВУЗа, успешности обучения	Декабрь 2022 ХГИК Беседа	Встречи кураторов студенческих групп 1 и 2 курсов с руководителями курсов по результатам групповой диагностики с психологом целью повышения успешности обучения и создания эмоционального комфорта психологической атмосферы ВУЗа	Круглый стол	Старцева Е.В.	22 куратора
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Декабрь 2022 Актовый зал ХГИК Фестиваль-конкурс	VII Всероссийский фестиваль-конкурс народных певческих коллективов «Песня – душа моя!»	Фестиваль-конкурс	Павленко О.В. Попова Т.С. Скороходова М.П.	160
<b>Март</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Концерт, посвященный «Международному у женскому дню»	Концерт	Павленко О.В.	260
Деятельность по профилактике конфликтов в студенческих группах, формированию культуры эффективной коммуникации обучающихся	Март 2023 Учебные аудитории ХГИК	Групповая диагностика студентов 1 курса социометрического о статуса студента в группе, определение сплоченности группы и выявление аутсайдеров с целью конструктивного разрешения конфликтов	Мониторинг, групповой тренинг	Старцева Е.В.	124

Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 ДК Профсоюзов Конкурс	XXII Международный конкурс балетмейстерских работ «Игры воображения»	Конкурс	Ерьско В.А.	1500
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актный зал ХГИК Конкурс	VII студенческий межрегиональный конкурс самостоятельных актерских и режиссерских работ «PRO-сцениум» имени заслуженного работника культуры РФ профессора В.И. Павленко	Конкурс	Листопадов С.В.	165
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Актный зал ХГИК Лекторий	Правовой лекторий для обучающихся 1 курса «О мерах борьбы с коррупцией в аспекте федерального законодательства»	Лекторий	Павленко О.В.	85
Деятельность по формированию негативного отношения к употреблению наркотиков, предупреждения распространения наркотиков в студенческой среде, пропаганда ЗОЖ	с 3по 14 апреля 2023	I этап всероссийской межведомственной комплексной операции «Дети России -2023»	Лекция - беседа с представителем УМВД, диалоговый групповой шерринг, викторина о ЗОЖ, показ медиа фильма о вреде ПАВ с групповым обсуждением, профилактическая беседа с наркологом	Старцева Е.В	124
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Ярославский государственный театральный институт Фестиваль	Молодежный фестиваль «Будущее театральной России»	Фестиваль	Листопадов С.В. Шавгарова А.В.	12
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Фестиваль	Дальневосточный фестиваль «Студенческая весна 23»	Фестиваль	Павленко О.В.	48
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Актный зал ХГИК Конкурс	52-й Международный конкурс чтецов, посвященный заслуженному	Конкурс	Москвитина Н.В.	57

		артисту России В.В. Янушевичу «Откровение»			
<b>Май</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Май 2023 ХГИК Анкетирование	Анкетирование студентов и преподавателей по вопросам противодействия коррупции	Анкетирование	Павленко О.В.	200
деятельность по формированию адаптивного и успешного стиля поведения с целью успешной профессиональной самореализации обучающихся	Май 2023 ХГИК Диагностика	Групповая экспресс- диагностика 2 курса СПО на определение уровня креативного мышления с целью развития гибкости поведения в социуме и успешной самореализации в профессии	Диагностика	Старцева Е.В.	25

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количес- тво участник ов
<b>Ноябрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Ноябрь 2022 Онлайн- платформа Тестирование	Большой этнографический диктант	Диктант	Крыжановская Я.С.	80
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Ноябрь 2022 Онлайн- платформа Тестирование	Географический диктант	Диктант	Крыжановская Я.С.	50
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Ноябрь 2022 Онлайн- фестиваль	Фестиваль актерской песни «Театральный аккорд-2022»	Фестиваль- конкурс	Маслакова Т.В. Рязанов А.В. Рязанов В.В.	30
<b>Декабрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Декабрь 2022 Библиотека ХГИК Выставка	Книжная выставка, посвященная международному Дню кино	Выставка	Адаменко Н.А.	60
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Декабрь 2022 Конкурс	IV Международный конкурс малых хореографических форм «От дуэта до квинтета 2022»	Конкурс	Ерьско И.Е.	38
<b>Февраль</b>					
Социокультурная, творческая,	Февраль 2023	Книжная выставка,	Выставка	Адаменко Н.А.	60



досуговая деятельность	Библиотека ХГИК Выставка	посвященная Дню родного языка			
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Февраль 2023 Библиотека ХГИК Викторина	Викторина , посвященная Дню родного языка	Викторина	Адаменко Н.А.	60
<b>Март</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Библиотека ХГИК Выставка	Книжная выставка, посвященная Дню театра	Выставка	Адаменко Н.А.	60
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актовый зал ХГИК Конкурс	VIII Конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики 2023»	Конкурс	Ересько В.А.	800
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	24 марта 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Праздничный концерт, посвященный «Дню работника культуры»	Концерт	Павленко О.В.	260
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Март 2023 Актовый зал ХГИК Конкурс	V закрытый конкурс-кастинг «Ступени воображения 2023»	Закрытый конкурс	Ересько В.А.	57
<b>Май</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Май 2023 Библиотека ХГИК Выставка	Книжная выставка, посвященная Международному Дню музеев «Музеи-хранители памяти»	Выставка	Адаменко Н.А.	60
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Май 2023 ДВГНБ Концерт	День Победы: к 77-летию Великой Отечественной войны. Литературно-музыкальная гостиная	Литературный концерт	Москвитина Н.В.	30
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	27 мая 2023 Актовый зал ХГИК Концерт	Концерт для работников библиотек института и города Хабаровска	Концерт	Павленко О.В.	260

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Декабрь</b>					
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	17 декабря 2022 ХГИК Конференция	Международная научно-практическая конференция «Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»	Очно-заочная конференция	Лунегова Е.Н.	180
<b>Февраль</b>					
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	01-18 февраля 2023 ХГИК Конференция	Дни студенческой науки	Очная конференция	Лунегова Е.Н.	80
<b>Апрель</b>					
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	27 апреля 2023 ХГИК Конференция	Всероссийская конференция «Научно-практическая реализация творческого потенциала молодежи»	Очная конференция	Лунегова Е.Н.	110
<b>Июнь</b>					
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Июнь 2023 ХГИК Открытые защиты ВКР	Открытые защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, магистров, аспирантов, ассистентов-стажеров	Открытые защиты ВКР	Заведующие кафедрами	100

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Октябрь 2022 Сквер ХГИК Субботник	«Мы за ЗОЖ»	Трудовая студенческая акция	Бровенко М.В.	60
<b>Апрель</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Апрель 2023 Сквер ХГИК Субботник	«Мы за ЗОЖ»	Трудовая студенческая акция	Бровенко М.В.	60

**Модуль 7. Экологическое воспитание**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Сентябрь</b>					
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Сентябрь 2022 ХГИК Профилактическая беседа	«Негативные последствия потребления наркотических веществ. Уголовная и административная ответственность за распространение, хранение и употребления наркотиков»	Беседа	Павленко О.В.	75
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2022 Актовый зал ХГИК Информационная встреча	«ВИЧ. Знать, чтобы жить!». Профилактика СПИДа в форме мультимедийного тренинга	Мультимедийный тренинг	Павленко О.В.	75
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Октябрь 2022 Тестирование	Социально-психологическое тестирование студентов на употребление психоактивных веществ, вызывающих зависимость	Социально-психологическое тестирование	Старцева Е.В.	130
Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	В течение года ТВ ХГИК Информационный листок	«Мы за здоровый образ жизни». Профилактика курения и алкоголизма	Прокат видеороликов	Кукель Е.И.	350
<b>Январь</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Январь 2023 Онлайн-платформа Конкурс	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Всероссийский конкурс	Бровенко М.В.	15
<b>Май</b>					
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Октябрь 2022 Апрель 2023 Субботник	Общегородской субботник	Субботник	Кукель Е.И.	75
Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Май 2023 Субботник	«Поменяй сигарету на конфету»	Студенческая акция	Бровенко М.В.	60

### Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Физкультурно-спортивная деятельность	Сентябрь 2022	Краевая легкоатлетическая эстафета	Спортивное соревнование	Бойко И.В.	10
<b>Октябрь</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Октябрь 2022 БК «Федерация Бильярдного Спорта Хабаровского края» Соревнование	Ежегодный лично-командный турнир по бильярдному спорту среди международных организаций города Хабаровска.	Турнир	Бровенко М.В.	3
Физкультурно-спортивная деятельность	Октябрь 2022 Спортзал ХГИК	Соревнования по волейболу среди студентов ХГИК	Спортивное соревнование	Бойко И.В.	24
<b>Ноябрь</b>					
Физкультурно-спортивная деятельность	Ноябрь 2022 Вузы Хабаровска Соревнования	Соревнования по мини-футболу в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады	Соревнования	Бойко И.В.	12
Физкультурно-спортивная деятельность	Ноябрь 2022 Вузы Хабаровска Соревнования	Соревнования по шахматам в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады	Соревнования	Бойко И.В.	4
Физкультурно-спортивная деятельность	Ноябрь 2022 Спортивный зал ХГИК Соревнования	Соревнования по баскетболу среди студентов ХГИК	Спортивное соревнование	Бойко И.В.	20
<b>Декабрь</b>					
Физкультурно-спортивная деятельность	Декабрь 2022 Спортивный зал ХГИК Соревнования	«Новогодние старты». (Подвижные игры и эстафеты среди студентов ХГИК)	Соревнования	Бойко И.В.	25
<b>Февраль</b>					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Февраль 2023 с. Благодатное Военно-спортивные	XV Межвузовский конкурс «Защитник Отечества», посвященный 76-	Соревнования	Столетов Е.В.	16

гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	соревнования	й годовщине Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			
Физкультурно-спортивная деятельность	Февраль 2023 Спортивный зал ХГИК	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	Соревнования	Бойко И.В.	20
Физкультурно-спортивная деятельность	Февраль 2023 Сдача норм ГТО	Краевой этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся организаций среднего профессионального образования. «Подтянись к движению».	Спортивный фестиваль	Бойко И.В.	25
Физкультурно-спортивная деятельность	Февраль 2023 Вузы Хабаровска Соревнования	Соревнования по волейболу в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады	Соревнования	Бойко И.В.	12
<b>Март</b>					
Физкультурно-спортивная деятельность	Март 2023 Вузы Хабаровска Соревнования	Соревнования по настольному теннису в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады	Соревнования	Бойко И.В.	3
Физкультурно-спортивная деятельность	Март 2023 Сдача норм ГТО	Краевой этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся организаций высшего профессионального образования.	Спортивный фестиваль	Бойко И.В.	25
<b>Апрель</b>					
Физкультурно-спортивная деятельность	Апрель 2023 Вузы	Соревнования по компьютерному спорту среди	Соревнования	Бойко И.В.	2

	Хабаровска Соревнования	мужчин в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады			
Физкультурно-спортивная деятельность	Апрель 2023 Вузы Хабаровска Соревнования	Соревнования по баскетболу среди мужчин в рамках краевого этапа Всероссийской летней и зимней Универсиады	Соревнования	Бойко И.В.	12
Физкультурно-спортивная деятельность	Апрель 2023 Спортивный зал ХГИК Соревнования	Соревнования по настольному теннису среди студентов ХГИК.	Соревнования	Бойко И.В.	10

### Модуль 9. Волонтерское (добровольческое) направление воспитания

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Сентябрь 2022 Театр музыкальной комедии	XIX Открытый российский фестиваль театра и кино «Амурская осень»	Волонтерская помощь в организации	Рябцун А.В.	15
<b>Октябрь</b>					
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Октябрь 2022 Туристического комплекса «Займка»	Студенческий форум добровольцев «Кто, если не Я»	Форум	Рябцун А.В.	10
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Октябрь 2022 Май 2023 площадь им. Ленина Ярмарка	Праздничная ярмарка «АмурФест»	Ярмарка	Кукель Е.И.	15
<b>Апрель</b>					
Волонтерская (добровольческая) деятельность	20 апреля 2023 Центр переливания крови Акция	Участие в акции, посвященной Национальному дню донора, организованной совместно с ООО «Российский Красный крест» и КГБУЗ «Краевая станция переливания крови»	Акция	Кукель Е.И.	10
<b>В течение года</b>					
Волонтерская (добровольческая) деятельность	В течение года Центральная городская библиотека им. П. Комарова (филиал №4).	Праздничные мероприятия для социального клуба пожилых людей «В кругу друзей»	Организация праздничных мероприятий к календарным датам	Кукель Е.И.	25

Волонтерская (добровольческая) деятельность	В течение года Хабаровский центр социальной помощи семье и детям	Праздничные мероприятия для Хабаровского центра социальной помощи семье и детям	Организация праздничных мероприятий к календарным датам	Кукель Е.И.	15
---	---	--	---	-------------	----