Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

_____Е.В. Савелова

«24» мая 2022 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2022 год набора,
очная и заочная формы обучения)

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Профиль подготовки
Инструменты эстрадного оркестра

Хабаровск
2022

Составители:

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р ист. наук, проф.;
Берестенникова Татьяна Андреевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии «_18_» _мая_ 2022 г. протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины	5
2.2. Тематический план	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Планы практических занятий	10
3.2. Планы семинарских занятий	13
3.3. Задания для самостоятельной работы	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	18
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	19
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	19
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	20
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
6.1. Основная и дополнительная литература	22
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
6.4. Материально-техническая база	26
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Инструменты эстрадного оркестра», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.07.2017 г. № 47331, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок обязательных дисциплин базовой части (Б1.О.04) рабочих учебных планов подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура». Изучение этой дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций в профессиональной подготовке бакалавра. Она коррелирует с дисциплиной «Физическая культура и спорт».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	**УК-8.1.** **Знать:** основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности,	**УК-8.1. Знать:** студент знает о видах опасностей, чрезвычайных ситуациях, факторах пожара и взрыва, угрожающих каждому человеку и сообществам людей, их свойствах и характеристиках. Ориентируется в механизмах предвидения и предупреждения

	возникновении чрезвычайных ситуаций	основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	влияния факторов опасностей и угроз, системе их оповещения, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; - определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры	**УК-8.2. Уметь: студент** знаком с методами идентификации опасностей среды обитания человека и может выбрать способы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, а также способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
		УК-8.3. Владеть: навыками: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты	**УК-8.3. Владеть: студент владеет** навыками первой медицинской помощи и профилактики инфекций, травматизма, школьных форм патологии и профессиональных заболеваний, а также законодательными и правовыми актами в области безопасности и здравоохранения, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	**ОФО**		**ЗФО**	
	Всего часов	**Семестр**	**Всего часов**	**Курсы:**
Контактная работа (всего)	**28**	**1**	**6**	**1**
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	*12*	*1*	*4*	*1*
- семинары (СЗ)	*8*	*-*	*2*	*1*

- практические (ПЗ)	*8*	*1*		
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-		
- индивидуальные (ИЗ)	-	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	**44**	*1*	**66**	**1**
СРС	24	*1*	62	1
КОНТРОЛЬ	20	*1*	4	1
в том числе:				
- подготовка курсовой работы	-	-		
- текущий контроль	*16*	*1*		
- промежуточный контроль (подготовка к экзаменам)	*4*	*1*	*4*	1
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	**2/ 72**	**1**	**2/72**	**1**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**семестр:**		**курсы:**	
Зачет	*1*		*1*	

2.2. Тематический план дисциплины (ОФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа				Самостоятельная работа студентов			
			Всего аудиторных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточный
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы.										
1.1	Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия (УК-8)	7	2	1	1	-	5	4	1	
1.2.	Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация (УК-8)	8	2	1	1	-	6	4	2	
1.3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита	7	2	1	1	-	5	4	1	

	от них (УК-8)									
1.4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (УК-8)	7	6	2	-	4	1		1	
1.5.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них (УК-8)	10	4	2	2	-	6	4	2	
1.6.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8)	7	2	1	1	-	5	4	1	
Раздел 2. Медико - биологические основы безопасности жизнедеятельности.										
2.1.	Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях (УК-8)	10	4	2	2	-	6	4	2	
2.2.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (УК-8)	12	6	2	-	4	6		6	
	Подготовка к зачету									4
	Итого за 1-й семестр:	**72**	**28**	**12**	**8**	**8**	**44**	**24**	**16**	**4**
	Всего часов:	**72**	**28**	**12**	**8**	**8**	**44**	**24**	**16**	**4**

Тематический план дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа				Самостоятельная работа студентов			
			Всего аудиторных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
									текущий	промежуточны

										й
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы.										
1.1	Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия (УК-8)	9	1	1		-	8	8		
1.2.	Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация (УК-8)	9	1	1		-	8	8		
1.3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (УК-8)	9	1	1		-	8	8		
1.4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (УК-8)	9	1	1		-	8	8		
1.5.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них (УК-8)	8				-	8	8		
1.6.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8)	7	1		1	-	6	6		
Раздел 2. Медико - биологические основы безопасности жизнедеятельности.										
2.1.	Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях (УК-8)	9	1		1	-	8	8		
2.2.	Первая медицинская помощь при	8			-		8	8		

	неотложных состояниях (УК-8)									
	Подготовка к зачету	4					4			4
	Всего часов:	**72**	**6**	**4**	**2**		**66**	**62**		**4**
		72	**6**	**4**	**2**		**66**	**62**		**4**

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Введение

Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании. Формы проведения занятий. Формы контроля в рамках данной дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Основной список литературы. Дополнительный список литературы.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия

Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия. Формализация БЖ в России. Основная цель и задачи БЖ. Основа формирования культуры БЖ. Параметры и виды потоков воздействия на человека. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражсковского.

Ситуации взаимодействия в системе «человек — среда обитания». Понятие «безопасность и опасность». «Жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Уровни безопасности. Понятие «культура безопасности». Сущность понятия безопасность: мотивации базовых потребностей. Потребности общества, человека. Основные жизненно важные интересы человека. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) как степень удовлетворения потребности человека.

Тема 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация

Факторы опасности потока воздействия. Классификации (таксономия) опасностей: естественные, техногенные, антропогенные и глобальные. Опасности в быту. Понятия ПДК и ПДУ. Зоны воздействия опасности: локальные, региональные, межрегиональные и глобальные. Опасности потенциальные, реальные и реализованные. Опасности различаемые и неразличаемые. Происшествие. Чрезвычайное происшествие. Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации. Классификация разновидностей ЧС природного характера. Происхождение землетрясений, их первичные и вторичные последствия. Характеристика и возможные последствия оползней, селей и обвалов. Наводнение. Виды наводнений. Возможные последствия при ураганах, бурях и смерчах. Возможные глобальные последствия столкновения Земли с крупными небесными телами и возможные последствия распространения новых патогенных микроорганизмов. Правила поведения при ЧС природного характера. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварийные ситуации на городском транспорте. Аварийные ситуации на различных видах транспорта: железнодорожный, водный, воздушный. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях. Понятие и определение производственных аварий и катастроф.

Характеристика и возможные последствия пожара. Характеристика и возможные последствия взрыва. Табельные и подручные средства пожаротушения.

Химически опасные производства (ХОО), аварийные химически опасные вещества (АХОВ) их характеристику. Радиационно-опасные объекты (РОО), характеристику радиационной обстановки при авариях на АЭС, последствия радиационных аварий. Гидродинамические аварии, их последствия. Причины и последствия аварий на разных видах транспорта; способы эвакуации при аварийных ситуациях на транспорте.

Правила поведения при пожарах и при угрозе возникновения взрыва, при авариях с выбросом хлора, аммиака, ртути; при радиационных авариях и радиационном заражении местности; при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социально характера и защита от них

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей. Социально-экономический кризис. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Терроризм и террористические акты. Причины и последствия бытовых конфликтов. Безопасное поведение в толпе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва. Правила безопасного поведения при

захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Бытовые конфликты

Тема 1.6. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности общества

Правовая основа законодательства в области обеспечения БЖД – Конституция РФ. ФЗ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (1994 г.). Задачи и нормы природоохранительного законодательства. Нормативы качества природной среды. Экономический механизм охраны окружающей среды. Административно-правовое воздействие. Государственный экологический мониторинг. Международная, глобальная проблема окружающей среды. Декларацию по окружающей среде и развитию (1992 г. Рио-де-Жанейро). Основные направления государственной политики в области охраны труда. ГОСТы. Нормы и правила охраны труда. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного» характера (1994 г.). ФЗ «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС» (1995 г.). Основные задачи, формы и методы подготовки населения РФ в области защиты от ЧС. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ. ФЗ «О здоровье населения РФ»(2011 г.). Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.). Международное общество медицины катастроф (МОМК) (1975 г., Женева).

Раздел 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2.1. Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях

Формы поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Активная и пассивная формы реакций. Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. Нервные процессы (возбуждение или торможение) у людей в ЧС.

Моральная закалка и психические состояния в условиях чрезвычайных ситуаций и их влияние на качество, и сроки проведения спасательных работ. Действия по восстановлению душевного равновесия людей. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.

Паника, её предупреждение. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.

Воспитание чувства долга и ответственности. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях. Подготовка населения – задача государственная. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:

обучение и морально-психологическая подготовка населения. Постановление Правительства «Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС».

Тема 2.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Понятие о критических состояниях. Этапы угасания жизнедеятельности организма (предагония, агония, клиническая смерть, социальная смерть, биологическая смерть). Неотложные состояния: сердечная и дыхательная недостаточность, гипертонический криз, ИБС, обморок, коллапс, шок. Тепловой и солнечный удары. Ложный круп. Диабетические комы. Острый живот. Отравления лекарственными средствами, бытовыми ядохимикатами, спиртами, окисью углерода, растительными и животными ядами. Укусы ядовитыми змеями и насекомыми. Профилактика и первая медицинская помощь.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы практических занятий

3.1.1. Тема занятия: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (4 часа).

1. Аварии с выбросом или угрозой выброса сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ).
2. Аварии с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ.
3. Пожары и взрывы.

Задания

1. Заполните таблицу

Вид СДЯВ	**Смертельная концентрация, мг/л**	**Признаки поражения**	**Первая медицинская помощь пострадавшим**
Аммиак – это …			
Сернистый ангидрид – это …			
Сероводород – это …			

Соляная кислота – это …			
Фосген – это …			
Хлор – это …			

2. Напишите правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.
3. Напишите алгоритм действия при пожаре в помещении.
4. Изготовьте из подручных материалов (бинт, вата, ножницы) средство индивидуальной защиты органов дыхания.

Вопросы для контроля

1. Что такое сильнодействующее ядовитое вещество?
2. Может ли общество обойтись без СДЯВ?
3. В каких отраслях применяют фосген?
4. Что такое химически опасный объект?
5. Есть ли на территории Вашего проживания химически опасные объекты?
6. Какие химические вещества считаются чрезвычайно опасными?
7. Что такое зона заражения СДЯВ?
8. Каким рекомендациям следует придерживаться при попадании в зону заражения СДЯВ?
9. Что такое атомная энергия?
10. Объясните понятие внешнего и внутреннего облучения.
11. Что такое радиационно опасный объекты?
12. Как оцениваются последствия радиационных аварий?
13. Используется ли энергия атома на промышленных объектах в вашем регионе?
14. Как действует радиация на органы человека?
15. Какие радиационные аварии вы знаете?
16. Объясните разницу между терминами «Возгорание» и «Пожар».
17. Что такое паника и почему она опасна при пожаре в местах массового скопления людей?
18. Какие правила пожарной безопасности следует соблюдать, чтобы избежать пожара в квартире?

3.1.2. Тема занятия: Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)

1. Основы медицинских знаний. Неотложные состояния.

2. Десмургия.

Задания

1. Заполните таблицу «Терминальные состояния»

Клинический признак	Предагония	Агония	Клиническая смерть
Сознание			
Рефлексы			
Реакция зрачка			
Дыхание			
Пульс			

2. Напишите алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации.
3. Напишите алгоритм оказания первой медицинской помощи при отравлении зарином.
4. Наложите колосовидную повязку.

Вопросы для контроля

1. Что такое критические состояния?
2. Как надо действовать при попадании ядовитых веществ на открытые участки кожи?
3. Расскажите о приеме Сафара при СЛР.
4. Назовите признаки биологической смерти?
5. Какие осложнения может получить пострадавший при СЛР?
6. Сколько минут длится клиническая смерть?
7. Какой режим реанимации используют, когда помощь оказывает 1 спасатель без использования специального инструментария?
8. Назовите симптомы лучевой болезни 2 степени.
9. В каком положении транспортируют пострадавшего при переломе позвоночника?
10. Назовите признаки социальной смерти?

3.2. Планы семинарских занятий

3.2.1. Тема семинара: Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия.

Цель: Изучить причины возникновения и формирования учения о безопасности жизнедеятельности как научной категории. Рассмотреть способы защиты человека в техносфере.

Вопросы:

1. Безопасность как коренная потребность человека. Базовые потребности. (А. Маслоу)

2. Потребности общества, человека. Основные жизненно важные интересы человека.

3. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) как степень удовлетворения потребности человека.

4. Потребность в безопасности как активный и основной мобилизующий ресурс организма в чрезвычайных обстоятельствах.

5. Духовное здоровье общества и устойчивость социума. Способы обеспечения безопасности.

6. Реально существующие системы безопасности в РФ.

7. Понятие «Культура безопасности».

8. Значение безопасности в современном мире.

Основные понятия: безопасность, базовые потребности, средняя продолжительность жизни, культура безопасности.

3.2.2. Тема семинара: Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация.

Цель: Рассмотреть основные закономерности возникновения и проявления опасностей. Изучить способы защиты от них в различных условиях обитания.

Вопросы:

1. Таксономия опасностей (Русак О.Н.).
2. Механизм воздействия опасностей.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Система угроз в общем виде.

Основные понятия: происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация, кумулятивные опасности, импульсивные опасности, статический аспект, динамический аспект.

3.2.3. Тема семинара: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Цель: Систематизировать виды чрезвычайных ситуаций природного характера и сформировать модель правильного поведения при их возникновении.

Вопросы:

1. Цунами (определение, причины образования, признаки появления, последствия). Система предупреждения цунами. Действие населения при угрозе цунами. Цунами 26 декабря 2004 г. в Таиланде.

2. Извержение вулкана (определение, причины, признаки появления, последствия). Действие население при угрозе извержения вулкана. Извержение вулкана Кальбуко в Чили 22 апреля 2015 г.

3. Ураган (определение, причины, признаки появления, последствия). Ураган «Катрина» (август 2005 г., США).

4. Смерч (определение, причины, признаки появления, последствия). Самые сильные торнадо в мире.

Основные понятия: небесные тела, глобальные последствия, патогенные микроорганизмы, защита населения, природа, зона чрезвычайной ситуации, акватория.

3.2.4. Тема семинара: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Цели: изучить особенности социальных опасностей в современном мире.

Вопросы:

1. Международный терроризм и его особенности.
2. Запрещенные на территории РФ террористические организации и их деятельность.
3. Борьба против международного терроризма.
4. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе.
5. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.
6. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва.
7. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников.

3.2.5. Тема семинара: Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Цель: Систематизировать представления о правовых и законодательных документах на территории РФ и за ее пределами в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
3. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
5. Нормы и правила охраны труда.
6. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.
7. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).

3.2.6. Тема семинара: Морально-психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Выделить психофизиологические факторы влияющие на людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Вопросы:

1. Значение и роль морально-психологических факторов.
2. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
3. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.
4. Паника, её предупреждение.
5. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.
6. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.
7. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

3.3. Задания для самостоятельной работы

Программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя. Задания для самостоятельной подготовки дадут возможность расширить и углубить теоретические знания, повторить и закрепить основной материал, полученный в ходе чтения лекционного курса. Для самостоятельной работы студентам предлагается использовать разнообразную дополнительную литературу, с помощью которой они смогут подготовить интересное и содержательное выступление для публичной защиты, а также написать реферат по предложенной преподавателем теме.

Темы для реферирования

1. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.
2. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва.
3. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
6. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
8. Нормы и правила охраны труда.
9. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.

10. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).

11. Значение и роль морально-психологических факторов.

12. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.

13. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.

14. Паника, её предупреждение.

15. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.

16. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.

17. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

– полнота и четкость ответа;

– активность на протяжении всего занятия;

– проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;

– наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

– знание выбранной для изучения проблематики;

– выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

– владение научной методологией;

– умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);

– умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);

– умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура»

Код	Формулировка компетенции
УК	**Универсальные компетенции**
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этапы формирования компетенций:

УК-8

Начальный этап:

Бакалавр знает о видах опасностей, чрезвычайных ситуациях, факторах пожара и взрыва, угрожающих каждому человеку и сообществам людей, их свойствах и характеристиках. Ориентируется в механизмах предвидения и

предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, системе их оповещения, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности.

Прохождение этого уровня свидетельствует о достижении бакалавром ***порогового уровня*** компетенций.

Основной этап:

Бакалавр знает методы идентификации опасностей среды обитания человека и может выбрать способы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь ***стандартного уровня*** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Бакалавр владеет навыками первой медицинской помощи и профилактики инфекций, травматизма, школьных форм патологии и профессиональных заболеваний. А также законодательными и правовыми актами в области безопасности и здравоохранения, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности.

На этом этапе бакалавр достигает ***эталонных показателей*** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет в виде беседы. По результатам собеседования студенты получают качественную («зачтено»/«не зачтено») оценку.

Оценка **«зачтено»** ставится при условии удовлетворительных ответов в ходе собеседования по вопросам, предложенным к зачету. При этом студент-бакалавр должен показать знание основных проблем безопасности жизнедеятельности, представление о культуре и правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях, умение соотносить общие представления о дисциплине со своей профессиональной областью. Владеть навыками логического и последовательного представления освоенного знания.

Оценка **«не зачтено»** ставится при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, базовых навыков медицинской помощи, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, не сформированности навыков ведения дискуссий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету	**Формируемые компетенции**
1. Безопасность как коренная потребность человека. Базовые потребности. (А. Маслоу)	УК-8

2. Потребности общества, человека. Основные жизненно важные интересы человека.	УК-8
3. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) как степень удовлетворения потребности человека.	УК-8
4. Потребность в безопасности как активный и основной мобилизующий ресурс организма в чрезвычайных обстоятельствах.	УК-8
5. Духовное здоровье общества и устойчивость социума. Способы обеспечения безопасности.	УК-8
6. Реально существующие системы безопасности в РФ.	УК-8
7. Понятие «Культура безопасности».	УК-8
8. Значение безопасности в современном мире.	УК-8
9. Таксономия опасностей (Русак О.Н.).	УК-8
10. Механизм воздействия опасностей.	УК-8
11. Концепция приемлемого риска.	УК-8
12. Система угроз в общем виде.	УК-8
13. Цунами (определение, причины образования, признаки появления, последствия). Система предупреждения цунами. Действие населения при угрозе цунами. Цунами 26 декабря 2004 г. в Таиланде.	УК-8
14. Извержение вулкана (определение, причины, признаки появления, последствия). Действие население при угрозе извержения вулкана. Извержение вулкана Кальбуко в Чили 22 апреля 2015 г.	УК-8
15. Ураган (определение, причины, признаки появления, последствия). Ураган «Катрина» (август 2005 г., США).	УК-8
16. Смерч (определение, причины, признаки появления, последствия). Самые сильные торнадо в мире.	УК-8
17. Международный терроризм и его особенности.	УК-8
18.Запрещенные на территории РФ террористические организации и их деятельность.	УК-8
19. Борьба против международного терроризма.	УК-8
20. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе.	УК-8

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на практических занятиях по ответам на предлагаемые вопросы и выполнению различных видов заданий. Для выступающих учитывается качество устного сообщения, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности

обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу.

Промежуточный контроль осуществляется ориентировочно в середине освоения программы дисциплины. Учитывается выполнение тестового задания по одной или нескольким изучаемым темам.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра на зачетном занятии, включает в себя успешное прохождение контрольного теста и собеседование по теоретическим вопросам.

5.4.1. Содержание текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекционных, семинарских и практических занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки обучающихся к разным типам занятий;
3. Проверка способностей к публичной коммуникации, к устному представлению результатов самостоятельной работы;
4. Проверка навыков ведения учебной дискуссии.

5.4.2. Виды текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

– проверку качества подготовки и представления на практических занятиях выступлений, докладов и рефератов по предлагаемым темам;

– проверку качества подготовленной мультимедийной презентации, иллюстрирующей ответ или выступление по теме;

Промежуточный контроль включает:

– проверку подготовки письменных ответов по вопросам проблемно-дискуссионного характера.

Итоговый контроль включает:

– проверку подготовки контрольных вопросов к зачету.

5.4.3. Формы контроля результативности изучения дисциплины

Устный ответ (выступление) – одна из важных форм учебной работы обучающихся, позволяющая оценить и проконтролировать уровень освоения лексического и грамматического материала, логику понимания и изложения темы, способность к выполнению коммуникативной функции. Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное.

Требования к устному сообщению (выступлению) следующие:

– соблюдение речевых норм русского литературного языка.

–правильное использование терминология.

– эмоциональность и выразительность.

Доклад – важная форма учебной работы обучающихся. Именно в ходе подготовки доклада у обучающегося вырабатываются навыки

самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет обучающемуся сформировать ряд коммуникативных качеств, таких, как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и др.

Критерии оценивания доклада следующие:

– соответствие материала теме и плану;

– раскрытие сущности проблемы;

– полнота / глубина изложения материала;

– логическое построение и связность доклада;

– самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;

– умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

– умение приводить примеры из реальной практики.

Письменный ответ на вопрос проблемно-дискуссионного характера – задание, имеющее нестандартное (творческое) решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Оценивание таких заданий особенно затруднено.

Критериями оценки ответа могут быть:

– оригинальность замысла;

– уровень новизны в решении проблемы;

– самостоятельность мышления;

– проявление эрудированности и культурной компетентности.

Собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному вопросу (из перечня **5.3.** Вопросы к зачету). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);

– умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);

– рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;

– сформированность профессионально значимых личностных качеств;

– коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]/ под ред. Е.И. Холостова.- М.: Дашков и К, 2013.- Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/135037/

3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Томск: Эль Контент, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696&sr=1

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

Дополнительная литература

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-7638-3472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357

4. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-222-18876-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506

5. Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-0928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397

6. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине бакалавры могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. http://www.e-mcfr.ru.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. http://irbis.hgiik.ru.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. http://elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. http://carta.hgiik.ru. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://window.edu.ru

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://school-collection.edu.ru

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. http://fcior.edu.ru

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP

3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 211, 313, 315, 317, 322, оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными. Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оборудованный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется

возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается учебно-наглядными пособиями: слайд-презентациями, видео материалами, фотоматериалами.

7.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обусловливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.