

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра культурологии и музеологии

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК**

_____ **Е.В.Савелова**

«29» июня 2018 г.

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата
(2018 год набора,
заочная форма обучения)**

**Направление подготовки
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

**Профиль подготовки
Менеджер библиотечно-информационной деятельности**

**Хабаровск
2018**

Составитель:

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «25» июня 2018 г. протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.Объем дисциплины	9
2.2.Тематический план	10
2.3.Краткое содержание разделов и тем	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
3.1.Планы семинарских занятий	19
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	19
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	23
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	24
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	25
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	32
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
6.1.Основная и дополнительная литература	34
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	35
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36
6.4.Материально-техническая база	37
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	39
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», (уровень бакалавриата) по профилю «Менеджер библиотечно-информационной деятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1001.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к базовой части учебного цикла (Б1.Б.02), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.Б, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «История» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. Не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития России и мира.

			В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по отечественной и мировой истории
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний по отечественной и мировой истории.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания об: <ul style="list-style-type: none"> – основных направлениях, проблемах, теории и методах истории, исторических источниках; – движущих силах, закономерностях и основных концепциях исторического процесса; - роли и месте человека в историческом процессе, политической организации общества; – периодизации мировой и отечественной истории, основных вехах и ключевых событиях истории мира и России с древних времен до современного этапа; – особенностях современного исторического развития России и мира; – выдающихся деятелях российской и всемирной истории и их вкладе в культурно-исторический процесс;

			<p>– важнейших достижениях в области культуры и системы ценностей.</p> <p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь; – использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации; – применять доступные методы исторического исследования; – использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки; – анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку; – использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении. <p>Владение: понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам.</p>
ОК-5	Способность анализировать социально-значимые проблемы и	Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического процесса</p> <p>Не вполне успешно способен</p>

	процессы		<p>анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития мира.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по истории</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития мира.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний по истории</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных направлениях развития, проблемах, теории и методах исторической науки; - роли и месте человека в социально-политической организации общества; – особенностях современного социально-политического развития мира; – важнейших исторических личностей. <p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; - убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь; – использовать разнообразные источники, осуществлять эффективный поиск информации; – применять доступные методы исторического исследования; – использовать специфическую

			<p>терминологию и понятийный аппарат учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и осмысливать суть ключевых социальных событий, выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении. <p>Владение: понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по социально-политическим проблемам.</p>
--	--	--	---

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
Контактная работа (всего)			12	1
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			8	-
- семинары (СЗ)			2	-
- практические (ПЗ)			-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)			-	-
- индивидуальные (ИЗ)			-	-
- групповое консультирование (Г)			2	1
- индивидуальное консультирование (И)			-	-
Самостоятельная работа студента (всего)			132	1
СРС			123	1
Контроль СРС			9	1
В том числе:			-	-
Подготовка курсовой работы			-	-
Текущий контроль			-	-
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)			-	-
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			9	1
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			4 / 144	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:		курсы:	
зачет			-	
экзамен			1	

2.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Все го ауд. час ов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (И,Г)	СРС	контроль СРС	
									теку щий	про межу точн ый.
1.	Введение. Предмет «История», понятие «Исторический источник» (ОК-2, ОК-5)	7	2	2	-	-		5	-	-
2.	Первобытная эпоха и её место в человеческой истории(ОК-2, ОК-5)	5	-	-		-		5	-	-
3.	История ранних государств Древнего Востока (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
4.	Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
5.	Исторический путь Древней Руси (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
6.	Западная Европа в условиях средневековья (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
7.	Русь в период Средних веков (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
8.	Государства Востока в средние века (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
9.	Европа: переход к Новому времени (ОК-2, ОК-5)	7	2	2	-	-		5	-	-
10.	Россия в XVI-XVII вв. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
11.	Европа в XVIII вв.	5	-	-	-	-		5	-	-

	(ОК-2, ОК-5)									
12.	Россия в XVIII в. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
13.	Историческое развитие ведущих стран мира в XIX в. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
14.	Основные вехи истории России XIX в. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
15.	Всемирно-исторический процесс в XX в. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
16.	Россия в первой половине XX в. (ОК-2, ОК-5)	7	2	2	-	-		5	-	-
17.	Мировые войны XX в.: причины, следствия и последствия (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
18.	Крупнейшие экономические кризисы XX в. (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
19.	Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
20.	Становление и развитие мировой системы социализма (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
21.	Исторические этапы советского государства (1945-1990-е гг.) (ОК-2, ОК-5)	5	-	-	-	-		5	-	-
22.	Россия в постсоветский период (ОК-2, ОК-5)	9	4	2	2	-		5	-	-
23.	Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (ОК-2, ОК-5)	13	-	-	-	-		13	-	-
	Групповое консультирование к	2	2				2			

	экзамену									
	Экзамен	9								9
	ВСЕГО:	144	12	8	2	-	2	123	-	9

2.3 Краткое содержание разделов и тем

Введение

Предмет, задачи и структура курса. История как актуальная форма сохранения памяти. Историческая действительность прошлого и современности. Специфика исторического знания, основные исторические вехи.

Тема 1. Предмет «История», наука «История», понятие «Исторический источник»

Место и роль дисциплины «История» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса. История как наука. Сущность, формы и функции исторического сознания. Проблема истинности исторического сознания. Роль исторического сознания в жизни общества, геополитической борьбе. Значение усвоения исторического опыта. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Предмет и задачи курса. История как наука. Сущность, формы и функции исторического сознания. Проблема истинности исторического сознания. Роль исторического сознания в жизни общества, геополитической борьбе. Значение усвоения исторического опыта. Источники изучения истории. Классификация исторических источников. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские и зарубежные историки и исторические школы.

Тема 2. Первобытная эпоха и её место в человеческой истории

Варианты периодизации древнейшей истории. Общая характеристика палеолита, мезолита и неолита. Основные этапы эволюции человека. Развитие первобытного человеческого общества. Родовые общины. Доминирующий тип семьи. Древнейшие орудия труда и оружие. Первобытные способы хозяйствования (присваивающее и производящее). Религиозные верования и духовная жизнь первобытного человека. Основные изобретения и открытия первобытного периода. Разложение первобытно-общинного строя. Значение первобытного периода в последующем развитии человеческого общества.

Тема 3. История ранних государств Древнего Востока

Древний Восток как социокультурный и цивилизационный феномен. Периодизация истории Древнего мира. Эпоха ранней древности. Возникновение и становление речных цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия). Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета Древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Период поздней древности. Основные изобретения и открытия, развитие научных знаний и мировоззрения Древнего Востока. Вклад древневосточных государств в историю человечества.

Тема 4. Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима

Понятие «античность». Периодизация античной истории. Античность как основа европейской цивилизации. Общая характеристика периодов развития античной Греции. Формы государственного устройства и политическая система Древней Греции. Исторический путь античного Рима. Взаимоотношения Древней Греции и Древнего Рима. Социально-политическая и социально-экономическая жизнь античных государств. Падение Древнего Рима. Крах античной цивилизации. Место и роль античных государств во всемирной истории.

Тема 5. Исторический путь Древней Руси

Проблема происхождения славян. Славянские племена в древности. Старейшие поселения на территории Руси. Предшественники древних славян. Прародина и этногенез славян. Восточные славяне и география их расселения. Хозяйственная деятельность и общественный строй восточных славян. Формирование и развития древнейших восточнославянских городов. Предпосылки формирования государственности. Связи восточных славян с другими этническими группами (скифами и сарматами, финно-уграми, хазарами и печенегами). Быт, обычаи, нравы и верования восточных славян. Язычество: содержание и традиции.

Тема 6. Западная Европа в условиях средневековья

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Периодизация средневековой истории. Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Социальное устройство и иерархическая лестница раннего средневековья. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Распространение христианской религии. Классическое средневековье. Создание централизованных государств. Развитие экономики и сельского хозяйства. Феномен средневекового города. Ремесленное производство. Система образования. Возникновение первых университетов. Особенности исторического развития отдельных стран западной Европы (Германия, Франция, Англия). Характерные черты позднего средневековья.

Тема 7. Русь в период Средних веков

Известные историки о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы древнерусского государства. Христианизация Древней Руси. Период феодальной раздробленности. Новгородская республика как феномен. Народное вече. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. Взаимоотношения с государством Золотая орда. Формирование и возвышение Московского государства. Влияние монголо-татарского фактора на становление Московского государства (традиции, этнос, культура). Государственные основы Великороссии конца XVв.: система власти и управления, роль церкви, социальные отношения.

Тема 8. Государства Востока в Средние века

Характерные особенности развития стран Востока в Средние века. Периодизация истории средневекового Востока. Средневековая Индия: синтез разнообразных социально-политических устоев, религиозных традиций, этнических культур. Периоды и особенности развития средневекового Китая. Япония в эпоху средневековья: социально-политическое и экономическое устройство. Феодальные отношения в государствах Востока периода средневековья. Экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама. История арабского халифата и причины его распада. Реформация и её антифеодальный характер. Крестьянская война против феодального гнета. Тридцатилетняя война: причины, следствия и последствия.

Тема 9. Европа: переход к Новому времени

Великие географические открытия: значение и последствия. Развитие мировых производительных сил и торговых отношений. Зарождение буржуазии. Достижения в области науки и техники. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия). Абсолютизм во Франции. Особенности французского социально-экономического развития. Экономическое отставание и социально-политическое положение Германии в XV-XVII вв. Реформация и её антифеодальный характер. Крестьянская война против феодального гнета. Тридцатилетняя война: причины, следствия и последствия.

Тема 10. Россия в XVI-XVII вв.

Завершение объединения русских княжеств вокруг Москвы. Правление Елены Глинской. Царствование Ивана IV. Реформы 40-50 гг. XVI в., их роль в укреплении централизованного государства. Аграрный переворот. Опричнина: причины, цели, последствия. Историки о социальной сущности опричнины. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Сибири Ермаком. XVII век в истории России. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Крестьянская война. Восстание И. Болотникова. Польская интервенция. Роль К.Минина и Д. Пожарского в объединении патриотических сил и

освобождении Москвы. Царствование Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича, Предпосылки формирования абсолютной монархии. Раскол церкви.

Тема 11. Европа в XVIII вв.

Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение – необходимая ступень в культурном развитии. Джон Локк и английское Просвещение. Французское Просвещение (идеи Вольтера, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье. Просвещенный абсолютизм как общеевропейское явление. Великая французская революция: предпосылки и основные этапы. Итоги революции и её значение. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Международные отношения в Европе. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Антифранцузская коалиция. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии, Индонезии, Австралии. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Конституция США. Международные отношения в конце XVIII века.

Тема 12. Россия в XVIII в.

Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. Предпосылки коренных преобразований. Реформа органов власти, управления, армии. Преобразования в области экономики и культуры. Историческое значение реформ Петра I, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма. Деятельность российских просветителей. Период правления Екатерины II.

Северная война: причины, ход, итоги. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Решение крымского вопроса. Внешняя политика Екатерины II в 80-е гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Тема 13. Историческое развитие ведущих стран мира в XIX в.

Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром наполеоновской империи. Испанская революция 1820 г. Греческое восстание 1821 г. Февральская революция во Франции. Возникновение германской империи. Национальное объединение Италии. Образование независимых государств в Латинской Америке. Гражданская война в США. Внутривнутриполитическая и внешнеполитическая жизнь Японии. Формирование и основные черты индустриальной цивилизации.

Тема 14. Основные вехи истории России XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции в государственной политике России. Внешняя политика России. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза и роль России в нем. Положение России после войны 1812 г. Поиск путей модернизации. Декабристы: тайные общества, программы, цели борьбы, значение движения. Россия эпохи Николая I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX в. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их значение. Политика контрреформ императора Александра III. Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России в середине второй половины XIX века.

Тема 15. Всемирно-исторический процесс и начало XX в.

Переход к Новейшему времени. Основные черты эпохи. Формирование глобальной цивилизации. Интернационализация различных сфер деятельности. Углубление международного сотрудничества. Межцивилизационный диалог Востока и Запада.

Тема 16. Россия в первой половине XX в.

Причины и начало революции 1905-1907 гг. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, монархисты. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. Итоги и последствия первой российской революции. Падение монархии: причины, факты, события. Общественно-политические силы страны от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти. Распуск Учредительного собрания. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Судьба новой экономической политики. Первые пятилетки СССР: планы, методы осуществления. Формирование тоталитарного режима.

Тема 17. Мировые войны XX в.: причины, следствия и последствия

Истоки мирового конфликта. Международная обстановка накануне первой мировой войны. Причины и ход первой мировой войны. Итоги и последствия войны. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне второй мировой войны. Вторая мировая война и её этапы. СССР в годы второй мировой войны. Начало и этапы Великой Отечественной войны. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. Война СССР с милитаристской Японией. Источники и цена победы советского народа. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 18. Крупнейшие экономические кризисы XX в.

Циклические кризисы. Первый экономический кризис. Формирование государственно-монополистического капитализма. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на общественно-политическую жизнь США, Германии, Англии, Франции. Варианты выхода из кризиса. Экономические кризисы второй половины XX века. Структурные кризисы. Мировой экономический кризис 1980-1982 г. Антикризисное государственное регулирование.

Тема 19. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене

Система колониализма и её основные черты. Этапы крушения колониальной системы. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Роль Советского Союза в предоставлении независимости развивающимся странам. Варианты социально-экономического и политического развития для освободившихся стран.

Тема 20. Становление и развитие мировой системы социализма

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии и Азии: Вьетнаме, Китае, Корее. Возникновение мировой социалистической системы. Образование СЭВ и его роль в международном сотрудничестве. Этапы развития мировой системы социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Распад мировой системы социализма.

Тема 21. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1990)

СССР после великой победы: необходимость реформ и историческая практика. «Холодная война»: истоки и сущность. Деятельность Н.С. Хрущева. Первые попытки десталинизации. XX съезд КПСС и политика оттепели. Внешнеполитическая военная доктрина. Карибский кризис. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. Деятельность Л.И. Брежнева. Проявления «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Свертывание демократических процессов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР (1977 г.). «Золотой век» партийной номенклатуры. Идеиный догматизм и его влияние на общественное сознание. Падение авторитета КПСС. Деформация духовно-нравственных ценностей. Диссидентское движение. Политика преследования инакомыслящих. Перестройка, её этапы и особенности. Новая модель экономического развития. На пути к рыночной экономике. Закон о государственном предприятии. Антикризисные программы. «Программа 500 дней». План Л.И. Абалкина. М.С. Горбачев – первый президент СССР. Парад «сувернитетов». Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Финал политического кризиса. Распад СССР.

Тема 23. Россия в постсоветский период

Принятие декларации о суверенитете России; выборы президента РСФСР. Разработка проекта новой Конституции. Нарастание конфликта исполнительной и законодательной властей. Политический кризис октября 1993 г. Раскол в рядах российских демократов; политическая реформа Б.Н. Ельцина; ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Формирование новых органов власти. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества. Учреждение системы федеральных округов. Реформа Федерального собрания. Совершенствование многопартийной системы. Судебная реформа. Ускорение военной реформы. Принятие национальных символов России. Введение системы встреч президента с лидерами думских фракций и с представителями массовой информации. Президентские выборы 2004 г. Создание в Государственной думе политического большинства. Единая Россия. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Социально-экономическое развитие страны. Экономическая реформа: «шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Налоговая реформа 2001 г. Начало реализации аграрной реформы. Меры по ограничению естественных монополий. Увеличение расходов на оборону. Накопление золотовалютных запасов. Сепаратистские движения в национальных территориях России. Провозглашения выхода из состава России Чечни и Татарстана. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Чеченский кризис. Ввод федеральных военных сил в Чечню. Террористические акты сепаратистов и ошибки федерального правительства. Хасавюртовское соглашение. Необходимость изменения национальной политики. Усиление борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция в Дагестане и Чеченской республике. Формирование органов государственной власти в Чечне. Политические диалоги с сепаратистами и их результаты. Стабилизация обстановки в регионе. Новое место России в мире. Ослабление военного потенциала. Кэмп-дэвидская декларация 1992 г. Договор СНВ-2. Принятие России в «большую восьмерку». Дипломатические ошибки в отношениях со странами Запада. Балканский кризис. Активизация отношений со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия и страны СНГ. Принятие доктрин национальной и информационной безопасности. Восстановление отношений России с НАТО. Установление отношений стратегического партнерства с Китаем. Возобновление отношений на высшем уровне с КНДР и Кубой.

Тема 24. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе

Переход к постиндустриальной цивилизации. Этапы современной научно-технической революции и ее основные достижения. Интернационализация экономики. Транснациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский союз. Процессы интеграции в Северной Америке. Интеграционное движение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Глобализация: причины, механизмы, следствия. Глобальные проблемы современности: пути и методы решения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

3.1.1. Тема семинара: Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.

Цель:

- 1.1. Определить причины распада СССР
- 1.2. Рассмотреть этапы перехода к рыночной экономике.
- 1.3. Охарактеризовать основные направления модернизации современной России.

Вопросы:

- 2.1. Становление российской государственности. Б.Н.Ельцин.
- 2.2. Этапы перехода к рыночной экономике: проблемы и результаты.
- 2.3. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.
- 2.3. Основные пути модернизации современной России: перспективы и противоречия.

Основные понятия:

Ваучер, демократия, дефолт, импичмент, парламент, перестройка, плюрализм, популизм, приватизация, суверенитет, терроризм, федерация.

Перечень тем рефератов и докладов к семинару

- 5.1. Политические партии в Государственной Думе.
- 5.2. Проблема межнациональных отношений в современной России.
- 5.2. Локальные военные конфликты в 2000-х гг.
- 5.2. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI веков.

Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:

1. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов. / А.Г. Бесов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.
2. Сахаров А.Н. Новейшая история России. / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2012. – 312 с.

3. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. / Л.И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 299 с.

4. Фортунатов В.В. История для бакалавров и специалистов. / В.В. Фортунатов. – СПб: Питер, 2012. – 464 с.

5. Леонов С.В., Пономарев М.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад-Восток. / С.В. Леонов, М.В. Пономарев, А.М. Родригес. – М.: Дрофа, 2008. – 398 с.

6. Новейшая история России (1914-2013) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров: рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. М. В. Ходякова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2014. – 556 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/>

7. Отечественная история (с 1917 г. до наших дней): учебник / отв. редактор проф. И.М. Узнауров. – М.: Гардарики, 2004. – 497 с.

8. Российская элита: политические портреты. / сост. О.В. Давоцов. – М.: Мадамер, 2000. – 356 с.

9. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994. / В.В.Согрин. – М: Прогресс-Академия, 1994 – 321с.

10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. – 592 с.

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном

процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Экспертиза достоверности источника
2. Использование хронологического метода в историческом исследовании
3. Первоисточники и опосредованные источники
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: общее и особенное во взглядах на историческую науку
5. Л.Н. Гумилев об особенностях складывания великорусского этноса.
6. Родственные слова у народов индоевропейской группы
7. В.О. Ключевский как «умеренный норманист»
8. Роль личностного фактора в возвышении Москвы (на примере деятельности И. Калиты)
9. Экономические отношения и хозяйственные связи Руси с государством Золотая Орда
10. Политический и идеологический смысл концепции «Москва-третий Рим»
11. Н.М. Карамзин о правлении Ивана Грозного
12. Оценка российскими историками событий Смуты
13. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II
14. Екатерина II и Вольтер: история взаимоотношений
15. «Крымский вопрос» в XIX веке
16. Политика Александра III в области науки и просвещения
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность и результаты
18. Трагическая судьба Николая II
19. Судьба Новой экономической политики
20. Политика «коллективной безопасности» в 1930-х гг.
21. Массовые репрессии. Люди и судьбы.
22. Причины появления и содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад»
23. Противоречия курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима
24. Перестройка: сущность явления
25. Строительство Байкало-Амурской магистрали: социально-экономический аспект

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Назовите имена ученых, разработавших формационный подход к изучению всемирной истории.
2. Назовите русских и западных историков, использующих в своих исследованиях цивилизационный подход к изучению истории в России и на Западе.
3. Назовите имена ученых, разработавших стадияльно-технологический подход.
4. Раскройте три основные интерпретации всемирной истории.
5. Каков возраст человеческого общества?
6. Дайте археологическую периодизацию всемирной истории.
7. Назовите революции, которые произошли в первобытном обществе.
8. Какие социальные институты возникли в древнем мире?
9. Какой была форма политической власти в древневосточных странах?
10. Назовите все ранние государственные образования Древнего Востока, которые вам известны.
11. На сколько периодов ученые делят историю Древней Греции? Назовите их.
12. Какова периодизация истории народов Средиземноморья?
13. Путь к какой форме государственного устройства открыла ранняя греческая тирания?
14. Что такое полис?
15. Какой характер имел полис в древних Афинах?
16. Какой характер имел полис в Древней Спарте?
17. Выделите главное в реформах Солона.
18. Какое время называют «золотым пятидесятилетием» в истории Древней Греции?
19. Назовите имя самого демократичного древнегреческого правителя.
20. В каком году произошла победа римлян над греками?
21. Назовите имя первого императора Римской империи.
22. Как называется эпоха ранней римской империи?
23. Как называется неограниченная монархия в Древнем Риме?
24. Когда возник Древний Рим?
25. Что является объектом изучения культурно-исторической интерпретации?
26. Назовите год гибели Западной Римской империи.
27. Назовите внутренние и внешние причины гибели Западной Римской империи.
28. После какого события начинается Средневековье? Под каким названием вошел в историю самый ранний период Средневековья?
29. В каком году варвары захватили Рим?
30. В чем выразилась дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи?
31. Как называются ранние формы государственности в Европе?

32. Когда началось малое Каролингское возрождение? С чьим именем оно связано?
33. В чем суть реформ Карла Мартелла и Карла Великого?
34. Какова судьба империи Карла Великого?
35. Какие социальные и экономические функции взяла на себя католическая церковь в период Средневековья?
36. Что такое «коммунальные революции»?
37. В какое время, и между какими странами происходила Столетняя война?
38. Что такое «Жаке́рия»? Каково происхождение этого термина?
39. В каком веке, и в какой стране происходило восстание Уота Тайлера?
40. Перечислите города Северной Италии, игравшие важную экономическую роль в период Средневековья.
41. Какую периодизацию предложили американские институционалисты?
42. Перечислите пять стадий развития человечества, предложенные Ф. Листом.
43. Под какими названиями вошли в историю вековые циклы?
44. Назовите представителей цивилизационного подхода в России и на Западе.
45. Причины и ход Гражданской войны в США.
46. Последствия Гражданской войны в США.
47. Германия в XIX в. Образование второй Германской империи.
48. Мир в начале XX века. Начало Новейшего времени.
49. Характерные черты и признаки империализма.
50. Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.
51. Последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
52. Мир в 20-е гг. XX в. Полоса признания Советской России и СССР. Генуэзская конференция.
53. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.
54. Периодизация Второй мировой войны.
55. Страны мира накануне и в период Второй мировой войны: Италия, Финляндия, Австрия, Польша, Франция, Венгрия, Испания, Румыния, Япония, Турция...
56. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны.
57. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в социальной сфере.
58. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области в экономической сфере

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

Семинары проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.

Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;

- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профиля «Менеджер библиотечно-информационной деятельности»

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общекультурные компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-5	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области истории, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-бакалавром *порогового уровня* компетенций.

Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-

методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«отлично»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Изучение дисциплины «История» завершается экзаменом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации студентам ЗФО по выполнению самостоятельной работы

Во время самостоятельной подготовки к сессии студент заочного отделения должен выполнить индивидуально контрольную работу, которая защищается на экзамене в качестве спец. вопроса (темы работ и методические рекомендации по их выполнению даны ниже). Выбор темы контрольной работы осуществляется на основе последней цифры зачетной книжки, например: последняя цифра 2, значит, можно взять тему № 2, или № 22, или № 32; если последняя цифра 0, то темы № 10, или 20, или 30.

Выполнение контрольной работы является обязательным этапом самостоятельной подготовки студента заочной формы обучения по курсу «История». Студентам предлагаются темы для самостоятельной работы в рамках курса «История».

Студент выбирает тему для самостоятельного изучения, читает и осмысливает исторические источники, изучает научную литературу по данному вопросу, готовит работу по своей проблеме в печатной форме и защищает ее.

Выполненная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Обязательными элементами оформления работы являются титульный лист с указанием данных автора и темы работы, а также план работы. План не должен повторять предложенный для выполнения работы тезисный план, но должен отражать его основные идеи и концепции. Разделы плана, не повторяя названия темы, должны достаточно полно охватывать избранную тему, отражать ее главные положения. В план рекомендуется включать не более 3–4 вопросов. Четкий план призван обеспечить логичное, последовательное раскрытие избранной темы исследования.

2. Одним из обязательных элементов написания работы является включение списка использованной литературы. Студент имеет право пользоваться материалами интернета, дополнительной литературой, что должно быть указано в списке.

3. Объем контрольной работы должен соответствовать сложности темы, раскрывать проблему. Как правило, это 10–15 страниц печатного текста.

4. Содержание работы должно соответствовать плану, быть логичным и последовательным. В конце каждого раздела следует делать небольшие выводы и обобщения. Все цитаты, приводимые в контрольной работе, должны обязательно сопровождаться указанием на источник сведений (в постраничных сносках и примечаниях, в соответствии с общепринятыми правилами библиографии).

Главным показателем качества работы служит глубина освещения автором включенных в план вопросов темы, его умение анализировать явления и факты, делать обоснованные выводы. Важнейшие требования к исследовательской работе – самостоятельность изложения вопросов, творческий подход. Работы, выполненные без соблюдения этого требования, методом механического переписывания материала учебников или Интернета, без привлечения дополнительной литературы, не засчитываются.

Тематика контрольных работ

Тема № 1: Основные этапы христианизации Руси

1. Предпосылки христианизации Руси.
2. Крещение Руси.
3. Христианство и язычество.

Тема №2: Русь и Золотая Орда: история взаимодействия

1. Образование государства «Золотая Орда».
2. Политические, хозяйственные и культурные политические взаимосвязи Руси с Золотой Ордой.
3. Борьба Руси с владычеством Золотой Орды.

Тема №3: История возвышения Москвы (XIV – XV вв.)

1. Предпосылки объединения Северо-восточной Руси и возвышения Москвы
2. Этапы объединения.
3. Роль личностного фактора в процессе возвышения Москвы (Иван Калита, Василий II, Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский).

Тема №3: История возвышения Москвы (XIV – XV вв.)

1. Предпосылки объединения Северо-восточной Руси и возвышения Москвы
2. Этапы объединения.
3. Роль личностного фактора в процессе возвышения Москвы (Иван Калита, Василий II, Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский).

Тема №4: Образование единого Российского государства в XV – XVI вв.

1. Государственные основы Великороссии конца XV в. (система власти и управления, роль церкви, социальные отношения).
2. Правление Ивана III: политическая и экономическая деятельность.
3. Историческое значение образования единого Российского государства

Тема №5: Формирование крепостного права на Руси

1. Причины формирования крепостного права.
2. Сущность крепостничества.
3. Социально-экономическое положение крестьян в условиях крепостного права.

Тема № 6: Опричнина Ивана Грозного

1. Причины возникновения и цели опричнины.
2. Социальная сущность опричнины.
3. Историческая мысль об опричнине.

Тема №7: Развитие российской государственности в Смутное время

1. Социальные и политические причины Смуты.
2. Основные этапы смутного времени.
3. Оценка российскими историками событий Смуты.

Тема №8: Земские соборы в истории Московской Руси

1. Земские соборы: функции и механизмы формирования.
2. Правовая характеристика Земских соборов
3. Роль Земских соборов в политической и социальной жизни Московской Руси.

Тема №9: Исторический портрет протопопа Аввакума

1. Значимые вехи жизни протопопа.
2. Протопоп Аввакум как один из основателей русского старообрядчества.
3. «Житие» протопопа Аввакума как исторический и литературный источник.

Тема №10: Народные движения в России XVII в.

1. Политическая и экономическая ситуация России XVII в.: причины социальных противоречий.
2. История народных бунтов (соляной, медный).
3. Восстание Степана Разина: причины, ход, итоги

Тема №11: Взаимоотношения России и Европы при Петре I

1. Внешняя политика российского государства при Петре I.
2. Военные кампании петровского времени.
3. Итоги внешнеполитической деятельности первого императора.

Тема №12: Дворцовые перевороты в России XVIII в.

1. Причины дворцовых переворотов XVIII в.
2. Особенности дворцовых переворотов XVIII в.
3. Права на престолонаследие в эпоху дворцовых переворотов.

Тема №13: Просвещенный абсолютизм в России и Европе XVIII в.

1. Сущность просвещенного абсолютизма.
2. Особенности европейского просвещенного абсолютизма в XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм в России как форма государственной политики Екатерины II.

Тема №14: Государственная деятельность М.М. Сперанского

1. М.М. Сперанский: основные вехи биографии.
2. Политическая реформа М.М. Сперанского.
3. Значение деятельности М.М. Сперанского в укреплении государственности России.

Тема №15: Программные документы декабристов: варианты исторического пути

1. Сущность декабристского движения.
2. «Русская правда» П. Пестеля: содержание и значение.
3. Идеи государственного переустройства Н. Муравьева и их отражение в «Конституции».

Тема №16: Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

1. Территория Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
2. Основные движущие силы и особенности колонизации Сибири и дальнего Востока.
3. Деятельность великих русских землепроходцев XVII в.

Тема №17: Отмена крепостного права

1. Исторические условия проведения крестьянской реформы
2. Манифест 19 февраля 1861 г. Процесс отмены крепостного права.
3. Значение отмены крепостного права для российского государства.

Тема №18: Кавказская война XIX века

1. Политика царизма на Северном Кавказе в XIX веке.
2. Основные события кавказской войны 1817-1864 гг.
3. Герои кавказской войны.
4. Итоги и последствия кавказской войны

Тема №19: Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.

1. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.

2. Предпосылки революции 1905-1907 гг.

3. Россия в условиях буржуазной модернизации конца XIX – начала XX вв.

Тема №20: Политические партии России в XIX – начале XX вв.

1. Образование ведущих политических партий в XIX – начале XX вв.

2. Программа и тактика общероссийских политических партий.

3. Межпартийные взаимоотношения и противоречия накануне первой русской революции.

Тема №21: Формирование советской государственной системы (1920-1940-е гг.).

1. Политические кризисы 1920-х гг. и их последствия.

2. Новая экономическая политика: значение и результаты.

3. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления.

4. Формирование тоталитарного режима.

Тема №22: История строительства г. Комсомольска-на-Амуре

1. Причины и начало строительства города

2. Основные вехи истории строительства Комсомольска-на-Амуре. Крупные промышленные предприятия

3. Значение Комсомольска-на-Амуре в экономическом и хозяйственном освоении Дальнего Востока.

Тема №23: СССР в годы Второй мировой войны

1. Основные причины и начало Второй мировой войны.

2. Внешняя политика СССР в 1939 – начале 1940 гг.

3. Основные этапы Великой Отечественной войны.

4. Источники и цена победы советского народа.

Тема №24: Исторический портрет Н.С. Хрущева

1. Основные вехи биографии Н.С. Хрущева.

2. Либерализация политического режима. Новые тенденции в культуре в период хрущевской «Оттепели».

3. Социально-экономический курс, проводимый Н.С. Хрущевым.

4. Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева

Тема №25: Научно-технические достижения СССР в 1950-е -1960-е гг. Развитие советской космонавтики

1. Развитие национальной экономики в 1950-1960-х годах.

2. Основные направления модернизации СССР.

2. Развитие военно-промышленного комплекса.

3. Достижения СССР в изучении и покорении космоса.
4. Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева

Тема №26: СССР на пути к системному кризису (1964-1990)

1. Проявление «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии. Деятельность Л.И. Брежнева.
2. Политическая деятельность Л.И. Брежнева.
3. Особенности и основные этапы Перестройки.

Тема №27: Исторический портрет М.С. Горбачева

1. Основные этапы биографии М.С. Горбачева.
2. Деятельность М.С. Горбачева как первого президента СССР.
3. Реформаторский курс М.С. Горбачева: противоречивость и ошибки.

Тема №28: Формирование многопартийной системы в России в конце XX в.

1. Становление многопартийной системы в России.
2. Особенности российской многопартийности, типы политических партий.
3. Характеристика ведущих российских политических партий.

Тема №29: Исторический портрет Б.Н. Ельцина

1. Основные вехи биографии Б.Н. Ельцина
2. Этапы политической карьеры Б.Н. Ельцина
3. Деятельность Ельцина на посту первого президента России.

Тема №30: Россия в начале XXI века

1. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
2. Этапы перехода к рыночной экономике.
3. Основные направления современной модернизации России.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» на ЗФО является экзамен на 1 курсе.

Для промежуточной аттестации на 1 курсе студентам необходимо подготовиться к сдаче экзамена по вопросам.

Перечень вопросов (ЗФО; 1 курс)

1. Предмет «История». Основные функции исторического знания. Периодизация истории. (ОК-2, ОК-5)
2. Основные исторические источники и их классификация. (ОК-2, ОК-5)

3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. (ОК-2, ОК-5)
4. Ведущие российские исторические школы и их представители. (ОК-2, ОК-5)
5. Основные вехи истории первобытного мира. Периодизация эпохи. (ОК-2, ОК-5)
6. Древний Восток как цивилизационный и социокультурный феномен. (ОК-2, ОК-5)
7. Период ранней древности в Египте. (ОК-2, ОК-5)
8. Специфика исторического развития Древнего Китая (ОК-2, ОК-5)
9. Античность как основа европейской цивилизации. (ОК-2, ОК-5)
10. Основные периоды в историческом развитии Древней Греции. (ОК-2, ОК-5)
11. Исторический путь и крах Древнего Рима. (ОК-2, ОК-5)
12. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности. (ОК-2, ОК-5)
13. Общая характеристика и периодизация западноевропейского средневековья. (ОК-2, ОК-5)
14. Возникновение Древнерусского государства. (ОК-2, ОК-5)
15. Христианизация Древней Руси. (ОК-2, ОК-5)
16. Крупные страны Востока в эпоху средневековья. (ОК-2, ОК-5)
17. Переход Европы к эпохе Нового времени. (ОК-2, ОК-5)
18. Объединение русских княжеств вокруг Москвы. Царствование Ивана IV. (ОК-2, ОК-5)
19. Смутное время на Руси. (ОК-2, ОК-5)
20. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. (ОК-2, ОК-5)
21. Социально-экономическое развитие Европы в VIII веке. (ОК-2, ОК-5)
22. Россия на рубеже VII – VIII веков. Политическое и социально-экономическое устройство. (ОК-2, ОК-5)
23. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. (ОК-2, ОК-5)
24. Правление Екатерины II. (ОК-2, ОК-5)
25. Колониальная система европейских держав. (ОК-2, ОК-5)
26. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. (ОК-2, ОК-5)
27. Установление диктатуры Наполеона. Завоевательные войны Франции. (ОК-2, ОК-5)
28. Революционное движение 1820-х годов в Европе. (ОК-2, ОК-5)
29. Формирование основ индустриальной цивилизации (середина XIX в.). (ОК-2, ОК-5)
30. Политическое и социально-экономическое положение России в начале XIX в. (ОК-2, ОК-5)
31. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра. (ОК-2, ОК-5)

32. Война 1912 года: причины, ход, последствия. (ОК-2, ОК-5)
33. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов. (ОК-2, ОК-5)
34. Государственная политика Николая I. Крах реформаторских идей. (ОК-2, ОК-5)
35. Политическое и социально-экономическое положение России второй половины XIX в. Крестьянская реформа. (ОК-2, ОК-5)
36. Отмена крепостного права. (ОК-2, ОК-5)
37. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (ОК-2, ОК-5)
38. Пореформенное развитие России. (ОК-2, ОК-5)
39. Причины и ход революции 1905-1907 гг. (ОК-2, ОК-5)
40. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, монархисты. (ОК-2, ОК-5)
41. Итоги и последствия первой российской революции. (ОК-2, ОК-5)
42. Падение монархии в 1917 году: причины, факты, события. (ОК-2, ОК-5)
43. Приход большевиков к власти. Распуск Учредительного собрания. (ОК-2, ОК-5).
44. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. (ОК-2, ОК-5)
45. Первые пятилетки в СССР: планы и методы их осуществления. (ОК-2, ОК-5)
46. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (ОК-2, ОК-5)
47. Вторая мировая война и её этапы. (ОК-2, ОК-5)
48. Великая Отечественная война, её основные этапы. (ОК-2, ОК-5)
49. СССР после великой победы. Восстановление хозяйственной жизни. (ОК-2, ОК-5)
50. Деятельность Н.С. Хрущева. Первые попытки десталинизации советской действительности. (ОК-2, ОК-5)
51. Советская внешнеполитическая доктрина 1950-1960-х гг. Карибский кризис. (ОК-2, ОК-5)
52. Деятельность Л.И. Брежнева. Проявления «застоя» в политическом и социально-экономическом развитии СССР. (ОК-2, ОК-5)
53. Этапы и особенности Перестройки. (ОК-2, ОК-5)
54. Деятельность М.С. Горбачева. (ОК-2, ОК-5)
55. Распад СССР. Становление новой российской государственности. (ОК-2, ОК-5)
56. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты (ОК-2, ОК-5)
57. Основные направления современной модернизации России. (ОК-2, ОК-5)
58. Историческое место России в современном глобальном мире (ОК-2, ОК-5)

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.
2. Толстиков, В.С. Отечественная история :[12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>
3. Фортунатов, В.В. http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и

генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211). Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием) (аудитория № 313). Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315). Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 317). Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные,

стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 322). Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, аудитория № 209). Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,

развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.