

Министерство культуры Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хабаровский государственный институт культуры»
(ХГИК)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНиМД
Е.В. Савелова
«24» января 2024г.

Программа повышения квалификации

**«Адаптация и социализация инвалидов в условиях образовательной
среды вуза»
(22 часа)**

Разработчик программы:

Педагог-психолог кафедры КИМ

Старцева Елена Вячеславовна

Руководитель программы
повышения квалификации

Старцева Е.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Оглавление

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цель реализации программы	4
1.2	Планируемые результаты обучения	4
1.3	Категория слушателей	5
1.4	Обоснование программы	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Форма обучения	6
2	Содержание программы	6
2.1	Учебный план программы профессиональной переподготовки	6
3.	Материально-технические условия	14
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
4.1	Вопросы для самоконтроля по темам	15
4.2	Методические указания по освоению дисциплин	15
5.	Критерии оценки качества освоения программы	15
5.1	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
6.	Ресурсное обеспечение	16
6.1	Основная литература	16
6.2.	Дополнительная литература	16
6.3	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.	Кадровые условия	17

1 Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Обучение и инструктирование сотрудников Хабаровского государственного института культуры по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг в институте и оказания при этом необходимой помощи, в связи с принятием Федерального закона от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции:
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК	Профессиональные компетенции:
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.
ОПК	Общие профессиональные компетенции:
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель приобретает следующие знания и умения.

Знать:

1. нормативно правовые основы создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях;
2. сущность, виды, формы адаптации;
3. специфику психических особенностей и специфику адаптации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп;
4. базовые категории: адаптация, инклюзия, инклюзивная среда, инклюзивная культура, инклюзивное образование, реабилитация и абилитация лиц с инвалидностью, нозологические группы, архитектурная среда, барьеры среды, специальные условия

Уметь:

1. осуществлять профессиональную деятельность с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
2. организовывать образовательный процесс с учётом психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп;
3. разрабатывать адаптированные образовательные программы высшего профессионального образования.

Владеть:

1. навыками и технологиями взаимодействия и коммуникации в образовательном процессе с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

1.3 Категория слушателей

Лица с высшим и средним профессиональным образованием, работники учреждений высшего образования – сотрудники и преподаватели .

1.4. Обоснование программы

Программа разработана на основе методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с., Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 года № АК-44/05вн. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №121.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 22 часа

Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование)

1.6 Форма обучения

Очная с применением дистанционных технологий

2 Содержание программы

Программа содержит материалы необходимые для использования в работе с лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

Учебный план программы повышения квалификации « Адаптация и социализация инвалидов в образовательной среде вуза»

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СР	
1	История и модели отношения социума к лицам, имеющим тяжёлые нарушения в здоровье	1	1	-	-	
2	Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в учреждениях образования	1	1	-	-	
3	Общие подходы к обеспечению доступности для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья объектов социальной инфраструктуры и услуг в институте	1	1	-	-	
4	Адаптированные образовательные программы высшего профессионального образования, их разработка и реализация	2	1	-	1	
5	Барьеры коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: физиологические, психологические, культурные, личностные здоровья	2	1	-	1	
6	Нозологические группы лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности личности и специфика взаимодействия с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями	8	3	4	1	Старцева Е.В.
7	Этика коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3	-	
8	Реабилитация, абилитация и адаптация, обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза	1	1	-	-	
9	Итоговая аттестация (тестирование)	1	-	1	-	Зачет
Итого		22	11	8	3	

2.2 Краткое содержание тем

Тема 1. История и модели отношения социума к лицам, имеющим

тяжёлые нарушения в здоровье.

История отношения к лицам с тяжёлыми нарушениями здоровья. Древняя Греция, государственная концепция по отношению к больным младенцам. Древний Рим, использование людей с проблемами в здоровье на трудовых работах. Ценность жизни с точки зрения пользы, выгоды государству и обществу. Средневековые как период дискриминации, гонений на людей с проблемами в здоровье. Эпоха Возрождения как период кардинально нового отношения к человеку, как к личности, которую можно познавать, развивать и воспитывать. Новое время, характеристика этого времени – изоляция больных людей в специализированные учреждения. В этот период развития подход разделения общества на условно здоровых и людей имеющих нарушения в здоровье, изолирование последних в специальные дома, где не лечат, а исправляют. XX век новейшее время новая прогрессивная идея, что детей с нарушениями здоровья можно развивать, восстанавливать и формировать способности к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В 40-ые годы в Германии идея исключительности одной расы над другой, фашизм и национализм внесли в развитие социума негативные аспекты отношения к лицам имеющим проблемы со здоровьем. Вторая половина XX века как период равноправного отношения к лицам с инвалидностью и с ОВЗ. Модели отношения к людям с нарушениями здоровья: медицинская модель (начало XX века до середины 60-ых г.), модель нормализации людей с тяжелыми заболеваниями (с середины 60-ых - 80-ые гг.), социальная модель (с конца 80-ых г. до н.в.) интеграция и инклюзия людей с нарушениями здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в учреждениях образования.

Инклюзия как явление современного процесса включения лиц с инвалидностью и с ОВЗ как полноправных членов общества. Модели отношения к лицам, имеющим ограничения в здоровье в историческом развитии общества. Нормативные и законодательные документы, которые обеспечивают создание инклюзивной среды: культуры и образования. Инклюзивная образовательная вертикаль и горизонталь в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие подходы к обеспечению доступности для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья объектов социальной инфраструктуры и услуг в институте

Актуальность и значимость создания доступного объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для лиц с инвалидностью и с ОВЗ объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Анализ архитектурной доступности здания образовательной организации. Паспорт доступности организации. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. Рекомендации к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению образовательного

процесса.

Тема 4. Адаптированные образовательные программы высшего профессионального образования, их разработка и реализация

Кто из лиц с инвалидностью и с ОВЗ нуждается в создании адаптированных образовательных программ высшего профессионального образования. Локальные акты как важное требование создания адаптированных программ. Наличие специальных условий при реализации адаптированных программ. Кадровое обеспечение для реализации таких программ и эффективного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Ассистенты, тьюторы, помощники, «адаптеры» и педагоги их функции в образовательном процессе с лицами с инвалидностью и с ОВЗ. Значение каждого из данных специалистов для эффективной адаптации лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Рекомендации по кадровому обеспечению. Материально-техническое обеспечение, ассистивные устройства для создания специальных условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Тема 5. Барьеры коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: физиологические, психологические, культурные

Психологический барьер это препятствие в сознании или поведенческих, индивидуально – личностных особенностях, эмоциональных, речевых реакций человека в межличностной коммуникации, которые мешают наладить конструктивное взаимодействие. Физиологические барьеры и дополнительные барьеры психологического и культурного характера. Группа барьеров общения – обобщённые установки и паттерны межличностной коммуникации. Общепсихологические барьеры: возраст, пол, уровень интеллекта, внешность, национальность, вероисповедание, политические взгляды, ценности, уровень образованности, словарный запас, профессия. Индивидуально личностные особенности человека, которые также могут выступать как барьер межличностного взаимодействия вне зависимости от заболевания и/или нарушения здоровья. Неадекватная самооценка, темперамент, характер, повышенный уровень тревожности, сформированный вид локус-контроля, социальный статус, уровень агрессивности.

Тема 6. Нозологические группы лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности личности и специфика взаимодействия с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Современная классификация видов нарушений здоровья и развития лиц с ОВЗ. Психофизиологические особенности нозологических групп лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Нозологическая группа лиц с нарушениями зрения. Критерии разделения на группы слепых и слабовидящих. Особенности коммуникации и взаимодействия с лицами, имеющими нарушения остроты и полей зрения. Создание офтальмо-эргономических условий для успешной адаптации и

эффективности образовательного процесса таких обучающихся.

Нозологическая группа лиц с нарушениями слуха. 4 степени нарушения слуха. Факторы наличия устной, письменной, тактильной, сопряжённой речи. Важность формирования и развития устной речи обучающихся как главного фактора развития когнитивных функций. Специфика и особенности взаимодействия со слабослышащими и тотально глухие. Русская жестовая речь и язык. Кохлярная имплантация лиц с нарушениями слуха. Требования рассадки в аудитории лиц с нарушением слуха.

Нозологическая группа лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4 группы НОДА и их особенности. Трёхкомпонентный комплекс психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с НОДА. Ортопедический режим для таких обучающихся. Психологические особенности лиц с НОДА и сочетание с нарушениями работы ЦНС, речевые нарушения, неврологические.

Нозологическая группа лиц с расстройствами аутистического спектра. Гиперсензитивность таких обучающихся, аутостимуляция как одно из главных нарушений здоровья таких лиц. Личностные характеристики лиц с РАС. Особенности взаимодействия с такими обучающимися. Возможности компенсации и профессиональной самореализации таких обучающихся.

Нозологическая группа лиц с задержкой психического развития. Возможные прогнозы развития таких лиц.

Нозологическая группа лиц с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость как фактор невозможности обучения в высшем образовательном учреждении.

Нозологическая группа лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Психические особенности когнитивного и эмоционально волевого развития таких лиц. Способы коммуникации с ними.

Нозологическая группа лиц со сложными дефектами (тяжёлыми и сложными сочетанными нарушениями развития). Характеристика лиц данной нозологической группы. Лица этой нозологической группы в силу сложных дефектов развития не обучаются в учреждениях СПО и ВПО.

Тема 7. Этика коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Как выстраивать коммуникацию с обучающимися, имеющими инвалидность или ОВЗ. Правила безбарьерного общения. Общие правила этикета при общении с лицами с инвалидностью и с ОВЗ. Этика общения с лицами с ОВЗ разных нозологических групп. Рекомендации и особенности взаимодействия с лицами, передвигающимися на колясках, с нарушениями зрения, слуха, речи. Какие термины и действия недопустимы в отношении с лицами с инвалидностью и с ОВЗ. Особенности взаимодействия с обучающимися, имеющих расстройство аутистического спектра. Речевые правила общения с лицами с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 8. Реабилитация, абилитация и адаптация, обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза

Понятие адаптации. Адаптивность как один из факторов личности для успешной самореализации в профессиональном и личностном смысле. Факторы влияющие на адаптацию личности. Виды дезадаптации. Специфика адаптации лиц с инвалидностью в условиях образовательной среды вуза. Различие и сходство процессов реабилитации и адаптации лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Понимание содержания терминов «абилитация» и «реабилитация».

9. Итоговая аттестация: зачет (тестирование)

Вопросы к тестированию

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) *инклюзия*
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) *создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью*
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
3. Инклюзия буквально в переводе означает
 - а) сотрудничество
 - б) интеграция
 - в) стиль поведения
 - г) *включенность*
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - а) *психолого-медико-педагогическая комиссия*
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
5. В межличностной коммуникации с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ, существует
 -) только один барьер - состояние здоровья, заболевание
 -) *возможно сочетание разных барьеров и заболевание, и уровень культуры, и личностные особенности и другие*
 -) *никаких барьеров не может быть, просто ему поставили диагноз, если бы не обращались к врачам вообще бы проблем в развитии и коммуникации с ними не было*
6. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) *каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий*
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению
7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ
8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
9. Как правильно называется собака, которая помогает передвигаться людям с нарушением зрения в городской среде и помогает человеку ориентироваться в пространстве?
-) собака поводырь
-) *собака проводник*
-) служебная собака
10. В магазинах на стеклянных дверях и стёклах витрин вы, наверное, замечали жёлтые круги. Для какой нозологической группы, с какими нарушениями здоровья эти знаки помогают ориентироваться в пространстве
- а) нарушения слуха
- б) *нарушения зрения*
- в) тяжелые нарушения речи
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата
- д) задержка психического развития
- ж) умственно отсталые
- з) расстройства аутистического спектра
11. Стоит ли извиниться перед незрячим человеком, если прощаясь вдруг сказали: «Увидимся! До встречи!»
-) конечно, следует извиниться, это неуместно, это подчёркивает и напоминает человеку о том, что он тотально незрячий
-) *не стоит извиняться, это вполне корректно и указывает на то, что вы относитесь к нему как равному себе. А вот если начнёте извиняться, то, несомненно, напомните, что он не вполне здоров и имеет проблему в здоровье, а значит, вы его исключаете и выделяете по признаку заболевания*
12. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

13. Как корректно и этично говорить о тех, кто имеет тяжёлые нарушения в здоровье, кому после МСЭ /медико-социальная экспертиза/ поставлена группа инвалидности

-) инвалид
-) калека
-) человек, имеющий инвалидность
-) тяжелобольной человек

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха
- б) нарушения зрения
- в) тяжелые нарушения речи
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата
- д) задержка психического развития
- ж) умственно отсталые
- з) расстройства аутистического спектра
- и) сложный дефект (два и более нарушений)
- к) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- л) *все ответы верны*

15. Человека имеющего НОДА, который использует для передвижения инвалидную коляску в современном обществе этично называть

-) человек, передвигающийся на коляске
-) калека
-) колясочник

16. Процесс реабилитации лиц с инвалидностью и с ОВЗ это

-) процесс полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности
-) процесс включения и приспособления к жизни
-) процесс формирования способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности

17. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Процесс абилитации лиц с инвалидностью и с ОВЗ это

-) процесс полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности

-) процесс формирования способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности
- ≡) процесс включения, интеграции в социум и приспособления к нормальной жизни

19. Тьютор – это:

- а) помощник, выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПК
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) ассистент и педагог, который может заменить педагога ведущего сам образовательный процесс

20. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

21. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

22. Адаптивность это по вашему мнению

-) способность не реагировать на агрессивность
-) способность личности хорошо коммуницировать со всеми членами общества
- в) толерантное отношение к людям
- ≡) способность личности приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды

23. Подход предполагающий, что обучающиеся с инвалидностью общаются с нормативноразвивающимися сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг

24. Может ли поступающий воспользоваться услугами своего стороннего ассистента при прохождении вступительных испытаний (прочитать текст теста, напечатать ответ и т.д.), если у него нет специальных технических возможностей

-) нет, не может. Ассистент должен иметь специальное образование
-) да, может

≡) *нет, не может. Ассистент должен быть определён из числа работников образовательной организации высшего образования или привлечённых вузом лиц*

25. Сколько степеней тугоухости у обучающихся с нарушением слуха различается согласно международной классификации нарушений слуха

-) 3 степени тугоухости
- ≡) *4 степени тугоухости*
- ≡) 5 степеней тугоухости
- ≡) 2 степени тугоухости

26. Что относится к компонентам инклюзивной культуры

-) *принятие ценностей и норм инклюзии и осознание необходимости в новых знаниях по инклюзии*
- ≡) отсутствие готовности к взаимодействию с лицами, имеющими инвалидность в условиях инклюзии
- ≡) экологическое добровольчество

3. Материально-технические условия

Требования к оснащению аудиторий при проведении занятий, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Тема	Требования к аудитории
История и модели отношения социума к лицам, имеющим тяжёлые нарушения в здоровье	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Нормативно-правовые основы создания инклюзивной среды в учреждениях образования.	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг в институте	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Адаптированные образовательные программы высшего профессионального образования, их разработка и реализация	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Барьеры коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: физиологические, психологические, культурные	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Нозологические группы лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности личности и специфика взаимодействия с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Этика коммуникации с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Реабилитация, абилитация и адаптация, обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза	Интерактивная доска, проектор, компьютер со звуковыми колонками
Итоговая аттестация	Персональные компьютеры

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1 Вопросы для самоконтроля по темам

1. Какова роль тьютора в сопровождении образовательного процесса инвалида и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какова роль социального педагога в сопровождении образовательного процесса инвалида и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какова роль педагога - психолога в сопровождении образовательного процесса инвалида и студентов с ограниченными возможностями здоровья
4. Организация работы с абитуриентами – инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями
5. Какие рекомендации по доступности зданий (общежитий) образовательных организаций и безопасного в них нахождения определены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Какие рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса имеются в образовательном учреждении.
7. Что включает в себя учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

4.2 Методические указания по освоению дисциплин

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещать практические занятия, выполнять задания педагога;
- читать специальную литературу по темам дисциплины.

5. Критерии оценки качества освоения программы

Слушатель считается аттестованным, если он освоил лекционный и практический материал по представленным темам, отвечает на вопросы педагогов.

5.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачёт по программе повышения квалификации «Адаптация и социализация инвалидов в образовательной среде вуза» проходит в форме тестирования.

Критерии оценивания результатов тестовых заданий.

Критерий оценивания одного тестового задания выполнено/не выполнено

зачтено	Правильно выполнено свыше 70% заданий теста. Свободно владеет учебным материалом по данной программы. Обучающийся на курсе посещал лекции, практические занятия. Выполнял практические и самостоятельные работы.
не зачтено	Правильно выполнено менее 70% заданий теста. Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале. Не владеет основными терминами в

	рамках темы курса. Демонстрирует отсутствие знаний в области теории и практики. Не выполнял практические и самостоятельные работы.
--	--

6. Ресурсное обеспечение

6.1 Основная литература

1. Крыжановская Л.М. Основы психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 375 с.
2. Леонтьев Д.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова, А.А. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.
3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 172 с.
4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Методическое пособие / О.С. Рудик. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 189 с.
5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, А.В. Захарова, Е.В. Ковалев Е.В. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Ученого совета института 26 декабря 2013 года / О.Н. Владимирова, под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПбГУВЭЖ, 2014. – 40 с.
2. Коробов М.В. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. – СПб.: Гиппократ, 2010. – 1032с.
3. Морозова Е.В. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения. Методическое пособие / Е.В. Морозова, М.А. Дымочка, С.И. Козлов, Е.В. Жукова, М.В. Сивухина. – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [<https://base.garant.ru/70680520/>]
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – глава 111 ст. 79

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно–аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru>
2. Информационный портал для инвалидов <http://inva.tv>
3. Информационные ресурсы ИПОП «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
4. Информационные ресурсы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации <http://www.thetutor.ru>

7. Кадровые условия

Занятия проводятся педагогом – психологом ХГИК

Ф.И.О. преподавателя	Должность/ научное звание
Старцева Елена Вячеславовна	Педагог-психолог, ведущий специалист социально-психологической службы института
Итоговая аттестационная комиссия	
Павленко Ольга Владленовна	Проректор по творческой, воспитательной и социальной работе
Теньшова Ольга Николаевна	И.о. зав. кафедрой социокультурной деятельности, доцент, к.п.н
Старцева Елена Вячеславовна	Педагог-психолог, ведущий специалист социально-психологической службы института