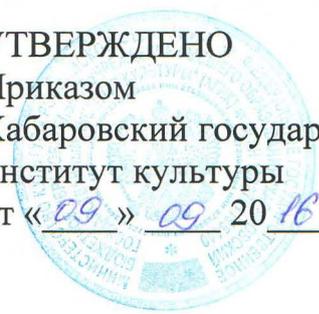


**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
от 27.01. 2016 года, протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Хабаровский государственный
институт культуры
от « 09 » 09 20 16 г. № 199-05



ПОЛОЖЕНИЕ
об интерактивных формах и методах обучения
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования
«Хабаровский государственный институт культуры»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

г. Хабаровск
2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об интерактивных формах и методах обучения
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования
«Хабаровский государственный институт культуры»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об интерактивных формах и методах обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом института;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными документами Института.

1.2. Настоящее Положение определяет общие правила реализации интерактивных форм обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ассистентуры-стажировки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хабаровский государственный институт культуры» (далее – Институт).

1.3. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

1.4. В образовательном процессе Института применяются три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся:

- активные методы – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники, они находятся в равных правах с преподавателем;

- интерактивные методы – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, предполагающая в отличие от активных методов более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

- пассивные методы – это форма взаимодействия преподавателя и обучающихся, при которой преподаватель является основным действующим

лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

1.5. Реализация компетентностного подхода в образовании предусматривает широкое использование преподавателем в учебном процессе Института следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии и др.);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог и др.);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию», шкала мнений, ПОПС-формула и др.);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки» и др.);
- компьютерных симуляций;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов и другие.

1.6. Целью применения активных и интерактивных форм проведения учебных занятий является:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- поощрение активного участия каждого обучающегося в учебном процессе;
- обращение к чувствам каждого обучающегося;
- эффективное усвоение учебного материала;
- оказание многопланового воздействия на обучающихся;
- осуществление обратной связи (ответной реакции аудитории);
- формирование у обучающихся мнения и отношения, жизненных навыков;
- изменение поведения.

II. Порядок формирования интерактивных занятий в учебном плане

2.1. Инициаторами включения интерактивных занятий в учебный план являются кафедры Института с учетом мнения организаций, участвующих в реализации образовательной программы посредством сетевой формы (при наличии).

2.2. Нормативный удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется образовательным стандартом по направлению подготовки,

специальности. При разработке образовательной программы кафедры Института по согласованию с преподавателем имеют право увеличить удельный вес интерактивных форм занятий с учетом особенностей контингента обучающихся и содержания дисциплин.

2.3. Совет по оценке и контролю качества образовательной деятельности принимает решение о внесении в учебный план интерактивных занятий на основе поступивших от кафедр предложений, согласованных с учебно-методическим управлением.

2.4. Изменения количества интерактивных занятий в учебном плане образовательной программы производятся в соответствии с пунктами 2.1. – 2.4. настоящего Положения в исключительных случаях в срок не позднее 1 апреля текущего года. Предложения по внесению изменения количества интерактивных занятий в учебном плане кафедры оформляют в форме служебной записки.

III. Основные правила организации интерактивного обучения

3.1. При использовании интерактивных методов обучения преподаватель регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, подготавливает необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

3.2. Обучающиеся, участвующие в интерактивных формах учебных занятий, обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, принимают компромиссные решения.

3.3. При подготовке и проведении интерактивного занятия преподаватель должен руководствоваться следующими основными правилами:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все обучающиеся;
- целесообразно осуществить психологическую подготовку обучающихся, для чего предусмотреть проведение разминок, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации обучающихся;
- в технологии интерактива количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости: оптимальное количество обучающихся в группе – до 25 человек;
- помещение для интерактивного занятия должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы обучающимся создавалась возможность работать как в больших, так и малых группах;
- необходимо обеспечить четкое закрепление (фиксацию) процедур и регламента, о чем следует договориться с обучающимися в начале занятия и в последующем не нарушать его;
- следует отнестись с вниманием к делению участников занятия на группы: первоначально его рекомендуется построить на основе добровольности, а затем – на принципе случайного выбора.

3.4. Обязательными условиями организации интерактивного обучения являются:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

3.5. Интерактивные формы обучения формируют у обучающихся высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность отношений.

IV. Применение интерактивных методов на учебных занятиях разных видов

4.1. Преподавателям Института рекомендуются следующие интерактивные методы для применения на лекционных занятиях:

4.1.1. «Мозговая атака», «мозговой штурм» – метод, предусматривающий принятие любого ответа обучающимися на заданный вопрос (без его оценки преподавателем) и последующее проведение при помощи преподавателя свободного обмена идеями, развитие как своих так и чужих точек зрения.

4.1.2. Мини-лекция – одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала, предусматривающая предварительную формулировку обучающимися (обучающимся) какого-либо утверждения, требующего последующего обсуждения всеми участниками занятия.

4.1.3. Презентация с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. с организацией процесса последующего обсуждения представленного материала.

4.1.4. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

4.1.5. Интервью в форме документального интервью, интервью мнений, интервью «пресс-конференция» и других, субъектом которого могут выступать как лектор, так и обучающиеся, подготовившие информацию по заданной теме.

4.1.6. Обратная связь – актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

4.1.7. Лекция с заранее запланированными ошибками, позволяющая развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию и другие.

4.2. Преподавателям Института рекомендуются следующие интерактивные методы для применения на семинарских и практических занятиях:

4.2.1. Разминка – метод, способствующий развитию коммуникативных навыков (общения).

4.2.2. Дискуссия – одна из форм коммуникации, эффективный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

4.2.3. Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных.

4.2.4. Коллективные решения творческих задач.

4.2.5. Деловая игра, имитирующая реальные условия, отрабатывающая конкретные специфические операции, моделирующая соответствующий рабочий процесс.

4.2.6. Работа в малых группах – это метод, позволяющий обучающимся практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, решать творческие задания).

4.2.7. Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего (творческого) процесса, создание интерактивной модели и др.

4.2.8. Ролевая игра – это разыгрывание обучающимися группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

4.2.9. Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

4.3. Преподавателям Института рекомендуются следующие интерактивные методы для использования в организации самостоятельной работы обучающихся:

4.3.1. Метод проектов, позволяющий обеспечить коллективную работу обучающихся по разработке творческих, научных и других проектов.

4.3.2. Метод обучения в парах (спаринг-партнерство) – разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

4.4. При организации самостоятельной работы с учетом применения интерактивных методов преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать обучающихся об этапах выполнения задания;
- объяснить обучающимся, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать обучающихся в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы. При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

4.5. Использование в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения позволят приобрести:

4.5.1. обучающемуся:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развитие навыков коллективного общения и взаимодействия в группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

4.5.2. преподавателю:

- нестандартное (креативное) отношение к организации образовательного процесса;
- новый опыт преподавательской деятельности, связанный с освоением интерактивных методов и технологий обучения;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вводится в действие приказом Института.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в случае изменения законодательства Российской Федерации либо по основаниям, предусмотренным Уставом Института.