

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНиМД
Е.В. Савелова
«20» сентября 2023 г.

Рабочая программа по разделам
программы повышения квалификации

«Программно-целевые технологии разработки стратегии развития
информационно-библиотечных центров на базе библиотек образовательных
организаций»

Раздел (Модуль) 1. Библиотека образовательных организаций как современный информационно-библиотечный центр: сущность, назначение, особенности ресурсов и возможностей

Цель: совершенствование компетенций сотрудников образовательных организаций в области понимания сущности, назначения, особенностей ресурсов и возможностей информационно-библиотечных центров в сравнении с библиотеками образовательных организаций.

Тема 1. Роль библиотеки образовательной организации в условиях развития современного образования и ИКТ (лекция – 2 час).

Лекция

Роль библиотеки образовательной организации в условиях развития современного образования и развития информационно-коммуникационных технологий. Особенности современной ситуации в области развития образования. Быстрое и широкое распространение электронного контента. Появление образовательных продуктов на базе свободного программного обеспечения и новых организационных форм доступа к электронной информации. Нормативные требования к библиотекам образовательных организаций в статусе БИЦ. Основные задачи ИБЦ. Библиотечно-информационное сопровождение учебного и воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов. Образовательная деятельность в целях интеллектуального и профессионального развития личности, социализации и профориентации детей и подростков. Культурно-просветительская и досуговая деятельность по формированию культуры чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, воспитанию духовно богатой, нравственно здоровой личности. Методическая и консультационная поддержка педагогических работников и родителей в области работы с информационными ресурсами, популяризации книги и чтения. Продвижение лучших практик информационно-библиотечной, образовательной, культурно-досуговой, методической и других видов деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Тема 2. Основные факторы развития библиотек как ИБЦ. Признаки и организационные компоненты ИБЦ (лекция – 2 час).

Лекция

Основные факторы развития библиотек как ИБЦ. Признаки и организационные компоненты ИБЦ. Формирование и развитие организационной базы для развития деятельности ИБЦ. Формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ. Формирование и развитие системы обслуживания: ассортимента услуг и продукции, средств, каналов продвижения, оценки эффективности. Формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному

использованию ресурсов и технологий). Формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ. Применение принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности для формирования основ деятельности ИБЦ. Роль, ответственность и значение общеобразовательной организации за деятельность ИБЦ. Доступность и качество информационно-библиотечного обслуживания. Соответствие организации деятельности ИБЦ правилам техники безопасности, противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Алгоритм создания ИБЦ ОО.

Тема 3. Ресурсы и возможности ИБЦ (лекция – 2 часа).

Лекция

Основная цель деятельности ИБЦ образовательной организации и ее реализация посредством обеспечения функциональных возможностей ИБЦ. Требования к ресурсам ИБЦ. Требования к возможностям. Обеспечение прав участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и координирующей деятельности. Реализация библиотечно-информационного; образовательного; культурно-досугового; методического направлений информационного развития образовательной организации. Реализация библиотечно-информационного направления: создание справочно-библиографического аппарата, ведение электронного каталога; формирование, комплектование и учет фондов; библиотечно-информационное обслуживание; справочно-библиографическое обслуживание; ведение статистической отчетности; учет и хранение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации; организация доступа к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий; – предоставление услуг, включающих печать, сканирование, копирование документов из фондов библиотеки.

Реализация образовательного направления: формирование навыков пользования библиотечными и информационными ресурсами ИБЦ; формирование навыков цифровой грамотности и информационной культуры у участников образовательных отношений; педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой проектной деятельности; обучение правилам оформления и презентации результатов проектной деятельности; – подготовка школьников для участия в конкурсах и мероприятиях по популяризации книги и чтения; организация мероприятий профориентационной направленности.

Реализация культурно-досугового направления: воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение; популяризация чтения как основного вида познавательной деятельности; приобщение школьников к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры; организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления; организация и

проведение интеллектуальных игр; руководство клубами по интересам и читательскими объединениями; демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности.

Реализация методического направления: аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения; содействие процессу внедрения и использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий; методическое сопровождение профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала образовательной организации; – методическая поддержка деятельности педагогических работников в области создания цифровых образовательных ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов; информационная поддержка процессов самообразования учащихся и педагогов, содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация направления информационного развития – информирование участников образовательных отношений о ресурсах и возможностях ИБЦ, консультирование по вопросам популяризации книги и чтения; участие в конкурсах и проектах, посвященных вопросам книги и чтения, развитию библиотек, использованию информационных образовательных ресурсов; формирование позитивного имиджа и трансляция опыта работы ИБЦ по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т.д.); осуществление взаимодействия со всеми организациями субъекта РФ и федерального значения, имеющими информационные ресурсы (библиотеки Министерства культуры, вузы, музеи и др).

Тема 4. Документирование задач, приоритетов и возможностей ИБЦ: организационных документов ИБЦ (Положение об информационно-библиотечном центре) (практическое занятие – 2 часа).

Распоряжение Минобрнауки Хабаровского края об утверждении Примерного положения о деятельности ИБЦ в ПОО. Положение о деятельности ИБЦ ПОО: основные аспекты разработки.

Практическое занятие.

Задание слушателям: На основе примеров Положений об информационно-библиотечном центре, предложенных преподавателем для анализа рассмотреть особенности структуры и содержания этих организационных документов образовательных организаций. На основе предложенного шаблона, продумать и описать модель Положения об ИБЦ своей организации.

Текущий контроль: 1) Анализ Положений об информационно-библиотечном центре 2) Модель положения о ИБЦ на примере своей образовательной организации.

2. Раздел (модуль) 2. Стратегия развития информационно-библиотечных центров в структуре образовательных организаций: сущность, назначение, особенности разработки программ развития

Цель: совершенствование компетенций сотрудников образовательных организаций в области понимания сущности, назначения, особенностей ресурсов и возможностей стратегического менеджмента и его применения в условиях образовательных организаций.

Тема1. Сущность программно-целевого планирования и его особенности как технологии стратегического менеджмента. Специфика стратегического менеджмента как инструмента развития библиотек образовательных организаций (Лекция 2 часа).

Лекция.

Сущность стратегического менеджмента библиотечно-информационной деятельности в условиях библиотек ОО. Культурная и информационная среда как объекты стратегического программирования. Сущность и исторический экскурс понятия «Стратегия». Назначение, этапы, принципы и особенности стратегического менеджмента как инструмента развития библиотек образовательных организаций. Сущность программно-целевого планирования и его особенности как технологии стратегического менеджмента. Специфика стратегического менеджмента как инструмента развития библиотек образовательных организаций. Сущность разработки стратегии развития образовательной организации с позиций документирования основных вопросов развития ее деятельности на долгосрочный период (3,5,10 лет). Частные вопросы процесса разработки стратегии. Определение миссии (предназначения) объекта программирования. Оценка состояния и перспективы деятельности с позиций возможностей развития для реализации предназначения ИБЦ. Цель и задачи ИБЦ. Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и, в ряде случаев, координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства как основная цель деятельности ИБЦ образовательной организации. Понятие о микро- и макросреде библиотеки. Анализ внешней среды. Факторы внешней среды. Компоненты анализа макроокружения библиотеки: политическая, экономическая, правовая, социальная, технологическая. Внутренняя среда. Виды документирования стратегии развития библиотеки. Разница между концепцией и программой развития библиотеки.

Тема 2. Зависимость программы развития библиотеки от целей и комплексной стратегии развития образовательной организации (Лекция 1 час, практикум – 1 час.)

Лекция.

Программно-целевые технологии разработки стратегии развития информационно-библиотечных центров на базе библиотек образовательных организаций. Зависимость программы развития библиотеки от целей и комплексной стратегии развития образовательной организации. Структура программ развития образовательных организаций. Стратегические задачи напрямую и косвенно связанные с деятельностью ИБЦ ОО.

Практическое занятие.

Слушателям предлагается проанализировать предложенные для изучения программы развития образовательных организаций, рассмотреть структуру документов, выявить задачи и мероприятия, напрямую или косвенно связанные с развитием на базе организации ИБЦ. Предложить выводы и оригинальные подходы к разработке и отражению потребностей и задач ИБЦ в программах развития образовательных организаций. Ответить на следующие вопросы:

- Установить, какие разделы входят в программу?
- В каких разделах программы отражены вопросы, связанные с деятельностью библиотеки?
- Выписать задачи, результаты, мероприятия напрямую или косвенно касающиеся деятельности библиотек этих организаций?
- Рассказать о выполненной работе всем участникам семинара.

Текущий контроль: 1) Анализ главных структурных элементов программы развития образовательных организаций с выделением аспектов, связанных с деятельностью библиотек как ИБЦ.

Тема 3. Миссия библиотеки и определение целей и задач ее развития как ИБЦ. Структура и особенности разработки программы развития ИБЦ (Лекция 1 час, практикум – 1 час.)

Лекция.

Целевое начало в деятельности организаций. Стратегические цели: понятие цели, целей, зависимость их формирования от особенностей деятельности библиотеки. Концепция развития. Типы целей организации. Иерархичность стратегических целей, требования, предъявляемые к их формированию.

Миссия библиотеки, ее назначение, содержание, правила формирования. Миссия библиотеки образовательных организаций нового поколения. Миссия и цели библиотеки. Требования к понятию «дерево целей». Дерево целей как структурированный иерархический перечень целей, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня. Видение. Сущность и содержание миссии. Процесс создания миссии библиотеки.

Практическое занятие.

Слушателям предлагается составить Дерево целей для реализации миссии своей библиотеки (ИБЦ).

Цель: Формирование умений и навыков по составлению «дерева целей», определению направлений и содержания образовательной,

информационно-просветительской, досуговой и рекреативно - оздоровительной деятельности библиотеки.

Текущий контроль: 1) «Дерево - целей» по заданной теме (с четким стратегическим и тактическим уровнем) (составляется по шаблону); 2) пояснительная записка, с обоснованием содержания деятельности библиотеки.

Шаблон для составления дерева целей:

Базовая цель:		
ПОДЦЕЛЬ 1 уровня №1	1.1.	1.1.1.
		1.1.2.
	1.2.	1.2.1.
		1.2.2.
	1.3.	1.3.1.
		1.3.2.
ПОДЦЕЛЬ 1 уровня №2	2.1.	2.1.1.
		2.1.2.
	2.2.	2.2.1.
		2.2.2.
	2.3.	3.2.1.
		3.2.2.
ПОДЦЕЛЬ 1 уровня №3	3.1.	3.1.1.
		3.1.2.
	3.2.	3.2.1.
		3.2.2.
	3.3.	3.3.1.
		3.3.2.

Текущий контроль: 1) Определение базовой цели, подцелей, стратегических задач и мероприятий по созданию ИБЦ библиотеки. 2) Заполненный шаблон дерева целей программы

Тема 4. Анализ программ развития библиотек образовательных организаций как ИБЦ. Критерии и технологии анализа и разработки стратегических документов: семинар-тренинг (Лекция 1 час, практикум – 1 час.)

Лекция.

Структура и содержание программы развития ИБЦ ОО. Требования к структуре документа. Структурные компоненты программ развития и особенности их содержания. Анализ программ развития библиотек образовательных организаций. Критерии и технологии анализа и разработки стратегических документов библиотек: Анализ заинтересованных сторон; Анализ проблем деятельности, которые можно решить на основе программы; Анализ и формулировка целей (дерева целей и задач); Формулировка основных предположений и факторов риска; Определение показателей эффективности реализации и степени достижения целей; Составление

логики-структурной схемы (плана мероприятий) (ЛСС); Определение логики дальнейшей деятельности; Разработка системы управления деятельностью (мониторинг, отчетность, оценка результатов).

Четкость формулировки базовых характеристик программы развития библиотеки: приоритетов деятельности; способов достижения результатов, планируемых результатов и показателей деятельности. Примеры формулировок целевых индикаторов развития деятельности библиотеки:

- Рост количества посещений (чел.)
- Увеличение показателя книгообеспеченности (число изданий в библиотеках / число читателей), в единицах
- Увеличение количества мероприятий, проводимых библиотекой по определенным тематическим направлениям;
- Возрастание количества пользователей, посетивших мероприятия, проводимые библиотекой по определенным направлениям;.
- Возрастание количества библиотечных клубных формирований, ед.
- Возрастание количества информационно- просветительских мероприятий, проводимых библиотекой (ед).
- Увеличение количества посетителей образовательных услуг библиотеки, ед.
- Увеличение количества экземпляров библиотечного фонда (количество экземпляров);
- Увеличение доли пользователей, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых библиотекой (положительная динамика в %) и др.

Практическое занятие.

Цель: Формирование умений и навыков по определению структуры, основных характеристики и показателей (индикаторов) развития деятельности библиотеки.

Слушателям предлагается проанализировать предложенные для изучения программы развития ИБЦ образовательных организаций, рассмотреть структуру документов, выявить задачи и мероприятия, нацеленные на развитие ресурсов и возможностей библиотеки как образовательной и воспитательной структуры образовательной организации. Предложить выводы и оригинальные подходы к разработке и отражению потребностей и задач образовательных организаций в Программе развития ИБЦ.

Текущий контроль: 1) Анализ главных структурных элементов программ развития библиотеки; 2) Перечень индикаторов к программе развития любого уровня по выбору; 3) Пояснительная записка, с обоснованием содержания программ развития.

Раздел (Модуль) 3: Документирование стратегии развития библиотек образовательных организаций для преобразования их в ИБЦ на основе программно-целевого планирования

Цель – совершенствование профессиональных компетенций в области применения элементов стратегического менеджмента в деятельности библиотек образовательных организаций.

Тема 1. Технология разработки программ развития информационно-библиотечных центров на базе библиотек образовательных организаций (лекция – 1 час, практикум–1 часа)

Лекция

Разработка модели целевой программы развития ИБЦ ОО. Технология разработки программ развития: общая методика. Специфика разработки программ развития информационно-библиотечных центров на базе библиотек образовательных организаций.

Алгоритм разработки программы развития ИБЦ:

1. Оценить ресурсную достаточность библиотеки (в сравнении с нормативной) и основные ресурсные проблемы
2. Определить приоритеты и необходимые ресурсные потребности библиотеки, сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты на основе системы показателей.
3. Разработать увязанный по целям, задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем и достижение приоритетных целей и задач деятельности.
4. Оценить насколько этот комплекс мероприятий позволит обеспечить ожидаемый результата и вклад (библиотеки) в достижение целей образовательной организации.
5. Обсудить с руководителем образовательной организации установленные приоритеты и ресурсные потребности, ожидаемые результаты и комплекс действий.
6. Составить тест программы, отредактировать и представить на утверждение руководителю образовательной организации.

Базовые характеристики программы развития ИБЦ:

1. Проблема
2. Базовые цели
3. Главные стратегические задачи и подзадачи
4. Система целевых индикаторов и показателей эффективности
5. Ожидаемые результаты
6. Мероприятия, финансируемые из бюджета

Практическое занятие.

На примере представленного педагогом шаблона программного документа и выполненных ранее практических заданий сформулировать основные характеристики проблемы, как базовых условий разработки

программы развития библиотеки ОО в ИБЦ, базовые цели, стратегические задачи и подзадачи, систему индикаторов и ожидаемых результатов программирования.

Текущий контроль: 1) Примерная модель программы развития ИБЦ (ее основные характеристики).

Тема 2. Структурные компоненты программ развития и особенности их документирования. Разработка модели целевой программы развития: тренинг. Разработка модели целевой программы развития (практическое занятие – 4 часа)

Практическое занятие – тренинг. *Планирование стратегических изменений внутренних процессов развития библиотеки. Составление и редактирование программы развития библиотеки(ИБЦ).*

Цель: Формирование умений и навыков по разработке и оформлению текста (контента) программного документа.

Структура стратегического документа библиотеки

- Паспорт
- Тест Программы развития ИБЦ
- Приложения

Задание выполняется на основе доработки и редактирования модели программы, которая составляется по шаблону, предложенному педагогом и состоит из паспорта, содержания (текста) программы и перечня приложений. В содержательную часть модели программы должны быть включены следующие аспекты:

Паспорт программы: основание для разработки программы, заказчик, разработчики, цель, задачи, исполнители, сроки реализации, этапы реализации, объем и источники финансирования, результаты, система организации контроля и корректирования программы.

Содержание программы : Оценка ситуации (информационно-аналитический раздел). Обоснование проблемы и необходимости ее решения программными средствами; Цель и задачи программы, приоритетные направления развития (Оценка приоритетности задач, обоснование этапов, логики и последовательности их реализации); Ожидаемые результаты реализации программы; Социально-экономическая (Социальная) эффективность программы, Основные проекты\мероприятия, Партнеры и коммуникации; Ресурсное обеспечение; эффективность программных мероприятий. Бюджетный эффект от реализации программных мероприятий. Организация управления реализацией Программы; Приложения

Текущий контроль: Разработка итоговой модели программы.

Тема 3. Защита моделей: презентация разработок Итоговая аттестация (2 часа)

Цель: Формирование умений и навыков по презентации и защите программы развития.

По результатам выполнения всех практических заданий, слушатели представляю на защиту итоговую, доработанную и отредактированную модель программы ИБЦ. Все остальные участники защиты в ходе защиты групп, играют роль экспертов, которые оценивают представленную модель программы на основе специальных критериев, задают вопросы и устанавливают качество разработки программы. Оценка выполняется по следующим критериям:

- Раскрытие в тексте программы СОДЕРЖАНИЯ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМ МЕТОДОМ
- Дана ли ОЦЕНКА текущего состояния отрасли;
- Отражение и раскрытие раздела - ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Цель, дерево целей программы;
Задачи программы;
Сроки реализации программы;
- Определен ли ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ, соотносим ли он с ДЕРЕВОМ ЦЕЛЕЙ
- Раскрыт ли МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
- Полнота раздела: РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Показатель	Всего	год	год	год	год	год
	тыс. руб.					
1	2	5	6	7	8	9
бюджетные средства						
внебюджетные средства						

- Дается ли ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОГНОЗ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
- Представлена ли ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
- ОБЩИЙ ВЫВОД:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1 Вопросы для самоконтроля по темам

1. Роль библиотеки образовательной организации в условиях развития современного образования и ИКТ
2. Основные факторы развития библиотек как ИБЦ. Признаки и организационные компоненты ИБЦ
3. Ресурсы и возможности ИБЦ
4. Документирование задач, приоритетов и возможностей ИБЦ: организационных документов ИБЦ (Положение об информационно-библиотечном центре).
5. Сущность программно-целевого планирования и его особенности как технологии стратегического менеджмента.

6. Специфика стратегического менеджмента как инструмента развития библиотек образовательных организаций
7. Зависимость программы развития библиотеки от целей и комплексной стратегии развития образовательной организации
8. Миссия библиотеки и определение целей и задач ее развития как ИБЦ.
9. Структура и особенности разработки программы развития ИБЦ
10. Анализ программ развития библиотек образовательных организаций как ИБЦ.
11. Критерии и технологии анализа и разработки стратегических документов
12. Технология разработки программ развития информационно-библиотечных центров на базе библиотек образовательных организаций
13. Структурные компоненты программ развития и особенности их документирования.
14. Разработка модели целевой программы развития

4.2 Методические указания по освоению дисциплины

Учебной программой предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Особое место в успешном овладении данным курсом отводится самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя по уточнению всех условий и факторов оказывающих влияние на программу развития ИБЦ.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, умениями, навыками, опытом программно-проектной деятельности.

5. Критерии оценки качества освоения программы

Слушатель считается аттестованным если он может представить текст программы развития ИБЦ (проект) и защитить свою разработку.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации

5.1 Показатели и критерии оценивания компетенций (зачет/незачет)

При оценивании компетенций на различных этапах их формирования учитываются точность сведений, убедительность текста; техническая грамотность исполнения, владение методами стратегического и проектного управления.

Итоговая аттестация в виде зачёта осуществляется в форме защиты моделей целевой программы развития ИБЦ.

Критерии оценивания:

Зачет /незачет. «Зачет» слушатель получает при правильном выполнении задания.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения практических заданий и тестирования