

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной  
и международной деятельности

\_\_\_\_\_ Е.В. Савелова

«11» мая 2021 г.

## **ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень среднего профессионального образования**  
(2021 год набора)

**Специальность**  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**Вид**  
Хореографическое творчество

**Хабаровск**  
**2021**

**Составитель:** Ильяшевич Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам «05» мая 2021 г., протокол № 2

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2022/2023 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2023/2024 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2024/2025 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1.Объем дисциплины	6
2.2.Тематический план	6
2.3.Краткое содержание разделов и тем	7
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	10
3.1.Планы практических занятий	10
3.2.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	21
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	23
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	24
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	24
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	25
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	26
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	27
6.1. Основная и дополнительная литература	27
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30
6.4. Материально-техническая база	30
<b>7. ВОПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	31
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	32

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Наименование дисциплины**

Дисциплина «История» (ОГСЭ.02) предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Хореографическое творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучаемая дисциплина относится к дисциплинам блока профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.02) основной программы и имеет практико-ориентированную направленность. Изучение данной дисциплины способствует формированию представлений о специфике исторического знания и его значении для профессиональной деятельности, находится в органической связи и взаимодействии со следующими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы: «История» (ПД.02), «История мировой культуры», «Народная художественная культура», «Основы социологии», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Отечественная литература», «История искусства», «Основы этнографии», «Основы философии», «Народное художественное творчество», «История отечественной культуры», «Литература (отечественная и зарубежная)».

### **1.3. Цель освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории конца XX- начала XXI вв.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть развитие России в конце XX- начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современно социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Формируемые компетенции:

ОК	Общие компетенции:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестр
<b>Контактная (обязательная) работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	34	3
- семинары (СЗ)	14	3
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)</b>	<b>55</b>	<b>3</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		
<i>Экзамен</i>	3	

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка					
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)		
					Всего	В том числе	
						ЛЗ	СЗ
Раздел 1. Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Россия на карте мира.							
1.1.	Введение. Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Россия на карте мира. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	4	1		3	2	1
Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.							
2.1.	Перестройка в СССР и распад советского лагеря. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8.	4			4	3	1
2.2..	Распад СССР. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	4	1		3	2	1
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.							
3.1	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. ОК-1,	3			3	2	1

	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8.						
3.2	Африка в конце XX – начале XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.3	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.4	США на рубеже тысячелетий. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8.	4	1		3	2	1
3.5	Европа в конце XX – начале XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.6	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.7.	Россия в 1991-1999 гг. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8.	3			3	2	1
3.8	Российская Федерация в 2000-е годы ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	4	1		3	2	1
3.9	Локальные и региональные конфликты современности. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.10	Научно-технический прогресс. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3			3	2	1
3.11	Современная культура ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	4			4	3	1
3.12	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	2			2	2	
3.13	Место Российской Федерации в современном мире. ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8	3	1		2	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	<b>-</b>				
<b>Итого за 1 курс</b>		<b>55</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>14</b>

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### **Раздел 1. Новейшая история: периодизация, характеристика периода. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Россия на карте мира.**

1.1. Введение. Новейшая история. Периодизация, характеристика периода, основные понятия и особенности. Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков. Политическое устройство в мире, общая характеристика стран и режимов. Россия на карте мира. Место и роль России в современных процессах.

## **Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.**

### **2.1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.**

Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, США, странами «третьего мира».

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

### **2.2.. Распад СССР.**

Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

## **Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.**

### **3.1 Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.**

Политическая карта мира и место на ней азиатских стран. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство, культурное развитие Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

### **3.2 Африка в конце XX – начале XXI вв.**

Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство, культурное развитие Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

### **3.3 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.**

Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.

Экономика, социальная жизнь, политическое устройство, культурное развитие. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

### **3.4 США на рубеже тысячелетий.**

Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.

### **3.5 Европа в конце XX – начале XXI вв.**

Особенности развития стран Западной Европы в конце XX - начале XXI вв. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Восточной Европы. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.



Экономика, социальная жизнь, политическое устройство, культурное развитие. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

### **3.6 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв**

Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.

Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.

### **3.7. Россия в 1991-1999 гг.**

Укрепление влияния РФ на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

Социальное и экономическое развитие Россия с 1991-1999 гг. Укрепление вертикали власти. Политические реформы.

### **3.8 Российская Федерация в 2000-е годы**

Выборы 2000,2004,2008,2012 гг. Социальные и экономические реформы, проводимые в РФ в начале XXI в. Политическое развитие РФ в начале XXI в.

### **3.9 Локальные и региональные конфликты современности.**

Локальные и региональные конфликты современности. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.

Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

### **3.10 Научно-технический прогресс.**

Научно-технический прогресс. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.

Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических

наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.

### **3.11 Современная культура**

Современная культура. Характеристика современной культуры. Основные направления развития культуры: литература, живопись, архитектура, религия, образование, кино, музыка; телевидение. Перспективы развития культуры в XXI в.

### **3.12 Мир в XXI веке.**

Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.

#### **Международные отношения в современном мире.**

**Проблемы международных отношений стран мира на современном этапе.** Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.

### **3.13 Место Российской Федерации в современном мире.**

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1**

#### **Тема: Перестройка в СССР.**

Цели: проанализировать причины, этапы и сущность перестройки. Сформировать представление о причинах и сущности дезинтеграционных процессов в СССР и странах Восточной Европы. Рассмотреть основные события, произошедшие в период перестройки. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

План:

1. Исторический портрет М.С. Горбачева.
2. Причины реформ М.С. Горбачева.
3. Этапы перестройки.
4. Содержание перестройки.
5. Движущие силы. Готовность общества к переменам.

6. Изменения в правовой и государственной системе.
7. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
8. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Сближение с США и Западной Европой.
9. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря.
10. Окончание «холодной войны». Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

## **Семинарское занятие №2**

**Тема. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**

Цели: Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы. Охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

План:

1. На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет). Причины революций в Восточной Европе:

Внутренние факторы: Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.

Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).

Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.

Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологи в Болгарии).

Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

2. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

4. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

**Семинарское занятие №3**

**Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.**

Цели: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг; Охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

**План:**

1. Причины перестройки.
2. Реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
3. Съезда народных депутатов СССР, образование Государственной Думы.
4. Черты экономических реформ перестройки.
5. Политика нового мышления.

**Самостоятельная работа:**

**1. Заполнить таблицу.**

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из		

Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо- израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг. вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

**Задание 2.** В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета  
по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

**Задание 3.** Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

#### Семинарское занятие № 4

**Тема:** Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Азии в конце XX - начале XXI вв.; Проанализировать особенности азиатского региона на рубеже веков.

1. Выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- Национальные символы
- Столица
- Политический строй
- Территориально – государственное устройство
- Политическое развитие
- Экономическое развитие
- Социальное развитие
- Культура.

**Страны на выбор:**

<u>Азербайджан</u>	<u>Иран</u>	<u>Мьянма</u>
<u>Армения</u>	<u>Йемен</u>	<u>Непал</u>
<u>Афганистан</u>	<u>Казахстан</u>	<u>ОАЭ</u>
<u>Бангладеш</u>	<u>Камбоджа</u>	<u>Оман</u>
<u>Бахрейн</u>	<u>Катар</u>	<u>Пакистан</u>
<u>Бруней</u>	<u>Кипр</u>	<u>Республика Корея</u>
<u>Бутан</u>	<u>Киргизия</u>	<u>Саудовская Аравия</u>
<u>Восточный Тимор</u>	<u>Китай</u>	<u>Сингапур</u>
<u>Вьетнам</u>	<u>КНДР</u>	<u>Сирия</u>
<u>Государство Палестина</u>	<u>Кувейт</u>	<u>Таджикистан</u>
<u>Грузия</u>	<u>Лаос</u>	<u>Таиланд</u>
<u>Израиль</u>	<u>Ливан</u>	<u>Туркмения</u>
<u>Индия</u>	<u>Малайзия</u>	<u>Турция</u>
<u>Индонезия</u>	<u>Мальдивские Острова</u>	<u>Узбекистан</u>
<u>Иордания</u>	<u>Монголия</u>	<u>Филиппины</u>
<u>Ирак</u>		<u>Шри-Ланка</u>
		<u>Япония</u>

#### Семинарское занятие № 5

**Тема:** Африка в конце XX – начале XXI вв.

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Африки в конце XX - начале XXI вв.; Проанализировать особенности африканского региона на рубеже веков.

1. Выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам:
- Национальные символы

- Столица
- Политический строй
- Территориально – государственное устройство
- Политическое развитие
- Экономическое развитие
- Социальное развитие
- Культура.

**Страны на выбор:**

<u>Алжир</u>	<u>Кения</u>	<u>Сан-Томе и Принсипи</u>
<u>Ангола</u>	<u>Коморские Острова</u>	<u>Свазиленд</u>
<u>Бенин</u>	<u>Кот-д'Ивуар</u>	<u>Сейшельские Острова</u>
<u>Ботсвана</u>	<u>Лесото</u>	<u>Сенегал</u>
<u>Буркина-Фасо</u>	<u>Либерия</u>	<u>Сомали</u>
<u>Бурунди</u>	<u>Ливия</u>	<u>Судан</u>
<u>Габон</u>	<u>Маврикий</u>	<u>Сьерра-Леоне</u>
<u>Гамбия</u>	<u>Мавритания</u>	<u>Танзания</u>
<u>Гана</u>	<u>Мадагаскар</u>	<u>Того</u>
<u>Гвинея</u>	<u>Малави</u>	<u>Тунис</u>
<u>Гвинея-Бисау</u>	<u>Мали</u>	<u>Уганда</u>
<u>Джибути</u>	<u>Марокко</u>	<u>ЦАР</u>
<u>ДР Конго</u>	<u>Мозамбик</u>	<u>Чад</u>
<u>Египет</u>	<u>Намибия</u>	<u>Экваториальная Гвинея</u>
<u>Замбия</u>	<u>Нигер</u>	<u>Эритрея</u>
<u>Зимбабве</u>	<u>Нигерия</u>	<u>Эфиопия</u>
<u>Кабо-Верде</u>	<u>Республика Конго</u>	<u>ЮАР</u>
<u>Камерун</u>	<u>Руанда</u>	<u>Южный Судан</u>

**Семинарское занятие № 6**

**Тема: Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.**

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв. Проанализировать особенности и специфику региона на рубеже веков.

1. Выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам:
  - Национальные символы
  - Столица
  - Политический строй
  - Территориально – государственное устройство
  - Политическое развитие
  - Экономическое развитие
  - Социальное развитие
  - Культура.

### Страны на выбор:

Аргентина (Буэнос-Айрес); Антигуа (Сент-Джонс); Багамы (Нассау); Барбуда (Сент-Джонс); Белиз (Бельмопан); Бразилия (Бразилиа); Барбадос (Бриджтаун); Венесуэла (Каракас); Гайана (Джорджтаун); Гаити (Порт-о-Пренс); Гондурас (Тегусигальпа);	Гватемала (Гватемала); Гренада (Сент-Джорджес); Гренадины (Кингстаун); Гвиана (Кайенна); Доминиканская Республика (Санто-Доминго); Доминика (Розо); Колумбия (Богота); Куба (Гвиана); Коста-Рико (Сан-Хосе); Мексика (Мехико); Никарагуа (Никарагуа); Невис (Бастер);	Парагвай (Асуньсон); Панама (Панама); Пуэрто-Рико (Сан-Сан Хуан); Перу (Лима); Сальвадор (Сан-Сальвадор); Сент Китс (Бастер); Сент Винсент (Кингстаун); Сент Люсия (Кастри); Суринам (Парамбарино); Уругвай (Монтевидео); Чили (Сантьяго); Эквадор (Кито); Ямайка (Кингстон).
---	--	---

### Семинарское занятие № 7

#### Тема: США на рубеже тысячелетий.

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран США в конце XX - начале XXI вв.; Проанализировать особенности развития на рубеже веков; Охарактеризовать политику контрраспространения США на рубеже веков.

#### План

1. Почему в начале 90-х гг. XX века США стали единственной сверхдержавой?
2. Назовите причины появления термина «контрраспространение».
3. Перечислите составляющие стратегии контрраспространения.
4. Опишите примеры практического воплощения стратегии контрраспространения.
5. Охарактеризуйте американскую политику, направленную на борьбу с распространением ОМУ.
6. Охарактеризуйте международную программу «Инициатива безопасности с распространением».

### Семинарское занятие № 8

#### Тема: США и Европа в конце XX – начале XXI вв.

**Цели:** Охарактеризовать основные направления политики США и других западных стран в современных условиях; Выявить взаимосвязь политики и экономических целей США и других стран; Проанализировать развитие стран Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

#### План:

1. Суть современной стратегии США.



2. Положение США в мире в области военной и экономической после развала СССР?
3. Российско-американские отношения в настоящее время.
4. Политические системы и политический курс США и Западной Европы на данный период.
5. Выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны.
6. Итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы.
7. Почему в 1980-е гг. страны Восточной Европы вступили в полосу глубокого социально-экономического кризиса?
8. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала перестройка в СССР?
9. Каково социально-экономическое положение бывших социалистических стран в настоящее время?

### **Семинарское занятие № 9**

**Тема: Особенности развития стран Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.**

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв; Проанализировать особенности восточноевропейского региона на рубеже веков.

1. Выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам:
  - Национальные символы
  - Столица
  - Политический строй
  - Территориально – государственное устройство
  - Политическое развитие
  - Экономическое развитие
  - Социальное развитие
  - Культура.

Страны на выбор:

Румыния	Чехия	Венгрия
Сербия	Эстония	Албания
Словакия	Латвия	Белоруссия
Словения	Литва	Болгария
Украина	Македония	Босния и Герцеговина
Хорватия	Молдавия	
Черногория	Польша	

### **Семинарское занятие № 10**

**Тема: Особенности развития стран Западной Европы в конце XX - начале XXI вв.**

**Цели:** Рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Западной Европы в конце XX - начале XXI вв.; Проанализировать особенности западноевропейского региона на рубеже веков.

1. Выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- Национальные символы
- Столица
- Политический строй
- Территориально – государственное устройство
- Политическое развитие
- Экономическое развитие
- Социальное развитие
- Культура.

Страны на выбор:

Сан-Марино	Люксембург	Австрия
Финляндия	Мальта	Андорра
Франция	Монако	Бельгия
Швейцария	Нидерланды	Ватикан
Швеция	Норвегия	Дания
Испания	Португалия	Ирландия
Италия	Великобритания	Исландия
Лихтенштейн	Германия	
	Греция	

### **Семинарское занятие № 11**

**Тема: Интеграционные процессы конца XX–начала XXI вв.**

**Цели:** Сформировать представление об интеграционных процессах; Проанализировать социально-экономические, политические, внешнеполитические процессы, происходящие в мире в конце XX начале XXI вв.

#### **План:**

1. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе», в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

2. Составьте схему «ООН», в ней отразите цель, принципы, основные задачи деятельности ООН, количество стран, входящих в ООН.

3. Охарактеризуйте деятельность СНГ (дата образования, количество стран, основные направления деятельности).

4. Возможно ли вступление России в Европейский союз? Какое место Россия занимает в объединениях Европы и других регионов мира?

5. Возможно ли вступление России в НАТО?

6. Как вы думаете, почему после второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки?

7. Охарактеризуйте основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?

8. Обрисуйте перспективы дальнейшего развития интеграции между странами Запада.

9. Что дает членство страны в составе ВТО? Почему современные страны стремятся попасть в него?

### **Семинарское занятие № 12**

**Тема: Россия в 1991-1999 гг.**

**Цели:** Проанализировать политическое развитие России с 1991-1999 гг.; Охарактеризовать экономическое развитие России с 1991-1999 гг.; Рассмотреть социальную сферу в период с 1991-1999 гг.

**План:**

1. Проанализировать политические реформы, проводившиеся в России с 1991 -1999 гг.
2. Охарактеризовать политическую систему РФ, сложившуюся после 1991г.:
  - Президент;
  - Правительство;
  - Судебная власть;
  - Местное самоуправление;
  - Центр и регионы.
3. Дать анализ экономических реформ, проводившихся в России с 1991 - 1999 гг.
4. Характеристика развития промышленности России с 1991 -1999 гг.
5. Развитие сельского хозяйства России с 1991 -1999 гг.
6. Демографические проблемы России в 90-е гг. XX вв.
7. Причины неблагоприятного положения России в социальной сфере в 90-е гг.
8. Изменения в повседневной жизни россиян после распада СССР (положительные и отрицательные изменения)

### **Семинарское занятие № 13**

**Тема: Российская Федерация в 2000-е годы.**

**Цели:** Рассмотреть основные события истории РФ в 2000-е годы; Проанализировать реформы, проводимые в РФ в начале XXI в.

**План:**

1. Отставка с поста президента РФ Б. Н. Ельцина.
2. Деятельность В. В. Путина после отставки Б. Н. Ельцина.
3. Проведение административных реформ в начале 2000-х гг.
4. Итоги переписи населения в 2002 г.
5. Избрание В. В. Путина на второй президентский срок.
6. Проведение реформы в армии.

7. Назовите политические партии, прошедшие в IV Государственную Думу.
8. Охарактеризуйте политику РФ в период президентства Д.А. Медведева.
9. Назовите причины избрания В.В. Путина в 2012 г. Президентом РФ.
10. Перечислите все изменения внесенные в Конституцию РФ.
11. Назовите основные направления внешней политики РФ.
12. Расскажите о мерах руководства страны по борьбе с терроризмом?
13. Политика РФ в сфере образования (плюсы и минусы)
14. Проанализируйте перспективы развития РФ.

#### **Семинарское занятие № 14**

##### **Тема: Локальные и региональные конфликты современности.**

**Цели:** Рассмотреть причины и сущность конфликтов современности; Проанализировать современные конфликты.

##### **План:**

1. Понятие «региональный» и «локальный» конфликт.
2. Характеристика конфликтов современности.
3. Причины современных конфликтов.
4. Составьте таблицу, отражающую хронологию локальных и региональных конфликтов, которые произошли в конце XX — начале XXI в.
5. Назовите самые «конфликтные» зоны в современном мире.
6. Почему «развалили» Югославию.
7. Перечислите конфликты, имевшие глобальное последствие.
8. Почему в современном мире, по –прежнему, происходят конфликты.

#### **Семинарское занятие № 15**

##### **Тема: Научно-технический прогресс**

**Цели:** Рассмотреть основные направления научно-технического прогресса; проанализировать развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.

##### **План:**

1. Направления НТП на современном этапе развития.
2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.
3. Наука и научные разработки Российской Федерации.

#### **Семинарское занятие № 16**

##### **Тема: Современная культура**

**Цели:** Рассмотреть развитие современной культуры; Проанализировать основные направления в развитии культуры конца XX – начала XXI вв.

##### **План:**

1. Характеристика современной культуры.
2. Проанализировать основные направления развития культуры:
  - литература;
  - живопись;
  - архитектура;
  - религия;
  - наука;
  - техника;
  - образование;
  - кино;
  - музыка;
  - телевидение;
3. Перспективы развития культуры в XXI в.

**а. Вопросы для самоконтроля**

**Новейшая история: периодизация, характеристика периода.  
Политическая карта мира на рубеже XX – XXI веков.**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Каковы причины крушения колониальной системы во второй половине XX века?
8. Какой год и почему назван Годом Африки?
9. В чем состояли трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»?
10. В чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950 – 1980-е годы?

**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.**

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Что способствовало превращению США в лидера западного мира?
2. Каковы особенности развития США в конце XX- начале XXI в.в.?
3. Как концепция «нового политического мышления», выдвинутая М.С. Горбачевым повлияла на советско-американские отношения?
4. Каковы причины быстрого экономического развития ФРГ в 1950-е г.?
5. В чем состояли основные положения доктрины национальной безопасности и внешней политики ФРГ в период «холодной войны»?
6. Каковы основные черты российско – германских отношений на современном этапе?

7. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

8. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

9. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?

10. Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в результате «бархатных революций»?

11. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX – начале XXI в.в.?

12. В чем причины «японского экономического чуда»?

13. Как изменялась политика Мао Цзедуна после прихода к власти в Китае коммунистов?

14. Каково содержание и значение реформ 1970 – 1990-х годов в Китае?

15. Какие основные проблемы были решены в Индии за годы независимости?

16. Какие были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?

17. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?

18. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

19. Как распался СССР?

20. Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.?

21. В чем состояли причины образования военно-политических блоков после Второй мировой войны?

22. Каковы причины кризисов в 40-50-х гг. XX в.? Каковы были их последствия?

23. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80-х гг. XX в.? Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?

### **Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.**

1. Каковы основные черты нового этапа научно-технической революции, начавшегося в 70-е гг. XX в.?

2. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. Наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?

3. В чем появился кризис традиционных и национальных культур и жанров в конце XX века?

4. В чем состоят достоинства и недостатки массовой культуры?

5. Какие новые направления в искусстве появляются во второй половине XX века?

6. Как процесс глобализации коснулся культуры второй половины XX века?
7. Каковы этапы развития культуры советского российского общества во второй половине XX века?
8. Как период гласности отразился на развитии культуры в нашей стране?
9. Как развивалась система образования в 1945 – 1991 гг.? Какова цель реформы образования современной России?
10. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?

### **Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.**

1. Каково происхождение глобальных проблем современности?
2. Какое влияние оказывают геополитические факторы на мировое развитие в современном мире?
3. Каковы направления деятельности России по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности?
4. Каковы исторические корни международного терроризма как социально-политического явления?
5. Каковы основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма?

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения учебной дисциплины «История» студенту необходимо учитывать особенности изучения данной проблематики с другими дисциплинами, среди которых выделяются: «История мировой культуры», «Основы этнологии», «История искусства».

При подготовке к семинарским занятиям в рамках курса необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем.

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- точность выполнения заданий;
- активность на протяжении всего занятия по истории;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.
- внимательность и собранность во время занятия.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### Этапы формирования компетенций:

На начальном этапе студент овладевает системными знаниями об основных этапах развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.

На основном этапе студент начинает проводить более детальный сопоставительный анализ причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

На завершающем этапе студент способен применять понятийный аппарат исторического знания, определять и обосновывать своё отношение к основным процессам политического и экономического развития ведущих регионов мира; понимать значение организаций ООН, НАТО, ЕС, ЮНЕСКО и их деятельности; анализировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; способен конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания ответов	Оценка
Развёрнутый и полный ответ на 2 основных вопроса по билету, а также на несколько дополнительных по всему курсу. Свободное владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех семинарских занятий без пропусков.	отлично
	зачтено
Допущение незначительных неточностей при ответе на один из двух экзаменационных вопросов. Владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех семинарских занятий без пропусков.	хорошо
	зачтено



Допущение неточностей в изложении теоретического материала по билетам. Ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Систематические опоздания, прогулы семинарских занятий.	удовлетворительно
	зачтено
Отсутствие знаний в области теории и практики, несвязное, нелогичное изложение материала. Нежелание работать над выбранным материалом, нарушение учебного процесса, многочисленные пропуски семинарских занятий по данной дисциплине.	неудовлетворительно
	не зачтено

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военнополитические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
10. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки. 11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8

16. Чеченская война: основные этапы и последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.	
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8

#### 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Доклады на семинарском занятии способны формировать умение студентов перерабатывать представленную исторических источниках информацию, анализировать её, ссылаться на научные издания.

В процессе такого рода занятий студенты изучают темы подробнее и подходят к промежуточным и текущим контрольным вопросам с необходимыми знаниями и способностями анализировать и сопоставлять вопросы учебного материала.

При оценке доклада критериями выступают:

- логическое построение своего выступления, целесообразность и связность текста;
- полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Дополнительно оценивается: степень активности студентов** в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу; **эвристический характер** предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме.

Посещение семинарских занятий, подготовка к ним (представленные материалы в письменном виде, презентации, фотографии и видеоматериалы), а так же выступления являются допуском к экзамену – в 3-м семестре.

Студенты должны готовиться экзамену по вопросам, представленным выше в разделе 5.3.

Студентам, не посещавшим практических занятий, **необходимо предоставить материалы семинарских занятий в письменной форме.**

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Список основной литературы**

1. История России: учебник и практикум для спо / по ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисян. - М.: Юрайт, 2016. – 431 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25304> – Библиогр.: с. 452-458. – ISBN 978-5-4475-2496-8. – DOI 10.23681/253046. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

3. Никуленков, В.В. Очерки российско-китайского сотрудничества в ООН и других глобальных организациях (1969–2015 гг.) / В.В. Никуленков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3505-2. – Текст : электронный.

4. Пинкин, В.И. История международных отношений / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> – ISBN 978-5-7782-2724-8. – Текст : электронный.

## **Список справочно-библиографических, периодических и официальных изданий**

### ***Справочно-библиографические издания***

1. Большая Российская энциклопедия [Текст]: в 35 т, Т.4- Т. 35 : Большой Кавказ - Великий канал / пред.науч.-ред. совета Ю. С. Осипов; отв. ред. С. Л. Кравец. - М. : БРЭ, 2006. - 751 с. : ил. + карт.

2. Большая энциклопедия России [Текст] : все регионы страны. География. Политика. Экономика. История. Культура. Биографии более 2000 великих и знаменитых людей России / отв. ред. Н. В. Дубенюк. - М. :Эксмо, 2008. - 1024 с. : ил.

3. Большой иллюстрированный энциклопедический словарь [Текст] / рук.проекта А.П. Притворов, А.Н. Бушнов. - М. : АСТ, 2003. - 1176 с. : ил ., карт.

4. Борохов, Э. Энциклопедия афоризмов [Текст] : мысль в слове / Э. Борохов. - М. : АСТ, 2001. - 720 с.

5. Валькова, В. Г. Правители России [Текст] / В. Г. Валькова, О. А. Валькова. - М. :Рольф, 1999. - 352 с. : ил. - (Энциклопедии).

6. Велидова, Е. А. Памятные даты России [Текст] : энциклопедия / Е. А. Велидова, Т. А. Коршунова. - М. :Рольф, Айрис-пресс, 1999. - 544 с. : ил. - (Энциклопедии).

7. Страны. Народы. Цивилизации [Текст] : энциклопедия для детей, Т.13 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. - М. :Аванта +, 2001. - 704 с. : ил.

8. Энциклопедический словарь юного историка [Текст] : всеобщая история / сост. Н. С. Елманова, Е.М. Савичева. - М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 448 с. : ил., карты.

9. Энциклопедия российской монархии [Текст] : Великие князья. Цари. Императоры. Символика и регалии. Титулы / под ред. В. Бутромеева. - М. :Деконт +, 2000. - 384 с. : ил.

10. Энциклопедия российской монархии [Текст] : Чины. Церемонии. Гербы. Дворцы / под ред. В. Бутромеева. - М. :Деконт+ Подкова, 2000. - 336 с.

### **Периодические издания**

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

2. Народное творчество

3. Современная драматургия

4. Сценарии и репертуар
5. Музыка в школе

**Официальные издания**, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Лань». Издательство: ООО «Лань». Принадлежность сторонняя. [www.elanbook.com](http://www.elanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрывательAIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам практических занятий в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat XPro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническая база реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена в учебном процессе активно используются следующее специальное помещение:

- кабинет истории, географии и обществознания. Учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 215а), оборудованный

специализированной мебелью на 20 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Panasonic TH-R50PY700, персональный компьютер (1 шт.). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде;

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначена:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

По данной дисциплине предусмотрено проведение семинарских занятий, которые сопровождаются следующими учебно-наглядными пособиями: видео материалы, фотоматериалы, слайд-презентации.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие

гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.



Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.