

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор ХГИК**

\_\_\_\_\_ **Е.В.Савелова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень специалитета**  
(2018 год набора,  
очная форма обучения)

**Специальность**  
52.05.01 Актерское искусство

**Специализация**  
Артист драматического театра и кино

**Хабаровск**  
**2018**

**Составитель:**

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «03» сентября 2018 г., протокол № 1.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1.Наименование дисциплины	4
1.2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.Цель освоения дисциплины	4
1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
2.1.Объем дисциплины	7
2.2.Тематический план	8
2.3.Краткое содержание разделов и тем	10
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	17
3.1.Планы семинарских занятий	17
3.2.Темы докладов и рефератов по дисциплине	29
3.3.Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	30
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	33
5.1.Перечень компетенций и этапы их формирования	33
5.2.Показатели и критерии оценивания компетенций	34
5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения	36
5.4.Методические материалы по оцениванию результатов обучения	36
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	39
6.1.Основная и дополнительная литература	39
6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
6.3.Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41
6.4.Материально-техническая база	42
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	43
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	44

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 52.05.01 «Актерское искусство» специализации «Артист драматического театра и кино» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7.09.2016 г. № 1146.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к базовой части блока Б1. Дисциплины (модули) (Б1.Б.02), опирается на ранее усвоенные дисциплины блока Б1.Б, способствует развитию знаний об исторических этапах развития общества, необходимых для формирования общекультурной компетентности выпускника гуманитарного вуза, а также умений и навыков использования этих знаний в практике профессиональной деятельности. Дисциплина «История» непосредственно связана с такими предметами учебного плана, как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

### 1.3. Цель освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и специфических чертах всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России и её роли в мировой истории, выработка навыков работы с источниками, поиска, анализа и обобщения значимой информации, и умения использовать полученные знания в культурно-творческой, практической и профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира. Не вполне успешно способен анализировать, сравнивать, обобщать информацию об особенностях современного развития России и мира.

	социальной значимости своей деятельности		В целом успешное, но не систематическое владение и использование полученных знаний по отечественной и мировой истории
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах и закономерностях исторического развития России и мира.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования полученных знаний по отечественной и мировой истории.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных направлениях, проблемах, теории и методах истории, исторических источниках;</li> <li>– движущих силах, закономерностях и основных концепциях исторического процесса;</li> <li>- роли и месте человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– периодизации мировой и отечественной истории, основных веках и ключевых событиях истории мира и России с древних времен до современного этапа;</li> <li>– особенностях современного исторического развития России и мира;</li> <li>– выдающихся деятелях российской и всемирной истории и их вкладе в культурно-исторический процесс;</li> <li>– важнейших достижениях в области культуры и системы</li> </ul>

			<p>ценностей.</p> <p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии; – убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать разнообразные исторические источники, осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>– применять доступные методы исторического исследования;</li> <li>– использовать специфическую терминологию и понятийный аппарат исторической науки;</li> <li>– анализировать и осмысливать суть ключевых исторических событий, выявлять их существенные черты, давать им собственную оценку;</li> <li>– использовать исторические знания в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.</li> </ul> <p>Владение: понятийным аппаратом дисциплины; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью анализировать социально-значимые проблемы; навыками ведения дискуссии по историческим проблемам.</p>
--	--	--	---

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курсы
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>1-2</b>		
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)	46	1-2		
- семинары (СЗ)	24	1-2		
- практические (ПЗ)	-	-		
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-		
- индивидуальные (ИЗ)	-	-		
- групповое консультирование (Г)	-	-		
-индивидуальное консультирование (И)	-	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>1-2</b>		
СРС	46	1-2-		
Контроль СРС	28	1-2		
В том числе:				
Подготовка курсовой работы	-	-		
Текущий контроль	15	1-2		
Промежуточный контроль (подготовка к зачету)	4	1		
Промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	9	2		
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>	<b>4 / 144</b>	<b>1-2</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>			
зачет	1			
экзамен	2			

## 2.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов								
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов		
			Все го ауд. час ов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (и,г)	СРС	контроль СРС	
									теку щий	про межу точн ый.
1.	Введение. Предмет «История», понятие «Исторический источник» (ОК-4)	4	2	2	-	-		2	-	-
2.	Первобытная эпоха и её место в человеческой истории (ОК-4)	8	4	2	2	-		2	2	-
3.	История ранних государств Древнего Востока (ОК-4)	4	2	2	-	-		2	-	-
4.	Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима (ОК-4)	4	2	2	-	-		2	-	-
5.	Исторический путь Древней Руси (ОК-4)	10	4	2	2	-		4	2	-
6.	Западная Европа в условиях средневековья (ОК-4)	6	2	2	-	-		4	-	-
7.	Русь в период Средних веков (ОК- 4)	10	4	2	2	-		4	2	-
8.	Государства Востока в средние века (ОК-4)	6	2	2	-	-		4	-	-
9.	Европа: переход к Новому времени (ОК-4)	6	2	2	-	-		4	-	-
10.	Россия в XVI-XVII вв. (ОК-4)	10	4	2	2	-		4	2	-
	Зачет	4								4
	<b>ИТОГО за 1-й семестр</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	-		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
11.	Европа в XVIII вв.	3	2	2	-	-		1	-	-



	(ОК-4)									
12.	Россия в XVIII в. (ОК-4)	6	4	-	4	-		1	1	-
13.	Историческое развитие ведущих стран мира в XIX в. (ОК-4)	2	2	2	-	-		-	-	-
14.	Основные вехи истории России XIX в. (ОК-4)	4	2	-	2	-		1	1	-
15.	Всемирно-исторический процесс в XX в. (ОК-4)	5	4	4	-	-		1	-	-
16.	Россия в первой половине XX в. (ОК-4)	4	2	-	2	-		1	1	-
17.	Мировые войны XX в.: причины, следствия и последствия (ОК-4)	5	4	2	2	-		1	-	-
18.	Крупнейшие экономические кризисы XX в. (ОК-4)	3	2	2	-	-		1	-	-
19.	Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене (ОК-4)	5	4	4		-		1	-	-
20.	Становление и развитие мировой системы социализма (ОК-4)	4	2	2	-	-		1	1	-
21.	Исторические этапы советского государства (1945-1990-е гг.) (ОК-4)	8	6	4	2	-		1	1	-
22.	Россия в постсоветский период (ОК-4)	6	4	2	2	-		1	1	-
23.	Основные тенденции исторического процесса на современном этапе (ОК-4)	6	4	2	2	-		1	1	-
	Групповое консультирование к экзамену	-				-				
	Экзамен	9								<b>9</b>

	<b>ИТОГО за 2-й семестр</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

## **2.3 Краткое содержание разделов и тем**

### **Введение**

Предмет, задачи и структура курса. История как актуальная форма сохранения памяти. Историческая действительность прошлого и современности. Специфика исторического знания, основные исторические вехи.

### **Тема 1. Предмет «История», наука «История», понятие «Исторический источник»**

Место и роль дисциплины «История» в учебном плане. Структура программы изучения отечественной истории в вузе: соотношение лекционного курса, семинарских занятий и внеаудиторной работы. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и заключительного контроля. Предмет и задачи курса. История как наука. Сущность, формы и функции исторического сознания. Проблема истинности исторического сознания. Роль исторического сознания в жизни общества, геополитической борьбе. Значение усвоения исторического опыта. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Предмет и задачи курса. История как наука. Сущность, формы и функции исторического сознания. Проблема истинности исторического сознания. Роль исторического сознания в жизни общества, геополитической борьбе. Значение усвоения исторического опыта. Источники изучения истории. Классификация исторических источников. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Крупнейшие российские и зарубежные историки и исторические школы.

### **Тема 2. Первобытная эпоха и её место в человеческой истории**

Варианты периодизации древнейшей истории. Общая характеристика палеолита, мезолита и неолита. Основные этапы эволюции человека. Развитие первобытного человеческого общества. Родовые общины. Доминирующий тип семьи. Древнейшие орудия труда и оружие. Первобытные способы хозяйствования (присваивающее и производящее). Религиозные верования и духовная жизнь первобытного человека. Основные изобретения и открытия первобытного периода. Разложение первобытно-общинного строя. Значение первобытного периода в последующем развитии человеческого общества.

### **Тема 3. История ранних государств Древнего Востока**

Древний Восток как социокультурный и цивилизационный феномен. Периодизация истории Древнего мира. Эпоха ранней древности. Возникновение и становление речных цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия). Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета Древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.). Период поздней древности. Основные изобретения и открытия, развитие научных знаний и мировоззрения Древнего Востока. Вклад древневосточных государств в историю человечества.

#### **Тема 4. Эпоха античности. Исторический путь Древней Греции и Древнего Рима**

Понятие «античность». Периодизация античной истории. Античность как основа европейской цивилизации. Общая характеристика периодов развития античной Греции. Формы государственного устройства и политическая система Древней Греции. Исторический путь античного Рима. Взаимоотношения Древней Греции и Древнего Рима. Социально-политическая и социально-экономическая жизнь античных государств. Падение Древнего Рима. Крах античной цивилизации. Место и роль античных государств во всемирной истории.

#### **Тема 5. Исторический путь Древней Руси**

Проблема происхождения славян. Славянские племена в древности. Старейшие поселения на территории Руси. Предшественники древних славян. Прародина и этногенез славян. Восточные славяне и география их расселения. Хозяйственная деятельность и общественный строй восточных славян. Формирование и развития древнейших восточнославянских городов. Предпосылки формирования государственности. Связи восточных славян с другими этническими группами (скифами и сарматами, финно-уграми, хазарами и печенегами). Быт, обычаи, нравы и верования восточных славян. Язычество: содержание и традиции.

#### **Тема 6. Западная Европа в условиях средневековья**

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Периодизация средневековой истории. Раннее средневековье. Становление феодальных отношений. Социальное устройство и иерархическая лестница раннего средневековья. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Распространение христианской религии. Классическое средневековье. Создание централизованных государств. Развитие экономики и сельского хозяйства. Феномен средневекового города. Ремесленное производство. Система образования. Возникновение первых университетов. Особенности исторического развития отдельных стран западной Европы (Германия, Франция, Англия). Характерные черты позднего средневековья.

#### **Тема 7. Русь в период Средних веков**

Известные историки о возникновении Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы древнерусского государства. Христианизация Древней Руси. Период феодальной раздробленности. Новгородская республика как феномен. Народное вече. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями. Взаимоотношения с государством Золотая орда. Формирование и возвышение Московского государства. Влияние монголо-татарского фактора на становление Московского государства (традиции, этнос, культура). Государственные основы Великороссии конца XV в.: система власти и управления, роль церкви, социальные отношения.

### **Тема 8. Государства Востока в Средние века**

Характерные особенности развития стран Востока в Средние века. Периодизация истории средневекового Востока. Средневековая Индия: синтез разнообразных социально-политических устоев, религиозных традиций, этнических культур. Периоды и особенности развития средневекового Китая. Япония в эпоху средневековья: социально-политическое и экономическое устройство. Феодальные отношения в государствах Востока периода средневековья. Экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама. История арабского халифата и причины его распада. Реформация и её антифеодальный характер. Крестьянская война против феодального гнета. Тридцатилетняя война: причины, следствия и последствия.

### **Тема 9. Европа: переход к Новому времени**

Великие географические открытия: значение и последствия. Развитие мировых производительных сил и торговых отношений. Зарождение буржуазии. Достижения в области науки и техники. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия). Абсолютизм во Франции. Особенности французского социально-экономического развития. Экономическое отставание и социально-политическое положение Германии в XV-XVII вв. Реформация и её антифеодальный характер. Крестьянская война против феодального гнета. Тридцатилетняя война: причины, следствия и последствия.

### **Тема 10. Россия в XVI-XVII вв.**

Завершение объединения русских княжеств вокруг Москвы. Правление Елены Глинской. Царствование Ивана IV. Реформы 40-50 гг. XVI в., их роль в укреплении централизованного государства. Аграрный переворот. Опричнина: причины, цели, последствия. Историки о социальной сущности опричнины. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Сибири Ермаком. XVII век в истории России. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Крестьянская война. Восстание И. Болотникова. Польская интервенция. Роль К. Минина и Д. Пожарского в объединении патриотических сил и

освобождении Москвы. Царствование Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича, Предпосылки формирования абсолютной монархии. Раскол церкви.

### **Тема 11. Европа в XVIII вв.**

Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Просвещение – необходимая ступень в культурном развитии. Джон Локк и английское Просвещение. Французское Просвещение (идеи Вольтера, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье. Просвещенный абсолютизм как общеевропейское явление. Великая французская революция: предпосылки и основные этапы. Итоги революции и её значение. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в. Промышленный переворот в Англии.

Международные отношения в Европе. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Антифранцузская коалиция. Колониальная система европейских держав. Колонизация Индии, Индонезии, Австралии. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Конституция США. Международные отношения в конце XVIII века.

### **Тема12. Россия в XVIII в.**

Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. Предпосылки коренных преобразований. Реформа органов власти, управления, армии. Преобразования в области экономики и культуры. Историческое значение реформ Петра I, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной историографии. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма. Деятельность российских просветителей. Период правления Екатерины II.

Северная война: причины, ход, итоги. Семилетняя война. Разделы Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Решение крымского вопроса. Внешняя политика Екатерины II в 80-е гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

### **Тема13. Историческое развитие ведущих стран мира в XIX в.**

Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Разгром наполеоновской империи. Испанская революция 1820 г. Греческое восстание 1821 г. Февральская революция во Франции. Возникновение германской империи. Национальное объединение Италии. Образование независимых государств в Латинской Америке. Гражданская война в США. Внутривнутриполитическая и внешнеполитическая жизнь Японии. Формирование и основные черты индустриальной цивилизации.

### **Тема14. Основные вехи истории России XIX в.**

Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции в государственной политике России. Внешняя политика России. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза и роль России в нем. Положение России после войны 1812 г. Поиск путей модернизации. Декабристы: тайные общества, программы, цели борьбы, значение движения. Россия эпохи Николая I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия во второй половине XIX в. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их значение. Политика контрреформ императора Александра III. Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России в середине второй половины XIX века.

### **Тема 15. Всемирно-исторический процесс и начало XX в.**

Переход к Новейшему времени. Основные черты эпохи. Формирование глобальной цивилизации. Интернационализация различных сфер деятельности. Углубление международного сотрудничества. Межцивилизационный диалог Востока и Запада.

### **Тема 16. Россия в первой половине XX в.**

Причины и начало революции 1905-1907 гг. Образование, программы и тактика общероссийских политических партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, монархисты. Манифест 17 октября 1905 г. Начало парламентаризма. Итоги и последствия первой российской революции. Падение монархии: причины, факты, события. Общественно-политические силы страны от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти. Распуск Учредительного собрания. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Судьба новой экономической политики. Первые пятилетки СССР: планы, методы осуществления. Формирование тоталитарного режима.

### **Тема 17. Мировые войны XX в.: причины, следствия и последствия**

Истоки мирового конфликта. Международная обстановка накануне первой мировой войны. Причины и ход первой мировой войны. Итоги и последствия войны. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне второй мировой войны. Вторая мировая война и её этапы. СССР в годы второй мировой войны. Начало и этапы Великой Отечественной войны. Экономика и внутренняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. Война СССР с милитаристской Японией. Источники и цена победы советского народа. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.

## **Тема 18. Крупнейшие экономические кризисы XX в.**

Циклические кризисы. Первый экономический кризис. Формирование государственно-монополистического капитализма. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на общественно-политическую жизнь США, Германии, Англии, Франции. Варианты выхода из кризиса. Экономические кризисы второй половины XX века. Структурные кризисы. Мировой экономический кризис 1980-1982 г. Антикризисное государственное регулирование.

## **Тема 19. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль на мировой арене**

Система колониализма и её основные черты. Этапы крушения колониальной системы. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Роль Советского Союза в предоставлении независимости развивающимся странам. Варианты социально-экономического и политического развития для освободившихся стран.

## **Тема 20. Становление и развитие мировой системы социализма**

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польше, Румынии, Чехословакии, Югославии и Азии: Вьетнаме, Китае, Корее. Возникновение мировой социалистической системы. Образование СЭВ и его роль в международном сотрудничестве. Этапы развития мировой системы социализма. Демократические революции в Восточной Европе. Распад мировой системы социализма.

## **Тема 21. Советский Союз в послевоенные годы (1945-1990)**

СССР после великой победы: необходимость реформ и историческая практика. «Холодная война»: истоки и сущность. Деятельность Н.С. Хрущева. Первые попытки десталинизации. XX съезд КПСС и политика оттепели. Внешнеполитическая военная доктрина. Карибский кризис. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. Деятельность Л.И. Брежнева. Проявления «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии страны. Свертывание демократических процессов в общественно-политической жизни страны. Конституция СССР (1977 г.). «Золотой век» партийной номенклатуры. Идеиный догматизм и его влияние на общественное сознание. Падение авторитета КПСС. Деформация духовно-нравственных ценностей. Диссидентское движение. Политика преследования инакомыслящих. Перестройка, её этапы и особенности. Новая модель экономического развития. На пути к рыночной экономике. Закон о государственном предприятии. Антикризисные программы. «Программа 500 дней». План Л.И. Абалкина. М.С. Горбачев – первый президент СССР. Парад «сувернитетов». Августовские события 1991 г.: предпосылки, характер и последствия. Финал политического кризиса. Распад СССР.

### **Тема 23. Россия в постсоветский период**

Принятие декларации о суверенитете России; выборы президента РСФСР. Разработка проекта новой Конституции. Нарастание конфликта исполнительной и законодательной властей. Политический кризис октября 1993 г. Раскол в рядах российских демократов; политическая реформа Б.Н. Ельцина; ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. Формирование новых органов власти. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества. Учреждение системы федеральных округов. Реформа Федерального собрания. Совершенствование многопартийной системы. Судебная реформа. Ускорение военной реформы. Принятие национальных символов России. Введение системы встреч президента с лидерами думских фракций и с представителями массовой информации. Президентские выборы 2004 г. Создание в Государственной думе политического большинства. Единая Россия. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев. Социально-экономическое развитие страны. Экономическая реформа: «шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Налоговая реформа 2001 г. Начало реализации аграрной реформы. Меры по ограничению естественных монополий. Увеличение расходов на оборону. Накопление золотовалютных запасов. Сепаратистские движения в национальных территориях России. Провозглашения выхода из состава России Чечни и Татарстана. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Чеченский кризис. Ввод федеральных военных сил в Чечню. Террористические акты сепаратистов и ошибки федерального правительства. Хасавюртовское соглашение. Необходимость изменения национальной политики. Усиление борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция в Дагестане и Чеченской республике. Формирование органов государственной власти в Чечне. Политические диалоги с сепаратистами и их результаты. Стабилизация обстановки в регионе. Новое место России в мире. Ослабление военного потенциала. Кэмп-дэвидская декларация 1992 г. Договор СНВ-2. Принятие России в «большую восьмерку». Дипломатические ошибки в отношениях со странами Запада. Балканский кризис. Активизация отношений со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Россия и страны СНГ. Принятие доктрин национальной и информационной безопасности. Восстановление отношений России с НАТО. Установление отношений стратегического партнерства с Китаем. Возобновление отношений на высшем уровне с КНДР и Кубой.

### **Тема 24. Основные тенденции исторического процесса на современном этапе**



Переход к постиндустриальной цивилизации. Этапы современной научно-технической революции и ее основные достижения. Интернационализация экономики. Транснациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский союз. Процессы интеграции в Северной Америке. Интеграционное движение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Глобализация: причины, механизмы, следствия. Глобальные проблемы современности: пути и методы решения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **3.1.1. Тема семинара: История первобытного мира: проблемы антропогенеза и социогенеза**

###### **Цель:**

- 1.1. Дать представление об особенностях первобытной эпохи.
- 1.2. Проанализировать значимые исторические источники по теме.
- 1.3. Познакомить студентов с основными вариантами хронологии.

###### **Вопросы;**

- 2.1. Источники по истории первобытного мира. Археологические и этнографические материалы и находки.
- 2.2. Периодизация истории первобытного общества и её варианты.
- 2.3. Проблема происхождения и эволюции человека: многообразие подходов.
- 2.4. Предпосылки становления человеческого общества (орудийная деятельность, возникновение языка).
- 2.5. Первые формы человеческой организации (праобщина, род, племя).
- 2.6. Основные формы семьи и брака в первобытном обществе. Патриархальная семья.

###### **Основные понятия:**

Палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, археоантропы, палеоантропы, неолитические антропы, матриархат, патриархат, моногамная семья, полигамная семья.

###### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Основные признаки первобытной общины и её эволюция.
- 5.2. Изобретения и открытия первобытной эпохи.
- 5.3. Причины разложения первобытнообщинного строя.

###### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. – М: Астрель, 2013. – 517 с.
2. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 887с.

3. Фортунатов В.В. История для бакалавров и специалистов / В.В. Фортунатов. – СПб: Питер, 2012. – 464 с.
4. Алексеев В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев. – М., 1994. – 356 с.
5. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека / Я. Елинек. – Прага, 1982. – 880 с.
6. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи / Ю.И. Семенов. – М., 1996. – 287 с.
7. Фрэзер Дж. Золотая ветвь / Дж. Фрэзер. М., –1980. –476 с.

### **3.1.2. Тема семинара: Славянские племена в древности**

#### **Цель:**

- 1.1. Познакомить с теориями этногенеза славян.
- 1.2. Проанализировать известные отечественные и зарубежные и исторические источники по теме.
- 1.3. Выявить предпосылки формирования государственности у славян.

#### **Вопросы:**

- 2.1. Происхождение славян: научные гипотезы и библейские источники.
- 2.2. Язычество: содержание и традиции.
- 2.3. Путь «из варяг в греки»: хозяйственное и политическое значение.
- 2.4. Славяне и кочевники (хазары и печенеги).

#### **Основные понятия:**

Праславяне, язычество, волхвы, кумиры, погост, тризна, щур, пращур, борть, подсечно-огневой способ земледелия.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Влияние природных факторов на хозяйственную деятельность славян.
- 5.2. Основы и формы коллективного труда славян.
- 5.3. Основные признаки складывания государственности у славян.

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
2. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с
3. Языческие боги древних славян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dokumentika.org/religiya/yazicheskie-bogi-drevnich-slavyan>
4. История России в датах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. –286 с.
5. История России в схемах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. –216 с.
6. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 2 кн. / В.О. Ключевский. – М.: АСТ, 2000 – С.82-186.
7. Отечественная история: учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова. – СПб: Питер, 2006. – 364 с.

8. Пантеон славянских богов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slavyans.myfthology.info/panteon/slavyan.html>

### **3.1.3. Тема семинара: Киевская Русь (XI-XIII вв.)**

#### **Цель:**

- 1.1. Познакомить с теориями возникновения Древнерусского государства.
- 1.2. Проанализировать некоторые законы «Русской правды».
- 1.3. Выявить причины упадка и феодальной раздробленности Киевской Руси.
- 1.4. Дать оценку значимости христианизации Руси.

#### **Вопросы:**

- 2.1. Историческая наука о возникновении Древнерусского государства. Норманнисты и антинорманнисты.
- 2.2. Политическое устройство, социальная организация и правовые нормы Древнерусского государства.
- 2.3. Причины упадка и феодальной раздробленности Киевской Руси.

#### **Основные понятия:**

Полюдь, повоз, дружина, отроки, бояре, гости, изгой, православие, патриарх, вече, гривна, тиун.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Стольный Киев и первые киевские князья.
- 5.2. Крещение Руси и его значение в формировании древнерусского общества.
- 5.3. Летописное дело в Древней Руси.
- 5.4. Киевский и Новгородский типы управления.

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
2. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
3. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. – СПб.: Питер, 2007. – 376 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Рольф, 2000. – 320 с.
5. Иванов К. Где расположена родина руссов? / К. Иванов // Родина. – 1995. - № 11. – С. 10-16.
6. Кожин В. Ольга и Святослав / В.Кожин // Родина. – 1992. - № 12. – С. 23-33.
7. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 2 кн. / В.О. Ключевский. – М.: АСТ, 2000. – С.82-186.
8. Отечественная история: учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова. – СПб: Питер, 2006. – 364 с.

### **3.1.4. Тема семинара: Начало самодержавия на Руси. Московское государство времени Ивана Грозного.**

#### **Цель:**

- 1.1. Познакомить с биографией Ивана Грозного
- 1.2. Проанализировать смысл и итоги реформаторской деятельности первого русского царя.

- 1.3. Выявить предпосылки зарождения российского самодержавия.

#### **Вопросы:**

- 2.1. Иван IV в качестве первого русского царя.
- 2.2. Реформы 40-50-х гг. XVI в. и их роль в укреплении централизованного государства.
- 2.3. Опричнина: причины, цели, последствия.
- 2.4. Внешняя политика Ивана IV.

#### **Основные понятия:**

Опричнина, Земский собор, Стоглав, Избранная рада, излюбленные головы, сошная реформа, губная реформа, стрелецкое войско, избранная тысяча.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Иван Грозный: автобиографический портрет
- 5.2. Малюта Скуратов: автобиографический портрет
- 5.3. Завоевание Сибирского ханства Ермаком

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
2. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
3. История России в датах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 286 с.
4. История России в схемах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 216 с.
5. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 2 кн. / В.О. Ключевский. – М.: АСТ, 2000. – С.82-186.
6. Кобрин В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М.: Московский рабочий, 1989. – 342 с.
7. Отечественная история: учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова. – СПб: Питер, 2006. – 364 с.
8. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время / Скрынников. – М.: Знание, - 1991. - 312 с.

### **3.1.5. Тема семинара: Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации**

#### **Цель:**

- 1.1. Дать представление о характерных чертах петровского времени.
- 1.2. Дать оценку целесообразности преобразований Петра I.

1.3. Выявить отличительные черты абсолютной монархии.

**Вопросы:**

2.1. Россия на рубеже XVII - XVIII веков. Предпосылки преобразований.

2.2. Внешняя политика Петра I. Северная война и её последствия.

2.3. Реформы органов власти, управления и армии. Преобразования в области экономики и культуры.

2.4. Историческое значение реформ Петра I. Оценка его деятельности в отечественной историографии.

**Основные понятия:**

Геополитика, меркантилизм, протекционизм, абсолютизм, империя, регламент, Сенат, Синод, бюрократия, гвардия, фискал, коллегии, рекруты, посессионный крестьяне, приписные крестьяне, генералиссимус, Великое посольство.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Институты государственной власти петровского времени.

5.2. История строительства Санкт-Петербурга.

5.3. Военные походы Петра I.

***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.

2. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.

3. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 887с.

4. История для бакалавров / Под ред. П.С. Самыгина и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 431 с.

5. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. – М.: Мысль, 1990. – 321 с.

6. Россия в XVIII-первой половине XIX века / Под ред. Е.В. Анисимова, А.Б. Каменского. – М.: МИРОС, - 1994, - 324 с.

7. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178)

**3.1.6. Тема семинара: Россия в 1726-1800 гг.**

**Цель:**

1.1. Дать представление об историческом развитии России в XVIII веке.

1.2. Проанализировать состояние международных отношений России с европейскими странами и Турцией

1.3. Выявить отличительные черты процесса освоения Россией дальневосточных и американских территорий.

**Вопросы:**

- 2.1. Российская империя в период дворцовых переворотов.
- 2.2. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма.
- 2.3. Русско-турецкие войны XVIII в.
- 2.4. Освоение русскими мореплавателями и зверопромышленниками Дальнего Востока и Северо-Западной Америки в XVIII в.

**Основные понятия:**

Геополитика, коалиция, колония, ультиматум, нейтралитет, Декларация независимости.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Полтавская битва и её историческое значение.
- 5.2. Крымский вопрос как основная проблема внешней политики России в 80-х гг. XVIII века.
- 5.3. Российско-Американская компания в XVIII в.

***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887с.
2. История для бакалавров / Под ред. П.С. Самыгина и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 431 с.
3. Фортунатов В.В. История для бакалавров и специалистов / В.В. Фортунатов. – СПб: Питер, 2012. – 464 с.
4. История Европы / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М., 2010 – 562 с.
5. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза. – М.: Дрофа, - 2005. – 412 с.
6. Фортунатов В. Всемирная история в лицах / В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2013. – 560 с.
7. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 210 с.

**3.1.7. Тема семинара: Российская империя в XIX веке**

**Цель:**

- 1.1. Дать общее представление об историческом развитии России в XIX веке.
- 1.2. Выявить особенности государственной политики Александра I.
- 1.3. Раскрыть основные тенденции во взаимоотношениях России и Европы.
- 1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.
- 1.5. Проанализировать состояние внешней политики в годы правления Николая I.

**Вопросы:**

- 2.1. Правление Александра I: либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике.
- 2.2. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. Образование Священного союза.

- 2.3. Поиск путей модернизации России. Движение декабристов.
- 2.4. Правление Николая I: результаты внутренней и внешней политики.
- 2.5. Александр II: отмена крепостного права и либеральные реформы.
- 2.6. Контрреформы Александра III.

#### **Основные понятия:**

Государственный совет, Негласный комитет, Указ о вольных хлебопашцах, «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Русская правда» П.И.Пестеля, Конституция Н.И. Муравьева, Северное общество, Южное общество, декабристы, «аракчеевщина», Священный союз.

#### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Исторический портрет М.И. Кутузова.
- 5.2. Реформаторская и законотворческая деятельность М.М. Сперанского.
- 5.3. Национальная политика Николая I.

#### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
2. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
3. Мережковский Д.С. Александр Первый / Д.С. Мережковский. – М.: Правда – 1990. – 390 с.
4. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178)
5. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2013. – 560 с.
6. Фортунатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 78-85.

### **3.1.8. Тема семинара: Революционное движение в России в начале XX в.**

#### **Цель:**

- 1.1. Выявить причины революционного подъема в России начала XX века.
- 1.2. Ознакомить с многообразием и деятельностью политических партий
- 1.3. Определить историческое значение первой российской революции
- 1.4. Рассмотреть основные черты декабристского движения.

#### **Вопросы:**

- 2.1. Предпосылки и причины революции. События января – сентября 1905 г.
- 2.2. Манифест 17 октября 1905 г.

2.3. Образование, программные документы и тактика общероссийских политических партий.

2.4. I и II Государственные думы России: деятельность и результаты.

2.5. Итоги и последствия первой российской революции.

**Основные понятия:**

Анархисты, большевики, бундовцы, Государственная дума, конституционные демократы, манифест, монархисты, меньшевики, октябристы, социал-демократы, Союз русского народа, черносотенцы, эсеры-максималисты.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Историческая миссия С.Ю. Витте.

5.2. Русско-японская война. Портсмутский мир.

5.3. П.А. Столыпин – великий российский реформатор.

***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.

3. История для бакалавров / Под ред. П.С. Самыгина и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 431 с.

4. Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klio.webservis.ru/doc.htm>), в том числе: Приказ Л.Г. Корнилова 28 августа 1917г., Декрет о печати 27 октября 1917 г., из Декрета СНК о суде 24 ноября 1917 г., Обращение Патриарха Тихона к пастве 19 января 1918г.

5. История России. XX век / Под ред. А.Н. Боханова. – М.: АСТ, - 2006. – С. 9-60.

6. Новейшая история Отечества. XX век: учебник для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, - 2004. – 432 С.

7. Подборка текстов о русской революции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> (работы В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина, воспоминания А.И.Деникина).

8. Сахаров А.Н. Размышление о русско-японской войне 1904-1905 гг. / А.Н. Сахаров // Вопросы истории. – 2007. - № 4.

9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. – 592 с.

**3.1.9. Тема семинара: СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).**

**Цель:**

1.1. Определить истоки мирового конфликта накануне второй мировой войны.

1.2. Охарактеризовать международную обстановку во второй половине 1930-гг.



- 1.3. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны.
- 1.4. Определить итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн

**Вопросы:**

- 2.1. Истоки мирового конфликта в 1930-х гг.
- 2.2. Международное положение накануне второй мировой войны.
- 2.3. Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-май 1941-х гг.
- 2.4. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.
- 2.5. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны.

**Основные понятия:**

Аннексия, аншлюс, Лига Наций, пакт, фашизм, гвардия.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Германский фашизм: политические цели и военные планы.
- 5.2. Политический кризис 1939 г. Пакт Риббентропа-Молотова.
- 5.3. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
- 5.4. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.
- 5.5. Война СССР с милитаристской Японией: причины, ход, итоги.

***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
3. Мировые войны в XX веке. В 4 тт. / Отв. ред. О.А. Ржешевский. – М.: Наука, 2002. – 435 с.
4. Соколов Б.В. Вторая мировая: факты и версии / Б.В. Соколов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 297 с.
5. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? / Н.А. Нарочницкая [ и др.]. М.: Вече, 2009. – 219 с.
6. Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
7. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. – 592 с.

**3.1.10. Тема семинара: СССР в послевоенном мире (1945-начало 1960-х гг.)**

**Цель:**

- 1.1. Определить социально-экономические и политические изменения в СССР в послевоенные годы.
- 1.2. Охарактеризовать политическую деятельность Н.С. Хрущева
- 1.3. Рассмотреть сущностные особенности реформ 1953-1964 гг.

## **2. Вопросы:**

2.1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1945-1952 гг.

2.2. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия.

2.3. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева.

### **Основные понятия:**

Диссидентство, «оттепель», холодная война, десталинизация, либерализация, совнархоз, космополитизм, целина.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. XX съезд КПСС и политика «оттепели».

5.2. Социально-экономическая политика СССР в 1950 – нач. 1960-х гг.

5.3. Либерализация внешнеполитического курса.

5.4. СССР на пороге научно-технической революции. Значимые достижения в науке.

### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.

2. История России в датах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 286 с.

3. История России в схемах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 216 с.

4. Сахаров А.Н. Новейшая история России / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2012. – 312 с.

5. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 887с.

6. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: политическая биография / Р.А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 239 с.

7. Мунчагов Ш.М., Устинов В.М. История СССР: учебник для вузов / Ш.М. Мунчагов, В.М. Устинов. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. – 405 с.

8. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России / И.С. Ратьковский, М.В. Ходяков. – М.: Лань, 2001. – 497 с.

9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. – 592 с.

### **3.1.11. Тема семинара: СССР на пути к системному кризису (1964-1991 гг.)**

#### **Цель:**

1.1. Охарактеризовать особенности социально - экономического и политические развития СССР после 1963 года

1.2. Рассмотреть сущность «застойных» явлений в экономике и политике.

1.3. Проанализировать курс политики «перестройки» М.С. Горбачева

### **Вопросы:**

- 2.1. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг.
- 2.2. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг.
- 2.3. М.С. Горбачев. Основные этапы и особенности «перестройки».
- 2.4. Демонтаж политической системы СССР. Учреждение президентской формы правления. Распад СССР.

### **Основные понятия:**

Оппозиция, «перестройка», «застой», парламент, гражданское общество, демократия, программа «500 дней», концепция «нового политического мышления», хозрасчет, военно-промышленный комплекс.

### **Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

- 5.1. Развитие военно-промышленного комплекса СССР.
- 5.2. Предпосылки начала реформ в СССР после 1985 года.
- 5.3. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
- 5.4. Ошибки и просчеты советской дипломатии в период «перестройки».

### ***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 462 с.
2. История России в датах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 286 с.
3. История России в схемах / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиевой, Т.А. Сивохинной. – М.: Проспект, 2012. – 216 с.
4. Сахаров А.Н. Новейшая история России / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2012. – 312 с.
5. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2007. – 376 с.
6. Всемирная история: учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 887с.
7. Новейшая история России (1914-2013) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров: рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. М. В. Ходяков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2014. – 556 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/home/>
8. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. – М.:Прогресс-Академия,1994 – 321с.

### **3.1.12. Тема семинара: Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.**

#### **Цель:**

- 1.1. Определить причины распада СССР
- 1.2. Рассмотреть этапы перехода к рыночной экономике.

1.3. Охарактеризовать основные направления модернизации современной России.

**Вопросы:**

2.1. Становление российской государственности. Б.Н.Ельцин.

2.2. Этапы перехода к рыночной экономике: проблемы и результаты.

2.3. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета.

2.3. Основные пути модернизации современной России: перспективы и противоречия.

**Основные понятия:**

Ваучер, демократия, дефолт, импичмент, парламент, перестройка, плюрализм, популизм, приватизация, суверенитет, терроризм, федерация.

**Перечень тем рефератов и докладов к семинару**

5.1. Политические партии в Государственной Думе.

5.2. Проблема межнациональных отношений в современной России.

5.2. Локальные военные конфликты в 2000-х гг.

5.2. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI веков.

***Рекомендуемая литература для подготовки научных статей, докладов для выступления на студенческих научных конференциях:***

1. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов. / А.Г. Бесов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.

2. Сахаров А.Н. Новейшая история России. / А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2012. – 312 с.

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 299 с.

4. Фортунатов В.В. История для бакалавров и специалистов. / В.В. Фортунатов. – СПб: Питер, 2012. – 464 с.

5. Леонов С.В., Пономарев М.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад-Восток. / С.В. Леонов, М.В. Пономарев, А.М. Родригес. – М.: Дрофа, 2008. – 398 с.

6. Новейшая история России (1914-2013) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров: рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. М. В. Ходякова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текст. изд. – М. : Юрайт, 2014. – 556 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/>

7. Отечественная история (с 1917 г. до наших дней): учебник / отв. редактор проф. И.М. Узнауров. – М.: Гардарики, 2004. – 497 с.

8. Российская элита: политические портреты. / сост. О.В. Давоцов. – М.: Мадамер, 2000. – 356 с.

9. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994. / В.В.Согрин. – М: Прогресс-Академия, 1994 – 321с.

10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. – 592 с.

Семинары проводятся преподавателем в традиционной форме, дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Возможны нетрадиционные формы проведения семинаров: в форме круглого стола, коллоквиума, диспута и др. Для организации работы на семинарах студентам предлагается ряд вопросов, которые могут варьироваться в процессе дискуссии, самостоятельные задания, список рекомендуемой литературы по теоретическим аспектам, также предусмотрены темы докладов и рефератов, которые студенты пишут самостоятельно или под руководством преподавателя. Результаты углубленного изучения проблем истории могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

На семинарском занятии студенты должны показать свои знания и умение выражать собственные идеи и осмысленный теоретический материал в устной форме. Преподавателем и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по литературе в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе.

Для подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется продумать возможность творческого представления ответов в театрализованной форме или с использованием презентаций Power Point (по желанию), а также возможность систематизации теоретического материала и его более доступного изложения в виде схем или таблиц.

### **3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

1. Экспертиза достоверности источника
2. Использование хронологического метода в историческом исследовании
3. Первоисточники и опосредованные источники
4. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский: общее и особенное во взглядах на историческую науку
5. Л.Н. Гумилев об особенностях складывания великорусского этноса.
6. Родственные слова у народов индоевропейской группы
7. В.О. Ключевский как «умеренный норманист»

8. Роль личностного фактора в возвышении Москвы (на примере деятельности И. Калиты)
9. Экономические отношения и хозяйственные связи Руси с государством Золотая Орда
10. Политический и идеологический смысл концепции «Москва-третий Рим»
11. Н.М. Карамзин о правлении Ивана Грозного
12. Оценка российскими историками событий Смуты
13. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II
14. Екатерина II и Вольтер: история взаимоотношений
15. «Крымский вопрос» в XIX веке
16. Политика Александра III в области науки и просвещения
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность и результаты
18. Трагическая судьба Николая II
19. Судьба Новой экономической политики
20. Политика «коллективной безопасности» в 1930-х гг.
21. Массовые репрессии. Люди и судьбы.
22. Причины появления и содержание Приказа № 227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад»
23. Противоречия курса Н.С. Хрущева на либерализацию политического режима
24. Перестройка: сущность явления
25. Строительство Байкало-Амурской магистрали: социально-экономический аспект

### **3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины**

1. Назовите имена ученых, разработавших формационный подход к изучению всемирной истории.
2. Назовите русских и западных историков, использующих в своих исследованиях цивилизационный подход к изучению истории в России и на Западе.
3. Назовите имена ученых, разработавших стадийно-технологический подход.
4. Раскройте три основные интерпретации всемирной истории.
5. Каков возраст человеческого общества?
6. Дайте археологическую периодизацию всемирной истории.
7. Назовите революции, которые произошли в первобытном обществе.
8. Какие социальные институты возникли в древнем мире?
9. Какой была форма политической власти в древневосточных странах?
10. Назовите все ранние государственные образования Древнего Востока, которые вам известны.
11. На сколько периодов ученые делят историю Древней Греции? Назовите их.
12. Какова периодизация истории народов Средиземноморья?

13. Путь к какой форме государственного устройства открыла ранняя греческая тирания?
14. Что такое полис?
15. Какой характер имел полис в древних Афинах?
16. Какой характер имел полис в Древней Спарте?
17. Выделите главное в реформах Солона.
18. Какое время называют «золотым пятидесятилетием» в истории Древней Греции?
19. Назовите имя самого демократичного древнегреческого правителя.
20. В каком году произошла победа римлян над греками?
21. Назовите имя первого императора Римской империи.
22. Как называется эпоха ранней римской империи?
23. Как называется неограниченная монархия в Древнем Риме?
24. Когда возник Древний Рим?
25. Что является объектом изучения культурно-исторической интерпретации?
26. Назовите год гибели Западной Римской империи.
27. Назовите внутренние и внешние причины гибели Западной Римской империи.
28. После какого события начинается Средневековье? Под каким названием вошел в историю самый ранний период Средневековья?
29. В каком году варвары захватили Рим?
30. В чем выразилась дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи?
31. Как называются ранние формы государственности в Европе?
32. Когда началось малое Каролингское возрождение? С чьим именем оно связано?
33. В чем суть реформ Карла Мартелла и Карла Великого?
34. Какова судьба империи Карла Великого?
35. Какие социальные и экономические функции взяла на себя католическая церковь в период Средневековья?
36. Что такое «коммунальные революции»?
37. В какое время, и между какими странами происходила Столетняя война?
38. Что такое «Жакерия»? Каково происхождение этого термина?
39. В каком веке, и в какой стране происходило восстание Уота Тайлера?
40. Перечислите города Северной Италии, игравшие важную экономическую роль в период Средневековья.
41. Какую периодизацию предложили американские институционалисты?
42. Перечислите пять стадий развития человечества, предложенные Ф. Листом.
43. Под какими названиями вошли в историю вековые циклы?

44. Назовите представителей цивилизационного подхода в России и на Западе.
45. Причины и ход Гражданской войны в США.
46. Последствия Гражданской войны в США.
47. Германия в XIX в. Образование второй Германской империи.
48. Мир в начале XX века. Начало Новейшего времени.
49. Характерные черты и признаки империализма.
50. Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.
51. Последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
52. Мир в 20-е гг. XX в. Полоса признания Советской России и СССР. Генуэзская конференция.
53. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.
54. Периодизация Второй мировой войны.
55. Страны мира накануне и в период Второй мировой войны: Италия, Финляндия, Австрия, Польша, Франция, Венгрия, Испания, Румыния, Япония, Турция...
56. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны.
57. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в социальной сфере.
58. Сущность, основные положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области в экономической сфере

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся.

На **лекциях** дается краткий обзор основных тем курса, ставятся содержательные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития теоретического изучения дисциплины и ее вклада в практику. Преподаватель помогает обучающимся получить общее представление о предмете изучаемого курса, знакомит с методикой работы над курсом, разъясняет наиболее трудные вопросы, ориентирует на систематическую самостоятельную работу над литературой, связывает теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию, способствуют актуализации личностного интеллектуального потенциала обучающихся, формированию основ их культурной компетентности.

**Семинары** проводятся по предлагаемым темам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются.



Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем, вдумчиво отнестись к предлагаемым вопросам. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы источники по изучению конкретных проблемных ситуаций, существующих в современном мире.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Для выступления на семинаре обучающимся рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию для иллюстрирования своего сообщения, которая может отражать необходимую информацию по теме доклада, расшифровку терминов, фото- и видеоматериалы.

Оценивание работы обучающегося на семинаре осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- наличие корректно и грамотно подготовленной мультимедийной презентации.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. **Самостоятельная работа** включает: освоение электронных ресурсов, изданной научной литературы и публикаций источников по соответствующим темам. При подготовке результатов самостоятельной работы обучающихся, представляемых в форме сообщений и выступлений на семинарах, а также рефератов к итоговому коллоквиуму, следует ориентироваться на следующие критерии оценивания:

- знание выбранной для изучения проблематики;
- выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;
- владение научной методологией;
- умение самостоятельно работать с источниками (учебная и научная литература, сайты Internet и др.);
- умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении или реферате);
- умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы, в том числе в формате мультимедийной презентации.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Актерское искусство», профиля «Артист драматического театра и кино»

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК-4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

### Этапы формирования компетенций:

#### Начальный этап:

Студент знаком с концептуальными основами исторической науки и основными областями возможного применения этих знания. Он способен анализировать исходные данные в области истории, деятельности исторических личностей и государственных институтов, может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных культурных процессов.

Прохождение этого уровня свидетельствует об освоении студентом-специалистом **порогового уровня** компетенций.

#### Основной этап:

Студент умеет самостоятельно пользоваться более углубленно знакомится с основными положениями исторической науки, осваивает соответствующую терминологию и методы, осваивает аналитические действия с предметными знаниями, а также с педагогическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса в сфере изучаемой дисциплины.

Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного уровня** сформированности компетенций.

#### Завершающий этап:

Студент достигает итоговых показателей по заявленным компетенциям. Он владеет понятийным аппаратом, умеет использовать в профессиональной деятельности исторические знания, а также осуществлять популяризацию тех или иных событий истории и пропагандировать необходимость сохранения национального исторического наследия. Обучающийся может аргументировано отстаивать личную позицию в отношении тех или иных исторических событий и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

На этом этапе студент достигает **эталонного уровня** по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков.

### 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций в 1 семестре проводится зачет.

По результатам зачета студенты получают оценку.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:

знание материала по программе; знание рекомендованной литературы; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«зачтено»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций во 2 семестре проводится экзамен.

По результатам экзамена студенты получают оценку.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка **«отлично»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, при условии невыполнения заданий в течение семестра, при отсутствии знаний

понятийного аппарата по дисциплине, не сформированности навыков ведения дискуссий.

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

Изучение дисциплины «История» завершается экзаменом. Для успешной его сдачи необходимо составить словарь основных терминов и персоналий, правильно ответить на вопросы теста (входит в состав ФОС). На завершающем этапе в рамках промежуточной аттестации студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» на ОФО является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для промежуточной аттестации в 1 и 2 семестрах студентам необходимо подготовиться к сдаче зачета и экзамена по вопросам.

#### **Перечень вопросов к зачету (ОФО: семестр 1)**

1. Предмет «История». Основные функции исторического знания. Периодизация истории. (ОК-4)
2. Основные исторические источники и их классификация. (ОК-4)
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. (ОК-4)
4. Ведущие российские исторические школы и их представители. (ОК-4)
5. Зарубежная историография. Ведущие научные школы истории. (ОК-4)
6. Основные вехи истории первобытного мира. Периодизация эпохи. (ОК-4)
7. Древний Восток как цивилизационный и социокультурный феномен. (ОК-4)
8. Период ранней древности в Египте. (ОК-4)
9. Цивилизационный путь Месопотамии. (ОК-4)
10. Первые цивилизации в Индии. (ОК-4)
11. Специфика исторического развития Древнего Китая. (ОК-4)
12. Античность как основа европейской цивилизации. (ОК-4)
13. Основные периоды в историческом развитии Древней Греции. (ОК-4)
14. Исторический путь и крах Древнего Рима. (ОК-4)
15. Этногенез и расселение славян. Славянские племена в древности. (ОК-4)
16. Содержание и традиции язычества. (ОК-4)
17. Общая характеристика и периодизация западноевропейского средневековья. (ОК-4)

18. Возникновение Древнерусского государства. (ОК-4)
19. Христианизация Древней Руси. (ОК-4)
20. Русские княжества в XI-XII вв. Причины феодальной раздробленности. (ОК-4)
21. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возвышение Московского княжества (XIII - пер. пол. XV вв.) (ОК-4)
22. Объединение русских княжеств вокруг Москвы и образование Московского государства. Иван III. (ОК-4)
23. Московское государство в период царствования Ивана IV. (ОК-4)
24. Страны Востока в эпоху средневековья. (ОК-4)
25. Переход Европы к эпохе Нового времени. (ОК-4)
26. Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. (ОК-4)
27. Русское государство в период правления первых Романовых (1613 – 1695 гг.) (ОК-4)
28. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе в XVII в. (ОК-4)
29. Эпоха Петра Великого. Россия на пути модернизации. (ОК-4)

### **Перечень вопросов к экзамену (ОФО; семестр 2)**

1. Западная Европа в XVIII веке. Промышленный переворот в Англии и Великая французская революция. (ОК-4)
2. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) (ОК-4)
3. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. (1762-1801 гг.) (ОК-4)
4. Колониальная система европейских держав. Международные отношения в XVIII в. Образование США. (ОК-4)
5. Установление диктатуры Наполеона. Завоевательные войны Франции. (ОК-4)
6. Государственная политика и реформаторская деятельность Александра I. (ОК-4)
7. Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия. (ОК-4)
8. Поиск путей модернизации России в первой четверти XIX в. Программные документы и деятельность декабристов. (ОК-4)
9. Российская империя в 1826-1855 гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I. (ОК-4)
10. Формирование основ индустриальной цивилизации в Европе в XIX в. (ОК-4)
11. Александр II и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в Российской империи. (ОК-4)
12. Реформы 60-70 гг. XIX в. (земельная, судебная, городская, военная, образования) и их историческое значение. (ОК-4)
13. Внешняя политика Александра II. (ОК-4)
14. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие

России в 1881-1903 гг. (ОК-4)

15. Российская империя в 1904-1907 гг.: русско-японская война и первая русская революция. (ОК-4)

16. Образование, программы и деятельность российских политических партий в начале XX в. (ОК-4)

17. Россия в 1908-1916 гг.: реформы П.А.Столыпина и вступление страны в первую мировую войну. (ОК-4)

18. Февральская революция и падение монархии в 1917 году: причины, события и последствия. (ОК-4)

19. Российские политические партии и их деятельность в марте – сентябре 1917 г. Корниловский мятеж и его последствия. (ОК-4)

20. Приход к власти большевиков и их первые преобразования. Роспуск Учредительного собрания. (ОК-4)

21. Гражданская война: причины, политические силы, итоги. (ОК-4)

22. Политика военного коммунизма. (ОК-4)

23. Новая экономическая политика. (ОК-4)

24. Первые пятилетки в СССР: планы, методы осуществления и итоги. (ОК-4)

25. Складывание культа личности Сталина. Формирование тоталитарного режима. Массовые репрессии. (ОК-4)

26. Международная обстановка во второй половине 1930-х гг.: нарастание угрозы войны. (ОК-4)

27. Вторая мировая война, её этапы и основные события 1939-1940 гг. (ОК-4)

28. Великая Отечественная война: причины и основные этапы. (ОК-4)

29. Особенности социально-экономического развития СССР в годы войны. (ОК-4)

30. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание второй мировой войны. (ОК-4)

31. Цена победы СССР над фашистской Германией и уроки Великой Отечественной войны. Итоги второй мировой войны и послевоенное устройство мира. (ОК-4)

32. СССР в послевоенный период 1946-1952 гг.: Внутренняя и внешняя политика. (ОК-4)

33. Н.С. Хрущев. Реформы 1953-1964 гг.: сущность и противоречия. (ОК-4)

34. Начало «холодной войны». Внешнеполитическая деятельность Н.С. Хрущева. (ОК-4)

35. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1984 гг. (ОК-4)

36. Особенности внешней политики Советского Союза в 1964-1984 гг. (ОК-4)

37. М.С. Горбачев. Этапы и особенности перестройки. (ОК-4)

38. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. (ОК-4)

39. Переход к рыночной экономике: проблемы и результаты. (ОК-4)
40. Особенности российской внешней политики: от «общедемократических идеалов» к государственному достоинству и укреплению суверенитета. (ОК-4)
41. Основные направления современной модернизации России. (ОК-4)
42. Историческое место России в современном глобальном мире. (ОК-4)

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
4. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

#### **Дополнительная литература**

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, С. В. Пронкин ; под ред. А. В. Сидорова. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.
2. Толстиков, В.С. Отечественная история :[12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 3-е изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 2. - 233 с.

- : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>
3. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие: для бакалавров: стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2013. - 484 с. : ил. - (Для бакалавров и специалистов).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине студенты могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов, диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>



7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 322, оборудованная специализированной мебелью на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 315, оборудованная специализированной мебелью на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 317, оборудованная специализированной мебелью на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 211, оборудованная специализированной мебелью на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- 313 аудитория, оборудованная специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная примерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное

(1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.). Для освещения проблем региональной тематики в учебном процессе используются экспозиционные материалы лаборатории «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке».

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видео материалы, фотоматериалы.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и

практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.