

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК**

_____ **Е.В.Савелова**

«_____» _____ 20__ г.

СОЦИАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата
(2018 год набора)**

**Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности**

**Хабаровск
2018**

Составители:

Никитенко Маргарита Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности;

Бушуева Татьяна Анатольевна, доцент кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Социальная благотворительность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «____» _____ протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины.....	8
2.2. Тематический план	9
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Планы семинарских занятий	12
3.2. Планы практических занятий	14
3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине.....	20
3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	26
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	28
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	29
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	30
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	33
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	34
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35
6.4. Материально-техническая база.....	36
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	36
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная благотворительность» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, уровень бакалавриата, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 995; разработана на кафедре социально-культурной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная благотворительность» (индекс Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Дисциплина является важной составляющей ключевых проблематик в области социально-культурной деятельности как сферы человеческой активности, неотъемлемым аспектом которой является благотворительность, социальная помощь и социальная поддержка, социальная работа. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Технологические основы СКД» и «Основы социально-культурного проектирования». Кроме того, проблематика данного курса связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Основы государственной культурной политики» и «Возрастные технологии в СКС».

1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Цель освоения дисциплины «Социальная благотворительность» - формирование фундаментальных знаний и представлений в области социальной благотворительности, социальной помощи и социальной работы как важных составляющих социально-культурной деятельности в целом.

Задачи освоения дисциплины «Социальная благотворительность»:

- сформировать системные многоплановые представления относительно социальной благотворительности как многоплановой области знания и деятельности - применительно к основным её теоретико-методологическим и практико-методологическим составляющим;

- сформировать комплексные представления о специфике разработки и реализации стратегий и методик социальной благотворительности, способных влиять на конкретную социокультурную среду;

- сформировать комплексные представления об основных методиках формирования стратегий социальной благотворительности, их видах, принципах и структуре – применительно к перспективам их использования в профессиональной деятельности;

- комплексно и последовательно овладеть сведениями относительно теоретических и организационных основ прикладной реализации стратегий социальной благотворительности - с учетом конкретных микросоциальных условий и ситуаций, влияний различных факторов;

- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки в сфере комплексного анализа теоретико-методологических и практико-методологических аспектов и составляющих стратегий социальной благотворительности, а также в области разработки базовых алгоритмов деятельности применительно к задачам реализации таких стратегий.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующей профессиональной компетенцией, относящийся к области организационно-управленческой деятельности: ПК-10.

Кроме того, в результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующей профессиональной компетенцией, относящийся к области проектной деятельности: ПК-24.

Таблица 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения		
		Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
		Планируемые результаты обучения		
ПК-10	Способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах осуществления хозяйственной деятельности учреждений культуры и СКС применительно к их благотворительности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах осуществления хозяйственной деятельности учреждений культуры и СКС применительно к	Сформированные систематические знания о принципах и методах осуществления хозяйственной деятельности учреждений культуры и СКС применительно

	рекреации	методов. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов.	их благотвори-тельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации этих принципов и методов.	к их благотво-рительности. Сформирован-ные систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. Успешное и последовательн ое владение навыками реализации этих принципов и методов.
ПК-24	Готовность к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах разработки и обоснования проектов и программ в рамках благотворительности в СКС. В целом успешное, но не систематически осуществ-ляемое умение разра-батывать алгоритмы реализа-ции этих принципов и мето-дов в рамках задач развития СКС. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов в рамках задач развития СКС.	Сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы зна-ния о принци-пах и методах разработки и обоснования проектов и программ в рамках благотвори-тельности в СКС. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в рамках задач развития СКС. В целом успешное, но содержащее отдельные про-белы владение	Сформирован-ные систематичес-кие знания о принципах и методах разра-ботки и обос-нования проек-тов и программ в рамках благотвори-тельности в СКС. Сформирован-ные систематичес-кое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в рамках задач развития СКС. Успешное и последователь-ное владение навыками реализации этих принципов и методов в

			навыками реализации этих принципов и методов в рамках задач развития СКС.	рамках задач развития СКС.
--	--	--	---	----------------------------

Успешное овладение такими составляющими материала данного курса, как базовые теоретические представления и методологические установки в области стратегий социальной благотворительности, понимание всего разнообразия их форм, аспектов, проявлений, содержания и т.д. призвано содействовать формированию у студентов общего рефлексивного мышления, его базовых принципов, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Курс (семестры)
Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:	12	1 курс (2 семестр)
- лекции (ЛЗ)	6	1 курс (2 семестр)
- семинары (СЗ)	6	1 курс (2 семестр)
- практические (ПЗ)	-	-
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
- групповое консультирование (Г)	-	-
- индивидуальное консультирование (И)	—	—
Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов), в том числе:	96	1 курс (2 семестр)
СРС	92	1 курс (2 семестр)
КОНТРОЛЬ:	4	1 курс (2 семестр)
в том числе:		
- подготовка курсовой работы	-	-
- текущий контроль	-	-
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)	4	1 курс (2 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	3 / 108	1 курс (2 семестр)
Вид промежуточной аттестации	Курс (семестры)	
курсовая работа	-	
зачет	1 курс (2 семестр)	
экзамен	-	

2.2 Тематический план

Таблица 3. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа студентов			
			Все-го	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	Контроль СРС	
									Теку-щий	Про-межу-точный
Раздел 1. Социальная благотворительность и история ее становления.										
1.1.	Социальная благотворительность как комплексное явление и история ее становления (ПК-24).	36	4	2	2	-	32	32	-	-
Итого по разделу		36	4	2	2	-	32	32	-	-
Раздел 2. Основные аспекты и составляющие современной социальной благотворительности, их связь с СКД.										
2.1.	Основные направления, формы и методы современной социальной благотворительности, их связь с СКД (ПК-10, ПК-24).	34	4	2	2	-	30	30	-	-
2.2.	Этические аспекты социальной благотвори-тельности и СКД (ПК-10, ПК-24).	34	4	2	2	-	30	30	-	-
Подготовка к зачету		4	-	-	-	-	4	-	-	4
Итого по разделу		72	8	4	4	-	64	60	-	4
Всего по дисциплине		108	12	6	6	-	96	92	-	4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Социальная благотворительность и история ее становления.

Тема 1.1. Социальная благотворительность как комплексное явление и история ее становления

Социальная благотворительность как комплексное многоплановое явление. Социальная благотворительность, социальная работа и СКД: сравнительный анализ понятий. Ключевые аспекты и составляющие социальной благотворительности. Философские и религиозно-философские основания социальной благотворительности. История становления социальной благотворительности в мировом масштабе: проблемы периодизации. Аналоги социальной благотворительности в первобытную эпоху. Прото-благотворительность в Древности: ее специфика в древневосточных обществах, в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность в Средневековье, ее религиозные формы, основы и составляющие. Основные тенденции формирования систем социальной благотворительности в Новое время. Специфика развития систем и принципов социальной благотворительности в XX веке. Проблемы и противоречия мировых тенденций развития систем и принципов социальной благотворительности. История становления социальной благотворительности в России: проблемы периодизации. Развитие социальной помощи с древнейших времен до середины XIX века. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве X-XIII вв. Государственное призрение в России XVII-XIX вв. Благотворительные общества в XVIII-XX вв. Частная благотворительность в России XVIII-XX вв. Социальная деятельность земских органов самоуправления. Городское самоуправление конца XIX - начала XX века. Церковно-монастырская благотворительность в XVIII-XX вв. Рабочее социальное законодательство в России. Традиции и формы социальной помощи в России. Социальная защита служащих. Военнослужащие в системе социального обеспечения. Трудовая помощь как направление социального призрения. Социальное обеспечение в советский период и в современных российских условиях.

Раздел 2. Основные аспекты и составляющие современной социальной благотворительности, их связь с СКД.

Тема 2.1. Основные направления, формы и методы современной социальной благотворительности, их связь с СКД

Основные направления социальной благотворительности, специфика и проблемы их классификации. Основные формы социальной благотворительности, специфика и проблемы их классификации. Основные методы социальной благотворительности, специфика и проблемы их классификации. Спонсорство, спонсоринг и меценатство как направления и

формы социальной благотворительности. Фандрейзинг и фандрейзинговые технологии, их значение для развития систем социальной благотворительности. Шефство и наставничество как направления и формы социальной благотворительности. Опека и попечительство, их связь с социальной благотворительностью. Добровольческая деятельность и волонтерство как направления и формы социальной благотворительности. Основные методы социальной благотворительности и СКД. Благотворительные концерты, спектакли, акции, мероприятия. Социальная помощь и благотворительность в культурно-досуговых формах и проявлениях. Социально-реабилитационные, спортивно-оздоровительные и рекреативные технологии СКД: связь с социальной благотворительностью и значение для социальной благотворительности. Значение данной проблематики для социально-гуманитарного знания в целом.

Тема 2.2. Этические аспекты социальной благотворительности и СКД

Этические аспекты социальной благотворительности как комплексное многоаспектное явление. Этические и этико-философские основы социальной благотворительности и СКД: сходства и отличия. Взаимосвязь и взаимообусловленность этико-философско-методологических основ социальной благотворительности и СКД. Ключевые этико-философские парадигмы, значимые для социальной благотворительности и СКД: этический универсализм, этический релятивизм, позитивизм, рационализм, утилитаризм, иррационализм, нигилизм, экзистенциализм, феноменология, постмодернизм. Духовно-философско-религиозные основы социальной благотворительности как многоплановое комплексное явление. Декларации и конвенции в сфере прав человека, Всеобщая Декларация добровольцев, ключевые заповеди и нормы медицинской и педагогической этики: значение для социальной благотворительности и СКД. Значение данной проблематики для данной дисциплины в целом. Значение данной проблематики для социально-гуманитарного знания в целом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Социальная благотворительность и история ее становления.

Семинарское занятие № 1.

Тема: Социальная благотворительность как комплексное явление и история ее становления.

Продолжительность: 2 часа.

Форма: семинар.

Цель: закрепление общих представлений о социальной благотворительности как явлении и ее становлении, ее общем значении для СКД.

Вопросы к занятию:

1. Общие особенности социальной благотворительности.
2. История становления социальной благотворительности в мире.
3. История становления социальной благотворительности в России.
4. Ведущие стратегии в сфере социальной благотворительности эпохи НТР.
5. Современные особенности социальной благотворительности в России.
6. Специфика реализации стратегий социальной благотворительности в СКС.
7. Значение реализации стратегий социальной благотворительности для СКД.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

Раздел 2. Основные аспекты и составляющие современной социальной благотворительности, их связь с СКД.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Основные направления, формы и методы современной социальной благотворительности, их связь с СКД.

Продолжительность: 2 часа.

Форма: семинар.

Цель: закрепление знаний и представлений об основных направлениях, формах и методах реализации стратегий социальной благотворительности применительно к специфике СКД.

Вопросы к занятию:

1. Общие направления реализации стратегий социальной благотворительности в современную эпоху.
2. Основные формы социальной благотворительности, их специфика.
3. Меценатство, спонсорство, опека и патронаж, их связь с благотворительностью, СКС и СКД в эпоху НТР.

4. Основные современные методы социальной благотворительности.
5. Специфика и проблемы реализации основных направлений социальной благотворительности в современных российских условиях.
6. Специфика и проблемы реализации основных форм социальной благотворительности в современных российских условиях.
7. Специфика и проблемы реализации основных методов социальной благотворительности в современных российских условиях.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Этические аспекты социальной благотворительности и СКД.

Продолжительность: 2 часа.

Форма: семинар.

Цель: закрепление знаний и представлений относительно этических аспектов и составляющих социальной благотворительности, их значении для СКС и СКД.

Вопросы к занятию:

1. Общие особенности этических аспектов социальной благотворительности.
2. Основные этические доктрины и парадигмы, связанные с социальной благотворительностью, их значение для СКС и СКД.
3. Основные этические принципы реализации стратегий социальной благотворительности, их специфика и значение для СКД.
4. Специфика реализации этических аспектов социальной благотворительности в эпоху НТР.
5. Проблемы реализации этических аспектов социальной благотворительности в эпоху НТР.
5. Специфика реализации этических аспектов социальной благотворительности в России.
6. Проблемы реализации этических аспектов социальной благотворительности в России.
7. Значение реализации этических аспектов социальной благотворительности для СКД.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

3.2. Планы практических занятий

Учебным планом проведение практических занятий не предусмотрено.

Логические задания по дисциплине, связанные с материалом семинарских занятий

I вариант.

Задание № 1.

Проведите сравнительный анализ исторических тенденций и перспектив развития социальной благотворительности в России, странах Европы и США.

Задание № 2.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к специфике ключевых исторических тенденций развития социальной благотворительности в странах Запада.

Задание № 3.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к задачам сравнительного анализа тенденций развития различных форм благотворительности в эпохи Античности и Средневековья.

Задание № 4.

Приведите и систематизируйте исторические примеры, раскрывающие неоднозначность проблематики влияний историко-цивилизационных факторов на развитие социальной благотворительности.

Задание № 5.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к специфике основных тенденций развития различных форм благотворительности в Киевской Руси и в Московской Руси.

Задание № 6.

Приведите и систематизируйте исторические примеры, раскрывающие комплексность проблематики сходств и различий в тенденциях развития социальной благотворительности на Западе и на Востоке.

Задание № 7.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к проблемам влияния внешних и внутренних факторов в различные исторические периоды на развитие благотворительности в России.

Задание № 8.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие многоплановость и неоднозначность разработки стратегий меценатства и спонсорства под влиянием как внешних, так и внутренних факторов деятельности учреждения СКС.

Задание № 9.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего специфику и виды меценатской и спонсорской деятельности в сфере культуры и СКС в современной России.

Задание № 10.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к проблематике развития социальной работы, социального патронажа и шефской деятельности в современной России.

Задание № 11.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие неоднозначность понятий «социальная помощь» и «социальная поддержка» применительно к основным тенденциям социально-экономического и социально-культурного развития современного российского общества.

Задание № 12.

Дайте комментарий к следующему утверждению: «В социальной благотворительности не было бы никакой необходимости, если бы все люди могли получать все материальные и духовные блага в неограниченных количествах».

Задание № 13.

Структурируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание проблематики отличительных особенностей конкретных методик в области социальной благотворительности – применительно к работе современных специалистов сферы СКД.

Задание № 14.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к разработке в рамках деятельности различных видов учреждений и организаций в сфере культуры и СКС стратегий деятельности в сфере социальной благотворительности.

Задание № 15.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие важность и необходимость комплексного учета в рамках волонтерской работы базовых правовых норм, регламентирующих деятельность добровольческих объединений.

Задание № 16.

Предложите собственную новаторскую методику разработки и реализации творческого проекта в рамках волонтерской деятельности.

Задание № 17.

Охарактеризуйте перспективы внедрения новаторских методик повышения качества оказания социальной помощи соответствующими социальными службами - применительно к современным российским условиям.

Задание № 18.

Раскройте значение термина «социально-культурное творчество» применительно к задачам разработки и реализации новаторских проектов в сфере социальной работы и социальной благотворительности.

Задание № 19.

Изобразите в схематичной форме ключевые смысловые взаимосвязи понятий «социальная благотворительность» и «социально-культурная деятельность».

Задание № 20.

Раскройте в форме таблицы положительные и отрицательные аспекты различных этико-философских концепций и парадигм применительно к базовым целям и ценностям в сфере социальной благотворительности

Задание № 21.

Проведите сравнительный анализ влияний парадигм морального универсализма, морального релятивизма, автономной этики и иррационализма на конкретные прикладные стратегии в сфере социальной благотворительности.

Задание № 22.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к фундаментальным проблемам реализации этических принципов и идеалов в сфере социальной благотворительности в эпоху НТР.

Задание № 23.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к современным шансам и рискам стратегического и тактического планирования в сфере социальной благотворительности в России.

Задание № 24.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие негативные влияния парадигм морального нигилизма и потребительства на разработку и реализацию стратегий развития систем социальной работы и социальной благотворительности в России.

Задание № 25.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к современным проблемам и перспективам реализации этических ценностей и идеалов в сферах социальной благотворительности и СКД.

II вариант.

Задание № 1.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего сходства и отличия тенденций развития различных форм благотворительности в Средневековье и в Новое время.

Задание № 2.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего специфику ключевых тенденций развития систем социальной благотворительности на Западе и на Востоке в XX веке.

Задание № 3.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие многоаспектность понятия «тенденции развития благотворительности» применительно к цивилизационным особенностям Запада, Востока и России.

Задание № 4.

Приведите примеры из культурной жизни, подтверждающие либо опровергающие утверждения относительно полной непредсказуемости успеха каких-либо социокультурных мероприятий благотворительной направленности из-за «болезни Баумоля».

Задание № 5.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие комплексность и взаимосвязь понятий «многоплановость» и «комплексность» применительно к историческим тенденциям и перспективам планирования в сфере развития благотворительности в России.

Задание № 6.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего сходства и отличия дореволюционных, советских и современных систем в сфере социальной защиты и социальной работы.

Задание № 7.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие многоаспектность понятий «формирование» и «становление» применительно к историческим тенденциям развития систем социальной благотворительности в России.

Задание № 8.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие комплексность и взаимосвязь понятий «креативность» и «успешность» применительно к перспективам бизнес-планирования в сфере культуры и СКС.

Задание № 9.

В чем заключается преимущество крупных организаций СКС применительно к задачам реализации стратегий социальной благотворительности?

Задание № 10.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего специфику планирования различных видов направлений волонтерской деятельности в учреждении СКС.

Задание № 11.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие многоплановость и многообразие форм добровольческих стратегий в сфере культуры – применительно к задачам социальной благотворительности.

Задание № 12.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие неоднозначность проблематики планирования прикладных стратегий спонсорства и меценатства в сфере культуры и СКС.

Задание № 13.

Приведите примеры из жизни, доказывающие необходимость и значимость развития институтов шефства, меценатства, наставничества применительно к сферам культуры и СКС.

Задание № 14.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего неоднозначность проблематики соотношений творчества, самопрезентации и прибыльности в ходе разработки различных стратегий волонтерской деятельности в учреждении СКС.

Задание № 15.

Почему, применительно к оценке качества реализации стратегий волонтерской деятельности, вряд ли целесообразно опираться на финансовые показатели? Поясните на примерах.

Задание № 16.

С какой целью производится корректировка планов реализации спонсорских и меценатских стратегий? Поясните на примерах.

Задание № 17.

Проведите сравнительный анализ сильных и слабых сторон западных и российских парадигм этико-философского мышления – применительно к благотворительной деятельности современных организаций СКС.

Задание № 18.

Проанализируйте и структурируйте известные Вам риски – применительно к перспективам реализации духовно-нравственных приоритетов и идеалов в сфере социальной благотворительности - в рамках деятельности современных учреждений СКС.

Задание № 19.

Разработайте комплекс мер применительно к наделению благотворительных стратегий учреждений СКС свойствами комплексности, системности, гибкости, вариативности, адекватности традиционным духовно-нравственным ценностям во всех аспектах.

Задание № 20.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие комплексность

проблематики стратегического развития систем социальной помощи и благотворительности применительно к СКС и СКД.

Задание № 21.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего содержание вышеуказанного материала – применительно к проблемам влияний на стратегии социальной благотворительности в СКС всех внешних и внутренних макро- и микрофакторов в современной России.

Задание № 22.

Приведите и систематизируйте примеры, раскрывающие многоплановость и неоднозначность разработки стратегических проектов в сфере социальной благотворительности, отражающих традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы, под влиянием как внешних, так и внутренних факторов деятельности учреждений СКС в современных условиях Дальнего Востока России.

Задание № 23.

Систематизируйте лекционный материал, материал учебников и дополнительной литературы в форме развернутого плана-схемы, раскрывающего специфику и виды ключевых этико-философских парадигм, предопределяющих стратегическое планирование в сфере социальной благотворительности в современных условиях эпохи НТР.

3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Темы рефератов:

1. Общее и особенное в деятельности волонтеров в России и зарубежных странах.
2. Социальный состав и направленность деятельности волонтерских объединений за рубежом.
3. Способы привлечения волонтеров за рубежом.
4. Управление и финансирование в волонтерских объединениях за рубежом.
5. Специфика целевой группы волонтерской деятельности в различных странах.
6. Специфика работы некоммерческих организаций в Российской Федерации.
7. Особенности волонтерского движения в Западной Европе.
8. Сферы деятельности волонтерских объединений в Западной Европе.
9. Специфика волонтерского движения в Скандинавских странах.
10. Особенности волонтерской деятельности в странах Азии.
11. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
12. Особенности и пути оказания гуманитарной помощи нуждающимся.
13. Нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности за

рубежом.

14. Взаимоотношения волонтерских объединений с государством и социальными институтами.
15. Гуманистические принципы благотворительной деятельности.
16. Этические ценности и нормы благотворительности.
17. Критика благотворительности в социально-философском знании.
18. Предпосылки возникновения благотворительности на Руси.
19. Религиозные представления благотворительности и милосердия.
20. Проблемы благотворительной деятельности в советский и постсоветский период.
21. Меценатство как социальное явление.
22. Благотворительная деятельность коллекционеров и меценатов.
23. Благотворительная деятельность коллекционеров и меценатов за рубежом.
24. Частная благотворительность: сущность, значение, формы.
25. Мотивы благотворительной и спонсорской деятельности.
26. Нормативно-правовое обеспечение благотворительной деятельности в Российской Федерации.
27. Благотворительность в современном российском обществе.
28. Опыт деятельности современных благотворительных организаций в России.
29. Опыт деятельности зарубежных благотворительных фондов.
30. Государство и благотворительные организации: трансформация моделей взаимодействия.
31. Специфика взаимодействия бизнеса и НКО.

Темы докладов:

1. Понятие и сущность благотворительности.
2. Благотворительность и милосердие: сходства и различия.
3. Цели и задачи благотворительной деятельности.
4. Основные функции и принципы благотворительности.
5. Мотивы участия в благотворительной деятельности.
6. Философские ценности благотворительности.
7. Философия гуманизма в благотворительной деятельности.
8. Критика благотворительности в социально-философском знании: негативистская, утилитаристская, этическая.
9. Историко-культурные предпосылки становления идей милосердия и благотворительности.
10. Зарождение идей благотворительности в Древних цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
11. Роль религии в развитии милосердия и благотворительности.
12. Благотворительные общества, учреждения, союзы.
13. Понятие благотворительной организации.
14. Шефство и наставничество.
15. Меценатство как форма благотворительности.

16. Спонсорство: понятие и сферы деятельности.
17. Социальное служение религиозных организаций.
18. Фандрейзинг и его составляющие.
19. Телефонный маркетинг (телемаркетинг).
20. Почтовая рассылка и личное общение с благотворителем.
21. Клиентские программы пожертвований.
22. Понятие благотворительной акции.
23. Особенности проведения благотворительных акций.
24. Цели и структура деятельности благотворительных организаций.
25. Благотворительная помощь различным категориям населения.
26. Понятия «волонтер», «волонтерская деятельность».
27. Цель, задачи и принципы волонтерской деятельности.
28. Социальный, педагогический и экономический потенциал волонтерской деятельности.
29. Нравственно-духовный портрет волонтера.
30. Всеобщая Декларация добровольцев: основные идеи и положения.
31. Этические аспекты волонтерской деятельности: правила работы и ответственность волонтеров.
32. Оптимальные методы и формы взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами.
33. Проблемы во взаимодействии и общении с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития.
34. Проблемы во взаимодействии и общении с пожилыми людьми.
35. Основные направления взаимодействия волонтеров с пожилыми людьми.
36. Оптимальные методы и формы взаимодействия волонтеров с пожилыми людьми.
37. Социально-культурная деятельность и социальная благотворительность: общие аспекты и направления.
38. Общие содержательные и методологические принципы социальной благотворительности и СКД.
39. Социальная благотворительность и СКД: общие этико-философские основы и парадигмы.
40. Значение проблематики социальной благотворительности для становления будущего специалиста сферы СКД.

3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Раздел 1. Социальная благотворительность и история ее становления

1. Социальная благотворительность как многоплановое явление: системность и комплексность.
2. Прототипы социальной благотворительности в первобытную эпоху.
3. Системы социальной помощи в Древности: ее специфика в древневосточных обществах

4. Системы социальной помощи в Древности: ее специфика в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Системы социальной помощи в Средневековье, их религиозные основы и составляющие.
6. Развитие социальной благотворительности в Новое время.
7. Эволюция систем социальной благотворительности в XX веке.
8. Формирование систем социальной помощи в Киевской Руси: специфика и противоречия.
9. Формирование систем социальной помощи в Московской Руси: специфика и противоречия.
10. Благотворительные общества в XVIII-XX вв.
11. Системы социальной благотворительности в России XVIII-XX вв.
12. Социальная благотворительность и самоуправление конца XIX - начала XX века.
13. Благотворительность в XVIII-XX вв. и Церковь.
14. Социальное обеспечение в период СССР (1917-1941 гг.).
15. Социальное обеспечение в период СССР (1945-1991 гг.).
16. Социальное обеспечение в современной России.

Раздел 2. Основные аспекты и составляющие современной социальной благотворительности, их связь с СКД.

1. Шефство и наставничество в системе благотворительной деятельности.
2. Благотворительная деятельность индивидуальных предпринимателей.
3. Функции меценатства как социального явления.
4. Спонсорство и спонсоринг.
5. Правовое регулирование благотворительной деятельности.
6. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.
7. Правовые основы волонтерской активности несовершеннолетней молодежи.
8. Основные формы и методы социального служения Церкви.
9. Основные направления деятельности и социальное учение современных религиозных организаций.
10. Методы привлечения благотворительной помощи.
11. SMS-акции и он-лайн пожертвования.
12. Программы пожертвований сотрудников. Банковские бланки.
13. Виды благотворительных акций.
14. Особенности проведения благотворительных акций.
15. Содержание деятельности благотворительных организаций.
16. Специфические характеристики оказания благотворительной помощи различным категориям населения.
17. Сущностные характеристики волонтерской деятельности.
18. Цель, задачи и принципы волонтерской деятельности.
19. Педагогический и экономический потенциал волонтерской деятельности.
20. Волонтер как особое призвание.

21. Влияние волонтерской деятельности на становление личности, ее самоопределение и самореализацию.
22. Основные сферы деятельности волонтеров в современных условиях, их характеристика.
23. Целевые группы волонтерской помощи и критерии их отбора.
24. Основные направления волонтерской деятельности в рамках социальной работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая учебная дисциплина «Социальная благотворительность» относится к вариативной части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс является основой для изучения фундаментальных теоретических проблематик в области базовых составляющих благотворительной деятельности - в том числе в социокультурной сфере. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Технологические основы СКД» и «Основы социально-культурного проектирования». Кроме того, проблематика данного курса связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Основы государственной культурной политики» и «Возрастные технологии в СКС».

Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы таких дисциплин, как «История России» и «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

- 1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, практические) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (выполнение различных заданий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковом; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с методологией проведения практических занятий, изложенной ниже. Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения практических занятий.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить,

или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующими профессиональными компетенциями:

1. В сфере организационно-управленческой деятельности:
 - способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации (ПК-10).
2. В сфере проектной деятельности:
 - готовность к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы (ПК-24).

Этапы формирования компетенций:

Начальный – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им **порогового** уровня компетенции:

ПК-10 – обобщенные поверхностные представления о принципах и методах осуществления стратегий социальной благотворительности в контексте финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации;

ПК-24 – знание основных особенностей и базовых принципов разработки и обоснования проектов и программ развития социально-культурной сферы, связанных со стратегиями социальной благотворительности, лишь в их самых общих чертах; при этом они слабо, лишь эпизодически соотносятся с процессами реальной деятельности в благотворительной сфере.

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной проблематике, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, умозрительно переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного** уровня сформированности компетенции:

ПК-10 – в основном сформированные представления о принципах и методах осуществления стратегий социальной благотворительности в контексте финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации; растет способность к самостоятельному освоению таких принципов и методик;

ПК-24 – знание основных особенностей и базовых принципов разработки и обоснования проектов и программ развития социально-культурной сферы, связанных со стратегиями социальной благотворительности, в их основополагающих чертах; при этом такие особенности и принципы преимущественно учитываются применительно к процессу реальной деятельности в благотворительной сфере.

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **эталонный** уровень сформированности компетенции. Показателями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются набор освоенных компетенций знаний, умений и навыков:

ПК-10 – полностью сформированные комплексные представления о принципах и методах осуществления стратегий социальной благотворительности в контексте финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации; высокоразвитые способности к самостоятельному освоению таких принципов и методов на практике;

ПК-24 – глубокое, комплексное понимание основных особенностей и базовых принципов разработки и обоснования проектов и программ развития социально-культурной сферы, связанных со стратегиями социальной благотворительности; при этом такие особенности и принципы всецело учитываются применительно к процессам реальной хозяйственно-экономической деятельности социокультурных учреждений и к реальным стратегиям в области благотворительности, но их аспекты самостоятельно варьируются с учетом конкретных задач, влияний конкретных факторов, условий и ситуаций.

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. Таким образом, формой промежуточной аттестации является *зачет* (студенты заочной формы обучения сдают зачет во 2 семестре). Зачеты являются недифференцированными. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам, представленным в настоящей программе в пункте 5.3. Студент получает два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. По результатам сдачи зачета (зачет - недифференцированный) студенты получают отметку «зачтено» либо «не зачтено». Оценка знаний производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к зачету

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Итог проведения зачета</i>
Однозначно успешное применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Зачтено
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Зачтено
Удовлетворительное, но недостаточно системное применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Зачтено

Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	Не зачтено
--	------------

5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

5.3.1 Задания (перечень вопросов) к зачету

1. Социальная благотворительность как явление (ПК-24).
2. Социальная благотворительность, социальная работа и СКД (ПК-10, ПК-24).
3. Базовые составляющие социальной благотворительности (ПК-24).
4. Становление социальной благотворительности в мировом масштабе: ключевые особенности (ПК-24).
5. Прото-благотворительность в первобытную эпоху (ПК-24).
6. Прото-благотворительность в цивилизациях Древнего Востока (ПК-24).
7. Церковная благотворительность в Средневековье (ПК-24).
8. Эволюция социальной благотворительности в Новое время (ПК-24).
9. Развитие социальной благотворительности в XX веке (ПК-24).
10. Развитие систем социальной помощи в России с древнейших времен до середины XIX века: ключевые тенденции (ПК-24).
11. Развитие основ благотворительной деятельности в Киевской Руси (ПК-24).
12. Становление систем благотворительности в России XVII-XIX вв (ПК-24).
13. Благотворительные общества в XVIII-XX вв (ПК-24).
14. Благотворительность и самоуправление конца XIX - начала XX века (ПК-24).
15. Церковно-монастырская благотворительность в XVIII-XX вв. (ПК-24).
16. Социальное обеспечение в советский период: достоинства и недостатки.
17. Социальное обеспечение и благотворительность в современной России: ключевые тенденции и проблемы (ПК-24).
18. Основные направления социальной благотворительности, их классификация (ПК-10, ПК-24).
19. Основные формы социальной благотворительности, их классификация (ПК-24).
20. Основные методы социальной благотворительности (ПК-10, ПК-24).
21. Спонсорство и спонсоринг как комплексные многоплановые явления (ПК-10, ПК-24).
22. Меценатство как направление благотворительной деятельности (ПК-10, ПК-24).

23. Фандрейзинг и социальная благотворительность: аспекты взаимосвязей (ПК-10, ПК-24).
24. Шефство, наставничество и социальная благотворительность (ПК-10, ПК-24).
25. Волонтерство, его значение для социальной благотворительности (ПК-10, ПК-24).
26. Основные методы социальной благотворительности в сфере СКД (ПК-10).
27. Социально-реабилитационные, спортивно-оздоровительные и рекреативные технологии СКД: значение для социальной благотворительности (ПК-10).
28. Этические аспекты социальной благотворительности: проблемы анализа и классификации (ПК-10, ПК-24).
29. Этические основы социальной благотворительности и СКД (ПК-10, ПК-24).
30. Ключевые этико-философские парадигмы, значимые для социальной благотворительности и СКД: проблемы классификации (ПК-24).
31. Этический универсализм и этический релятивизм: значение для социальной благотворительности (ПК-24).
32. Позитивизм, рационализм, утилитаризм, иррационализм: значение для социальной благотворительности (ПК-24).
33. Экзистенциализм, феноменология, постмодернизм: значение для социальной благотворительности (ПК-24).
34. Духовные основы социальной благотворительности как многоплановое комплексное явление (ПК-24).
35. Декларации и конвенции в сфере прав человека: значение для социальной благотворительности (ПК-24).
36. Принципы медицинской и педагогической этики: значение для социальной благотворительности и СКД (ПК-24).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.

Для положительной сдачи зачета студенту необходимо выполнить теоретическую и практическую составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе 3 настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию проблематик, содержащихся в вопросах к зачету, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов по вопросам зачета.
2. Активность и адекватность поведения студента на практических занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного

опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, выполненные рефераты. Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Основные аспекты содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях;

2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;

3. Проверка знания и навыков владения основным терминологическим аппаратом;

4. Проверка умения студентов анализировать и сопоставлять понятия, понимать и оценивать проблемы и ситуации в рамках изучаемой проблематики;

5. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов социальной благотворительности применительно к социально-культурной сфере;

6. Проверка навыков использования коммуникативных технологий в сфере образования и просвещения, способностей к публичной коммуникации.

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления рефератов и докладов;
- проверку подготовки к практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный контроль включает:

- промежуточное тестирование.

Итоговый контроль включает:

- проверка подготовки контрольных вопросов к зачету;
- проведение зачета согласно всем требованиям к нему.

Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В настоящей программе приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата студент выступает на практическом занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

6.1.1. Основная учебная литература:

1. Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. История социальной работы [Электронный ресурс]: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. С.В. Агулина. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 231 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>
3. Шарин, В.И. История социальной работы[Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Шарин. – М.: Дашков и Ко, 2016. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054>
4. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>

6.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шекова, Е.Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Шекова.- СПб.: Лань, Планета музыки, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41022>.
2. Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева. - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>
3. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>
4. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. -

130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант»,также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 207, 211, 2156, 313 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для

озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.