

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК**

_____ **Е.В.Савелова**

«22» июня 2018г.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата
(2018 год набора)**

**Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности**

**Хабаровск
2018**

Составитель:

Лемешко Елена Юрьевна, доцент кафедры социально-культурной деятельности, канд. экон. наук, доц.

Добрых Алексей Вячеславович, доцент кафедры социально-культурной деятельности, канд. социол. наук

Теньшова Ольга Николаевна, доцент кафедры социально-культурной деятельности, канд. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «19»июня 2018 г. протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины.....	7
2.2. Тематический план	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Планы семинарских занятий	10
3.2. Планы практических занятий	10
3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине.....	11
3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	14
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	19
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	20
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	21
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	23
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	26
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
6.4. Материально-техническая база.....	28
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	30
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, уровень бакалавриата, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г., № 1001; разработана на кафедре социально-культурной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» (индекс Б1.Б.06) относится к базовой части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина является важной содержательно-методологической основой изучения различных форм экономических отношений применительно к сферам культуры и управления. Дисциплина тесно связана с таким курсом, как «История». Кроме того, проблематика данного курса связана с такой дисциплиной, как «Стратегический менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Цель освоения дисциплины «Основы экономических знаний» - формирование фундаментальных знаний и представлений в области экономических отношений в обществе применительно к задачам будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Основы экономических знаний»:

- сформировать системные многоплановые представления относительно экономических отношений в обществе - применительно к основным теоретико-методологическим и практико-методологическим составляющим;

- сформировать комплексные представления о специфике разработки и реализации стратегий экономической деятельности в макро- и микромасштабах, способных влиять на социальную среду;
- сформировать комплексные представления об основных принципах формирования стратегий экономической деятельности – применительно к перспективам их использования в профессиональной деятельности;
- комплексно и последовательно овладеть сведениями относительно теоретических и организационных основ прикладной реализации стратегий экономической деятельности в микромасштабах - с учетом конкретных микросоциальных условий и ситуаций, влияний различных факторов;
- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки в сфере комплексного анализа теоретико-методологических и практико-методологических аспектов и составляющих стратегий экономической деятельности различного уровня и характера.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующей общекультурной компетенцией: ОК-3.

Таблица 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения		
		Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
		Планируемые результаты обучения		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах использования основ экономических знаний в сфере профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в контексте задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах использования основ экономических знаний в сфере профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать	Сформированные систематические знания о принципах и методах использования основ экономических знаний в сфере профессиональной деятельности. Сформированное систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и

		профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов в контексте задач профессиональной деятельности.	алгоритмы реализации этих принципов и методов в контексте задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации этих принципов и методов в контексте задач профессиональной деятельности.	методов в контексте задач профессиональной деятельности. Успешное и последовательное владение навыками реализации этих принципов и методов в контексте задач профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

Успешное овладение такими составляющими материала данного курса, как базовые теоретические представления и методологические установки в области экономических отношений, понимание всего разнообразия их форм, аспектов, проявлений, содержания и т.д. призвано содействовать формированию у студентов общего рефлексивного мышления, его базовых принципов, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Курс (семестры)
Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:	6	2 курс (4 семестр)
- лекции (ЛЗ)	4	2 курс (4 семестр)
- семинары (СЗ)		-
- практические (ПЗ)	2	2 курс (4 семестр)
- мелкогрупповые (МГЗ)		-
- индивидуальные (ИЗ)		-
- групповое консультирование (Г)		-
- индивидуальное консультирование (И)		-
Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов), в том числе:	66	2 курс (4 семестр)
СРС	62	2 курс (4 семестр)
КОНТРОЛЬ:	4	2 курс (4 семестр)
в том числе:		
- подготовка курсовой работы	-	-
- текущий контроль	-	-
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)	4	2 курс (4 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	2 / 72	2 курс (4 семестр)
Вид промежуточной аттестации	Курс (семестры)	
курсовая работа	-	
зачет	2 курс (4 семестр)	
экзамен	-	

2.2 Тематический план

Таблица 3. Тематический план дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа студентов			
			Все-го	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	Контроль СРС	
									Теку-щий	Про-межу-точный
Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.										
1.1.	Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы. Основные рыночные факторы (ОК-3).	33	2	2	-	-	31	31	-	-
Итого по разделу		33	2	2	-	-	31	31	-	-
Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика.										
2.1.	Макроэкономика. Международные экономические отношения (ОК-3)	35	4	2	-	2	31	31	-	-
Подготовка к зачету		4	-	-	-	-	4	-	-	4
Итого по разделу		39	4	2	-	2	35	31	-	4
Всего по дисциплине		72	6	4	-	2	66	62	-	4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.

Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы. Основные рыночные факторы.

Экономическая теория. Основные этапы развития экономической теории. Формирование экономической теории как науки в контексте ее взаимодействий с другими дисциплинами. Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономическая система. Значение курса для специалистов в сфере культуры. Классические и современные подходы к экономическому анализу реалий современного российского общества и его хозяйственной жизни. Факторы производства. Человеческий фактор производства. Капитал (основной и оборотный). Другие факторы производства (наука, информация, экологический фактор, граница производственных возможностей общества, внеэкономические факторы). Спрос на факторы

производства. Человеческий фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Дополнительные факторы производства: инфраструктура, энергетический фактор, производственные возможности общества и др. Зарплата, ее виды и формы. Рента, процент, прибыль. Общественное производство и его моменты: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек. Типы экономических систем. Рынок, его виды и функции. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Потребление и сбережения. Предложение и его факторы. Эластичность. Эластичность спроса и предложения. Основные виды эластичности. Измерение эластичности. Коэффициент эластичности. Равновесие на товарном рынке. Механизм поиска рыночного равновесия. Объем предложения. Цена предложения. Функция предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Деньги и их функции. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Микроэкономика. Фирма. Выручка и прибыль. Проблема собственности. Формы собственности. Приватизация. Предпринимательство, его виды. Прибыль и издержки в деятельности предпринимателя. Бизнес-план.

Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика

Тема 2.1. Макроэкономика. Международные экономические отношения.

Макроэкономика. Макроэкономическое равновесие. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели развития страны. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общие проблемы макроэкономики. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Макроэкономические взаимосвязи. Структура экономики страны. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы экономического роста: циклы, безработица, инфляция. Экономические циклы. Международное разделение труда, его значение. Факторы международного разделения труда. Теория абсолютных преимуществ в международной торговле. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Международное разделение труда и протекционизм как вид торговой политики государства. Международное разделение труда и свободная торговля как вид торговой политики государства. Россия в международной торговле. Международные валютные отношения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Учебным планом проведение семинарских занятий не предусмотрено.

3.2. Планы практических занятий

Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика.

Практическое занятие № 1.

Тема: Макроэкономика. Международные экономические отношения.

Продолжительность: 2 часа.

Форма: практическое занятие.

Цель: развитие умений и навыков работы с учебным материалом – в рамках задач закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

План:

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к проблематике экономической теории, макроэкономики и международных экономических отношений как явлений, анализируя их сильные и слабые стороны.

2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.

3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

Методические рекомендации к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры из реальной жизни, доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

В рамках занятия студенты изначально изучают подходы в рамках изучаемой темы, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов.

После этого они самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных

подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Темы рефератов:

1. Экономические агенты, факторы производства и кругооборот продуктов (доходов).
2. Общие, средние и предельные величины в экономической теории.
3. Границы производственных возможностей и социально-экономические компромиссы.
4. Проблема и роль рисков и неопределённостей в рыночной экономике.
5. Рыночное равновесие и его экономическое значение.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Теория предельной полезности и концепция рационального потребителя.
8. Трудовая теория стоимости.
9. Характерные особенности рынка совершенной конкуренции и эффективность экономики.
10. Основные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
11. Правило (закон) равенства предельных издержек и предельных доходов.
12. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли.
13. Динамика прибыли и объёма предложений в долгосрочном периоде.
14. Структура рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.
15. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции (в краткосрочном и долгосрочном периоде).
16. Структура олигополистического рынка и её описание в дуополистической модели.
17. Разновидности олигополии.
18. Поведение фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Необходимость, сущность и принципы антимонопольной политики.
20. Проблема монополизации российского рынка.
21. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы (на факторы производства).
22. Факторы труда и его цена.
23. Марксистская трактовка заработной платы и эксплуатации труда.
24. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии.

25. Рынок труда в условиях сильных профсоюзов и при взаимной монополии.
26. Профсоюзы и государственное регулирование рынка труда.
27. Особенности рынка труда в России.
28. Капитал как фактор производства и его структура.
29. Рынок капитала.
30. Процент как доход от фактора капитал.
31. Земля как фактор производства. Виды природных ресурсов.
32. Рынок невозобновляемых природных ресурсов.
33. Земельная рента и её виды.
34. Проблемы в регулировании экономики рынка.
35. Сущность общественного воспроизводства и схемы реализации в теории Маркса.
36. Теоретические проблемы национального счетоводства.
37. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления.
38. Система национальных счетов.
39. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.
40. Точка макроэкономического равновесия, методы сравнения производств и совокупных расходов, изъятий и инъекций.
41. Изменение ЧВП и МУЛЬТИПЛИКАТОР ЧВП.
42. Сущность (основные теории денег).
43. Функции денег.
44. Краткая история денег.
45. Предложение денег и спрос на деньги.
46. Государственный бюджет и его макроэкономическое значение.
47. Принципы налогообложения в рыночной экономике.
48. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ.
49. Протекционизм и свобода торговли: степень открытости экономики.
50. Вывоз капитала и ТНК.
51. Понятие о платёжном балансе и валютном курсе.
52. Внешний долг России.
53. Глобализация мировой экономики.
54. Налогово-бюджетная политика государства.
55. Кредитно-денежная политика государства.
56. Антициклическая политика государства.
57. Антиинфляционная политика государства.
58. Монетаристская экономическая политика.
59. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
60. Концепция «длинных волн» (цикл Кондратьева).
61. Динамика ВВП (ВНП).
62. Экономические циклы и кризисы.
63. Макроэкономические показатели эффективности.
64. Сущность и факторы экономического роста.

- 65. Проблема границ экономического роста.
- 66. Собственность и хозяйствование: экономический и правовой аспекты.
- 67. Теневая экономика в условиях рынка.

Темы докладов:

- 1. Теоретические проблемы национального счетоводства.
- 2. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления.
- 3. Система национальных счетов.
- 4. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.
- 5. Точка макроэкономического равновесия, методы сравнения производств и совокупных расходов, изъятий и инъекций.
- 6. Изменение ЧВП и МУЛЬТИПЛИКАТОР ЧВП.
- 7. Сущность (основные теории денег).
- 8. Функции денег.
- 9. Краткая история денег.
- 10. Предложение денег и спрос на деньги.
- 11. Государственный бюджет и его макроэкономическое значение.
- 12. Принципы налогообложения в рыночной экономике.
- 13. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ.
- 14. Протекционизм и свобода торговли: степень открытости экономики.
- 15. Вывоз капитала и ТНК.
- 16. Понятие о платёжном балансе и валютном курсе.
- 17. Внешний долг России.
- 18. Глобализация мировой экономики.
- 19. Налогово-бюджетная политика государства.
- 20. Кредитно-денежная политика государства.
- 21. Антициклическая политика государства.
- 22. Антиинфляционная политика государства.
- 23. Монетаристская экономическая политика.
- 24. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
- 25. Концепция «длинных волн» (цикл Кондратьева).
- 26. Динамика ВВП (ВНП).
- 27. Экономические циклы и кризисы.
- 28. Макроэкономические показатели эффективности.
- 29. Сущность и факторы экономического роста.
- 30. Проблема границ экономического роста.
- 31. Собственность и хозяйствование: экономический и правовой аспекты.
- 32. Теневая экономика в условиях рынка.

3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы

1. Предмет экономической теории.
2. Материальные потребности общества и экономические ресурсы.
3. Собственность и ее формы: государственная и частная.
4. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
5. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура.
6. Хозяйственные системы.
7. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка.
8. Экономические функции государства в рыночной экономике.
9. Закон спроса.
10. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
11. Закон предложения.
12. Кривая предложения.
13. Неценовые факторы изменения и сдвиг кривой предложения.
14. Взаимодействие спроса и предложения.
15. График рыночного равновесия.
16. Эластичность спроса по ценам.
17. Вычисление эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса.
20. Эластичность предложения и три рыночных периода времени.
21. Фиксированные цены и их воздействие на рыночное равновесие.
22. Теория предельной полезности.
23. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.
24. Кривые безразличия покупателя.
25. Издержки фирмы: экономические и бухгалтерские.
26. Краткосрочный период и закон убывающей отдачи ресурсов..
27. Структура издержек производства..
28. Издержки производства в долгосрочном периоде.
29. Экономическая прибыль и факторы ее существования.
30. Признаки рынка совершенной конкуренции.
31. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
32. Чистая монополия.
33. Олигополия.
34. Рынок монополистической конкуренции.
35. Особенности спроса на экономические ресурсы.

Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика

1. Макроэкономика как раздел экономической теории.
2. Национальная экономика как комплексное явление.
3. Макроэкономические показатели, их значение.
4. Структура экономики страны.

5. Валовой национальный продукт как показатель развития страны.
6. Валовой внутренний продукт как показатель развития страны.
7. Номинальный валовой национальный продукт.
8. Реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт. Национальный доход.
10. Экономический рост, его факторы.
11. Экономическое развитие, его факторы.
12. Макроэкономическая нестабильность как явление.
13. Безработица и инфляция, их взаимосвязи и соотношения.
14. Неравномерность экономического роста как проблема.
15. Государственное регулирование рынка, его цели и направления.
16. Приоритеты государственного регулирования экономики.
17. Налоги и налоговая политика. Фискальная политика.
18. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
19. Бюджетный дефицит и государственный долг.
20. Основные виды налогов.
21. Функции налогов и их значение для общества.
22. Налоги и их эффективность. Кривая Лаффера.
23. Социально-экономическая политика.
24. Социальное неравенство как проблема. Кривая Лоренца и индекс Джини.
25. Структура денежной массы и уравнение обмена.
26. Банки, их экономические функции.
27. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
28. «Денежное правило» монетаристов.
29. Денежные реформы, их виды и значение.
30. Социальная роль рынка и государства.
31. Доходы населения: структура и показатели.
32. Принципы распределения доходов в обществе.
33. Международное разделение труда как явление.
34. Абсолютные и сравнительные преимущества МРТ.
35. Торговый и платежный балансы страны.
36. Политика протекционизма: плюсы и минусы.
37. Политика свободной торговли: плюсы и минусы.
38. Международный кредит.
39. Формы и виды международной миграции капитала.
40. Мотивы ввоза-вывоза капитала.
41. Международные научно-технические связи.
42. Свободные экономические зоны как явление.
43. Оффшорные зоны, их значение.
44. Валюта и ее типы.
45. Валютный курс и его роль в экономике.
46. Основные виды валютных курсов.
47. Основные способы государственного регулирования валютных курсов.

Примерный перечень проверочных вопросов по курсу.

1. Экономическая теория как комплексное явление.
2. Материальные потребности общества и экономические ресурсы.
3. Проблема выбора в экономике
4. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура.
8. Хозяйственные системы.
9. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка.
10. Достоинства и недостатки рынка.
11. Экономические функции государства в рыночной экономике.
12. Закон спроса. Кривая спроса.
13. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
14. Закон предложения. Кривая предложения.
15. Неценовые факторы изменения и сдвиг кривой предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. График рыночного равновесия.
17. Эластичность спроса по ценам. Вычисление эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса.
20. Эластичность предложения и три рыночных периода времени.
21. Фиксированные цены и их воздействие на рыночное равновесие.
22. Потоварные налоги и их воздействие на рыночное равновесие.
23. Теория предельной полезности.
24. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.
25. Кривые безразличия покупателя.
26. Издержки фирмы: экономические и бухгалтерские.
27. Краткосрочный период и закон убывающей отдачи ресурсов..
28. Структура издержек производства.
29. Издержки производства в долгосрочном периоде.
30. Экономическая прибыль и факторы ее существования.
31. Признаки рынка совершенной конкуренции.
32. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
33. Чистая монополия.
34. Олигополия.
35. Рынок монополистической конкуренции.
36. Особенности спроса на экономические ресурсы.
37. Правило спроса на любой ресурс.
38. Макроэкономика и ее показатели.
39. Международная экономика и МРТ.
40. Валюты и регулирование валютных курсов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая учебная дисциплина «Основы экономических знаний» является важной составляющей подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Курс является основой для изучения фундаментальных теоретических проблематик в области базовых составляющих экономической деятельности в сфере культуры и управления. Настоящая дисциплина тесно связана с другими курсами, относящимися к данной проблематике («История» и «Стратегический менеджмент библиотечно-информационной деятельности»).

Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы таких школьных дисциплин, как «Основы экономики» и «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, практические) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение различных заданий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковом; затем

следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с методологией проведения практических занятий, изложенной ниже. Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения практических занятий.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение

качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующей общекультурной компетенцией:

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Этапы формирования компетенции:

Начальный – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им **порогового** уровня компетенции:

ОК-3 – знание основных особенностей и базовых принципов использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности лишь в их самых общих чертах; при этом они слабо, лишь эпизодически соотносятся с реальными процессами экономической деятельности.

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной проблематике, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, умозрительно переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного** уровня сформированности компетенции:

ОК-3 – знание основных особенностей и базовых принципов использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности в их основополагающих чертах; при этом такие особенности и принципы преимущественно учитываются применительно к процессу организации реальной хозяйственно-экономической деятельности.

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **эталонный** уровень сформированности компетенции. Показателями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются набор освоенных компетенций знаний, умений и навыков:

ОК-3 – глубокое, комплексное понимание основных особенностей и базовых принципов использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; при этом такие особенности и принципы всецело учитываются применительно к процессам реальной хозяйственно-экономической деятельности, но их аспекты самостоятельно варьируются с учетом конкретных задач, влияний конкретных факторов, условий и ситуаций.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. Таким образом, формой промежуточной аттестации является *зачет* (студенты очной и заочной форм обучения сдают зачет в 4 семестре). Зачеты являются недифференцированными. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам, представленным в настоящей программе в пункте 5.3. Студент получает два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. По результатам сдачи зачета студенты получают отметку «зачтено» либо «не зачтено». Оценка знаний производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к зачету

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Итог проведения зачета</i>
------------------------------------	-------------------------------

Однозначно успешное применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Зачтено
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Зачтено
Удовлетворительное, но недостаточно системное применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Зачтено
Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Не зачтено

5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

5.3.1 Задания (перечень вопросов) к зачету (4 семестр)

1. Понятие об экономике и система экономических наук (ОК-3).
2. Предмет экономической теории и ее основные функции (ОК-3).
3. Закон спроса. Кривая спроса (ОК-3).
4. Неценовые факторы рыночного спроса (ОК-3).
5. Семейный бюджет как показатель экономических отношений в обществе (ОК-3).
6. Закон предложения. Кривая предложения (ОК-3).
7. Неценовые факторы рыночного предложения (ОК-3).
8. Основные методы экономического исследования (ОК-3).
9. Этапы становления экономической теории (ОК-3).
10. Равновесная цена и механизм ее рыночного саморегулирования (ОК-3).
11. Ценовая эластичность спроса (ОК-3).
12. Эластичность спроса по доходу эластичность предложения (ОК-3).
13. Рабочая сила, труд и его производительность (ОК-3).

14. Средства производства и их виды: воспроизводство, накопление и оборот капитала (ОК-3).
15. Основные макроэкономические показатели и ВВП (ОК-3).
16. Организационно-технологический, информационный и другие факторы современного производства (ОК-3).
17. Неравномерность экономического роста и фазы экономических циклов (ОК-3).
18. Безработица: основные типы, измерения, последствия (ОК-3)
19. Экономический рост в обществе: сущность, основные пути роста и способы его измерения (ОК-3).
20. Инфляция: сущность и виды, причины и последствия (ОК-3).
21. Взаимосвязь безработицы и инфляции (ОК-3).
22. Заработная плата и ее факторы; понятия номинальной и реальной зарплаты (ОК-3).
23. Фискальная политика государства: сущность, виды и функции налогов (ОК-3).
24. Основные виды доходов от факторов производства (ОК-3).
25. Финансовая политика государства (ОК-3).
26. Товарное производство и товар (ОК-3).
27. История возникновения денег (ОК-3).
28. Отношения собственности и их структура. Основные типы и формы собственности и виды предприятия (ОК-3).
29. Потребительское поведение как комплексное явление (ОК-3).
30. Ценные бумаги, их виды (ОК-3).
31. Международное разделение труда и его факторы (ОК-3).
32. Абсолютные и сравнительные преимущества международной социализации и торговли (ОК-3).
33. Функции рынка и доходы населения (ОК-3).
34. Экономические отношения в обществе (ОК-3).
35. Общественное производство (ОК-3).
36. Деньги и их функции (ОК-3).
37. Два типа торговой политики государства: протекционизм и свободная торговля (ОК-3).
38. Международные научно-технические связи (ОК-3).
39. Свободные экономические зоны и оффшорные зоны. (ОК-3).
40. Капитал и его особенности. Виды банков (ОК-3).
41. Виды предпринимательства (ОК-3).
42. Монополизм и формы рыночного господства. Формы монополистических союзов (ОК-3).
43. Банки, их виды и функции (ОК-3).
44. Международные предприятия и свободные экономические зоны (ОК-3).
45. Рыночная экономика: сущность, особенности, достоинства и недостатки (ОК-3).
46. Бизнес и его характерные черты (ОК-3).

- 47. Рынок: сущность, виды и функции (ОК-3).
- 48. Основные факторы рыночного саморегулирования (ОК-3).
- 49. Издержки производства и прибыль предприятия (ОК-3).
- 50. Рыночная, командная и смешанная экономика (ОК-3).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.

Для положительной сдачи зачета студенту необходимо выполнить теоретическую и практическую составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе 3 настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию проблематик, содержащихся в вопросах к зачету, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по вопросам зачета.
2. Активность и адекватность поведения студента на практических занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, выполненные рефераты. Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Основные аспекты содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результатов и изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях;
2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;
3. Проверка знания и навыков владения основным терминологическим аппаратом;
4. Проверка умения студентов анализировать и сопоставлять понятия, понимать и оценивать проблемы и ситуации в рамках изучаемой проблематики;
5. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов в области экономической сферы жизни общества;
6. Проверка навыков использования коммуникативных технологий в сфере образования и просвещения, способностей к публичной коммуникации.

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результатов и изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления рефератов и докладов;
- проверку подготовки к практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный контроль включает:

- промежуточное тестирование.

Итоговый контроль включает:

- проверка подготовки контрольных вопросов к зачету;
- проведение зачета согласно всем требованиям к нему.

Отдельные формы контроля результатов и изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения. В настоящей программе приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата студент выступает на практическом занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

Тестирование как технология оценки учебных достижений студентов. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

При оценивании теста оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 2/ 3 тестовых заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

6.1.1. Основная учебная литература:

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др.; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити- Дана, 2015. - 591 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>
2. Воронкова, О.В. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Воронкова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 135 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228839>
3. Мухамедиева, С.А. Экономика социально-культурной сферы: учебное пособие / С.А. Мухамедиева. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 130 с. - ISBN 978-5-8154-0219-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227757>

6.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Рудич, Л.И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере культуры и искусства : учебное пособие / Л.И. Рудич. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 209 с. - ISBN 978-5-8154-0260-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897>
2. Экономика культуры : учебно-методический комплекс / сост. С.А. Мухамедиева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 77-80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274183>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому

предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6)

Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 322). Специализированная мебель на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной

акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315). Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 317). Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211). Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, аудитория № 209). Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное

творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или

включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.