Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора,
очная форма обучения)

Направление подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки
Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Хабаровск
2022

Составитель:

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 18 » мая 2022 г. протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.Объем дисциплины	6
2.2.Тематический план	7
2.3.Краткое содержание разделов и тем	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1.Планы семинарских занятий	12
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	21
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	25
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	26
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	27
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	27
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
6.1.Основная и дополнительная литература	29
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31
6.4.Материально-техническая база	32
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	33
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», уровень бакалавриата, профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», квалификации «Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 г. № 730 с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к дисциплине обязательной части учебного цикла(Б1.О.02.02), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.0, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «История России» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации,и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знать: специфику исторических социокультурных явлений и	УК.5.1. – основные направления, проблемы, теории и методы истории России, исторические источники;

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	процессов; основы системного подхода, поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	– движущие силы, закономерности и основные концепции исторического процесса; роль и место человека в историческом процессе, политической организации общества; – периодизацию мировой и отечественной истории, основные вехи и ключевые события истории России с древних времен до современного этапа; – различные подходы к оценке событий мировой и отечественной истории; – особенности современного исторического развития России; – выдающихся деятелей российской и всемирной истории и их вклад в культурно-исторический процесс; – важнейшие достижения в области культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
		УК-5.2. Уметь: находить, анализировать, синтезировать, информацию; применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	УК-5.2. – логически мыслить, вести научные дискуссии; – убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь; – использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации; – применять доступные методы исторического исследования; – использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки; – анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку; – использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной

			коммуникации и межличностном общении.
		УК-5.3. Владеть: навыками критического мышления; навыками работы с информацией; навыками практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.	УК-5.3. - понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	**ОФО**	
	Всего часов	**Семестры**
Контактная работа (всего)	**42**	**2**
В том числе:		
- *лекции (ЛЗ)*	*26*	*2*
- *семинары (СЗ)*	*16*	*2*
- *практические (ПЗ)*	-	-
- *мелкогрупповые (МГЗ)*	-	-
- *индивидуальные (ИЗ)*	-	-
- *групповое консультирование (Г)*	-	-
-*индивидуальное консультирование (И)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**30**	**2**
СРС	*21*	*2*
Контроль СРС	*9*	*2*
В том числе:		
Подготовка курсовой работы	-	-
Текущий контроль	-	-
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)	-	-
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	*9*	*2*

Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**2 / 72**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестры:**	
зачет	-	
экзамен	*2*	

2.2. Тематический план дисциплины
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточный.
1.	Введение в предмет «История России» (УК-5)	3	2	2	-	-		1	-	-
2.	Восточные славяне в древности(УК-5)	3	2	-	2	-		1	-	-
3.	Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв. (УК-5)	5	4	2	2	-		1	-	-
4.	Русское государство в XVI-XVII вв. (УК-5)	6	4	2	2	-		2	-	-
5.	Россия в XVIII в. (УК-5)	7	5	3	2	-		2	-	-
6.	Российская империя в XIX в. (УК-5)	8	6	4	2	-		2	-	-
7.	Российская империя, РСФСР и СССРв первой половине XX в. (УК-5)	9	6	4	2	-		3	-	-
8.	СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.) (УК-5)	7	4	2	2	-		3	-	-
9.	Советский Союз в послевоенные годы	8	5	5		-		3	-	-

	(1945-1991) (УК-5)									
10.	Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (УК-5)	7	4	2	2	-		3	-	-
	Групповое консультирование к экзамену									
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	**72**	**42**	**26**	**16**			**21**		**9**

2.3 Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Введение в предмет «История России»

Предмет, задачи и структура курса. Место и роль дисциплины «История России» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские историки и исторические школы.

Тема 2. Восточные славяне в древности

Проблема происхождения славян. Славянские племена в древности. Старейшие поселения на территории Руси. Предшественники древних славян. Прародина и этногенез славян. Восточные славяне и география их расселения. Хозяйственная деятельность и общественный строй восточных славян. Формирование и развития древнейших восточнославянских городов. Предпосылки формирования государственности. Связи восточных славян с другими этническими группами (скифами и сарматами, финно-уграми, хазарами и печенегами). Быт, обычаи, нравы и верования восточных славян. Язычество: содержание и традиции.

Тема 3.Древнерусское государство, русские земли и Московское княжество в IX-XV вв.

Известные историки о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы древнерусского государства. Христианизация Древней Руси. Период феодальной раздробленности. Новгородская республика как феномен. Народное вече. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. Взаимоотношения с государством Золотая орда. Формирование и возвышение Московского государства. Влияние монголо-татарского фактора на становление Московского государства (традиции, этнос, культура).

Государственные основы Великороссии конца XVв.: система власти и управления, роль церкви, социальные отношения.

Тема 4. Русское государство в XVI-XVII вв.

Завершение объединения русских княжеств вокруг Москвы. Правление Елены Глинской. Царствование Ивана IV. Реформы 40-50 гг. XVI в., их роль в укреплении централизованного государства. Аграрный переворот. Опричнина: причины, цели, последствия. Историки о социальной сущности опричнины. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Сибири Ермаком. XVII век в истории России. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Крестьянская война. Восстание И. Болотникова. Польская интервенция. Роль К.Минина и Д. Пожарского в объединении патриотических сил и освобождении Москвы. Царствование Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича, Предпосылки формирования абсолютной монархии. Раскол церкви.

Тема 5. Россия в XVIII в.

Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. Предпосылки коренных преобразований. Реформа органов власти, управления, армии. Преобразования в области экономики и культуры. Историческое значение реформ Петра I, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Период правления Екатерины II.Политика просвещенного абсолютизма.

Северная война: причины, ход, итоги. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. ВнешнияполитикаЕкатерины II в 1780-е гг.Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и её итоги. Правление Павла I: особенности внутренней и внешней политики.

Тема 6. Российская империя в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции в государственной политике России. Внешняя политика России. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза и роль России в нем. Положение России после войны 1812 г. Поиск путей модернизации. Декабристы: тайные общества, программы, цели борьбы, значение движения. Россия эпохи Николая I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их значение. Политика контрреформ императора Александра III. Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России в середине второй половины XIX века.

Тема 7.Российская империя, РСФСР и СССР в первой половине XX в.

Социально-политическое развитие страны в началеXXвв. Николай II.Начало русско-японской войны. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: кадеты, октябристы, социалисты-революционеры (эсеры),социал-демократы (большевики и меньшевики), монархисты. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. Итоги и последствия первой российской революции. П.А. Столыпин. Вступление России в первую мировую войну. Падение монархии: причины, факты, события. Общественно-политические силы страны от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти. Роспуск Учредительного собрания. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Принятие новой экономической политики. Образование СССР. Внутрипартийная борьба. Первые пятилетки: планы, методы осуществления, результаты. Формирование тоталитарного режима.

Тема 8. СССР в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.)

Истоки мирового конфликта. Международная обстановка накануне первой мировой войны. Причины и ход первой мировой войны. Итоги и последствия войны. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне второй мировой войны. Вторая мировая война и её этапы. СССР в годы второй мировой войны. Начало и этапы Великой Отечественной войны. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. Война СССР с милитаристской Японией. Источники и цена победы советского народа. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 9. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1991)

СССР после великой победы: необходимость реформ и историческая практика. «Холодная война»: истоки и сущность. Деятельность Н.С. Хрущева. Первые попытки десталинизации. XX съезд КПСС и политика оттепели. Внешнеполитическая военная доктрина. Карибский кризис. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. Деятельность Л.И. Брежнева. Проявления «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Свертывание демократических процессов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР (1977 г.). «Золотой век» партийной номенклатуры. Идейный догматизм и его влияние на общественное сознание. Падение авторитета КПСС. Деформация духовно-нравственных ценностей. Диссидентское движение. Политика преследования инакомыслящих. Перестройка, её этапы и особенности. Новая модель экономического развития. На пути к рыночной экономике. Закон о государственном предприятии. Антикризисные программы. «Программа 500

дней». План Л.И. Абалкина. М.С. Горбачев – первый президент СССР. Парад «суверенитетов». . Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Финал политического кризиса. Распад СССР.

Тема 10. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

Принятие декларации о суверенитете России; выборы президента РСФСР. Разработка проекта новой Конституции. Нарастание конфликта исполнительной и законодательной властей. Политический кризис октября 1993 г. Раскол в рядах российских демократов; политическая реформа Б.Н. Ельцина; ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Формирование новых органов власти. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества. Учреждение системы федеральных округов. Реформа Федерального собрания. Совершенствование многопартийной системы. Судебная реформа. Ускорение военной реформы. Принятие национальных символов России. Введение системы встреч президента с лидерами думских фракций и с представителями массовой информации. Президентские выборы 2004 г. Создание в Государственной думе политического большинства. Единая Россия. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Социально-экономическое развитие страны. Экономическая реформа: «шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Налоговая реформа 2001 г. Начало реализации аграрной реформы. Меры по ограничению естественных монополий. Увеличение расходов на оборону. Накопление золотовалютных запасов. Сепаратистские движения в национальных территориях России. Провозглашения выхода из состава России Чечни и Татарстана. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Чеченский кризис. Ввод федеральных военных сил в Чечню. Террористические акты сепаратистов и ошибки федерального правительства. Хасавюртовское соглашение. Необходимость изменения национальной политики. Усиление борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция в Дагестане и Чеченской республике. Формирование органов государственной власти в Чечне. Политические диалоги с сепаратистами и их результаты. Стабилизация обстановки в регионе. Новое место России в мире. Ослабление военного потенциала. Кэмп-дэвидская декларация 1992 г. Договор СНВ-2. Принятие России в «большую восьмерку». Дипломатические ошибки в отношениях со странами Запада. Балканский кризис. Активизация отношений со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия и страны СНГ. Принятие доктрин национальной и информационной безопасности. Восстановление отношений России с НАТО. Установление отношений стратегического партнерства с Китаем. Возобновление отношений на высшем уровне с КНДР и Кубой.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

3.1.1. Тема семинара: Славянские племена в древности

Цель:

1.1. Познакомить с теориями этногенеза славян.

1.2. Проанализировать известные отечественные и зарубежные и исторические источники по теме.

1.3. Выявить предпосылки формирования государственности у славян.

Вопросы:

2.1. Происхождение славян: научные гипотезы и библейские источники.

2.2. Язычество: содержание и традиции.

2.3. Путь «из варяг в греки»: хозяйственное и политическое значение.

2.4. Славяне и кочевники (хазары и печенеги).

Основные понятия:

Праславяне, язычество, волхвы, кумиры, погост, тризна, щур, пращур, борть, подсечно-огневой способ земледелия.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность славян.

5.2. Основы и формы коллективного труда славян.

5.3. Основные признаки складывания государственности у славян.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.2. Тема семинара: Киевская Русь (XI-XIII вв.)

Цель:

1.1. Познакомить с теориями возникновения Древнерусского государства.

1.2. Проанализировать некоторые законы «Русской правды».

1.3. Выявить причины упадка и феодальной раздробленности Киевской Руси.

1.4. Дать оценку значимости христианизации Руси.

Вопросы:

2.1. Историческая наука о возникновении Древнерусского государства. Норманнисты и антинорманнисты.

2.2. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы Древнерусского государства.

2.3. Причины упадка и феодальной раздробленности Киевской Руси.

Основные понятия:

Полюдье, повоз, дружина, отроки, бояре, гости, изгой, православие, патриарх, вече, гривна, тиун.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Стольный Киев и первые киевские князья.

5.2. Крещение Руси и его значение в формировании древнерусского общества.

5.3. Летописное дело в Древней Руси.

5.4. Киевский и Новгородский типы управления.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.3. Тема семинара: Начало самодержавия на Руси. Московское государство времени Ивана Грозного.

Цель:

1.1. Познакомить с биографией Ивана Грозного

1.2. Проанализировать смысл и итоги реформаторской деятельности первого русского царя.

1.3. Выявить предпосылки зарождения российского самодержавия.

Вопросы:

2.1.Иван IV в качестве первого русского царя.

2.2. Реформы 40-50-х гг. XVI в. и их роль в укреплении централизованного государства.

2.3. Опричнина: причины, цели, последствия.

2.4. Внешняя политика Ивана IV.

Основные понятия:

Опричнина, Земский собор, Стоглав, Избранная рада, излюбленные головы, сошная реформа, губная реформа, стрелецкое войско, избранная тысяча.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Иван Грозный: автобиографический портрет

5.2. Малюта Скуратов: автобиографический портрет

5.3. Завоевание Сибирского ханства Ермаком

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.4. Тема семинара: Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации

Цель:

1.1. Дать представление о характерных чертах петровского времени.

1.2. Дать оценку целесообразности преобразований Петра 1.

1.3. Выявить отличительные черты абсолютной монархии.

Вопросы:

2.1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.

2.2. Внешняя политика Петра I. Северная война и её последствия.

2.3. Реформы органов власти, управления и армии. Преобразования в области экономики и культуры.

2.4. Историческое значение реформ Петра 1. Оценка его деятельности в отечественной историографии.

Основные понятия:

Геополитика, меркантилизм, протекционизм, абсолютизм, империя, регламент, Сенат, Синод, бюрократия, гвардия, фискал, коллегии, рекруты, посессионный крестьяне, приписные крестьяне, генералиссимус, Великое посольство.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Институты государственной власти петровского времени.

5.2. История строительства Санкт-Петербурга.

5.3. Военные походы Петра 1.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.5. Тема семинара: Российская империя в XIX веке

Цель:

1.1. Дать общее представление об историческом развитии России в Х1Х веке.

1.2. Выявить особенности государственной политики Александра I.

1.3. Раскрыть основные тенденции во взаимоотношениях России и Европы.

1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.

1.5. Проанализировать состояние внешней политики в годы правления Николая 1.

Вопросы:

2.1. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике.

2.2. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза.

2.3. Поиск путей модернизации России. Движение декабристов.

2.4. Правление Николая I: результаты внутренней и внешней политики.

2.5. Александр II: отмена крепостного права и либеральные реформы.

2.6. Контрреформы Александра III.

Основные понятия:

Государственный совет, Негласный комитет, Указ о вольных хлебопашцах, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Русская правда» П.И.Пестеля, Конституция Н.И. Муравьева, Северное общество, Южное общество, декабристы, «аракчеевщина», Священный союз.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Исторический портрет М.И. Кутузова.

5.2. Реформаторская и законотворческая деятельность М.М. Сперанского.

5.3. Национальная политика Николая 1.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.6. Тема семинара: Революционное движение в России в начале XX в.

Цель:

1.1. Выявить причины революционного подъема в России начала XX века.

1.2. Ознакомить с многообразием и деятельностью политических партий

1.3. Определить историческое значение первой российской революции

1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.

Вопросы:

2.1. Предпосылки и причины революции. События января – сентября 1905 г.

2.2. Манифест 17 октября 1905 г.

2.3.Образование, программные документы и тактика общероссийских политических партий.

2.4. I и II Государственные думы России: деятельность и результаты.

2.5. Итоги и последствия первой российской революции.

Основные понятия:

Анархисты, большевики, бундовцы, Государственная дума, конституционные демократы, манифест, монархисты, меньшевики, октябристы, социал-демократы, Союз русского народа, черносотенцы, эсеры-максималисты.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Историческая миссия С.Ю. Витте.

5.2. Русско-японская война. Портсмутский мир.

5.3. П.А. Столыпин – великий российский реформатор.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.7. Тема семинара: СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Цель:

1.1. Определить истоки мирового конфликта накануне второй мировой войны.

1.2. Охарактеризовать международную обстановку во второй половине 1930-гг.

1.3. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны.

1.4. Определить итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

Вопросы:

2.1. Истоки мирового конфликта в 1930-х гг.

2.2. Международное положение накануне второй мировой войны.

2.3. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-май 1941-х гг.

2.4. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

2.5. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны.

Основные понятия:

Аннексия, аншлюс, Лига Наций, пакт, фашизм, гвардия.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Германский фашизм: политические цели и военные планы.

5.2. Политический кризис 1939 г. Пакт Риббентропа-Молотова.

5.3. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

5.4. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.

5.5. Война СССР с милитаристской Японией: причины, ход, итоги.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

3.1.8. Тема семинара: Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.

Цель:

1.1. Определить причины распада СССР

1.2. Рассмотреть этапы перехода к рыночной экономике.

1.3. Охарактеризовать основные направления модернизации современной России.

Вопросы:

2.1. Становление российской государственности. Б.Н.Ельцин.

2.2. Этапы перехода к рыночной экономике: проблемы и результаты.

2.3. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.

2.4. Основные пути модернизации современной России: перспективы и противоречия.

Основные понятия:

Ваучер, демократия, дефолт, импичмент, парламент, перестройка, плюрализм, популизм, приватизация, суверитет, терроризм, федерация.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

5.1. Политические партии в Государственной Думе.

5.2. Проблема межнациональных отношений в современной России.

5.2. Локальные военные конфликты в 2000-х гг.

5.2. Россия на международной арене в конце XX - начале XX1 веков.

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения,

мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций PowerPoint (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Экспертиза достоверности источника
2. Использование хронологического метода в историческом исследовании
3. Первоисточники и опосредованные источники
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: общее и особенное во взглядах на историческую науку
5. Л.Н. Гумилев об особенностях складывания великорусского этноса.
6. Родственные слова у народов индоевропейской группы
7. В.О. Ключевский как «умеренный норманист»
8. Роль личностного фактора в возвышении Москвы (на примере деятельности И. Калиты)
9. Экономические отношения и хозяйственные связи Руси с государством Золотая Орда
10. Политический и идеологический смысл концепции «Москва-третий Рим»
11. Н.М. Карамзин о правлении Ивана Грозного
12. Оценка российскими историками событий Смуты
13. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II
14. Екатерина II и Вольтер: история взаимоотношений
15. «Крымский вопрос» в XIX веке
16. Политика Александра III в области науки и просвещения
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность и результаты
18. Трагическая судьба Николая II
19. Судьба Новой экономической политики
20. Политика «коллективной безопасности» в1930-х гг.
21. Массовые репрессии. Люди и судьбы.
22. Причины появления и содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад»

23. Противоречия курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима

24. Перестройка: сущность явления

25.Строительства Байкало-Амурской магистрали: социально-экономический аспект

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русскойгосударственности. Формирование древнерусской народности и егоисторические значения.

2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.

3. Феодальная раздробленность на Руси: причины и политическиепоследствия.

4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия.Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.

5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышенияМосквы. Образование Российского Централизованного государства.

6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления ИванаIV и его роль в социально-экономической жизни России.

7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени иего последствия.

8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. ОбразованиеРоссийской империи.

10.Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.

11.Социально-экономические и политические преобразования в России вэпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».

12.Административные преобразования в начале XIX в России и их влиянияна развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанскогои их последствия.

13.Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественнаявойна 1812 года и ее последствия.

14.Восстание декабристов и его значение для развития общественно-политической мысли и социально-экономического положения России.

15.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

16.Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономическиепреобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.

17.Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развитияРоссии.

18.Славянофилы и западники. Их роль в истории России.

19.Основные течения общественно-политической мысли в России в концеXIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.

20.Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России(Г.В.Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIXв.

21.Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономическиепоследствия. Государственная дума – первый опыт российскогопарламентаризма.

22.Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.

23.Февральская революция 1917 года и ее место в истории России.Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.

24.Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.

25.Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года.Формирование политической системы Советской России.

26.Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции1917 года. Брестский мир и его последствия.

27.Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.

28.Социально-экономическая политика Советской власти: «Военныйкоммунизм» и НЭП. Причины и последствия.

29.Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советскогомногонационального государства.

30.Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причиныформирование «культа личности Сталина».

31.Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.

32.Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.

33.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события иитоги.

34.Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении
мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – вполитической системе послевоенного мира.

35.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировойвойны (1945-1953 гг.).

36.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964гг.

37.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.

38.«Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.

39.Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.

40.События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы ипринятие новой Конституции РФ.

41.Социально-экономическое и политическое развитие РоссийскойФедерации в 1993-1999 гг.

42.Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов

самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-5	Способность воспринимать межкультурное своеобразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области истории, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня***сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знания. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает ***эталонного уровня*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«отлично»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при

условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированностинавыков ведения дискуссий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «История России» завершается экзаменом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История России» на ОФО является зачет экзамен во 2 семестре.

Для промежуточной аттестации во 2 семестре студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов к экзамену (ОФО; семестр 2)

1. Предмет «История России». Основные функции исторического знания. Периодизация истории России. (УК-5)
2. Ведущие российские исторические школы и их представители. (УК-5)
3. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности. (УК-5)
4. Содержание и традиции славянского язычества. (УК-5)
5. Возникновение Древнерусского государства. (УК-5)
6. Христианизация Древней Руси. (УК-5)
7. Русские княжества в XI-XII вв. Причины феодальной раздробленности. (УК-5)
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер пол.XV вв.) (УК-5)
9. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III. (УК-5)
10. Московское государство в период царствования Ивана IV. (УК-5)
11. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. (УК-5)
12. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.) (УК-5)
13. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. (УК-5)
14. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). (УК-5)
15. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.). (УК-5)

16. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I. (УК-5)

17. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия. (УК-5)

18. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов. (УК-5)

19. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (УК-5)

20. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи. (УК-5)

21. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (УК-5)

22. Внешняя политика Александра II. (УК-5)

23. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1881-1903 гг. (УК-5)

24. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция. (УК-5)

25. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в. (УК-5)

26. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А. Столыпина и вступление страны в первую мировую войну. (УК-5)

27. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия. (УК-5)

28. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия. (УК-5)

29. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Роспуск Учредительного собрания. (УК-5)

30. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. (УК-5)

31. Политика военного коммунизма. (УК-5)

32. Новая экономическая политика. (УК-5)

33. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги. (УК-5)

34. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии. (УК-5)

35. Международное положение СССР во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (УК-5)

36. Великая Отечественная война: причины и основные этапы. (УК-5)

37. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны. (УК-5)

38. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны. (УК-5)

39. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира. (УК-5)

40. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика. (УК-5)

41. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. (УК-5)

42. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева. (УК-5)

43. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг. (УК-5)

44. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.

45. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки. (УК-5)

46. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. (УК-5)

47. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты. (УК-5)

48. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета. (УК-5)

49. Основные направления современной модернизации России. (УК-5)

50. Историческое место России в современном глобальном мире. (УК-5)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. История России **с** древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Дополнительная литература

1.Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. История для бакалавров: учебник [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 573 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб.пособие [Текст] / В.В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшее образование, 2009. – 661 с.

4. Фортунатов, В.В.История [Текст] : учеб.пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

5. Фортунатов, В.В. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с. : ил.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.
4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.
5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office (всоставпакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ LibreOffice
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель WindowsMediaClassic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант»,

также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScience и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультацийв учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 322)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 317)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием) (аудитория № 313)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, аудитория № 209)

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития

исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-

камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.