Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«24» мая 2023 г.

ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2023 год набора,
очная и заочная формы обучения)

Направления подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного
и природного наследия

Профиль подготовки
Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Хабаровск
2023

Составитель:

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «22» мая 2023 г., протокол № 9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1.Объем дисциплины	10
2.2.Тематический план	11
2.3.Краткое содержание разделов и тем	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
3.1.Планы практических занятий	18
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	29
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	30
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	32
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	33
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	34
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	34
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
6.1.Основная и дополнительная литература	39
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41
6.4.Материально-техническая база	42
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	43
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.12.2017 г. № 1180, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс (Б1.В.06) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений рабочих учебных планов подготовки бакалавров, опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.В, способствует развитию знаний в области регионоведения, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы регионоведения» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Всеобщая история», «История России», «Основы культурологии», «Философия».

1.3. Цель дисциплины – систематизация обширного теоретико-практического материала по ключевым вопросам регионоведения, а также ознакомить студентов с регионами мира и РФ, их системой социальных институтов, воспроизводящих собственными формами, методами и средствами культурные, образовательные, творческие и нравственные виды деятельности, соответствующие социально-ценностным ориентирам государства, регионов, формирование, активизация личностного и творческого потенциала, развитие умений по применению полученных знаний в практической и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций**

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	. УК-3.1. Знать: - концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; - профессиональ-но важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера.	УК-3.1. Знает: - общие закономернос-ти и этапы социально-го взаимодействия. - не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию по вопросам социального взаимодействия. - в целом успешное, но не систематическое владение и использова-ние полученных зна-ний.
		УК-3.2. Уметь: - реализовывать методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности; - оценивать эффективность деятельности команды	УК-3.2. Умеет: - применять методы оценки уровня развития команды и результатов её деятельности на отдельных этапах В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний.
		УК-3.3. Владеть: - способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде; - методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде	УК-3.3. Владеет: - систематическими знаниями о закономерностях и этапах социального взаимодействия, тенденциях развития социально-культурной деятельности государства, пути преодоления объективных общественных препятствий, закономерности возникновения и развития социально-культурных институтов управления отраслью культуры. Сформированы умения применять современ-ные

			концепции и инструментарий учебной дисциплины в практической деятельности в структурных подразделениях и организациях отрасли культуры РФ. -практическими навыками организационно-управленческой рабо-ты в сфере культуры
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: - политические, идеологические и гуманитарные последствия Великой Отечественной войны; - принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности; - основные подходы к изучению культурных явлений; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; - роль науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и	УК.5.1. Знает: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; – национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру народов региона; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-

		этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях.	стилевые направления в области искусства народов региона от древности до начала XXI века; – национально-культурные особенности искусства различных народов региона.
		УК-5.2. Уметь: - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; - определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; - проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира.	УК-5.2. Умеет: – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия между народами иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных общностей; – проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; – сопоставлять общее в

			исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной части дальневосточного региона; – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; – находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		УК-5.3. Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного	УК-5.3. Владеет: – развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия

		ведения дискуссии; - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - способностью использовать актуальные и достоверные знания в области отечественной истории для профессиональной деятельности с целью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственной гармонизации российского общества.	современного региона; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры
ПК-11	Способность к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере	ПК-11.1. Знать: - современные практики сохранения и освоения наследия; - современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия.	ПК-11.1. Знает: - этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере; - успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний.
		ПК-11.2. Уметь: - выявлять объекты музейного значения в среде бытования	ПК-11.2. Умеет: - определять этапы и закономерности разработки отдельных разделов проектов региональных

			программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.
		ПК-11.3. Владеть: - методами музеефикации объектов наследия	ПК-11.3. Владеет: - систематическими знания об этапах и закономерностях разработки отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	**ОФО**		**ЗФО**	
	Всего часов	**Семестры**	**Всего часов**	**Курсы**
Контактная работа (всего)	**42**	**4**	**18**	**2**
В том числе:				
- *лекции (ЛЗ)*	*22*	*4*	*8*	*2*
- *семинары (СЗ)*	-	-	*8*	*2*
- *практические (ПЗ)*	*18*	*4*	-	-
- *мелкогрупповые (МГЗ)*	-	-	-	-
- *индивидуальные (ИЗ)*			-	-
- *групповое консультирование (Г)*	*2*	*4*	*2*	*2*
-*индивидуальное консультирование (И)*			-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**30**	**4**	**54**	**2**
СРС	*11*	*4*	*45*	*2*
Контроль СРС	*19*	*4*	*9*	*2*
В том числе:	-		-	-
Подготовка курсовой работы	-	-	-	-
Текущий контроль	*10*	*4*	-	-
Промежуточный контроль	-	-	-	-

(подготовка к зачету)				
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	*9*	*4*	*9*	*2*
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**2/72**	**4**	**2/72**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**		**курсы:**	
зачет	-		-	
экзамен	*4*		*2*	

2.2. Тематический план дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточный.
1.	Введение. Формы пространственной дифференциации. Понятие и типы регионов. Рубежная коммуникативность и регионализация. (УК-5)	2	2	2	-			-	-	
2.	Природная среда и социально-экономическая система как факторы регионализма (УК-5)	3	2	2	-			1	-	
3.	Этнический фактор регионального развития (ПК-11:)	3	2	2	-			1	-	
4.	Демографический фактор регионального развития (УК-5)	2	2	2	-			-	-	
5.	Конфессиональный фактор (УК-5)	3	2	2				1	-	
6.	Геополитический	2	2	2	-			-	-	-

	фактор (УК-5)									
7.	Культура и цивилизация как факторы регионализма (УК-5)	7	4	-	4			1	2	-
8.	Западная Европа (УК-5)	2	2	2	-			-		
9.	Восточная Европа и Евразия (УК-5)	2	2	2	-			-		
10.	Афро-азиатские макрорегионы (УК-5)	2	2	2	-			-		
11.	Америка, Австралия и Океания (УК-5)	3	2	2	-			1		
12.	Административно-территориальное деление России: этапы формирования (УК-3)	4	2	2	-			1	1	
13.	Северо-Западный регион и Центральная Россия (УК-5)	7	4	-	4			1	2	
14.	Центральное Черноземье (УК-5)	4	2	-	2			1	1	
15.	Крым, Северный Кавказ и Поволжье (УК-5)	4	2	-	2			1	1	
16.	Урал и Сибирь (УК-5)	4	2	-	2			1	1	
17.	Забайкалье и Дальний Восток (ПК-11)	7	4	-	4			1	2	
	Групповое консультирование к экзамену	2	2				2			
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	**72**	**42**	**22**	**18**	**-**	**2**	**11**	**10**	**9**

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Всего	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ультации	СРС	контроль СРС	

			ауд. часов						текущий	промежуточный.
1.	Введение. Формы пространственной дифференциации. Понятие и типы регионов. Рубежная коммуникативность и регионализация. (УК-5)	4	2	2	-			2	-	
2.	Природная среда и социально-экономическая система как факторы регионализма (УК-5)	4	2	2	-			2	-	
3.	Этнический фактор регионального развития (ПК-11:)	2	-	-	-			2	-	
4.	Демографический фактор регионального развития (УК-5)	2	-	-	-			2	-	
5.	Конфессиональный фактор (УК-5)	4	2	2				2	-	
6.	Геополитический фактор (УК-5)	2	-	-	-			2	-	-
7.	Культура и цивилизация как факторы регионализма (УК-5)	7	4	-	4			3	-	-
8.	Западная Европа (УК-5)	3	-	-	-			3		
9.	Восточная Европа и Евразия (УК-5)	3	-	-	-			3		
10.	Афро-азиатские макрорегионы (УК-5)	3	-	-	-			3		
11.	Америка, Австралия и Океания (УК-5)	3	-	-	-			3		
12.	Административно-территориальное деление России: этапы формирования (УК-3)	5	2	2	-			3		
13.	Северо-Западный регион и Центральная Россия (УК-5)	3	-	-	-			3		

14.	Центральное Черноземье (УК-5)	3	-	-	-			3		
15.	Крым, Северный Кавказ и Поволжье (УК-5)	3	-	-	-			3		
16.	Урал и Сибирь (УК-5)	3	-	-	-			3		
17.	Забайкалье и Дальний Восток (ПК-11)	7	4	-	4			3		
	Групповое консультирование к экзамену	2	2				2			
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	**72**	**18**	**8**	**8**	**-**	**2**	**45**	**-**	**9**

2.3 Краткое содержание разделов и тем

Введение

Место и роль дисциплины «Основы регионоведения» в учебном плане. Структура программы изучения предмета в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет, задачи и структура курса.

Тема 1. Формы пространственной дифференциации. Понятие и типы регионов. Рубежная коммуникативность и регионализация.

Предмет, метод и задачи курса. Представления о пространстве. Структурность геопространства. Единицы геопространства. Концентрация и стратификация. Типы пространственных образований. Принципы организации пространства.

Соотношение понятий регион и район. Определение региона. Типы регионов. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Регионы и регионализм. Регионализм как научное течение.

Региональные границы и рубежи. Рубежная коммуникативность и рубежная энергетика. Концепция «Конфликта цивилизаций». Соразмерность государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов РФ.

Тема 2. Природная среда и социально-экономическая система как факторы регионализма

Зональность и азональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Классификация ландшафтных единиц. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма. Методологические вопросы экологии.

Регион как общественно-географическая система. Социальная структура общества, его основные социальные группы. Массовые социальные движения и их состав. Политические и общественные организации. Формы государственного и административно-территориального устройства. Принципы функционирования законодательных, исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах.

Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Факторы хозяйственной динамики. Трудовые и производственные ресурсы.

Проблема устойчивости социально-экономических систем. Структура региональной социально-экономической системы Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 3. Этнический фактор регионального развития

Генезис этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Месторазвитие этноса. Этноценозы и этносфера. Этнические признаки. Сущность этничности и этнической принадлежности. Этнические контакты. Этническая культура. Этногенез, пассионарное и этническое поле. Динамика этноса во времени. Этнология и Л.Н.Гумилев.

Материальная культура народов. Ритуалы, обычаи, верования. Системы родства и семейно-брачных отношений. Традиционные типы и формы поведения, присущие народам. Системы воспитания. Психологические особенности.

Тема 4. Демографический фактор регионального развития

Понятия населения, социума и демографии. География населения и геодемография. Геодемографическая обстановка. Рост численности населения мира. Воспроизводство, характер и темпы роста или снижения численности населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Показатель смертности. Структура смертности. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Структура населения. Многосемейность. Семейный состав населения. Миграция населения. Урбанизация. Оценка состояния трудовых ресурсов. Региональные рынки труда. Возрастная структура и занятость населения.

Факторы расселения. Миграция как фактор расселения. Размещение населения. Георуралистика и геоурбанистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

Тема 5. Конфессиональный фактор

Понятие веры. Вероучение. Культ. Конфессии. Деноминации. Церковь. Храм. Религиозный культ. Политеизм. Монотеизм. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Мировые

религии. География национальных религий. Этнические и нетрадиционные религии. Евразийское религиозное пространство. Вероисповедания Российской империи. Религиозная обстановка в современной России.

Изучение особенностей религиозной жизни региона: истории формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы; мифологии, культов, религиозно-философских систем; отношений религий региона и мировых религий.

Тема 6. Геополитический фактор

Границы регионов. Понятие рубежной коммуникативности и рубежной энергетики. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций». Соотношение государственных и экономических границ. Специфика пограничных регионов Российской Федерации.

Политическая география и геополитика. Специфика внешней политики. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран. Специфика связи внешней и внутренней политики. Дифференциация стран мира. Интеграция стран мира. Характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин. Теория «большого пространства». Основные геополитические воззрения западных ученых. Евразийская геополитическая школа.

Тема 7. Культура и цивилизация как факторы регионализма

Культура и цивилизация. Культурная интеграция мира и регионализм. . Культура как результат общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.

«Осевые линии» распространения цивилизации. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

Тема 8. Западная Европа

Западноевропейская идентичность. Физико-географический регионализм. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Европа XX в. и регионализм.

Тема 9.Восточная Европа и Евразия

Методологические подходы к понятию «Восточная Европа». Средняя и Восточная Европа. Восточная Европа как маргинальное пространство. Физико-географический регионализм. Экономический регионализм. Культурно-исторические провинции. Восточноевропейский регион в XXI в.

Концепция евразийства. «Истернизация» России. Политика реформ и попытки «вестернизации» постсоветской России. Физико-географическая

регионализация. Культурно-исторический регионализм. Дикое поле. Казакия. Другие русские субкультуры: поморы, сибирские старожильцы, полехи, мещера и др. Регионы преобладания в РФ неславянской идентичности. Регионы преобладания в РФ мусульманской и буддийской идентичности.

Регионы, составлявшие западный «фасад» бывшего СССР. Закавказский регион. Централыно-азиатский регион. Этнонационализм в СССР как фактор регионализма.

Тема 10. Афро-азиатские макрорегионы

Культурно-историческая дифференциация. Ближний Восток. Средний Восток. Арабский регион. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии. Иерусалим - уникальный регион религиозной коммуникативности. Этнический регионализм. Административно-политическая регионализация. Физико-географическая регионализация Азии. Физико-географическая регионализация Африки. Экономический регионализм.

Тема 11. Америка, Австралия и Океания

Североамериканская англосаксонская идентичность. Латиноамериканская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Аборигенная американская идентичность. «Квебекский регионализм». Физико-географическая регионализация Северной Америки. Физико-географическая регионализация Южной Америки. Экономический регионализм. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).

Австралийская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Этнологическая регионализация Океании. Физико-географическая регионализация Австралии. Физико-географическая регионализация Океании. Австралийцы-аборигены и регионализм. Экономическая регионализация Австралии и Океании.

Тема 12. Административно-территориальное деление России: этапы формирования

Дробление и консолидация русских земель в период феодализма. Административно-территориальное устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Административно-территориальное устройство РФ. Проблемные вопросы регионализации РФ.

Тема 13.Северозападный регион и Центральная Росс ия

Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий автономный округ. Анклав России — Калининградская область.

Столичный регион: Москва и Московская область. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. Московско-Волжский регион: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

Тема 14.Центральное Черноземье

Бывшее Дикое поле: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области. Руда и чернозем: Белгородская, Курская, Орловская области. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия.

Тема 15. Крым, Северный Кавказ и Поволжье

Республика Крым. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия. Республика Северная Осетия – Алания и Республика Калмыкия - Хальмг Тангч.

Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. Области Среднего Поволжья: Ульяновская и Самарская области. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области.

Тема 16. Урал и Сибирь

Специфика региона Средний Урал - Свердловская область. Западный Урал: Пермский край, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская Республика. Юго-Западное Предуралье: Республика Башкортостан и Оренбургская область. Юго-Восточный Урал и Зауралье: Челябинская и Курганская области.

Общие особенности освоения Сибири. Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Серединная Сибирь: Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области. Южная Сибирь: Алтайский край, республики Алтай, Тыва, Хакасия. Восточная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа.

Тема 17. Забайкалье и Дальний Восток

Забайкалье: Бурятия, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ. Приамурье: Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край. У Тихого океана: Приморский и Камчатский край, Сахалинская область, Корякский автономный округ. Северо-Восток России: Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы практических занятий

3.1.1 Тема практического занятия: Культура и цивилизация как факторы регионализма. (4 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 5 каждой группе)

Схема анализа:

1. Культура, цивилизация и культурная интеграция мира.
2. Культурно-религиозная идентичность.
3. Региональное сознание.
4. Социальная унификация.
5. Социальная исключительность.
6. «Осевые линии» распространения цивилизации.
7. Ареалы и «разломы» осевых линий
8. Цивилизации Востока.
9. Цивилизации Запада.
10. Православная цивилизация.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет,

2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1
2. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. – 358 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1.
3. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1
4. Драч Г.В. История мировых цивилизаций (для бакалавров): учебное пособие / Г.В. Драч. – М.: КноРус, 2014. – 423 с.
5. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014 – 223 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru /index.php?page=book_red&id=480506&sr=1
6. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.
7. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1
8. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.
9. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.2 Тема практического занятия: Северо-Западный регион и Центральная Россия (4 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 5 каждой группе)

Схема анализа:

1. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский
2. Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области.
3. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область.

4. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий автономный округ.
5. Анклав России — Калининградская область.
6. Столичный регион: Москва и Московская область.
7. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области.
8. Московско-Волжский регион: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области.
9. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области.
10. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук

И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.

4. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

5. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

6. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1

7. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

8. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.3 Тема практического занятия: Центральное Черноземье. (2 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 4 каждой группе)

Схема анализа:

1. Воронежская область.
2. Липецкая область.
3. Тамбовская область.
4. Белгородская область.
5. Курская область.
6. Орловская область.
7. Пензенская область,
8. Республика Мордовия.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. – 358 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1.

3. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

4. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

5. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1

6. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

7. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.4 Тема практического занятия: Крым, Северный Кавказ и Поволжье. (2 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 4 каждой группе)

Схема анализа:

1. Республика Крым.
2. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края.
3. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария.
4. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия.
5. Республика Северная Осетия – Алания и Республика Калмыкия - Хальмг Тангч.
6. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан.
7. Области Среднего Поволжья: Ульяновская и Самарская области.
8. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1
3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.
4. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.
5. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1
6. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1
7. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.
8. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.5 Тема практического занятия: Урал и Сибирь. (2 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 5 каждой группе)

Схема анализа:

1. Специфика региона
2. Средний Урал - Свердловская область.
3. Западный Урал: Пермский край, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская Республика.
4. Юго-Западное Предуралье: Республика Башкортостан и Оренбургская область.
5. Юго-Восточный Урал и Зауралье: Челябинская и Курганская области.

6. Общие особенности освоения Сибири.

7. Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

8. Серединная Сибирь: Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области.

9. Южная Сибирь: Алтайский край, республики Алтай, Тыва, Хакасия.

10. Восточная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

3. География населения с основами демографии: учебно-

методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.

4. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

5. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1

6. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1

7. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

8. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

3.1.6 Тема практического занятия: Забайкалье и Дальний Восток. (4 час.)

Занятие проходит в форме письменной аналитической работы по предложенной схеме. Участник должен исследовать предложенные в задании конкретные проблемы с привлечением справочной литературы и сети Интернет, показать знание основных теоретических подходов к изучению объектов культуры. В ходе занятия студенты делятся на 2 группы и получают задания (по 5 каждой группе)

Схема анализа:

1. Республика Бурятия.
2. Читинская область.
3. Амурская область,
4. Еврейская автономная область.
5. Хабаровский край.
6. Приморский край.
7. Камчатский край.
8. Сахалинская область.
9. Корякский автономный округ.
10. Магаданская область.
11. Республика Саха (Якутия).
12. Чукотский автономный округ.

Критерии оценки задания:

1. Глубина и всесторонность анализа (выделяется значительное число проблем, указываются главные - сущностные - моменты, существует целостная система суждений).

2. Выделение обоснованной иерархии проблем с их возможной классификацией по определенному критерию.

3. Качественная характеристика подхода, используемого автором (многообразие видов сравнения, репрезентативность исследования и т.п.).

4. Учет при анализе существующих и возможных проблем, а также при их разрешении.

5. Наличие прогностического элемента.

6. Оригинальность (разработка собственного проекта или его элементов).

Основная литература:

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.

4. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

5. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1

6. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1

7. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

8. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

На практическом занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Взгляды древнегреческих мыслителей на пространство.
2. И.Ньютон и его взгляды на пространство.
3. Взгляды А.Эйнштейна на пространство.
4. Этимология и применение терминов «регион» и «район».
5. Определения региона встречающиеся в научной литературе.
6. Р.Хартшон и американская региональная география.
7. Геополитическое понимание региона.
8. Экономическое понимание региона.
9. Этнокультурное понимание региона.
10. Соотношение понятий регионоведение и страноведение.
11. Соотношение понятий регионоведение и краеведение.
12. Теоретические взгляды Н.Н.Баранского на страноведение.
13. И.Кант об основах пограничных состояний.
14. Теоретические взгляды Л.Бахтина и В.Дергачева на многомерное коммуникационное пространство.
15. Теоретические взгляды С.Хантингтона на взаимоотношение цивилизаций.
16. В.В.Докучаев и учение о зональности.
17. Ландшафтные зоны и подходы к их систематизации.

18. Транспортные регионы мирового океана.
19. Взгляды Ю.В.Бромлея на природу этноса
20. Л.Н.Гумилев: автобиографический портрет.
21. Теоретические взгляды Л.Н.Гумилева на развитие этносов.
22. Взгляды Н.М.Межевича на социум.
Геодемографическая обстановка в современном Китае.
24. Демографическая обстановка в ДВФО.
25. Современная георуралистика России.
26. Современная геоурбанистика КНР.
27. Крупнейшие мегалополисы мира.
28. Старообрядчество: история и современность.
29. Псевдорелигиозные организации в России.
30. Традиционные религии Китая.
31. Ф.Ратцель и его концепция «жизненного пространства».
32. Взгляды А.Мэхэна на геополитику.
33. Российская школа евразийства.
34. Формы государственного устройства: история и современность.
35. Формы административно-территориального устройства государств.
36. Главные экономические регионы мира.
37. Особенности понимания федерализма в полиэтнических пространствах государств мира.
38. Взгляды В.В.Жириновского на административно-территориальное устройство РФ.
39. Региональное сознание и национализм.
40. Древнекитайская цивилизация.
41. Взгляды А.Тойнби на проблемы мировой цивилизации.
42. Н.Я.Данилевский: автобиографический портрет.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Каковы формы пространственной дифференциации?
2. Что такое регион?
3. Типы регионов.
4. Иерархия регионов.
5. Каково соотношение регионоведения и страноведения?
6. Соотношение регионоведения и краеведения.
7. Рубежная коммуникативность.
8. Рубежная регионализация.
9. Природная среда как фактор регионализма.
10. Этнический фактор регионализма.
11. Демографический фактор регионализма.
12. Расселение.
13. Конфессиональный фактор регионализма.
14. Политико-географический фактор.
15. Социально-экономическая система.

16. Культура и регионализм.
17. Цивилизация и регионализм.
18. Цивилизационные ареалы
19. Культурно-исторические макрорегионы мира.
20. Регионоведение и его суть.
21.Культура, цивилизация и культурная интеграция мира.
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание.
23. Социальная унификация и социальная исключительность.
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы».
25. Цивилизации Востока.
26. Цивилизации Запада.
27. Православная цивилизация.
28. Западноевропейская идентичность.
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России.
30. Физико-географическая регионализация Евразии.
31. Культурно-историческая регионализация России.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Практические занятия проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с ключевыми направления схемы анализа, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК-11	Способность к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области культурной политики, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных

культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня*** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«отлично»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «Основы регионоведения» завершается экзаменом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы регионоведения» на ОФО является экзамен в 4 семестре, а на ЗФО - экзамен на 2 курсе.

Для промежуточной аттестации студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов (ОФО; 4 семестр)

1. Регионоведение и его суть. (УК-5)
2. Формы пространственной дифференциации. (УК-5)
3. Понятие региона. (УК-5)
4. Типы регионов. (УК-5)
5. Иерархия регионов. (УК-5)
6. Соотношение регионоведения и страноведения (УК-5)
7. Соотношение регионоведения и краеведения. (УК-5)
8. Рубежная коммуникативность. (УК-5)
9. Рубежная регионализация. (УК-5)
10. Природная среда как фактор регионализма. (УК-5)
11. Этнический фактор регионализма. (ПК-11)

12. Демографический фактор регионализма. (УК-5)
13. Расселение. (УК-5)
14. Конфессиональный фактор регионализма. (УК-5)
15. Политико-географический фактор. (УК-5)
16. Социально-экономическая система. (УК-3)
17. Культура и регионализм. (ПК-11)
18. Цивилизация и регионализм. (УК-5)
19. Цивилизационные ареалы. (УК-5)
20. Культурно-исторические макрорегионы мира. (УК-5)
21. Культура, цивилизация и культурная интеграция мира. (УК-5)
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание. (УК-5)
23. Социальная унификация и социальная исключительность. (УК-3)
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы». (УК-5)
25. Цивилизации Востока. (УК-5)
26. Цивилизации Запада. (УК-5)
27. Православная цивилизация. (УК-5)
28. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России. (УК-5)
30. Физико-географическая регионализация Евразии. (УК-5)
31. Регионы, входившие в состав бывшего СССР. (УК-5)
32. Культурно-историческая регионализация России. (ПК-11)
33. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
34. Физико-географическая, геополитическая и экономико-географическая регионализация Западной Европы. (УК-5)
35. Культурно-исторические регионы и современные интеграционные тенденции в Западной Европе. (УК-5)
36. Восточная Европа: особенности регионального и геополитического понимания. (УК-5)
37. Восточноевропейский физико-географический и экономический регионализм. (УК-5)
38. Культурно-исторические провинции Восточной Европы и тенденции регионального развития. (УК-5)
39. Афро-азиатские культурно-исторические региональные системы. (УК-5)
40. Конфессиональная дифференциация афро-азиатского макрорегиона. (УК-5)
41. Этнические и административно-политические регионы Азии и Африки. (УК-5)
42. Афро-азиатская физико-географическая регионализация. (УК-5)
43. Экономический регионализм в Азии и Африке. (УК-5)
44. Североамериканская англосаксонская идентичность. (УК-5)
45. Латиноамериканская идентичность. (УК-5)

46. Административно-территориальная и этническая регионализация Америки. (УК-5)
47. Физико-географическая и экономическая регионализация Америки. (УК-5)
48. Австралийская идентичность, коренные этносы и административно-территориальная регионализация. (УК-5)
49. Физико-географический регионализм Австралии и Океании. (УК-5)
50. Экономическая регионализация Австралии и Океании. (УК-5)
51. Развитие процесса регионализации в дореволюционной России (УК-5)
52. Внутренне устройство РСФСР и СССР (УК-3)
53. Административно-территориальное устройство РФ и современные проблемы её регионализации. (УК-3)
54. Русский Север: Новгородская, Псковская, Архангельская, Вологодская, Кировская области. (УК-5)
55. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. (ПК-13)
56. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми и «Баренцрегион». (УК-5)
57. Анклав России — Калининградская область. (УК-5)
58. Столичный регион. (УК-5)
59. Верхневолжский и московско-приволжский регион. (УК-5)
60. Приокье и западное пограничье России. (УК-5)
61. Юго-западное пограничье России. (УК-5)
62. Слободская украина: Белгородская, Курская, Орловская области. (УК-5)
63. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия. (УК-5)
64. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. (УК-5)
65. Северо-Западный Кавказ. (УК-5)
66. Северо-Восточный Кавказ. (УК-5)
67. Республика Калмыкия - Хальмг Тангч. (УК-5)
68. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. (УК-5)
69. Области Среднего Поволжья. (УК-5)
70. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. (УК-5)
71. Средний Урал. (УК-5)
72. Юго-Западное Предуралье. (УК-5)
73. Юго-Восточный Урал и Зауралье. (УК-5)
74. Северо-Западная Сибирь. (УК-5)
75. Серединная Сибирь. (УК-5)
76. Восточная Сибирь. (УК-5)

77. Забайкалье (ПК-11)
78. Приамурье. (ПК-11)
79. Тихоокеанский регион России. (ПК-11)
80. Северо-Восток России. (ПК-11)

Перечень вопросов (ЗФО; 2 курс)

1. Регионоведение и его суть. (УК-5)
2. Формы пространственной дифференциации. (УК-5)
3. Понятие региона. (УК-5)
4. Типы регионов. (УК-5)
5. Иерархия регионов. (УК-5)
6. Соотношение регионоведения и страноведения (УК-5)
7. Соотношение регионоведения и краеведения. (УК-5)
8. Рубежная коммуникативность. (УК-5)
9. Рубежная регионализация. (УК-5)
10. Природная среда как фактор регионализма. (УК-5)
11. Этнический фактор регионализма. (ПК-11)
12. Демографический фактор регионализма. (УК-5)
13. Расселение. (УК-5)
14. Конфессиональный фактор регионализма. (УК-5)
15. Политико-географический фактор. (УК-5)
16. Социально-экономическая система. (УК-3)
17. Культура и регионализм. (ПК-11)
18. Цивилизация и регионализм. (УК-5)
19. Цивилизационные ареалы. (УК-5)
20. Культурно-исторические макрорегионы мира. (УК-5)
21. Культура, цивилизация и культурная интеграция мира. (УК-5)
22. Культурно-религиозная идентичность и региональное сознание. (УК-5)
23. Социальная унификация и социальная исключительность. (УК-3)
24. «Осевые линии» распространения цивилизации, их ареалы и «разломы». (УК-5)
25. Цивилизации Востока. (УК-5)
26. Цивилизации Запада. (УК-5)
27. Православная цивилизация. (УК-5)
28. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
29. Концепция евразийства. Проблемы «истернизации» и «вестернизации» России. (УК-5)
30. Физико-географическая регионализация Евразии. (УК-5)
31. Регионы, входившие в состав бывшего СССР. (УК-5)
32. Культурно-историческая регионализация России. (ПК-11)
33. Западноевропейская идентичность. (УК-5)
34. Физико-географическая, геополитическая и экономико-географическая регионализация Западной Европы. (УК-5)

35. Культурно-исторические регионы и современные интеграционные тенденции в Западной Европе. (УК-5)
36. Восточная Европа: особенности регионального и геополитического понимания. (УК-5)
37. Восточноевропейский физико-географический и экономический регионализм. (УК-5)
38. Культурно-исторические провинции Восточной Европы и тенденции регионального развития. (УК-5)
39. Афро-азиатские культурно-исторические региональные системы. (УК-5)
40. Конфессиональная дифференциация афро-азиатского макрорегиона. (УК-5)
41. Этнические и административно-политические регионы Азии и Африки. (УК-5)
42. Афро-азиатская физико-географическая регионализация. (УК-5)
43. Экономический регионализм в Азии и Африке. (УК-5)
44. Североамериканская англосаксонская идентичность. (УК-5)
45. Латиноамериканская идентичность. (УК-5)
46. Административно-территориальная и этническая регионализация Америки. (УК-5)
47. Физико-географическая и экономическая регионализация Америки. (УК-5)
48. Австралийская идентичность, коренные этносы и административно-территориальная регионализация. (УК-5)
49. Физико-географический регионализм Австралии и Океании. (УК-5)
50. Экономическая регионализация Австралии и Океании. (УК-5)
51. Развитие процесса регионализации в дореволюционной России (УК-5)
52. Внутренне устройство РСФСР и СССР (УК-3)
53. Административно-территориальное устройство РФ и современные проблемы её регионализации. (УК-3)
54. Русский Север: Новгородская, Псковская, Архангельская, Вологодская, Кировская области. (УК-5)
55. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. (ПК-13)
56. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми и «Баренцрегион». (УК-5)
57. Анклав России — Калининградская область. (УК-5)
58. Столичный регион. (УК-5)
59. Верхневолжский и московско-приволжский регион. (УК-5)
60. Приокье и западное пограничье России. (УК-5)
61. Юго-западное пограничье России. (УК-5)
62. Слободская украина: Белгородская, Курская, Орловская области. (УК-5)

63. Черноземное Приволжье: Пензенская область, Республика Мордовия. (УК-5)

64. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. (УК-5)

65. Северо-Западный Кавказ. (УК-5)

66. Северо-Восточный Кавказ. (УК-5)

67. Республика Калмыкия - Хальмг Тангч. (УК-5)

68. Республики Среднего Поволжья: Марий Эл, Чувашия, Татарстан. (УК-5)

а. Области Среднего Поволжья. (УК-5)

69. Нижнее Поволжье: Саратовская, Волгоградская и Астраханская области. (УК-5)

а. Средний Урал. (УК-5)

70. Юго-Западное Предуралье. (УК-5)

а. Юго-Восточный Урал и Зауралье. (УК-5)

71. Северо-Западная Сибирь. (УК-5)

72. Серединная Сибирь. (УК-5)

73. Восточная Сибирь. (УК-5)

74. Забайкалье (ПК-11)

75. Приамурье. (ПК-11)

76. Тихоокеанский регион России. (ПК-11)

77. Северо-Восток России. (ПК-11)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Алепко А.В. Основы регионоведения: учебное пособие. Издание второе исправленное и дополненное. – Хабаровск: Хабаровский государственный институт культуры, 2019 – 335 с.

2. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1

3. Основы регионоведения: учебное пособие / Сост.: Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г., Корнилов Н.И., Коровин А.А. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438790&sr=1

Дополнительная литература

1. Алексеев А.И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / Сост.: Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П. – 93 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457275&sr=1.

4. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. – 358 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83435&sr=1.

5. Горохов С.А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

6. Драч Г.В. История мировых цивилизаций (для бакалавров): учебное пособие / Г.В. Драч. – М.: КноРус, 2014. – 423 с.

7. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014 – 223 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru /index.php?page=book_red&id=480506&sr=1

8. Любичанковский А. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

9. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2011. – 152 с. // [Электронный ресурс] //https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229132&sr=1

10. Сидоров А.А. Демография: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1

11. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1.

12. Физическая география мира и России: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // [Электронный ресурс] // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457623&sr=1

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 207, 211, 313, 315, 317, 322 (лекционная аудитория), оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизорами, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам;

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и

практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.