


Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Кафедра хореографии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
научной и международной  
деятельности  
Е.В.Савелова  
«16» 09 2023 г.



**МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ДЕТСКИМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ  
КОЛЛЕКТИВОМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная программа профессиональной переподготовки  
«Преподавание специальных дисциплин (хореографических) в учреждениях  
дополнительного образования детей»

Хабаровск  
2023

**Составитель:**

Бабенкова Валентина Михайловна, доцент кафедры хореографии

Рабочая программа дисциплины «Методика руководства детским хореографическим коллективом» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хореографии «06» сентября протокол № 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
2.1. Объем дисциплины	7
2.2. Тематический план ОФО	8
<b>3.УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	11
3.1. План практических занятий (ОФО)	11
3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине (ОФО)	13
3.3. Просмотр хореографических материалов	13
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	16
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	16
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	19
<b>6. Ресурсное обеспечение</b>	21
6.1. Основная и дополнительная литература	21
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
6.4. Материально-техническая база	27
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	28

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Методика руководства детским хореографическим коллективом**

Настоящая рабочая программа предназначена для слушателей очной формы обучения, обучающихся по направлению **Модуль 3** «Методика преподавания хореографических дисциплин» по кафедре хореографии Хабаровского государственного института культуры, в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 16.11.2017 г. № 1121, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика руководства детским хореографическим коллективом» входит в базовый блок вариативной части дисциплин по выбору.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в органической связи и взаимодействии со знаниями и умениями, полученными студентами в рамках следующих дисциплин ОПОП: «Классический танец и методика его преподавания», «Народно-сценический танец и методика его преподавания», «Историко-бытовой танец и методика его преподавания», «Организационно-творческая работа в хореографическом коллективе».

### **1.3. Цель освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** является приобретение слушателями очной формы обучения, знаний и навыков по освоению методики преподавания хореографических дисциплин в детском хореографическом коллективе, их структуре, роли в обществе, воспитании подрастающего поколения. Освоению форм и методов организации методического и творческого процесса детского хореографического коллектива в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- Овладение слушателями теорией и методикой преподавания и проведения уроков по классическому, народно-сценическому, историко-бытовому танцам.

- Развитие и углубление знаний и навыков в педагогической, постановочной и репетиционной работе;

- Освоение в полном объеме программного материала по хореографическим дисциплинам, методически грамотное исполнение танцевальных движений, составление комбинаций, целевых уроков для занятий.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-16</b> способностью осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия эргономичности творческой атмосферы	ПК-16.1 Знать: -Осуществление специфики эффективного коммуникативного процесса в руководстве с творческим коллективом.  ПК-16.2 Уметь: -Создавать условия эргономичности творческой атмосферы в коллективе. -Выбирать тип управления в творческом коллективе. -Создавать различные условия творческой работы в коллективе.  ПК-16.3 Владеть: -Навыками эффективности коммуникативного процесса в работе творческого коллектива.	ПК-16.1 Знать: -Основные особенности эффективного коммуникативного процесса в творческом коллективе. -Основные методы и навыки балетмейстерской работы по освоению хореографических дисциплин. -Теорию и методику преподавания хореографических дисциплин. -Накопление теоретических знаний по сочинению постановки танца.  ПК-16.2 Уметь: -Участвовать в разработке методик и организации руководства хореографическим коллективом. -Выбирать и анализировать тип управления хореографическим коллективом. -Создавать различные условия эргономической творческой атмосферы в коллективе.  ПК-16.3 Владеть: -Методикой создания традиционных форм композиционных построений хореографического произведения. -Принципами построения уроков классического, народно-сценического, русского, историко-бытового танца.
<b>ПК-20</b> способностью применять на практике	ПК-20.1 Знать: -Специфику теории и методики преподавания хореографических	ПК-20.1 Знать: -Методически грамотно проводить уроки по хореографическим дисциплинам.

<p>методику преподавания хореографических дисциплин</p>	<p>дисциплин.</p> <p>ПК-20.2 Уметь: -Применять теоретические знания методики в преподавании с исполнителями в коллективе. -Составить теоретический урок для преподавания в коллективе.</p> <p>ПК-20.3 Владеть: -Навыками и методикой технического исполнения хореографического текста. -Навыками исправления стилизованных и технических ошибок с исполнителями.</p>	<p>-Планирование репетиционной и постановочной работы. -Виды репетиций и их значение.</p> <p>ПК-20.2 Уметь: -Проводить тренаж по классическому, народно-сценическому, русскому, историко-бытовому танцам. -Раскрыть перед исполнителями смысл, образность и музыкальность хореографического произведения. -Проводить индивидуальные и групповые занятия в коллективе.</p> <p>ПК-20.3 Владеть: -Методикой корректирования технических и стилизованных ошибок на репетициях с участниками коллектива. -Методикой технического исполнения хореографического материала или комбинаций. -Применением практических навыков самостоятельной работы с первоисточниками.</p>
<p><b>ПК-22</b> способностью использовать методы контроля и дозирования специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий</p>	<p>ПК-22.1 Знать: -Специфику и классификацию признаков хореографических движений. -Возрастные особенности учащихся в обучении упражнениям.</p> <p>ПК-22.2 Уметь: -Применять базовые методы контроля во время исполнения хореографических движений с участниками коллектива.</p> <p>ПК-22.3 Владеть: -Навыками разработки уроков лечебной физкультуры с исполнителями, и контроля физических нагрузок.</p>	<p>ПК-22.1 Знать: -Классификацию по признакам гимнастических упражнений. -Этапы дыхательных упражнений в области психофизиологии движений. -Возрастные особенности учащихся в обучении гимнастических упражнений.</p> <p>ПК-22.2 Уметь: -Формирование необходимого «разогрева» в зале для занятий. -Применять «самостраховку» во время исполнения классических движений или комбинаций.</p> <p>ПК-22.3 Владеть: -Разработкой уроков лечебной физкультуры при нарушениях осанки. -Методикой контроля и дозировки специфических физических нагрузок в проведении уроков в коллективах.</p>

### Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

#### Знать:

-сознательное освоение каждого движения, понимание правильной координации танцевальной комбинации;

-развитие навыков и методов педагогической, постановочной репетиционной работы;

#### уметь:

-научиться демонстрировать хореографический текст и сочинять постановки танца, развернутые танцевальные комбинации по дисциплинам с последующим анализом постановочной и репетиционной работы;

-использовать учебную, учебно-методическую и иную литературу в профессиональной деятельности;

#### владеть:

-теорией и методикой проведения учебных уроков по хореографическим дисциплинам;

-методикой репетиторской и педагогической работы в детском хореографическом коллективе.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	2	
- семинары (СЗ)		
- практические (ПЗ)		
- мелкогрупповые (МГЗ)		
- индивидуальные (ИЗ)		
- групповое консультирование (Г)		
- индивидуальное консультирование (И)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>6</b>	
СРС		
<b>КОНТРОЛЬ</b>	<b>6</b>	
В том числе:		
- подготовка курсовой работы		
- текущий контроль		
- промежуточный контроль (подготовка к зачету, экзамену)		

<b>Общая трудоемкость:</b> (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	<b>14</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>	
<i>зачет</i>		
<i>экзамен</i>		

## 2.2. Тематический план (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа				Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	Контроль СРС	
									текущий	промежуточный
Раздел 1.Теория и методика преподавания хореографических дисциплин										
1.1	Введение	2	2							
1.2	Классический танец (ПК-20, ПК-22)	4						2	2	
1.3	Система преподавания народно-сценического танца. (ПК-20, ПК-22)	2						1	1	
1.4	Организационно-творческая деятельность в ХГ коллективе	4						2	2	
1.5	Методика преподавания историко-бытового танца (ПК-20, ПК-22)	2						1	1	
Итого часов :		14						6	6	



## **2.3. Краткое содержание разделов и тем (ОФО )**

### **Раздел 1. Теория и методика преподавания хореографических дисциплин.**

#### **1.1. Введение.**

Предмет «Методика руководства детским хореографическим коллективом». Задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль предмета в хореографическом образовании.

Цель и задачи курса «Методика руководства детским хореографическим коллективом». Основные требования к освоению курса. Интеграция курса с дисциплинами специального цикла: специальный класс: хореографическое искусство, ритмика в хореографии, методика преподавания классического танца, методика преподавания народно-сценического танца, методика преподавания русского танца, методика преподавания историко-бытового танца, искусство балетмейстера, организационно-творческая работа в хореографическом коллективе.

Структура курса. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Требования к уровню освоения курса. Аннотированный обзор литературы и других источников по курсу.

#### **Тема 1.2. Классический танец.**

Эволюция развития классического танца. Стили, жанры и формы хореографического балетного искусства. Возникновение и развитие классического танца как самостоятельный вид искусства. Отличие итальянской, французской и русских школ классического танца. Основоположники и реформаторы классического танца.

Влияние научной деятельности А.Я.Вагановой на развитие Отечественной и мировой балетной педагогики. Сохранение и передача эстетических принципов, композиционных приемов, художественного языка и форм балетного искусства прошлых лет. Методы и формы педагогического обучения в процессе освоения движений классического танца.

Роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы. Приемы развития движений классического танца у станка, на середине зала, изучение движений прыжков, связующих и вспомогательных движений. Владеть методикой работы с концертмейстером.

#### **Тема 1.3. Система преподавания народно-сценического танца.**

Основоположник учебника «Основы характерного танца» - А.В.Ширяев. Системы народно-сценического танца (исполнительская, педагогическая, выразительная). Методы и формы педагогического обучения движений народного танца. Роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы.

Методика изучения позиций ног и их последовательность. Положения и приемы рук вариантность последовательности изучения движений в комбинации. Приемы развития движений народного танца: у станка, на середине зала. Типология и структура урока народного танца. Владеть с работой концертмейстера.

**Просмотр хореографических постановок на материале народно-сценического танца Государственного Академического ансамбля танца им. Игоря Моисеева под руководством - Елены Щербаковой:**

1. Лето
2. Вензеля
3. Еврейская сюита
4. Египетский танец
5. Тарантелла
6. Белорусский танец «Крыжачок»
7. Арагонская хота
8. Танец «Гаучо»
9. Деревенская кадрили
10. Матросский танец «Яблочко»
11. Калмыцкий танец
12. Маламбо
13. Полька через ножку
14. Молдавская сюита.

**Тема 1.4. Организационно-творческая работа в хореографическом коллективе.**

Образовательные программы по хореографическим дисциплинам. Структура и содержание образовательных программ. Тематический план. Рабочая программа – (цели и задачи) при составлении планов учебно-методической работы дополнительного образования детей. Организационная работа по проведению концертных выступлений. Формы и методы педагогического и воспитательного обучения в хореографическом коллективе. Содержание организационной работы и методы педагогического обучения.

**Тема 1.5. Методика преподавания историко-бытового танца.**

Характеристика эпохи 16-17 веков, стилевые особенности исполнения исторических танцев. Техника и композиции исторических бытовых танцев средних веков. Костюмы и их манера, техника исполнения исторических танцев. Поклоны и Реверансы исторических танцев. Формы, стиль, хореографический текст исторических танцев. Примеры композиций и основные положения рук, ног, положение рук в паре. Изучение хореографических текстов.

Характеристика эпохи, стилевые особенности исторических танцев. Техника и композиция бальных танцев 18-19 веков. Костюмы, манера и техника исполнения исторических танцев. Поклоны и Реверансы исторических танцев. Примеры композиции, основные положения рук, ног, положение рук в паре. Изучение хореографических текстов.

Освоение техники стиля и манеры исполнения в историко-бытовом танце:

- Методика преподавания историко-бытового танца. Знакомство с бытовой культурой разных веков. Изучение положений корпуса, плеч, головы, позиции ног, рук. Методика грамотного исполнения элементов исторического танца. Формы и методы построения элементов движений исторического танца. Сочинение комбинаций на различные движения исторических текстов. Выполнение этюдов с использованием манеры исполнения эпох исторического танца. Владеть методикой работы с концертмейстером.

**Просмотр видео материалов и изучение литературных источников по историко-бытовому танцу:**

1. Урок историко-бытового танца Академии танца Санкт-Петербург-3 курс;

2. Урок историко-бытового танца Новосибирского хореографического колледжа-3 курс;

3. Урок историко-бытового танца Академии танца Санкт-Петербург-1-5 классов.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

#### **3.1. Планы практических занятий (ОФО).**

**Раздел 1. Теория и методика преподавания хореографических дисциплин в детских хореографических коллективах.**

**2 часа (ОФО)**

**Тема 1.2. Классический танец - как исторически сложившаяся устойчивая система выразительных средств хореографии.**

**Цель** – знакомство и изучение истоков классического танца, как самостоятельным видом искусства. Изучение отличий итальянской, французской и русской школ классического танца.

- знакомство с основоположниками-реформаторами классического танца;
- изучение стилей, жанров и форм хореографического балетного искусства;

- овладение систематизацией танцевальных положений и движений балетного искусства;

- изучение деятельности А.Я. Вагановой как создателя системы классического танца;

- знакомство с учебником по методике преподавания классического танца «Основы классического танца»;
- изучение композиционных приемов художественного «языка» и форм балетного искусства;
- изучение деятельности Н.И. Тарасова на развитие отечественной и мировой балетной педагогике;
- овладение студентами знаниями, методикой ведения предмета и планирования занятий по учебнику Н.Я. Тарасова «Школа мужского исполнительства».

### **1 часа (ОФО)**

#### **Тема 1.3. Система преподавания народно-сценического танца.**

**Цель** – знакомство и изучение исполнительской и репетиторской деятельности известных балетмейстеров А.Ф. Бекефи и А.Я. Ширяева.

- рассмотреть деятельность балетмейстеров в создании схемы урока народного танца;
- освоить методику обучения по учебнику «Основы народного танца»;
- проанализировать индивидуальность балетмейстеров в педагогическом процессе обучения;
- изучение методов и форм народного танца; - изучение теории и методики преподавания движений народного танца;
- освоение форм учебно-творческой работы: (индивидуальной, групповой коллективной);
- освоить содержание и методику индивидуальных занятий в процессе обучения народному танцу;
- изучить систему выразительности в освоении танцевальных движений народного танца.

### **2 часа (ОФО)**

#### **Тема 1.4. Организационно-творческая работа в хореографическом коллективе.**

Структура и содержание образовательных программ по хореографическим дисциплинам.

Образовательные программы по хореографическим дисциплинам. Структура и содержание образовательных программ. Тематический план. Рабочая программа – (цели и задачи) при составлении планов работы дополнительного образования детей.

**Цель** – знакомство и изучение методов и форм учебно-методического процесса в обучении хореографических дисциплин.

- познакомиться с педагогическими методами и формами обучения при сочинении и постановки комбинаций танцевальных движений;

- рассмотреть роль и значение дидактических принципов в процессе обучения и освоения танцевальных движений;
- рассмотреть методы контроля эффективности педагогического процесса в обучении хореографических дисциплин;
- проанализировать типологию и структуру урока, формы построения урока;
- виды уроков по предметам хореографических дисциплин;
- изучение подбора музыкального материала к урокам хореографических дисциплин.

### **1 часа (ОФО)**

#### **Тема 1.5. Методика преподавания историко-бытового танца.**

**Цель** – знакомство и с танцевальной культурой эпохи Средневековья и эпохи Возрождения; Танцевальной культурой 18-19 веков.

- изучить и рассмотреть основные танцевальные элементы исторических танцев разных эпох;
- разобрать реверансы дам и поклоны кавалеров разных исторических эпох;
- изучить освоение техники, стиля, манеры исполнения исторического танца;
- изучить основные фигуры танцевальных эпох по схемам;

**Просмотр видео** уроков историко-бытового танца Академии танца Санкт-Петербург с 1-7 классы;

Уроки историко-бытового танца Новосибирского хореографического колледжа, 6-7 классы.

### **3.1. Демонстрационный показ уроков хореографических колледжей и постановок Государственных академических ансамблей танца.**

Самостоятельная работа представляет собой просмотр программных произведений в исполнении на сцене театра или в видео – записи: фрагментов из балетных спектаклей; классических уроков Академии танца Санкт-Петербурга; хореографические уроки Московского хореографического колледжа; хореографический постановки профессиональных ансамблей танца, и постановки ансамблей танца самодеятельных балетмейстеров.

**Уроки классические, народно-сценические, историко-бытовые Хореографических колледжей России:**

1. Классические уроки 1-2 класс-Академия танца Санкт-Петербург.
2. Классические уроки 3-4 класс Академия танца Санкт-Петербург.
3. Классические уроки (мужской) 1-3 класс Академия танца.
4. Классические уроки 1,2,3,4,5 курсов Академии танца Санкт-Петербург.

5. Классические уроки и народно-сценические уроки 2,3,4,5 курсов Новосибирского хореографического колледжа.

6. Урок по Историко-бытовому танцу Новосибирского хореографического колледжа 5 курс.

7. Урок по Историко-бытовому танцу выпускной курс Академии танца Санкт-Петербург.

8. Урок классического танца студентов Санкт-Петербургского института культуры.

### **3.2. Государственные академические ансамбли танца:**

1. Государственный академический ансамбль народного танца им. Игоря Моисеева.

2. Государственный академический хореографический ансамбль танца «Березка».

3. Красноярский Государственный академический ансамбль танца Сибири.

4. Башкирский Государственный ансамбль народного танца им. Ф. Гаскарова.

5. Корякский академический национальный ансамбль «Мэнго».

6. Государственный Чукотско-Эскимосский ансамбль «Эргырон»

7. Государственный Заслуженный ансамбль танца Дагестана «Лезгинка»

8. Государственный академический ансамбль народного танца Северо-Осетинской Республики «Алан».

9. Государственный академический Заслуженный ансамбль танца Украинский Республики им. П. Вирского.

10. Государственный академический ансамбль танца Белоруссии.

11. Государственный академический Заслуженный ансамбль народного танца «Жок» Молдавской Республики.

12. Государственный академический ансамбль танца Армении.

13. Государственный академический ансамбль классического танца «Кострома»

14. Государственный академический ансамбль танца «Гжель».

15. Государственный академический ансамбль «Хореографические миниатюры»

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Содержание дисциплины обусловлено современным развитием хореографического искусства. Исходя из задач обучения дисциплины – дается слушателям представление методики руководства в детском хореографическом коллективе; теории и методики постановочно-репетиционной работы в детских хореографических коллективах, анализа проведения практических уроков с

участниками коллектива. Курс построен по хронологическому принципу. Занятия каждого раздела призваны выявить специфику навыков и умений в руководстве детским хореографическим коллективом.

Дисциплина «Методика руководства детским хореографическим коллективом» входит в основной блок изучения хореографических дисциплин.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в органической связи и взаимодействии со знаниями и умениями, полученными студентами в рамках следующих дисциплин ОПОП: «Классический танец и методика его преподавания», «Народно-сценический танец и методика его преподавания», «Историко-бытовой танец и методика его преподавания», «Организационно-творческая работа в хореографическом коллективе».

В основе изучения дисциплины «Методика руководства детским хореографическим коллективом» предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

#### *Лекционные занятия:*

В ходе лекционных занятий обучающийся ведет конспектирование учебного материала. Обращать внимание слушателям нужно на раскрытие содержания тем, их формулировки, педагогических процессов, научных выводов и практических рекомендации, положительных опытов педагогов в руководстве детским хореографическим коллективом, в рамках изучаемой темы. Желательно оставить в конспектах поля, на которых можно делать пометки рекомендуемой литературы, дополняющие материал прослушанной лекции; важность теоретических высказываний и положений. Слушатель может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических методик педагогической работы в руководстве детским хореографическим коллективом.

#### *Практические занятия:*

Практические занятия позволяют обучающимся развить творческое мышление, умение самостоятельно изучать хореографическую литературу и анализировать практику; учат четко формулировать методические рекомендации, и исследования руководством детского хореографического коллектива. В процесс подготовки к практическим занятиям рекомендуется повторение пройденного материала, во время которого закрепляются знания, умения, изучается роль педагогического процесса с участниками коллектива; планирование и составление планов работ творческой и воспитательной деятельности, а также приобретается практика, использующая в обсуждении руководства детским коллективом. На практических занятиях проводится просмотр медиа материалов хореографических уроков, хореографических постановок с последующим анализом исследования.

#### *Самостоятельная работа:*

Содержание самостоятельной работы обучающийся определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями

преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать конспектирование (составление структуры уроков по хореографическим дисциплинам); лекций; тренингов, работе с методической литературы хореографического направления; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из повторении лекционного материала; составление структуры построения уроков по хореографическим дисциплинам; показа составленных танцевальных движений, комбинаций и этюдов по хореографическим дисциплинам. Изучение учебно- методических материалов кафедры хореографии по теме; подготовки самоконтроля путем выполнения практических заданий для текущего контроля.

*Текущий контроль:*

Текущий контроль будет проводиться в групповой интерактивной беседе - мнении, где каждый обучающийся, выполнив практическое задание и продемонстрировав его, должен дать анализ проделанной работы и ответить на вопросы собеседников. Каждый обучающийся проводит сочиненный урок по хореографическим дисциплинам, демонстрируя себя педагогом хореографических дисциплин.

Объем дисциплины составляет 14 часов,( ауд-2,СРС-6, текущий контроль -6)

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Фонд оценочных средств ОПОП предназначен для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки. Фонд оценочных средств ОПОП формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: исполнение единообразных стандартов и критериев для оценки достижений;
- объективность: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонд оценочных средств ОПОП по направлению подготовки Модель 3 «Методика преподавания хореографических дисциплин», предназначен для осуществления процедур текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации обучающихся. Позволяет оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>
ПК-16	Способностью осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия эргономичности творческой атмосферы.
ПК-20	Способностью применять на практике методику преподавания хореографических дисциплин.
ПК-22	Способностью использовать методы контроля и дозировки специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий

#### Этапы формирования компетенций:

##### ПК-16

##### Начальный этап:

Обучающийся знаком с современными технологиями эффективности коммуникативного процесса по руководству детским хореографическим коллективом. Умеет создавать условия эргономичности творческой атмосферы, применять методическую, организационную и педагогическую работу в коллективе. Умение применять новые идеи и информацию и воплощать их в постановочной работе с участниками коллектива.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателями *порогового уровня* компетенций.

##### Основной этап:

Обучающийся умеет организовать и провести учебное занятие в коллективе. Определять свою роль, как руководителя коллектива. Планировать учебно-методическую и педагогическую работу в коллективе. Использовать идею, информацию, с целью взаимного понимания и установления контакта.

Прохождение этого этапа позволяет достичь *стандартного уровня* сформированности компетенций.

##### Завершающий этап:

Обучающийся владеет на практике навыками коммуникативной компетентности в способности организации - фокусировать энергию учеников в организации достижения поставленной цели; уметь слушать и слышать учащихся, устанавливать с ними доверительные отношения; создавать условия для принятия эффективных управленческих решений.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателями *эталонного уровня* компетенций.

##### ПК-20

##### Начальный этап:

Обучающийся знаком методикой и технологиями преподавания хореографических дисциплин. Знает принципы педагогических процессов

применения с участниками коллектива. Знает профессиональную терминологию преподавания уроков классического, народно-сценического, исторического танцев. Владеет приемами и методами преподавания хореографических дисциплин.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *порогового этапа* компетенций.

**Основной этап:**

Обучающийся умеет провести хореографическое учебное занятия по хореографическим дисциплинам. Владеет техническими и методическими приемами исполнения танцевальных движений. Умеет применять новейшие технологические методы преподавания хореографических дисциплин.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *стандартного уровня* компетенций.

**Завершающий этап:**

Обучающийся владеет навыками организации и проведения уроков по хореографическим дисциплинам с участниками детского хореографического коллектива. Владеет техникой исполнения танцевальных движений и проучивания с участниками коллектива. Составление танцевальных комбинаций и этюдов. Педагогические принципы образовательного процесса в коллективе.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *эталонного уровня* компетенций.

## ПК-22

**Начальный этап:**

Обучающийся знаком с технологическими процессами методов дозировок в применении педагогического процесса в коллективе; анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; педагогическое наблюдение во время занятий; регистрация фундаментальных и других показателей, характеризующих деятельность физическими упражнениями. Методы физической нагрузки на занятиях во время репетиций, их интенсивность и длительность.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *порогового уровня* компетенций.

**Основной этап:**

Обучающийся умеет проводить занятия с участниками коллектива и владеет методами дозировок специфических физических нагрузок. Применяет способы физических нагрузок, соблюдает принципы постепенности и последовательности. Применяет правильное планирование физических нагрузок на индивидуальных занятиях.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *стандартного уровня* компетенций.

**Завершающий этап:**

Обучающийся владеет навыками и технологиями физической нагрузки на занятиях хореографических дисциплин. Может применить методы педагогического контроля: анкетировать занимающихся участников, проводит анализ учебно-тренировочного процесса, наблюдает во время занятий и регистрирует функциональные физические нагрузки. Обосновывает прогнозирование спортивной работоспособности участников коллектива.

Прохождение этого этапа свидетельствует об освоении слушателем *эталонного уровня* компетенций.

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.**

Для оценивания результатов обучения по дисциплине «Методика руководства детским хореографическим коллективом» в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- творческие задания по освоению преподавания классического, народно - сценического, историко-бытового танца.
- составление танцевальных комбинаций по классическому и народно-сценическому, историко-бытовому танцу.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине «Методика руководства детским хореографическим коллективом» в виде **умений и владений** используются следующие процедуры и технологии:

- творческие задания по составлению танцевальных комбинаций с практическим показом по классическому танцу; народно-сценическому танцу; и историко-бытовому танцу;

**Критерии оценивания (теория)**

выставляется слушателю , если он:

1. Освоил базовые категории и свободно апеллирует к ним.
2. Свободно интерпретирует содержание учебной и научной литературы.
3. Глубоко понимает сущность материала, логично его излагает.
4. Умеет обосновать и раскрыть смыслы основных понятий, теорий и концепций.
5. Умеет свободно пользоваться теоретическими знаниями для решения профессиональных задач любого уровня сложности.

**Критерии по освоению знаний хореографических дисциплин  
(практическая часть)**

Учитывая специфику хореографического искусства, при проведении аттестации по дисциплине подлежат:

- Профессиональные технические навыки владения программными элементами классического танца;

- Программными элементами народно-сценического танца;
- Программными элементами историко-бытового танца;
- Организацией и планированием учебно-образовательного процесса в творческом хореографическом коллективе.

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

#### **5.3.1. Задания (перечень вопросов)**

##### **Теоретическая часть:**

1. Особенности отличия итальянской, французской и русской школ классического танца.
2. Специфика проведения хореографических занятий в творческих коллективах по жанровым направлениям.
3. Формы и методы постановочной работы в хореографических коллективах.
4. Знание структуры урока по классическому и народно-сценическому уроку, методика их исполнения.
5. Организация учебно-воспитательной работы в хореографическом коллективе.

##### **Практическая часть**

Дисциплина изучается в течение проведения (сроков курса): дается представление об основных знаниях и навыках хореографических дисциплин в обучении учащихся детского хореографического коллектива, теории и методики преподавания, проведения уроков по дисциплинам. Изучение теории и методики постановочно-репетиционной работы в детском хореографическом коллективе. Изучается формирование хореографического репертуара в детских коллективах. Формы и методы и планирование учебно-воспитательного и педагогического процесса в коллективе.

Курс предполагает по каждой теме параллельный просмотр и анализ балетов, видеофильмов-балетов, и хореографических постановок. Практические занятия предполагают демонстрацию изученного материала.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

1. Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога - хореографа: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2015.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63595](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63595)
2. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: учебник [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2015.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63599](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63599)
3. Зарипов, Р.С. Драматургия и композиция танца: учеб. Пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2015.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56562](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56562)

### **6.1.2. Дополнительная литература.**

1. Антропова, Л.В. Танцевальная культура Средневековья и эпохи Возрождения: учеб.- метод. пособие / Л.В. Антропова; рек. ФГОУ ВПО МГУКИ.- Орел: ОГИИК, 2011.- 132 с.
2. Бахрушин, Ю.А. История русского балета / Ю.А. Бахрушин.- 4-е изд., испр. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2009.- 336 с.
3. Богданов, Г.Ф. Самобытность русского танца: учебное пособие / Г.Ф. Богданов.- М.: МГУКИ, 2003.- 224 с.
4. Бухвостова, Л.В. Балетмейстер и коллектив: учебное пособие / Л.В. Бухвостова, Н.И. Заикин, С.А. Щекотихина; ФГОУ ВПО ОГИИК.- 2-е изд.- Орел: Горизонт, 2011.- 250 с.
5. Громова, Е.Н. Детские танцы из классических балетов с нотным приложением: учеб. пособие/ Е.Н. Громова; под ред. Ю.И. Громова.- СПб.: Планета музыки: Лань, 2010.- 384 с.
6. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: учебник / Есаулов. - 2 изд., стер.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2015.- 256 с.
7. Есаулов И.Г. Устойчивость и координация в хореографии [Электронный ресурс ]:учебн.пособие - электрон.дан. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки ,2017.- 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90846>. - Загл. с экрана.
8. Заикин, Н.И. Областные особенности русского народного танца: учеб.пособие.Ч.2 / Орел: ОГИИК ,2004.- 688 с.
9. Зарипов, Р.С.Драматургия и композиция танца / Р.С. Зарипов.- Новосибирск,2008.
10. Красовская, В.М. История русского балета: учеб. пособие / В.М. Красовская.- СПб.: Лань, 2008.- 288 с.
11. Красовская, В.М. Русский балетный театр второй половины XIX века / В.М. Красовская.- 2-е изд., испр.- СПб.: Лань, 2008.- 688 с.
12. Красовская, В.М. Русский балетный театр начала XX века: танцовщики / В.М. Красовская.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2009.- 528 с.

13. Красовская, В.М. Русский балетный театр начала XX века: хореографы / В.М. Красовская.- 2-е изд., испр.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2009.- 656 с.

14. Красовская, В.М. Русский балетный театр от возникновения до середины XIX века / В.М. Красовская.- 2-е изд., испр.- СПб.: Лань, 2008.- 384 с.

15. Тарасов, Н.И. Классический танец: Школа мужского исполнительства: учеб. пособие / Н.И. Тарасов.- 3-е изд.- СПб.: Лань, 2005.- 496с.

### **6.1.3. Аудиовизуальные средства обучения**

#### **Видеозаписи балетов:**

1. «Бахчисарайский фонтан», музыка Б. Асафьева, хореография Р. Захарова.
2. «Баядерка», музыка Л. Минкуса, хореография М. Петипа.
3. «Жизель», музыка А. Адана, хореография Ж. Коралли, Ж. Перро, М. Петипа.
4. «Лебединое озеро», музыка П. Чайковского, хореография М. Петипа, Л. Иванова.
5. «Легенда о любви», музыка А. Меликова, хореография Ю. Григоровича.
6. «Петрушка», музыка И. Стравинского, хореография М. Фокина.
7. «Ромео и Джульетта», музыка С. Прокофьева, хореография М. Лавровского.
8. «Свадебный кортеж», музыка Д. Шостаковича, хореография Л. Яacobсона.
9. «Сильфида», музыка Х. Левенскьольда, хореография А. Бурнонвиля.
10. «Спящая красавица», музыка П. Чайковского, хореография М. Петипа, К. Сергеева.
11. «Умирающий лебедь», музыка К. Сен-Санса, хореография М. Фокина.
12. «Шопениана», музыка Ф. Шопена, хореография М. Фокина.
13. «Шурале», музыка Ф. Яруллина, хореография Л. Яacobсона.
14. Хореографические миниатюры Л. Яacobсона.
15. Хореография Д. Нормайера «Дама с камелиями» (Ф.Шопен), «Отелло» (А.Шнитке).
16. Балетные спектакли ГАБТ «Щелкунчик», музыка П.И. Чайковского.
17. «Укрощение строптивой», хореография Д. Кранко.
18. «Прозрение», «Идиот», хореография Эйфмана.
19. Хореографические образы Голейзовского.
20. «Евгений Онегин», музыка П.И. Чайковского, хореография Д. Кранко.

21. «Ромео и Джульетта», музыка С. Прокофьева, хореография Д. Кранко.
22. «Возвращение Макаровой», «Наташа» Фрагменты фильма «Балерина».
23. «Времена года», музыка Вивальди, хореография Р. Пети.
24. «Короткое время» (Рамберт-балет)
25. «Дитя и волшебство», Равель М. (И. Килиан) «В поисках утраченного времени» Р. Пети, Д. Нормайер «Бланш», «Трамвай желаний».
26. «Египетские ночи», музыка А. Аренского, хореография М. Фокина.
27. «Пламя Парижа», музыка Б. Асафьева.
28. «Лейли и Меджнун», музыка С. Баласаняна.
29. «Зачарованный мандарин», музыка Б. Бартока.
30. «Половецкие пляски», музыка А. Бородина.
31. «Тщетная предосторожность», музыка Л. Герольда.
32. «Раймонда», музыка А. Глазунова, хореография Ю. Григоровича.
33. «Красный мак», музыка Р. Глиэра.
34. «Ледяная дева», музыка Э. Грига.
35. «Вальпургиева ночь», музыка Ш. Гуно.
36. «Копселия», музыка Л. Делиба.
37. «Легенда о любви», музыка А. Меликова, хореография Ю. Григоровича.
38. «Дон Кихот», музыка Л. Минкуса.
39. «Золушка», музыка С. Прокофьева.
40. «Жизель», музыка А. Адана, хореография М. Эка.
41. «Блудный сын», музыка С. Прокофьева.
42. «Эсмеральда», музыка Ц. Пуни.
43. И. Стравинский «Жар-птица», хореография М. Фокина.
44. «Весна священная», музыка И. Стравинского.
45. «Аполлон Мусачет», музыка И. Стравинского.
46. «Спартак», музыка А. Хачатуряна, хореография Ю. Григоровича.
47. «Спартак», музыка А. Хачатуряна, хореография Л. Якобсона.
48. «Седьмая симфония», музыка Д. Шостаковича.
49. «Карнавал», музыка Р. Шумана.
50. «Конек - Горбунок», музыка Р. Щедрина.
51. «Лебединое озеро», музыка П. Чайковского, - ВПТО «Видеофильм».
52. «Каменный цветок», музыка С. Прокофьева, - ВПТО «Видеофильм».
53. «Ромео и Джульетта», музыка С. Прокофьева, хореография Лавровского; хореография Д. Нормайера.
54. «Щелкунчик», музыка П. Чайковского, хореография Ю. Григоровича.
55. «Сильфида», хореография Бурнонвиля.
56. «Дама с собачкой», музыка Р. Щедрина, хореография М. Плисецкая.

57. «Анна Каренина», музыка Р. Щедрина, хореография М. Плисецкая.
58. «Шехерезада», музыка Н. Римского-Корсакова.
59. «Болеро», музыка М. Равель.
60. «Иван Грозный», музыка С. Прокофьева, хореография Ю. Григоровича.
61. «Волшебный мир балета»: – «Золушка», «Золушка на королевском балу», «Золушка и принц», музыка С. Прокофьева; «Петя и волк», музыка С. Прокофьева; «Буря», музыка П.И. Чайковского.
62. «Дама с камелиями», музыка Ф. Шопена, хореография Д. Нормайера.
63. «Отелло», музыка А. Шнитке, хореография Д. Нормайера.
64. «Balletforlife», музыка Queen, В.А. Моцарта, хореография М. Бежара.
65. «Гран Па в белую ночь», хореография М. Бежар, О. Виноградова, М. Петица.
66. Фильм-балет «Хореографические образы Голейзовского».
67. Фильм-балет «Он научился летать», А. Лица.
68. Фрагменты из балетов П.И. Чайковского «Лебединое озеро», Б. Асафьева «Бахчисарайский фонтан», Б. Асафьева «Пламя Парижа».
69. «Галатей», музыка Ф. Лоу. – Л.: «Лентелефильм».
70. «Сотворение мира», музыка Д. Мийо. – М.: PackagingDessing.
71. «Конек - Горбунок», музыка С. Прокофьева. – М.: Coull.
72. «Ярославна», музыка Б. Тищенко. – СПб.: АОЗТ НПКФ «Адонис».
73. «Гаяне», музыка А. Хачатуряна. – М.: ВПТО. «Видеофильм».
74. «Дуэт победителей», хореография М. Бежара.

#### **6.1.4. Электронные образовательные ресурсы.**

1. Вашкевич, Н.Н. История хореографии всех веков и народов [Электронный ресурс] - СПб.: Планета музыки, 2009. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/1941>
2. Деген, А.Б., Ступников И.В. Балет. 120 либретто.- [Электронный ресурс] - СПб.: Композитор, 2008.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/2850>
3. Должанский, А.Н. Краткий музыкальный словарь. [Электронный ресурс] - СПб.: Планета музыки, 2007. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/1979>
4. Красовская, В.М. История русского балета. [Электронный ресурс] - М.: Планета музыки, 2010. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/1951>
5. Смирнова, А.И. Мастера русской хореографии: словарь [Электронный ресурс] - СПб.: Планета музыки, 200. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/1970>



## 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

В учебном процессе так же активно используются *ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для хореографов)*. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ:

1. Портал классической музыки – <http://www.classicalmusic.com.ua>
2. Каталог интернет-ресурсов для музыкантов – <http://www.classicalMusicLinks.ru>
3. Погружение в классику – <http://www.intoclassics.net>
4. Театральная энциклопедия – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Teatr/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Teatr/_Index.php)
5. Театральная энциклопедия – <http://www.theatre-enc.ru>
6. Театральная библиотека Сергея Ефимова – <http://www.theatre-library.ru>
7. Театральная библиотека – <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплинам бакалавры могут использовать ресурсную базу государственного бюджетного научного учреждения культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио - и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В настоящее время в институте используется следующее проприетарное программное обеспечение:

- для проведения всех дисциплин: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010 (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access), Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6).

- для проведения специальных дисциплин: Steinberg CuBase 8 Pro Education Version, Finale 2014, Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

- Для самостоятельной подготовки бакалавров к занятиям по теоретическим дисциплинам требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

- Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com).

На всех компьютерах в Институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности Института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории 203 А, 203 Б, 207, 301.

Для проведения практических, групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

107 ауд. – танцевальный класс со специализированным покрытием, балетными станками (палками) вдоль стен, зеркало на одной стене, кабинетным роялем YAMAHA;

146 ауд. – танцевальный класс со специализированным покрытием, балетными станками (палками) вдоль стен, зеркалом на две стены, кабинетным роялем YAMAHA U-1Q;

223 ауд. – актовый зал: рояль концертный YAMAHA; рояль концертный YAMAHA C7 PE. Световое и звуковое оборудование: микшерный пульт Allen&Heath GLD-80; микрофонные системы BeyerDynamic, Shure, Sennheiser; программно-аппаратный комплекс управления светом Sunlite; светодиодные прожекторы заливного света; управляемые светодиодные прожекторы PR Lighting LED SPOT 400; акустическая система MasterAudio, 304 посадочных места;

152 ауд. – спортивный зал с современным покрытием и инвентарем; дополнительные помещения (раздевалки мужская и женская, душевые).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

209 ауд. – читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза,

оснащенный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, с книжным и документальным фондом, телевизором;

106, 112 ауд. (ул. Кубяка, 5Б) – танцевальные классы со специализированным покрытием, балетными станками (палками) вдоль стен, зеркалом на одной стене, кабинетным роялем (фортепиано цифровое PIGITALDIANOP-115, фортепиано PETROF), акустической системой MICROLAB и BLG, стульями;

Костюмерные для хранения и профилактического обслуживания костюмов и реквизита, необходимого для постановки хореографических произведений (225, 227, 229, 231 ауд., ул. Кубяка, 5Б).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение занятий по дисциплине сопровождается учебно-наглядными пособиями: слайд-презентациями и видеоматериалами.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная

индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.