

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального
искусства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ Е.В.Савелова

«_____» _____ 20__ г.

АНСАМБЛЬ СТРУННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата

(2019 год набора)

Заочная форма обучения

Направление подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль подготовки

Оркестровые струнные инструменты

Квалификация

Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель
творческого коллектива

**Хабаровск
2019**

Составители:

Павельева Юлия Юрьевна, доцент кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Антонцева Елена Эдуардовна, старший преподаватель кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства « ____ » _____, протокол № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения о дисциплине.....	4
1.1	Наименование дисциплины.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цель освоения дисциплины.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Объём и содержание дисциплины.....	9
2.1	Объём дисциплины.....	9
2.2	Тематический план.....	10
2.3	Краткое содержание разделов и тем.....	12
3	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3.1	Планы семинарских занятий.....	15
3.2	Темы докладов и рефератов по дисциплине.....	15
3.3	Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	15
4	Методические указания по освоению дисциплины.....	18
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
5.1	Перечень компетенций и этапы их формирования.....	20
5.2	Показатели и критерии оценивания компетенций.....	21
5.3	Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	23
5.4	Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	27
6	Ресурсное обеспечение.....	27
6.1	Основная и дополнительная литература.....	27
6.2	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	29
6.3	Информационно-техническое, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30
6.4	Материально-техническая база.....	31
7.	Воспитательная работа.....	32
8.	Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	33

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Ансамбль струнных инструментов» предназначена для иностранных обучающихся по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Оркестровые струнные инструменты», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1.08.2017 г. № 730, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Ансамбль струнных инструментов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29), связаны с формированием компетенций дисциплин «Ансамбль», «Оркестровый класс», «Специальный инструмент» и др.

Дисциплина «Ансамбль струнных инструментов» поддерживает профиль «Оркестровые струнные инструменты» и способствует формированию необходимых для профиля профессиональных знаний, умений и навыков (через формирование соответствующих компетенций).

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью курса является подготовка обучающегося к исполнению ансамблевой музыки различных эпох, стилей и направлений, оригинальной или переложенной для струнных составов на высоком художественном уровне.

Задачами дисциплины являются овладение искусством коллективного исполнительства в струнных ансамблях, изучение лучших образцов ансамблевой музыки, знакомство с актуальными аспектами интерпретации музыки старых мастеров, формирование эстетических представлений и профессиональных навыков для исполнения современной музыки.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Код	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
Профессиональные компетенции			

<p>ПК-9</p>	<p>Способен организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу</p>	<p>ПК-9.1. Знать: основной репертуар для различных составов ансамблей; основные принципы ансамблевой игры; принципы составления концертных программ с ансамблевыми номерами для слушательской аудитории любого уровня; средства достижения выразительности вокального звучания;</p> <p>ПК-9.2. Уметь: адаптировать исполнительские приемы в соответствии с ансамблевыми задачами; совершенствовать и развивать собственные профессиональные навыки; анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания; обозначить посредством исполнительского анализа сочинения основные трудности, которые могут возникнуть в процессе репетиционной работы; применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ПК-9.3. Владеть: методикой ведения репетиционной работы; навыком отбора наиболее</p>	<p>ПК-9.1. - историю камерно-инструментального жанра; — ансамблевую музыку различных стилей; - приемы ансамблевого взаимодействия; - варианты соединений в одной концертной программе произведений различных стилей и жанров; - уметь наиболее ярко представить творчество того или иного исполнителя или исполнительской «школы»;</p> <p>ПК-9.2. - на высоком художественном уровне исполнять ансамблевые произведения для различных составов инструментов; организовывать и вести репетиционную работу в ансамблях различного состава;</p> <p>ПК-9.3. - профессиональной терминологией; — исполнительскими стратегиями, способами художественной</p>
--------------------	--	--	---

		<p>эффективных методов, форм и видов репетиционной работы; коммуникативными навыками в профессиональном общении; профессиональной терминологией.</p> <p>обширным репертуаром и технологией составления концертных программ (сольных и ансамблевых) с учетом возможностей исполнителей, просветительских задач, запросов слушательской аудитории.</p>	<p>коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать в ансамбле все исполняемые партии; - способностью прогнозировать результат исполнения концертной программы, реакцию слушательской аудитории.
ПК-11	<p>Готов к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю</p>	<p>ПК-11.1.</p> <p>Знать: музыкальную эстетику, музыкальный язык, творческие стили и репертуар великих творческих эпох, историю зарубежного и отечественного ансамблевого искусства; современный камерный репертуар; учебно-методическую и музыковедческую литературу, посвящённую вопросам изучения и исполнения музыкальных сочинений;</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Уметь: стилистически достоверно исполнять музыку различных эпох, жанров и стилей; подбирать репертуар для концерта определенной тематики;</p>	<p>ПК-11.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые эталоны и выразительные исполнительские средства; <p>ПК-11.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму и структуру музыкальных произведений, артикулировать и интонировать звуковой материал в соответствии с эстетикой того или иного стиля; - освоить и исполнить ряд ансамблевых произведений (дуэтов, трио, квартетов и квинтетов) различных музыкально-исторических эпох, включая и сочинения

		<p>ПК-11.3.</p> <p>Владеть: основным инструктивным материалом и концертным репертуаром музыки различных стилей и жанров.</p>	<p>современных композиторов.</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>– фактурными, ритмическими и техническими «формулами» музыки различных стилей и эпох;</p> <p>- приемами стилистического и исполнительского анализа;</p> <p>- опытом концертных выступлений в составе различных ансамблей.</p>
ПК-17	Способен исполнять партию своего инструмента различных ансамбля	<p>ПК-17.1.</p> <p>Знать: способы использования арсенала исполнительских средств, интонирования звукового материала с учетом эстетики того или иного музыкального стиля; методику репетиционной работы в составе ансамбля;</p> <p>ПК-17.2.</p> <p>Уметь: свободно читать с листа, читать в различных ключах; исполнять ансамблевые произведения для различных составов инструментов;</p> <p>ПК-17.3.</p> <p>Владеть опытом концертных выступлений в составе различных ансамблей.</p>	<p>ПК-17.1.</p> <p>– пути совершенствования исполнительского мастерства;</p> <p>- расширения арсенала исполнительских выразительных средств в их стилистическом многообразии;</p> <p>- этапы работы над ансамблевым произведением;</p> <p>ПК-17.2.</p> <p>- согласовывать исполнительские намерения;</p> <p>- находить совместные исполнительские решения;</p> <p>ПК-17.3.</p> <p>- широкой палитрой технических и художественных приёмов, соответствующих стилю произведения, специфике инструментального состава;</p> <p>- особенности репетиционной работы в составе ансамбля в предконцертный период;</p> <p>- методами преодоления сценического волнения.</p>

ПК-29	Способен осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самостоятельными/любительскими в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ПК-29.1.Знать: этические нормы взаимодействия с творческим коллективом</p> <p>ПК-29.2.Уметь: – определять задачи творческого коллектива и осуществлять контроль за их выполнением</p> <p>ПК-29.3.Владеть: навыком</p>	<p>ПК-29.1 основные положения, методы психолого-педагогических наук применительно к руководству творческим коллективом; специфику их использования при решении профессиональных задач; принципы игры и взаимодействия партий в ансамбле и оркестре; методику работы в качестве художественного руководителя в творческих коллективах (самостоятельных/любительских в области народного творчества), в учебных музыкально-исполнительских коллективах в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методическую литературу по профилю.</p> <p>ПК-29.2 осуществлять всесторонний анализ музыкального произведения; постигать его художественные и технические особенности, адаптировать исполнительские приемы в соответствии с творческими задачами; организовывать и вести репетиционную работу в творческом коллективе; в качестве художественного руководителя на высоком художественном уровне готовить к концертному выступлению ансамблевые и оркестровые произведения для музыкально-исполнительских коллективов, в том числе для солистов в сопровождении оркестра.</p> <p>ПК-29.3</p>

		составления плана репетиционной и концертной работы творческого коллектива	<p>опытом концертных выступлений в составе ансамбля, оркестра; методикой ведения репетиционной работы в творческом коллективе; навыками самостоятельной подготовки к концертному исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров; профессиональной терминологией;</p> <p>методологией осуществления художественного руководства в творческом коллективе (самодетельном/любительском в области народного творчества), в учебном музыкально-исполнительском коллективе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты исследований в области исполнительства в концертной деятельности коллектива.</p>
--	--	--	---

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
Контактная работа (всего)			22	3-4
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)				
- семинары (СЗ)				
- практические (ПЗ))			20	3-4
- групповые (ГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			2	4
- индивидуальное консультирование (И)				
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			194	3-4
СР обучающихся			172	3-4
КОНТРОЛЬ			22	3-4
В том числе:				
-подготовка курсовой работы				
-текущий контроль				

-промежуточный контроль (подготовка к зачету)			4	3
-промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			18	3-4
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			6/ 216	3-4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курсы:	
Зачет			3	
Экзамен			3-4	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов (формируемые компетенции)	Количество часов							
		Всего часов по ФГО С	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся			
			Всего ауд. часов	ПЗ	Конс ульты ции (Г, И)	Всег о часо в СР	СР	Контроль СР Теку щий	Про меж уточ ный
3 курс, зимняя сессия.									
	Введение (ПК-9, ПК-11, ПК-17, Пк- 29)	3				3	3		
Раздел 1. Начальный этап работы над концертной программой в ансамбле духовых инструментов.									
1.	Основы организации ансамбля духовых инструментов (ПК-9, ПК-17, ПК-29)	7	1	1		6	6		
2.	Игра в дуэте. Однородные ансамбли (ПК-9, ПК-11, ПК-17)	7	1	1		6	6		
3.	Игра в дуэте. Смешанные ансамбли (ПК-9, ПК-11, ПК-17)	7	1	1		6	6		
4.	Игра в трио. Однородные и смешанные ансамбли (ПК-9, ПК-11, ПК-17)	7	1	1		6	6		
5.	Игра в дуэте, трио. Навык ансамблевого аккомпанемента	8				8	8		

	солистам (ПК-9, ПК-11, ПК-17)								
Подготовка к экзамену		9				9			9
Итого по 3 курсу, зимняя сессия:		48	4	4		44	35		9
3 курс, летняя сессия.									
Раздел 2. Работа над детальным изучением концертной программы									
2.1	Расширение камерного духового состава. Игра в квартете, квинтете и других составах (ПК-9, ПК-11, ПК-17)	10	2	2		8	8		
2.2.	Репетиционная работа в ансамбле духовых инструментов (ПК-9, ПК-11, ПК-17)	10	2	2		8	8		
Подготовка к зачету:		4				4			4
Итого по 3 курсу, летняя сессия:		24	4	4		20	16		4
4 курс, зимняя сессия.									
Раздел 3. Работа над качеством звучания концертной программы ансамбля духовых инструментов									
3.1	Дальнейшее совершенствование ансамблевого мастерства (ПК-9, ПК-17, ПК-29)	60	6	6		54	54		
Итого по 4 курсу, зимняя сессия :		60	6	6		54	54		
4 курс, летняя сессия. (продолжение раздела 3)									
3.2.	Работа над художественным содержанием концертной программы (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29)	73	6	6		67	67		
Подготовка к экзамену		9				9			9
Групповое консультирование		2	2		2				
Итого по 4 курсу, летняя сессия:		84	8	6	2	76	67		9
Всего по курсу		216	22	20	2	194	172		22

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Третий курс, пятый семестр

Введение

Введение в предмет. Цели, задачи дисциплины.

Раздел 1. Начальный этап работы над концертной программой в ансамбле струнных инструментов.

Тема 1.1. Основы организации ансамбля струнных инструментов

Принципы организации ансамбля струнных инструментов и подбор состава его исполнителей. Учет уровня общего музыкального развития; степени владения инструментом; навыков игры в камерном струнном ансамбле; психологической совместимости партнеров (волевых качеств, темперамента). Желательно, чтобы в ансамбле играли обучающиеся относительно равного исполнительского уровня как источника благоприятной атмосферы в совместной работе. Ответственность каждого участника за общее дело, предельная организованность во время репетиции как условия успешной работы камерного струнного ансамбля.

Роль ведущего музыканта, достаточно компетентного и авторитетного, способного разрешить творческие разногласия в ходе репетиции. Расположение партнеров, способствующее хорошему слышанию друг друга и концертмейстера.

Повседневное освоение навыков чтения с листа.

Тема 1.2. Игра в дуэте. Однородные ансамбли

Ансамбль струнных инструментов как самостоятельный вид коллективного исполнительства. Отличие ансамблевого исполнительства от сольного и оркестрового.

Подразделение камерных ансамблей струнных инструментов: по количеству исполнителей (дуэты, трио, квартеты, квинтеты и т. д.); по инструментальному составу (однородные и смешанные).

Однородные ансамбли струнных инструментов как ансамбли, состоящие только из струнных инструментов.

Игра в дуэте как основополагающий вид ансамблевого партнерства. Комплекс основных исполнительских задач и навыков в дуэте струнных инструментов: владение навыками одновременного начала и окончания звука, соблюдение единого ритма (ритмический ансамбль), согласования штрихов, динамики, интонации.

Тема 1.3. Игра в дуэте. Смешанные ансамбли

Представление об исполнительстве в смешанном ансамбле струнных инструментов. Участие в смешанном ансамбле помимо струнных фортепиано, деревянных, медных духовых и др. инструментов. Усложнение исполнительских технических и художественных задач в смешанном ансамбле. Работа над тембровым, ритмическим, интонационным ансамблем, динамическим балансом партий и др. Расширение репертуара.

Тема 1.4. Игра в трио. Однородные и смешанные ансамбли

Трио, однородные и смешанные по составу, как новый этап овладения приемами игры в ансамбле струнных инструментов. Включение новых технических приемов, возрастание технической, интонационно-выразительной сложности произведений.

Тема 1.5. Игра в дуэте, трио. Навык ансамблевого аккомпанемента солистам

Совершенствование ансамблевого исполнительства в дуэте и трио. Ансамбль струнных инструментов как аккомпанирующий состав. Развитие навыков аккомпанемента в составе дуэта, трио. Специфика сопровождения ансамблем струнных инструментов солистов-вокалистов и солистов-инструменталистов.

Третий курс, Шестой семестр

Раздел 2. Работа над детальным изучением концертной программы

Тема 2.1. Расширение камерного струнного состава. Игра в квартете, квинтете и других составах

Ансамбли струнных инструментов от дуэта и более. Включение фортепиано, духовых, ударных и других, не типичных для академической музыки, инструментов.

Наиболее рациональные варианты расположения исполнителей в практике работы разных составов ансамблей. Однотипность посадки ансамбля на репетиции и концертной эстраде как целесообразный методический прием.

Тема 2.2. Репетиционная работа в ансамбле струнных инструментов

Репетиция как основная форма учебной работы ансамбля струнных инструментов. Поэтапное освоение музыкального произведения на репетициях. Организация и планирование работы коллектива. Объем и виды работы на репетиции в зависимости от этапа изучения музыкального произведения:

1) предварительное ознакомление с произведением (его исполнение целиком) и формирование единого исполнительского плана; заблаговременное (до первой репетиции) тщательное изучение своих партий каждым исполнителем; представление о стиле, форме, художественном содержании произведения; выявление наиболее сложных в техническом и исполнительском отношении мест; уточнение нотного текста, штрихов, динамических, метроритмических и других обозначений; анализ элементов ритма, фактуры, функций голосов; предварительное установление темпов.

2) реализация исполнительского плана как наиболее трудоемкий, продолжительный по времени и ответственный этап. «Черновая» работа по техническому и художественному освоению музыкального материала. Наиболее рациональные методы работы: расчленение пьесы на отдельные, законченные в музыкальном отношении построения, части; исполнение

быстрых, а также технически и интонационно сложных мест в замедленном темпе; тщательная работа над темпоритмом, над согласованием динамики, штрихов, над достижением чистого и выразительного интонирования; тщательная отделка каждой музыкальной фразы; соединение отдельных построений, разделов внутри части и отдельных частей внутри цикла, по мере их готовности, между собой;

3) исполнение произведения целиком, без остановок, с выполнением всех авторских указаний.

Четвертый курс, Седьмой семестр

Раздел 3. Работа над качеством звучания концертной программы ансамбля струнных инструментов

Тема 3.1. Дальнейшее совершенствование ансамблевого мастерства

Осуществление в ансамбле струнных инструментов общих требований к ансамблевому исполнительству. Согласование и подчинение творческих намерений каждого участника ансамбля решению общих исполнительских задач, определенных единым исполнительским планом. Достижение и поддержание в процессе игры путем слухового контроля постоянного творческого контакта. Умение партнеров по ансамблю слушать себя и одновременно слышать других, согласовывать свою партию с партиями партнеров. Понимание структурного и смыслового значения своей партии. Исполнение партии в соответствии с отведенными ей функциями в каждый данный момент развития музыкальной ткани. Знание участниками ансамбля не только своей партии, но и партий партнеров и др.

Четвертый курс, Восьмой семестр

(продолжение раздела 3)

Тема 3.2. Работа над художественным содержанием концертной программы

Основные принципы работы над художественным содержанием программы. Параллельное решение технологических и художественных задач в процессе работы над музыкальным произведением. Продуманность и целенаправленный характер работы над произведением как основа художественной содержательности ансамблевого струнного исполнительства. Согласованность творческих намерений участников ансамбля. Совместная доработка и осуществление единого исполнительского плана. Дополнение и совершенствование его основных направлений.

Итоговое согласование различных исполнительских задач в области темпа и логики переходов от одного темпа к другому; согласование метроритма, различных штрихов, фразировки и смены исполнительского дыхания, динамики (определение моментов динамических подъемов и спадов, частных и общей кульминации произведения и т. д.); согласование исполнительского строя и способов достижения чистоты интонирования и др.

Завершение работы над произведением в процессе его подготовки к показу на эстраде и в первых публичных выступлениях ансамбля струнных инструментов.

Публичное выступление на итоговом занятии / в концерте как конечная цель работы коллектива. Принципы составления концертной программы (контраст, дополнение, обрамление и др.). Аспекты психологической подготовки к публичному выступлению как дополнительный фактор стабильности в работе ансамбля струнных инструментов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия программой не предусмотрены

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Доклады и рефераты не предусмотрены учебным планом.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Примерная проблематика творческих и исследовательских вопросов для самоконтроля:

1. Слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения (ПК-17, ПК-29).
2. Играть в ансамбле с листа (несложную фактуру) (ПК-9, ПК-17)
3. Назвать лучшие образцы камерно-инструментальной музыки отечественных и зарубежных композиторов (ПК-11).
4. Вырабатывать общий исполнительский план сочинения, единые дирижерские жесты (ПК-9, ПК-29) .
5. Слышать все партии ансамбля в деталях (ПК-17, ПК-29).
6. Находить единство темпо-ритмической организации, динамики, технических приемов участников ансамбля, баланс партий по силе звучания (ПК-17, ПК-29).
7. Слышать и сочетать различные штрихи, приемы звукоизвлечения фортепиано и других инструментов (ПК-17, ПК-29).
8. Подготовка произведения к публичному исполнению (ПК-9).
9. Психологическая совместимость партнеров по ансамблю (ПК-9, ПК-29).
10. Способы преодоления сценического волнения (ПК-9).

Раздел 1. Начальный этап работы над концертной программой в ансамбле струнных инструментов (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29)

1. Охарактеризуйте ансамбль струнных инструментов как самостоятельный вид исполнительского коллектива.
2. В чем отличие ансамбля струнных инструментов от сольного и оркестрового исполнительства?
3. Подразделите ансамбли струнных инструментов по количеству исполнителей.
4. Подразделите ансамбли струнных инструментов по инструментальному составу.
5. Каковы однородные ансамбли струнных инструментов?
6. Каковы смешанные ансамбли струнных инструментов?
7. Назовите основные исполнительские задачи в инструментальном струнном дуэте: однородный состав.
8. Охарактеризуйте исполнительские задачи в инструментальном струнном дуэте смешанного состава.
9. Каковы направления работы по усложнению исполнительских технических и художественных задач в смешанном ансамбле?
10. Как работать над тембровым, ритмическим ансамблем в смешанном составе ансамбля струнных инструментов?
11. . Обозначьте роль ансамбля струнных инструментов для развития музыкантского кругозора.
12. Какова роль трио однородных и смешанных составов как нового этапа овладения приемами игры в ансамбле струнных инструментов?
13. Какими приемами игры преодолевается возрастание технической сложности трио струнных инструментов?
14. Соответственно каким принципам происходит включение новых технических приемов в игру трио струнных инструментов?

Раздел 2. Работа над детальным изучением концертной программы (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29)

1. Охарактеризуйте навыки ансамблевого аккомпанемента солистам.
2. Каковы особенности аккомпанемента дуэтом и трио струнных инструментов солистам-вокалистам?
3. Назовите особенности аккомпанемента дуэтом и трио струнных инструментов солистам-инструменталистам.
4. Назовите ансамбли струнных инструментов сложнее дуэта.
5. Каково многообразие инструментальных тембров в ансамблевых составах струнных инструментов с большим числом исполнителей?
6. Назовите наиболее рациональные варианты расположения исполнителей из практики работы разных составов струнных однородных ансамблей.
7. Каким может быть расположение исполнителей в смешанных составах струнных ансамблей?
8. Объясните расположение музыкантов в ансамблях с большим числом исполнителей.

9. Каков принцип посадки ансамбля струнных инструментов на репетиции и концертной эстраде?
10. С чего начинается организация ансамбля струнных инструментов?
11. Какие профессиональные условия необходимо учесть при подборе исполнительского состава в ансамбле струнных инструментов?
12. Какие психологические факторы определяют подбор исполнительского состава в ансамбле струнных инструментов?
13. Что является источником благоприятной атмосферы и успешной работы ансамбля струнных инструментов?
14. Каковы качества и роль ведущего музыканта / концертмейстера в ансамбле струнных инструментов?
15. Почему репетиция является основной формой работы ансамбля струнных инструментов?
16. Что такое поэтапное освоение музыкального произведения на репетициях ансамбля струнных инструментов?
17. Каковы организация и планирование работы коллектива в плане методов репетиционной работы?
18. Сколько этапов предполагается в изучении музыкального произведения на репетициях ансамбля струнных инструментов?
19. Расскажите об основном, наиболее трудоемком, продолжительном по времени и ответственном этапе репетиционной работы в ансамбле струнных инструментов.
20. Какому этапу репетиционной работы в ансамбле струнных инструментов соответствует предварительное ознакомление с произведением?
21. Какая предварительная работа должна быть проделана каждым исполнителем до первой репетиции ансамбля струнных инструментов?

Раздел 3. Работа над качеством звучания концертной программы ансамбля струнных инструментов (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29)

1. Какие методы работы наиболее приемлемы на основном этапе разучивания произведений в ансамбле струнных инструментов?
2. Как в общих чертах должна протекать работа над качеством звучания концертной программы ансамбля струнных инструментов?
3. Насколько значимо согласование творческих намерений участников ансамбля струнных инструментов в решении общих исполнительских задач?
4. Как в ансамбле струнных инструментов выработать единый исполнительский план произведения?
5. Определите значение исполнения своей партии в процессе ансамблевой игры на струнных инструментах.
6. Каков алгоритм решения технологических и художественных задач в процессе работы над музыкальным произведением в ансамбле струнных инструментов?
7. Где происходит завершение работы над произведением?
8. Что является конечной целью работы ансамбля струнных инструментов?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану, согласно рекомендациям в медицинских реабилитационных картах и с учетом пожеланий самих обучающихся.

Формой организации учебного процесса являются **практические занятия**.

Игра в ансамбле, основанная на совместном осмыслении и исполнении произведения, способствует освоению обучающимися профессиональных навыков. Ансамблевая игра приближает к оркестровому звучанию, тем самым, развивая оркестровое мышление обучающегося, поскольку он познает процесс коллективного осмысления мелодической, ритмической сути музыки. Этот вид работы позволяет развивать чувство ритма, умение слушать не только себя, но и музыку в целом, кроме того, дает богатые возможности для образных представлений и эмоциональных переживаний.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать, что масштабность произведений крупной формы предъявляет к учащимся требование – уметь обобщить развитие всей музыкальной ткани, охватить произведение в целом. При этом важно сохранить единство темпа, художественно оправданную соразмерность динамики. Работа над крупной формой подразумевает изучение классических произведений – сонат, вариаций, рондо, фантазий.

Изучая произведения крупной формы, обучающийся воспитывает в себе волевые качества исполнителя, быстроту психической реакции, физическую выносливость, память, умение охватить произведение в целом, то есть воспитывает такие качества, без которых немислим истинный артист.

Большое значение при составлении репертуара имеет включение в него пьес различного характера. Это могут быть и кантиленные и виртуозные произведения различных стилей и форм на материале классической, русской, зарубежной музыки, а также произведения современных композиторов. Важно, что все они знакомят будущих специалистов с богатым миром образов и чувств, с законами формообразования.

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие виды работ:

- 1 знакомство с теоретическим учебным материалом в соответствии с предложенным планом занятия;
- 2 практическую работу над своей партией в ансамбле;
- 3 анализ аудиозаписей в соответствии с предложенным планом практического занятия;
- 4 игру в ансамбле струнных инструментов.

Знакомство с теоретическим учебным материалом должно предшествовать каждому индивидуальному занятию. Оно предполагает выборочное чтение и конспектирование соответствующих учебно-

методических источников, в том числе для подготовки вопросов для самоконтроля.

Практическая работа над своей партией в ансамбле предполагает предварительный анализ роли данной партии в контексте целого и поиск принципов ее согласования с остальными партиями в органичное целое.

Анализ аудиозаписей и видеозаписей проводится параллельно этапам репетиционной работы в ансамбле струнных инструментов. Знакомство с аудиозаписями и видеозаписями позволяет найти наиболее приемлемое совместное интерпретационное решение.

Игра в ансамбле струнных инструментов является итогом учебной работы. Она связана с определенным этапом репетиционной работы: начальным, основным или завершающим. Идет согласование индивидуальных исполнительских намерений партнеров и выработка единых или сходных партнерских позиций в области исполнительских приемов и в области общей художественной интерпретации произведения. Преподаватель, давая определённую теоретическую базу, направляя репетиционную работу согласно исполнительского плана и этапности репетиций, побуждает обучающихся к подобному совместному поиску. Таким образом, все практические занятия проводятся в интерактивной форме профессионального общения с преподавателем и между участниками ансамбля. Изучение в ансамбле конкретной программы завершается академическими концертами и другими концертными выступлениями вне учебной аудитории.

При подготовке к занятиям следует особое внимание уделять развитию навыка чтения нот с листа. Эта форма работы способствует активному развитию музыкального сознания. Умение читать с листа во многом определяется приобретёнными знаниями в области музыкальной грамоты, быстрой реакцией на нотные знаки, авторские указания, быстрой сообразительностью и осознанностью того, что хотел передать композитор в своём произведении. Осознанное чтение с листа предполагает знание тональности, метра, ритма, общего мелодического развития. Этот навык является важнейшей и неотъемлемой частью курса, обогащающей теоретические и практические знания обучающихся. Он неотделим от развития слуховых представлений, ритмического чувства, музыкальной памяти, активного внимания.

Основную работу по изучению камерных сочинений ансамбль проводит в **репетиционное время**, где вырабатываются основные навыки ансамблевой игры. При подготовке произведения к репетиционной работе с партнерами обучающийся должен приобрести и продемонстрировать творческую самостоятельность наряду с навыками равноправного взаимоотношения со всеми участниками ансамбля. При этом он должен знать особенности участвующих в ансамбле инструментов, их технические возможности, специфику звучания регистров, характер штрихов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования:

Код	Формулировка компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-9	способен организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую) и концертную работу
ПК-11	готов к овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю
ПК-17	способен исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля
ПК-29	способен осуществлять художественное руководство творческим коллективом (самодеятельными/любительскими в области народного творчества), руководить учебными музыкально-исполнительскими коллективами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этапы формирования компетенций:

За время обучения в вузе обучающийся должен овладеть сольным и ансамблевым концертно-исполнительским репертуаром разных стилей и жанров, эпох. Этапами проверки формирования компетенций по дисциплине «Ансамбль струнных инструментов» является исполнение программ, демонстрирующих уровень усвоения компетенций. При составлении исполнительских программ, тематического плана дисциплины важно учитывать исполнительскую индивидуальность обучающегося, его исполнительские устремления, предпочтения в репертуарной сфере, а также работу с партнерами

Начальный (базовый) этап (пороговый уровень) ПК-9, 11,17,29: – знание методики работы в ансамбле, приемов репетиционной работы, ансамблевого репертуара для различных духовых составов, включающего произведения разных эпох, жанров и стилей, в том числе разных стран и национальных школ; знание теоретических основ интерпретации и методики игры ансамблевой партии на своем инструменте по специальности.

Основной этап (стандартный уровень) ПК-9, 11,17,29: – овладение основными навыками репетиционной работы в составе ансамбля духовых инструментов, а именно: умение согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения с партнерами по ансамблю, мобильно осваивать ансамблевые партии для включения в репетиционный процесс и расширения репертуара; владеть практическими навыками исполнительской интерпретации в качестве ансамблиста.

Завершающий этап (эталонный уровень) ПК-9, 11,17,29: – уверенное владение широкой палитрой технических и художественных приёмов в исполнении своей партии в различных видах ансамблей инструментов; активное

участие в репетиционно-исполнительской учебной и концертной работе; уверенное владение широким жанрово-стилевым спектром ансамблевого струнного репертуара. Обучающийся мобилен в освоении репертуара различных эпох, стилей, жанров, художественных направлений, владеет знаниями о закономерностях и методах исполнительской работы в ансамбле, подготовки к студийной записи, публичному выступлению.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

При оценивании компетенций на различных этапах их формирования учитываются точность воплощения художественного образа произведения, стилевое «попадание», убедительность трактовки авторского (редакторского) текста; техническая грамотность исполнения, виртуозное мастерство, сценическая воля; грамотность использования средств музыкальной выразительности; грамотное сценическое поведение, энергетика исполнения, владение методами преодоления сценического волнения.

Оценивание результатов обучения в виде знаний.

В процессе освоения курса «Ансамбль струнных инструментов» возможна форма текущего контроля знаний обучающихся в виде:

- 1) опроса;
- 2) анализа аудиозаписей, видеозаписей в форме собеседования;
- 3) сдачи своей ансамблевой партии;
- 4) выступления в ансамбле струнных инструментов.

Опрос включает проверку специальной терминологии, владение методикой разучивания своей партии и методикой репетиционной работы в ансамбле струнных инструментов.

Анализ аудиозаписей, видеозаписей нацелен на более динамичное освоение музыкального материала своей партии и ансамблевого произведения в целом, а также на расширение репертуара; *собеседование* способствует выработке и корректировке индивидуальной и коллективной позиции обучающихся – участников ансамбля в плане интерпретации произведения.

При выполнении указанных заданий реализуется пороговый уровень формирования ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29.

Дальнейший контроль осуществляется на основе:

- 1) сдачи своей ансамблевой партии;
- 2) выступления в ансамбле струнных инструментов.

Сдача своей ансамблевой партии демонстрирует уровень овладения техническими и художественными трудностями на уровне индивидуальных исполнительских задач.

Выступления в ансамбле струнных инструментов (на зачете, академическом концерте, на концертной эстраде) позволяют оценить включенность ансамбля струнных инструментов в коллективный музыкально-исполнительский процесс, в коллективный поиск интерпретационных решений произведения.

При выполнении указанных заданий реализуются стандартный и эталонный уровни формирования ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29.

Оценивание результатов в виде умений и владений

Оценивание результатов в виде умений и владений проводятся в виде практических контрольных заданий (ПКЗ). Для оценки умений возможны следующие ПКЗ:

1. определение по предлагаемому преподавателем описанию и/или на слух (по аудио- и/или видеозаписи) особенностей стиля ансамблевого произведения, определенного исторического этапа, школы, стиливого направления;
2. чтение с листа предложенных преподавателем ансамблевых партий или их фрагментов на специальном инструменте. Например, на индивидуальном или самостоятельном занятии предлагается прочитать с листа партию солиста или партии других инструментов из ансамблевой партитуры «Чардаша» В. Монти;
3. исполнение на своем специальном инструменте партии в ансамбле струнных инструментов на зачете, экзамене или академическом концерте.

При выполнении указанных практических контрольных заданий реализуются стандартный и эталонный уровни ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29.

Шкала оценивания знаний, умений, владений обучающегося в процессе промежуточной аттестации

на экзамене (5, 8 семестры):

Отлично

Обучающийся показывает высокую степень осведомлённости в области учебно-методической литературы и специальной терминологии по профилю ансамблевого исполнительства на струнных инструментах. Обучающийся демонстрирует устойчивые ансамблевые навыки, навыки беглого чтения партии с листа, артистические навыки концертного исполнителя в ансамбле струнных инструментов. Обучающийся владеет большим репертуаром, профессионально ориентирован и осознаёт значение полученных знаний, умений и навыков для будущей исполнительской и педагогической деятельности.

Хорошо

Обучающийся ориентируется в специальной терминологии. Умеет читать с листа ансамблевые партии на инструменте, соответствующем профилю специальной подготовки. Демонстрирует средний исполнительский уровень на концертных выступлениях, небольшой репертуарный запас произведений. В любых или некоторых формах работы есть неточности.

Удовлетворительно

Обучающийся имеет некоторые знания в области терминологии, методики изучаемого курса, но допускает значительные погрешности в их толковании. Имеется наибольший репертуарный запас. Уровень владения

навыками концертного исполнения ансамблевой партии слабый. При выполнении практических задач обучающийся допускает значительное число ошибок. Альтернативные задания недоступны.

Неудовлетворительно

Обучающийся не имеет представлений и знаний в области специальной терминологии, методики. Круг изученных произведений крайне незначителен. Уровень практических умений в области ансамблевого концертного исполнения своей партии соответствуют начальному (базовому).

на зачете (6 семестр):

Зачтено

Обучающийся показывает высокую или среднюю степень осведомлённости в области учебно-теоретической литературы, специальной терминологии, методики. Исполнение партии (на инструменте по профилю специального) в концертном выступлении соответствует тем высоким критериям, которые были выработаны в ходе учебной репетиционной работы. Обучающийся демонстрирует устойчивые навыки беглого (или умеренного по темпу) чтения с листа, высокого исполнительского уровня в соответствии с требованиями к подготовке партии в ансамбле струнных инструментов. Обучающийся профессионально ориентирован, овладел значительным ансамблевым репертуаром и осознаёт значение полученных знаний, умений и навыков для будущей исполнительской и педагогической деятельности.

Не зачтено

Обучающийся не имеет представлений и знаний в области специальной терминологии. Уровень практических умений в области чтения с листа, исполнения ансамблевых партий, овладения репертуаром соответствуют начальному (базовому).

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета и экзаменов. В 6-м семестре промежуточная аттестация проходит в форме зачета, в 5-м и 8-м семестре – в форме экзамена.

Процедура зачета, экзамена: на зачете и экзаменах обучающийся в составе ансамбля струнных инструментов должен на уровне, соответствующем его развитию, точно отразить художественное содержание произведения, решить поставленные исполнительские задачи, уметь публично реализовать свой исполнительский замысел в завершённой форме и проявить исполнительскую волю.

Задание к зачету:

На зачете необходимо исполнять не менее одного произведения (или его части при условии исполнения другой части сочинения на академическом концерте в середине семестра) (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29).

Задания к экзамену:

На экзамене обучающийся должен исполнить ансамблевые партии (на инструменте по профилю специальной подготовки) в концертной программе из

двух разнохарактерных произведений, которая подготовлена в ходе репетиционного процесса. Продолжительность программы экзамена 10-20 минут (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29).

Методика формирования оценки: учитываются качество исполнения партии, навыки ансамблевого исполнительства, в частности, умение подчинять индивидуальные решения общему художественному замыслу, демонстрировать единство технических приемов, сбалансированность ритмического, тембрового, динамического ансамбля, артистизм.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу промежуточной аттестации (зачета, экзамена) в установленном порядке.

На экзамене, представляющем собой заключительное прослушивание перед ГИА, исполняется вся программа. Продолжительность 15-35 минут.

Примерный репертуарный список ¹:

Дуэты:

Бетховен Л. Дуэт для двух скрипок ля мажор, ор. 5, № 2

Бетховен. Двухголосный инструментальный канон соль мажор, ор. 168, № 2

Бетховен. Двухголосный инструментальный канон ля бемоль мажор

Моцарт В.А. Дуэт для скрипки и альты си-бемоль мажор (1783). KV 424

Моцарт В.А. Дуэт для скрипки и альты соль мажор (1783). KV 423

Прокофьев С. Соната для двух скрипок

Трио:

Бетховен Л.:

Струнное трио ми-бемоль мажор ор.3;

Струнное трио № 1 ми-бемоль мажор ор. 8;

Струнное трио № 2 («Серенада») ре мажор ор. 9;

Три струнных трио: Струнное трио №3 соль мажор; Струнное трио №4 ре мажор; Струнное трио №5 до минор.

Моцарт В.А. Трио для 2-х скрипок и виолончели си-бемоль мажор
`Nachtmusik` (1777). KV 266

Шуберт Ф. Трио для струнных си-бемоль мажор. D 581

Шуберт Ф. Трио для струнных си-бемоль мажор. D 471

Веберн А. Трио ор. 20

Губайдуллина С. Струнное трио

Губайдуллина С. Фортепианное трио

Денисов Э. Струнное трио

Хачатурян А. Трио для кларнета, скрипки и фортепиано

Квартеты:

Боккерини Л.:

¹ Репертуарный список является частью фонда оценочных средств и работает на проверку всех профессиональных компетенций дисциплины (ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-29).

№1, Ре мажор, соч.8; №2, Ля мажор, соч.6; №4, ре минор, соч. 10; №6, Ми мажор, соч.10; №5, ля минор, соч. 27; №7, Соль мажор, соч.33; №8, Ля мажор, соч.33; №9, До мажор, соч. 39;

Бетховен Л.:

соч. 18:№1, Фа мажор; №3, Ре мажор; №4, до минор; №5, Фа мажор.

Гайдн Й:

№ 4, Соль мажор, №5, ре минор, соч. 2; №1, Ля мажор, соч.2; №2, До мажор, соч. 3; №5, Фа мажор, соч. 3; №1, Ми мажор, соч. 17; №6, Ре мажор, соч. 17; №4, Ре мажор, соч. 20; №1, си минор, соч. 33; №2, Ми-бемоль мажор, соч.33; №3, До мажор, соч.33; №5, соль мажор, соч.33; №1, Си-бемоль мажор, соч. 50; №5,Фа мажор, соч. 50; №6, Ре мажор, соч. 50; Ре мажор, соч.64; №1, Соль мажор, соч. 54; №2, си минор, соч.64;№1, До мажор, соч. 74; №3, соль минор, соч. 74; №1, Соль мажор, соч.76; №2, ре минор, соч. 76; №4, Си-бемоль мажор, соч. 76; №5, ре минор, соч. 76;№1, Соль мажор, соч. 77;№2, Фа мажор, соч. 77;

Моцарт В.А.:

№1, Соль мажор, К 80; №2, Ре мажор, К 499;
№3, Соль мажор, К 156; №4, До мажор, К 157;
№5, Фа мажор, К 158; №6, Си-бемоль мажор, К 159;
№7, Си-бемоль мажор, К 172; №8, Фа мажор, К 590;
№9, Ля мажор, К 169; №10, До мажор, К 465;
№11, Ми-бемоль мажор, К 160;
№12,Си-бемоль мажор, К 589;
№13; ре минор, К 173;

Шуберт Ф. Квартет Соль мажор, соч. 161.

Шуман Р. Квартет №1, соч.41.

Бородин А.:

№1, Ля мажор, 1-я и 2-я части;
№2, Ре мажор, Ноктюрн и Скерцо.
№3, Соль мажор, соч. 26 («Славянский»)

Глинка М. Квартет Фа мажор, соч. 15.

Григ Э. Квартет соль минор, соч. 27, 1-я часть.

Дворжак А. Квартет Фа мажор, соч. 96.

Мендельсон Ф. Квартет №1, Ми-бемоль мажор, соч. 12.

Чайковский П.:

№1, Ре мажор, соч. 11;
№2, Фа мажор, соч. 22;
№3, ми минор, соч. 30, ч.1.

Галынин Г. Квартет №2 фа минор.

Ипполитов-Иванов М. Квартет ля минор, соч. 13.

Марутаев М. Квартет №1, соч. 5.

Прокофьев С. Квартет №2, Фа мажор, соч.92 (на кабардино-балкарские темы)

Римский-Корсаков Н. Квартет №1, Фа мажор, соч. 12.

Цинцадзе С. Квартет №1.

Чайковский А. Квартет №3.

Чайковский Б. Квартеты № 2- 5.

Шостакович Д.:

№1, До мажор, соч. 49;

№2, ля минор, соч. 11; №7, фа минор, соч. 108;

№8, до минор, соч. 110.

Мессиан О. «Квартет на конец времени» для скрипки, кларнета, виолончели и фортепиано

Квинтеты:

Боккерини Л. Квинтет №1, Ре мажор (2 скрипки, альт, виолончель, гитара).

Моцарт В.А. Квинтеты: (2 скрипки, 2 альт, виолончель); Ре мажор, К 593; До мажор, К 515; Ми-бемоль мажор, К 614;

Брамс И. Квинтет с двумя виолончелями.

Бетховен Л. Квинтеты: Es-dur (1795) op. 4; C-dur (1801) op. 29; c-moll (1817) op. 104.

Бетховен Л. Фуга для струнного квинтета D-dur (1817) op. 137.

Бетховен Л. Hess 40: Часть в D-moll для струнного квинтета

Мендельсон Ф. Квинтеты (2 скрипки, 2 альт, виолончель), соч. 18 и 87.

Волконский А. Фортепианный квинтет

Тищенко Б. Квинтет для 2 скрипок, альт, виолончели и фортепиано

Секстеты:

Бетховен Л. Секстеты: №1, Ми-бемоль мажор, соч. 81б

Бородин А. Секстет (2 скрипки, 2 альт, 2 виолончели)

Брамс И. Секстеты: Си-бемоль мажор, соч. 18; Соль мажор, соч. 36;

Равель М. Секстет (квартет, арфа, флейта).

Чайковский П. Секстет (2 скрипки, 2 альт, 2 виолончели) «Воспоминание о Флоренции», ре минор, соч. 70, 1-я и 2-я части.

Глиэр Р. Секстет (2 скрипки, 2 альт, 2 виолончели), соч. 1

Смешанные составы:

Веберн А. «Камерный концерт» для фортепиано, скрипки и тринадцати духовых инструментов

Глиэр Р. Секстет для 2 скрипок, 2 альтов и 2 виолончелей До мажор, op. 11

Глиэр Р. Октет для 4 скрипок, 2 альтов и 2 виолончелей Ре мажор op. 5

Казелла А. Sonata a tre для скрипки, виолончели и фортепиано

Малипьеро Дж. Ф. Трио-соната для скрипки, альт, гобоя и фагота

Мартину Б. Камерная музыка № 1 для кларнета, скрипки, альт, виолончели, арфы и фортепиано

Мартину Б. Мадригал-соната для флейты, скрипки и фортепиано

Мийо Д. «Шесть маленьких симфоний» для камерного оркестра

Пендерецкий К. «Плач по жертвам Хиросимы» для струнного оркестра

Пуленк Ф. Негритянская рапсодия для фортепиано, струнного квартета, флейты, кларнета и баритона

Уствольская Г. Композиция № 1. «Dona nobis pacem» для флейты пикколо, тубы и фортепиано - 1970-1971

Уствольская Г. Композиция № 2. «Dies irae» для восьми контрабасов, куба и фортепиано - 1972-1973

Уствольская Г. Композиция № 3. «Benedictus, qui venit» для четырёх флейт, четырёх фаготов и фортепиано – 1974-1975

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

При оценивании уровня усвоения компетенций необходимо опираться на сформированность у обучающегося

знаний особенности нотирования музыкальных произведений в различные эпохи; основного репертуара для различных составов ансамблей; основных принципов ансамблевой игры; принципов составления концертных программ с ансамблевыми номерами для слушательской аудитории любого уровня; музыкальной эстетики, музыкального языка, творческих стилей и репертуара великих творческих эпох, современного ансамблевого репертуара; способов использования арсенала исполнительских средств, интонирования звукового материала с учетом эстетики того или иного музыкального стиля; методики репетиционной работы в составе ансамбля;

умений читать нотный текст музыкального произведения со всеми авторскими указаниями (с критическим осмыслением редакторских обозначений) и воспроизводить его на инструменте; адаптировать исполнительские приемы в соответствии с ансамблевыми задачами; стилистически достоверно исполнять музыку различных эпох, жанров и стилей; свободно читать с листа, читать в различных ключах; исполнять ансамблевые произведения для различных составов инструментов; овладевать и постоянно расширять репертуар, соответствующий исполнительскому профилю;

владений методикой ведения репетиционной работы; обширным репертуаром и технологией составления концертных программ с учетом возможностей исполнителей, просветительских задач, запросов слушательской аудитории; инструктивным материалом и концертным репертуаром музыки различных стилей и жанров; опытом концертных выступлений в составе различных ансамблей.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Блох, О.А. Музыкальное исполнительство и педагогика: учеб. пособие / О.А. Блох; рекомендовано УМС.- М.: МГУКИ, 2013.- 148 с.

2. Гаврилова, Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики : учебное пособие / Е.Н. Гаврилова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 164 с. - ISBN 978-5-7779-1684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237521>

3. Погорелова, Л.К. Камерно-инструментальная музыка: история, методика, исполнительство : учебное пособие / Л.К. Погорелова. — 2-е изд.,

доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-3831-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116396>

4. Цыпин, Г.М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности: учебное пособие / Г.М. Цыпин. — М.: Музыка, 2014. — 128 с.

5. Холопова, В.Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие/ В.Н. Холопова.- 4-е изд., испр.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2014.- 320 с.

Дополнительная литература:

1. Лежнева, И.В. Метод моделирования в работе над техникой скрипача / И.В. Лежнева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра струнных инструментов. - Н. Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2015. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312213>

2. История и методика преподавания камерного ансамбля : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов музыкальных вузов / Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки ; авт. сост. Н.А. Матвеева. - Н. Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012. - 55 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312201>

3. Цыпин, Г. М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Афоризмы, цитаты, изречения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. М. Цыпин. - М.: Прометей, 2010. - 404 с. - 978-5-7042-2262-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108517>

Рекомендуемая литература

1. Андерсен А.В. Овсянкина Г.П. Шитикова Р.Г. - Современные музыкально-компьютерные технологии [Электронный ресурс] - А.В. Андерсен Г.П. Овсянкина Р.Г. Шитикова – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> – М.: Планета музыки, 2013 – 244 с.

2. Блох, О.А. Музыкальное исполнительство и педагогика: учеб. пособие/ О.А. Блох; рекоменд. УМС.- М.: МГУКИ, 2013.- 148 с

3. Импровизация: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт музыки, Кафедра эстрадного оркестра и ансамбля и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 31 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 28-29. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274192>

4. История исполнительского искусства: рабочая программа по специальности «Инструментальное исполнительство» («Оркестровые струнные инструменты») / Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки ;

авт. сост. С.А. Зверева. - Н. Новгород : ННГК им. М. И. Глинки, 2012. - 44 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312202)

5. Либерман, М. Культура скрипичного тона: Теория и практика / М. Либерман, М. Берляничик. – М.: Музыка, 2011. – 272 с.

6. Никитин, А.А. Природа художественной одаренности: монография/А.А.. Никитин. – Хабаровск: ХГИИК, 2014.- 218 с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ

ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.
<http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения групповых практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (малый концертный зал, аудитория № 201)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 306)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (концертный зал, учебная аудитория № 223)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 110)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 109)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 123)

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 142)

Помещение для самостоятельной работы (нотно-музыкальный абонемент библиотеки, аудитория № 206)

Помещение для профилактического обслуживания и ремонта музыкальных инструментов (музыкальный склад, кабинет № 221)

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для обучающихся имеется

возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности

обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.