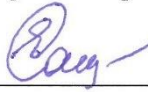


**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**



**Кафедра культурологии и музеологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 Е.В.Савелова  
« 22 » июня 2020 г.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2020 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**  
Документационное обеспечение управления

**Хабаровск**  
**2020**

**Составители:**

Крыжановская Яна Станиславовна, доцент кафедры культурологии и музеологии, канд. культурологии, доц.;

Берестенникова Татьяна Андреевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 03 » июня 2020 г. протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Наименование дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель освоения дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины .....	5
2.2. Тематический план.....	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Планы семинарских занятий .....	13
3.2. Темы докладов и рефератов .....	14
3.3. Вопросы для самоконтроля .....	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....	17
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	18
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	19
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	20
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
6.1. Основная и дополнительная литература.....	21
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	21
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22
6.4. Материально-техническое обеспечение .....	23
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	24
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационное обеспечение управления», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. № 176.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части (блок Б1.Б.05).

Изучение курса «Физическая культура и спорт» тесно связано с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических представлений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о сущности, значении и функции физической культуры в современном обществе, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды, оценивать современное состояние физической культуры в мире и придерживаться здорового образа жизни. В целом успешное, но не систематическое владение навыками самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности и ведения здорового образа жизни в повседневной жизни.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, значении и функции физической культуры в современном обществе, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

			<p>умение осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды, оценивать современное состояние физической культуры в мире и придерживаться здорового образа жизни.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности и ведения здорового образа жизни в повседневной жизни.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания о сущности, значении и функции физической культуры в современном обществе, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.</p> <p>Сформированное систематическое умение осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды, оценивать современное состояние физической культуры в мире и придерживаться здорового образа жизни.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности и ведения здорового образа жизни в повседневной жизни.</p>

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
<b>Контактная работа (всего)</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
в том числе:				
- лекции (ЛЗ)			4	
- семинары (СЗ)			2	
- практические (ПЗ)				
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			<b>66</b>	<b>1</b>
СРС			62	1
<b>КОНТРОЛЬ</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
в том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)			4	1
<b>Общая трудоемкость:</b> <b>(всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>			<b>2 / 72</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>		<b>курс:</b>	
зачет			1	
экзамен				

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку щий	проме жуточн ый
Раздел 1. Теория физической культуры											
1.1	Введение в теорию физической культуры (ОК-8)	4	1	1				3	3		
1.2	Общая характеристика физических качеств (ОК-8)	4	1	1				3	3		
1.3	Характеристика двигательных умений и навыков, основы их формирования (ОК-8)	3						3	3		
1.4	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений (ОК-8)	3						3	3		
1.5	Понятие об общей и специальной физической подготовке (ОФП и СФП) (ОК-8)	3						3	3		
1.6	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом (ОК-8)	3						3	3		
1.7	Основы здорового образа жизни (ОК-8)	3						3	3		
1.8	Физическая культура в различные периоды жизни человека (ОК-8)	3						3	3		
1.9	Краткая характеристика основных видов спорта и систем физических упражнений (СФУ) (ОК-8)	3						3	3		
1.10	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ОК-8)	3						3	3		
Раздел 2. История физической культуры и спорта											
2.1	Физическая культура и спорт от первобытности до эпохи Возрождения (ОК-8)	3						3	3		
2.2	Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время (середина XVII-вторая половина XX века) (ОК-8)	4	1	1				3	3		
2.3	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до Октябрьской революции 1917 г. (ОК-8)	5	1	1				4	4		
2.4	Физическая культура и спорт в советский период (ОК-8)	4						4	4		
2.5	История современного российского спорта (ОК-8)	9	1		1			8	8		
2.6	История международного спортивного и олимпийского движения (ОК-8)	11	1		1			10	10		
Подготовка к зачету		4						4			4
Всего часов:		72	6	4	2			66	62		4

## **2.3. Краткое содержание разделов и тем**

### ***Раздел 1. Теория физической культуры***

#### **Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры**

Определение понятия «культура». Понятие «культура физическая», её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Средства физической культуры. Понятие о средствах физической культуры. Влияние физических упражнений на организм человека. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления.

#### **Тема 1.2. Общая характеристика физических качеств**

Понятие о физических качествах. Общая характеристика силы. Разновидности силы. Режимы работы мышц. Факторы, обуславливающие проявление силы. Возрастная динамика естественного развития силы. Средства развития силы.

Общая характеристика быстроты. Разновидности быстроты. Факторы, обуславливающие проявление быстроты. Возрастная динамика естественного развития быстроты. Средства развития быстроты.

Общая характеристика выносливости. Понятие об утомлении, разновидности выносливости. Факторы, обуславливающие выносливость человека. Возрастная динамика естественного развития выносливости. Средства развития выносливости.

Общая характеристика координации. Разновидности координации. Факторы, обуславливающие проявление координации. Возрастная динамика естественного развития координации. Средства развития координации.

Общая характеристика гибкости. Разновидности гибкости. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Возрастная динамика естественного развития гибкости. Средства развития гибкости.

#### **Тема 1.3. Характеристика двигательных умений и навыков, основы их формирования**

Основы обучения двигательным действиям. Общая характеристика двигательных умений. Общая характеристика двигательных навыков. Понятие об умениях высшего порядка. Взаимодействие двигательных навыков. Основы формирования двигательных навыков.

#### **Тема 1.4. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений**

Понятие о физической нагрузке. Понятие об отдыхе между физическими нагрузками. Энергообеспечение организма человека при

мышечной работе. Механизмы энергообеспечения организма человека при мышечной работе. Энергообеспечение сердца при мышечной работе. Определение оптимальной физической нагрузки.

#### **Тема 1.5. Понятие об общей и специальной физической подготовке (ОФП и СФП)**

Структура физической подготовки. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

#### **Тема 1.6 Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом**

Виды диагностики, цель, задачи. Показатели физического развития. Оценка функциональной тренированности. Самоконтроль. Субъективные показатели самоконтроля. Объективные показатели самоконтроля.

#### **Тема 1.7. Основы здорового образа жизни**

Общая характеристика валеологии как научной и учебной дисциплины. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Понятие о медико-биологических методах восстановления.

#### **Тема 1.8. Физическая культура в различные периоды жизни человека**

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и формы физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности развития организма человека в период обучения в школе. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Формы физкультурных занятий с детьми школьного возраста.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура физической культуры студентов. Распределение студентов по учебным отделениям.

Физическая культура взрослого населения. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого человека. Роль физической культуры в жизни взрослого человека. Виды физкультурно-оздоровительных занятий взрослых.



### **Тема 1.9. Краткая характеристика основных видов спорта и систем физических упражнений (СФУ)**

Виды спорта, преимущественно развивающие силу и скоростно-силовые качества. Спортивные игры. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений (СФУ).

### **Тема 1.10 Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (УК-7)**

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.

Цель и задачи ППФП. Место ППФП в физическом воспитании студентов. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства и методы реализации ППФП в процессе занятий физической культуре и спортом и во внеурочное время. Основное содержание ППФП будущего бакалавра. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

## ***Раздел 2. История физической культуры и спорта***

### **Тема 2.1. Физическая культура и спорт от первобытности до эпохи Возрождения**

Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.

Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока. Физическое воспитание в Древней Греции. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта. Система военно-физической подготовки рыцарей. Народные формы физического воспитания.

Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов.

### **Тема 2.2 Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время (середина XVII-вторая половина XX века)**

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта, развитие педагогических идей в новое время. Характеристика теоретических основ физического воспитания. Создание и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем. Возникновение и развитие рабочего спорта.

Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.

Любительский и профессиональный спорт.

Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта.

Развитие спортивного движения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.

Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях. Новые методы физического воспитания.

Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.

Развитие физической культуры и спорта в США, Германии, Японии, Скандинавии и др. странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, клерикальный, предпринимательский и рабочий спорт).

Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих стран в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).

Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.

«Спорт для всех», основные тенденции развития на современном этапе.

Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.

### **Тема 2.3 Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до Октябрьской революции 1917 г.**

Физические упражнения и игры в быту народов России.

Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войска в XVIII-XIX веках.

Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVIII-XIX века).

Физическая культура и спорт в быту дворянства.

Становление и первоначальное развитие теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский), естественно-научных (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, И.М. Сеченов) основ физического воспитания.

Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Развитие спорта в России в XIX веке.

Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.

Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В. Крамаренко, А. Анохина, Н. Панина, Б. Котова.

Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908 г.)

Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912 г.). Итоги выступления.

Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

#### **Тема 2.4 Физическая культура и спорт в советский период**

Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.

Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928 г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.

Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).

Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.

Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.

Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.

Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.

Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену.

Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение. Итоги первых выступлений советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1952, 56 гг.).

Анализ выступлений советских спортсменов в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх 1960-1988 гг. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.

## **Тема 2.5 История современного российского спорта**

Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.

Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.

Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране. Анализ их деятельности.

Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.

Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2010 гг.

Расширение международных спортивных связей.

Подготовка к Играм Олимпиад и Олимпийским зимним играм в XXI веке.

## **Тема 2.6 История международного спортивного и олимпийского движения**

Олимпийские игры Древней Греции. Условия, место и время проведения Игр. Виды упражнений в программе Игр. Участники, зрители и победители Игр. Общественное и культурное значение Игр. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения до второй мировой войны. Исторические предпосылки создания МС и ОД. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения. Создание МОК и его Хартии. Первый международный Атлетический Конгресс. Вступление России в Олимпийское движение. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма). Историческая обстановка и особенности развития МС и ОД. Расширение международного спортивного движения. Рабочее спортивное движение, региональные, студенческие и другие игры. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры от Антверпена до Лондона. Причины отказа СССР от участия в Олимпийском движении. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI в. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры 1952-2010 гг. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века – начале XXI в. Олимпийские конгрессы. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.

Современное состояние и проблемы МС и ОД. Основное содержание Олимпийской Хартии. Тесное сотрудничество МОК, МСФ и НОК - залог успешного развития олимпийского движения. Современный состав членов МОК. Основные проблемы МС и ОД (допинг, судейство,

профессионализация, программа Игр, выбор стран и городов, дороговизна организации и проведения Игр, коррупция и др.). Основные итоги развития олимпийского движения за 100 лет существования.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие № 1 по теме «История современного российского спорта» (1 час)**

###### **План семинарского занятия:**

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.
2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.
3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране. Анализ их деятельности.
4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.
5. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2010 гг.
6. Расширение международных спортивных связей.
7. Подготовка к Играм Олимпиад и Олимпийским зимним играм в XXI веке.

###### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

##### **Семинарское занятие № 2 по теме «История международного спортивного и олимпийского движения» (1 час)**

###### **План семинарского занятия:**

1. Олимпийские игры Древней Греции. Общественное и культурное значение Игр. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.
2. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения до второй мировой войны. Создание МОК и его Хартии.

3. Особенности олимпийского движения. Историческая обстановка и особенности развития международного спортивного и олимпийского движения.

4. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI в. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения.

5. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века-начале XXI в. Олимпийские конгрессы.

6. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.

7. Современное состояние и проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

#### **Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

### **3.2. Темы докладов и рефератов**

1. Виды физической культуры.
2. Средства физической культуры.
3. Функции и принципы физической культуры как социального явления.
4. Сила как физическое качество.
5. Быстрота как физическое качество.
6. Выносливость как физическое качество.
7. Средства развития выносливости.
8. Общая характеристика координации.
9. Гибкость как физическое качество.
10. Общая характеристика двигательных умений.
11. Общая характеристика двигательных навыков.
12. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений.
13. Энергообеспечение организма человека при мышечной работе.
14. Энергообеспечение сердца при мышечной работе.
15. Определение оптимальной физической нагрузки.
16. Показатели физического развития.
17. Оценка функциональной тренированности.
18. Здоровье: сущность понятия.
19. Образ жизни и здоровье.
20. Двигательная активность и здоровье.
21. Медико-биологические методы восстановления здоровья.
22. Физическое воспитание в Древней Греции.
23. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

24. Особенности развития физической культуры и спорта в Средневековье.
25. Физическая культура и спорт Нового времени.
26. Физическая культура и спорт в культуре XX-XXI вв.
27. Любительский и профессиональный спорт.
28. Спорт для всех: основные тенденции развития спорта на современном этапе.
29. Физические упражнения и игры в быту народов России.
30. Физическое воспитание в системе учебных заведений России XVIII-XIX века.
31. Физическая культура и спорт в быту дворянства.
32. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
33. Развитие спорта в России в XIX веке.
34. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение.
35. Развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти.
36. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Спартакиады народов СССР.
38. Олимпийский комитет России.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие «физическая культура».
2. Средства физической культуры.
3. Классификации физических упражнений.
4. Общая характеристика физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
5. Средства развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
6. Возрастная динамика естественного развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений
8. Понятие об общей и специальной физической подготовке
9. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом
10. Образ жизни и здоровье.
11. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
12. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.
13. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.
14. Физическая культура взрослого населения. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого человека.

15. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в эпоху первобытия.

16. Особенности развития физической культуры в государствах Древнего Востока.

17. Физическое воспитание в Древней Греции и Древнем Риме.

18. Физическая культура в Средние века и эпоху Возрождения.

19. Физические упражнения и игры в культуре народов России.

20. Физическая культура и спорт в русской культуре XVIII-XIX вв.

21. Физическая культура и спорт Нового времени.

22. Физическая культура и спорт XX-XXI вв. Общая характеристика.

23. Особенности развития физической культуры и спорта в советской культуре.

24. Международное спортивное и олимпийское движение: основные этапы.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно



(научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковедческой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Самостоятельная работа включает и подготовку докладов или рефератов, дающие возможность расширить и углубить теоретические знания, повторить и закрепить пройденный материал.

*3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

*4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК	общекультурные компетенции

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	---

### Этапы формирования компетенции:

*Начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

### 5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: участие в предусмотренных учебной программой спортивных играх, сдача нормативов по общей физической культуре (в виде текущего контроля).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета в 1 семестре (ОФО); зачета на 1 курсе (ЗФО).

Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Оценка «зачтено»			Оценка «не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания,	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	
<b>Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента</b>			
<b>Оценка «отлично»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «хорошо»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>порогового уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач

### 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету	Формируемые компетенции
1. Понятие «физическая культура»	ОК-8
2. Средства физической культуры	ОК-8
3. Классификации физических упражнений	ОК-8
4. Общая характеристика физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость)	ОК-8
5. Средства развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость)	ОК-8
6. Возрастная динамика естественного развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость)	ОК-8
7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений	ОК-8
8. Понятие об общей и специальной физической подготовке	ОК-8
9. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	ОК-8
10. Образ жизни и здоровье	ОК-8
11. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста	ОК-8
12. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста	ОК-8
13. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях	ОК-8
14. Физическая культура взрослого населения. Возрастные особенности различных периодов жизни взрослого человека	ОК-8
15. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в эпоху первобыта	ОК-8
16. Особенности развития физической культуры в государствах Древнего Востока	ОК-8
17. Физическое воспитание в Древней Греции и Древнем Риме	ОК-8
18. Физическая культура в Средние века и эпоху Возрождения	ОК-8

19.	Физические упражнения и игры в культуре народов России	ОК-8
20.	Физическая культура и спорт в русской культуре XVIII-XIX вв.	ОК-8
21.	Физическая культура и спорт Нового времени	ОК-8
22.	Физическая культура и спорт XX-XXI вв. Общая характеристика	ОК-8
23.	Особенности развития физической культуры и спорта в советской культуре	ОК-8
24.	Международное спортивное и олимпийское движение: основные этапы	ОК-8

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Во время зачета студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
3. Чертов, Н.В. Физическая культура: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Чертов. – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2012. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>.

#### Дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
2. Кравчук, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Кравчук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 300 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492143>

### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com).

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информио», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 322, 315, 211).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-

образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская



деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.