

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор Е.В. Савелова

«____» _____ 20__ г.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
53.03.05 Дирижирование

Профиль подготовки
Дирижирование оркестром народных инструментов

Хабаровск
2018

Составители:

Борис Ирина Владимировна, доцент кафедры культурологии и музеологии,
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» рассмотрена и
утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «____»
_____, протокол № ____.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины	6
2.2. Тематический план (ЗФО).....	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
3.1. Планы семинарских занятий.....	15
3.2. Планы практических занятий.....	16
3.3. Вопросы для самоконтроля.....	16
3.4. Тематика контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению для студентов ЗФО	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	21
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	21
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	22
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	25
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	26
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28
6.4. Материально-техническая база.....	29
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	30
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, профиль подготовки «Дирижирование оркестром народных инструментов», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7.06.2016 г. № 675.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» является дисциплиной базовой части (блока Б1.Б.09).

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин «Музыкальная педагогика и психология» и «Методика преподавания профессиональных дисциплин».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы педагогики» - сформировать у обучающихся четкое представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности как в целом, так и в области искусства.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень	<p>Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.</p> <p>Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения.</p> <p>Выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем.</p> <p>Владеет навыками познавательной, учебной</p>

			<p>деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p>
		Стандартный уровень	<p>Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.</p> <p>Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства</p> <p>Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p>
		Эталонный уровень	<p>Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности.</p> <p>Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p> <p>Оценивает уровень самоорганизации и самообразования.</p> <p>Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования.</p>

			Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
ПК-15	Способность осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания педагогической деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять педагогическую деятельность. В целом успешное, но не систематически владение навыками применения педагогических технологий.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогическую деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения педагогических технологий.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания педагогической деятельности. Сформированное систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность. Успешное и последовательное владение навыками применения педагогических технологий.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы:
Контактная работа (всего)	-	-	8	2
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	-	-	4	2
- семинары (СЗ)	-	-	4	2
- практические (ПЗ)	-	-	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-	-	64	2
СРС	-	-	60	2
КОНТРОЛЬ	-	-	4	2
в том числе:				
- подготовка курсовой работы	-	-	-	-

- текущий контроль	-	-	-	-
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)	-	-	4	1-2
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	-	-	2/72	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курс	
Зачет	-		2	

2.2. Тематический план ЗФО

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа				Самостоятельная работа студентов			
			Всего аудитор ных часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
									текущ ий	проме жуточ ный
1	Педагогика как наука: предмет, задачи, основные категории педагогики (ОК-6, ПК-15)	5	1	1				4		
2	История развития педагогической науки (ОК-6, ПК-15)									
2.1	Основные этапы становления и развития педагогических традиций за рубежом (ОК-6, ПК-15)	12					12	12		
2.2	Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки (ОК-6, ПК-15)	12					12	12		
3	Образование как общечеловеческая ценность. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка (ОК-6, ПК-15)	5	1	1			4	4		

4	Образовательная система России (ОК-6, ПК-15)	4					4	4		
5	Педагогика: единство науки и практики (ОК-6, ПК-15)									
5.1	Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (ОК-6, ПК-15)	6	2	2			4	4		
5.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс (ОК-6, ПК-15)	6	2				4	4		
5.3	Специфика обучения, его методы и формы (ОК-6, ПК-15)	4					4	4		
5.4	Специфика воспитания, его содержание и методы (ОК-6, ПК-15)	6	2		2		4	4		
6	Теоретические и исторические основы этнопедагогики. Этнокультурное и этнохудожественное образование (ОК-6, ПК-15)	4			2		4	4		
7	Профессиональная деятельность и личность педагога (ОК-6, ПК-15)	4					4	4		
	Подготовка к зачету	4					4			4
ИТОГО часов по плану		2/72	8	4	4		64	60		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Педагогика как наука: предмет, задачи, основные категории педагогики

Становление педагогики как науки, этапы развития педагогической науки, связь народной педагогики и научного педагогического знания.

Современные подходы к проблеме научного статуса педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Развитие. Воспитание. Образование. Обучение. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Личность. Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Прикладной характер педагогической науки. Теоретическая (диагностический, описательный и прогностический уровни) функция и технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция, задачи и проблемы педагогики. Структура, инфраструктура педагогики.

Тема 2. История развития педагогической науки

Тема 2.1. Основные этапы становления и развития педагогических традиций за рубежом

Педагогика древнего мира. Гуманистическая педагогика античности. Особенности образовательных систем древних цивилизаций (школа Конфуция, Афинская и Спартанская системы воспитания). Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры.

Педагогика в эпоху феодализма. Христианская церковь как главная идеологическая сила. Монастырские (внешние и внутренние); соборные (кафедральные); приходские школы. Вклад в развитие педагогической мысли философов Тертуллиана, Августина, Аквината. Особенности воспитания детей светских феодалов.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. Педагогические идеи европейского Возрождения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского. Педагогические идеи деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера. Общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации. Возникновение городских школ (магистратских, цеховых, гильдейских).

Педагогические теории эпохи Просвещения. Педагогическая система Я. А. Коменского. «Практическая педагогика» Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.

Педагогические теории и системы в странах Западной Европы в XIX веке. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта. Педагогические идеи и деятельность Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. Педагогические идеи социалиста-утописта Роберта Оуэна.

Педагогические теории и системы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Теория свободного воспитания Марии Монтессори. Педагогика прагматизма Джона Дьюи: проект «идеальной» школы (там же); принцип природосообразности в педагогической системе Д.

Дьюи; требование единства развития и воспитания в дидактике Д. Дьюи. Концепция трудовой школы Георга Кершенштейнера. «Школа жизни» Вильгельма Августа Лая и др.

Тема 2.2. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки

Педагогика Древней Руси. Особенности появления и развития письменности на Руси. Вклад Кирилла и Мефодия. Роль христианства в развитии образования на Руси. Древнерусская литература: «Слово о Законе и благодати» (середина XI в.), «Повесть временных лет» (988 г.), «Поучение детям» Владимира Мономаха.

Становление системы светского образования в России в XVIII- 1-я половина XIX вв. Реформаторские тенденции в жизнеустройстве Российского государства: политический, экономический, социокультурный контекст. Русская педагогическая мысль 18 в.: педагогические идеи и деятельность В. Ломоносова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, В. Ф. Одоевского. Философско-педагогические взгляды в России 1-й половины 19 в. (А. С. Пушкина, С. П. Шевырёва, В. Г. Белинского, и А. С. Хомякова). Образовательная реформа Александра I.

Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в как «феномен русской культуры». Основные взгляды участников дискуссии о сущности отечественного образования (Н. И. Пирогова, Д. И. Писарева, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского). Педагогическая теория Л. Н. Толстого. Яснополянская школа. Педагогическая теория К. Д. Ушинского.

Становление и развитие советской педагогики. Педагогика в России послеоктябрьского периода. Критика практики обучения 20-х годов и принципы организации «новой школы» в трудах С. Т. Шацкого и П. П. Блонского. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского. Первые учебные пособия, в которых решались задачи социалистической школы: «Педагогика», «Основы педагогики» П.П. Блонского, «Педагогика» А.П. Пинкевича.

Основные направления отечественной педагогической науки и образовательной практики в 70-90 гг. XX в. Теория и практика педагогики сотрудничества. Практическая реализация идей педагогики сотрудничества в педагогической деятельности Ш.А.Амонашвили. Теоретические положения и деятельность педагогов-новаторов (Лысенковой, Волкова, Шаталова). Реформирование системы образования в 80-90 гг.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность. Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка

Образование в аспекте категории ценности. Аксиология. Термин «ценность». Педагогические ценности. Общечеловеческая ценность – образование. Передача и усвоение культурных ценностей человечества в процессе образования. Образование как педагогический процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Организация быта, жизнедеятельности детей в социальной среде. Формы получения образования.

Экстернат. Аттестация *Семейное образование*. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья как первичный институт социализации личности. Влияние семейных взаимоотношений на воспитание детей. Факторы влияния на характер воспитания детей в семье. Воспитание детей как основная функция семьи. Компоненты семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности. Содержание педагогической помощи школы родителям. Повышение педагогической помощи родителям. Правовые основы современного семейного воспитания. Взаимодействие педагога и родителя. Принципы и особенности.

Тема 4. Образовательная система России

Закон РФ «Об образовании». Система образования: факторы ее развития и совершенствования. Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». Структура системы образования РФ. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием.

Принципы системы образования Российской Федерации. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Общедоступность и адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Демократический государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательного учреждения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 5. Педагогика: единство науки и практики

Тема 5.1. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов

Основные категории педагогики - процессы обучения, воспитания и образования. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.

Сущность и функции обучения. Знания, умения и навыки как основа обучения и продукт усвоения. Функции: формирование у людей знаний, умений и навыков; формирование мировоззрения человека; развитие личности и самостоятельного мышления; профориентационная; подготовка к непрерывному образованию; креативность.

Роль и значение воспитания. Воспитание и язык, культура. Самовоспитание. Компоненты самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Условия, способствующие самовоспитанию. Методы, средства и приемы самовоспитания.

Образование как результат обучения и воспитания. Система образования: дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Самообразование. Характерные особенности для обучения, воспитания и образования на современном этапе. Гуманизация. Обеспечение взаимодействия семьи и школы. Активизация учебно-воспитательного процесса. Гарантированное ученическое самоуправление. Обеспечение диалогового общения между учителями (воспитателями) и учащимися. Применение в учебно-воспитательном процессе информационно-вычислительной техники.

Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. Понятие и структура педагогического процесса. Основные компоненты и принципы педагогического процесса Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Стратегические задачи. Задачи тактические и оперативные. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Две группы принципов: 1) организации педагогического процесса и 2) руководства деятельностью воспитанников. Сущность педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности.

Тема 5.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как общественное явление. Передача и усвоение культурных ценностей человечества в процессе образования. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса.

Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности образования. Системообразующие компоненты целостного педагогического процесса: цели, деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащегося (учение), содержание и результаты. Основные

характеристики педагогического процесса. Сущность, движущие силы, функции и логика педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

Тема 5.3. Специфика обучения, его методы и формы

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Основные элементы структуры процесса обучения: цель и задачи обучения, содержание обучения, субъекты обучения, методы обучения, формы организации обучения, результаты обучения (педагогическая диагностика). Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Новые информационные технологии в образовании.

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 5.4. Специфика воспитания, его содержание и методы

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс усвоения общественных ценностей и социальных норм. Воспитание как формирование системы отношений. Особенности

воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер.

Сущность и особенности воспитательного процесса. Воспитание как целостный процесс. Закономерности и принципы воспитания. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Принцип социальной адекватности воспитания. Принцип индивидуализации воспитания учащихся. Принцип создания воспитывающей среды и др. Средства, методы и формы воспитания. Воспитание и перевоспитание. Особенности перевоспитания. Цели воспитания. Основные направления воспитательной работы (физическое, умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и профессиональное). Виды воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие «коллектив», его признаки и структура. Роль коллектива в развитии личности. Функции и законы детского коллектива. Стадии развития коллектива. Пути формирования коллектива: предъявление педагогического требования; создание системы перспективных линий; работа с активом; создание традиций. Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Взаимоотношения личности и коллектива. Роль коллектива в формировании личности. Пути гуманизации отношений в коллективе. Роль педагога в формировании и развитии здоровых взаимоотношений в коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 6. Теоретические и исторические основы этнопедагогики. Этнокультурное и этнохудожественное образование

Этнопедагогика как наука. Взаимосвязь этнопедагогики и классической педагогики. Источники народной педагогики. Этнопедагогика в кругу дисциплин психолого-педагогического цикла, статус этнопедагогики в системе наук по народной художественной культуре. Основные понятия этнопедагогики. Предмет, цели, задачи и основные идеи этнопедагогики. Особенности этнокультурного и этнохудожественного образования в современном мире. Современные проекты и программы в области этнокультурного и этнохудожественного образования.

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Особенности личностного развития учителя в профессиональной деятельности. «Я-концепция» педагога и условия ее формирования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Культура педагогического общения. Основы педагогики сотрудничества. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическая карьера и ее виды. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально-образовательные программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

по теме «Развитие педагогических теорий и идей за рубежом» (1 час)

Цель занятия – формирование представлений о закономерностях развития зарубежной педагогики как науки и практической деятельности.

План семинарского занятия:

Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского.

1. Педагогические идеи Джона Локка
2. Взгляды Жан Жака Руссо на воспитание и образование
3. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци.
4. Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №2

по теме «Отечественные педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования» (1 час)

Цель занятия – формирование представлений о закономерностях развития отечественной педагогики как науки и практической деятельности.

План семинарского занятия:

1. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики и реформатор школы.
2. Вклад Н.А. Корфа в развитие земских училищ.
3. Вклад Н.В. Бунакова как деятеля народной школы в развитие отечественной педагогической науки.
4. С.А. Рачинский и сельская школа.
5. Педагогические теории и взгляды Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

Семинарское занятие №3 по теме «Особенности этнокультурного и этнохудожественного образования в современном мире» (2 часа)

Цель занятия – формирование представлений о развитии этнокультурного и этнохудожественного образования на современном этапе.

План семинарского занятия:

1. Основные идеи этнопедагогики. Взаимосвязь этнопедагогики и классической педагогики.
2. Этнопедагогика в кругу дисциплин психолого-педагогического цикла, статус этнопедагогики в системе наук по народной художественной культуре.
3. Источники народной педагогики.
4. Современные проекты и программы в области этнокультурного и этнохудожественного образования.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

3.2. Планы практических занятий

Планы практических занятий учебным планом не предусмотрены.

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогике как науке.
2. Что входит в предмет изучения педагогики?

3. Каковы задачи и функции педагогики?
4. Дайте определение основным категориям педагогики.
5. Перечислите методологические основы педагогики как науки
6. Дайте характеристику методам педагогики.
7. Раскройте структуру педагогики как науки.
8. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогики с другими науками.
9. Перечислите основные этапы развития педагогической науки.
10. Раскройте педагогические идеи Древнего мира.
11. Раскройте особенности развития педагогики Древней Руси.
12. Охарактеризуйте особенности развития педагогической мысли в эпоху феодализма.
13. Раскройте сущность педагогической мысли эпохи Возрождения и периода Реформации.
14. Охарактеризуйте педагогические теории эпохи Просвещения.
15. Дайте представление о педагогических теориях XIX века.
16. Дайте представление о педагогических теориях XX века.
17. Раскройте суть образования как общечеловеческой ценности и как социокультурного феномена.
- 18.
19. Охарактеризуйте основные идеи отечественной народной педагогики.
20. Какие традиции народного опыта воспитания необходимо культивировать и развивать сегодня?
21. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
22. В чем состоят педагогические функции матери, отца, старших поколений семьи.
23. Раскройте структуру системы образования РФ.
24. Раскройте принципы образовательной политики России.
25. Назовите типы образовательных учреждений согласно Закону РФ «Об образовании».
26. Охарактеризуйте особенности развития образовательных программ и государственных образовательных стандартов на современном этапе.
27. Назовите виды образовательных систем и раскройте их функции.
28. Назовите основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.
29. Охарактеризуйте самообразование как условие непрерывности образования.
30. Раскройте суть непрерывного образования, его цели, содержание, структуру.
31. Раскройте взаимосвязь образования и самообразования
32. В чем заключается главная роль и значение обучения в жизни и деятельности людей?

33. Дайте краткую характеристику основных педагогических процессов и явлений.
34. Назовите предмет и задачи дидактики.
35. Раскройте основные дидактические концепции.
36. Перечислите основные функции обучения.
37. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления.
38. Что такое самовоспитание?
39. Какое место в системе педагогических процессов отводится образованию?
40. Дайте характеристику процессу самообразования.
41. Что такое педагогический (учебно-воспитательный) процесс?
42. Опишите особенности и содержание учебно-воспитательной деятельности.
43. Что включает в себя процесс обучения?
44. Охарактеризуйте принципы обучения.
45. Перечислите виды обучения.
46. Дайте определение методов и форм обучения.
47. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
48. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
49. Что такое методическая система обучения?
50. Перечислите основные цели воспитания.
51. В чем заключаются функции воспитания?
52. Покажите роль и значение принципов воспитания.
53. Какие существуют виды воспитания?
54. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания.
55. Охарактеризуйте цель, содержание, формы работы, механизм одного из направлений воспитательной работы: физического, нравственного, гражданского воспитания, воспитания политической культуры.
56. В чем состоят особенности взаимосвязи воспитания и обучения?
57. Назовите, в чем проявляется образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
58. В чем проявляются субъектные свойства коллектива в воспитании.
59. Охарактеризуйте коллектив как объект и субъект воспитания.
60. Назовите стадии развития коллектива, особенности развития производственного коллектива.
61. Раскройте функции и законы детского коллектива.
62. Раскройте взаимосвязь этнопедагогики и классической педагогики.
63. Раскройте суть этнопедагогики.
64. Каково значение этнопедагогики в современной системе образования.
65. Назовите основные виды педагогической деятельности.
66. Раскройте структуру педагогической деятельности.

- 67. Раскройте суть профессиональной деятельности и личности педагога.
- 68. Назовите составляющие педагогического мастерства.
- 69. В чем суть педагогики сотрудничества?
- 70. Оцените у себя развитость тех качеств и способностей, которые необходимы в вашей будущей специальности.

3. 4. Тематика контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению для студентов ЗФО

С темами контрольных работ и методическими рекомендациями по их выполнению можно ознакомиться на сайте ХГИК по ссылке: <http://hgiik.ru/moodle/>, используя персональный логин и пароль студента.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой

базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, обучающийся должен проявлять максимальную активность.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

5. Подготовку контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине осуществляется в виде реферата, оформленного на отдельных листах формата А4 объемом 10-15 страниц. Контрольная работа должна быть посвящена одному из вопросов, выбранных из темы **2. История развития педагогической науки**. Например, «Педагогические взгляды А. С. Макаренко» или «Особенности образовательных систем древних цивилизаций». Контрольная работа должна состоять из титульного листа (полное наименование образовательного учреждения, наименование факультета, кафедры, наименование темы, указание на вид контрольной, ФИО и номер группы исполнителя, год и место издания), оглавления, основной части (с обязательными ссылками на использованные источники); библиографического списка.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование в рамках изучения дисциплины «Основы педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК	общекультурные компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК	профессиональные компетенции
ПК-15	Способность осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета в 3 семестре.

Зачет проводится в виде тестирования и собеседования с обучающимся.

На подготовку ответов отводится 30-40 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично» / зачтено	Оценка «хорошо» / зачтено	Оценка «удовлетвори тельно» / зачтено	Оценка «неудовлетвори тельно» / незачтено
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

1. Дайте определение педагогике как науке. (ОК- 6, ПК-15)

2. Что входит в предмет изучения педагогики? (ОК- 6, ПК-15)
3. Каковы задачи и функции педагогики? (ОК- 6, ПК-15)
4. Дайте определение основным категориям педагогики. (ОК- 6, ПК-15)
5. Перечислите методологические основы педагогики как науки. (ОК- 6, ПК-15)
6. Дайте характеристику методам педагогики. (ОК- 6, ПК-15)
7. Раскройте структуру педагогики как науки. (ОК- 6, ПК-15)
8. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогики с другими науками. (ОК- 6, ПК-15)
9. Перечислите основные этапы развития педагогической науки. (ОК- 6, ПК-15)
10. Раскройте педагогические идеи Древнего мира. (ОК- 6, ПК-15)
11. Раскройте особенности развития педагогики Древней Руси. (ОК- 6, ПК-15)
12. Охарактеризуйте особенности развития педагогической мысли в эпоху феодализма. (ОК- 6, ПК-15)
13. Раскройте сущность педагогической мысли эпохи Возрождения и периода Реформации. (ОК- 6, ПК-15)
14. Охарактеризуйте педагогические теории эпохи Просвещения. (ОК- 6, ПК-15)
15. Дайте представление о педагогических теориях XIX века. (ОК- 6, ПК-15)
16. Дайте представление о педагогических теориях XX века. (ОК- 6, ПК-15)
17. Раскройте суть образования как общечеловеческой ценности и как социокультурного феномена. (ОК- 6, ПК-15)
18. Охарактеризуйте основные идеи отечественной народной педагогики. (ОК- 6, ПК-15)
19. Какие традиции народного опыта воспитания необходимо культивировать и развивать сегодня? (ОК- 6, ПК-15)
20. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия. (ОК- 6, ПК-15)
21. В чем состоят педагогические функции матери, отца, старших поколений семьи. (ОК- 6, ПК-15)
22. Раскройте структуру системы образования РФ. (ОК- 6, ПК-15)
23. Раскройте принципы образовательной политики России. (ОК- 6, ПК-15)
24. Назовите типы образовательных учреждений согласно Закону РФ «Об образовании». (ОК- 6, ПК-15)
25. Охарактеризуйте особенности развития образовательных программ и государственных образовательных стандартов на современном этапе. (ОК- 6, ПК-15)
26. Назовите виды образовательных систем и раскройте их функции. (ОК- 6, ПК-15)

27. Назовите основные принципы, методы и формы управления образовательными системами. (ОК- 6, ПК-15)
28. Охарактеризуйте самообразование как условие непрерывности образования. (ОК- 6, ПК-15)
29. Раскройте суть непрерывного образования, его цели, содержание, структуру. (ОК- 6, ПК-15)
30. Раскройте взаимосвязь образования и самообразования. (ОК- 6, ПК-15)
31. В чем заключается главная роль и значение обучения в жизни и деятельности людей? (ОК- 6, ПК-15)
32. Дайте краткую характеристику основных педагогических процессов и явлений. (ОК- 6, ПК-15)
33. Назовите предмет и задачи дидактики. (ОК- 6, ПК-15)
34. Раскройте основные дидактические концепции. (ОК- 6, ПК-15)
35. Перечислите основные функции обучения. (ОК- 6, ПК-15)
36. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления. (ОК- 6, ПК-15)
37. Что такое самовоспитание? (ОК- 6, ПК-15)
38. Какое место в системе педагогических процессов отводится образованию? (ОК- 6, ПК-15)
39. Дайте характеристику процессу самообразования. (ОК- 6, ПК-15)
40. Что такое педагогический (учебно-воспитательный) процесс? (ОК- 6, ПК-15)
41. Опишите особенности и содержание учебно-воспитательной деятельности. (ОК- 6, ПК-15)
42. Что включает в себя процесс обучения? (ОК- 6, ПК-15)
43. Охарактеризуйте принципы обучения. (ОК- 6, ПК-15)
44. Перечислите виды обучения. (ОК- 6, ПК-15)
45. Дайте определение методов и форм обучения. (ОК- 6, ПК-15)
46. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений? (ОК- 6, ПК-15)
47. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения. (ОК- 6, ПК-15)
48. Что такое методическая система обучения? (ОК-6, ПК-15)
49. Перечислите основные цели воспитания. (ОК-6, ПК-15)
50. В чем заключаются функции воспитания? (ОК-6, ПК-15)
51. Покажите роль и значение принципов воспитания. (ОК- 6, ПК-15)
52. Какие существуют виды воспитания? (ОК- 6, ПК-15)
53. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания. (ОК- 6, ПК-15)
54. Охарактеризуйте цель, содержание, формы работы, механизм одного из направлений воспитательной работы: физического, нравственного, гражданского воспитания, воспитания политической культуры. (ОК- 6, ПК-15)
55. В чем состоят особенности взаимосвязи воспитания и обучения? (ОК- 6, ПК-15)

56. Назовите, в чем проявляется образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. (ОК- 6, ПК-15)
57. В чем проявляются субъектные свойства коллектива в воспитании. (ОК- 6, ПК-15)
58. Охарактеризуйте коллектив как объект и субъект воспитания. (ОК- 6, ПК-15)
59. Назовите стадии развития коллектива, особенности развития производственного коллектива. (ОК- 6, ПК-15)
60. Раскройте функции и законы детского коллектива. (ОК- 6, ПК-15)
61. Раскройте взаимосвязь этнопедагогики и классической педагогики. (ОК- 6, ПК-15)
62. Раскройте суть этнопедагогики. (ОК- 6, ПК-15)
63. Каково значение этнопедагогики в современной системе образования. (ОК- 6, ПК-15)
64. Назовите основные виды педагогической деятельности. (ОК- 6, ПК-15)
65. Раскройте структуру педагогической деятельности. (ОК- 6, ПК-15)
66. Раскройте суть профессиональной деятельности и личности педагога. (ОК- 6, ПК-15)
67. Назовите составляющие педагогического мастерства. (ОК- 6, ПК-15)
68. В чем суть педагогики сотрудничества? (ОК- 6, ПК-15)
69. Оцените у себя развитость тех качеств и способностей, которые необходимы в вашей будущей специальности. (ОК- 6, ПК-15)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися очной формы обучения зачета. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Зачет проводится в виде тестирования по пройденному материалу. При необходимости экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «не зачтено».

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на тестировании.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

4. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136\(07.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136(07.01.2018)).
5. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий,

2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>.

6. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>.

7. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

8. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>.

9. Сергеева, С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - Пенза : ПензГТУ, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 112 с. : табл. - Библиогр.: с. 102-105. - ISBN 978-5-98903-210-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144>.

10. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине бакалавры могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочную систему «Культура», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 211, 215а, 313, 315, 322, оборудованные мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера, телевизором, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными, аудиторными. Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; столами, стульями, книжными шкафами, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается учебно-наглядными пособиями: слайд-презентациями, видео материалами, фотоматериалами.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного

отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.