

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень магистратуры

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика музыкального искусства

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Индивидуальные консультации	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	186	186	186	186
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. искусствоведения, доц. Будников В.В.

Рабочая программа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана

«Педагогическое образование», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

протокол № 8 от 03.04.2024 г.

Зав. кафедрой Будников Владимир Виктоович

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Будников Владимир Виктоович

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Будников Владимир Виктоович

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Будников Владимир Виктоович

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Будников Владимир Виктоович

1. ЦЕЛЬ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта. В ходе государственной итоговой аттестации по результатам освоения основной образовательной программы подготовки кадров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогика академического музыкального искусства», квалификация «Магистр» выпускники магистратуры должны продемонстрировать сформированность у них:

- универсальных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

ПК-6: Готовность к проведению учебных занятий по специальным музыкальным дисциплинам по программам среднего и высшего образования, осуществлять методическое обеспечение учебного процесса

Знать:

- особенности проведения учебных занятий по специальным музыкальным дисциплинам по программам среднего и высшего образования,
- специфику осуществления методического обеспечения учебного процесса;

Уметь:

- проводить учебные занятия по специальным музыкальным дисциплинам по программам среднего и высшего образования;
- осуществлять методическое обеспечение учебного процесса;

Владеть:

- навыком проведения учебных занятий по специальным музыкальным дисциплинам по программам среднего и высшего образования, навыком осуществлять методическое обеспечение учебного процесса;
- учебно-методической литературой.

ПК-4: Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

- конкретные методики технологий и приемов обучения в области общей и специальной музыкальной подготовки, особенности их разработки и реализации, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- специальную научную и учебно-методическую литературу;
- профессиональную терминологию

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- специальной научной и учебно-методической литературой;
- профессиональной терминологией;

ПК-3: Готовность применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной педагогической деятельности

Знать:

- современные проблемы музыкальной академической культуры;
- вопросы музыкальной теории и истории музыки на современном этапе

Уметь:

- применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной педагогической деятельности;
- использовать понятийный музыкально-теоретический и музыкально-исторический аппарат в профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы истории и теории развития музыкальной культуры;
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий музыкальной истории, проблем музыкальной теории, аргументировано обосновывать своё мнение;

Владеть:

- современные проблемы музыкальной академической культуры;
- вопросы музыкальной теории и истории музыки на современном этапе

ПК-2: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

- задачи инновационной образовательной политики;
- особенности формирования образовательной среды;
- специфику реализации задач инновационной образовательной политики;

Уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-1: Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- основы проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- профессиональную терминологию, учебно-методическую и научную литературу в профессиональной сфере;

Уметь:

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Владеть:

- навыками проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- навыками применения специальных научных знаний в области музыкальной педагогики;
- профессиональной терминологией, учебно-методической и научной литературой в профессиональной

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

- основы и правила планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- особенности профессиональной коммуникации;

Уметь:

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять навыки профессиональной коммуникации;

Владеть:

- планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- особенностями профессиональной коммуникации.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- специфику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Уметь:

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

– навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

- специфику разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- основы и принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления трудностей в обучении, их диагностики и методы коррективки;

Уметь:

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- определять трудности в обучении, применять эффективные методы их коррективки;
- осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся, анализировать полученные результаты;
- определять и применять способы преодоления трудностей в обучении;

Владеть:

- методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- методами выявления трудностей в обучении;
- способами коррективки возникающих трудности в обучении.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

- особенности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания;
- базовые национальные ценности в области духовно-нравственного воспитания;
- особенности современных норм и методов духовно-нравственного воспитания;

Уметь:

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать современные формы и методы духовно-нравственного воспитания;
- применять основы базовых национальных ценностей в профессиональной сфере;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;

Владеть:

- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формами организации и методами духовно-нравственного воспитания.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

- специфику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфику, методы и правовое обеспечение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принимать рациональные решения и обосновывать их при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;
- навыками организации работы в команде для достижения общих целей;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

- основные инструменты проектирования основных и дополнительных программ;
- методы разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- основную литературу, посвящённую вопросам разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов;

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, с целью проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей;

Владеть:

- основными понятиями в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов;
- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации в области разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- методы оптимизации профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Уметь:

- применять методы оптимизации профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- использовать понятийно-категориальный аппарат, основные принципы осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; анализировать проблемы профессиональной этики;
- грамотно трактовать нормативные правовые акты в сфере образования;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам профессиональной деятельности и профессиональной этики;
- сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение

Владеть:

- навыками оптимизации профессиональной деятельности;
- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в области нормативного обеспечения сферы образования и профессиональной этики;
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации;
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного образования и профессиональной этики.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровье-сбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
- свои исполнительские и педагогические возможности и пути их реализации в музыкальной деятельности

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.
- прогнозировать уровень своего развития и выстраивать стратегию и тактику его осуществления

Владеть:

- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности;
- методами саморазвития и совершенствования исполнительского и педагогического мастерства для достижения желаемых результатов.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- русский язык на уровне достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

Уметь:

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Владеть:

- актуальными коммуникативными технологиями для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

- основы организации и управления коллективом учреждения;
- основы стратегического планирования в системе управления персоналом

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Владеть:

- навыками формирования команды и управления ею,
- выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- нормы культуры мышления,
- основы логики,
- нормы критического подхода,
- основы методологии научного знания,
- формы анализа

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию,
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,
- критически анализировать социально значимые проблемы и явления

Владеть:

- навыками постановки цели,
- способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,
- навыками решения социально значимых и научных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Подготовка к выпускной квалификационной работе /Раздел/				
Тема 1. Подготовка к выпускной квалификационной работе	3			
Подготовка к выпускной квалификационной работе /И/		30	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Подготовка к выпускной квалификационной работе /Ср/		186	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика ВКР

1. Педагогические условия и средства становления профессиональной позиции педагога-музыканта;
2. Коммуникативно-организаторская деятельность педагога-музыканта;
3. Методы моделирования музыкально-творческого процесса в процессе занятия с обучающимися;
4. Роль вокального воспитания в обучении педагога-музыканта;
5. Роль тематического построения урока как системообразующего фактор музыкального развития обучающегося;
6. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста педагога-музыканта;
7. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
8. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием музыкально-компьютерных технологий;
9. Эмпатия как профессионально-личностное качество педагога-музыканта;
10. Процесс формирования музыкально-слуховых представлений обучающихся в процессе ансамблевого музицирования;
11. Музыка в системе церковного и монастырского образования в раннесредневековой западной Европе;
12. Формирование личности ребенка в сфере музыкально-образовательной системы;
13. Формирование слушательской культуры обучающихся в процессе музыкального образования в системе СПО;
14. Организация взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся как фактор полноценного формирования музыканта-профессионала;
15. Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере музыкально-педагогической деятельности;
16. Формирование образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики в музыкальной сфере;
17. Принципы руководства научно-исследовательской работой обучающихся музыкально-образовательной системе.

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

«Отлично»:

ВКР грамотно оформлена и представлена. Логично выстроена структура работы. Ясно поставлены цель, задачи работы. Работа завершается Заключением с выводами о результатах проделанной работы. Содержание соответствует заявленной теме. Устный доклад представлен на высоком уровне. Грамотно изложены ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»:

ВКР грамотно оформлена и представлена. Логично выстроена структура работы. Ясно поставлены цель, задачи работы. Работа завершается Заключением с выводами о результатах проделанной работы. Содержание соответствует заявленной теме. Устный доклад представлен на хорошем уровне. Некоторые огрехи в ответах на вопросы.

«Удовлетворительно»:

ВКР грамотно оформлена и представлена. Логично выстроена структура работы. Ясно поставлены цель, задачи работы. Работа завершается Заключением с выводами о результатах проделанной работы. Содержание соответствует заявленной теме. Устный доклад представлен на хорошем уровне. Огрехи в ответах на вопросы. Неточность формулировок и понятий. Слабое владение терминологией.

«Неудовлетворительно»:

ВКР неграмотно оформлена и представлена. Содержание не соответствует заявленной теме. Устный доклад представлен на низком уровне. Огрехи в ответах на вопросы. Неточность формулировок и понятий. Слабое владение терминологией.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В.	Теория музыкального образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022	Москва: Прометей, 2020. - 503 с.
Л1.2	Выготский Л. С.	Психология искусства http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308	Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 338 с.
Л1.3	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. - 512 с.
Л1.4	Мудрик А. В.	Социально-педагогические проблемы социализации: монография https://e.lanbook.com/book/106088	Москва: МПГУ, 2016. - 256 с.
Л1.5	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Москва: Юнити, 2015. - 446 с.
Л1.6	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 258 с.
Л1.7	Орешкина А. К.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283	Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с.
Л1.8	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.
Л1.9	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. - 197 с.
Л1.10	Максимова М. В.	Проблемы образования в России и за рубежом: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428691	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012. - 51 с.
Л1.11	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015. - 426 с.
Л1.12	Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г.	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.
Л1.13	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
Л1.14	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.15	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.
Л1.16	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с.
Л1.17	Петрушин В.И.	Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2006. - 490
Л1.18	Блох О.А.	Психология и педагогика музыкального творчества: учеб. пособие для вузов	М.: МГУКИ, 2009. - 270
Л1.19	Добренков В.И., Осипова Н.Г.	Методология и методы научной работы: учеб. пособие	М.: КДУ, 2013. - 273

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Жуковская Л. Н., Костылева С. В., Лузан В. С., Морозова О. Ф., Ноздренко Е. А.	Арт-менеджмент: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496978	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. - 188 с.
Л2.2	Кобякова Т. И.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445133	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 208 с.
Л2.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270	Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с.
Л2.4	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. - 97 с.
Л2.5	Валиахметова Э. К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с.
Л2.6	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30032	Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с.
Л2.7	Деева Н. В., Лушпей А. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры https://e.lanbook.com/book/105276	Кемерово: КемГИК, 2017. - 108 с.
Л2.8	Арнольд И. В.	Лексикология современного английского языка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 376 с.
Л2.9	Терехова Е. В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 320 с.
Л2.10	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	Москва: Логос, 2012. - 448 с.
Л2.11	Соловьев А. В.	Культура информационного общества: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654	Москва: Директ-Медиа, 2013. - 276 с.
Л2.12	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 735 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.13	Рудич Л. И.	Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере культуры и искусства: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. - 209 с.
Л2.14	Левицкий Ю. А.	Синтаксис английского языка: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 166 с.
Л2.15	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 661 с.
Л2.16	Богданова С. В., Ермакова А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476	Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с.
Л2.17	Блох О.А.	Музыкальное исполнительство и педагогика: учеб. пособие для вузов	М.: МГУКИ, 2013. - 148
Л2.18	Холопова В.Н.	Музыка как вид искусства: учеб. пособие	СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. - 320
Л2.19	Никитин А.А.	Эмоциональный интеллект и художественное мышление: учеб. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2007. - 96

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspeky Endpoint Security
6.3.1.9	Acrobat Reader

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	БД Электронная Система «Культура»
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.4	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.8	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
132	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (стол, стулья, шкаф-купе). Пианино YAMAHA. Ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspeky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
201	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (малый концертный зал)	Специализированная мебель на 60 посадочных мест (стол письменный для преподавателя, стулья). Рояль концертный YAMAHA C7 PE M.LZ. WITH BEANCH CF IIS с банкеткой; рояль концертный YAMAHA серии "C5". Микшерный пульт Behringer PMP1000 EUROPOWER, акустическая система Pudon.	
206	Помещение для самостоятельной работы (нотно-музыкальный абонемент библиотеки)	Специализированная мебель на 6 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы). Фонд научной, учебно-методической, справочной литературы, нотные сборники. Персональный компьютер (1 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
221	Помещение для хранения, профилактического обслуживания и ремонта музыкальных инструментов (музыкальный склад).	<p>Стол, стулья (5 шт.), 2-х-секционные стеллажи с полками для инструментов, попирты (63 шт.), персональный компьютер.</p> <p>Баяны (Баян "Концертный"; Баян многотембровый "Юпитер"; Баян ученический ТУЛА "ЭТЮД-205М"55*100-П; Баян "Кировский"; Баян "Левша"; Баян "Рубин-7"; Баян "Рубин"; Баян "Тульский"; Баян "Юпитер"; Баян "Юпитер"; Баян "Ясная Поляна");</p> <p>Аkkордеоны (Аkkордеон BUDARI ARMANDO;</p> <p>Аkkордеон Bugari; Аkkордеон ТУЛА 26Х72-П-3 А-8; Аkkордеон "Выборный" (№ 10-м); Аkkордеон "Вольтмейстер"(Комплект (43,49,56,57,63); Аkkордеон "Консона"(№2); Аkkордеон "Консона"(№77); Аkkордеон "Концертный" (Комплект (№1 ,б/н); Аkkордеон "Орион" (Комплект (№5/9486,9481,9490))</p> <p>Балалайки (Балалайка "Прима"(№20); Балалайка юниор BL1-С; Балалайка прима BL2-С; Балалайка-прима заказная, высшей категории, мастеровая; Балалайка-прима мастеровая, высшей категории; Балалайка "Прима"; Балалайка "Прима"(Комплект (№5,7) конц.)</p> <p>Домры (Домра малая; Домра "Прима -2С" концертная; Домра "Прима"; Домра (№3) с инкрустацией в чехле; Домра (№9а) ребристая с инкрустацией)</p> <p>Гитары (Гитара VALENCIA CG 160% в комплекте со струнами и чехлом; Гитара акустическая Martinez FAW-701; Гитара акустическая Martinez FAW-701; Гитара классическая; Гитара классическая "Розенберг" с подключением).</p> <p>Набор для настройки роялей, фортепиано, клавишнощипковых гуслей «Любава» (чехол, 5 восьмигранных ключей, камертон, тюнер, резиновые клинки, лента для темпирования строя, шило, молоточек, медиатор). Запасные струны для фортепиано, вибры, фенгеры, молоточки, друкшайбы, пилоты, контрфенгеры, шультеры и др.). Набор инструментов (молоток, отвертки, плоскогубцы, круглогубцы, пинцеты, шпон, ключи и др.).</p>	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office 2010</p> <p>Kaspesky Endpoint Security</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
223	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (концертный зал)	<p>Оснащение зала: специализированная мебель на 304 места (кресла «АККОРД»), столы – 2 шт., оформление сцены и зрительного зала (одежда сцены – 2 комплекта, занавес для сцены – 1 комплект, штора с ламбрекеном – 9 шт.), элементы декораций, театральные реквизиты. Рояль концертный YAMAHA C7 PE M.L.Z. WITH BEANCH CF IIS с банкеткой, рояль концертный YAMAHA. Специализированное оборудование зала:</p> <p>Звуковое оборудование: акустические системы (Master Audio LN 12X – 4 шт., DAS Audio action M12- 4 шт., MVM CS2153 – 2 шт., YAMAHA DBR12 – 1 шт., сабвуфер Master Audio LN 18BN – 4 шт.), усилители для акустических систем (Master Audio Hd800 - 2 шт., Master Audio Hd3200 - 2 шт., DAS Audio action M12 - 2 шт.). Микрофоны: радиомикрофоны головные SHURE – 4 шт.), радиомикрофоны (SENHEISER – 4 шт., MCFANK – 2 шт.), микрофоны подвесные SHURE – 3 шт.</p> <p>Световое оборудование: пары светодиодные – 8 шт., голова типа WASH – 4 шт., голова типа SPOT – 4 шт., светильник театральный Светоч (CBT 4-500) – 10 шт., светильники общего освещения, диммеры для светового оборудования (EVRO DIDG – 2 шт., Светоч DDR12 – 1 шт.)</p> <p>Демонстрационное оборудование: проектор PANASONIK для больших помещений короткофокусный – 1 шт., экран настенный 3*4 метра с электроприводом – 1 шт. Вспомогательное специализированное оборудование: кондиционер LG – 4 шт., мультимедийный MULTICHENER – 1 шт.,</p>	<p>Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Adobe Creative Suite 6 Master Collection AIMP Kaspersky Endpoint Security SunLight Suite Open Broadcaster Studio</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
		<p>сплиттер DMX – 1 шт. Специализированное оборудование операторской зала: стабилизатор напряжения FURMAN P1400 AR E – 1 шт., блок бесперебойного питания APC smartUPS SC 1500 – 1 шт., компьютер – 1 шт., пульт микшерный Allen&Heath GLD80 с расширением для пульта AR2412 и картой расширения WAVES – 1 шт., интерфейс DMX512 SunliteSuite2 – 1 шт., midi контроллер KORG nano-kontrol 2 – 1 шт.</p>	
312	<p>Помещение для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека)</p>	<p>Специализированная мебель (компьютерный стол (3 шт.), стулья). Персональный компьютер (3 шт.), внешний жесткий диск HDD WD 500GB, принтер струйный Epson, принтер Kyocera. Специализированное оборудование для проведения видеосъемок, монтажа, фотосессий, обработки фотографий, формирования и систематизации фото- и видеоархива: фотоаппарат цифровой Никон Диджитал Д80, фотоаппарат Nikon D7100 Body, универсальный свет для фото и видео, студийный набор Phottix три вспышки, система стабилизации камеры, видеокамера SONY DCR-SR87E, видеокамера Sony DCR-VX2200E, видеокамера Sony HXP-NX 100, видеокамера Sony HXP-NX 100, видеокамера цифровая SONY HDR-FX7E, вспышка Nikon Speedlight SB-910, объектив НИКОН 70-300мм, аккумулятор SONY NP-F970 (3 шт.), аккумулятор PHOTTIX EN-EL 15 Nikon, светофильтр FUJIMI Vari-ND 77mm, микрофон, переходное кольцо Flama 67-77mm. Программа DVD Chief для архивации учебных фото- и видеоматериалов. Фотоархив Adobe Photoshop Lightroom (76 800 фотографий), видеоархив (788 учебных видеоматериалов и 1800 персональных карточек и творческих портфолио преподавателей и студентов).</p>	<p>Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint Security</p>

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Во время сдачи ГИА в институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и

печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса подготовки к ГИА. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс подготовки выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.