

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ **Е.В. Савелова**

«_____» _____ 20____ г.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

Хабаровск
2018

Составитель:

Шереметьева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности,

Добрых Алексей Вячеславович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Технология рекламы в социально-культурной сфере» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурных дисциплин деятельности «____» _____ протокол № _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины.....	7
2.2. Тематический план (ЗФО).....	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
3.1. Планы семинарских занятий (заочная форма обучения).....	11
3.2. Планы практических занятий (заочная форма обучения).....	12
3.3. Тестовые задания по дисциплине.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	17
5.2. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	19
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	20
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	21
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
6.1. Основная, дополнительная и рекомендуемая учебная литература.....	23
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	25
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26
6.4. Материально-техническое обеспечение.....	27
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	27
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Технология рекламы в социально-культурной сфере» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность по профилю «Менеджмент социально-культурной деятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 11.08.2016 г., № 995; разработана на кафедре социально-культурной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технология рекламы в социально-культурной сфере» (Б1.Б.18.01) относится к базовой части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность». Данная дисциплина тесно связана с курсами дисциплин «Технологические основы социально-культурной деятельности» (Б1.Б.13), «Маркетинг в сфере культуры» (Б1.Б.17), «Связи с общественностью в социально-культурной сфере» (Б1.Б.18.02), «Промоушн технологии в социально-культурной сфере» (Б1.Б.18.03).

1.3. Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Целью настоящего курса является формирование у студентов целостной системы знаний об основах рекламной деятельности как элемента социальных коммуникаций, об экономических основах и организации рекламной деятельности в социально-культурной сфере.

Основные **задачи** курса заключаются:

1. в формировании необходимой теоретической базы по дисциплине у студентов;
2. в ознакомлении студентов с теоретическими аспектами традиций и современного состояния рекламного бизнеса в социально-культурной сфере;
3. в усвоении студентами понятийно-терминологического аппарата, который характеризует рекламную деятельность;
4. в рассмотрении возможности новаторства и творчества в производстве рекламной продукции с учетом художественно-изобразительных средств рекламы;
5. в овладении навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Уровни освоения		
	Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
	Планируемые результаты обучения		
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет общие, но не структурированные знания о лексической и грамматической специфике рекламных текстов. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять рекламные тексты. В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о лексической и грамматической специфике рекламных текстов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять рекламные тексты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов.	Сформированные систематические знания о лексической и грамматической специфике рекламных текстов. Сформированное систематическое умение составлять рекламные тексты. Успешное и последовательное владение навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Имеет общие, но не структурированные знания об основных элементах схемы рекламной коммуникации; значения индивидуальных и социальных характеристик адресата рекламного послания для успешного осуществления рекламной коммуникации; роль психологических и семантических факторов в осуществлении рекламной коммуникации. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять рекламные послания с учетом индивидуальных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных элементах схемы рекламной коммуникации; значения индивидуальных и социальных характеристик адресата рекламного послания для успешного осуществления рекламной коммуникации; роль психологических и семантических факторов в осуществлении рекламной коммуникации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные систематические знания об основных элементах схемы рекламной коммуникации; значения индивидуальных и социальных характеристик адресата рекламного послания для успешного осуществления рекламной коммуникации; роль психологических и семантических факторов в осуществлении рекламной коммуникации. Сформированное систематическое умение составлять рекламные послания с учетом индивидуальных и

		<p>социальных характеристик адресата, а также психологических и семантических факторов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы в коллективе при разработке рекламной продукции учреждения социально-культурной сферы.</p>	<p>умение составлять рекламные послания с учетом индивидуальных и социальных характеристик адресата, а также психологических и семантических факторов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы в коллективе при разработке рекламной продукции учреждения социально-культурной сферы.</p>	<p>социальных характеристик адресата, а также психологических и семантических факторов.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками работы в коллективе при разработке рекламной продукции учреждения социально-культурной сферы.</p>
<p>ПК-9</p> <p>готовность реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности</p>	К	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных терминах и понятиях в сфере рекламы; месте технологий рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций учреждения социально-культурной сферы; теоретических аспектах традиций и современного состояния рекламного бизнеса в социально-культурной сфере.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать рекламную продукцию с учетом маркетинговых задач учреждения; применять художественно-изобразительные средства при разработке рекламной продукции.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных терминах и понятиях в сфере рекламы; месте технологий рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций учреждения социально-культурной сферы; теоретических аспектах традиций и современного состояния рекламного бизнеса в социально-культурной сфере.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рекламную продукцию с учетом маркетинговых задач учреждения; применять художественно-</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных терминах и понятиях в сфере рекламы; месте технологий рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций учреждения социально-культурной сферы; теоретических аспектах традиций и современного состояния рекламного бизнеса в социально-культурной сфере.</p> <p>Сформированное систематическое умение разрабатывать рекламную продукцию с учетом маркетинговых задач учреждения; применять художественно-изобразительные средства при разработке рекламной продукции.</p>

	<p>понятийно-терминологическим аппаратом, который характеризует рекламную деятельность; творчества при разработке рекламной продукции с учетом художественно-изобразительных средств.</p>	<p>изобразительные средства при разработке рекламной продукции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понятийно-терминологическим аппаратом, который характеризует рекламную деятельность; творчества при разработке рекламной продукции с учетом художественно-изобразительных средств.</p>	<p>Успешное и последовательное владение навыками понятийно-терминологическим аппаратом, который характеризует рекламную деятельность; творчества при разработке рекламной продукции с учетом художественно-изобразительных средств.</p>
--	---	--	---

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	5
В том числе:		
-лекции (ЛЗ)	6	5
-семинары (СЗ)	2	5
-практические (ПЗ))	4	5
Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов). В том числе:	96	5
Контроль:		
Подготовка к зачету	4	5
СРС	92	5
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	3/108	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:	
зачет	5	
экзамен	-	

2.2. Тематический план (ЗФО)

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГО С	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа студентов			
			Всего аудиторны х часов	Л З	С З	П З	Всег о часо в СРС	СРС	контроль СРС	
									Текущ ий	Проме жуточн ый
1	История формирования культурно-зрелищной рекламы (ОК-5, ОК-6)	14	1		1		13	13		
2	Основные понятия, виды и средства рекламы (ОК-5, ОК-6, ПК-9)	14	1	1			13	13		
3	Маркетинговые коммуникации в рекламной деятельности (ОК-5, ОК-6, ПК-9)	15	1	1			14	14		
4	Характеристик и процесса разработки рекламных посланий (ОК-5, ОК-6, ПК-9)	15	2	1	1		13	13		
5	Разработка содержания рекламного обращения (ОК-5, ОК-6, ПК-9)	16	3	1		2	13	13		
6	Форма и структура рекламного обращения (ОК-5, ОК-6,	15	2	1		1	13	13		

	ПК-9)									
7	Художественно-изобразительные, выразительные, образные и другие средства создания различных видов рекламы (ОК-5, ОК-6, ПК-9)	15	2	1		1	13	13		
	Зачет	4					4			4
	Всего	108	12	6	2	4	96	92		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. История формирования культурно- зрелищной рекламы

Устная реклама как самая древняя форма рекламы. Первые рекламные тексты. Истоки изобразительной рекламы в Древней Греции. Появление фирменного знака в Древней Греции. Появление театральных афиш в Древней Греции. Изобретение книгопечатного станка и печатной рекламы. Новый жанр печатной рекламы – каталог. Появление новых жанров книготорговой рекламы: аннотация и издательский проспект. Театральный анонс в XVII и XVIII веках. Политика правительства Франции в отношении театральных афиш после Французской революции 1789 года. Появление театральных газет и рекламы в газетах. Изобретение цветной афиши в 1854 году Жюлем Шере. Изобретение круглых тумб для расклеивания концертных и театральных афиш Э. Литфасом. Формирование культурно-зрелищной афиши в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.

Тема 2. Основные понятия, виды и средства рекламы

Понятие рекламы. Классификация рекламы исходя из целей продвижения (информативная, увещательная, сравнительная, напоминающая, подкрепляющая); в зависимости от спонсора, субъекта коммуникации (от имени производителя, торговых посредников, частных лиц, правительства и других общественных институтов); По способу воздействия на органы чувств человека (визуальная, акустическая и т.д.); по техническому признаку (печатная, радиореклама, кино-, видео- и телереклама и т.д.); по месту применения; по характеру воздействия на адресата (индивидуальная и массовая); в зависимости от предмета рекламы (реклама товара (услуги) и реклама предприятия); в зависимости от задач, которые рекламные средства решают в процессе рекламной акции (рекламные средства, формирующие спрос и рекламные средства,

стимулирующие спрос); классификация по признаку отношения средства рекламы к объекту рекламирования.

Тема 3. Маркетинговые коммуникации в рекламной деятельности

Понятие коммуникации. Рекламная коммуникация как один из видов социальной коммуникации. Классификация социальной коммуникации по признаку распределения ролей участников коммуникационного процесса. Реклама как средство управления. Классификация коммуникаций по количеству участников коммуникации. Функции социальной коммуникации (информационная, экспрессивная, прагматическая). Реклама как специфическая область социальных массовых коммуникаций. Основные элементы схемы рекламной коммуникации (отправитель, обращение, кодирование, фильтры, канал коммуникации, посредник, получатель, система декодирования, обратная связь, помехи).

Тема 4. Характеристики процесса разработки рекламных посланий

Творческий характер процесса разработки рекламных посланий. Понятие креатива и его классификация по критерию наличия и необходимости иллюстраций. Коммерческий характер процесса разработки рекламных посланий. Этапы творческого рекламного процесса (ориентация, подготовка, анализ, формирование идеи, инкубация, синтез, оценка). Создание рекламного обращения как многоплановый процесс. Научный подход в разработке рекламных обращений («теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ), мифодизайн, (НЛП) нейро-лингвистическое программирование).

Тема 5. Разработка содержания рекламного обращения

Рекламное обращение: понятие, основные этапы и технологии процесса разработки. Содержание рекламного обращения. Соотношение общефирменных целей, целей маркетинга и целей рекламы. Применение научных достижений психологии в разработке содержания рекламного обращения. Уровни психологического воздействия рекламы (когнитивный, аффективный, суггестивный, конативный). Рекламные модели (AIDA, AIDMA, ACCA, DIBABA, DAGMAR, модель "Одобрение", Модель «сильной рекламы», Модель «слабой рекламы», Модель коммуникаций). Психологические закономерности восприятия послания. Мотив как внутреннее психологическое состояние, движущее личность. Мотивы рекламного обращения (рациональные, эмоциональные, социальные).

Тема 6. Форма и структура рекламного обращения

Форма рекламного обращения, её составляющие (рекламоносители, стили, тон, текст, интонации). Закономерности выбора формы рекламного обращения. Варианты стилевых решений. Структура рекламного обращения. Позиционный эффект. Элементы композиции рекламного обращения

(слоган, зачин, информационный блок, справочные сведения, эхо-фраза). Основные типы слогана. Основные требования к слогану.

Тема 7. Художественно-изобразительные, выразительные, образные и другие средства создания различных видов рекламы.

Рекламные объявления, статьи и другие публикации образно-рекламного характера. Особенности оформления и размещения рекламных объявлений и периодических статей образно-рекламного характера. Использование процесса многоцветной печати. Функциональные особенности рекламы на радио. Специфика радиокommunikации, её формообразующие и выразительные средства: «звучащее слово», «музыка», «шумы», «монтаж». Телереклама: телеролики, телеобъявления, рекламные телепередачи, телезаставки.

Рекламные сувениры: фирменные сувенирные изделия, серийные сувенирные изделия, подарочные изделия, фирменные упаковочные материалы. Наружная реклама: рекламные щиты, панно, афиши, транспаранты, фирменные вывески, реклама на транспорте. Требования, предъявляемые к наружной рекламе.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий (заочная форма обучения)

Семинарское занятие № 1

1 час.

История формирования культурно- зрелищной рекламы.

Вопросы для обсуждения:

Художники, внесшие вклад в развитие культурно-зрелищной рекламы

1. Жюль Шере
2. Оноре Домье,
3. Анри Тулуз-Лотрек,
4. Пьер Боннар,
5. Пабло Пикассо
6. Альфонс Муха
7. Константин Сомов,
8. Леон Бакст,
9. Федор Шехтель,
10. Александр Головин,
11. Исаак Бродский,
12. Константин Коровин,
13. Иван Билибин,
14. Борис Кустодиев

15. Георгий и Владимир Стенберги
16. Константин Петров-Водкин
17. Николай Акимов
18. Павел Кошевой
19. Николай Прусаков
20. Жан Кокто
21. Григорий Борисов,
22. Михаил Длугач

Семинарское занятие № 2

1 час.

Характеристики процесса разработки рекламных посланий

Вопросы для обсуждения:

Научный подход в разработке рекламных обращений

1. Основные положения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)
2. Принципы применения ТРИЗ в рекламе
3. Основные положения теории мифодизайна.
4. Потребностные мифологии в рекламе.
5. Основные положения теории нейро-лингвистического программирования (НЛП)
6. Принципы применения НЛП в рекламе

3.2. Планы практических занятий (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1.

2 часа

Разработка содержания рекламного обращения

Цель работы – познакомить студентов с подходами к разработке содержания рекламного обращения.

Задание – разбившись на пары, разработать содержание рекламного обращения в соответствии с заданием преподавателя. Обращать внимание на четкое определение целей рекламы, выбор рекламной модели, анализ мотивов рекламного обращения. Получившиеся варианты содержания рекламного обращения обсудить всей группой.

Практическое занятие 2.

1 час

Форма и структура рекламного обращения

Цель работы – познакомить студентов с многообразием форм и структур рекламного обращения.

Задание – в парах, в соответствии с заданием преподавателя, выбрать рекламоноситель, вариант стилизованного решения рекламного обращения, структуру рекламного обращения и составить текст рекламного обращения, опираясь на знание законов композиции. Затем обсудить всей группой.

Практическое занятие 3.

1 час

Художественно-изобразительные, выразительные, образные и другие средства создания различных видов рекламы

Цель работы – познакомить студентов с многообразием художественно-изобразительных, выразительных, образных и других средств создания различных видов рекламы.

Задание – в парах, в соответствии с ранее выбранными рекламоносителем, вариантом стилового решения рекламного обращения, структурой рекламного обращения и составленным текстом разработать систему образов рекламного обращения, художественно-изобразительное оформление рекламного обращения. Затем обсудить всей группой и доработать рекламные обращения с учетом замечаний.

3.3. Тестовые задания по дисциплине

1. Коммуникация - это

1. Обмен информацией между индивидами посредством общей для них знаковой системы
2. Установление несомненности существования, наличия чего либо; сообщение о точно установленном, непреложном факте или явлении.

2. Что представлял собой лубок?

- 1 Народные картинки выполненные искусством ксилографии (Резьба по дереву)
- 2 "Потешный лист" доносящий информацию в броских, красочных выражениях
- 3 Туесок с надписью
- 4 Коробочка для драгоценностей

3. Глашатаи это -

- 1 Институт распространителей информации в античности и в Западной Европе
- 2 бродячие актеры, комедианты

4. Знаковая система обозначающая принадлежность к стране, роду, цеху, торговому дому.

1. Ономастика
2. Сфагистика
3. Бонистика
4. Геральдика

5. Сигнатура это -

- 1 Вывеска цеха с изображением изготавливаемой продукции
- 2 Оттиск гравюры

3 Именные знак и монограмма художника

6.Экслибрис это -

- 1 Знак рыцарского отличия
- 2 Знак библиофильской собственности, совмещенной с индивидуальной самооценкой
- 3 Образец печати

7.Вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к актуальным проблемам общества, призванный изменить поведенческую модель общества

1. Коммерческая реклама
2. Политическая реклама
3. Социальная реклама
4. Торгово-розничная реклама

8.Укажите показатель эффективности рекламы в социально-культурной сфере

1. Изменение общественного мнения
2. Формирование вкусов и культурных потребностей.
3. Рыночные показатели уровня продаж
4. Повышение спроса на услуги социально-культурной сферы

9. Основным государственным юридическим документом, обязательным для исполнения всеми участниками рекламного процесса, является:

1. закон РФ “О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров”;
2. закон РФ “О защите прав потребителей”;
3. закон РФ “О рекламе”;
4. закон РФ “О русском языке как государственном языке Российской Федерации”.

10. AIDA - одна из самых распространенных моделей психологических понятий рекламного обращения. Расшифруйте аббревиатуру:

1. А
2. I
3. D
4. A

11. В композиции рекламного объявления может отсутствовать следующий элемент:

1. рекламный заголовок, в качестве которого может выступать слоган, призыв, афоризм и т.д.;
2. зачин, предваряющий информационный блок;

3. информационный блок или рекламный текст;
 4. справочные сведения.
12. Набор символов и текст, передаваемые рекламодателем получателю
1. фирменный блок
 2. рекламное обращение
 3. эфирная справка
 4. оферта
13. Обозначение части целевой аудитории, контактирующий с конкретным медианосителем
1. реципиент
 2. рейтинг
 3. респондент
 4. миллайн
14. Устойчивый поведенческий модуль, демонстрирующий типичное восприятие вещей, представленный как канон, определяющий стандарты потребительского поведения
1. Имидж
 2. Репутация
 3. Стереотип
 4. Штамп
15. В рекламе разделение людей на группы, согласно их стилю жизни, для более точного описания целевого рынка
1. демография
 2. психография
 3. растрирование
 4. позиционирование
 5. оферта
16. Средство наружной рекламы, представляющее собой застекленный рекламный планшет с рекламной подсветкой
1. дисплей
 2. баннер
 3. лайтбокс
 4. жалон
17. Отметьте средство, не являющееся печатной рекламой
1. Листовка
 2. Вкладыш
 3. Буклет
 4. Булл-марк

5. Бликфанг

18. Назовите имя художника – автора знаменитого плаката «Родина Мать зовет»

1. Тенгиз Теидзе
2. Кукрыниксы
3. Дмитрий Моор

19. Отметьте имена европейских художников – рекламистов начала 20 века

1. Анри Тулуз-Лотрек
2. Альфонс Муха
3. Поль Гоген
4. Питер Брейгель

20. Советский поэт, успешно проявивший себя в рекламном деле

1. Д.Бедный
2. Э.Багрицкий
3. С.Есенин
4. В.Маяковский

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Технология рекламы в социально-культурной сфере» студенту необходимо:

- Регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; в случае пропуска – своевременно самостоятельно отрабатывать пропущенный материал.
- Тщательно и в полном объеме выполнять задания педагога, проявляя при этом активность и инициативность.
- Читать специальную литературу по темам дисциплины (см. п.6).
- Рекомендуются вести перечень проблемных вопросов, возникающих в ходе изучения дисциплины, которые можно затем разрешить самостоятельно, во время занятий или в ходе консультации с преподавателем.
- В ходе выполнения практических заданий рекомендуется изучать конспекты лекций, предшествующих практическому занятию.
- Рекомендуются составить терминологический словарь для усвоения профессиональной терминологии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате освоения дисциплины студент должен владеть следующими профессиональными компетенциями:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

На начальном этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент должен воспроизводить термины, понятия, методы, принципы и правила; решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент должен проявить способность самостоятельно решать учебные задачи, с учетом конкретной ситуации, осуществляя саморегуляцию и самоконтроль в ходе работы.

На завершающем этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции:

Знать лексическую и грамматическую специфику рекламных текстов.

Уметь составлять рекламные тексты.

Владеть навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

На начальном этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент должен воспроизводить термины, понятия, методы, принципы и правила; решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент должен проявить способность самостоятельно решать учебные задачи, с учетом конкретной ситуации, осуществляя саморегуляцию и самоконтроль в ходе работы.

На завершающем этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции:

Знать основные элементы схемы рекламной коммуникации; значение индивидуальных и социальных характеристик адресата рекламного послания для успешного осуществления рекламной коммуникации; роль

психологических и семантических факторов в осуществлении рекламной коммуникации.

Уметь составлять рекламные послания с учетом индивидуальных и социальных характеристик адресата, а также психологических и семантических факторов.

Владеть навыками работы в коллективе при разработке рекламной продукции учреждения социально-культурной сферы.

ПК-9 – готовность к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности.

На начальном этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент должен воспроизводить термины, понятия, методы, принципы и правила; решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент должен проявить способность самостоятельно решать учебные задачи, с учетом конкретной ситуации, осуществляя саморегуляцию и самоконтроль в ходе работы.

На завершающем этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции:

Знать основные термины и понятия в сфере рекламы; теоретические аспекты традиций и современного состояния рекламного бизнеса в социально-культурной сфере; лексическую и грамматическую специфику рекламных текстов.

Уметь составлять рекламные тексты; разрабатывать рекламную продукцию с учетом художественно-изобразительных средств.

Владеть понятийно-терминологическим аппаратом, который характеризует рекламную деятельность; навыками рекламной лексики и грамматической специфики рекламных текстов; творчества при разработке рекламной продукции с учетом художественно-изобразительных средств.

5.2. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. По окончании 5 семестра студенты, участвовавшие в работе всех семинарских и практических занятий, допускаются к зачету. Зачет проходит в форме устного собеседования и выполнения творческого задания.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
экзамен	зачет	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены; уровень качества их выполнения оценен как соответствующий базовому уровню.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, но пробелы не носят существенного характера; практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; качество выполнения некоторых учебных заданий не соответствует базовому уровню.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно; навыки работы с материалом не сформированы; не все учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, либо качество выполнения некоторых заданий не соответствует базовому уровню.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету:

1. Основные исторические этапы развития рекламы. (ОК-5, ОК-6)
2. Понятие «реклама», её основное функциональное назначение. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
3. Роль рекламы в современном обществе. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
4. Европейская культурно- зрелищная реклама конца 19 – начала 20 века. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
5. Культурно-зрелищная реклама России конца 19 – начала 20 века. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
6. Расцвет российской рекламы (1917-1932 гг.) (ОК-5, ОК-6, ПК-9)

7. Основные законы восприятия рекламного обращения. Приемы привлечения внимания к рекламе. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
8. Аспекты негативной рекламы и манипуляции сознанием потребителя. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
9. Маркетинговые операции рекламной деятельности. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
10. Рекламный рынок и его участники. Целевые группы воздействия. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
11. Рекламное обращение: формы и методы его создания. Принципы построения композиции рекламного обращения. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
12. Определение понятий: «Слоган», «Девиз», «Лозунг». Слоган как носитель основных принципов деятельности фирмы. Критерии оценки. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
13. Стилиевые решения, композиция и текст рекламного обращения. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
14. Основные этапы творческого процесса создания рекламного сообщения. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
15. Реклама в социально-культурной сфере и ее специфика. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
16. Имидж и фирменный стиль организации, учреждения культуры. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
17. Понятие и основные элементы фирменного стиля. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
18. Товарный знак, торговая марка, бренд. Сходства и различия. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
19. Методика рекламы культурно-досуговой деятельности. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
20. Информационно-рекламное обеспечение социокультурных проектов и программ. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
21. Социальная реклама, миссия, функции, виды, средства. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
22. Политическая реклама. Цели, средства, сходства и различия с коммерческой и социальной. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
23. Правовое регулирование рекламной деятельности. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)
24. Государственное законодательное регулирование рекламной деятельности. (ОК-5, ОК-6, ПК-9)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на семинарах и практических занятиях по выступлениям по предлагаемым вопросам. Для выступающих учитывается не только качество устного сообщения или реферата, но и презентация, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу, эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене, оценивается также составление терминологического словаря и конспект источников по выбору студента.

Виды текущего и промежуточного контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль:

- проверка качества подготовки и представления на семинарских занятиях рефератов и докладов;
- проверка подготовки ответов на проблемно-дискуссионные вопросы к семинарским занятиям;
- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка конспектов лекций.

Промежуточный контроль:

- проверка знания терминологического минимума;
- проверка подготовки контрольных вопросов к экзамену.

Формы контроля результативности изучения дисциплины

Устное сообщение (выступление) – одна из важных форм учебной работы обучающихся, позволяющая оценить и проконтролировать уровень освоения материала, логику понимания и изложения темы, способность к самостоятельной аналитической работе, к критическому суждению. Выступление может быть двух видов: специально подготовленное и спонтанное.

Требования к устному сообщению (выступлению) следующие:

- четкое определение темы выступления и вывод, к которому надо подвести слушателей.
- доступность изложения.
- краткость и предельная ясность.
- единство формы (стиля и содержания).
- эмоциональность и выразительность.

Доклад на семинарском занятии – важная форма учебной работы обучающихся. Именно в ходе подготовки доклада у обучающегося вырабатываются навыки самостоятельного мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет обучающемуся сформировать ряд коммуникативных качеств, таких, как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и др.

Критерии оценивания доклада следующие:

- соответствие материала теме и плану;
- раскрытие сущности проблемы;
- полнота / глубина изложения материала;
- логическое построение и связность доклада;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;
- умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- умение приводить примеры из реальной практики.

Мультимедийная презентация используется для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему докладу (выступлению).

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый слайд – это титульный лист, на следующем слайде должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) раскрытия темы доклада (выступления). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и фона, шрифты, анимационные эффекты и др.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тестирование как технология оценки учебных достижений студентов. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

При оценивании теста оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 2/ 3 тестовых заданий.

Собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному вопросу. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Васильев, Г.А. Основы рекламы: учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 718 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01059-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114432> (06.06.2016).
2. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе : учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00647-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326> (06.06.2016).
3. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования : учебное пособие / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Азбука рекламы). - ISBN 978-5-238-01568-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422> (06.06.2016).

Дополнительная литература

1. Лебедева, Л.В. Психология рекламы / Л.В. Лебедева. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1642-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363603> (06.06.2016).
2. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе: основы графического проектирования: учебное пособие / Р.Ю. Овчинникова ; ред. Л.М. Дмитриева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с.: ил. - ISBN 978-5-238-01525-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115010> (06.06.2016).
3. Пономарева, А.М. Основы рекламной деятельности: организация, планирование, оценка эффективности: учебно-методическое пособие / А.М. Пономарева. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03253-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63591> (06.06.2016).
4. Учёнова, В.В. История рекламы: учебник / В.В. Учёнова, Н.В. Старых. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01462-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115298> (06.06.2016).
5. Рекламно-презентационная деятельность в праздничных формах культуры: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071400 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр» / сост. Е.Ф. Черняк ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт театра и др. - Кемерово: Кемеровский государственный

университет культуры и искусств, 2012. - 32 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274239> (06.06.2016).

Рекомендуемая литература

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник/ Н.С. Ефимова.- М.: Форум: Инфра-М, 2014.- 288 с.
2. Ильин А.С. Реклама в коммуникационном процессе. Курс лекций / А.С. Ильин. – М.: КноРус, 2011. – 144с.
3. Караванова, Л.Ж. Психология [Текст]: учеб. пособие для бакалавров/ Л.Ж. Караванова.-М.: Дашков и К, 2014.- 264 с.
4. Краснаярова, Д.К. Реклама vs театр. Теория и практика взаимодействия [Текст]: учеб. пособие/Д. К. Краснаярова.- М.: Юнити- Дана, 2013.- 192 с.
5. Метелев И. С. Коммерческие, креативные и коммуникативные аспекты в рекламе / И.С. Метелев. - Омск : Ом. ин-т (фил.) РГТЭУ, 2010. - 83 с
6. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров / Р.С. Немов; рек. МО РФ.- М.: Юрайт, 2014.-639 с.
7. Реклама в социально- культурной сфере [Текст]: учеб. пособие /под науч. ред. Е. В. Великановой; рек. УМО.- Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2012.- 233 с.
8. Реклама: язык, речь, общение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 Социально-культурный сервис и туризм”, “Референтский сервис”, “Рекламно-выставочный сервис” / А. А. Алипова [и др.] ; [под ред. О. Я. Гойхмана, В. М. Лейчика]. - М.: Инфра-М, 2010. - 286 с.
9. Романов А. А. Разработка рекламного продукта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 “Реклама” / А. А. Романов, Г. А. Васильев, В. А. Поляков. - М.: Вуз. учеб. : Инфра-М, 2010. - 255 с.
- 10.Соколов, А.В. Социальные коммуникации [Текст]: учебник / А.В. Соколов; науч. ред. Г.В. Михеева; рек. УМО.- СПб.: Профессия, 2014.- 288 с.
- 11.Степанов, Ю.С. Семиотика [Текст] / Ю.С. Степанов.- 2-е изд.- М.: Лександ, 2014.- 168 с.
- 12.Трушина Л.Е. История отечественной и зарубежной рекламы. Учебник для студентов ВУЗов, преподавателей / Л.Е. Трушина. – М: Дашков и К., 2011. – 248 с.
13. Ульяновский, А.В. Реклама в сфере культуры [Текст]: учеб. пособие / А.В. Ульяновский.- СПб.: Лань: Планета музыки, 2012.- 520 с.
- 14.Шалимова Л. А. Философия культуры рекламы: [учебное пособие] / Л. А. Шалимова. - М. : У Никитских ворот, 2010. - 55 с.
- 15.Шестаков Ю. А. История рекламы курс лекций для студентов специальности 350700 «Реклама» факультета очной и заочной форм

обучения / Ю. А. Шестаков ; Юж. -Рос. гос. ун-т экономики и сервиса - Шахты : ЮРГУЭС, 2010. - 81с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.
3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.
4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>
8. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspesky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspesky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения: ауд. 207, 211, 215б, 313, которые оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера; телевизорами, столами, стульями, столами письменными для преподавателей, досками настенными. Чтение лекций сопровождается демонстрацией слайд-презентаций, видео материалов, фотоматериалов.

Для самостоятельной работы студентов предназначена ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к

общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институтом.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А 2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.