

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,  
документоведения и архивоведения**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ХГИК  
Е.В.Савелова  
« 24 » мая 2023г.

**Методика преподавания специальных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень магистратуры  
(2023 год набора)**

**направление подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки  
«Теория и методология управления библиотечно-информационной  
деятельностью»**

**Хабаровск  
2023**

**Составитель:**

Лопатина Ольга Александровна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 17 мая 2023.г., протокол №. 9.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Объем дисциплины .....	7
2.2. Тематический план (ЗФО).....	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	9
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Планы семинарских занятий .....	12
3.2. Планы практических занятий .....	12
3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине .....	13
3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	13
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....	15
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	17
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	17
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	19
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>19</b>
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	19
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21
6.4. Материально-техническое обеспечение .....	22
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....</b>	<b>23</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 1188, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.10) для магистрантов.

Освоение дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в рамках таких дисциплин как «Теория и методология библиотековедения», «Теория и методология библиографоведения», «Теория и методология книговедения», «Библиотечная профессия» и др.

### 1.3. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить магистров, ориентированных на преподавание специальных дисциплин в системе непрерывного библиотечного образования, в том числе высшего и среднего профессионального образования.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся знания о содержании и системе подготовки кадров в условиях непрерывного библиотечно-информационного образования;
- научить применять усвоенные знания и способы деятельности на практике;
- обучить методологии, методике и технологии преподавания дисциплин библиотечно-информационной направленности;
- освоить организацию и технологию проведения традиционных и инновационных форм обучения, в том числе профессиональной практики и самостоятельной работы;
- научить ориентироваться и уметь применять современные интерактивные методы обучения;

– изучить направленность содержания дисциплин профессиональных образовательных программ системы среднего и высшего профессионального образования.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Знать: - теоретические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ; - методологические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ; - практические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.1. Знать: - основные понятия методики преподавания библиотечных дисциплин; - философию образования как совокупность ценностно оформленных представлений об образовательной теории и практике; - дидактику высшей школы: современные подходы, концепции, парадигмы; - концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
	ОПК-2.2. Уметь: - использовать методологические основы реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.2. Уметь: - организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе; - осуществлять технологическое моделирование преподавания библиотечных дисциплин; - реализовывать методы программирования и проектирования учебного процесса; - составлять учебно-методические материалы по методическому обеспечению рабочей программы дисциплины.

	<p>ОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими основами реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<p>ОПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе;</li> <li>- навыками анализа и самоконтроля педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК-4. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования</p>	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;</li> <li>- методологические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;</li> <li>- практические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.</li> </ul>	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компонентную структуру технологии обучения;</li> <li>- психолого-педагогические технологии в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;</li> <li>- классификацию методов обучения на основе решения конкретных дидактических задач библиотечной практики;</li> <li>- виды педагогических инноваций: новые идеи, технологии, использование новых средств, методов, форм педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать инновационные психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.</li> </ul>	<p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать педагогические инновации: новые идеи, технологии, средства, методы, формы педагогической деятельности в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.</li> </ul>
	<p>ПК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки</li> </ul>	<p>ПК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>

	и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.	внедрения инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в систему непрерывного библиотечно-информационного образования.  - разработки оригинальных авторских программ, учебников; внедрения технологических разработок других отраслей в педагогическую практику (мультимедийных технологий, различных технических средств и т.п.).
--	--	---

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Курс
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	10	2
- семинары (СЗ)	-	
- практические (ПЗ)	10	2
- мелкогрупповые (МГЗ)		
- индивидуальные (ИЗ)		
- групповое консультирование (Г)	2	2
- индивидуальное консультирование (И)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>116</b>	<b>2</b>
СРС	107	2
<b>КОНТРОЛЬ</b>		
В том числе:		
- подготовка курсовой работы	-	-
- текущий контроль	-	-
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	9	2
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>4/144</b>	<b>2</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>курс:</b>	
зачет	-	
экзамен	2	

## 2.2. Тематический план (ЗФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г.И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущ ий	проме жуточ ный
Раздел 1. Библиотечное образование											
1.1.	Система подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации (ОПК-2).	21	1	1	-	-	-	20	20	-	-
1.2.	Государственное регулирование системы образования (ОПК-2).	16	1	1	-	-	-	15	15	-	-
Итого по разделу:		37	2	2	-	-	-	35	35	-	-
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН											
2.1.	Философия образования как форма философской рефлексии сущности образования и образовательного процесса ПК-4).	23	3	1	2	-	-	20	20	-	-
2.2.	Дидактика как теория образования и обучения библиотековедческим дисциплинам (ПК-4).	20	5	1	-	4	-	15	15	-	-
Итого по разделу:		43	8	2	2	4		35	35	-	
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН											
3.1.	Технология обучения: структура и содержание ОПК-2, ПК-4).	18	8	2	-	6	-	10	10	-	-
3.2.	Компонентная структура технологии обучения (ОПК-2, ПК-4).	14	4	2	-	2	-	10	10	-	-
3.3.	Инновационная педагогическая деятельность (ПК-4).	23	6	2	-	4	-	17	17	-	-
Итого по разделу:		55	18	6	-	12	-	37	37	-	-
Групповое консультирование к экзамену		2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Экзамен		9	-	-	-	-	-	9	-	-	9
Всего часов:		144	28	10	-	16	2	116	107	-	9

## **2.3. Краткое содержание разделов и тем**

### **Раздел 1. Библиотечное образование**

#### **Тема 1.1. Система подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации**

Система библиотечного образования в России: среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образования, подготовка и переподготовка библиотечных кадров. Профессиональная структура библиотечно-информационных кадров. Номенклатура направлений подготовки специалистов, бакалавров, магистров библиотечно-информационной деятельности.

Система дополнительного образования в подготовке библиотечных кадров. Формирование единых требований путем согласования профессиональных и образовательных стандартов библиотечно-информационной деятельности.

Профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов БИД. Роль институтов культуры в современном обществе. Модернизация вузов культуры. Непрерывное библиотечное образование. Развитие библиотечного образования в ХГИК.

#### **Тема 1.2. Государственное регулирование системы образования**

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Стандартизация образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура, основные положения. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.

### **Раздел 2. Методологические основы преподавания библиотековедческих дисциплин**

#### **Тема 2.1. Философия образования как форма философской рефлексии сущности образования и образовательного процесса.**

Философия образования как совокупность ценностно оформленных представлений об образовательной теории и практике, обеспечивающих целостность видения и разрешения проблем в образовании. Философия образования как основа методологии педагогической теории и практики. Трансформация сознания российского общества и инновационные процессы системы образования. Инновационное образование в инновационном обществе. Современные концепции развития библиотековедческого образования. Проблемное обучение: цели, основные условия, формы.

#### **Тема 2.2. Дидактика как теория образования и обучения библиотековедческим дисциплинам**

Понятие дидактика как раздел педагогики, теории образования и обучения. Общее понятие дидактики, ее предмет, задачи и принципы.

Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Система принципов, задачи и направления современной дидактики.

Дидактика высшей школы: современные подходы, концепции, парадигмы. Основные понятия, категории, определения дидактики высшей школы.

### **Раздел 3. Технологическое моделирование преподавания библиотековедческих дисциплин**

#### **Тема 3.1. Технология обучения: общие положения**

Понятие педагогического процесса и педагогической технологии. Эволюция термина педагогическая технология. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. Структура технологии обучения: система форм, средств и методов, с помощью которых решаются задачи обучения.

Программирование и проектирование учебного процесса. Методическое обеспечение учебной программы. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): структура и содержание. Основная программа профессионального образования; стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины (РПД) и др. Модель методического обеспечения ОПОП.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Понятие образовательный результат. Знания, умения, навыки (ЗУНы); компетентность, готовность

Формирование фонда учебно-методических пособий по обеспечению дисциплин ОПОП. Типология учебных изданий: учебники, учебно-методические пособия.

#### **Тема 3.2. Компонентная структура технологии обучения**

Формы и методы организации учебной деятельности. Структура технологии обучения: система форм, средств и методов, с помощью которых решаются задачи обучения. Назначение технологии – реализация всех этапов обучения: изучение нового материала, закрепление, применение и проверка знаний и умений.

Урок как основная форма организации учебного процесса в средней специальной школе, его широкое распространение в библиотеках. Формы теоретического обучения в высшей школе – лекция, семинар, экскурсия, учебная конференция, консультация, самостоятельная внеаудиторная работа. Формы практического обучения – практические занятия в аудитории, письменная контрольная работа, учебная и производственная практика в библиотеке, курсовая работа. Элективные курсы.

Методы обучения: классификация методов обучения на основе решения конкретных дидактических задач библиотечной практики. Характеристика словесных, практических, наглядных и др. методов обучения. Информационно-развивающие методы обучения (получение

информации в готовом виде: лекция, рассказ, объяснение, беседа). Проблемно-поисковые методы обучения (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебные дискуссии, исследовательский метод, кейс-метод). Активные и интерактивные методы обучения.

Средства обучения как обязательный элемент учебно-воспитательного процесса, составная часть материально-технического оснащения библиотеки, информационных центров, учебных заведений, системы повышения квалификации и других учреждений.

Самостоятельная работа как важнейший метод закрепления полученных знаний, умений и навыков, основной способ интеллектуального развития личности. Самостоятельная работа – аудиторная и внеаудиторная.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, сочинений, эссе и других письменных работ; выполнение индивидуальных заданий; разработка проектов; подготовка к участию в научных конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Практика как важнейший компонент учебного процесса, способ воспитания профессионального сознания, закрепление знаний обучающихся и проверка их усвоения, формирование готовности к реальной педагогической деятельности.

Виды практической подготовки: аудиторные практические занятия; экскурсии; учебная и производственная практика. Цель и задачи практики.

Контрольно-оценочная система качества подготовки специалиста. Формы контроля в системе учебного процесса (текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация, рейтинговая система). Анализ и отзыв на учебное занятие как оценка уровня профессионализма преподавателя. Зачет и экзамен как итог и завершающий этап конкретного цикла познавательного процесса. Государственная итоговая аттестация (ГИА).

### **Тема 3.3. Инновационная педагогическая деятельность**

3.3.1. Творческая деятельность педагога – фактор введения в педагогический процесс инноваций. Уровни инноваций: открытие, утверждающее идеи, способные преобразовать педагогическую действительность; изобретения, разработки и внедрения новых элементов педагогических технологий; педагогическое рационализаторство – совершенствования, связанные с модернизацией и адаптацией к конкретным условиям уже используемых методов, приемов и средств обучения и воспитания.

Виды педагогических инноваций: новые идеи, технологии, использование новых средств, методов, форм педагогической деятельности; внедрение новых систем управления педагогическим процессом, образовательным учреждением; разработка оригинальных авторских программ, учебников; внедрение технологических разработок других отраслей в педагогическую практику (мультимедийных технологий, различных технических средств и т.п.).

Стимулирование инновационной деятельности педагогов: проведение конкурсов, презентаций авторских программ, учебных пособий, участие в грантах, конкурсах педагогического мастерства. Повышение профессиональной квалификации – фактор повышения инновационной активности педагогов.

3.3.2. Характеристика библиотеческих дисциплин как основа содержания методики преподавания специальных дисциплин. Их цели и задачи. Задачи и принципы обучения библиотеческих дисциплин. Анализ и самоанализ учебного занятия. Рецензирование рабочей программы дисциплины.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

**Тема:** Философия образования как совокупность ценностно оформленных представлений об образовательной теории и практике.

**Цель:** сформировать у аспирантов знания об основе методологии педагогической теории и практики.

**Форма:** дискуссия проводится на основе обзора материалов по теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «философия образования».
2. Какая философия нужна российскому образованию. Философские учения об образовании.
3. Образование как результат эволюции социума. Общественный кризис и образование.

#### **3.2. Планы практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Технология обучения: структура и содержание.

**Цель:** изучить структуру и содержание всех компонентов модели технологии обучения.

**Задание:** Разработать «Модель нормативного и методического обеспечения образовательной деятельности» (на примере бакалавриата или магистратуры); основную образовательную программу, учебный план. Результаты оформить таблично.

#### **Модель нормативного и методического обеспечения образовательной деятельности**

№	Компоненты модели	Определение и структура компонентов
1.	ФГОС ВО	
2.	Основная профессиональная	

	образовательная программа	
3.	Учебный план	

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема:** Компонентная структура технологии обучения.

**Цель:** изучить технологию проведения интерактивных форм обучения в системе дополнительного образования.

**Задание:** Разработать научный доклад по использованию интерактивных форм обучения. Доклад проиллюстрировать презентацией. Оформить доклад и презентацию в письменной форме.

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Инновационная педагогическая деятельность.

**Цель:** изучить виды и уровни педагогических инноваций, сформировать умения и навыки введения педагогических инноваций в педагогическую практику.

**Задание:**

1. Подготовить презентацию-реферат по теме практического занятия.
2. Дать характеристику одной из библиотечных дисциплин.
3. Разработать отзыв на выступление магистрантов в процессе проведения данного практического занятия.

### **3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке.
2. Роль педагога как технолога образования.
3. Проблемное обучение как решение нестандартных научно-учебных, практических задач, как поиск новых способов их решения нестандартными методами;
4. Современная мультимедийная дидактика: понятие мультимедиа
5. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии и др.
6. Эвристическое обучение: сущность, принципы, формы и методы.

### **3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины**

#### **Раздел 1. Система подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Закон РФ «Об образовании».
2. Роль институтов культуры в современном обществе.
3. Дайте определения понятий: образование, обучение, воспитание.
4. Охарактеризуйте основные компоненты основной профессиональной образовательной программы.

## **Раздел 2. Методологические основы преподавания библиотековедческих дисциплин**

1. Философия образования: сущность понятия.
2. В чем состоит трансформация сознания российского общества и инновационные процессы системы образования.
3. Назовите теоретико-методологические основы образования.
4. Дидактика высшей школы: научные принципы и методы.

## **Раздел 3. Технологическое моделирование преподавания библиотековедческих дисциплин**

1. Что включает в себя понятие «Технология обучения».
2. Программирование и проектирование учебного процесса: практическая реализация.
3. Охарактеризуйте несколько форм организации учебного процесса.
4. Значение самостоятельной работы в обучении и ее роль в условиях внедрения информационных технологий.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

#### *1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

#### *2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап

подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

*3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

*4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний, обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования***

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 «Методика преподавания специальных дисциплин» в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОПК</b>	<b>общефессиональные компетенции</b>
ОПК-2	Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК</b>	<b>профессиональные компетенции</b>
ПК-4	Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования

### **Этапы формирования компетенции:**

#### **Начальный этап:**

На этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Обучающийся способен анализировать методику преподавания конкретных дисциплин. Если магистрант отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им порогового уровня компетенций.

Если он не только понимает существующие проблемы методики преподавания, но готов самостоятельно ее совершенствовать, то это уже основной этап, обеспечивающий формирование компетенции.

#### **Основной этап:**

На основном этапе знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе магистрант осваивает аналитические действия с предметными знаниями по методике и технологии преподавания, вносить коррективы в алгоритм действий преподавания специальных дисциплин

Умеет не только реализовывать современные методики преподавания, формирования новой системы знаний, умений и навыков, но умеет определять направления ее дальнейшего развития с учетом требования федеральных государственных стандартов.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции.

#### **Завершающий этап:**

На завершающем этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленных компетенций. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции. Владеет современными методиками обучения специальным дисциплинам, владеет навыками проектирования дисциплины.

Показателями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются набор освоенных

компетенций знаний, умений и навыков. Магистрант владеет полными знаниями по заявленной компетенции.

### **5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: устный опрос; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена на 2 курсе.

Экзамен проводится в форме устного опроса. На подготовку к вопросам экзаменационного билета даётся 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

#### **Общие критерии оценки ответов студентов**

<b>Оценка «отлично»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

#### **2 курс (экзамен)**

<b>Материалы для оценки и контроля результатов обучения</b>		<b>Формируемые компетенции</b>
1	Значение философии в развитии педагогической теории и	ОПК-2

	практики.	ПК-4
2	Назовите и охарактеризуйте этапы развития основных концепций философии образования.	ОПК-2
3	Дайте определение дидактики, раскройте ее категориальный аппарат.	ОПК-2
4	Обоснуйте и дайте характеристику тенденциям развития теории и практики дидактики в современном контексте.	ОПК-2
5	Диверсификация образования: понятие, сущность, формы, проблемы, возможности управления.	ОПК-2
6	Раскройте понятие педагогической технологии, дайте обоснование ее сущности.	ОПК-2
7	Компоненты педагогической технологии, их специфика и взаимосвязь.	ОПК-2
8	Дайте обоснование и раскройте особенности моделирования технологии как системного педагогического процесса.	ПК-4
9	Раскройте преимущества технологического подхода к обучению в современных условиях.	ПК-4
10	Дайте определение, раскройте сущность программирования учебного процесса.	ПК-4
12	Дайте определение программы, раскройте способы структурирования учебного материала.	ПК-4
13	Цель, задачи, содержание и значение курса «Методика преподавания специальных дисциплин».	ОПК-2 ПК-4
14	Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях библиотек и учебных заведений.	ОПК-2 ПК-4
15	В чем состоит влияние технологического прогресса на педагогическую теорию и практику?	ОПК-2 ПК-4
16	Охарактеризуйте специфику современных мультимедийных средств.	ОПК-2
17	Формы самостоятельной работы студентов.	ПК-4
18	Профессионально-педагогическая культура.	ОПК-2
19	Формы и методы эвристического обучения.	ПК-4
20	Связь инновационной работы и творчества.	ОПК-2
21	Педагогические функции библиотек и пути их реализации.	ПК-4
22	Формы организации учебной деятельности и их классификация.	ОПК-2
23	Современное состояние и актуальные проблемы высшего библиотечно-информационного образования.	ПК-4
24	Система непрерывного библиотечно-информационного образования.	ОПК-2
25	Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях библиотек и учебных заведений.	ОПК-2 ПК-4
26	Лекция как организационная форма и метод обучения.	ОПК-2 ПК-4
27	Самообразование библиотекаря – педагога как звено системы повышения квалификации.	ОПК-2 ПК-4
28	Методика анализа учебного занятия. Представьте на конкретном примере.	ОПК-2 ПК-4
29	Компетенции как уровень измерения образовательного результата и требования к подготовке обучающихся.	ОПК-2 ПК-4
30	Мотивация к совершенствованию педагогической работы	ОПК-2

преподавателя.	ПК-4
----------------	------

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения экзамена на 2 курсе.

Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего образования уровня магистратуры.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольному тесту.
2. Активность и адекватность поведения студента на занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

### **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

##### **Основная литература:**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.
2. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело / Н.Б. Голубенко. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429012>.
3. Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1.

История философии образования. – 100 с. [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902.

4. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

### **Дополнительная литература**

1. Бенин, В. Л. Библиокультурология: теория и практика : монография / В. Л. Бенин, Р. А. Гильмиянова, Е. Д. Жукова ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Уфа : БГПУ, 2015. – 239 с. ; То же [Электронный ресурс].

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с.

3. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. – Режим доступа: КонтактПлюс.

4. Философия образования: научный журнал. – Режим доступа: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>.

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### ***6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы***

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммнообеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6,

After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. наборофисныхпрограмм Libre Office
2. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины, обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScience и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионноеантивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### ***6.4. Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе используются следующие специальные помещения:

– специализированный кабинет библиотечно-информационной деятельности (213а), включающий мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, столы, стулья, стол письменный для преподавателей, доска настенная, аудиторная.

Для самостоятельной работы предназначена ауд. 209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), специализированный кабинет библиотечно-информационной деятельности (213а).

Аудитория 209 оснащена следующим оборудованием:

– персональные компьютеры, столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документальный фонд, телевизор

Аудитория 213а оснащена мультимедийным презентационный комплекс в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, столы, стулья, стол письменный для преподавателей, доска настенная, аудиторная.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» сопровождается слайд-презентациями.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации:

проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть

допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.