

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,  
документоведения и архивоведения**

**УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор**

\_\_\_\_\_ **Е.В. Савелова**

**«02» июля 2018г.**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Уровень бакалавриата  
(2018 год набора)**

**направление подготовки  
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

**профиль подготовки  
«Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»**

**Хабаровск  
2018**

**Составитель:**

Лопатина Ольга Александровна, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук.

Программа преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «27» июня 2018г., протокол № 10.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ) .....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	17
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	17
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
6. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ .....	18
7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ.....	19
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	20
9.1. Список основной литературы.....	20
9.2. Список дополнительной литературы.....	21
9.3. Нормативно-правовые документы.....	21
9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	23
11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	24
12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) .....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	27
Приложение 1. График практики .....	27
Приложение 2. Рабочий график (план).....	28
Приложение 3. Индивидуальное задание на практику.....	30
Приложение 4. Протокол установочной конференции.....	31
Приложение 5. Совместный рабочий график (план).....	32
Приложение 6. Отчет о прохождении практики обучающимся .....	34

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа производственной практики(преддипломной) предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», уровень – бакалавриата, разработана на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры.

**Вид практики:** производственная практика (преддипломная)

**Способ** проведения производственной практики: стационарная, выездная.

**Форма** проведения производственной практики: дискретно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Готовность к овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и приемах по овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные методы и приемы по овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных методов и приемов овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах и приемах к овладению перспективными методами БИД на основе

			<p>информационно-коммуникационных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методы и приемы к овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования различных методов и приемов к овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания о методах и приемах овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий. Сформированное систематическое умение использовать различные методы и приемы по овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий. Успешное и последовательное владение навыками использования различных методов и приемов по овладению перспективными методами БИД на основе информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2	Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации	Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах и приемах к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации</p>

	библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации		<p>библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные методы и приемы к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать различные методы и приемы к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах и приемах к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методы и приемы к постоянному</p>

			<p>совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использовать различные методы и приемы к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания о методах и приемах к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>Сформированное систематическое умение использовать различные методы и приемы к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p>

			Успешное и последовательное владение навыками использовать различные методы и приемы к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.
ОПК-3	Готовность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и приемах использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использовать



			нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания об использовании нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности. Сформированное систематическое умение по использованию нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности. Успешное и последовательное владение навыками использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.
ПК-4	Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и приемах по проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по использованию и проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

			<p>в умении проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.</p> <p>Сформированное систематическое умение по проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.</p>
ОПК-5	Готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций	Пороговый уровень	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по владению методами выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций.</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.</p>

			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять, оценивать и реализовывать профессиональные инновации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по владению методами выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания по владению методами по выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций. Сформированное систематическое умение по выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций. Успешное и последовательное владение навыками по выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций.
ОПК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по владению методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В целом успешное, но не систематическое владение навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

			межкультурного.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по владению методами в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Сформированное систематическое умение в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Успешное и последовательное владение навыками в области коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

			межкультурного взаимодействия.
ПК-17	Способность управлять профессиональными инновациями.	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания управлять профессиональными инновациями. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение управлять профессиональными инновациями. В целом успешное, но не систематическое владение навыками управлять профессиональными инновациями.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний в области управления профессиональными инновациями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в области управления профессиональными инновациями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по владению методами в области управления профессиональными инновациями.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания в области управления профессиональными инновациями. Сформированное систематическое умение в области управления. Успешное и последовательное владение навыками в области управления профессиональными инновациями.
ПК-18	Способность к организации	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания по

	системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.		<p>организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p>
		Стандартный уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний в области организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в области организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по владению методами в области организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p>
		Эталонный уровень	<p>Сформированные систематические знания о методах организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Сформированное систематическое умение по использованию основных методов организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Успешное и последовательное владение навыками организации системы маркетинга</p>

			библиотечно-информационной деятельности.
ПК-19	Готовность к социальному партнерству	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о социальном партнерстве. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по владению методами осуществления социального партнерства. В целом успешное, но не систематическое владение навыками по владению методами социального партнерства.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по владению методами социального партнерства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по владению методами социального партнерства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по владению реализации механизмов социального партнерства.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания по владению методами владению реализации механизмов социального партнерства. Сформированное систематическое умение по использованию механизмов социального партнерства. Успешное и последовательное владение навыками реализации механизмов социального партнерства.
ПК-36	Готовность к владению методами качественной и количественной	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания по владению методами качественной и количественной

	оценки работы библиотеки		оценки работы библиотеки. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки. В целом успешное, но не систематическое владение навыками качественной и количественной оценки работы библиотеки.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять качественную и количественную оценку работы библиотеки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками качественной и количественной оценки работы библиотеки.
		Эталонный уровень	Сформированные систематические знания по владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки. Сформированное систематическое умение по использованию основных методов качественной и количественной оценки работы библиотеки. Успешное и последовательное владение навыками качественной и количественной оценки работы библиотеки.



### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и входит в Блок Б2 «Практики» Б2.В.04(П)образовательной программы (вариативная часть).Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика по реализуемым компетенциям связана с такими дисциплинами, как «Библиотечно-информационное обслуживание», «Инновационно-методическая работа библиотеки», «Маркетинг БИД», «Маркетинговые исследования БИД», «Правовое обеспечение БИД», «Проектное развитие библиотек», «Социологические исследования БИД», «Стратегический менеджмент БИД», «Технология читательского развития детей и юношества», «Управление библиотечным делом», «Управление персоналом библиотеки», «Экономика БИД» и другие.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики: у обучающихся заочной формы обучения – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы (10 семестр).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практикапроводится в профильных организациях или на кафедре «Библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения».

Если обучающийся проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохожденияпрактики является наличие либо договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией, либоиндивидуального договора,обучающегося на практику.

Практика осуществляется по следующим этапам:

№	Разделы (этапы) практики /дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Групповое консультирование по структуре и содержанию производственной (преддипломной) практики.	Изучение программы производственной (преддипломной) практики. Изучение учебной и учебно-методической литературы по методике проведения исследования. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой и формой отчета по практике (2 час.).	Собеседование
1.2.	Подготовка индивидуального плана прохождения практики. Выбор и обоснование темы исследования.	Изучение проблематики по выбранной теме. Определение этапов исследования (20 час.).	Согласование индивидуального плана прохождения практики с

			научным руководителем
<b>Раздел 2. Производственный научно-исследовательский этап</b>			
2.1.	Проработка методологических основ научного исследования.	Изучение публикаций по теме исследования ( <b>30 час.</b> ).	Фрагменты текста введения и 1 главы ВКР
2.2.	Теоретический анализ публикаций по теме научного исследования.	Разработка методики, методического аппарата и плана исследования ( <b>8час.</b> ).	Фрагменты текста 1 главы ВКР
2.3.	Проведение научного исследования в соответствии с разработанной методикой	Сбор, обработка и представление полученных данных ( <b>20 час.</b> ).	Фрагменты текста 2 главы ВКР
2.4.	Завершение научного исследования по теме ВКР.	Оформление результатов научного исследования ( <b>6 час.</b> ).	Фрагменты текста 2 главы и заключения ВКР
<b>Раздел 3. Составление отчета по практике и предоставление ВКР</b>			
	Предзащита выпускной квалификационной работы	Оформление ВКР в соответствии с требованиями ( <b>10 час.</b> ).	Отзыв научного руководителя ВКР. Протокол заседания по результатам практики
3.1.	Подготовка отчета по практике	Анализ и обработка полученной информации для подготовки отчета по производственной (преддипломной) практике. ( <b>12 час.</b> ).	Отчет по практике.
3.2.	Защита практики на кафедре.	Результативность защиты в открытой форме.	Зачет с оценкой.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3 /108</b>	

## 6. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры (далее – руководитель практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от кафедры:

- составляет график практики на следующий учебный год(Приложение 1);
- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 3);
- проводит установочную конференцию (Приложение 4);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам

работ в Институте;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 5).

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающиеся, при прохождении практики, обязаны:

- выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- вести учет своей работы и своевременно отчитываться о выполнении;

- заполнять отчетную документацию.

К защите практик допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики, в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию. Защита практики производится обучающимся на итоговой конференции. Доклад обучающегося (устный отчет) на защите практики включает: описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы заданиям практики.

На итоговую конференцию (защиту практики) обучающиеся предоставляют отчет о прохождении практики с приложением подтверждающих документов (буклеты, проекты и программы мероприятий, программы конференций, материалы исследований и т.п.) (Приложение 6).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ**

Формой аттестации по итогам производственной практики (преддипломной) является дифференцированный зачет. Зачет ставится

руководителем практики на основе анализа результатов прохождения практики обучающимся (с учетом количественных и качественных показателей выполненных обучающимся заданий, представленной им отчетной документации).

### Критерии оценивания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<b>Оценка «зачтено»</b>			<b>Оценка «не зачтено»</b>
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в итоговой конференции по практике; давал полные, развернутые ответы на вопросы, отражающие как знания теоретического материала по теме, так и мнение студента по предложенной теме. Более 95% выполнения заданий практики и ответов на вопросы.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в итоговой конференции по практике; давал развернутые ответы на вопросы с небольшими недочетами. Более 85% выполнения заданий практики и ответов на вопросы.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимал активное участие в итоговой конференции по практике; давал ответы не на все вопросы. Ответы на вопросы были краткими, неаргументированными и. Более 75% выполнения заданий практики и ответов на вопросы.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимал активное участие в итоговой конференции по практике; не отвечал на вопросы. Менее 75% выполнения заданий практики и отсутствие ответов на вопросы.
<b>Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента</b>			
<b>Оценка «отлично»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «хорошо»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>базового уровня</b> для решения профессиональных задач	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ практики

### 9.1. Список основной литературы

1. Качанова Е.Ю. Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретические основы, технология: учебно-практическое пособие/ Е.Ю. Качанова. – Хабаровск: ХГИИК, 2015. – 88 с.

2. Леонова, О.В. Основы научных исследований / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. – 65 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>. – Текст : электронный.

## **9.2. Список дополнительной литературы**

1. Красина, Ф.А. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Ф.А. Красина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр.: с. 113. - ISBN 978-5-4332-0143-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480533>.

2. Матвеева, И.Ю. Библиотечная инноватика : учебное пособие / И.Ю. Матвеева ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт документальных коммуникаций, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2010. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-123. - ISBN 978-5-94839-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492220>.

3. Наумова, Л.М. Проектирование маркетинговых исследований : учебное пособие / Л.М. Наумова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 248 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 209-211. - ISBN 978-5-8158-1425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439278>.

4. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>.

5. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Тараненко. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 195 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228135>.

## **9.3. Нормативно-правовые документы**

1. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки: Рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти. – М., 2014.

2. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки: принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XIII Ежегодная сессия, 22 мая 2008, г. Ульяновск: Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru/page/332/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

#### **9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки отчета по практике обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных WebofScience. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Практика проводится на базе библиотек ДВФО.

Основная работа по выполнению заданий практики осуществляется в библиотечно-информационной организации в соответствии с Договором об организации практики обучающихся Хабаровского государственного института культуры.

Для выполнения заданий практики используются следующие специальные помещения:

- помещения библиотеки (читальный зал, абонемент, библиографический отдел);
- оборудование для хранения библиотечных фондов (библиотечные полочные стеллажи);
- оборудование для фондов открытого доступа читателей медиатеки и медиа пространства в читальных залах;
- стенды, информационные, витрины для выставок;
- электронный каталог. Автоматизированные рабочие места (АРМ);
- персональные компьютеры;
- доступ в Интернет для изучения сайтов библиотек.

Помещения для самостоятельной работы в ХГИК по подготовке отчетов по практике:

- ауд. 105 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Для проведения защит практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (ауд. 313).

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды



творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

При определении мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и инвалидов учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В процессе прохождения практики и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану. Во время сдачи различных форм промежуточной аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания отчета по практике.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. График практики

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

#### ГРАФИК ПРАКТИКИ НА 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид (тип) практики (указывается в строгом соответствии с учебным планом)	Форма обучения	Номер группы	Период практики и количество недель	Конференция (защита отчета по практике)	Ф.И.О. руководителя практики из числа ППС кафедры	примечание

Ответственный за практику по кафедре: \_\_\_\_\_  
подпись ф.и.о.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая кафедрой: \_\_\_\_\_  
подпись ф.и.о.

## Приложение 2. Рабочий график (план)

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Факультет искусств и социокультурной деятельности

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения \_\_\_\_\_ практики  
(вид, тип практики)

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки (направленность)/ специальность (специализация): \_\_\_\_\_

(код и наименование)

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1.	Организационный этап: изучение нормативного обеспечения практики.	1. Определение базы прохождения практики; 2. Проведение установочной конференции для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики, а также подготовки отчетной документации по практике; 3. Обязательный инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; 4. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики; 5. Получение и согласование индивидуального задания по прохождению практики; 6. Получение документации по практике (дневник практики, направление на практику).		

2.	Основной этап: выполнение программы практики.			
3.	Заключительный этап: подготовка и представление отчетной документации по практике.	1. Составление отчета по практике. 2. Защита отчета по практике на итоговой конференции.		

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Института  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся  
подпись

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Приложение 3. Индивидуальное задание на практику**

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Факультет искусств и социокультурной деятельности

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**НА \_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**  
(вид, тип практики)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Задачи практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Планируемые результаты практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от Института  
подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от организации  
подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_

(если обучающийся проходит практику только в структурном подразделении института то ставится  
подпись руководителя практики от института, а от организации удаляется)

С индивидуальным заданием ознакомлен:

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Приложение 4. Протокол установочной конференции**

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Факультет искусств и социокультурной деятельности

Кафедра \_\_\_\_\_

#### **ПРОТОКОЛ УСТАНОВОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по практике \_\_\_\_\_

(вид (тип) практики)

обучающихся группы \_\_\_\_\_ (форма обучения \_\_\_\_\_),

направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

(код и наименование)

профиль/специализация \_\_\_\_\_

ПРИСУТСТВОВАЛИ: (Ф.И.О. присутствующих)

СЛУШАЛИ: вопрос о сроках и содержании практики, месте практики и образовательной программе, задачах практики, компетенциях, которые формируются в рамках практики, программе практики, индивидуальных заданиях, которые определены за каждым обучающимся на период прохождения практики, об отчетной документации по практике.  
ВЫСТУПИЛИ:

Ф.И.О. (руководителя (руководителей) практики) с вопросом о программе практики, задачах, поставленных в рамках предстоящей практики, информацией о порядке ведения документации по практике и сроках предоставления отчетов и дневников, о форме промежуточной аттестации по практике и т.д.).

Ф.И.О. (ответственного за практику по кафедре) с вопросом об общих правилах прохождения практики, с инструктажем по ознакомлению по технике безопасности, что подтверждается личными подписями в соответствующем журнале – для проходящих практику в профильной организации, а также о необходимости прохождения иных видов инструктажей для всех обучающихся, направленных на практику.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись ф.и.о.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

подпись ф.и.о.

## Приложение 5. Совместный рабочий график (план)

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)

Факультет искусств и социокультурной деятельности

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения \_\_\_\_\_ практики

(вид, тип практики)

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки (направленность)/ специальность (специализация): \_\_\_\_\_

(код и наименование)

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Сроки выполнения	Форма отчётности	Отметка руководителя от организации о выполнении
1.	Предоставление рабочего места для прохождения практики. Оформление документов по прохождению практики.		Индивидуальное задание на практику. Проведение инструктажа по охране труда, по технике безопасности, по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка дня, что фиксируется в дневнике практики.	
2.	Выполнение индивидуального задания практики		Мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики.	
3.	Аттестация итогов практики		Характеристика от предприятия.	
4.	Подготовка отчёта по практике.		Отчёт по практике.	
5.	Защита отчёта по практике на итоговой конференции.		Протокол итоговой конференции. Ведомость.	

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.



Руководитель практики от организации  
*подпись*                      *Ф.И.О.*

\_\_\_\_\_

С совместным рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся  
*подпись*

*Ф.И.О.*

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Приложение 6. Отчет о прохождении практики обучающимся**

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)  
Факультет искусств и социокультурной деятельности

Кафедра \_\_\_\_\_

### **Отчет о прохождении (вид (тип) практики)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
по направлению подготовки /специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
уровень высшего образования \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ассистентура-стажировка)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование, фактический адрес организации)

Период прохождения практики:  
Содержание и объем выполненной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отчет подготовлен \_\_\_\_\_  
подпись    ф.и.о. обучающегося

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
подпись    ф.и.о.