

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ:

**Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности**

**Е.В. Савелова
«27» мая 2023 г.**

**БИБЛИОТЕОВЕДЕНИЕ,
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

Направление подготовки

5.10.4 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение

Хабаровск, 2023

Составители:

Е.Ю. Качанова, доктор педагогических наук, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

И.В. Борис, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «24» мая 2023, протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем дисциплины.....	9
2.2. Тематический план.....	10
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Планы семинарских занятий.....	16
3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	19
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	20
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	22
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	23
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	24
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25
6.4. Материально-техническая база.....	26
7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	27

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль: Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение), квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре), в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» является частью учебного плана 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (Библиотечноеведение, библиографоведение, книговедение) и входит в обязательные дисциплины блока вариативных дисциплин.

Данная дисциплина находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История библиотечноговедения, библиографоведения и книговедения», «История и философия науки», «Методология научных исследований в библиотечномведении, библиографоведении, книговедении», «Педагогика и методика высшей школы», «Методика преподавания библиотечных дисциплин».

1.3. Цель освоения дисциплины

Дисциплина преследует цель – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о закономерностях формирования библиотечного знания, об эволюции научных теорий в библиотечномведении, о роли познающего субъекта; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по общим проблемам библиографоведения; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о системе книговедческого знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о библиотечномведении как комплексной науке с общими и специфическими закономерностями;
- ориентировать аспирантов в основных научных проблемах и дискуссионных вопросах современного библиотечноговедения на основе классического, неклассического и постнеклассического подходов;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении теоретического и эмпирического библиотековедческого исследования.
- сформировать у аспирантов представление о сущности библиографической информации как исходном понятии в теории библиографии, современном понятийном аппарате в системе документальных коммуникации, как метасистеме библиографии;
- о внутренних закономерностях происхождения и развития библиографической информации на разных исторических этапах развития общества;
- о многообразии и многоаспектной классификации библиографических явлений и библиографических источников с древнейших времен до настоящего времени;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в теории библиотековедения, библиографии и книговедения.
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении исследования по отрасли.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет, но с существенными ошибками использовать знания о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет в целом успешно, но не систематически навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях невысокой степени сложности
		Стандартный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами использовать знания о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В целом успешное, но не систематическое владение знаниями о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет навыками критического анализа и оценки

			современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях средней степени сложности
		Эталонный уровень	<p>Имеет сформированные систематические знания о специфике критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Успешное и последовательное владение умениями осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет навыками осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях высокой степени сложности</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет, но с существенными ошибками использовать знания о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет в целом успешно, но не систематически навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития невысокой степени сложности</p>
		Стандартный уровень	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами использовать знания о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение знаниями о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет навыками использования знания о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития средней степени сложности</p>
		Эталонный уровень	<p>Имеет сформированные систематические знания о специфике планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно осуществлять планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Успешное и последовательное владение умениями осуществлять планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет навыками осуществлять планирование и решать задачи собственного профессионального и личностного развития высокой степени сложности</p>
ПК-1	– готовность к исследованию и	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о

	разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности		<p>специфике исследований и разработке теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Умеет, но с существенными ошибками осуществлять исследования и разработку в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков исследований и разработки теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Владеет навыками организации исследований и разработки теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности невысокой степени сложности</p>
		Стандартный уровень	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике исследований и разработки теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами осуществлять организацию исследований и разработок теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Владеет навыками организации исследований и разработок в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности средней степени сложности</p>
		Эталонный уровень	<p>Имеет сформированные систематические знания об организации исследований и разработок в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Умеет успешно и самостоятельно заниматься организацией исследований и разработок в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p> <p>Успешное и последовательное владеет умениями исследований и разработок в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности</p>

В результате аспиранты должны

иметь представление:

- о месте библиотековедения в системе гуманитарных наук; о функциях библиотековедческого знания в развитии библиотечной практики; о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие российского библиотековедения;

- о месте библиографии и библиографоведения в системе сфер деятельности и отраслей знания; о функциях библиографического знания (библиографической информации) на различных участках исследовательской деятельности; о перспективах развития библиографической обеспеченности и библиографического поиска;

- о месте книговедения в системе гуманитарных наук; о функциях книговедческого знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества; о процессе смены общенаучных парадигм книговедения; современных актуальных вопросах науки;

○ знать:

- эволюцию активной роли в развитии библиотековедения познающего субъекта;

- основные этапы развития отечественной библиографии в контексте мирового исторического процесса; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению теории библиографии; ключевые характеристики современной библиографии и библиографоведения; особенности концепций ведущих отечественных библиографоведов и научных школ, разрабатывающих проблемы общей теории библиографии;

- основные принципы периодизации отечественного книговедения; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественного книговедения; ключевые книговедческие термины; особенности анализа различных типологических групп изданий, документальных потоков и микропотоков;

○ уметь:

- выявлять, анализировать и интерпретировать социальные факты как элементы библиотековедческого знания; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах библиотековедения; определять степень доказательности и обоснованности теоретического знания; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

- выявлять, анализировать, отбирать и использовать библиографические источники для исследовательской деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах теории библиографии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных современных концепций в библиографоведении; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

– выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории и теории книговедения; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественного книговедения; использовать основные информационные ресурсы в данной научной области; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и *аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.*

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
Контактная работа (всего)	-	-	38	3,4
В том числе:	-	-		
- лекции (ЛЗ)	-	-	20	3,4
- семинары (СЗ)	-	-	16	3,4
- практические (ПЗ)	-	-		
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-		
- индивидуальные (ИЗ)	-	-		
- групповое консультирование (Г)	-	-	2	4
- индивидуальное консультирование (И)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	-	-	178	3,4
СРС	-	-	165	3,4
КОНТРОЛЬ	-	-	13	3,4
В том числе:	-	-		
- подготовка курсовой работы	-	-		
- текущий контроль	-	-		
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	-	-	4/9	3,4
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	-	-	6/216	3,4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс:	
зачет			3	
экзамен			4	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущ ий	проме жуточ ный
1	Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин	24	6	2	4			16,5	16,5		
2	Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности УК-1; УК-5; ПК-1	22	4	2	2			16,5	16,5		
3	Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения УК-1; УК-5; ПК-1	22	4	2	2			16,5	16,5		
4	Библиотековедение, библиографоведение, книговедение в системе наук УК-1; УК-5; ПК-1	22	4	2	2			16,5	16,5		
5	Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1	24	6	2	4			16,5	16,5		
6	Понятие документа УК-1; УК-5; ПК-1	20	2	2				16,5	16,5		
7	Читатель, пользователь книжной, документной продукции УК-1; УК-5; ПК-1	20	2	2				16,5	16,5		
8	Электронная библиотека УК-1; УК-5; ПК-1	20	2	2				16,5	16,5		
9	Нормативная база библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1	20	2	2				16,5	16,5		
10	Организационные проблемы общего значения для библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1	24	6	2	4			16,5	16,5		

Подготовка к зачету	4					4			4
Подготовка к экзамену	11	2			2	9			9
Всего по курсу	216	38	20	16	2	178	165		

2.3 Краткое содержание тем

Тема 1. Методологические подходы к рассмотрению как научных дисциплин

Определение науки. Наука как составная часть культуры, ее отличия от ненауки: псевдонауки, лженауки; практики; веры; искусства; техники и других составных частей культуры. Наука и отрасль знания: общее и различия в этих понятиях. Задачи науки. Институализация и уровни науки. Свойства науки: объективность, упорядоченность, рациональность, проверяемость, интернационалистичность, всеохватность, конвенциональность, унифицированность, преемственность, ускоряемость, импульсивность, диахроничность, беспредельность, непредсказуемость и иные. Функции науки: описательная, гносеологическая, прогностическая

Основные признаки науки: наличие объект и предмета, теории, законов, терминологической базы, истории развития. Дополнительные признаки науки. Присутствие этих признаков у библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Сравнительный анализ трактовок библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.

Языковая аспектность нормативности библиотековедения, библиографоведения, книговедения как основа лингвокультуроведения.

Тема 2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности

Трактовка библиотековедения, библиографоведения и книговедения как отраслей деятельности, отраслей знания и критика этой трактовки. Критика нигилистического отношения к библиотековедению, библиографоведению, книговедению как наукам, расширительных трактовок этих научных дисциплин. Факторы, от которых зависит определение их действительного статуса.

Наличие собственного предмета исследования у библиотековедения, библиографоведения и книговедения и самостоятельных теорий. Разработка законов, закономерностей, принципов, критериев в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, признание их статуса как научных дисциплин. Общее в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, позволяющее комплексировать их в единую научную специальность.

Тема 3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения

Важность вопроса о соотношении между собой библиотековедения,

библиографоведения, книговедения. Объединение вопросов, связанных с историей письменности, производством книги, ее функционированием в обществе и хранением в единую область (XVI в., К. Геснёр; XVII в. - Г.В. Лейбниц, В.Н. Татищев, М. Денис; XIX в. - Г. Пеньо и др. Идентификация библиографии, библиотечного дела и книговедения в понятиях «библиология», «библиография» и т.п., представление о «книгословии» (В.Г. Анастасевич) как науке наук. Взгляды Ш.Брюне (1780 - 1867), К.М. Бэра (1792-1876), Ф.К. Лера (1738-1809), В.С. Сопикова (1765-1818) и их развитие другими авторами (Н.М. Лисовским, А.М. Ловягиным, Н.М. Сомовым, Б.С. Боднарским, А.Г. Фоминым, Е.Н. Добржинским, Н.В. Русановым, И.В. Новосадским, А.А. Сидоровым, Е.Л. Немировским, И.Е. Баренбаумом, Н.М. Сикорским, Р.С. Гиляревским и др.).

Рассмотрение книговедения и библиографии как части библиотековедения (М. Шреттингер, К. Дзяцко, Ф.Эйхлер, А.фон Харнак, Г. Лейдингер и другие зарубежные библиотековеды). Взгляды А.А. Покровского, В.А. Невского и последствия их публикации с обоснованием расширительной трактовки библиотековедения.

Концепция библиотековедения как части книговедения/библиографии (Р.Фик, А.М. Иоффе, Л.Г. Джахая, Н.А. Сляднева, Е.Л. Немировский, И.Е. Баренбаум и другие авторы). Отражение этой позиции в Классификации литературы в органах государственной регистрационно-учетной библиографии, Единой системе классификации литературы в книготорговой сети.

Концепция относительной автономии библиотековедения, библиографоведения и книговедения (Ю.В. Григорьев, О.С. Чубарьян). Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения (А.И. Барсук, О.П. Коршунов, Ю.Н. Столяров и другие авторы).

Языковая дискриптивная концепция системности библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Тема 4. Библиотековедение, библиографоведение, книговедение в системе наук

Важность установления места комплекса библиотековедение-библиографоведение-книговедение и каждой из этих дисциплин в системе наук. Фиксирование их места в различных классификационных системах как отражение тех или иных теоретических концепций. Методологическое и теоретическое несовершенство этих классификационных систем.

Современные представления о библиотековедении, библиографии, книговедении как составной части науки о документальных коммуникациях, анализ этих представлений, а не как о дисциплинах общественных, педагогических, информационных, филологических, технических, культурологических и т. п. Документ и его разновидности как исходный элемент документальных систем.

Отнесение класса наук о документально-коммуникационных системах

в область науки о социальных коммуникациях. Истоки этой концепции в трудах Д. Дидро (1751), Бутеншона (1802), А. Ампера (1834), П. Отле (1895), А.М. Ловягина (1923), Г.Лейдингера (1928), Р. Клуца (1970), Р.С. Гиляревского (1971), О.С. Чубарьяна (1978), А.В. Соколова (1982), О.П. Коршунова (1980-е), Ю.Н. Столярова (1990-е). Место науки о социальных коммуникациях в классе общественных наук (Ю.Н. Столяров, 2002).

Место культуры языка в плане интерпретации библиотековедения, библиографоведения и книговедения в системе гуманитарных наук.

Тема 5. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения

Значение правильного представления о методологии библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Метод как путь достижения поставленной цели. Метод как отправная точка исследования. Метод как система приемов и правил, с помощью которых достигается объективное познание библиотеческих, библиографических и книговедческих проблем.

Вопрос о наличии специальных методов в библиотековедении, библиографоведении, книговедении. Взгляды А.Н. Ванеева, А.Л. Гольдберга, В.С. Крейденко, А.В. Соколова, И.Е. Баренбаума, А.А. Беловицкой, Г.К. Пузикова, А.Я. Черняка, О.П. Коршунова. Существование метода библиотековедения, библиографоведения, книговедения (в собирательном смысле) за пределами каждой из этих дисциплин.

Тема 6. Понятие документа

Документ, документальный ресурс как собирательные понятия библиотековедения-библиографоведения-книговедения. Трактовка понятия документ в зарубежной и отечественной литературе. Взгляды П. Отле и его последователей. Объем понятия документ. Онтологический и феноменологический статус понятия документ. Документ в субстанциональном и функциональном смысле. Документ аутентичный и неаутентичный; стационарный и мобильный; синхронный (в том числе отображенный и воспроизведенный) и матричный; дискретный и континуальный; самодостаточный и составной; элементарный и сложный; подлинный и копияный. Классификация документа по семантической, сигнифической, синтаксической и прагматической составляющим. Классификация документа по материальной составляющей. Книга как основной вид документа. Документ на энергетическом носителе. Электронный документ, проблема его дефинирования и классификации.

Проблема определения понятий «электронный документ», «электронная книга», «электронное издание». Отношение к этим понятиям со стороны библиотеческих, библиографических, книговедческих. И.Е. Баренбаум, Р.С. Гиляревский о правомерности исследовать соотношение понятий «книга» и «документ», осмысливать книговедческие аспекты информационных технологий изготовления и распространения электронной книги.

Компьютеризация процессов редактирования, набора, воспроизведения произведения как определяющая тенденция современного документоиздания и документораспространения. «Виртуальный» книжный магазин. Проблема классификации электронных изданий. Место книжных, библиотечных, библиографических ресурсов в общей системе документных ресурсов.

Систематическая сущность определения статуса документа.

Тема 7. Читатель, пользователь книжной, документной продукции

Пользователь документной продукцией - компонент библиотечной, библиографической, книжной деятельности, выполняемая им холистическая функция в этой системе. Приоритеты России в постановке и изучении проблемы читателя. Исследование проблемы читательства в дореволюционной России и в последующие исторические периоды. Н.А.Рубакин - классик библиосоциологии и библиопсихологии. Библиопедагогика.

Социология книги и чтения. Ее развитие во второй половине XX в., основные результаты, задачи. Читатель и гипертекст. Проблемы пользования мультимедиа. Круг основных авторов, исследующих проблемы чтения, пользования документом; читателей, пользователей. Языкознание и функциональные параметры в языковой культуре.

Тема 8. Электронная библиотека

Трансформация книги в электронное издание. Возникновение электронного (оффлайнового и онлайнного) документного ресурса. Появление в 1990-х гг. электронных библиотек. Электронная библиотека как симбиоз различных подсистем документальных коммуникаций.

Эволюция и современное состояние разработки концепции электронной библиотеки. Задачи библиотекведения, библиографоведения, книговедения в теоретическом и концептуальном обосновании идеи электронной библиотеки. Вклад Я.Л. Шрайберга, А.И. Земскова в разработку и реализацию концепции электронной библиотеки.

Тема 9. Нормативная база библиотекведения, библиографоведения, книговедения

Содержание понятия *нормативная база*. Нормативные правовые акты в библиотекведении, библиографоведении, книговедении. Проблемы реализации совершенствования и дальнейшего развития государственного законодательства в библиотечной, библиографической и книжной деятельности. Состояние подзаконной нормативной базы.

Нормативная терминологическая база. Проблемы совершенствования СИБИД, приведение терминологии СИБИД в соответствие с УСД и международными системами стандартов (в статусе СНГ, ДИН, ИСО).

Тема 10. Организационные проблемы общего значения для библиотекведения, библиографоведения, книговедения

Организация научно-исследовательской деятельности в области библиотекосведения, библиографосведения и книговедения. Научно-исследовательские центры. Формы научно - исследовательской деятельности. Подготовка научно - исследовательских и научно - педагогических кадров. Аспирантура. Докторантура. Диссертационные советы.

Организации, издающие научные произведения и периодические издания по библиотекосведению, библиографосведению и книговедению. Научные школы в области библиотекосведения, библиографосведения, книговедения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Основные признаки науки

1. Основные признаки науки.
2. Дополнительные признаки науки.
3. Присутствие этих признаков у библиотекосведения, библиографосведения и книговедения.
4. Сравнительный анализ трактовок библиотекосведения, библиографосведения, книговедения как научных дисциплин.

Семинарское занятие 2. Статус библиотекосведения, библиографосведения, книговедения как научной специальности

1. Трактровка библиотекосведения, библиографосведения и книговедения как отраслей деятельности,
2. Разработка законов, закономерностей, принципов, критериев в библиотекосведении, библиографосведении, книговедении, признание их статуса как научных дисциплин.
3. Общее в библиотекосведении, библиографосведении, книговедении, позволяющее комплексировать их в единую научную специальность.

Семинарское занятие 3. Эволюция взглядов на соотношение библиотекосведения, библиографосведения и книговедения

1. Концепция относительной автономии библиотекосведения, библиографосведения и книговедения (Ю.В. Григорьев, О.С. Чубарьян).
2. Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотекосведения, библиографосведения и книговедения (А.И. Барсук, О.П. Коршунов, Ю.Н. Столяров и другие авторы).
3. Языковая дискриптивная концепция системности библиотекосведения, библиографосведения и книговедения.

Семинарское занятие 4. Библиотекосведение, библиографосведение, книговедение в системе наук

1. Установления места комплекса библиотекосведение-библиографосве-

дение-книговедение и каждой из этих дисциплин в системе наук.

2. Современные представления о библиотековедении, библиографии, книговедении как составной части науки о документальных коммуникациях.

3. Место культуры языка в плане интерпретации библиотековедения, библиографоведения и книговедения в системе гуманитарных наук.

Семинарское занятие 5. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения

1. Наличии специальных методов в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.

2. Существование метода библиотековедения, библиографоведения, книговедения за пределами каждой из этих дисциплин.

Семинарское занятие 6. Понятие документа

1. Документ, документальный ресурс как собирательные понятия библиотековедения-библиографоведения-книговедения.

2. Проблема определения понятий «электронный документ», «электронная книга», «электронное издание».

3. Систематическая сущность определения статуса документа.

Семинарское занятие 7. Читатель, пользователь книжной, документной продукции

1. Приоритеты России в постановке и изучении проблемы читателя и чтения.

2. Библиопедагогика как значимое направление развития современных учреждений культуры.

Семинарское занятие 8. Электронная библиотека

1. Особенности трансформации книги в электронное издание.

2. Электронная библиотека как симбиоз различных подсистем документальных коммуникаций.

Семинарское занятие 9. Нормативная база библиотековедения, библиографоведения, книговедения

1. Проблемы реализации совершенствования и дальнейшего развития государственного законодательства в библиотечной, библиографической и книжной деятельности.

2. Особенности создания подзаконной нормативной базы на современном этапе.

Семинарское занятие 10. Организационные проблемы общего значения для библиотековедения, библиографоведения, книговедения

1. Организация научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

2. Организации, издающие научные произведения и периодические

издания по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.

3. Научные школы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Раскройте методологические подходы к рассмотрению как научных дисциплин

2. Определение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как науки.

3. Назовите основные и дополнительные признаки науки.

4. Определите присутствие признаков науки библиотечного, библиографического и книжного.

5. Раскройте языковую аспектность нормативности библиотечного, библиографического, книжного как основа лингвокультуроведения.

6. Определите статус библиотечного, библиографического, книжного как научной специальности.

7. Определите факторы, от которых зависит определение действительного статуса библиотечного, библиографического и книжного.

8. Раскройте общее в библиотечном, библиографическом, книжном, позволяющее комплексировать их в единую научную специальность.

9. Представьте эволюцию взглядов на соотношение библиотечного, библиографического и книжного.

10. Раскройте сущность концепции «книжного и библиографии как части библиотечного»; концепции «библиотечного как части книжного/библиографии»; концепция относительной автономии библиотечного, библиографического и книжного; языковой дискриптивной концепции системности библиотечного, библиографического и книжного.

11. Определите место библиотечного, библиографического, книжного в системе наук.

12. Проанализируйте современные представления о библиотечном, библиографии, книжном как составной части науки о документальных коммуникациях.

13. Определите место культуры языка в плане интерпретации библиотечного, библиографического и книжного в системе гуманитарных наук.

14. Раскройте сущность методологии библиотечного, библиографического, книжного.

15. Представьте систему методов, с помощью которых достигается объективное познание библиотечных, библиографических и книжных проблем.

16. Раскройте сущность понятия «документ».
17. Представьте существующие классификации документов.
18. Представьте проблему определения понятий «электронный документ», «электронная книга», «электронное издание».
19. Определите приоритеты России в постановке и изучении проблемы чтения и читателя на современном этапе.
20. Охарактеризуйте библиопедагогику.
21. Раскройте особенности трансформации книги в электронное издание.
22. Представьте Электронную библиотеку как симбиоз различных подсистем документальных коммуникаций.
23. Раскройте содержание понятия «*нормативная база*».
24. Представьте проблемы реализации совершенствования и дальнейшего развития государственного законодательства в библиотечной, библиографической и книжной деятельности.
25. Раскройте особенности организации научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
26. Представьте научно-исследовательские центры; организации, издающие научные произведения и периодические издания по библиотековедению, библиографоведению и книговедению; научные школы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа дает аспиранту возможность восполнять недостающие знания по дисциплине, с помощью изучения дополнительных источников информации, готовиться к семинарским занятиям.

Качественному освоению дисциплины способствует изучение источников информации представленных в разделе 6. *Ресурсное обеспечение* данной рабочей программы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК	Профессиональные компетенции
ПК-1	Готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности

В рамках данной дисциплины формирование компетенций осуществляется в три этапа:

Начальный – на этом этапе аспирант получает представление о месте библиотекведения, библиографоведения и книговедения в системе гуманитарных наук; о функциях библиотекведческого, библиографоведческого и книговедческого знания в развитии практики; о перспективах развития библиотекведения, библиографической обеспеченности и библиографического поиска; о функциях книговедческого знания на различных этапах мировоззренческой эволюции общества; представляет эволюцию активной роли в развитии библиотекведения познающего субъекта; определяет основные этапы развития отечественной библиографии в контексте мирового исторического процесса, основные принципы периодизации отечественного книговедения. Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении аспирантом **порогового уровня** компетенции.

Основной – на этом этапе аспирант получает представление о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие российского библиотекведения, библиографоведения и книговедения; о месте наук в системе сфер деятельности и отраслей знания, определяет особенности концепций ведущих отечественных библиотекведов, библиографоведов, книговедов и научных школ, разрабатывающих проблемы общей теории библиотекведения, библиографии и книговедения; умеет свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах библиотекведения, библиографоведения и книговедения. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенции

Завершающий – на этом этапе аспирант получает представление о функциях библиографического знания (библиографической информации) на различных участках исследовательской деятельности; о процессе смены общенаучных парадигм библиотекведения, библиографоведения и книговедения; современных актуальных вопросах; определяет важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественного библиотекведения, библиографоведения и книговедения; умеет выявлять, анализировать и интерпретировать социальные факты как элементы библиотекведческого знания; отбирать и использовать библиографические источники для исследовательской деятельности; выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории и теории книговедения; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; определять степень доказательности и обоснованности теоретического знания. Это

позволяет достичь *эталонного уровня* сформированности компетенции.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	баллы
Правильный ответ на 2 контрольных вопроса и 2 дополнительных вопроса с глубоким анализом, демонстрацией всесторонних, систематизированных знаний. Логичное, четкое, построение ответа. Аспирант демонстрирует владение необходимыми компетенциями.	отлично
Допущение незначительных неточностей в изложении теоретического материала (1 контрольного вопроса). Аспирант демонстрирует нечеткое владение необходимыми компетенциями.	хорошо
Допущение неточностей в изложении теоретического материала (двух контрольных вопросов). Допущение ошибок в логике ответа. Неуверенное изложение своей точки зрения. Аспирант демонстрирует неполное владение необходимыми компетенциями	удовлетворительно
Отсутствие знаний, несвязное, нелогичное изложение материала. Аспирант не овладел необходимыми компетенциями.	неудовлетворительно

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к экзамену/ формируемые компетенции

1.Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин. УК-1; УК-5; ПК-1

2. Социальные функции библиотеки как научная проблема. УК-1; УК-5; ПК-1

3.Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации. УК-1; УК-5; ПК-1

4.Основные этапы развития книговедческой мысли до 1917г. УК-1; УК-5; ПК-1

5.Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности. УК-1; УК-5; ПК-1

6.Современное состояние терминосистемы библиотековедения. УК-1; УК-5; ПК-1

7.Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения,, их сравнительная характеристика. УК-1; УК-5; ПК-1

8.Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения. УК-1; УК-5; ПК-1

9.Документ как объект библиографирования. УК-1; УК-5; ПК-1

10. Книга в системе средств массовой коммуникации. УК-1; УК-5; ПК-1
11. Структура библиотеки как системы. УК-1; УК-5; ПК-1
12. Основные этапы развития отечественного библиотековедения. УК-1; УК-5; ПК-1
13. Методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения. УК-1; УК-5; ПК-1
14. Библиографическая информация как исходное библиографическое понятие. Формы существования библиографической информации. УК-1; УК-5; ПК-1
15. Развитие советского книговедения 1940-1950-е годы. УК-1; УК-5; ПК-1
16. Понятие документ в библиотековедении, библиографоведении и книговедении. УК-1; УК-5; ПК-1
17. Типология библиотек как научная проблема. УК-1; УК-5; ПК-1
18. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России. УК-1; УК-5; ПК-1
19. Содержание основных понятий библиотековедения: библиотека, читатель, библиотечная деятельность и т.д. УК-1; УК-5; ПК-1
20. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности. УК-1; УК-5; ПК-1
21. Развитие зарубежного книговедения XVIII - XIX вв. УК-1; УК-5; ПК-1
22. Современное законодательство в сфере библиотечно-информационной деятельности. УК-1; УК-5; ПК-1
23. Методы библиотековедческих исследований. УК-1; УК-5; ПК-1
24. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения. УК-1; УК-5; ПК-1
25. Библиотечный фонд как система. УК-1; УК-5; ПК-1
26. Основные направления формирования книжного знания в 60 - 80-е годы XX в. УК-1; УК-5; ПК-1
7. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения. УК-1; УК-5; ПК-1
28. Генезис, становление и развитие библиотековедения. УК-1; УК-5; ПК-1
29. Сущность библиотековедения как науки (объект, предмет). Взаимосвязь библиотековедения с родственными и смежными науками. УК-1; УК-5; ПК-1
30. Методология и научная методика библиотековедения. УК-1; УК-5; ПК-1
31. Электронная библиотека: определение понятия, тенденции формирования. УК-1; УК-5; ПК-1
32. Типология библиотек как общетеоретическая проблема. УК-1; УК-5; ПК-1

33. Концепция библиотечного обслуживания в информационном обществе. УК-1; УК-5; ПК-1
34. Библиотечный менеджмент: формирование и развитие концепции, основные понятия и категории. УК-1; УК-5; ПК-1
35. Экономика библиотеки в структуре библиотечного менеджмента. УК-1; УК-5; ПК-1
36. Источники правового регулирования библиотечно-информационной деятельности. УК-1; УК-5; ПК-1
37. Библиотечный фонд как система. УК-1; УК-5; ПК-1
38. Аналитико-синтетическая обработка документов (АСОД). УК-1; УК-5; ПК-1
39. Автоматизация АСОД. Формат МАРК, его варианты. Национальный формат. УК-1; УК-5; ПК-1
40. Библиографоведение как научная дисциплина. УК-1; УК-5; ПК-1
41. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографии. УК-1; УК-5; ПК-1
42. Библиографическая информация как исходное библиографическое понятие. УК-1; УК-5; ПК-1
43. Основные общественные функции библиографической информации. УК-1; УК-5; ПК-1
44. Проблема общего определения библиографии. УК-1; УК-5; ПК-1
45. Структура библиографии как области деятельности. УК-1; УК-5; ПК-1
46. Процессы библиографической деятельности. УК-1; УК-5; ПК-1
47. Видовая классификация библиографических пособий и ее значение. УК-1; УК-5; ПК-1
48. Проблемы видовой классификации библиографии в отечественном библиографоведении. УК-1; УК-5; ПК-1
49. Библиография в системе смежных областей деятельности и научных дисциплин. УК-1; УК-5; ПК-1
50. Книговедение как научная дисциплина. УК-1; УК-5; ПК-1
51. Книга в системе социальных документных коммуникаций. УК-1; УК-5; ПК-1
52. Книжное издание как материально-предметная форма книги. УК-1; УК-5; ПК-1
53. Система производства и распространения книжных изданий. УК-1; УК-5; ПК-1
54. Возникновение и развитие книги за рубежом. УК-1; УК-5; ПК-1
55. Современное состояние книжного дела за рубежом. УК-1; УК-5; ПК-1
56. Основные этапы истории славяно-русской книжности в X-XVII вв. УК-1; УК-5; ПК-1
57. Книга в России XVIII века. УК-1; УК-5; ПК-1
58. Основные тенденции книгоиздания в России в XIX- начале XX вв. УК-1; УК-5; ПК-1

59. Книга и книжное дело в СССР в 1920-1950-е гг. УК-1; УК-5; ПК-1
60. Книга и книжное дело в СССР в 1960-1980-е гг. УК-1; УК-5; ПК-1
61. Книга и книжное дело в современной России. УК-1; УК-5; ПК-1

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы на лекциях (в виде экспресс-опросов) и семинарских занятий. Этот вид контроля имеет большое значение, так как стимулирует аспирантов к систематической работе, регулярному выполнению заданий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки аспирант имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Библиотекосведение. Общий курс : учебник для бакалавров / С. А. Басов, А. Н. Ванеев, М. Я. Дворкина, Л. А. Кожевникова, М. Н. Колесникова, В. С. Крейденко, Р. С. Мотульский, А. И. Пашин, О. Л. Чурашева. - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 240 с.
2. Ванеев, А. Н. Библиотекосведение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии : учеб пособие / А. Н. Ванеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 248 с.
3. Мандель, Б. Р. Книжное дело и история книги : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634&sr=1> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Книжное дело и история книги : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 422 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241220&sr=1> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
5. Романов, П. С. Библиотекосведение зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI века : учеб. пособие / П. С. Романов ; МГУКИ. - Москва : Хлебпродинформ, 2012. - 121 с.

Дополнительная литература

1. Сергеева, Ю. С. Библиотечное дело и библиотековедение / Ю. С. Сергеева. - Москва : Приор-издат, 2009. - 171 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72786> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

2. Соколов, А. В. Библиографоведение: terra incognita. Диалог о библиографической науке : науч.-практ. пособие / А. В. Соколов, В. А. Фокеев. - Москва : Литера, 2010. - 197 с.

3. Столяров, Ю. Н. Документология : учеб. пособие / Ю. Н. Столяров. - Орел : Горизонт, 2013. - 369 с. // Университетская библиотека онлайн : электрон.-библ. система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276208&sr=1> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки аспирантов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать

Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информо», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для выполнения требований к изучению дисциплины в наличии имеются аудитории для лекционных и практических занятий; компьютерные классы с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) (ауд.№ 213а, 213б)

Для самостоятельной работы аспирантов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для аспирантов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством свободной сети WiFi, которая установлена в читальном зале и рекреациях Института.

Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера (для увеличения текстовых фрагментов и изображений, для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для лиц с нарушениями слуха (подробнее

об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы).

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые

условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для

озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.