

2.1.1.1(Ф) Общие проблемы современных научных исследований

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Общие проблемы современных научных исследований» предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.10.4 «Библиотекведение, библиографведение и книговедение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие проблемы современных научных исследований» входит в образовательный компонент и является дисциплиной обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, при изучении курса философии и философских дисциплин. Навыки, полученные при освоении дисциплины, расширяют общекультурный кругозор обучающихся и могут быть использованы в дальнейшем в организации элементов научно-исследовательской деятельности в профессиональной и образовательной практике.

1.3. Цель освоения дисциплины

В современной цивилизации наука играет особую роль. Она не только революционизирует сферу производства, но и оказывает влияние на многие другие сферы человеческой деятельности: на формирование человеческой личности, на понимание природы, общества, человека. Образцы научного рассуждения влияют даже на логику нашего повседневного мышления и такие формы знания, которые казалось бы далеки от научного, как религиозное или обыденное. В связи с этим, перед человеком во весь рост встают вопросы: что есть наука?, каковы особенности и пределы научного познания?, какова её роль в жизни общества?, какова ценность добываемого ею знания?, всегда ли научная рациональность занимала приоритетное место в шкале ценностей или это характерно только для определенного типа культуры?, возможна ли утрата наукой своего прежнего ценностного статуса и своих прежних социальных функций?, и т.д. Для человека, встающего на путь профессиональной научной деятельности, эти вопросы приобретают особенно острый характер. Ответить на них и призвана философия науки, в этом ее **цель**.

Задачи дисциплины:

- дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентности в области методологии научного исследования;
- применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям;
- сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

1.4. Формируемые компетенции

Код	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	

УК–1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК–2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.5 Краткое содержание дисциплины

- 1.1. Предмет философии науки. (УК-1, УК-2)
- 1.2. Специфика научного познания. (УК-1, УК-2)
- 1.3. Генезис научного познания. (УК-1, УК-2)
- 2.1. Позитивизм О. Конта, Д. С. Милля, Г. Спенсера. (УК-1)
- 2.2. Эмпириокритицизм. (УК-1)
- 2.3. Неопозитивизм: логический анализ языка Б. Рассела, Л. Витгенштейна. (УК-1)
- 2.4. Неопозитивизм: Венский кружок. (УК-1)
- 2.5. Пост-позитивизм: критический рационализм К. Поппера, концепция исследовательских программ И. Лакатоса. (УК-1)
- 2.6. Пост-позитивизм: концепция исторической динамики науки Т. Куна. (УК-1)
- 2.7. Пост-позитивизм: «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. (УК-1)
- 2.8. Пост-позитивизм: проблема инновации и преэминентности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани). (УК-1)
- 3.1. Структура эмпирического исследования. (УК-1, УК-2)
- 3.2. Структура теоретического исследования. (УК-1, УК-2)
- 3.3. Философия и наука. (УК-1, УК-2)
- 4.1. Феномен научных революций. (УК-1)
- 4.2. Глобальные научные революции. (УК-1)
- 5.1. Универсальный эволюционизм. (УК-1, УК-2)
- 5.2. Наука и псевдонаука. (УК-1, УК-2)

2.1.1.2(Ф) История и философия науки

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.10.4 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021..

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент и является дисциплиной обязательной к изучению и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, при изучении курса философии и философских дисциплин. Навыки, полученные при освоении дисциплины, расширяют общекультурный кругозор обучающихся и могут быть использованы в дальнейшем в

организации элементов научно-исследовательской деятельности в профессиональной и образовательной практике.

1.3. Цель освоения дисциплины

В настоящее время именно гуманитарное знание включает специфические приемы познания культурно-исторического субъекта, имеющего социокультурные «параметры», типические индивидуально-личностные характеристики. Именно социально-гуманитарные науки располагают определенным понятийным аппаратом, системой абстракций, позволяющих фиксировать ценностные компоненты познавательной деятельности, эффективно и корректно включать систему ценностных ориентаций субъекта в методологию и теорию историко-литературных, социологических и других близких к ним областей знания.

Целью данной дисциплины является повышение философско-методологической культуры аспирантов и обозначение проблемных точек в дисциплинах их специализации, связанных с философским осмыслением в науке, а также необходимость показать связь между философией и основными методами научного исследования, используемыми в социально-гуманитарных науках и культурологии в частности.

Задачи дисциплины:

- дать комплексное представление о философии социально-гуманитарных наук через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентности в области методологии социально-гуманитарных исследований;
- применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии социально-гуманитарных наук к собственным исследованиям.

1.4. Формируемые компетенции

Код	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	
УК–1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК–2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1.5 Краткое содержание дисциплины

- 1.1. Специфика предмета социально-гуманитарных наук. (УК-1, УК-2)
- 1.2. Идеи понимающей психологии В. Дильтея и дескриптивной психологии Ф. Brentano. (УК-1, УК-2)
- 1.3. Жизнь как биологический и культурно-исторический феномен. (УК-1, УК-2)
- 1.4. Философская и культурная антропология 20-го века о природе человека. (УК-1, УК-2)
- 1.5. Модели человека в психоанализе. (УК-1, УК-2)
- 1.6. Специфика исторического познания в работах Ф. Ницше, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса. (УК-1, УК-2)
- 1.7. Проблемы понимания и интерпретации в методологии гуманитарных наук. (УК-1, УК-2)
- 1.8. Методология структурализма в гуманитарных науках 20 века. Постструктурализм. (УК-1, УК-2)
- 1.9. Dasein-аналитика М. Хайдеггера. (УК-1, УК-2)
- 2.1. Время и пространство в социально-гуманитарном знании. (УК-1, УК-2)

2.2. Проблемы истинности и рациональности в социально- гуманитарных науках. (УК-1, УК-2)

2.3. Постигание, объяснение, понимание, интерпретация в социально- гуманитарных науках. (УК-1, УК-2)

2.4. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. (УК-1, УК-2)

2.1.1.3(Ф) Иностранный язык

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.10.4 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана на кафедре культурологии и музеологии в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021..

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс относится к образовательному компоненту формирующего общенаучную подготовку. Курс обучения направлен на овладение обучающимися в аспирантуре необходимым и достаточным уровнем лингвистических знаний, умений и навыков для осуществления профессиональных коммуникаций в устной и письменных формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Программа дисциплины имеет коммуникативно-ориентированную специфику и предполагает распределение содержания обучения по всем видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

В основе содержания курса лежит принцип системного, поэтапного накопления знаний и компетентностный характер современных моделей обучения языку как средству общения. Наряду с коммуникативной и когнитивной составляющими, аспиранты усваивают информационную, общекультурную, социокультурную и профессиональную компетенции. В будущем это позволит успешно интегрироваться в деловой и научной среде и осуществлять контакты с зарубежными коллегами.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» логически и содержательно - методически связано со следующими дисциплинами:

1. «Основы методологии научных исследований», «Методология научных исследований в библиотечноеведении, библиографоведении и книговедении» формирующие у аспиранта навыки ведения научно-исследовательской работы.

2. «Информационные технологии в науке, культуре и образовании», формирующие у аспиранта знания об использовании достижений информационных технологий в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющим использовать его в профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на

иностранном языке;

- оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, обзора;

- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности (сообщение, презентация, беседа и т.п.);

- использования этикетных форм научного общения.

Когнитивные (познавательные) задачи включают приобретение следующих навыков:

- развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- формулирования на иностранном языке целей, планируемых этапов и результатов научной деятельности.

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;

- способность понимать и объективно оценивать чужую точку зрения по научной проблеме;

- готовность к сотрудничеству, достижению консенсуса, выработке единой позиции.

1.4. Формируемые компетенции

Код	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1.5 Краткое содержание дисциплины

1 Система и социокультурные особенности подготовки кадров высшей квалификации в России и за рубежом. УК-3, УК-4.

2 Профессиональная терминология и языковые конструкции научного и делового общения. УК-3, УК-4.

3 Международное сотрудничество в деловой и научной сфере: деловое общение и переговоры. Деловой этикет. УК-3, УК-4.

4 Предмет научного исследования аспиранта. УК-3, УК-4.

2.1.1.4(Ф) Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение» предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.10.4 «Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение», в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 951 от 20.10.2021..

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение» является частью образовательного компонента.

1.3. Цель освоения дисциплины

Дисциплина преследует цель – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о закономерностях формирования библиотекведческого знания, об эволюции научных теорий в библиотекведении, о роли познающего субъекта; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по общим проблемам библиографоведения; формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о системе книговедческого знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о библиотекведении как комплексной науке с общими и специфическими закономерностями;
- ориентировать аспирантов в основных научных проблемах и дискуссионных вопросах современного библиотекведения на основе классического, неклассического и постнеклассического подходов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении теоретического и эмпирического библиотекведческого исследования.
- сформировать у аспирантов представление о сущности библиографической информации как исходном понятии в теории библиографии, современном понятийном аппарате в системе документальных коммуникации, как метасистеме библиографии;
- о внутренних закономерностях происхождения и развития библиографической информации на разных исторических этапах развития общества;
- о многообразии и многоаспектной классификации библиографических явлений и библиографических источников с древнейших времен до настоящего времени;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в теории библиотекведения, библиографии и книговедения.
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении исследования по отрасли.

1.4. Формируемые компетенции

Код	Формулировка компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Профессиональные компетенции	
ПК-1	– готовность к исследованию и разработке в области теории, истории, методологии, организации, технологии, управления и технического обеспечения библиотечной, библиографической, книгоиздательской и книготорговой деятельности

1.5 Краткое содержание дисциплины

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотекведения,

библиографоведения, книговедения как научных дисциплин

2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности УК-1; УК-5; ПК-1

3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения УК-1; УК-5; ПК-1

4 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение в системе наук УК-1; УК-5; ПК-1

5. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1

6. Понятие документа УК-1; УК-5; ПК-1

7. Читатель, пользователь книжной, документной продукции УК-1; УК-5; ПК-1

8. Электронная библиотека УК-1; УК-5; ПК-1

9. Нормативная база библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1

10. Организационные проблемы общего значения для библиотековедения, библиографоведения, книговедения УК-1; УК-5; ПК-1