

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



ВЕСТНИК

№ 30/2019

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**



Владивосток • 2019

ISSN 2078-3906

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ВЕСТНИК

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 30/2019

Владивосток
2019

УДК 378.12
ББК 94.3
В38

Дальневосточный региональный учебно-методический центр

Редакционная коллегия:

Н.Ю. Анисимов, А.А. Фаткулин, Ю.Н. Кульчин, А.Т. Беккер,
Ю.М. Сердюков, П.В. Тихончук, Т.В. Селиванова

Вестник Дальневосточного регионального учебно-методического центра:

В38 информационно-аналитический сборник. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2019. – 332 с.

Настоящий выпуск «Вестника ДВ РУМЦ» посвящен 120-летию высшего образования на Дальнем Востоке России. Начинается выпуск информацией об открытии в 1899 году во Владивостоке Восточного института – первого высшего учебного заведения на Дальнем Востоке. Представлены вузы Дальневосточного федерального округа, факультеты, кафедры, департаменты, образовательные центры, составляющие сегодня систему высшего образования региона. Приведены сведения о преподавателях вузов ДВФО, удостоенных включения в почетную книгу «Золотые имена высшей школы России». Заданы современные векторы высшего образования: кадровое обеспечение инвестиционных проектов: по итогам ВЭФ 2019, библиотека университета 4.0, ФГОС 3++: рекомендации по формированию ОПОП ВО на основе профессиональных стандартов и др.

Приводятся наиболее значимые материалы деятельности ДВ РУМЦ за прошедший год, описаны научно-методические мероприятия, проведенные в вузах региона. Отдельным разделом представлены материалы в части цифровизации образования. Особым разделом выпуска является раздел «Высшее образование в лицах (персоналии)», где на основе представления вузов приведена информация о преподавателях, осуществляющих свою деятельность в системе высшего образования на Дальнем Востоке России.

Материалы Вестника адресованы руководителям, преподавателям и выпускникам вузов Дальневосточного федерального округа, руководителям и работникам промышленных предприятий и организаций социальной сферы, органам управления образованием, широкой научно-педагогической общественности региона.

УДК 378.12
ББК 94.3

© ДВ РУМЦ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

120 ЛЕТ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ	5
Обращение председателя ДВ РУМЦ, ректора Дальневосточного федерального университета Н.Ю. Анисимова.....	5
К 120-летию основания Восточного института на Дальнем Востоке России.....	6
Вузы Дальневосточного федерального округа.....	12
Амурский государственный университет.....	23
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.....	25
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления.....	29
Владивостокский филиал Российской таможенной академии.....	35
Дальневосточный университет путей сообщения.....	38
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС.....	41
Дальневосточный федеральный университет.....	45
Забайкальский государственный университет.....	60
Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга.....	64
Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского.....	68
Сахалинский государственный университет.....	72
Северо-Восточный государственный университет.....	74
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.....	80
Хабаровский государственный институт культуры.....	83
Хабаровский государственный университет экономики и права.....	86
Золотые имена высшей школы ДВФО.....	88
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ	90
Кадровое обеспечение инвестиционных проектов: по итогам ВЭФ-2019.....	90
Библиотека университета 4.0.....	94
ФГОС 3++: рекомендации для образовательных организаций по формированию ОПОП ВО на основе профессиональных стандартов.....	96
МАТЕРИАЛЫ ДВ РУМЦ	106
Материалы региональной конференции ДВ РУМЦ от 10 декабря 2018 года.....	106
Итоги регионального конкурса учебных изданий «100-лет инженерному образованию на Дальнем Востоке России», 12 октября 2018 года, ДВФУ, г. Владивосток.....	113
Совместное заседание учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения и учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области электроэнергетики и электротехники от 26 апреля 2019 года.....	123
Заседание учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии от 29 мая 2019 года.....	126
Выездное заседание советов по биологии, почвоведению, биоинженерии и биоинформатике Федерального УМО «Биологические науки», 23–27 сентября 2019 года, г. Владивосток.....	130
План мероприятий ДВ РУМЦ по повышению роли и совершенствованию процедур экспертизы качества учебной литературы и электронных учебных изданий в вузах и учреждениях СПО Дальневосточного федерального округа на 2019-2020 гг.	133
В ВУЗАХ РЕГИОНА	139
Вузы ДВФО в образовательном интенсиве «Остров 10.22», Сколковский институт науки и технологий, Москва, 10-22 июля 2019 года.....	139

Круглый стол «Практико-ориентированные формы подготовки специалистов» в рамках III Общероссийского конгресса инженеров «Наука – инженер – промышленность», 13-14 июня 2019 года, КнАГУ, г. Комсомольск-на-Амуре.....	147
XVII международная научно-методическая конференция «Проблемы высшего образования 2019», 10-12 апреля 2019 года, ТОГУ, г. Хабаровск.....	149
Открытый региональный конкурс мультимедийных средств обучения (МСО), 26-28 апреля 2018 года, АмГПУ, г. Комсомольск-на-Амуре.....	151
Вузы ДВФО в международном инженерном чемпионате «CASE-IN», 2019 год.....	154
День магистратуры, 26 апреля 2019 года, ДВФУ, г. Владивосток.....	156
Вузы Бурятии: в едином пространстве ДВ РУМЦ.....	158
ЦИФРОВОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	164
Цифровизация Дальнего Востока: остров Русский.....	164
Школа цифровой экономики ДВФУ.....	166
Вторая Дальневосточная конференция «Цифровая образовательная среда Дальнего Востока: традиции и инновации», 4-5 июня 2019 года.....	169
СТАТЬИ	172
Абрамова С.В. Реализация практико-ориентированного образования на примере деятельности студенческого пожарно-спасательного отряда Сахалинского государственного университета.....	172
Бурянина Н.С., Королюк Ю.Ф. История развития и становления энергетического образования в Республике Саха (Якутия).....	177
Галицын С.В., Бянкина Л.В. Проблемы организации педагогического процесса в магистратуре по направлению «Физическая культура».....	181
Гарлицкий Е.И., Пинчуков П.С., Савин Е.З. Дальневосточный государственный университет путей сообщения: экспресс в будущее.....	185
Давыдов В.М. Многопрофильная кафедра технологической информатики и информационных систем.....	194
Казанцев П.А. Учебная мастерская ресурсосберегающей архитектуры.....	201
Каленик Т.К., Приходько Ю.В., Сенотрусова Т.А., Ли Н.Г. Практико-ориентированный подход в реализации оригинальных образовательных стандартов по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии».....	208
Капустина А.А., Кондриков Н.Б., Красицкая С.Г. Химическое образование на Дальнем Востоке: история и современное состояние.....	213
Попов Б.И., Семенов В.П., Скрябин Р.М., Фридовский В.Ю. История развития высшего геологического образования в республике Саха (Якутия).....	217
Силин Н.В. К 75-летию становления электроэнергетического образования в Дальневосточном политехническом институте.....	224
Суржик С.С. Подготовка научно-педагогических кадров в Федеральном научном центре агробиотехнологий Дальнего Востока имени А.К. Чайки.....	230
Тлустый Р.Е. О подготовке архитекторов-дизайнеров в Дальневосточном федеральном университете.....	235
Цуприк В.Г., Китаев М.В., Фаткулин А.А., Минаев А.Н. и др. Дуальное обучение: проект TEDE и его реализация на примере морского инженерного образования в ДВФУ.....	239
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ (персоналии)	245



Уважаемые читатели!

Особенностью данного, 30-го выпуска Вестника Дальневосточного регионального учебно-методического центра является его выход в год 120-летия высшего образования на Дальнем Востоке России. Этому историческому событию посвящена отдельная рубрика журнала. В октябре 1899 года по указу Императора Николая II на Дальнем Востоке было открыто первое высшее учебное заведение - Восточный институт. Перед новым вузом стояла важная задача - готовить специалистов, знающих языки, культуру, историю и экономику азиатских стран для службы в административных, торговых и военных учреждениях востока России и других государств. Преподавателями Восточного института стали ведущие профессора Санкт-Петербурга и Казани, а позже - и первые выпускники самого Восточного института, заложившие основы дальневосточной высшей школы.

Начало и середина XX века были связаны с расширением интересов России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, ростом военного присутствия, экономического и социального развития территории. Масштаб задач и работ на Дальнем Востоке постоянно требовал подготовки новых кадров высокой квалификации - учителей, врачей, инженеров, моряков, рыбаков, геологов, строителей, железнодорожников, агрономов, экономистов, военных специалистов и многих других. Подвижниками развития дальневосточной науки стали исследователи, подготовленные на Дальнем Востоке. В исторически короткий период времени новые высшие учебные заведения были открыты во Владивостоке, Хабаровске, Благовещенске, Комсомольске-на-Амуре, на Сахалине, в Якутии, Магаданской области и на Камчатке. Сформировались новые педагогические коллективы, сложилась библиотечная, научная и учебно-методическая база, появились новые кафедры и лаборатории, получило развитие взаимодействие с промышленными предприятиями и учреждениями различных сфер деятельности. Активно стало развиваться межвузовское сотрудничество.

В настоящее время в систему высшего образования Дальнего Востока входят 23 университета, в том числе - 2 федеральных, 6 академий, 9 институтов, 2 военных училища, 15 филиалов вузов других регионов России. Осуществляется подготовка кадров по образовательным программам всех групп специальностей и направлений, открыты международные образовательные программы, ведется целевая подготовка, созданы базовые кафедры на предприятиях и в институтах Дальневосточного отделения Российской Академии наук, внедряются новые образовательные технологии, развивается инновационная практика. Направления развития высшей школы Дальнего Востока соответствуют государственным приоритетам и современному уровню образования в России, отвечают интересам развития региона. Об этом - материалы в рубриках данного выпуска.

Новые вызовы современности формируют и новые задачи для высшей школы Дальнего Востока. Решение этих задач во многом зависит и от готовности каждого вуза к изменениям и от конструктивного межвузовского взаимодействия. Исторический опыт здесь является надежной базой и важнейшим активом для движения вперед

С уважением,
ответственный редактор журнала,
Председатель ДВ РУМЦ,
Ректор Дальневосточного федерального университета

Н.Ю. Анисимов

К 120 - ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ ВОСТОЧНОГО ИНСТИТУТА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

В 2019 году исполняется 120 лет со дня создания Восточного института во Владивостоке – первого высшего учебного заведения Дальнего Востока России. Именно с этого события начинается история высшего образования в нашем регионе.

Выработка концепции нового учебного заведения происходила в условиях острых дискуссий на государственном уровне. В 1893 году министерство народного просвещения подняло вопрос об организации учебного заведения, которое занялось бы подготовкой специалистов для работы со странами Дальнего Востока, а еще через два года вышло с ходатайством в Государственный совет империи о преобразовании Владивостокской мужской гимназии в Восточный институт. Первоначально дата открытия была назначена на 1903 год, но перенесли на более ранний срок¹. Такое решение приняли по причине изменения дальневосточной политики Российской империи. В Азиатско-Тихоокеанском регионе к концу XIX в. сложилась напряженная международная обстановка, связанная, в первую очередь, в связи с японско-китайской войной 1894-1895 гг, повлекшая за собой перестановку сил в регионе. На территории Азии появилось новое сильное государство с агрессивной политикой. Страна «восходящего солнца» стремилась утвердиться вблизи российских границ: в Корее и Северо-Восточном Китае. Этот факт, безусловно, обеспокоил царское правительство.



Строительство транссибирской железнодорожной магистрали и ее составной части Китайско-Восточной железной дороги, аренда Порт-Артура и Дальнего – это все этапы стремительного развития русского Дальнего Востока. В конце XIX века весь Дальний Восток стал объектом повышенного внимания европейского мира и США. Эти обстоятельства, конечно, не могли не побудить Россию стремиться к усилению своего влияния и упрочению своего положения в Дальневосточном регионе. Для этого нужны были кадры, знающие язык, быт стран Дальнего Востока.

21 апреля 1899 года Государственный совет Российской империи принял Постановление об учреждении во Владивостоке Восточного института, на котором император Николай II поставил свою резолюцию – «Быть по сему». 14 мая 1899 года «Мнение Государственного Совета об учреждении Восточного института – первого высшего учебного заведения на дальнем Востоке» было утверждено Николаем II². Одновременно было подписано «Положение о Восточном институте».

Институт во Владивостоке был основан с целью подготовки людей, знающих восточные языки и способных дать оценку тому, что происходит в беспокойном азиатско-тихоокеанском регионе. В 1-й статье Положения о Восточном институте от 24 мая 1899 года оговаривается цель его создания: «Восточный институт есть высшее учебное заведение, имеющее целью подготавливать учащихся в нем лиц к службе в административных и

¹ Еланцева О.П. Совершенно новое учреждение и неизведанное дело: к истории становления Восточного института во Владивостоке // Гуманитарный вектор. 2012. № 2. С. 133.

² Дальневосточный Государственный университете. История и современность. 1899 – 1999. Владивосток, 1999. С.7.

торгово-промышленных учреждениях восточноазиатской России и прилегающих к ней государств».

21 октября 1899 года Восточный институт был торжественно открыт генерал-губернатором Приамурского края Н.И. Гродековым. Открытие Восточного института было приурочено к 5-летию царствования императора Николая II. На церемонии открытия Восточного института окружной инспектор училищ Приамурского края В.П. Маргаритов произнес речь, в которой говорил о значимости изучения восточных языков в России. «События последних лет снова дали толчок к более близкому и всестороннему сближению русских с коренными народностями Дальнего Востока и в то же время передвинули централизацию восточного языковедения на нашу окраину, стоящую лицом к лицу со всем старым и новым светом и служащую авангардом русского могущества на Востоке»³.

Четырехлетний курс обучения в Восточном институте велся на четырех отделениях: японо-китайском, корейско-китайском, китайско-монгольском и китайско-маньчжурском. Общим для всех студентов было обязательное изучение китайского языка. Языки восточных стран, их современное положение, литературу, особенности быта студенты постигали, отправляясь лично в эти страны в каникулярное время⁴. Первый директор института Алексей Матвеевич Позднеев, имевший богатый опыт преподавания в Санкт-Петербургском университете, выстраивал гибкую, приспособленную к реальному времени систему обучения в соответствии с нуждой правительства в востоковедах-практиках⁵. Учились в институте только мужчины. После первого курса студенты выбирали одну из четырех предложенных специализаций: китайско-японскую, китайско-корейскую, китайско-монгольскую или китайско-маньчжурскую.

Существовал перечень обязательных для всех отделений предметов, например, богословие; китайский, английский, французский языки; общий курс географии и этнографии Китая, Кореи и Японии с обзором их политического устройства и религиозного быта; политическая организация современного Китая; новейшая история XIX в. Китая, Кореи и Японии и отношения этих стран с Россией; коммерческая география Восточной Азии и история торговли Дальнего Востока; политическая экономия, международное право, обзор государственного устройства России и главнейших европейских держав, основы судопроизводства, гражданского и торгового права, счетоводство и товароведение. На каждом отделении присутствовали специальные предметы в соответствии с направленностью. Министр финансов С.Ю. Витте считал, что будущие специалисты не могли обойтись без общих знаний экономики, юриспруденции, географии, истории и коммерческих наук изучаемых стран.

В новый Восточный институт поступали в основном выпускники семинарий или реальных училищ, так как он не считался привилегированным учебным заведением. Жизнь во Владивостоке была дорогая, поэтому, чтобы улучшить материальное положение студентов и создать стимулы для учебы, были введены именные стипендии. 15 июня 1901 года были назначены шесть стипендий имени генерала от инфантерии Н.И. Гродекова, деньги для которых собирались во Владивостоке по подписке. Помимо того, были

³ Основание Восточного института в г. Владивостоке и торжественный акт его открытия // Извещения Восточного института 1900. Т. 1. С. 19 - 20.

⁴ Приморский край: Краткий энциклопедический справочник, гл. ред. Э.В. Ермакова. Владивосток, 2007. - С. 109.

⁵ Полянская О.Н. Востоковедное образование России в начале XX в.: деятельность А. М. Позднеева по подготовке монголоведов-практиков // Ученые записки ЗабГУ. 2016. Т. 11. № 6. - С. 146.

учреждены одна золотая и две серебряные медали им. генерал-лейтенанта Н.М. Чичагова за исследования в вопросах востоковедения, входящих в институтский курс. Владивостокским биржевым обществом были учреждены стипендии им. министра финансов С.Ю. Витте. Всего насчитывалось более 20 именных стипендий, которые помогали многим студентам учиться⁶.

На директоре института лежала ответственность за благоустройство института, ему подчинялись служащие лица, а в функции помощника директора, то есть инспектора института, входило наблюдение за поведением студентов, посещением ими лекций. Первым заместителем директора являлся профессор, владеющий китайским языком⁷. Это еще раз подтверждает приоритетность подготовки специалистов китайского направления.

В числе первых профессоров вуза были всемирно известные талантливые ученые: крупнейший в стране маньчжуровед А.М. Позднеев, основоположник научного корееведения в России Г.В. Подставин, китаист А.В. Рудаков, японист Е.Г. Спальвин, монголовед Н.В. Кюннер, владевший 17-ю языками (7 из них восточные) и др. Их усилиями Восточный институт превратился в первый в России центр практического востоковедения. Профессора Восточного института в процессе своих командировок досконально изучали современные литературные и разговорные языки стран Дальнего Востока, их быт и современное положение. Восточный институт разрабатывал рекомендации администрации по вопросам формирования ее политики по отношению к иностранческим меньшинствам Дальнего Востока, осуществлял цензорство периодической печати, вел просветительскую работу, выполнял поручения военных властей. Учебное заведение регулярно информировало общественность обо всех значительных дальневосточных событиях, публикуя различные обзоры, посвященные отдельным проблемам положения края и соседних с ним стран, краткие сведения о текущих событиях.



ПОЗДНЕЕВ
Алексей Матвеевич,
один из основателей и первый
директор (1899-1903)
Восточного института

Научные труды и учебные пособия, подготовленные профессорами и преподавателями Восточного института, печатались в типографии Восточного института, являвшейся единственной в своем роде в России благодаря возможности печатать работы на семи языках: русском, маньчжурском, монгольском, китайском, корейском, тибетском и японском.

В качестве учебно-вспомогательных учреждений Восточный институт обладал двумя музеями – Торгово-промышленным и Этнографическим. Оба они были созданы преподавателем коммерческих наук Восточного института В.И. Зазерским. Этнографический музей начал создаваться уже в 1901 году. В нем были представлены этнографические коллекции народов Китая, Японии, Кореи, Монголии: предметы культа, общественного обихода, составленные преподавателями Восточного института, собранными во время поездок в эти страны, а также студентами и слушателями во время летних командировок

⁶ Хисамутдинов А. От Восточного института к университету. От юбилея к юбилею: становление высшего образования на Российском Дальнем Востоке Высшее образование на Российском Дальнем Востоке // Вестн. ДВО РАН. 1999. № 3. С. 6.

⁷ Положение о Восточном институте // Справочная книжка по Восточному институту в г. Владивостоке на 1909 год. Владивосток: Типолитография Восточного института, 1909. С. 2.

заграницу. В частности, большую коллекцию предметов буддийского религиозного культа, предметов общебытового обихода Китая и Маньчжурии собрал А.В. Рудаков.

Летом 1902 года директор Восточного института А.М. Позднеев, будучи в Москве и Санкт-Петербурге, обратился к владельцам крупнейших русских торговых фирм, фабрик, заводов с предложением пожертвовать институту необходимые для преподавания курса товароведения материалы различных производств, образцы изделий и пр. Большинство фирм откликнулись на просьбу директора молодого вуза, и институт обогатился прекрасными коллекциями образцов, дающих наглядное представление о ходе различного рода производств. Директор Акционерного общества Мануфактур И.А. Воронин, в Санкт-Петербурге И.Н. Харчев прислали в дар институту коллекцию с образцами материалов и изданий по хлопчатобумажной промышленности, которая легла в основу Торгово-промышленного музея⁸.

Наряду с этими приобретенными образцами отечественных производств, Торгово-промышленный музей пополнялся образцами китайских, японских и корейских товаров, которые были собраны во время командировок В.И. Зазерским, а также студентами и слушателями института, собранными ими во время летних практик. Кроме того, важнейшие наглядные пособия и необходимые приборы для исследования товаров были приобретены музеем выпиской из-за границы или покупкой в Санкт-Петербурге. Таким образом, общее количество различных экспонатов музея, собранных в 1902 году составило 3329 названий, 11065 отдельных предметов, входящих в состав коллекций.

Торгово-промышленный музей был окончательно создан в 1903 году. Большая часть коллекций, поступивших в дар музею Восточного института, а также приобретенных на средства института была систематизирована директором музея В.И. Зазерским в составленном им «Обзоре коллекций Торгово-промышленного Музея при Восточном институте», размещена в шкафу и витринах. В 1903 году Торгово-промышленный музей обладал коллекциями по 24 группам товаров, состоявшими из 3222 отдельных образцов, ботаническими коллекциями в количестве 10 – стенных таблиц и гербария – в 10 тетрадах, а также 7 стенных таблиц, и карт, относящихся к различным производствам, и 10 приборами для исследования товаров: препаровальный микроскоп Цейса с 11 микроскопическими препаратами⁹. К сожалению, часть коллекций (700 образцов), занесенная в «Обзоре коллекций Торгово-промышленного Музея при Восточном институте» так и осталась лежать неразобранной в ящиках, которые хранились в кладовой института, так как не хватало помещений. Поэтому эти экспонаты были недоступны для ознакомления студентам института.

После перевода В.И. Зазерского на работу в Политехнический Институт Санкт-Петербурга вторым заведующим музеем стал Н.Н. Дмитриев, преподаватель коммерции Восточного института. Н.Н. Дмитриев, прежде всего, проверил все наличные образцы, пришедшие в полную негодность, затем разобрал и систематизировал хранившиеся в ящиках старые коллекции и вновь поступившие коллекции. Каждый образец коллекции был снабжен особым ярлычком, и по два на каждый образец, с обозначением на них группы товаров, к

⁸Протокол заседания Конференции Восточного института 16 мая 1903 г. Протоколы заседаний Конференции Восточного института. Владивосток, 1907-1914.

⁹Протокол заседания Конференции Восточного института 16 мая 1903 г. Протоколы заседаний Конференции Восточного института. Владивосток, 1907-1914. С.102

которой относится данный образец, порядковым номером и соответствующей характеристикой.

Все коллекции музея, включающие 3502 образца, были размещены Н.Н. Дмитриевым в новых, специально приспособленных шкафах и 5 витринах. Были внесены исправления в «Обзор коллекций Торгово-промышленного Музея при Восточном институте», составлен к нему «Список дополнений и изменений», в котором было указано, что с января 1904 года по январь 1910 года пропало и пришло в негодность 193 образца, и поступило вновь 386 образцов¹⁰.

Таким образом, коллекции Торгово-промышленного музея были строго систематизированы и доступны для самостоятельно ознакомления студентов Восточного института.

Коллекции этнографического музея при всем своем богатстве и разнообразии, а также высокой научной ценности отдельных экземпляров не были приведены в надлежащий порядок, и большинство экспонатов оставались в неразобранном виде ввиду отсутствия свободных помещений. Тем не менее, Конференция Института считала, что данное явление носит временный характер и принимала все меры для пополнения этнографических коллекций, поручая их составление преподавателям, при их научных поездках в страны Дальнего Востока, а также студентам и слушателям института во время их летних командировок.



Таким образом, своевременные решения Правительства России 120 лет тому назад, поддержка общественности и бизнеса, привлечение лучших преподавателей и профессоров к учебному процессу в Восточном институте, востребованность выпускников стали основой как для становления высшего образования во Владивостоке, так и началом высшего образования всего Дальневосточного региона России.

¹⁰ Отчет о состоянии Восточного институт за 1909 г с историческим очерком его деятельности // Известия Восточного института. Владивосток, 1910 Т.35. Приложение 1. С. 104.

Литература

1. Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899 – 1999. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. Ун-та, 1999. – 704 с.
2. Еланцева О.П. Научить слушателей говорить, читать и писать по-китайски: записки профессоров китайской словесности восточного института А.В. Рудакова и П.П. Шмидта (1915 г.) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке – 2015. – № 4 (34). – С. 34 - 40.
3. Еланцева О.П. Совершенно новое учреждение и неизведанное дело: к истории становления Восточного института во Владивостоке // Гуманитарный вектор. – 2012. № 2. – С. 132-142.
4. Отчет о состоянии Восточного институт за 1909 г с историческим очерком его деятельности. // Известия Восточного института. - Владивосток, 1910 Т.35. Приложение 1.
5. Полянская, О.Н. Востоковедное образование России в начале XX в.: деятельность А. М. Позднеева по подготовке монголоведов-практиков // Ученые записки ЗабГУ. – 2016. Т. 11, № 6. – С. 143 - 148.
6. Протокол заседания Конференции Восточного института 16 мая 1903 г. Владивосток, 1907-1914.
7. Положение о Восточном институте // Справочная книжка по Восточному институту в г. Владивостоке на 1909 год. – Владивосток: Типолитография Восточного института, 1909. - С. 1 – 13.
8. Приморский край: Краткий энциклопедический справочник / гл. ред. Э.В. Ермакова – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. 596 с.
9. Хисамутдинов А. От Восточного института к университету. От юбилея к юбилею: становление высшего образования на Российском Дальнем Востоке Высшее образование на Российском Дальнем Востоке // Вестн. ДВО РАН. – 1999. - № 3. – С. 3 – 13.

Материал подготовлен сотрудниками музея ДВФУ:
Пьянкова Л.М. – зав. музеем истории университета
Мизь Н.Г. – научный сотрудник музея истории университета
Колесникова В.Д. – хранитель фондов музея истории университета



ВУЗЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Приморский край

Дальневосточный федеральный университет, ректор к.ф.-м.н. Анисимов Никита Юрьевич, Почтовый адрес: 690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 8, Фактический адрес: 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, 8 (423) 265 24 29, факс 8 (423) 243 23 15, rectorat@dvfu.ru



Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, ректор к.ф.-м.н., доцент Буров Денис Викторович, 690059, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, 50а, 8 (423) 230-12-51, office@msun.ru



Дальневосточный государственный технический университет, ректор д.ф.-м.н., профессор Щека Олег Леонидович, 690087, г. Владивосток, ул. Луговая, 52 Б, 8 (423) 244-03-06, факс 8 (423) 244-24-32, festfu@mail.ru



Тихоокеанский государственный медицинский университет, ректор д.м.н., профессор Шуматов Валентин Борисович, 690002, г. Владивосток, проспект Острякова, 2, 8 (423) 242-97-78, mail@tgmu.ru



Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, ректор д.э.н., профессор Терентьева Татьяна Валерьевна, 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, 8 (423) 240-42-89, 8 (423) 240-40-00, 8 (423) 240-43-00 доб. 3516 rector@vvsu.ru, Tatyana.Terenteva@vvsu.ru



Тихоокеанское высшее военно-морское училище имени С.О. Макарова, начальник контр-адмирал Журавлёв Олег Владимирович, 690062, г. Владивосток, Камский переулок, 6, 8 (423) 236-09-46, vunc-vmf-tovmi@mil.ru



Приморская государственная сельскохозяйственная академия, ректор, к.с.-х.н., доцент Комин Андрей Эдуардович, 692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, тел./факс 8 (4234) 265-460, 8 (4234) 26-62-00, pgsa@rambler.ru



Дальневосточный государственный институт искусств, ректор доцент Чугунов Андрей Матвеевич, 690990, г. Владивосток, ул. Петра Великого, 3а, 8 (423) 226-49-22, mail@dv-art.ru



Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД РФ, начальник полковник полиции Некрытый Виктор Владимирович, 690087, г. Владивосток, ул. Котельникова, 21, 8 (423) 220-19-38, 8 (423) 220-08-22, vfdvui@mvd.ru



Владивостокский филиал Российской таможенной академии, и.о. проректора – директора, д.и.н., профессор Дьяков Владимир Иванович, 690034, г. Владивосток, ул. Стрелковая, 16 В, 8 (423) 263-75-46, 8 (423) 263-76-41, vfrta@vfrta.ru



Владивостокский филиал Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, директор Лутченко Людмила Анатольевна, 690091, г. Владивосток, ул. Вс. Сибирцева, 15, 8 (423) 226 69 19, 8 (423) 222 44 04, info@gup-vl.ru, LutchenkoLA@gup.ru



Владивостокский филиал Современной гуманитарной академии, директор Черненко Алла Михайловна, 690091, г. Владивосток, ул. Луцкого, 21, 8 (423) 237-10-61, vladivostok@filial.muh.ru, vfsga@mail.ru



Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России, начальник полковник Аникеев Алексей Алексеевич, 690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27, 8 (423) 246-94-27, 8 (423) 246-94-26, dvf_spb@mail.ru



Приморский краевой институт развития образования, ректор к.п.н., доцент Григорьева Елена Алексеевна, 690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28, 8 (423) 241-43-77, 8 (423) 251-44-35, (423) 261-35-60, pippkro@rambler.ru



Приморский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, директор Соколова Марина Дмитриевна, 690034, г. Владивосток, ул. Стрелковая, 14, 8 (423) 263-01-85, post@prim.ranepa.ru, director@prim.ranepa.ru



Хабаровский край

Тихоокеанский государственный университет, ректор д.т.н., профессор Иванченко Сергей Николаевич, 680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, 8 (4212) 37-51-86, факс 8 (4212) 72-06-84, mail@pnu.edu.ru



Комсомольский-на-Амуре государственный университет, ректор д.т.н., профессор Дмитриев Эдуард Анатольевич, 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, 8 (4217) 532-304, факс 8 (4217) 53-61-50, rector@knastu.ru



Дальневосточный государственный университет путей сообщения, ректор д.т.н., профессор Давыдов Юрий Анатольевич, 680021, Хабаровск, ул. Серышева, 47, 8 (4212) 407-516, rector@festu.khv.ru, root@festu.khv.ru



Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, ректор к.п.н., доцент Бавыкин Виктор Станиславович, 681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2, 8 (4217) 59-14-30, тел./факс 8 (4217) 59-14-49, rector@amgpgu.ru



Дальневосточный государственный медицинский университет, ректор д.м.н., профессор Жмеренецкий Константин Вячеславович, 680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 35, 8 (4212) 30-53-11, 8 (4212) 22-72-26, rec@mail.fesmu.ru



Хабаровский государственный университет экономики и права, и.о. ректора д.э.н., доцент Зикунова Ирина Валериевна, 680042, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 134, 8 (4212) 22-48-79, факс 8 (4212) 76-54-55, rector@ael.ru



Дальневосточная государственная академия физической культуры, ректор д.п.н., профессор Галицын Сергей Викторович, 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, 1, 8 (4212) 45-99-98, 8 (4212) 46-14-4, galizin74@mail.ru



Дальневосточный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, и.о. директора Меркулов Антон Вениаминович, 680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 33, 8 (4212) 30-65-49, факс 8 (4212) 30-47-48, MerkulovAV@dviu.ranepa.ru



Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, начальник к.ю.н., генерал-майор полиции Андреев Александр Александрович, 680020, г. Хабаровск, пер. Казарменный, 15, 8 (4212) 46-54-22, деж. часть 8 (4212) 46-54-23, факс 8 (4212) 46-54-23, 8 (4212) 46-52-10, dvui@mvd.ru



Хабаровский государственный институт культуры, ректор д.культ., к.и.н., доцент Скоринов Сергей Нестерович, 680045, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, 112, тел./факс 8 (4212) 56-33-75, факс 8 (4212) 56-33-06, rector@hgiik.ru



Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, директор к.ю.н., доцент Маслов Григорий Федорович, 680013, г. Хабаровск, ул. Ленина, 73, 8 (4212) 42-86-26, secret@hiik.ru



Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, начальник к.псх.н., доцент, полковник Сидоров Игорь Анатольевич, 680017, г. Хабаровск, ул. Большая, 85, 8 (4212) 37-37-50, 8 (4212) 74-92-98 (дежурный)



Амурская область

Амурская государственная медицинская академия, ректор д.м.н., профессор Заболотских Татьяна Владимировна, 675006, г. Благовещенск, ул. Горького, 95, 8 (4162) 319-009, AmurSMA@AmurSMA.su



Амурский государственный университет, и.о. ректора д.п.н., профессор Лейфа Андрей Васильевич, 675027, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21, 8 (4162) 394-500, master@amursu.ru



Благовещенский государственный педагогический университет, ректор к.б.н., доцент Щёкина Вера Витальевна, 675000, г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, 8 (4162) 52-41-64, 8 (4162) 77-77-50, rektorat@bgpu.ru, rektor@bgpu.ru



Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, начальник генерал-майор Грызлов Владимир Михайлович, 675021, г. Благовещенск, ул. Ленина, 158, 8 (4162) 52-48-03, факс 8 (4162) 52-39-29, dvvku@mil.ru



Дальневосточный государственный аграрный университет, ректор д.с.-х.н., профессор Тихончук Павел Викторович, 675005, г. Благовещенск, ул. Политехническая, 86, 8 (4162) 99-51-15, 8 (4162) 99-99-98, rector@dalgau.ru, tikhonchukp@rambler.ru, priemnaya@dalgau.ru



Республика Саха (Якутия)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, ректор д.б.н., профессор Николаев Анатолий Николаевич, 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58, тел./факс 8 (4112) 36-09-34, an.nikolaev@s-vfu.ru, yktnan@rambler.ru



Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри, директор к.г.-м.н., доцент Павлов Сергей Степанович, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16, 8 (41147) 4-49-83, nfygu@neru.sakha.ru, sst.pavlov@s-vfu.ru, priem@nfygu.ru, tisvfu@yandex.ru



Якутская государственная сельскохозяйственная академия, ректор к.э.н., доцент Слепцов Иван Иванович, 677007, г. Якутск, шоссе Сергеляхское 3 км, д. 3, 8 (4112) 507-971, факс 8 (4112) 35-81-62, prof@sakha.ru



Арктический государственный институт культуры и искусств, ректор к.п.н., профессор Игнатьева Саргылана Семеновна, 677027, г. Якутск, ул. Орджоникидзе, 4, 8 (4112) 34-44-60, ss.ignatieva@agiki.ru, agiki@mail.ru



Сахалинская область

Сахалинский государственный университет, ректор д.соц.н., к.э.н., доцент Бармин Николай Юрьевич, 693000, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290, тел./факс 8 (4242) 45-23-01, 8 (4242) 45-03-00, rector@sakhgu.ru, office@sakhgu.ru



Сахалинский гуманитарно-технологический институт, ректор Кан Надежда Николаевна, 693000, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический проспект, 72, тел./факс 8 (4242) 43-79-67, 8 (4242) 43-83-82, rector@sakhiepi.ru



Институт развития образования Сахалинской области, ректор к.и.н. Крылова Александра Александровна, 693020, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 111, 8 (4242) 300-293, факс 8 (4242) 72-25-01, Iroso@mail.ru, a.krylova@iroso.ru



Камчатский край

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, ректор к.ф.н., доцент Хохлова Ирина Николаевна, 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4, 8 (4152) 42-68-42, 8 (4152) 42-68-21, kamgu@kamgu.ru



Камчатский государственный технический университет, ректор д.соц.н. Левков Сергей Андреевич, 683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ключевская, 35, 8 (4152) 300-933, 8 (4152) 300-944, факс 8 (4152) 42-05-01, kamchatgtu@kamchatgtu.ru, secretar@kamchatgtu.ru



Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней торговли, директор к.э.н., доцент Дворцова Елена Николаевна, 683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Вилюйская, 25, 8 (4152) 42-01-47, 8 (4152) 42-34-69, rectordvf@mail.ru



Камчатский филиал Российского университета кооперации, директор д.э.н., профессор Проценко Татьяна Георгиевна, 683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ключевская, 11, 8 (4152) 41-09-78, pk@ruscoop.ru, kfmurk@mail.iks.ru



Магаданская область

Северо-Восточный государственный университет, ректор к.п.н., доцент Корсун Роман Петрович, 685000, г. Магадан, ул. Портовая, 13, 8 (4132) 63-93-43, 8 (4132) 63-93-44, rector@svgu.ru, priem@svgu.ru



Еврейская автономная область

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, ректор к.п.н., доцент Баженова Наталья Геннадьевна, 679015, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70а, 8 (42622) 4-66-11, rectorat@pgusa.ru



Забайкальский край

Забайкальский государственный университет, ректор д.т.н., профессор Иванов Сергей Анатольевич, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30, тел./факс 8 (3022) 41-64-44, mail@zabgu.ru, Rektorat@zabgu.ru



Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, директор к.э.н. Ярилов Евгений Витальевич, 672040, г. Чита, ул. Магистральная, 11, тел./факс 8 (3022) 24-06-90, sekretar@zab.megalink.ru, zabizht@mail.ru, direktor@zab.megalink.ru



Забайкальский институт предпринимательства – филиал Сибирского университета потребительской кооперации, директор Городкова Светлана Александровна, 672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16, 8 (3022) 32-16-41, 8 (3022) 26-44-14, info@zipsupc.ru, satorodkova@zipsupc.ru



Читинская государственная медицинская академия, ректор д.м.н., профессор Говорин Анатолий Васильевич, 672000, г. Чита, ул. Горького, 39 А, 8 (3022) 35-43-24, факс 8 (3022) 32-30-58, rector-chgma@mail.ru, pochta@chitgma.ru



Читинский институт (филиал) Байкальского государственного университета, директор д.э.н., профессор Макаренко Тамара Дмитриевна, 672000, г. Чита, ул. Анохина, 56, 8 (3022) 32-59-76, 8 (3022) 35-57-59, academy@narhoz-chita.ru, mail@narhoz-chita.ru, priem@narhoz-chita.ru



Республика Бурятия

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, ректор к.э.н., доцент Дареев Галсан Евгеньевич, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8, 8 (3012) 44-26-11, факс 8 (3012) 44-21-33, bgsha@bgsha.ru, rector@bgsha.ru



Бурятский государственный университет, ректор д.т.н., профессор Мошкин Николай Ильич, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, 8 (3012) 297-170, факс 8 (3012) 297-140, univer@bsu.ru, rector@bsu.ru



Восточно-Сибирский государственный институт культуры, и.о. ректора к.э.н., доцент Перова Елена Юрьевна, 670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1, тел./факс 8 (3012) 23-33-22, info@vsgaki.ru, rector@vsgaki.ru



Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, ректор д.э.н., профессор Сактоев Владимир Евгеньевич, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 В, строение 1, 8 (3012) 41-71-82, 8 (3012) 43-14-15, факс 8 (3012) 41-71-50, office@esstu.ru



АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Амурский государственный университет (АмГУ) – пример вуза, неразрывно связанного с жизнью своего региона. В последние годы АмГУ утвердился в статусе университета, вышедшего на федеральный уровень и активно участвующего в реализации масштабных проектов.

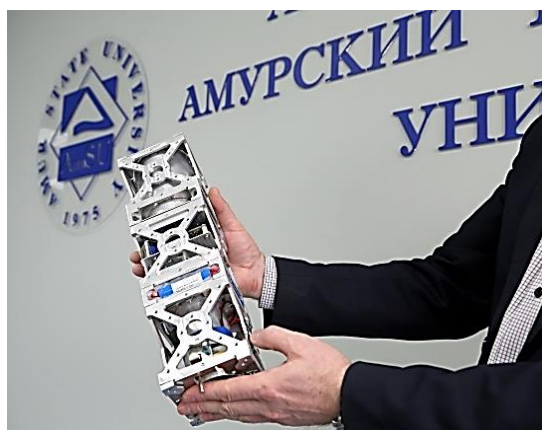
Важное геополитическое значение и природно-ресурсный потенциал региона, а также поддержка на федеральном уровне привлекли в Приамурье крупные проекты, для реализации которых требуется профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров. При этом все возрастающее значение приобретает подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных и инновационных отраслей, в том числе для оборонно-промышленного комплекса страны. Первостепенное значение университет уделял и уделяет приоритетным для ДВФО электроэнергетической, горнодобывающей, космической и другим отраслям.

С 2009 г. АмГУ осуществляет подготовку кадров для ракетно-космической отрасли страны. В соответствии с договорами между АмГУ, правительством области, ФГУП «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры», ведущими аэрокосмическими вузами России ведется обучение специалистов, в том числе с использованием формата сетевого взаимодействия. С 2013 г. АмГУ входит в состав космического научно-образовательного инновационного консорциума в области формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров для ракетно-космической промышленности.



В 2015-2016 гг. АмГУ стал победителем конкурсов Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК». В рамках реализации проекта при поддержке ФГУП «ЦЭНКИ» создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный». В настоящее время более 110 выпускников университета работают на космодроме «Восточный».

В 2016 г. университет стал лучшей в РФ площадкой по реализации практико-ориентированной целевой подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей оборонно-промышленного комплекса. В 2018 году в АмГУ состоялось открытие структурного подразделения МАИ – научно-образовательного центра «Космические системы и ракетостроение».



В современных условиях многопрофильность и полифункциональность АмГУ позволяют готовить профессиональные кадры для многих отраслей социально-экономического развития ДВФО. В качестве примера - реализованный университетом в 2013-2015 гг. грант Министерства образования и науки РФ «Кадры для регионов». В результате созданы новые лаборатории для подготовки энергоэнергетиков с использованием прорывных технологий, которые оснащены самым современным промышленным оборудованием.



В связи с развитием в Амурской области приоритетных отраслей газонефтепереработки и строительством газохимических и нефтехимических предприятий для ООО «Газпром переработка» и «СИБУР», возникла острая необходимость подготовки специалистов по химической технологии. АмГУ и ООО «Газпром переработка» подписали в октябре 2014 г. стратегическое соглашение, в соответствии с которым университет является базовым (и единственным) вузом в Амурской области для подготовки бакалавров для Газпрома. В 2016 г. АмГУ при поддержке ООО «Газпром переработка», ПАО «СИБУР Холдинг» и ООО «Амурская энергетическая компания» начал подготовку специалистов в области химической технологии для Амурского газоперерабатывающего и Амурского газохимического заводов, магистрального газопровода «Сила Сибири». В рамках выполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.08.2018 № 1727-р, в 2018 году заключено 3-х



стороннее Соглашение о сотрудничестве в сфере обеспечения трудовыми ресурсами между АмГУ, ООО «Газпром переработка Благовещенск» и Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М. Губкина». Совместно с РГУ им. И.М. Губкина на базе АмГУ создан научно-образовательный центр с целью кадрового обеспечения Амурской области высококвалифицированными специалистами в нефтегазовой отрасли.

Таким образом, совместная работа университета, правительства области и предприятий-партнеров приведет к созданию мощного кадрового ресурса для экономики Дальнего Востока, обеспечит преемственность квалифицированных кадров и их соответствие современным отраслевым критериям.

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС) – один из сильнейших экономических вузов страны, расположенный в Дальневосточном Федеральном округе. ВГУЭС – это опорный университет, способствующий решению социально-экономических задач региона; обеспечивающий высокое качество образования на основе современных технологий и стабильно высокую востребованность выпускников; развивающий эффективные партнерские отношения с органами государственной власти, бизнес-средой и местными сообществами; занимающий лидирующие позиции в образовательном пространстве на основе персонализации траекторий и практико-интегрированного обучения; представляющий признанную международную коммуникативную площадку в АТР; обладающий адаптивной системой управления.

За 50 лет истории ВГУЭС не только вошел в число вузов – лидеров высшего образования России, но и стал яркой визитной карточкой Владивостока. Студенческий кампус университета, расположенный в самом центре города, выполняет функцию открытого креативного пространства для жителей и гостей города. Великолепный парк, дендрарий, японский сад камней, музейно-выставочный комплекс, спорткомплекс премиум-класса «Чемпион», современная медицинская клиника «Лотос», театр «Андеграунд», молодежные студии и объединения, торговые комплексы, многочисленные кафе – все рядом. На территории университета есть все для успешной учебы, отдыха и творческого развития. Здесь комфортно, красиво и, что очень важно, безопасно: система наблюдения и охраны ВГУЭС – одна из самых передовых. Инфраструктурная составляющая процесса обучения постоянно совершенствуется. Материальная база ВГУЭС – учебные корпуса, общежития, библиотека, спортивные и развлекательные комплексы – считается наиболее развитой и социально-ориентированной в регионе.

В соответствии с Уставом ВГУЭС в состав Университета входят: три филиала (г. Находка, Артем, Уссурийск), институты, кафедры, школы, колледжи, учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, библиотека, издательство, типография, редакции журналов, ректорат, департаменты, управления и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом ВГУЭС, а также объекты производственной и социальной инфраструктуры.

Достижения университета год за годом подтверждаются весомыми наградами, грантами и премиями как регионального, так и федерального и международного уровня.

В 2019 году ВГУЭС прошел международную общественную аккредитацию, поднялся на несколько позиций вверх в национальных и международных рейтингах качества и надежности образования. ВГУЭС получил международную аккредитацию образовательных программ по направлениям: Информационные системы и технологии, Экономика, Менеджмент, Бизнес-информатика, Туризм. Бакалаврские программы аккредитованы до 2025 года. В университете реализуются 5 программ по модели «двойных дипломов». Процедуру аккредитации проводил Национальный центр аккредитации России (НСРА) с привлечением сертифицированных экспертов со стороны Центра оценки высшего образования (ННЕС) Министерства образования КНР.

Студенты и преподаватели блестяще провели сезон демонстрационных экзаменов и чемпионатов профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills, войдя по

результатам сезона в состав национальной сборной. ВГУЭС – единственный вуз в крае – победитель конкурсного отбора 2019 года на право реализации Федеральной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по международным стандартам WorldSkills.



ВГУЭС регулярно подтверждает первое место среди Дальневосточных вузов в рейтинге Благотворительного фонда им. В. Потанина, становясь лучшим университетом на территории до Урала, опережая приморские вузы в общероссийском рейтинге качества бюджетного приема. В рейтинге вузов Евросоюза ARES-2019 подтвердил оценку ВВ в категории «Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance)», вошел в пятерку лучших экономических вузов страны по качеству образования и трудоустройству выпускников. ВГУЭС входит в 100 лучших российских вузов по результатам мониторинга Министерства науки и высшего образования РФ и национальных рейтингов университетов ИА «Интерфакс». Является единственным экономическим вузом России, победившем в конкурсе «Новые кадры ОПК (оборонно-промышленного комплекса)».

ВГУЭС входит в 1000 лучших бизнес-школ мира, по версии фонда EDUniversal. Международная ассоциация SEEMAN (Ассоциация развития менеджмента в Центральной и Восточной Европе) признала ВГУЭС абсолютным победителем конкурса в номинации «Выдающиеся достижения в управлении организацией». Сайт ВГУЭС вошел в сотню самых цитируемых сайтов университетов России в рейтинге Webometrix.

Одна из отличительных особенностей ВГУЭС как высшей школы – способность определить дух времени и вписаться в только еще намечающуюся парадигму перемен. Так, в 90-е годы ВГУЭС первым взял курс на компьютеризацию, которая потом трансформировалась в информатизацию, и точно предопределил дальнейший переход к цифре. ВГУЭС – единственный в России вуз, который в полной мере работает по модели практико-интегрированного обучения. Именно такой подход, где первые три года бакалавры

изучают теорию, а на четвертом курсе проходят восьмимесячную стажировку на предприятиях Дальневосточного региона, позволяет соединить знания с компетенциями, поэтому работодатели заинтересованы в молодых специалистах с дипломом ВГУЭС, которых не надо переучивать, доучивать, «огранять». Меняется философия и психология самого образовательного процесса: студенты на 1-2 курсах получают подготовку по фундаментальным дисциплинам, и дальше, через проектную деятельность, учатся интегрировать научные знания в жизнь. 70 % выпускников ВГУЭС находят работу сразу после окончания университета.



Ректор ВГУЭС, доктор экономических наук, профессор Татьяна Терентьева: «Наш вуз позиционирует себя как университет Дальневосточного федерального округа, и основная наша цель – закрепление молодежи на Дальнем Востоке, Приморском крае и во Владивостоке. Мы делаем все для того, чтобы наши ребята, а сегодня у нас учатся порядка



15 тысяч студентов из 50 регионов России и 25 зарубежных стран, понимали, какие перспективы и возможности будут у них после окончания вуза.

Ещё 5–7 лет назад вопросы трудоустройства для университетов имели второстепенное значение. У нас была главная функция – учить. Сейчас университет гармонично встроен в интегрированную систему развития экономики. Мы уже давно вышли «в поля» – к работодателям. Университет проходит очередной этап совершенствования образовательного процесса – переход к проектному обучению.

ВГУЭС – территория новых возможностей. Наши студенты во время учебы в университете открывают свои бизнес-предприятия. Бизнес-инкубатор ВГУЭС – площадка для молодежного предпринимательства. Восемь научных коллективов ВГУЭС в 2018 году

получили статус научных школ и поддержку университета. У каждой школы есть свой бюджет, который покрывает расходы научного коллектива на международные поездки, публикации статей в статусных журналах, повышение квалификации и защиты диссертаций. Ученые университета участвуют в научных проектах, исследовательских грантах РФФИ, Российского гуманитарного научного фонда, грантах Министерства образования, и часто побеждают в этих конкурсах. Одна из последних крупных побед – применение технологии Big Data для обработки слабоструктурированных медицинских данных – проект под руководством доктора медицинских наук, профессора Б.И. Гельцера.

Значительная роль в стратегировании научных исследований уделяется прикладным разработкам по заявкам реального сектора экономики.

Будущее образования – за молодежью, новыми образовательными технологиями. В 2018 году во ВГУЭС стартовал новый проект для молодых ученых: отбор талантливых аспирантов и магистрантов на целевую программу. У ребят, которые на нее поступили, много предпочтений. В частности, им предоставляется скидка на оплату обучения в размере 95%, а также для аспирантов-ассистентов зарплата более 40 тысяч рублей, «подъемные», стипендия и другие льготы. В свою очередь, аспиранты должны защитить кандидатскую диссертацию в год окончания аспирантуры. На хорошую научную стипендию — порядка 15-20 тысяч рублей — могут рассчитывать также магистры и бакалавры, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Молодым исследователям также важно, чтобы их учили настоящие профессионалы, и материально-техническая база позволяла совершать открытия. ВГУЭС выбирают для старта и развития научной карьеры.

ВГУЭС всегда был и остается вузом динамичным, нацеленным на развитие, всегда стремящимся оказаться на шаг впереди времени. Мы ставим перед собой амбициозные планы и со свойственной молодости энергией претворяем их в жизнь. Мне очень хочется, чтобы каждый год в студенческое братство и преподавательский состав ВГУЭС вливалось еще больше талантливой, умной, необыкновенной молодежи, которая завтра станет движущей силой развития экономики и социальной сферы Приморья и всей страны».



ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА



ИНСТИТУТ МАРКЕТИНГА И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



ИНСТИТУТ ЗАОЧНОГО И
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



ИНСТИТУТ ПРАВА



ИНСТИТУТ ТРАНСПОРТА И
ЛОГИСТИКИ



ИНСТИТУТ СЕРВИСА, МОДЫ И
ДИЗАЙНА



ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И
МОДЕЛИРОВАНИЯ



КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ

8 институтов

2 базовые кафедры



ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ
И СЕРВИСА

ВГУЭС активно участвует в международных проектах и имеет более 150 договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и организациями. Партнерами ВГУЭС являются ведущие вузы таких стран, как США, Япония, Китай, Южная Корея, Новая Зеландия, Нидерланды, Испания, Италия, Австрия, Болгария.

В университете накоплен огромный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры для туристического, социально-культурного, транспортно-логистического кластеров, информационных технологий, охватывая тем самым основные социально-экономические направления для подготовки кадров в Дальневосточном регионе.

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ВСГУТУ)



ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» был создан в 1962 году как Восточно-Сибирский технологический институт (ВСТИ). В 1994 г. он был переименован в Восточно-Сибирский государственный технологический университет, а в 2011 г. в ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления». Его открытие было продиктовано развитием промышленности в республике Бурятия и в соседних регионах Сибири и Дальнего Востока. Испытывалась большая потребность в инженерных кадрах.

Сегодня ВСГУТУ готовит кадры для Республики Бурятия, Забайкальского края, Республики Тыва, Якутии, субъектов Дальнего Востока и других регионов, обучает иностранных студентов, преимущественно из Монголии и Китая.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления является многопрофильным учебно-научно-инновационным комплексом с широко развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой, обеспечивающим многоуровневую подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям. За годы своего существования университетом подготовлено более 60 тысяч специалистов для различных отраслей экономики страны. В университете в настоящее время работают 450 преподавателей и научных сотрудников, из которых 73 человека являются докторами наук, профессорами и 305 человек кандидатами наук, доцентами.

По данным последнего мониторинга Минобрнауки РФ по группе «Технические и технологические вузы» ВСГУТУ находится на 30-34-м месте из 165 вузов данной группы. В 2010 году ВСГУТУ награжден дипломом Лауреата конкурса «Лучшие вузы России-2010»



и включен в официальный реестр «Национальный знак качества» (серия 03, №100). В 2010 году решением конкурсной комиссии под председательством вице-президента РАН Ж. Алфёрова ВСГУТУ награжден Золотой медалью и дипломом конкурса «100 лучших организаций России в области науки и образования».



В 2015 году ВСГУТУ успешно прошел независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ), Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. В 2017 году ВСГУТУ получил «Золотую медаль» - наивысшую оценку международного конкурса «Лучшие товары и услуги ГЕММА» по результатам заключения независимой экспертной

комиссии.

Научно-производственная и технологическая база университета включает:

Центр коллективного пользования «Прогресс», оснащенный современным оборудованием для проведения физико-химического анализа материалов;

Центр плазменно-энергетических технологий;

Центр геоэкологических исследований;

13 учебно-научно-производственных комплексов.

В университете функционирует сеть из 9 малых инновационных предприятий (МИП). В структуре ВСГУТУ работают Бурятский региональный центр новых информационных технологий и Региональный ресурсный центр информатизации образования. Для обучения работников образования новым информационным и образовательным технологиям создан Интернет-центр ВСГУТУ. За годы работы Интернет-центра в нем повысили квалификацию тысячи работников образования Республики Бурятия.

С 1998 года в университете реализуется Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства по трем направлениям профессиональной переподготовки: «Менеджмент», «Управление маркетингом», «Финансовый менеджмент», где ежегодно проходят обучение менеджеры предприятий малого и среднего бизнеса, специалисты крупных промышленных предприятий и руководители организаций социального сектора экономики. За весь период было обучено свыше 600 руководителей среднего и высшего звена большинства предприятий и организаций Республики Бурятия.

В 2009 году на базе университета открыт Республиканский межвузовский студенческий бизнес-инкубатор, резидентами которого являются студенты вузов республики. В ВСГУТУ функционируют: информационная корпоративная сеть, объединяющая все корпуса университета и включающая главный узел маршрутизации и коммуникации информационных потоков с выходом в Интернет; локальные сети корпусов; финансово-экономическая сеть; сеть библиотеки;



сеть компьютерных классов. Разработана и внедряется система менеджмента качества (СМК) подготовки выпускников.

Университет является участником проектов международной образовательной программы TEMPUS по различным технологическим, экономическим и экологическим направлениям. Подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве в области высшего, послевузовского, дополнительного образования с вузами России, Германии, Австрии, Польши, Франции, США, Израиля, Турции, Черногории, КНР, Монголии и других государств.



В университете работает студенческий центр культуры, в котором 17 творческих коллективов: народные ансамбли «Аялга» и «Белый день», мужской хор, эстрадный вокал, ансамбль народных инструментов «Коробейники» и др. Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса в университете осуществляют учрежденная ВСГУТУ информационно-молодежная газета «Час Пик» (тираж 5000 экз.).

Университет располагает развитой социальной инфраструктурой: 5 студенческих общежитий; Культурно-досуговый центр со зрительным залом на 450 мест; научная библиотека с читальными залами, оснащенными персональными компьютерами с выходом в Интернет; спортивный комплекс (стадион, крытый легкоатлетический манеж, залы борьбы, бокса, игровых видов спорта, введен в эксплуатацию в 2010 году спортивный зал, открытые площадки и др.); комбинат питания (столовые и буфеты во всех корпусах и общежитиях, кафе в отдельном двухэтажном здании с двумя обеденными залами на 300 мест); спортивно-оздоровительный лагерь «Ровесник» на 200 мест (на берегу оз. Байкал); дома отдыха «Горячинск» (оз. Байкал) и «Аршан» (минеральные источники в предгорьях Восточных Саян).

За период с 1997 по 2012 год было построено 4 новых корпуса общей площадью около 15 тыс. кв. м. Университет продолжает работы по развитию инфраструктуры – в 2011 году введено в эксплуатацию новое общежитие, состоящее из трех блоков. В 2016 году сдан в эксплуатацию новый корпус научной библиотеки площадью 10800 кв. м. на 950 тыс. томов.



Ректор ВСГУТУ – доктор экономических наук, профессор Сактоев Владимир Евгеньевич.

БИБЛИОТЕКА ВСГУТУ



Библиотека Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (ВСГУТУ) была организована одновременно с университетом (тогда институтом - ВСТИ) в 1962 году. С этого времени началось формирование фонда библиотеки для обеспечения учебного процесса. Сегодня фонд библиотеки составляет около 1 млн. экземпляров учебной и научной литературы.

На протяжении всего периода своего существования библиотека развивается и совершенствуется, внедряя и предлагая своим читателям новые формы и методы обслуживания. 1960-е годы - период развития библиотеки, в это время создаются новые отделы, растет число читателей, выделяются значительные ассигнования на комплектование библиотечного фонда. В период 1970-80-х годов в обслуживании читателей произошли значительные изменения: созданы новые структурные подразделения, расширены подсобные фонды, внедрен метод обслуживания студентов 1 курса, студенты стали приобщаться к основам библиотечно-библиографических знаний и основам информационной культуры. В практику работы вошли дни информации, тематические библиографические обзоры на кафедрах, книжные выставки в помощь курсовому и дипломному проектированию и многое другое. С началом строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ) организуются пункты выдачи учебной литературы студентам-заочникам института на станциях Кичера, Уоян, Таксимо.

В 1976 году Приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 990 от 16.12.1976 г. Научная библиотека ВСТИ становится региональным (областным) методическим центром библиотек вузов Бурятии, подтверждено и утверждено Приказом Минобразования РФ от 27.04.2000 № 1247 "О системе координации библиотечно-информационного обслуживания образовательных учреждений РФ".

Начиная с 1995 г. в библиотеке ведется работа по созданию электронного каталога на основе АС «Библиотека 4.0», в 2002 г. осуществляется конвертация записей электронного каталога в автоматизированную библиотечную информационную систему ИРБИС. На данный момент Электронный каталог библиотеки размещен на платформе ИРБИС64+ и доступен в сети Интернет через сайт библиотеки (<https://lib.esstu.ru>). Электронный каталог отражает библиографическую информацию о книжном фонде библиотеки, электронных изданиях, периодических и продолжающихся изданиях. Объем электронного каталога библиотеки ВСГУТУ составляет около 500 тыс. библиографических записей, часть записей сопровождается полнотекстовой ссылкой.

В 2002 г. в библиотеке был открыт Электронный читальный зал, где предоставляется доступ для пользователей к отечественным и зарубежным электронным ресурсам, приобретенным университетом по лицензионным соглашениям, а также к ресурсам



собственной генерации и ресурсам свободного доступа.

Одна из основных функций библиотеки ВСГУТУ – книгообеспеченность учебного процесса. С этой целью фонд библиотеки пополняется новыми учебными и учебно-методическими изданиями по профилю образовательных программ университета. На протяжении нескольких лет для студентов, аспирантов, преподавателей университета организован непрерывный удаленный круглосуточный доступ к Электронно-библиотечным системам (ЭБС): Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», «ЛАНЬ», «БиблиоТех», Научная электронная библиотека Elibrary.ru. На платформе ЭБС «БиблиоТех» библиотекой размещаются электронные версии трудов преподавателей ВСГУТУ и выпускные квалификационные работы студентов университета. Доступ к ЭБС организован через электронную информационно-образовательную среду вуза.

В 2012 г. Научной библиотекой ВСГУТУ был приобретен АРМ «Книгообеспеченность» системы ИРБИС. Использование АРМа позволило отойти от традиционной карточной картотеки книгообеспеченности и автоматизировать технологию работы по введению данных книгообеспеченности. С 2013 г. и по сегодняшний день БД АРМ «КО» активно пополняется сведениями об учебном процессе. АРМ «Книгообеспеченность» предназначен для ввода информации об учебном процессе и создания на основании этих данных отчетов по книгообеспеченности, данные отчеты создаются по параметрам.

Используя в работе модуль книгообеспеченности, мы оперативно получаем информацию о состоянии обеспеченности учебными изданиями учебных дисциплин, что дает возможность объективно изучать соответствие учебного фонда профилю университета и прогнозировать его наполнение, позволяет поддерживать связь с кафедрами, гарантируя своевременность предоставляемых достоверных сведений. На сегодня обеспеченность учебно-методической литературой учебного процесса ВСГУТУ составляет 100%.

2016 год ознаменовался для библиотеки ВСГУТУ важным историческим событием – завершилось строительство нового отдельного современного здания, спроектированного специально для библиотеки. И в апреле 2016 года двери новой университетской библиотеки были распахнуты для читателей. В новой библиотеке комфортно и нестандартно организовано пространство библиотеки, открыты новые залы:



Зал профессорско-преподавательского состава, Зал курсового и дипломного проектирования, профильный Зал юридической литературы, Коворкинг-студия. В библиотеке имеется оборудованный современными техническими системами конференц-зал на 150 мест.

С целью повышения уровня обслуживания читателей и обеспечения комфортных условий доступа к информационным ресурсам в работу библиотеки внедрена технология радиочастотной идентификации (RFID-технология). RFID-оборудование успешно интегрировано в систему автоматизации библиотек ИРБИС. Автоматизированы процессы регистрации читателей, выдачи, приема литературы и процесс инвентаризации фонда. Читателям библиотеки предоставлена возможность самостоятельной регистрации выдачи и возврата изданий при помощи станции самостоятельного возврата книг в библиотеку и станции самообслуживания.

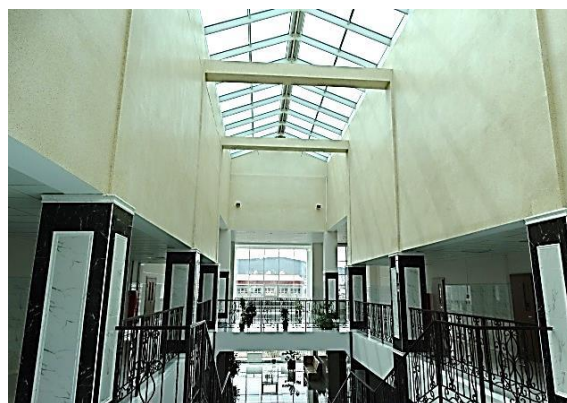


Технология RFID позволила разместить наиболее востребованную часть фонда библиотеки в свободном открытом доступе. Для читателей стало меньше барьеров, они могут самостоятельно подобрать необходимую литературу на стеллажах открытого доступа, познакомиться с изданиями, представленными на книжных выставках различной тематики. Для комфортного доступа к изданиям, часть стеллажей в залах библиотеки невысокие, различной конфигурации и имеют

разнообразную цветовую гамму, это такие стеллажи как, двусторонняя и односторонняя «волна», «тетрис», «горка», мобильные кубические и ячеистые стеллажи. У посетителей библиотеки есть возможность комфортно и уютно расположиться для чтения и отдыха на мягких диванах, пуфах, в креслах-мешках.

Помещения библиотеки оснащены мультимедийным оборудованием для проведения специалистами библиотеки обучающих семинаров и занятий для студентов и преподавателей университета по работе с образовательными и научными электронными ресурсами. На условиях лицензионных соглашений и договоров в библиотеке организован доступ к электронной библиотеке диссертаций РГБ, национальной электронной библиотеке (НЭБ), справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант плюс», «Техэксперт», зарубежным базам данных Web of Science, Scopus, T&F, CASC, Qustel Orbit, на журналы и книги издательства Elsevier.

При строительстве здания библиотеки были смонтированы системы газового пожаротушения, кондиционирования и встроенный пылесос - система центрального пылеудаления. Вакуумный трубопровод системы пылеудаления проложен по всему зданию, во всех помещениях в пол вмонтированы пневморозетки, в которые непосредственно вставляется шланг пылесоса и происходит автоматическое его включение. Мощность центральной системы пылеудаления превышает мощность переносного пылесоса в пять раз, поэтому система обеспечивает эффективное очищение библиотечного фонда и помещений библиотеки от пыли, в том числе мельчайших ее частиц. Имея возможность использования такой системы, в библиотеке поддерживается чистота, не накапливаются аллергены, что способствует сохранению здоровья читателей и библиотекарей.



В здании библиотеки создана качественная безбарьерная среда, вход в здание оборудован пандусом, имеются пассажирские скоростные лифты, в том числе лифт для людей с ограниченными возможностями. Стены библиотеки украшают художественные, графические картины и фотоработы студентов ВСГУТУ.

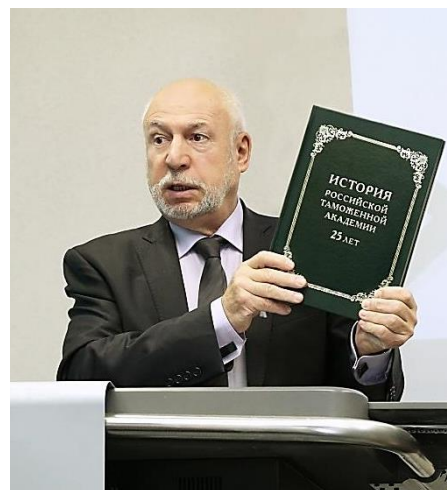
Удачное расположение нового здания библиотеки в университетском кампусе, где находится основное количество учебных корпусов, позволяет студентам, аспирантам и преподавателям университета посещать библиотеку в удобное для них время. Записаться в библиотеку ВСГУТУ могут и сторонние пользователи.

Использование в архитектуре здания библиотеки выразительных средств, предоставление пользователям возможности свободы и простоты самостоятельного поиска книжной и электронной информации, формирование диалоговой среды, все это позволяет нам говорить о том, что в Научной библиотеке ВСГУТУ реализован принцип открытого дружелюбного по отношению к читателю пространства библиотеки.

Библиотека ВСГУТУ сегодня – многофункциональный центр обеспечения свободного и комфортного доступа к информации, как в традиционном, так и в электронном виде.

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ФИЛИАЛ РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ

Владивостокский филиал Российской таможенной академии (ВФ РТА) был создан 21 декабря 1994 года на базе Дальневосточного филиала Института повышения квалификации и переподготовки работников таможенных учреждений ГТК России (1993–1994), который, в свою очередь, являлся преемником Дальневосточных зональных курсов для вновь принятых в таможенные учреждения Сибири и Дальнего Востока (1990–1993), Зональных курсов по начальной подготовке таможенных кадров при Дальневосточной региональной таможне (1989–1990).



Сегодня Владивостокский филиал Российской таможенной академии является ведущим на Дальнем Востоке и в Сибири учебно-методическим, научным и информационным центром подготовки высокопрофессиональных специалистов в области таможенного дела с современной материально-технической базой. Структура филиала включает в себя 4 факультета, 11 кафедр и 14 подразделений обеспечения учебной, научной и воспитательной деятельности. Учебная деятельность реализуется по образовательным программам высшего образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения на факультетах:

- таможенного дела – по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» с присвоением квалификации «специалист»;
- экономическом – по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 Менеджмент с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»;
- юридическом – по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» с присвоением квалификации (степени) «бакалавр».

Образовательные программы разрабатываются для каждого года набора по направлениям в соответствии с профилем и обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. В 2018/2019 учебном году на факультете таможенного дела проводилось обучение по профилям «Организация таможенного контроля» и «Товароведение и экспертиза в таможенном деле», на экономическом факультете – по профилям «Экономика предприятий и организаций (таможня)», «Мировая экономика», «Финансовый менеджмент» и «Производственный менеджмент», на юридическом факультете – по профилям «Уголовно-правовой», «Гражданско-правовой», «Государственно-правовой».

Факультет повышения квалификации осуществляет реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения

квалификации должностных лиц таможенных органов Российской Федерации по актуальным вопросам деятельности таможенных органов на современном этапе развития Федеральной таможенной службы (ФТС) России, а также должностных лиц таможенных органов стран ближнего и дальнего зарубежья. Всего за время существования факультета как структурного подразделения дополнительного профессионального образования филиала, с 1995 г. по настоящее время, прошли обучение по программам подготовки и повышения квалификации более 50 000 должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность филиала носит практико-ориентированный характер и имеет целью выработку и систематизацию знаний о таможенном деле и смежных с ним областях. Ежегодно в филиале научно-педагогическими работниками разрабатываются порядка 20 научно-исследовательских тем. Результаты исследований отражаются в монографиях и научных статьях, докладываются на научных и научно-практических конференциях. Научно-педагогические работники и обучающиеся филиала регулярно участвуют в научных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней. Всего за 25 лет научно-педагогическими работниками было разработано 263 научно-исследовательских работ и опубликована 71 научная монография.

Основной научный потенциал филиала – 11 докторов и 56 кандидатов наук. Ряд работников филиала являются членами Академии инженерных наук, Российской академии естествознания, Российской академии социальных наук, Академии политической науки, а также других научных объединений и организаций; имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания.

Выпускники филиала, проявившие склонность к научной деятельности, защитили одну диссертацию на соискание ученой степени доктора наук и 31 диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

В филиале для полного охвата и корректной оценки публикационной активности научно-педагогических работников и обеспечения высокого уровня самостоятельности выполнения учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ используются возможности, предоставляемые системами Science Index, «Антиплагиат». Это позволяет повысить качество и эффективность образовательной и научной деятельности.

С октября 1997 г. филиалом издается научно-практический журнал «Таможенная политика России на Дальнем Востоке». Издание публикует научно-исследовательские, научно-практические, образовательные, дискуссионные, обзорные статьи, посвященные основным направлениям таможенной деятельности на Дальнем Востоке, вопросам законотворчества в области таможенной политики, актуальным проблемам внешнеэкономической деятельности и международных отношений, знакомит читателей с результатами исторических исследований таможенной деятельности и с актуальной информацией Дальневосточного таможенного управления. С 2013 г. журнал размещается в электронной библиотеке Elibrary.ru и индексируется в системе РИНЦ (пятилетний импакт-фактор 2017 г. – 0,439).



В рамках единых контрактов, заключенных Российской таможенной академией, филиал подключен к ресурсам удаленного доступа электронных библиотечных систем: «IPRbooks», «Интермедия», «Университетская библиотека онлайн», «Троицкий мост», «Юрайт», ЭБД РГБ – полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Для всех пользователей в читальных залах обеспечен доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ-аэро». Справочно-правовые системы обновляются еженедельно, что позволяет оперативно актуализировать образовательный процесс, внося изменения в рабочие программы, планы лекционных и практических занятий в случаях изменения законодательства Российской Федерации, Евразийского экономического союза.

Филиал активно ведет международную деятельность по следующим направлениям: 1) обучение иностранных граждан по образовательным программам высшего образования; 2) организация и проведение стажировок (включая языковые) должностных лиц таможенных органов Главного таможенного управления Китайской Народной Республики (ГТУ КНР) во исполнение Меморандума между ФТС России и ГТУ КНР; 3) совместная подготовка кадров в области предотвращения незаконного перемещения через российско-китайскую границу ядерных и других радиоактивных материалов на базе Учебного центра таможенного контроля за делящимися и радиоактивными материалами (ТКДРМ) Владивостокского филиала и Учебно-подготовительного центра по предотвращению и детектированию радиации ГТУ КНР в г. Циньхуандао (КНР); 4) взаимодействие с Шанхайской таможенной академией (КНР); 5) реализация мероприятий в рамках Соглашения о добровольном взносе Российской Федерации в Фонд физической ядерной безопасности Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ); 6) обеспечение реализации мероприятий ФТС России в рамках сотрудничества с Субрегиональным отделением для Восточной и Северо-Восточной Азии Экономической и социальной комиссии ООН для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО ООН); 7) участие в международных выставках научно-технической литературы в г. Пхеньяне, организуемых Комитетом по культурным связям с заграницей КНДР; 8) сотрудничество с образовательными учреждениями, входящими в Международную сеть таможенных университетов (INCUI). Владивостокский филиал является партнером Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Российского представительства программы мониторинга торговли редкими видами фауны и флоры ТРАФФИК (TRAFFIC).



Воспитательная работа в филиале направлена на формирование и становление высоконравственного, ответственного, инициативного, авторитетного гражданина-патриота, способного защищать экономические интересы страны. Вклад студентов – волонтеров филиала в обеспечение качества работы и создание деловой атмосферы при проведении саммита АТЭС-2012, Восточных экономических форумов, Третьего молодежного саммита Россия–АСЕАН, международных научно-практических конференций, Олимпийских и Паралимпийских игр, Универсиады в г. Казани отмечен благодарностями федеральных и региональных органов власти.

Студенты филиала являются участниками и призерами международных и региональных конкурсов, краевых спартакиад и первенств. По итогам образовательной, научной и воспитательной деятельности, ежегодно с 2009/2010 по 2011/2012 учебный год филиал награждался переходящим кубком «Лучший филиал Российской таможенной академии», который в 2012 г. был передан ему на постоянное хранение.

В настоящее время выпускники филиала являются должностными лицами практически всех центральных и региональных таможенных органов России.

Информацию подготовили:

В.И. Дьяков, доктор исторических наук, профессор, и.о. проректора-директора Владивостокского филиала Российской таможенной академии, тел. 8 (423) 263-75-46

М.В. Ниязова, кандидат экономических наук, доцент, начальник научно-исследовательского отдела Владивостокского филиала Российской таможенной академии, тел.8 (423) 263-72-04

В.П. Смирнов, кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела Владивостокского филиала Российской таможенной академии, тел. 8 (423) 263-72-04

Ю.Д. Исмаилова, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Владивостокского филиала Российской таможенной академии, тел. 263-72-04

В.В. Стецюк, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Владивостокского филиала Российской таможенной академии, тел. 8 (423) 263-72-04

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ

В конце 50-х – начале 60-х гг. на арену технического прогресса стала выходить электронная техника, получившая свое основное воплощение в электронно-вычислительных машинах. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта стал первым на Дальнем Востоке вузом, где в 1962 г. была организована вычислительная лаборатория. Вычислительный центр, поочередно возглавляли доцент Могила В.П. и к.т.н. Мазур Н.Н., доцент Березюк А.Т., к.т.н. Доронин С.В.В настоящее время Файзулин Р.М. На базе вычислительного центра была организована кафедра «Вычислительной техники» во главе с доцентом Барминым Ю.И.

В марте 1962 г. в институте создан первый на Дальнем Востоке вычислительный центр на базе ЭВМ «Урал-2». На его базе выполнялись расчеты для кандидатских и докторских диссертаций, а также производственные задания по сетевому графику судостроительного и авиационного заводов г. Комсомольска-на Амуре, производились расчеты для Дальневосточной железной дороги.



Заведующий кафедрой Бармин Ю.И., первые сотрудники:
Белов Г.Д., Лавринович В.С., Литвинский Д.Г., Лихачёв А.И.

В 1971 году при кафедре «Вычислительная техника» на базе ЭВМ «Урал-2» и «Наири-С» был основан студенческий вычислительный зал. В 1972-1973 годах было осуществлено полное переоснащение парка ЭВМ на машины второго поколения типа «Наири» и «Мир». К 1975 г. вычислительный центр был выделен в научно-исследовательскую лабораторию электронной техники и оснащен ЭВМ сначала второго (Урал-14), а затем третьего поколения (ЕС-1020).

В 1978 году был организован информационно-вычислительный центр (ИВЦ), а точнее – учебный вычислительный центр, в котором были установлены машины типа «Наири», «Мир», а затем СМ-1800, «Искра-26», которые и стали использоваться в учебном процессе. Параллельно с установкой и отладкой преподаватели института активно осваивали вычислительные машины и средства программирования. В учебные планы подготовки инженеров по ряду специальностей закладывались новые дисциплины – «Вычислительная техника», «Применение ЭВМ в технико-экономических расчетах» и др.

В период с 1976-1991 г. институт приобретает и внедряет в учебный процесс, научно-исследовательскую деятельность и управление административно-хозяйственной работой вуза наиболее совершенные в этот период ЭВМ третьего поколения: ЕС1022, СМ1420, СМ1600, СМ1800, ЕС1035, ЕС1066, а также первые персональные компьютеры.

В рамках лабораторных практикумов, курсового и дипломного проектирования решались следующие задачи: расчет статически неопределимых балок, расчет элементов строительных конструкций, расчет плана формирования грузовых поездов, тяговые расчеты. Энтузиастами внедрения ЭВМ в учебный процесс выступили доценты Стопичев С.Г., Холопов С.А., Шестаков А.В., Глушанков А.Я., Кучма В.Н., Соловьев А.Л. и многие другие.

Поворотным во внедрении современных средств ВТ в учебный процесс стал 1983 год. В этом году созданы два дисплейных класса на базе УВКС СМ-1800, введены в эксплуатацию четыре УВКС СМ-1800, шесть – «Искра-226», сдана в эксплуатацию СМ-1600.

В период с 1991 по 1999 годы ведется разработка и внедрение автоматизированных рабочих мест на базе ПЭВМ для проведения учебного процесса, выполняются научно-исследовательские работы.

В настоящее время преподавателями кафедры «Информационные технологии и системы» проводятся занятия в восьми компьютерных классах, закрепленных за Информационно-Вычислительным Центром.



Лаборатории кафедры

В разные временные периоды заведующими кафедрой «Вычислительной техники», а в последующем «Информационные технологии и системы» были: Бармин Юлий Иванович; Лихачев Александр Иванович; Медник Виталий Ионович; Котенко Александр Геннадьевич; Быков Валерий Павлович; Чехонин Константин Александрович; Анисимов Владимир Викторович; в настоящее время – Попов Михаил Алексеевич.

В сентябре 2008 г. под руководством заведующего кафедрой, профессора Чехонина К.А., на базе кафедры «Информационные технологии и системы» был открыт учебно-научный центр информационной безопасности. В настоящее время центр занимает одну из лидирующих позиций на территории Хабаровского края и Дальневосточного федерального округа в области услуг по обеспечению информационной безопасности объектов информатизации и автоматизированных систем, а также в области обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по защите персональных данных, конфиденциальной информации и государственной тайны.

В состав «Дальневосточного учебно-научного центра информационной безопасности на транспорте» входят лаборатории: защиты речевой информации, защиты информации от утечек информации в локальных вычислительных сетях, лаборатория специальных исследований, лаборатория регистрации передачи информации по техническим каналам, полигон по выявлению электронных устройств, предназначенных для негласного получения информации, в помещениях и технических средствах, лаборатория специальных исследований, лаборатория для проведения специальных исследований технических средств и оборудования.

В настоящее время ведется работа по созданию лаборатории акусто-электрических исследований. Центр имеет все необходимые лицензии, а так же является органом по аттестации объектов информатизации. Руководит центром Никитин В.Н.

В настоящее время на кафедре ведется подготовка специалистов по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация: информационная безопасность автоматизированных систем на транспорте; бакалавров по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии, профиль: информационные системы и технологии на железнодорожном транспорте. Ведется подготовка в магистратуре по направлениям: 09.04.02 Информационные системы и технологии, 10.04.01 Информационная безопасность.

Состав ППС кафедры: 3 профессора, доктора наук, 11 кандидатов наук, доценты; старшие преподаватели, преподаватели, ассистенты, всего состав кафедры 32 человека.

Выпускники кафедры работают в различных силовых ведомствах, органах государственной власти, современных высокотехнологичных отечественных и зарубежных компаниях.



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) – российское высшее учебное заведение, занимающееся подготовкой специалистов социально-экономической и гуманитарной направленности, а также подготовкой и переподготовкой специалистов высшего управленческого уровня. РАНХиГС создана Указом Президента Российской Федерации от 20.09.2010 № 1140

путем присоединения к Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации (АНХ, год создания – 1977) Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАГС, год создания – 1991), а также 12 других федеральных государственных образовательных учреждений

Дальневосточный институт управления (ДВИУ) – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». ДВИУ располагается в г. Хабаровске.

Институт является одним из субъектов реализации общеакадемической стратегической цели, направленной на подготовку глобально конкурентоспособных и адаптивных управленческих кадров высшей квалификации для государственного и муниципального управления, общественного и частного секторов экономики для инновационного развития регионов Дальневосточного федерального округа.

ДВИУ – филиал РАНХиГС осуществляет образовательную деятельность: 1) по программам среднего профессионального образования; 2) по программам высшего образования: программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 3) по программам дополнительного профессионального образования.

История Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС начинается в январе 1992 года, когда на базе Высшей партийной школы был создан Дальневосточный кадровый центр. Спустя три года он был преобразован в Дальневосточную академию государственной службы (ДВАГС), вошедшую в число девяти региональных академий госслужбы, координацию деятельности которых осуществляла Российская академия государственной службы (РАГС) при Президенте Российской Федерации. В 2010 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 1140 от 20 сентября 2010 года ДВАГС становится Дальневосточным институтом управления – филиалом РАНХиГС.

Достижения Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС:

- Лауреат межрегионального конкурса «Лучшие вузы Дальневосточного федерального округа»;
- Лауреат конкурса «Лучшие вузы Российской Федерации»;
- Лауреат международной премии в области предпринимательской деятельности «Элита Национальной экономики»;
- Коллективный член «Фонда содействия развитию предпринимательства»;
- Член ассоциации юристов;
- Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС соответствует принципам международных стандартов в области контроля и управления качеством (CEN, МГС/EASC);
- Образовательные программы бакалавриата и специалитета входят в «Лучшие образовательные программы инновационной России – 2019».

Перечень направлений подготовки и основных образовательных программ:

Среднее профессиональное образование: 38.02.07 Банковское дело; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. *Бакалавриат:* 38.03.01 Экономика (профиль: Финансы и кредит), 38.03.02 Менеджмент (профиль: Управление проектами), 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профили: Государственная и муниципальная служба, Региональное управление, 40.03.01 Юриспруденция (профиль: Гражданско-правовой). *Специалитет:* 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности), 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация: Государственно-правовая), 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация: Прокурорская деятельность). *Магистратура:* 38.04.01 Экономика (профиль: Бухгалтерский учет и налогообложение), 38.04.02 Менеджмент (профиль: Менеджмент организации), 38.04.03 Управление персоналом (профиль: Управление человеческими ресурсами), 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Система государственного и муниципального управления), 38.04.08 Финансы и кредит (профиль: Финансовая экономика), 40.04.01 Юриспруденция (профиль:



**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ ГАРАНТИЯ ТВОЕГО
БУДУЩЕГО!**

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления). *Аспирантура*: 38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством), 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социология управления), 46.06.01 Исторические науки и археология (направленность: Отечественная история).

Методическая работа в институте осуществлялась на кафедральном, факультетском и институтском уровнях. Общий контроль за организацией методической работы осуществлял Научно-методический совет института. В целях реализации задач по развитию процесса обучения, совершенствованию его содержания и методики преподавания, повышению квалификации научно-педагогических работников были организованы и проведены научно-методические мероприятия: 1) научно-методический фестиваль «Дальневосточный институт управления – центр образования, науки и культуры» (март-апрель 2019 г.), в рамках которого было проведено более 60 межвузовских, общеинститутских и кафедральных мероприятий разных видов и форм (фестивали, круглые столы, книжные выставки, выставочные экспозиции, конкурсы, мастер-классы, открытие лекции, олимпиады, научно-методические сессии, дни открытых дверей и др.); 2) курсы повышения квалификации для научно-педагогических работников института «Русский язык и культура речи»; 3) серия научно-методических семинаров.

В апреле 2019 года Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС стал организатором научно-практической конференции «Современные информационные технологии в образовании и науке», в рамках которой рассматривались следующие направления научно-методической работы: Современные требования к использованию информационных технологий в сфере профессионального образования; Использование информационных технологий и программных сред в контуре профессионального образования: современные методики и практики; Особенности совершенствования подготовки педагогических кадров в сфере информационных технологий: взаимодействие с работодателями и партнерами в разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ и т.д.

Особо следует отметить организацию и проведение конкурсов «Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе» и «Лучшее учебное издание», благодаря которым удалось повысить творческую атмосферу педагогического труда и уровень эффективности научно-педагогической деятельности.

Межвузовское взаимодействие. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС активно участвует в межвузовских мероприятиях, а также является организатором собственных межвузовских проектов. Такое участие реализуется в разных сферах: науке, образовании, внеучебной деятельности и др. Так Институт является постоянным участником научно-практических конференций, посвященных проблемам образования, социологическим процессам, финансовой грамотности и т.п.

Студенты вуза ежегодно занимают призовые места в рамках краевого научного фестиваля «Студенческая весна». В 2019 году студентка 3 курса направления подготовки «Юриспруденция» Витевская Ксения стала победителем в конкурсе студенческих научных работ в области юриспруденции

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС является организатором собственных крупных научных мероприятий, в которых принимают участие как студенты вузов г. Хабаровска, так и сотрудники научных институтов края. В 2019 году уже в 11-ый раз состоялась ежегодная XI Межвузовская научная студенческая конференция «Языковая картина мира, культура и перевод». 06 сентября 2019 года впервые в г. Хабаровске

состоялись Гайдаровские чтения по теме: «Устойчивое развитие Дальневосточного федерального округа в контексте взаимодействия с АТР», организаторами которых выступили: Институт экономической политики имени Е. Т. Гайдара и Дальневосточный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. В рамках чтений поднимались важные социально-экономические проблемы и высказывались пути их решения.

С 9 по 11 сентября 2019 г Институт экономических исследований ДВО РАН при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований провел XXXV Российско-японский симпозиум ученых-экономистов Дальнего Востока и района Кансай, Япония. Соорганизатором данного мероприятия выступил Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. Основная проблематика симпозиума включала вопросы эффективной организации российско-японского сотрудничества для стимулирования развития российского Дальнего Востока в эпоху геополитических и экономических вызовов в Северо-Восточной Азии. В качестве основных докладчиков и дискуссантов на заседаниях выступили профессора и специалисты университетов и исследовательских организаций Токио, Осаки, Ниигаты, ИЭИ ДВО РАН, Дальневосточного института управления РАНХиГС, Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета

Также студенты Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС являются постоянными участниками крупных межвузовских мероприятий. В 4-ый раз студенты Института стали участниками всероссийской акции «Парад российского студенчества».

В апреле 2019 года впервые студенты направления подготовки «Менеджмент» Иван Акопян и Дмитрий Сериков взяли первое место на региональном этапе Всероссийского конкурса в области PR, рекламных и медийных технологий «Хрустальный апельсин – Дальний Восток 2019» с проектом «PRo образ госуправленца в глазах современного студента».

Особое внимание уделяется взаимодействию в области спорта. Институт постоянно принимает участие в спортивных соревнованиях и универсиадах среди образовательных



организаций высшего образования. В марте 2019 года мужская и женская сборные команды Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС приняли участие в соревнованиях по волейболу (2 подгруппа) VIII комплексной Универсиады студентов вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области. Женская сборная заняла 3 место. Кроме этого, Институт принял участие в XVII межвузовском конкурсе «Защитник Отечества»,

посвященном 30-летию вывода советских войск из Республики Афганистан и 50-летию событиям на о. Даманском.

В этом году Дальневосточный институт управления-филиал РАНХиГС стал победителем грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) в рамках конкурса для образовательных организаций высшего образования с проектом Регионального этапа конкурса «Студент года 2019». Данный проект охватывает как студентов вузов, так и среднего профессионального образования. Также в рамках Форума «Восток», который проходил в г. Владивостоке, студенты из Медиа-центра

Института Богутский Сергей и Свойкина Диана стали победителями грантового конкурса фонда Росмолодежи со своим проектом «Медиа школа».

Контакты: 680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33, телефон: +7 (4212) 306549, электронная почта: info@dviu.ranepa.ru.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) создан по Указу Президента Российской Федерации от 21 октября 2009 года путем объединения четырех ведущих вузов Приморского края: Дальневосточного государственного университета, Дальневосточного государственного технического университета, Тихоокеанского государственного экономического университета и Уссурийского государственного педагогического института.

ДВФУ является преемником Восточного института – первого на российском Дальнем Востоке высшего учебного заведения, открытого 21 октября 1899 года по Указу Императора Николая II. В то время, 120 лет назад, перед вузом была поставлена задача готовить востоковедов, знающих языки, культуру, историю и экономику азиатских стран для службы в административных, торговых и военных учреждениях Востока России и других государствах. Сегодня ДВФУ — лидер в области высшего образования и вузовской науки на Дальнем Востоке России, точка притяжения талантливых студентов и ведущих ученых со всего мира, центр диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и продвижения высокотехнологичных проектов на российские и зарубежные рынки.

С 18 августа 2016 года университет возглавляет Анисимов Никита Юрьевич.



Образование. В структуру ДВФУ входят девять научно-образовательных школ: Восточный институт – Школа региональных и международных исследований, Инженерная школа, Школа биомедицины, Школа естественных наук, Школа искусств и гуманитарных наук, Школа педагогики, Школа экономики и менеджмента, Юридическая школа и новая Школа цифровой экономики, созданная в 2018 году.

Университет ведет образовательную деятельность по 102 направлениям бакалавриата и специалитета, 78 направлениям магистратуры, 41 программам аспирантуры и 27 программам ординатуры. Профессорско-преподавательский состав ДВФУ – это около 1850 сотрудников, порядка 60% из них имеют степень кандидата или доктора наук.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в ДВФУ обучается более 18500 студентов из 79 регионов России, включая более 3500 иностранных студентов из 74 государств. Большинство иностранных студентов представляют страны Азиатско-Тихоокеанского региона, более половины студентов – из Китайской Народной Республики (КНР).

Самыми популярными направлениями традиционно являются те, которые отвечают приоритетам развития ДВФУ: взаимодействие со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, инженерия, информационные технологии, биомедицина.

ДВФУ выбирают талантливые и мотивированные абитуриенты. Конкурс на поступление на программы бакалавриата/специалитета превысил 10 человек на одно место, а средний балл зачисленных на «бюджет» составил 74 (на два балла выше 2018 года).

Наука. В ДВФУ действуют более 314 лабораторий, в которых ведутся исследования по всем известным научным направлениям. В числе приоритетных – изучение Мирового океана, новые материалы, инженерия, биомедицина, нейро- и информационные технологии. Ежегодно ученые ДВФУ публикуют свыше 4000 статей в ведущих российских и международных научных журналах. Базовым партнером университета выступает Дальневосточное отделение Российской академии наук (ДВО РАН).

ДВФУ является одним из ведущих центров морских исследований в АТР, реализует комплексный проект, направленный на сохранение и рациональное использование ресурсов Мирового океана. Ученые разрабатывают технические средства для мониторинга морских ресурсов, создают приборную базу и методы контроля экосистем, новые типы функционального питания и лекарственных препаратов. Работы выполняются в партнерстве с ДВО РАН при поддержке мегагранта Российского научного фонда.

Совместно с крупнейшими компаниями региона учёные ДВФУ реализуют крупные проекты, направленные на модернизацию промышленности Дальнего Востока. Эти работы выполняются в рамках постановления Правительства Российской Федерации №218, которое предполагает использование вузовского потенциала для развития отечественных предприятий.

Технопарк. В 2017 году на Восточном экономическом форуме ДВФУ и Фонд «Сколково» запустили Технопарк «Русский» в рамках утвержденной Правительством Российской Федерации концепции развития острова Русский. Совместно с партнерами университет формирует экосистему для всесторонней поддержки технологических проектов и быстрого продвижения на рынки АТР. Резидентами технопарка уже стали порядка 70 компаний со всей России, которые занимаются технологическим предпринимательством для инновационного развития Дальнего Востока России и успешного экономического сотрудничества со странами АТР в сфере высоких технологий. В будущем на базе

технопарка планируется создание инновационного научно-технологического центра, который позволит сформировать комфортную среду для создания и реализации инновационных проектов, тестирования и пилотного внедрения передовых разработок.

Кампус. Кампус ДВФУ на острове Русский (город Владивосток) был построен в 2012 году к саммиту АТЭС. Он считается лучшим не только в России, но и одним из лучших в мире, является главной деловой площадки Дальнего Востока и принимает важнейшие события на Востоке страны.

Общая площадь кампуса вместе с ландшафтно-парковой зоной составляет 200 гектаров. На территории расположено свыше 300 сооружений, в том числе гостиничные корпуса, спортивные центры с бассейнами, стадион, открытые площадки для игровых видов спорта.

Международное сотрудничество. ДВФУ является международным вузом, лидером интернационализации образования в России. С 1989 года университет активно развивает связи с вузами и научными центрами по всему миру. По состоянию на 1 сентября 2019 года ДВФУ насчитывает более 257 международных партнеров - это университеты, исследовательские институты, общественные организации и компании в 40 странах. ДВФУ - единственный представитель России в престижной Ассоциации университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (Association of Pacific Rim Universities - APRU).

С 1994 года на японском острове Хоккайдо работает филиал ДВФУ — первый и единственный филиал российского университета в Японии, который выступает центром подготовки специалистов со знанием русского языка и продвижения русской культуры. В 2018 году ДВФУ открыло несколько зарубежных представительств: офисы в Университете Токай (Токио, Япония) и Ханойском государственном университете (Ханой, Вьетнам), организован центр с Китайской академией общественных наук в Пекине (КНР), а также первая российская археологическая миссия в Эквадоре. В 2019 году было подписано соглашение о создании представительства ДВФУ в университете «Амити» (Дели, Индия). Открытие представительства вуза в Индии запланировано на осень 2019 года.

Международные рейтинги. С 2013 года Дальневосточный федеральный университет участвует в программе повышения конкурентоспособности ведущих вузов России среди мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100) и активно продвигается в международных и национальных рейтингах.

ДВФУ в рейтингах в 2019 году:

- QS World University Rankings - 531-540 место;
- QS World University Rankings (страны развивающейся Европы и Центральной Азии) - 87 место;
- Round University Ranking - 698 место;
- Национальный рейтинг «Интерфакс» - 19 место.

ДЕПАРТАМЕНТ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ ДВФУ

Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук – один из первых академических департаментов в Дальневосточном федеральном университете – начал свою работу в сентябре 2016 г. Вместе с тем, это одно из старейших научно-образовательных подразделений, являющееся преемником исторического факультета Дальневосточного государственного университета, ведущего свою историю с 1918 г. – времени создания во Владивостоке частного историко-филологического факультета. Разделив с ДВГУ сложную судьбу в 1920-1930-е гг., историки стали активными участниками возрождения университета в 1956 г. С 1958 г. историко-правовой, а с 1975 г. собственно исторический факультет был центром подготовки специалистов в области изучения прошлого человечества. А.П. Георгиевский, С.А. Низяев, Г.С. Куцкий, Н.К. Кольцова, И.И. Глущенко, С.Г. Григорьев, Г.А. Унпелев, А.Г. Черных, Э.В. Ермакова, Э.В. Шавкунов, Р.М. Самигулин – далеко не полный список тех, чьими трудами были заложены основы, сохранены традиции истфака и вместе с тем шла в ногу со временем подготовка профессиональных историков на Дальнем Востоке России.



В новую эпоху в жизни высшей школы региона в 2011 г. историки университета вступили в составе двух кафедр – кафедры отечественной истории и архивоведения и кафедры всеобщей истории, археологии и антропологии, коллективы которых объединили специалистов из ДВГУ, ДВГТУ и ТГЭУ. Следующим шагом на пути создания эффективной образовательной среды стало принятое в 2015 г. решение об объединении кафедр в единый департамент.



Среди тех, кто с гордостью говорит о принадлежности к сообществу выпускников истфака – педагоги высшей и средней школы, ученые – кандидаты и доктора наук, сотрудники учреждений культуры, органов власти и управления не только Дальнего Востока, но и других регионов России. Многие из них, в первую очередь ученые Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, сохраняют связь с Alma Mater, участвуя в подготовке следующих поколений профессионалов. Надежными партнерами университета также являются Российский государственный исторический архив Дальнего Востока и Приморский государственный объединенный музей им. В.К. Арсеньева, возглавляемые выпускниками исторического факультета А.А. Тороповым и В.А. Шалаем соответственно.

В настоящее время научно-образовательная работа департамента ведется усилиями 7 докторов исторических наук, 2-х специалистов, обладающих степенью PhD, 19 кандидатов наук (17 из них – по историческим наукам), 1 старшего преподавателя и 1 ассистента. Отдельно необходимо отметить сотрудничество с ведущим ученым Дальнего Востока,

имеющим мировое признание, директором Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, членом-корреспондентом РАН, доктором исторических наук, профессором Н.Н. Крадиным.

Образовательная деятельность Департамента истории и археологии включает в себя два компонента. Первый – подготовка обучающихся по группе направлений 46.00.00 История и археология всех уровней, где при разработке образовательных программ учитывается региональная специфика. Программа бакалавриата («Россия и АТР: история и археология») и программы магистратуры («История Дальнего Востока России», «Тихоокеанская археология», «Историческая антропология стран АТР») ориентированы на формирование специалистов, готовых интегрироваться в социокультурное, профессиональное пространство Азиатско-Тихоокеанского региона. Подготовка аспирантов по трем профилям («Отечественная история», «Всеобщая история (новый и новейший период)», «Археология») также связана с изучением прошлого региона – через формулирование тем диссертационного исследования. Вторым компонентом образовательной деятельности является обеспечение преподавания дисциплины «История», формирующей общекультурные и универсальные компетенции по программам бакалавриата.

Направления научной работы аккумулированы в приоритетной теме департамента – «История развития и взаимодействия культур и цивилизаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе», охватывающей широкий круг вопросов от социально-экономической истории российского Дальнего Востока до истории миграций в тихоокеанском регионе в древнейший период. За долгую историю исторический факультет, а сейчас департамент становился организатором и соорганизатором крупных, в т.ч. международных, научных форумов. В 2018-2019 гг. были проведены международная конференция «Культурно-историческое наследие России и стран АТР: исследование и сохранение» и два международных симпозиума «Тихоокеанская археология: технологии, миграции, адаптации и материальная культура в древности». В составе департамента две лаборатории – «Центр археологических исследований «Бохай»» и «Лаборатория комплексных археологических исследований и экспертиз объектов культурного наследия», что отражает наибольший динамизм в области археологических исследований, которые осуществляются в тесном сотрудничестве с Учебно-научным музеем Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ под руководством к.и.н. А.Н. Попова. Значимым достижением археологов ДВФУ в последние годы стала реализация международного исследовательского проекта в Эквадоре.



Важное место в работе подразделения занимает просветительская деятельность и профориентация. В рамках взаимодействия с педагогическим сообществом в 2017 г. был проведен Первый Приморский форум учителей истории. Сотрудники департамента участвуют в организации и проведении всероссийских



олимпиад, таких как «Океан знаний», «Ближе к Дальнему». Самостоятельным проектом работы со школьниками на протяжении десяти лет была Осенняя историческая школа. Кроме того, департамент выполняет в университете почетную миссию организации площадок всероссийских и региональных акций «Тест по истории Отечества», «Большой этнографический диктант», «Диктант Победы», «Тест по истории Приморского края».

Директор департамента - Щербина Полина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент.

ДЕПАРТАМЕНТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА ДВФУ

Департамент искусств и дизайна Школы искусств и гуманитарных наук создан в 2018 году (директор, д-р искусствоведения, доцент Н.А. Федоровская). История формирования развиваемых департаментом направлений по культурологии, искусствоведению, изобразительному искусству и дизайну насчитывает тридцать лет и демонстрирует тенденцию постепенного слияния направления из разнородных многочисленных структур в единое целое в рамках Дальневосточного федерального университета.



Культурологический сектор департамента зародился в конце XX века в рамках ДВГУ (1989, зав. кафедрой канд. филос. наук Г.П. Куликов, затем канд. филос. наук, доцент Н.Л. Малинина) и ДВГТУ (1998, зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Л.Г. Гороховская). На протяжении многих лет культурология в регионе развивается

благодаря Г.П. Куликову, С.М. Дударенок, Н.Л. Малининой, М.Б. Сердюк, Т.А. Арташкиной, Л.Г. Гороховской, Е.К. Пилилян, Т.Е. Ломовой, Н.Ю. Малковой, Е.С. Воробьевой, В.В. Панченко и другим преподавателям, в разные годы работавшим на кафедрах и в департаменте.

Искусствоведческий сектор создан на основе кафедры изобразительного искусства ДВГТУ (1999, зав. кафедрой канд. филос. наук, проф. Э.В. Барсегов) и кафедры искусствоведения ДВГТУ (2001, зав. кафедрой д-р искусствоведения, проф. Г.В. Алексеева). При кафедре были созданы диссертационный совет по «Теории и истории культуры» и «Теории и истории искусства», открыт Центр русской культуры, Дальневосточный филиал Государственного института искусствознания при Министерстве культуры РФ. Традиции изучения истории и теории искусства, а также обучение практическим основам изобразительного искусства формировались в разные годы Г.В. Алексеевой, Н.А. Федоровской, А.В. Черновой, В.В. Петуховым, И.И. Крыловской, Э.В. Берсеговым, М.М. Романовым, Е.А. Кравцовой, А.В. Гунзеновым, О.Г. Герасимчук, Н.М.



Ошовской, Г.Я. Островской, А.А. Даценко, Н.А. Левданской, О.П. Святухой, Е.О. Чубрик и другими преподавателями.

Сектор дизайна сложился на основе слияния кафедр графического дизайна ДВГУ (2001 г., зав. кафедрой, член союза архитекторов России, доцент Т.С. Хижинская) и графического дизайна ДВГТУ (2004, зав. кафедрой к.т.н., проф. С.И. Палиенко). Основателями кафедр Т.С. Хижинской и С.И. Палиенко были заложены основные тенденции: формирование творческого подхода к процессу поиска идей; методология поиска



нестандартных решений; формирование визуального мышления, умения мыслить с позиции пользователя и создания коммуникации с ним, изучение подхода к проектированию объектов дизайна с акцентом на функции в отношении потребителя и значимости информативности формы, постоянный поиск средств выразительности и эффективности графического языка. Традиции графических школ с успехом развиваются в департаменте объединенным коллективом дизайнеров и художников: И.В.

Фомичевой, А.В. Косенко, Г.В. Жильцовой, В.В. Парняковым, В.Н. Погребняком, А.В. Селивановым, Н.А. Чуриной, И.А. Кравченко, А.М. Шураковой, И.С. Палиенко, Е.В. Погребняком, В.В. Огородниковым, А.Н. Соболевым, О.В. Луньковым, С.П. Хмелевым.

В настоящее время департамент осуществляет образовательную, научную и проектно-художественную деятельность силами 4-х докторов наук, 9-ти кандидатов наук, 10-ти членов творческих союзов (Союз художников России, Союз дизайнеров России и др.).

Образовательная деятельность на протяжении последних лет осуществляется на уровне бакалавриата по направлениям 51.03.01 Культурология, профиль «Управление в социокультурной сфере» и «Культурная антропология: сообщества, искусства и креативные индустрии» (руководитель ОП д-р филос. наук, доцент Н.Л. Малинина); 54.03.01 Дизайн, профили «Графический дизайн», «Дизайн среды», «Коммуникативный дизайн» (руководитель ОП член Творческого союза художников, Союза дизайнеров России, И.В. Фомичева)

Уровень магистратуры: 51.04.01 Культурология, магистерские программы «Культура России», «Управление в социокультурной сфере», «Музейное дело» (руководитель ОП д-р филос. наук, доцент Н.Л. Малинина); 51.04.03 Социально-культурная деятельность, магистерская программа «Социально-культурные технологии индустрии досуга» (руководитель ОП программы д-р филос.



наук, доцент Н.Л. Малинина); 50.04.03 История искусств, магистерские программы «История и методология искусствознания», «Современные исследовательские и проектные технологии в истории искусств», «История искусств» (руководитель ОП д-р искусствоведения, проф. Г.В. Алексеева); 54.04.01 Дизайн, магистерская программа Дизайн среды (визуальная и ландшафтная среда) (руководитель ОП д-р искусствоведения, доцент



Н.А. Федоровская); 54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, магистерские программы «Организационная деятельность в декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах», «Этнокультурное брендинг в декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах» (руководитель ОП д-р искусствоведения, доцент Н.А. Федоровская).

Департамент осуществляет подготовку российских и иностранных аспирантов по направлениям 50.06.01 Искусствоведение, профиль «Теория и история искусства», «Теория и история культуры» (руководитель ОП д-р искусствоведения, проф. Г.В. Алексеева), 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры» (руководитель ОП д-р ист. наук, проф. С.М. Дударенок; д-р ист. наук М.Б. Сердюк).

Департамент осуществляет подготовку российских и иностранных аспирантов по направлениям 50.06.01 Искусствоведение, профиль «Теория и история искусства», «Теория и история культуры» (руководитель ОП д-р искусствоведения, проф. Г.В. Алексеева), 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры» (руководитель ОП д-р ист. наук, проф. С.М. Дударенок; д-р ист. наук М.Б. Сердюк). По направлению культурология и



искусствоведения работает объединенный диссертационный совет по специальностям: 17.00.02 – музыкальное искусство (искусствоведение); 24.00.01 – теория и история культуры (искусствоведение); 24.00.01 – теория и история культуры (культурология). Председатель диссертационного совета д-р искусствоведения, проф. Г.В. Алексеева.

В рамках департамента ведется активная научная и научно-практическая работа. Проводятся всероссийские и международные научные конференции, публичные лекции, круглые столы по проблемам развития культуры и искусства в России и регионе. Например, международные научно-практические конференции «Культура Тихоокеанского побережья», «Традиционное искусство России и стран АТР как инструмент социально-трудовой



адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья» и др. Научная направленность департамента определяется уникальным сочетанием исследовательских направлений по культуре, искусству и дизайну. Исследования направлены на концептуальное изучение, сохранение, продвижение традиционных и современных культурных и духовных ценностей, осмысления национального наследия России и стран АТР.

Наряду с образовательной и научной деятельностью студенты и преподаватели организуют и активно участвуют во всероссийских и международных творческих выставках

и конкурсах по направлению искусство и дизайн, организуют мастер-классы и летние школы дизайна с участием приглашенных ведущих российских, а также швейцарских, корейских, французских и других иностранных экспертов, осуществляют подготовку по искусству и дизайну школьников в «Малой академии дизайна». Отметим также участие департамента в



организации и проведении всероссийских олимпиад «Семнадцатые молодёжные Дельфийские игры России», «Я – профессионал», национального чемпионата «WorldSkills», международных выставок «Золотая пчела» и т.д. Коллектив регулярно проводит выставки работ студентов и преподавателей «Учитель и ученики», отчетные выставки по дизайну, изобразительному и декоративно-прикладному искусству, международный Интернет-конкурс «Мир искусств на Русском», фотоконкурс «Я тоже так могу!», фестиваль «День культуролога» и многие другие

творческие мероприятия.

Проектная деятельность является ядром подготовки дизайнеров, осуществляется в департаменте в рамках большинства проектных дисциплин, а также лаборатории «Городского и ландшафтного дизайна», позволяющей развивать цифровое направление и создавать 3D визуализации, формировать навыки 3D печати и работы с лазерными и фрезерными станками. Департамент также осуществляет консультационно-экспертную деятельность в рамках культуры, искусства и дизайна.

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДВФУ



Департамент физической культуры и спорта, входящий в структуру Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ, был создан в 2017 году в результате реорганизации пяти кафедр: теории, методики физической культуры и спортивно-оздоровительной рекреации; методики преподавания спортивных игр; теории и методики адаптивной физической культуры; методики преподавания циклических видов спорта, методики преподавания спортивных единоборств и атлетизма. Департамент осуществляет подготовку бакалавров и магистрантов по направлениям «Физическая культура» (профили «Спортивная тренировка» и «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), магистерские программы «Менеджмент в профессиональном спорте» и «Медицинское и фармакологическое обеспечение спорта высших достижений») и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация», магистерские программы «Физическая реабилитация» и «Адаптивное физическое воспитание»). В 2018 году впервые был осуществлен набор на заочное обучение по направлению магистратуры «Физическая культура».

Профессорско-преподавательский состав Департамента представлен профессионалами самой высокой квалификации, количество докторов и кандидатов наук составляет 100 %, занятия ведут заслуженные и почетные работники высшей школы РФ, мастера спорта международного класса, отличники физической культуры. В рамках образовательных программ реализуются более 100 учебных дисциплин с полным информационно-методическим обеспечением. Базами практик для студентов являются спортивные федерации, органы управления физической культурой и спортом, реабилитационные и образовательные учреждения всех форм собственности. Главной задачей сотрудников Департамента является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников Департамента гарантирует им трудоустройство по специальности на престижную работу от сферы менеджмента и управления, традиционных форм воспитательно-педагогической деятельности, до осуществления реабилитационной, консультационной, экспертной, преподавательской деятельности.

Гордостью Департамента является медико-биологическая лаборатория, где постоянно идет работа по интеграции науки в высшее образование, специалисты Департамента и лаборатории проводят важные исследования в области восстановления и повышения спортивной работоспособности, оптимизации процесса спортивной тренировки с использованием уникальной системы измерения кинематики 3D двигательных действий в реальном времени. Одним из приоритетных направлений деятельности Департамента является расширение научного сотрудничества с учебными и научными заведениями и организациями Российской Федерации и зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно-методической продукции.

Директором Департамента физической культуры и спорта является доктор медицинских наук, профессор Шакирова Ольга Викторовна.





КАФЕДРА ГОРНОГО ДЕЛА И КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ ГЕОРЕСУРСОВ ДВФУ

История создания кафедры Горного дела и комплексного освоения георесурсов ДВФУ уходит своими корнями в далекий 1918 год – год создания Владивостокского высшего политехникума. За более чем 100 лет кафедра подготовила 6 тысяч горных инженеров, внесших решающий вклад в развитие добывающей промышленности Дальнего Востока. Особый период развития пришелся на 40-е годы, когда для выполнения планов индустриализации страны требовались все новые и новые кадры. Именно в это время на кафедре работал известный учёный в области горного дела, доктор технических наук, академик АН СССР и РАН, Герой Социалистического Труда, профессор А.И. Агошков. Долгие годы по его учебникам шла подготовка специалистов – горняков в вузах всей страны.





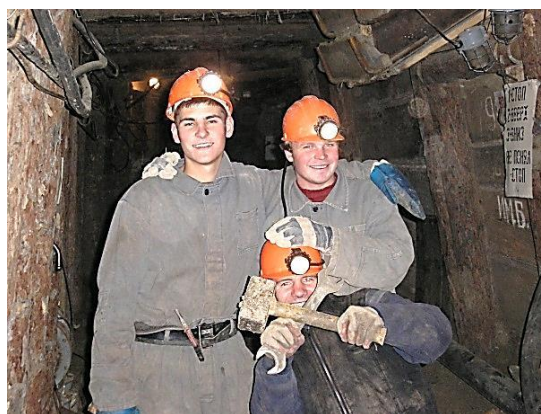
Большой вклад в развитие кафедры в разные годы внесли профессоры и доценты: Н.Г. Чиннов, М.А. Лаговский, Н.И. Макаров, Б.И. Емельянов, Ю.Н. Нисковский, А.А. Кавтаськин, И.Г. Ивановский и др. В числе выпускников кафедры – известные руководители предприятий, ученые и общественные деятели, герои Великой отечественной войны. В их числе Герой Советского Союза А.Ф. Рубан, чл.-корр. АН СССР, дважды лауреат Сталинской премии, автор капитальной

монографии «Гидрометаллургия» И.Н. Плаксин, лауреат премии Совета Министров СССР, заслуженный деятель науки РФ А.С. Воронюк, первый губернатор Приморского края Е.И. Наздратенко, генеральный директор объединения «Приморскуголь», депутат Верховного Совета СССР А.М. Васянович, заместитель министра угольной промышленности СССР В.Ф. Мороз, ректор ДВГТУ А.А. Фаткулин, основатель и первый президент Тихоокеанской академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности В.И. Коротков и др.

В настоящее время на кафедре ведется подготовка специалистов по специальности 21.05.04 Горное дело, специализации: подземная разработка месторождений полезных ископаемых, подземная разработка рудных месторождений, открытые горные работы, маркшейдерское дело, шахтное и подземное строительство. Последняя реализуется также в рамках подготовки курсантов в Военном учебном центре ДВФУ. Ведется подготовка в аспирантуре по направлению 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых. Действует объединенный диссертационный совет (Институт горного дела ДВО РАН, ДВФУ, ТОГУ). Состав ППС кафедры: 4 профессора, 5 докторов технических наук, 14 кандидатов технических наук, три старших преподавателя, всего 22 человека. В настоящее время заведует кафедрой доктор технических наук, профессор В.Н. Макишин.

Учебно-материальная база кафедры знаменита уникальной учебно-научной лабораторией-штольной, построенной в 60-е годы совместно с работодателями непосредственно рядом с учебным корпусом горного факультета.

Тематика научной работы кафедры связана с вопросами совершенствования технологии горных работ, подземной газификации углей, освоения подземного пространства, геолого-маркшейдерского мониторинга территории, разработки надежных методов прогноза геодинамических явлений. В рамках последнего направления создана лаборатория «Геомеханики сильно сжатых горных пород и массивов», оснащенная современным испытательным оборудованием. Лаборатория демонстрировалась в 2008 году председателю Правительства РФ В.В. Путину в процессе проведения телемоста, посвященного итогам реализации Инновационных образовательных программ в вузах России. За время существования лаборатории в ней выполнены работы по Программам ФЦП, Минобрнауки РФ, РФФИ и научного фонда ДВФУ на общую сумму 58 млн. руб.





Кафедра является организатором международных конференций, таких как «Проблемы освоения георесурсов стран АТР». «Проблемы освоения подземных пространств крупных мегаполисов», «Нелинейные геомеханико-геодинамические процессы при отработке месторождений полезных ископаемых на больших глубинах». Представители кафедры принимают участие в работе «Международного центра компетенций в горно-техническом

образовании» в структуре рабочих органов ЮНЕСКО. Тесные связи кафедра поддерживает с ведущим горным вузом Европы – Фрайбергской горной академией. В структуре кафедры работает СКБ. Студенты кафедры – постоянные участники международного инженерного чемпионата CASE-IN.

Работодателями и партнерами кафедры являются приморские предприятия АО «Сибирская угольная энергетическая компания», АО «Амурский уголь», ОАО «Сахалинуголь», Восточная горнорудная компания, АО «Приморский ГОК», другие горнодобывающие предприятия Дальнего Востока.

Особо следует отметить, что первые в истории Фонда целевого капитала ДВФУ средства были перечислены именно на развитие образовательной программы «Горное дело». Средства направлены на проект «Центр тьюторских компетенций СУЭК», задача которого – совершенствование преподавателей, обучающих студентов для конкретных производств компании, формирование новой учебно-методической базы, поддержка научно-исследовательской работы студентов, развитие программ академической мобильности. Проект «Центр тьюторских компетенций СУЭК» занял первое место на всероссийском конкурсе «Золотой кадровый резерв СУЭК» и реализуется в ДВФУ с 2016 г.



КАФЕДРА ЭЛЕКТРОНИКИ И СРЕДСТВ СВЯЗИ (ЭИСС) ДВФУ

«Кто владеет информацией – владеет миром». Озвучивая эту бесспорную в общем-то истину, нередко забывают о другом: прежде всего любая информация нуждается в средствах доставки до потребителя. Точных, надежных и своевременных каналах связи. Которые в современном мире играют огромную, год от года всё возрастающую роль. Специалистов, способных обеспечивать точную и бесперебойную работу современных систем доставки информации, готовит кафедра электроники и средств связи (ЭиСС) ДВФУ. Эта кафедра считается молодой – ей нет ещё и четверти века. Созданная 9 сентября 1995 года при Дальневосточном государственном техническом университете (ДВГТУ), первоначально она называлась кафедрой РТС – радио, телевидения и связи. Появлением в стенах инженерного вуза нового для региона направления «Телекоммуникации» мы во многом обязаны возглавлявшему в то время ДВГТУ профессору Г.П. Турмову. Время было такое – первая

половина 90-х годов, в дополнение к привычным государственным каналам теле- и радиовещания стали появляться первые частные радиостанции и телестудии. «Лемма», «Радио VBC», «NewWave», «Восток-ТВ», «ПКТВ», «Океан-ТВ», созданная В.М. Теплоком «Российская вещательная корпорация (РВК)», первые негосударственные сотовые компании АКОС и НТК. Всем новым участникам



нарождающегося разнопланового и пестрого телекоммуникационного рынка требовались грамотные кадры, инженеры - радиоэлектронщики, специалисты, способные обеспечивать наладку и бесперебойную работу сложнейшего высокотехнологичного оборудования. До начала 90-х специалистов подобного уровня готовили только в Новосибирске и Хабаровском филиале Новосибирского университета. Создателем и руководителем (бессменным по настоящее время) кафедры стала Л.Г. Стаценко, начиная с 1994 года организовывавшая в ДВГТУ специальность «Радио, телевидение, связь». Вместе с ней у истоков оказавшегося крайне востребованным нового учебного подразделения стояли такие опытные преподаватели, как В.В. Петросьянц, Ю.И. Галочкин, В.П. Аксенов, Ю.В. Беляев, Г.Г. Уколова. Именно эти люди, многие из которых и сегодня продолжают работать на кафедре, готовили первых инженеров-радиоэлектронщиков во Владивостоке. Вместе с ними трудились преподаватели других высших учебных заведений В.В. Юдин, И.М. Орошук, а также совмещавшие преподавание с научно-исследовательской работой сотрудники институтов ДВО РАН Б.М. Шевцов, И.О. Ярошук. Во многом благодаря этому с первых дней существования кафедры РТС были заложены традиции участия студентов в научных исследованиях, связанных с развитием электронных средств коммуникации и связи. В частности, молодой ученый А.А. Чусов, выпустившийся в 2008 году, сегодня работает в области параллельных вычислений, которые необходимы при моделировании сложных физических полей. Ему принадлежит идея создания онлайн-сервиса сложных вычислений, доступного инженерам, ученым, конструкторам в любой точке планеты. Эта инновационная работа стала победителем в конкурсе исследований и разработок в приоритетных направлениях в России. И теперь, осуществляемая в рамках Федеральной целевой программы, финансируется Министерством образования и науки. Для проведения работ по теме «Исследование и разработка высокопараллельных программно-алгоритмических средств и методов моделирования и их реализации для высокопроизводительных программно-аппаратных платформ» кафедрой был приобретен суперкомпьютер. Ещё один успешный проект ведется силами преподавателей кафедры под руководством доцента, кандидата физико-математических наук Александра Юрьевича Родионова, научная работа которого под названием «Разработка системы гидроакустической связи для группового управления и навигации автономных необитаемых подводных и надводных аппаратов в условиях непрогнозируемых помех» вошла в число приоритетных в стране и получила финансирование со стороны Российского научного фонда (РНФ). Практическая направленность кафедры определялась ещё и тем, что многие получаемые здесь навыки и опыт студенты обретали в ходе реальной работы по специальности. Причем не только в организациях, где проходили практику, но и непосредственно в аудиториях: начиная с 1997

года в эфир стала выходить первая на Дальнем Востоке учебная радиостанция «Радио СВ» - «Студенческая Волна». Вещала она на частоте 103,7 FM и на протяжении без малого десятилетия была настоящим культурным событием в жизни Владивостока и окрестностей. Радиостанция стала своего рода «учебной партией» не только для инженеров, но и для студентов факультета журналистики ДВГУ. Концентрация талантов вокруг «Радио СВ» оказалась столь значительной, что довольно быстро ДВГУ обзавелся успешно выступавшей командой КВН, которая так и называлась – «Студенческая Волна». В дальнейшем на кафедре РТС появилась также молодежная телевизионная редакция «Твоё время», выходившая со своей программой каждую неделю на канале «ОТВ-Прим». К сожалению, во второй половине «нулевых» годов веселая студенческая радиостанция, передачи которой порой продолжались далеко за полночь, перестала существовать: у кафедры не хватило денег, чтобы выиграть конкурс на частоту вещания. Это и не удивительно – «Студенческая Волна» была единственной радиостанцией, не размещавшей в эфире рекламу.

Интересный факт: своим рождением студенческая радиостанция во многом обязана Краснознаменному Тихоокеанскому флоту, безвозмездно передавшему кафедре РТС списанную военную радиостанцию. Как вспоминает Любовь Григорьевна Стаценко, в то время материальной базы у кафедры было мало, все собиралось в буквальном смысле слова с миру по нитке – большинство приборов и оборудования появилось благодаря помощи тех предприятий и организаций, для которых они готовили кадры. В 1999 году, в канун нового тысячелетия, состоялся первый выпуск – 23 молодых специалиста получили первые дипломы по новой специальности. Надо сказать, что практически все они оказались трудоустроенными ещё до завершения обучения – настолько велика была потребность бурно развивающейся отрасли. Ко времени написания этой книги кафедра, которой в 2017-м исполнилось 22 года, осуществила 15 выпусков. Свыше 700 специалистов-инженеров высокой квалификации могут гордиться тем, что получили здесь высшее образование.

– Наши выпускники способны решать практически любые задачи по созданию и контролю качества функционирования систем коммутации и сетей связи, средств оптической связи, телекоммуникационных предприятий в целом, разработка нового оборудования, – говорит Л.Г. Стаценко. Многие из выпускников сегодня занимают руководящие посты на предприятиях, работающих в области информационных коммуникаций.

Выпускники успешно работают на ведущих предприятиях всего Дальневосточного региона: Приморский филиал ПАО «Ростелеком», филиал ФГУП РТ РС Приморского краевого радиотелепередающего центра, «Востоктелеком», «Энерготелеком», телекомпания Приморского края. Ежегодно выпускники распределяются в Центр специальной связи и информации ФСО России в Приморском крае, Федеральную службу безопасности и другие государственные структуры. В ближайшие годы востребованность в специалистах подобного профиля только возрастет: не случайно несколько лет назад здесь открыли также аспирантуру по специальности «Радиофизика». Сегодня на кафедре двадцать преподавателей: трое докторов и профессоров, двенадцать доцентов и кандидатов наук, пять старших преподавателей. Ещё несколько кандидатских диссертаций находятся на различных этапах готовности, так что к 25-летию кафедры здесь станет как минимум на трех «остепененных» молодых преподавателей больше. Чтобы успешно учить студентов и соответствовать постоянно растущим требованиям времени, преподаватели кафедры ежегодно проходят факультеты и курсы повышения квалификации в ДВФУ, на предприятиях региона и в центральных вузах России, а также за рубежом (США, Германия,

Южная Корея, Тайвань, Япония). Для повышения конкурентоспособности преподавателей и сотрудников кафедры была организована и проведена международная научная конференция «The 5-th Pacific Rim Underwater Acoustic Conference». Также создана совместная с Тихоокеанским океанологическим институтом им. В. Н. Ильичева ДВО РАН научно-исследовательская лаборатория прикладной гидрофизики и связи. Кафедра активно участвует в программе «Visiting Professors», приглашая лекторов из различных мировых институтов. В частности, постоянным гостем и важным участником учебного процесса является руководитель лаборатории сенсорных и коммуникационных сетей института науки и техники Кванджу (г. Кванджу, Южная Корея) профессор Ким Кисеон (Kim Kiseon). Сотрудники и студенты кафедры ежегодно принимают участие в конференциях, олимпиадах и конкурсах, проводимых в различных городах России. Преподаватели кафедры читают много современных дисциплин: антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн, микропроцессоры и цифровая обработка сигналов, радиоприемные и радиопередающие устройства, телевидение, мобильные средства связи, космические и наземные системы радиосвязи и сети телерадиовещания, основы проектирования телекоммуникационных сетей, информационная безопасность в телекоммуникационных сетях, электроника – вот далеко не полный перечень тем, затрагиваемых в процессе обучения. В дополнение к этому сотрудниками кафедры постоянно разрабатываются новые учебные курсы, методические материалы к ним (около 30 только за последние пять лет!) и учебные пособия, в том числе в самой современной форме – электронной. За кафедрой электроники и средств связи закреплено семь лабораторий, в которых проводятся работы по основным дисциплинам технических специальностей. Сотрудники и преподаватели кафедры вносят большой вклад в научно-исследовательскую и изобретательскую работу.

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



История факультета связана с историей возникновения и существования в Забайкалье высшего педагогического образования. В 1938 г. в г. Чита был создан Читинский государственный педагогический институт в составе трех факультетов – исторического, математического и факультета русского языка и литературы.

С 1956 по 1989 гг. существовал объединенный историко-филологический факультет. В 1963 г. в его рамках было создано два отделения: истории, русского языка и литературы. В 1989 г. произошло разделение на исторический и филологический факультеты. В 1993 г. на первом было открыто отделение по подготовке специалистов-юристов, а в 1997 г. факультет был преобразован в историко-юридический. В 2000 г. факультет вновь стал самостоятельным. В 2002 г. на факультете открыто преподавание по направлению «Политология».

Исторический (историко-филологический) факультет известен своими археологическими экспедициями. Длительное время работали и продолжают работу в настоящее время Верхнеамурская и Чикойская экспедиции. Первой долгое время руководил И.И. Кириллов, затем в ее главе встал Е.В. Ковычев. Бессменным руководителем второй был и является М.В. Константинов. Известен факультет и своими музеями. Среди них прекрасный музей археологии, созданный в 1970 г. по инициативе И.И. Кириллова при участии И.В. Асеева, М.В. Константинова, Е.В. Ковычева, М.К. Саватеева, при поддержке академика А.П. Окладникова. В 1977 г. создана новая экспозиция. В 2005 г. при финансовой поддержке Администрации Читинской области музей получил новое оформление. В 1967 г. по инициативе Б.Л. Лиги с привлечением широкого круга преподавателей и студентов был оформлен Ленинский зал, в 1977 г. он преобразован в музей В.И. Ленина. В 1978 г. Б.Л. Лигой создан музей Н.Г. Чернышевского, на базу которого в 1993 г. был переведен музей истории народного образования, располагавшийся до того в другом здании (создан в 1984 г.). В 2001 г. создан музей истории Забайкалья. Решением Совета вуза ему присвоено имя Б.Л. Лиги. Автором первой экспозиции была Л.В. Екимова. В настоящее время происходит реконструкция музея. Часть аудиторий факультета является мемориальными, посвященными как известнейшим преподавателям, так и важнейшим событиям в отечественной истории.

Факультет иностранных языков был основан в 1952 г. в составе двух отделений, английского и немецкого языков. Более чем 10 лет занятия проводились в корпусе историко-филологического факультета. Факультет получил широкую известность благодаря своим образовательным и научным традициям. Длительное время важнейшей образовательной площадкой факультета иностранных языков являлся и является в настоящее время



«Забайкальский лингвистический центр «Прогресс»» (руководитель О.В. Стельмак). На факультете долгие годы работало Забайкальское региональное отделение Союза переводчиков России.

В 2012 г. произошло слияние филологического факультета и факультета иностранных языков в один новый факультет филологии и массовых коммуникаций, деканом которого стал кандидат филологических наук, доцент И.А. Романов.

В том же 2012 г. в результате объединения создан один из крупнейших ВУЗов Восточной Сибири – Забайкальский государственный университет, структурными подразделениями которого стали исторический факультет и факультет филологии и массовых коммуникаций. Продолжилось развитие научных школ, серьезная образовательная и научная деятельность в рамках кафедр, научных лабораторий, научно-исследовательского института, образовательных структур.

Реалии времени не обошли стороной названные факультеты. Оптимизация структуры университета привела к объединению ряда кафедр. Как самостоятельные подразделения в рамках факультетов перестали существовать кафедры «Теории и прикладной лингвистики», «Иностранных языков», «Отечественной истории», «Политологии». Однако, несмотря на

сложности переходного периода, эти годы в рамках уже нового большого университета не стали для двух больших факультетов временем застоя.

Богатая история факультета дала множество громких имен ученых, преподавателей, учителей, государственных и общественных деятелей. Преподаватели и сотрудники факультета, его выпускники известны далеко за пределами Забайкалья.

Деканами исторического, историко-филологического и филологического факультетов (факультета русского языка и литературы), в разное время были: М.А. Масалов, П.Е. Кряжев, П.Б. Балданжапов, Е.И. Глазатова, И.А. Савченко, Л.Ю. Коренюк, А.И. Юнель, В.С. Левашов, Л.Б. Соколовская, А.Л. Зимин, Б.Д. Семашкин, М.В. Константинов, Т.Ю. Игнатович, О.М. Немерова, В.В. Кузнецов, О.Л. Абросимова, Е.В. Тарасова, Е.В. Дроботушенко.

Факультетом иностранных языков руководили: А.А. Чжен, З.С. Харьковский, М.А. Илгунова, А.Ф. Никитин, Г.И. Щербакова, Э.П. Тюкавкина, А.П. Бабенко, Ю.А. Воднев, С.Н. Минина, В.Н. Колтакова, Н.В. Банина, А.Ф. Никитин, О.В. Стельмах, С.И. Чугунова.

С 1 сентября 2019 г. вновь создан историко-филологический факультет, в составе которого действует несколько отделений: истории, русского языка и литературы, иностранных языков, журналистики и связей с общественностью. Деканом стал доцент Е.В. Дроботушенко.

На сегодня факультет является одним из крупнейших в Забайкальском государственном университете, состоит из восьми кафедр, Научно-исследовательского института филологии и межкультурной коммуникации (его организовала в 2007 г. и стала бессменным руководителем Т.В. Воронченко), Центра русской культуры «Кириллица» (под руководством Л.В. Камединой). На факультете осуществляет свою деятельность ряд научных лабораторий, музей археологии, музей истории Забайкалья, преподавание ведется в ряде мемориальных аудиторий. Начал работу новый археологический отряд, под руководством П.В. Мороза.

На факультете действуют: Байкальское региональное отделение Академии военных наук (гг. Чита и Иркутск), Забайкальское региональное отделение Российского общества политологов, отделение Российского исторического общества в г. Чита. Продолжают работу Центр «Прогресс», региональное отделение Союза переводчиков России.

Факультет активно сотрудничает с учебными заведениями и научными центрами Китайской Народной Республики и Монголии.

Развитию студенческой науки помогает Студенческое научное общество факультета, которое не раз становилось победителем самых разных конкурсов. Информация о нем была представлена в 2017 г. в презентационном сборнике «Студенческие научные объединения Байкальского региона и Дальнего Востока Российской Федерации».

Более десяти лет издается ежегодный сборник «Студенческие чтения», имеющий ISSN. С 2019 г. его материалы входят в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).



Большую социальную значимость имеет деятельность поискового отряда факультета «Хинган-Халхин-Гол», в работе которого принимают участие, как преподаватели, так и студенты. На факультете активно развивается волонтерское движение. Более 10 лет действует студенческий волонтерский отряд «Лига Добра».

Образовательная деятельность факультета осуществляется по следующим направлениям бакалавриата: Реклама и связи с общественностью, профиль «Реклама и связи с общественностью в государственном и муниципальном управлении»; Журналистика, профиль «Журналистика»; Педагогическое образование, профили «Историческое образование», «Филологическое образование», «Образование в области иностранного языка»; «Русский язык и литература», «Иностранные языки (английский и немецкий/французский языки; китайский и английский языки)»; Филология, профиль «Зарубежная филология (английский, немецкий языки и литература)», «Прикладная филология (русский язык)»; Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

По направлениям магистратуры реализуются следующие программы: Реклама и связи с общественностью, магистерская программа «Реклама и связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления»; Журналистика, магистерская программа «Теория и методика журналистского творчества»; Педагогическое образование, магистерские программы «Историческое образование», «Методические технологии в филологическом образовании», «Языковое образование», «Литературное образование»; Филология, магистерские программы «Русский язык в различных сферах коммуникации», «Русский язык», «Литература народов зарубежных стран (русский язык)», «Литература народов зарубежных стран (английский язык)»; Лингвистика, магистерская программа «Типология языков и культур».

Обучение в аспирантуре осуществляется по следующим направлениям: Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»; Языкознание и литературоведение, направленность «Литература народов стран зарубежья (Европы, Америки, Австралии)», «Русский язык»; Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», «Археология».

В настоящее время историко-филологический факультет широко известен в Забайкальском крае рядом научных и социальных проектов. Среди научных мероприятий наибольшую известность получила серия ежегодных международных научно-практических конференций «Приграничное сотрудничество: исторические события и современные реалии», ежегодные международные и всероссийские конференции «Россия-Запад-Восток: взаимодействие культур и литератур», «Филологическое образование и современный мир», «Православие и общество: грани взаимодействия», «Лингвистика и межкультурная коммуникация в современном мире», «Современное иноязычное образование в формировании интеллектуального капитала России», «Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты», «Русский язык в современном Китае», «Язык в различных сферах коммуникации» и др.

КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ВИТУСА БЕРИНГА



Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга – старейшее учебное заведение в Камчатском крае, основанное на базе педагогического училища решением Правительства Российской Федерации в 1958 году. Ректором вуза является Хохлова Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и перевода.

КамГУ им. Витуса Беринга – это многопрофильный научно-образовательный комплекс с серьезным кадровым потенциалом. В вузе успешно функционирует система многоуровневого образования, в рамках которой реализуются все виды образовательных программ и услуг разных уровней образования (довузовская подготовка – высшее образование всех уровней – дополнительное образование). Университет сотрудничает с крупными научными центрами и ведущими университетами Российской Федерации. Университет имеет положительный опыт участия в конкурсах и выполнения заданий в рамках целевых программ региональных, федеральных органов власти и международных организаций.



КамГУ им. Витуса Беринга – реально интегрированное в международное научно-образовательное сообщество высшее учебное заведение Камчатского края, реализующее программы академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей в рамках действующих договоров и соглашений с зарубежными учебными заведениями. Университет в своей деятельности ориентируется на удовлетворение кадровых запросов образования и науки, экономики страны и края, особенно на подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений Камчатского края (в том числе для сельских малочисленных школ).



Научные интегративные лаборатории, созданные совместно с научными организациями ДВО РАН, направлены на развитие тем НИР в области наук о Земле. Именно интегративность лабораторий позволяет проводить актуальные и перспективные научные исследования и получать высокие научные результаты в виде научных статей с международным индексом цитирования, монографий.

Вуз налаживает контакты с промышленностью, бизнес-структурами и учреждениями социально-гуманитарной сферы с целью реализации совместных образовательных программ, стажировок и производственных практик.

Сегодня университет – это современное высшее учебное заведение, насчитывающее свыше 1500 обучающихся. В образовательной структуре университета 5 факультетов и 11 кафедр, на которых работают свыше 100 преподавателей, большинство из которых имеют ученые степени и звания.

Миссия университета состоит в содействии реализации национальных интересов Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе посредством создания конкурентоспособной системы подготовки кадров, научно-исследовательских и инновационных разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и Камчатском крае.

Ежегодно КамГУ расширяет круг лицензированных образовательных программ. Образовательные программы университета пользуются устойчивым спросом со стороны абитуриентов и коррелируют с потребностями приоритетных направлений развития экономики Камчатского края.

Выпускники университета востребованы не только в Камчатском крае, но и в Российской Федерации. Благодаря прочным связям с предприятиями и организациями Камчатского края более 95 % выпускников благополучно трудоустраиваются. Это свидетельствует о результативной деятельности по развитию статуса университета, а также об активной работе с выпускниками и налаженном сотрудничестве с компаниями-работодателями. В университете ведется системная планомерная работа по профориентации, занятости студентов в период обучения и трудоустройства выпускников, в которой активно участвуют кафедры и факультеты КамГУ. Активно развивается система подготовки школьников к поступлению в университет на основе организации отраслевых олимпиад и конкурсов научно-технического творчества школьников. Для привлечения талантливой молодежи Камчатского края к участию в указанных мероприятиях регулярно осуществляется размещение информации в сети Интернет, выпуск специальных справочников и буклетов, серий популярных изданий и видеофильмов.



Стратегической задачей вуза в области научной деятельности является содействие динамичному развитию научно-образовательного и научно-производственного комплексов Камчатки; обеспечение, с учетом темпов обновления и прогнозируемых структурных преобразований, науки, экономики и социальной сферы Камчатского края высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами.

Основными задачами научной деятельности университета является развитие существующих и формирование новых научных направлений, базирующихся на современных методах исследований за счет активной инновационной деятельности. В структуре университета активно функционирует



НИИ физико-математических наук, информационных технологий и естествознания, в своем составе насчитывающее 5 научно-исследовательских лабораторий, где осуществляется организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, ведутся опытно-конструкторские работы по широкому спектру направлений.

Значительные перспективы открываются перед университетом в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров. По программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки ежегодно проходит обучение свыше 1000 человек.



КамГУ им. Витуса Беринга выступает организатором и участником научных мероприятий разного уровня, среди которых – научные конференции, симпозиумы, семинары и пр. Ежегодно университет проводит более 50 научных мероприятий, многие из которых стали для вуза традиционными.

Основные результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава КамГУ им. Витуса Беринга ежегодно находят отражение более чем в 300 публикациях, включая монографии, статьи, учебники и учебные пособия. В университете издаются научные журналы «Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки», «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки».

Выпускники университета имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре. Спектр научных направлений и профилей достаточно широк и учитывает специфику всех факультетов. К научному руководству аспирантов привлекаются как сотрудники университета, так и ведущие ученые из крупных научных и образовательных организаций Российской Федерации.

Большое внимание уделяется развитию академической мобильности. Каждый год свыше 100 студентов, аспирантов и преподавателей выезжают в университеты и научные центры Российской Федерации, участвуют в научных мероприятиях.

В настоящее время в рамках партнерства в сфере науки и образования КамГУ им. Витуса Беринга заключил и реализует договоры и соглашения с ведущими научными организациями Дальневосточного отделения Российской Академии наук, а также с зарубежными вузами-партнерами.

В КамГУ им. Витуса Беринга созданы малые инновационные предприятия с участием университета в качестве одного из соучредителей: ООО «Геоконсалтинг», ООО «Геопульс». Миссия предприятий состоит в коммерциализации перспективных отечественных разработок и инженерно-геофизических изысканий современными приборами и технологиями. Передовое техническое оснащение позволяет выполнять геофизические исследования на высоком профессиональном уровне в сложных условиях мегаполисов, природных и погодных условий.



Традиционно в КамГУ успешно реализуется специфическая для университета форма проведения научных исследований в условиях проведения летних научно-исследовательских лагерей и школ-экспедиций по социально-гуманитарным и естественнонаучным направлениям. Вуз вышел на международный рынок научно-образовательных услуг с проектами проведения международных научно-исследовательских школ вулканологического и геофизического профилей на базе уникальных природных объектов Камчатки.



Международная деятельность осуществляется по следующим направлениям: участие в международных программах обмена специалистами, подготовки и стажировки научных кадров высшей школы; участие в международных программах студенческого обмена; совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых НПП вуза; развитие партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями; проведение международных научных мероприятий и мероприятий с международным участием.

К преподаванию привлекаются специалисты из зарубежных стран в рамках международных и межправительственных договоренностей. Ежегодно проводятся организационные мероприятия, связанные с командированием на языковые стажировки в зарубежные страны студентов университета. На сегодняшний день университет имеет восемь действующих соглашений в сфере международного сотрудничества с Японией, Китаем, КНР, США, Арменией, Узбекистаном, Индией и др. Благодаря расширяющимся контактам КамГУ с вузами Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья осуществляется проведение международных конференций с большим охватом участников.

Необходимым условием развития научной сферы и инноваций является модернизация инфраструктуры университета. Регулярно осуществляется модернизация научных лабораторий, закупка учебно-лабораторного оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса, что существенно повышает научно-прикладной потенциал вуза.

В университете сформирована корпоративная социально-культурная среда для гражданского самоопределения и самореализации обучающихся, максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии личности студента. Продолжая вековые традиции просвещения, вуз проводит множество научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. В университете работает свыше 40 творческих коллективов (клубы, студенческие молодежные объединения).

КамГУ им. Витуса Беринга за свою, более чем 60-летнюю историю, превратился в межрегиональный, системообразующий научно-методический центр с широким диапазоном образовательных программ, осуществляющий непрерывную подготовку и переподготовку специалистов для ведущих отраслей Камчатского края.

МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени адмирала Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского реализует программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре), среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена), профессионального обучения, дополнительного и общего образования (основное и среднее общее образование).



Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского как высшее учебное заведение свою историю ведет с 1944 года. В соответствии с Постановлением Государственного комитета обороны №5311 от 5 марта 1944 года «О мерах по подготовке командных кадров морского флота», распоряжением Совета народных комиссаров СССР №10733 от 16 мая 1944 года, приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР №135 от 11.04.1944 года и приказом Народного комиссара Морского флота СССР №229 от 7.06.1944 года. Владивостокский морской техникум был реорганизован во Владивостокское высшее мореходное училище (ВВМУ).

В 1958 году приказом министра морского флота №571/163 Владивостокское высшее мореходное училище было переименовано во Владивостокское высшее инженерное морское училище. Приказом министра морского флота №165 1965 года Владивостокское высшее инженерное морское училище переименовано в Дальневосточное высшее инженерное морское училище имени адмирала Г.И. Невельского (ДВВИМУ). Согласно постановлению Совета министров СССР №207 в 1991 году ДВВИМУ переименовано в Дальневосточную государственную морскую академию имени адмирала Г.И. Невельского. В соответствии с приказом №148 от 2001 года Федерального агентства морского и речного транспорта Дальневосточная государственная морская академия имени адмирала Г.И. Невельского реорганизована в Федеральное государственное образовательное учреждение «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского».

За период деятельности Морского государственного университета им. адмирала Г.И. Невельского выпущено свыше 40 тыс. специалистов. Выдающиеся выпускники:

Щетинина Анна Ивановна — капитан дальнего плавания, герой Социалистического труда 1982 года, выпускник ВМТ 1929 года;

Цах Николай Петрович — Министр транспорта России 1996-1998 гг., выпускник ДВВИМУ 1962 года;

Парфентьев Олег Степанович — генеральный директор ЗАО «НОРФЕС», выпускник ДВВИМУ 1969 года;

Миськов Виктор Михайлович — генеральный директор ОАО ДВМП 1986-2000 гг., выпускник ВВМУ 1954 года;

Вольмер Юрий Михайлович — Министр морского флота СССР 1986-1991 гг., выпускник ВВИМУ 1948 года;

Луговец Александр Анатольевич — генеральный директор ОАО ДВМП, первый заместитель министра транспорта России 1997-2000 гг., выпускник ДВВИМУ 1970 года;

Давыденко Александр Александрович — руководитель Федерального агентства морского и речного транспорта России 2005-2015 гг., выпускник ДВВИМУ 1980 года;

Франк Сергей Отгович — Министр транспорта России 1998-2004 гг., генеральный директор государственной судоходной компании «Совкомфлот», выпускник ДВВИМУ 1983 года и др.

В состав Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского входят 5 обособленных структурных подразделений: Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ (г. Холмск); Находкинский филиал МГУ (г. Находка); Амурский филиал (г. Благовещенск); Представительства: г. Хабаровск, г. Москва.

В структуру МГУ им. адм. Г.И. Невельского, помимо базового ВУЗа и филиалов, входят лицей, морской колледж и морской технологический колледж, которые обучают рабочим профессиям и дают среднее профессиональное образование

МГУ имени адмирала Г.И. Невельского в соответствии с приложением к Лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки имеет право на ведение образовательной деятельности по 21 программе высшего образования - бакалавриат, 38 программам высшего образования - специалитет; 5 программам высшего образования - магистратура; 22 программам среднего образования и 14 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Курсанты и студенты, обучающиеся в вузе, имеют возможность помимо основной специальности получить дополнительное образование в Военном учебном центре, который готовит офицеров запаса по 7 военно-учетным специальностям и матросов по 2 военно-учетным специальностям для Военно-Морского флота и Департамента транспортного обеспечения Министерства обороны Российской Федерации.

Учебный процесс в университете осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. В университете трудятся 65 докторов наук, профессоров и 290 кандидатов наук, доцентов. ППС с учеными степенями и/или званиями составляет свыше 63%, докторов наук, профессоров — более 11%.

Для организации учебного процесса в университете имеются 7 учебных корпусов, учебно-технологический центр, свыше 80 лабораторий, 8 специализированных читальных залов на 320 посадочных мест, библиотека с книжным фондом более 430 тыс. экз.

Морской университет располагает комплексом современных тренажеров (свыше 20), включая тренажер управления судном и маневрирования, тренажеры систем связи и электронной картографии. Практические навыки по спасению отрабатываются в 25-метровом бассейне. Курсы медицинской подготовки ведутся в лицензированном лечебно-диагностическом центре, оборудованном тренажерами, учебными классами и инструментарием.

В МГУ им. адм. Г.И. Невельского (с филиалами) по основным образовательным программам обучается свыше 7,7 тыс. обучающихся, в том числе: по программам ВО — 5,8 тыс. студентов (курсантов); по программам СПО — 1,9 тыс. студентов (курсантов).

Наиболее востребованными специальностями программ ВО, с учетом того, что вуз является морским учебным заведением, являются: Судовождение; Эксплуатация судовых

энергетических установок; Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики; Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования. Доля обучающихся на плавательных специальностях (курсантов) в общем контингенте по программам ВО составляет свыше 40 %.

Повышенным интересом поступающих в университет пользуются специальности: Технология транспортных процессов; Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Практическая подготовка курсантов и студентов обеспечивается наличием лабораторной базы с действующим оборудованием и тренажерами, прохождением плавательных практик на судах и производственных практик в учебных мастерских университета, судоремонтных заводах, портах и других предприятиях Дальневосточного округа.

С крупнейшими учреждениями и предприятиями-работодателями заключены договоры на прохождение практики обучающимися университета: ПАО «Совкомфлот», ООО «Судостроительный комплекс «Звезда», АО «Центр судоремонта «Дальзавод», ОАО «Дальневосточное морское пароходство», ОАО «Приморское морское пароходство», ОАО «Арктическое морское пароходство», ОАО «Сахалинское морское пароходство», ОАО «Амурское пароходство», ОАО «СахБАСУ», ОАО «Дальневосточная морская компания», ЗАО «Римско», ООО «Морское агентство», ООО «Фесконтракт-интернешнл», ООО «Примтанко», ООО «Дальмарин», ФГУП Росморпорт (Дальневосточный филиал), ООО «Русская рыбопромышленная компания» и другими организациями.

Востребованность выпускников университета на рынке труда Дальневосточного региона высока, практически все выпускники устраиваются на работу по специальности и остаются работать в Дальневосточном регионе. Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости, не превышает 3%. Анализ отзывов руководителей предприятий показывает, что выпускники университета имеют достаточно высокий уровень специальной подготовки, позволяющий выпускникам адаптироваться в сложных условиях рыночной экономики. Для обеспечения трудоустройства выпускников в университете функционирует система, позволяющая учитывать потребности в услугах образования у молодежи и перестраивать в соответствии с ними структуру подготовки специалистов, выступать в качестве посредника между будущими специалистами и их потребителями – предприятиями и организациями. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, университету удалось сохранить систему распределения выпускников на основании заявок со стороны заказчиков. Особенно высока востребованность выпускников, обучающихся на плавательных специальностях. При ежегодном выпуске свыше 500 специалистов более 35% получают направление на работу. Основными заказчиками являются ПАО «Совкомфлот», ООО «Судостроительный комплекс «Звезда», ОАО «Приморское морское пароходство», ОАО «Дальневосточное морское пароходство», ОАО «Сахалинское морское пароходство», ООО «Примтанко», ООО «Фесконтракт-интернешнл».



САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра безопасности жизнедеятельности была основана 18 ноября 2005 года как структурное звено технологического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет». С момента своего создания кафедра является уникальной базой для подготовки специалистов разного уровня образования в области безопасности жизнедеятельности и техносферной безопасности в Сахалинской области. За время своего существования кафедра подготовила и выпустила более 600 учителей безопасности жизнедеятельности и специалистов по техносферной безопасности и охраны труда, востребованных в наиболее значимых сферах Сахалинской области (образование, защита населения и территорий, добыча и переработка полезных ископаемых и других).

В настоящее время на базе кафедры ведется подготовка уровневых специалистов по направлениям: 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль: безопасность технологических процессов и производств, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности в техносфере, пожарная безопасность; 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: безопасность жизнедеятельности; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль: образование в области безопасности жизнедеятельности, безопасность на дорогах и транспорте, социальная безопасность в городской среде; 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль: безопасность жизнедеятельности и технология. Помимо этого, реализуется профессиональная переподготовка по программе «Техносферная безопасность» и осуществляется программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами», функционируют и привлекаются к активной работе – студенческий спасательный отряд и волонтерское студенческое общество.

Тематика научно-исследовательской деятельности кафедры связана с вопросами обучения в области безопасности жизнедеятельности, транспортной безопасности, социальной безопасности в городской среде, разработки новых методов и средств защиты от чрезвычайных ситуаций, организации пожарной безопасности на производстве и в быту. В рамках развития направления информационной поддержки учителей безопасности жизнедеятельности Сахалинской области функционирует научно-исследовательская лаборатория автоматизации и прикладного программирования в области безопасности жизнедеятельности.

Профессорско-преподавательский состав кафедры включает в себя 13 человек, из них: 3 доктора педагогических наук, 4 доцента, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат технических наук и 1 кандидат сельскохозяйственных наук, 6 старших преподавателей. Большой вклад в развитие кафедры внесли: доктор педагогических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации, академик международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, заведующая кафедрой С.В. Абрамова; доктор педагогических наук, доцент, академик международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности Е.Н. Бояров. Среди их достижений отдельно стоит отметить реализацию таких научно-исследовательских проектов, как «Разработка методологической модели практико-ориентированной подготовки и дальнейшего трудоустройства специалистов безопасности жизнедеятельности Сахалинской области» и «Российская электронная школа».



Рис. 1. Преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности
(слева направо: к.т.н, доцент В.В. Моисеев, д.п.н., доцент С.В. Абрамова, д.п.н., доцент Е.Н. Бояров)

Кафедра безопасности жизнедеятельности является организатором межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика» и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Сотрудники кафедры принимают активное участие в работе общественных, правительственных и федеральных органов и объединений (комиссия Правительства Сахалинской области по вопросам агропромышленного комплекса, федеральный экологический контроль Росприроднадзора по Сахалинской области, отдел планирования природоохранной деятельности и государственной экологической экспертизы Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Сахалинской области, государственный надзор в области обращения с отходами производства и потребления, в области охраны атмосферного воздуха Росприроднадзора по Сахалинской области), организуют мастер-классы по научно-техническому (3-D моделирование, объемная печать) и декоративно-прикладному творчеству (объемный квиллинг, декупаж) для иностранных студентов Кореи, Китая, Японии. В сотрудничестве с институтом развития образования Сахалинской области проводятся курсы повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности. В настоящее время на базе кафедры, в сотрудничестве с японским университетом «Chiba University», создана лаборатория экспериментальной гидропоники изучения экологического растениеводства, позволяющая изучать процессы растениеводства в условиях сахалинского климата. В 2018 году, в рамках гранта от компании «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.», преподавателями кафедры была разработана и внедрена в практику предметного обучения основам безопасности жизнедеятельности настольная дидактическая игра «Юный турист на Сахалине», которая активно применяется учителями безопасности жизнедеятельности Сахалинской области при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Студенты кафедры постоянные участники всероссийских и международных научных чтений и конференций («Охрана природы на Дальнем Востоке» (г. Комсомольск-на-Амуре), «Экология и безопасность жизнедеятельности» (г. Хабаровск), форум «Вектор спасения – ЮГ» (г. Ростов-на-Дону), открытый конкурс научно-исследовательских работ по педагогике и методике преподавания дисциплин (г. Санкт-Петербург)), соревнований (региональный этап соревнований профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия 2019 (г. Южно-Сахалинск), межрегиональные соревнования «Человеческий фактор – 2019» (г. Хабаровск)), в которых регулярно занимают призовые места и становятся победителями.



Рис. 2. Студенты кафедры безопасности жизнедеятельности в лаборатории экспериментальной гидропоники «Chiba University» (Япония)

Кафедра поддерживает тесные связи с образовательными учреждениями и ведущими промышленными организациями Сахалинской области. Работодателями и партнерами кафедры являются Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (факультет «безопасности жизнедеятельности»), Всероссийское добровольное пожарное общество Сахалинского областного отделения, Главное управление министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий России по Сахалинской области, поисково-спасательный отряд им. В.А. Полякова, нефтегазовые компании «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.» и «Эксон Нефтегаз Лимитед».

В качестве основных тенденций развития кафедры безопасности жизнедеятельности выступает расширение направлений подготовки уровневых специалистов и программ дополнительного образования для различных категорий населения по актуальным вопросам безопасности личности и общества в различных сферах жизнедеятельности, и развитие научных исследований в области анализа и оценки риска возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Сахалинской области и странах азиатско-тихоокеанского региона.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Постановлением Совета Министров РСФСР № 1761 от 22 ноября 1960 г. в Магадане создан Магаданский государственный педагогический институт (МГПИ). В 1992 г. Постановлением Правительства РФ Магаданский государственный педагогический институт преобразован в Международный педагогический университет в г. Магадане. В



декабре 1997 г. Постановлением Правительства РФ № 4 от 6 января 1998 г. в Магадане создано фактически новое учебное заведение - Северный международный университет, ставший правопреемником Международного педагогического университета и Магаданского

филиала Хабаровского технического университета. 23 апреля 2007 г. СМУ переименован в Северо-Восточный государственный университет.

Ключевая роль и миссия СВГУ состоит в особой социальной ответственности за качество профессионального образования молодежи и взрослых, позволяющее жителям региона реализовывать свои жизненные стратегии, способствуя развитию территории, экономическому и социальному благополучию России, а также за производство новых знаний и технологий, направленных на обеспечение инновационного развития региона. Это определяет стратегическую цель развития СВГУ, которая обеспечивает роль университета как центра образования, науки и культуры в регионе, осуществляющего:

- подготовку и переподготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов, способных внести существенный вклад в инновационное социально-экономическое развитие территории и страны;

- реализацию конституционного права граждан на качественное и доступное образование, удовлетворение образовательных потребностей личности на основе эффективного сочетания современных технологий обучения с научно-практической деятельностью;

- развитие фундаментальной и прикладной науки как основы для развития региона, реализации его экономического, социально-культурного и другого потенциала;

- системную интеграцию своей деятельности с академическими структурами РАН, РАО и др., сотрудничество с вузами Центра, Сибири, Дальнего Востока России, направленных на вхождение в единое образовательное пространство России, Тихоокеанского региона, Европы;

- международное сотрудничество и интеграцию в мировое образовательное пространство.

В настоящее время в университете трудятся 111 высококвалифицированных преподавателей и обучается 2329 студентов в различных структурных подразделениях вуза (из них 1146 - очной формы обучения, 1183 - заочной формы обучения).

Политехнический институт. Направления подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль: «Эксплуатация, управление и логистика наземного транспорта», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Эксплуатация и сервис транспортно-технологических машин»); 08.03.01 Строительство (профиль: «Промышленное и гражданское строительство», «Инжиниринг зданий и сооружений», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Экспертиза и управление недвижимостью»); 21.05.02 Прикладная геология (профиль: «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»); 21.05.04 Горное дело (профиль: «Маркшейдерское дело», «Открытые горные работы», «Подземная разработка рудных месторождений», «Обогащение полезных ископаемых», «Горные машины и оборудование»).

Магистратура: 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль «Эксплуатация и сервисное обслуживание строительно-дорожной техники»).

Аспирантура: 08.06.01 Техника и технологии строительства (направленность «Строительные конструкции, здания и сооружения»); 05.06.01 Науки о Земле

(направленность «Геология, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых, минерагения»).

Институт цифровых технологий и экономики. Направления подготовки: 06.03.01 Биология и экология (профили «Биология, экология и экологическая безопасность», Биология и экология); 09.03.03 Прикладная информатика (профили «Прикладная информатика и информационная безопасность», «Прикладная информатика»); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Физико-математическое образование и информационно-коммуникативные технологии, «Математика и физика», «Биология и химия»); 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»); 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление малым и средним бизнесом», «Производственный менеджмент»); 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Магистратура: 38.04.01 Экономика (профиль «Экономика предпринимательства»); 38.04.05 Бизнес-информатика (профиль «Бизнес-аналитика»).

Аспирантура: 38.06.01 Экономика (направленность «Экономика и управление народным хозяйством»).

Филологический факультет. Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Английский и немецкий языки», «Немецкий и английский языки», «Китайский и японский языки», «Русский язык и литература, русский язык как иностранный»); 42.03.02 Журналистика.

Магистратура: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Филология», «Русский язык и литература»).

Аспирантура: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русский язык»).

Педагогический факультет. Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профили «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Начальное образование»); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили «Социальная педагогика и детская психология», «Социальная педагогика»).

Магистратура: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогика дополнительного образования»); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профили «Информационные технологии и менеджмент в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дефектологическом образовании», «Организация инклюзивного образования»).

Аспирантура: 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Социально-гуманитарный факультет. Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «История и общественные науки»); 37.03.01 Психология; 40.03.01 Юриспруденция; 39.03.01 Социология (профиль «Социология маркетинга и рекламы»).

Магистратура: 46.04.01 История (профиль «Историческое регионоведение»).

Факультет дополнительного профессионального образования.

Программы профессиональной переподготовки (более 250 часов): Бухгалтерский учёт, экономика и управление на предприятии; Проектирование и разработка компонентов

информационных систем; Логопедия; Государственное и муниципальное управление; Менеджмент в образовании; Юриспруденция; Физическая культура и спорт; Бизнес-информатика (автоматизация бизнес-процессов); Дошкольное образование; Перевод и переводоведение; Практическая психология.

Программы повышения квалификации (с 16 до 250 часов): Администратор сервера на базе операционной системы Unix FreeBSD; Управление персоналом; Документационное обеспечение в образовательных учреждениях; Культура устной и письменной деловой речи; Деловой протокол и деловая переписка; Менеджмент в образовании; Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе; Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Маркшейдерское дело; Сметное дело, АВС-4, ГРАНД-Смета.

Для студентов университета создан и успешно функционирует Музей информатики, который используется в учебном процессе для проведения учебных занятий и профориентации. Еще одно из перспективных направлений творчества студентов-информатиков является робототехника. Создавая роботов собственными руками, студенты укрепляют навыки программирования, технического дизайна, механики, электрики и электроники и др. Создана «Лаборатория 3-D печати». Студенческая лаборатория 3-D печати является основой для реализации дизайнерского творчества студентов. Результатом обучения в лаборатории является развитие конструкторских навыков и выпуск высококачественной сувенирной продукции, макетов и прототипов, запчастей и деталей для роботов и др. С 2017/18 учебного года в образовательном процессе политехнического института используются элементы проектного обучения.

В 2017/18 и 2018/19 гг. реализованы совместные проекты с Магаданским филиалом АО «Полиметалл. УК» по анализу поисковых перспектив отдельных площадей на золотое или золото-серебряное оруденение. С 2018 г. стартовал совместный с Магаданским филиалом ФИЦ ЕГС РАН проект «Экспериментально-аналитическая оценка фактической сейсмобезопасности существующей застройки Магаданской области» с участием студентов. В 2017/18 и 2018/19 учебных годах со студентами младших курсов реализован социально-образовательный проект «Научно-познавательная площадка для детей младшего и среднего школьного возраста «Эврика». В 2019/20 учебном года работа площадки продолжается с вовлечением новых студентов и разработки новых проектов. Прикладная НИР студентов по организации лаборатории обогащения полезных ископаемых в политехническом институте.

СВГУ заключены действующие договоры и соглашения о сотрудничестве, в т.ч и в части совместного выполнения научно-исследовательских работ, прохождения практики и последующего трудоустройства со следующими организациями и компаниями: Иркутский национальный исследовательский технический университет, Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н.А. Шило ДВО РАН, Магаданский филиал АО «Полиметалл. УК», ООО «Модерн Машинери Фар Ист», ООО «Золотодобывающая корпорация», ФСК «Колымский». Магаданский филиал ФИЦ ЕГС РАН, Уральский государственный экономический университет и др.

Заключены соглашения и договора с зарубежными партнерами: Брестским государственным университет имени А. С. Пушкина» (Республика Беларусь), Северо-Восточным педагогическим университетом (КНР), Муданьцзянским педагогическим университетом (КНР), Ереванским государственным университетом (Республика Армения),

Университетом Бэйхуа (КНР), Бишкекским гуманитарным университетом им. К. Карасаева (Кыргызская Республика), Хэйлунцзянским институтом иностранных языков (КНР), Университетом города Мессины (Италия) и др. В вузе реализуется международная Программа научных исследований по теме: «Российско-армянское экономическое сотрудничество в рамках Евразийского союза: состояние и перспективы» (факультет экономики и управления, кафедра теоретической и общей экономики и кафедра международных экономических отношений ЕГУ и факультет менеджмента, экономики и финансов, кафедра экономики СВГУ).

Лучшие педагоги Северо-Восточного государственного университета



Соколянский Александр Анатольевич, профессор кафедры русской филологии и журналистики, доктор филологических наук, профессор, автор порядка 200 научных публикаций в области русистики, ученый-фонолог с мировым именем. Под руководством Александра Анатольевича написаны и защищены 5 кандидатских диссертаций. А.А. Соколянский стал победителем премии мэрии г. Магадана «Человек года-2009» (в номинации «За достижения в сфере образования»), награжден знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».



Акулич Оксана Владимировна, заведующая кафедрой экономики, доктор экономических наук, доцент является руководителем магистерской программы «Экономика предпринимательства», а также руководит подготовкой аспирантов по направлению «Экономика». Множество студентов под руководством Акулич О.В. занимают призовые места в различных конкурсах и конференциях.



Сироткин Андрей Вячеславович, кандидат технических наук, доцент, на протяжении многих лет возглавлял факультет ЕНиМ, под его руководством создан и успешно функционирует Музей информатики СВГУ. Он явился идейным вдохновителем сообщества студентов и преподавателей, увлеченных робототехникой. Сироткин А.В. является руководителем магистерской программы по направлению «Бизнес-аналитика».



Калинина Лада Юрьевна, заведующая кафедрой геологии и физики Земли, кандидат геолого-минералогических наук, доцент. Тесное взаимодействие с научными и образовательными организациями региона позволяет преподавать дисциплины в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, а большой опыт работы и нетрадиционный подход к работе – иметь хорошие отзывы студентов и слушателей.



Понкратова Ирина Юрьевна, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент, академик Российской Академии Естествознания. Является научным руководителем работ студентов-победителей международных и всероссийских научных конференций. Видный ученый-археолог, чье имя известно в России и за рубежом.



Гарипова Инга Олеговна, доцент кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент. Является руководителем магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогика дополнительного образования». Преподаватель, применяющий наибольшее количество инновационных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.К. АММОСОВА

Ректор СВФУ, доктор биологических наук, профессор Анатолий Николаевич Николаев: *«Сегодня СВФУ – это современный, открытый, динамично развивающийся университет. Растет влияние университета на развитие республики и всего макрорегиона. Логика развития и долгосрочные интересы СВФУ требуют смелее и энергичнее закрепляться в наиболее перспективных областях образования и науки. Одной из приоритетных задач, которая стоит перед университетом, является реализация национальных проектов. Я верю, что мы достигнем высокого результата, если будем работать консолидировано в этом направлении. Наша цель – повысить эффективность университета и его конкурентоспособность на национальном и международном рынках образования и науки. Для реализации данной цели постановлением Правительства РФ решено открыть в стране научно-образовательный центр. Одним из вариантов такого центра является создание НОЦ по направлению развития Арктики и Субарктики на базе СВФУ, над реализацией проекта которого мы сейчас активно работаем с правительством республики, а также регионами-партнерами – Чукотским автономным округом, Камчатским краем и Магаданской областью».*



Президент СВФУ, академик РАО, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор Евгения Исаевна Михайлова: *«Из последних достижений мы занимаем 34 место в первом рейтинге 50 лучших вузов России в сфере информационных технологий по версии агентства, «Эксперт РА», а также вошли в новый рейтинг университетов THE University Impact Rankings 2019 авторитетного глобального британского издания THE (Times Higher Education) по уровню влияния на устойчивое социальное и экономическое развитие человечества»*



Стратегия опережающего развития СВФУ ориентирована на рынок образования Арктики и Азиатско-Тихоокеанского региона. Территория ответственности СВФУ охватывает два крупных приоритетных геостратегических макрорегиона страны – Дальний Восток и арктическую зону России. Деятельность университета направлена на реализацию концепции «вуза, включенного в региональное развитие», основанного на идее формирования научно-инновационного центра, обеспечивающего высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок в макрорегионе.

Миссия СВФУ – подготовка конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем интеллекта и моральной ответственности, привлечение и закрепление молодежи, в том числе из других регионов для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона, выполнения исследований, реализации инновационных разработок и услуг,

обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов северо-востока России и Арктики.



В настоящее время в состав СВФУ входят 12 институтов, 6 факультетов, 5 НИИ, 2 колледжа, университетский лицей. Университет имеет 3 филиала (Технический институт в г. Нерюнгри, Политехнический институт в г. Мирном, Чукотский филиал в г. Анадыре). Обучается более 18 тысяч студентов из 52 субъектов РФ и 38 зарубежных стран. Обучение ведется по 146 направлениям подготовки и специальностям

высшего и среднего профессионального образования, реализуется 461 основная образовательная программа (в т. ч. 132 программы магистратуры, 62 программы аспирантуры, 30 программ ординатуры) и более 500 программ дополнительного профессионального образования. В университете работает докторантура и 6 диссертационных советов.

Университет является многопрофильным классическим университетом, подготовка кадров ведется по всем стратегическим направлениям развития Дальнего Востока и Арктической зоны России. Сложился многолетний опыт проведения комплексных исследований северных территорий, сформированы устойчивые международные коллаборации. Направления научных исследований университета формируются с учетом глобальной и национальной исследовательской повестки, стратегических приоритетов развития макрорегиона. Международные научные проекты СВФУ охватывают практически весь спектр актуальных для развития Арктики направлений и реализуются в сферах:

- сохранения здоровья и обеспечения активного долголетия населения, проживающего в условиях Севера и Арктики, медицинской генетики, клеточных технологий и регенеративной медицины совместно с Пусанским Национальным университетом (Республика Корея), Институтом хирургии им. А.В. Вишневского, Институтом общей генетики им. Н.И. Вавилова и др.;

- исследования климата, экосистем Севера в целях обеспечения их устойчивого развития и сохранения биоразнообразия – совместно с Университетом Хоккайдо (Япония), палеолимнологические исследования озер Арктики (совместная российско-германская лаборатория «БИОМ» на базе СВФУ), изучение почв и отложений и климатических показателей прошедших эпох (на базе научного стационара СВФУ – термоэрозийной котловины «Батагайка») – с Институтом полярных и морских исследований А. Вегенера (Германия), Университетом Сассекс (Великобритания) и др.;

- разработки и внедрения новых технологий, адаптированных к экстремальным условиям Арктики и Севера – например, по разработке технологии получения морозоустойчивых смазочных материалов – с Университетом Мёнджи (Республика Корея), в области испытания автомобильных шин в условиях экстремально низких температур – с корпорацией Bridgestone (Япония), по развитию графеновых нанотехнологий – с Институтом физики полупроводников СО РАН (г.Новосибирск), Московским институтом электронной техники (г.Зеленоград), Национальным графеновым институтом при Манчестерском университете (Великобритания), университетом Сержи-Понтуа (Франция) и др.;

– исследования останков мамонтовой фауны и палеогенетики – с «Sooam Biotech Research Foundation» (Республика Корея);

– исследования, сохранения и возрождения языков и культуры народов Арктики – с Институтом полярных исследований им. Р.Скотта Кембриджского университета (Великобритания), Университетом Арктики и другими ведущими научно-образовательными центрами мира.

Результаты научных исследований, новые знания и технологии СВФУ работают на регион, внедряются в социально-экономические и производственные системы. Создана инновационная экосистема, ядром которой является Арктический инновационный центр. Для предприятий и населения региона работают центр интеллектуальной собственности, центр маркетинга инноваций и управления проектами, ЦКП, Студенческий бизнес-инкубатор (СБИ) «ОРЕН». В 2017 году СБИ «ОРЕН» вошел в ТОП-10 лучших бизнес-инкубаторов России по версии РБК, а в 2016 году был признан «Лучшим студенческим бизнес-инкубатором» страны по версии МГИМО и стал обладателем номинации «Молодые львы». Количество РИД университета с 2009 года выросло в 180 раз. В 2019 году в рейтинге изобретательской активности (АЦ «Эксперт») СВФУ вошел в ТОП-40 вузов страны.

СВФУ укрепляет позиции в национальных и международных рейтингах университетов, уверенно выполняет показатели ежегодного Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В предметном рейтинге научной продуктивности вузов России АЦ Эксперт 2019 года СВФУ занимает позиции в двадцатке лучших по таким предметным областям, как математика, науки о Земле, экология, социальные и гуманитарные науки. А также вошел в новую предметную область, как менеджмент. В предметной области «Математика» СВФУ занял 17 место. В предметной области «Науки о Земле и экология» университет укрепил позиции и занял 16-18 место, разделив позиции с ТНИПУ и РУДН. В срезах «Науки о Земле» и «Экология» СВФУ занял 14-15 и 15-16 места соответственно, разделив их с ТГУ. В предметной области «Социальные науки» СВФУ улучшил показатели, поднявшись на десять позиций, и попал в ТОП-10, разделив 9-10 место с Новосибирским государственным университетом. СВФУ снова вошел в предметный рейтинг «Гуманитарные науки», заняв 10-11 место (в 2016 г. занимали 20-21 место), разделив позиции с РАНХиГС при Президенте РФ. В новой предметной области «Менеджмент» СВФУ занял 24 место.



В 2019 году опубликован первый мировой рейтинг университетов Times Higher Education по уровню влияния на устойчивое социальное и экономическое развитие человечества, где СВФУ занял 201–300 место. Лучшие результаты СВФУ показал по 8-ой «Достойная работа и экономический рост» и 10-ой «Уменьшение неравенства» целям, заняв 101-200 место в мире, а также по 3-ей «Хорошее здоровье и благополучие» и 17-ой «Партнерство в интересах устойчивого развития» целям – 201-300 место в мире. По результатам деятельности в обеспечении достойного труда и влиянии на экономический рост территории СВФУ вошел в десятку вузов в России и в мире занял достойное место в 101-200 группе вузов разных стран.

ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

Хабаровский государственный институт культуры начинает свою историю с июня 1968 года. За прошедшие годы институт стал одним из ведущих дальневосточных вузов и единственным в этом регионе, осуществляющим подготовку руководителей органов управления культуры, учреждений культуры, организаторов театрализованных представлений и праздников, специалистов с высшим образованием для библиотек, музеев, домов и дворцов культуры, самодеятельных театральных, музыкальных, вокальных, хореографических коллективов, педагогов музыки для общеобразовательных школ, детских музыкальных школ и школ искусств.



Институтом подготовлено свыше 15 тысяч выпускников, успешно работающих не только на территории Дальневосточного федерального округа и других субъектах Российской Федерации, но и за рубежом.

Сегодня в состав Института входят: факультет искусств и социокультурной деятельности, 8 кафедр. Институт реализует 91 образовательную программу, в том числе: 46 образовательных программ высшего образования, включая 29 программ бакалавриата, 7 программ магистратуры, 2 программы специалитета, 3 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 5 программам ассистентуры-стажировки; 2 образовательные программы среднего профессионального образования; 8 образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых, в том числе: 6 дополнительных предпрофессиональных программ и 2 дополнительные общеразвивающие программы; 35 образовательных программ дополнительного профессионального образования, в том числе: 20 программ повышения квалификации и 15 программ переподготовки кадров.

В настоящее время Хабаровский государственный институт культуры развивается как региональный многопрофильный научно-образовательный и творческий центр подготовки кадров в сфере культуры и искусства, сочетающий традиции и новации в обучении, исследовании, формировании единого пространства культуры личности и социума.



Спецификой Института является особый метод возвращения из наших учеников творческой личности. Наши преподаватели – особые мастера, обладающие гуманистическим даром веры в потенциальные возможности своих воспитанников и умело применяющие психолого-педагогический инструментарий в целях формирования у них профессиональных компетенций. Процесс образования в институте рассматривается как сотворческий процесс, и поэтому без доверия друг к другу невозможно достичь успеха. Именно

оптимизм, гуманность и творчество – главные составляющие особой ауры, царящей в институте и создающей у преподавателей и студентов тот необходимый для сотворчества настрой души, позволяющий зажигать звёзды в мире искусств и культуры.



Гордостью института являются его выпускники – успешные творческие личности, среди которых народный артист России, лауреат национальной театральной премии «Золотая маска» Т.В. Маслакова, народные артисты России И.Е. Желтоухов, В.Т. Захаров, заслуженные артисты России Т.В. Гоголькова, В.С. Громовиков, Д.И. Желтоухов, Ю.И. Тихонов, В.В. Цабе-Рябый (Домбровский), заслуженный деятель искусств Саха (Якутия), директор Государственной филармонии Саха (Якутия) Н.В. Базалева, заслуженный работник культуры России, директор Амурского областного театра драмы Т.Ф. Бедина, заслуженный артист России, ведущий мастер Камчатского краевого театра кукол О.И. Бойко, доктор исторических наук, профессор, декан факультета рекламы, журналистики и дизайна Московского гуманитарного университета, заслуженный работник культуры России А.Д. Бородай, заслуженный работник культуры России, генеральный директор Гильдии киноактеров Союза кинематографистов России (г. Москва) В.А. Гущина и многие другие. Мы гордимся успехами коллектива Хабаровского краевого театра юного зрителя, удостоенного в 2018 году «за тонкое и сценически выразительное прочтение повести Льва Толстого «Детство» средствами целостного актёрского ансамбля» специальной национальной театральной премии «Золотая маска» жюри драматического театра и театра кукол. Режиссёром одноимённого спектакля «Детство» является выпускник института 1984 года, художественный руководитель театра К.Н. Кучикин. Среди актёров, занятых в спектакле, выпускники института 2001 года А.Г. Шрамко, 2006 года Г.А. Бабурина, 2009 года Е.В. Колтунова. К сожалению, всех, кто верен своему выбору и добросовестно, инициативно и творчески работают в сфере культуры и образования, невозможно назвать. Но необходимо отметить, что педагогический коллектив всех помнит и внимательно следит за профессиональными успехами своих воспитанников, радуется вместе с ними их творческим победам и огорчается неудачам.

В процессе обучения в институте обучающиеся под руководством своих педагогов вовлекаются в студенческую научно-исследовательскую деятельность посредством написания курсовых и выпускающих квалификационных работ, участия в научно-практических международных, всероссийских, региональных и внутривузовских конференциях, круглых столах, публикаций статей в научных изданиях.

Традицией в институте стало проведение Всероссийских научно-практических конференций «Проблемы кадрового обеспечения сферы культуры и искусства», «Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока», Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Гуманитарные и общественные науки: проблемы реализации творческого потенциала молодёжи», региональной научно-практической конференции «Молодые в библиотечном деле: вчера, сегодня, завтра» и ежегодного конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу среди молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и

студентов старших курсов. Широкую известность среди библиотечной общественности Дальнего Востока получила ежегодно проводимая совместно с Дальневосточной государственной научной библиотекой научно-практическая конференция «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образование». Институт является соучредителем научно-практического журнала «Культура и наука Дальнего Востока», выходящего до 2016 года под наименованием «История и культура Приамурья», ориентированного на предмет исследования культурологии, искусствоведения, истории, этнологии, археологии и других наук.



Институт живёт активной творческой жизнью. На малой сцене Хабаровского краевого театра драмы успешно работает Учебный театр института. Воссоздан общеинститутский



студенческий хор, создан симфонический оркестр, работает студенческая филармония. В институте действуют более 20 музыкальных и хореографических коллективов. Продолжают свою многолетнюю деятельность такие известные в крае художественные коллективы, как оркестр народных инструментов, дальневосточный молодежный народный хор, вокальные ансамбли «Вишня», «Яра», хореографические ансамбли «Жасмин», «Танаис», «Пируэт», «Антрэ», «Академия», литературный театр и другие

художественные коллективы.

Высок уровень международного сотрудничества, в рамках которого осуществляются программы культурного и образовательного обмена между нашим вузом и университетами Китайской Народной Республики, Республики Корея. Обучающиеся в институте иностранные студенты успешно овладевают избранными направлениями подготовки, принимают активное участие в общественной, спортивной деятельности, добиваются высоких достижений в творческой работе.



Хабаровский государственный институт культуры на всех этапах своего полувекового развития являлся школой становления творческой личности. С первых дней своего открытия в нём сложилась эффективная система образования, позволяющая осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов для сферы культуры не только Дальнего Востока, но и всей страны. Сегодня на Дальнем Востоке России практически все библиотечные работники, более 60 процентов руководителей художественных коллективов, треть музейных работников, имеющих высшее образование, – выпускники нашего вуза.

ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный университет экономики и права» – признанный на Дальнем Востоке, динамично развивающийся профильный университет, специализированный центр подготовки кадров экономического, юридического и управленческого профилей, широко востребованных в экономике края, Дальнего Востока, России.

Хабаровский государственный университет экономики и права (ХГУЭП) начинает свою историю 30 июня 1970 года, когда был создан Хабаровский институт народного хозяйства – первое на Дальнем Востоке учебное заведение подобного профиля. Первые выпускники Хабаровского института народного хозяйства довольно быстро заняли должностные позиции в директорате крупных промышленных предприятий, банков, органов управления государственными финансами. Они и сегодня широко известны на Дальнем Востоке и за его пределами. Среди выпускников университета Татьяна Нестеренко, первый заместитель министра финансов РФ, кандидат экономических наук, Заслуженный экономист РФ; Александр Кацуба, заместитель Председателя Правительства – министр финансов Хабаровского края, кандидат экономических наук, Заслуженный экономист РФ и многие другие.

В 1994 году Хабаровский институт народного хозяйства был преобразован в Хабаровскую государственную академию экономики и права. Последнее преобразование в статусе вуза состоялось в 2016 году – он был преобразован в университет и, таким образом, сегодня является преемником традиций высокого качества научно-образовательной деятельности вуза, специализированного в области экономики, управления и права.

Сегодня в структуре университета сложилось 4 факультета: международных экономических отношений, управления и технологий, экономический, юридический. Студенты обучаются по программам подготовки специалистов, бакалавров и магистров. В рамках образовательных программ студенты выбирают не только направление подготовки, но и профиль. Для освоения образовательных программ доступны все формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная. Некоторые образовательные программы подразумевают углубленное изучение иностранных языков. Обучение иностранным языкам в ХГУЭП ведут преподаватели из США, Японии, Китая, Республики Корея. Особое внимание в вузе уделяется взаимодействию с зарубежными вузами-партнерами в Китае, США, Великобритании, Франции, Германии, Японии: проводится обмен студентами и преподавателями. Студенты ХГУЭП проходят производственную практику на зарубежных предприятиях, а также совершенствуют свой уровень владения иностранными языками в летних языковых школах.

Ежегодно ХГУЭП выпускает из своих стен сотни высококвалифицированных специалистов, которые успешно строят свою карьеру на предприятиях, в органах управления и государственной службы, в судебных и правоохранительных органах Хабаровска, Хабаровского края, городов Российской Федерации и за рубежом. В 2019 году в X Национальном рейтинге университетов ХГУЭП стал первым по качеству образования в Хабаровске. В этом же году ХГУЭП вошел в список лучших вузов по уровню заработных

плат выпускников. В 2018 году ХГУЭП вошел в топ-20 Рейтинга востребованности вузов в России среди вузов сферы управления. В 2020 году ХГУЭП отметит полувековой юбилей.



Организатором Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы» выступает общественная организация «Лига преподавателей высшей школы» при поддержке Фонда президентских грантов РФ. Конкурс направлен на повышение социального статуса профессии преподавателя высшей школы и поощрение наиболее достойных участников статусом Победителя, дипломом и публикацией информации о них в Книге Почета «Золотые Имена Высшей Школы». По итогам конкурса 2018 года в число победителей вошли и преподаватели вузов Дальневосточного федерального округа.

В номинации «За вклад в науку и высшее образование»:

Вайнер Леонид Григорьевич, д.т.н., профессор, Тихоокеанский государственный университет.

Клименко Татьяна Константиновна, д.п.н., профессор, Забайкальский государственный университет.

Филаретов Владимир Федорович, д.т.н., профессор, Дальневосточный федеральный университет.

В номинации «Молодые научные и педагогические таланты»:

Зув Александр Валерьевич, к.т.н., доцент, Дальневосточный федеральный университет.

Киричек Андрей Игоревич, старший преподаватель, Дальневосточный федеральный университет.

Трифорова Татьяна Михайловна, к.б.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет.

Ярусова Софья Борисовна, к.х.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

В номинации «За подготовку научных и педагогических кадров»:

Латкин Александр Павлович, д.э.н., профессор, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

В номинации «За развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования»:

Коновалова Юлия Олеговна, к.ф.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Кучинская Татьяна Николаевна, д.ф.н., профессор, Забайкальский государственный университет.

Семаль Виктория Андреевна, к.б.н., доцент, Дальневосточный федеральный университет.

Солейник Виктория Валерьевна, руководитель подготовительного отделения иностранных граждан, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

В номинации «За преданность профессии и продолжение традиций российской высшей школы»:

Гриванов Роман Игоревич, к.п.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Гриванов Игорь Юрьевич, к.т.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Гриванова Светлана Михайловна, к.т.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Гриванова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

В номинации «От бизнес-сообщества»

Буров Виктор Юрьевич, д.э.н., профессор, Забайкальский государственный университет.

В номинации «Заслуженная женщина преподаватель»

Масюк Наталья Николаевна, д.э.н., профессор, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Шипаева Анна Витальевна, к.с.н., доцент, Забайкальский государственный университет.

В номинации «За внедрение инновационных методик преподавания»

Корень Андрей Владимирович, к.э.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Седов Виктор Александрович, к.ф.-м.н., доцент, Морской государственный университет им адм. Г.И. Невельского.

Седова Нелли Алексеевна, к.т.н., доцент, Морской государственный университет им адм. Г.И. Невельского.

В номинации «За развитие студенческого, научного, конкурсного и олимпиадного движения»

Андреева Виктория Николаевна, к.п.н., доцент, Тихоокеанский государственный университет.

Мамычев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

Петрук Галина Владимировна, к.п.н., доцент, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

По итогам конкурса «Золотые имена Высшей школы» за 2019 год по различным номинациям в том числе стали и преподаватели Дальневосточного федерального университета: **Жиравок Алексей Нилович**, **Гуремина Нонна Викторовна**, **Верхотуров Дмитрий Анатольевич** и **Козлов Андрей Евгеньевич**.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ:
ПО ИТОГАМ ВЭФ-2019**



4-6 сентября 2019 года во Владивостоке на площадке Дальневосточного федерального университета состоялась **работа V-го Восточного экономического форума**. Ключевыми являлись вопросы инвестиционных возможностей Дальнего Востока, укрепления его экономического, инновационного потенциала, повышения качества жизни людей. На многочисленных площадках и в материалах форума были представлены инвестиционные проекты по всем регионам Дальнего Востока, обсуждались как экономические и организационно-технические параметры проектов, так и их перспективное кадровое обеспечение. Целый ряд инвестиционных проектов связан с развитием агропромышленного кластера региона, освоением месторождений полезных ископаемых, развитием энергетики, строительством крупных промышленных и социальных объектов, развитием транспорта, здравоохранения, туризма. Красной линией шел акцент на новые технологии, повышение производительности труда, цифровизацию и формирование новых компетенций. Большое внимание было уделено развитию человеческого капитала, образования, научно-технологического потенциала региона в целом, и на о. Русский, в частности.

На ВЭФ – 2019 состоялась работа секций «Новые кадры для новой экономики: как кардинально повысить качество образования», «Человеческий капитал для новой Евразии», панельная сессия Сбербанка «Школа будущего: куда движется мир? Новые образовательные платформы», «Высокотехнологичный бизнес; что нужно для быстрого роста», «Инновационный научно-технологический центр ДВФУ «Русский» - особый правовой режим для прорывного развития высоких технологий», «Лидеры производительности: квинтэссенция азиатского и европейского опыта для содействия региональному развитию», «Культурные люди – реализация проектов по повышению интеллектуального и культурного уровня образования» и др. Именно здесь анализировались главные тренды и ставились задачи на ближайшие годы и на перспективу в части развития образования и формирования кадрового потенциала для развития экономики региона. Большое количество мероприятий было посвящено расширению экономического взаимодействия со странами АТР, прежде всего представленными на форуме первыми лицами – Японией, Индией, Монголией, Малайзией, а также Китаем и партнерами из других стран АТР. И в этой области формируется новое пространство знаний и технологий, а значит – новых компетенций, которыми должны обладать выпускники вузов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

В работе секций, панельных дискуссий, бизнес-диалогах и на других площадках традиционно приняли участие руководители и преподаватели дальневосточных вузов, входящих в систему ДВ РУМЦ. В работе ВЭФ – 2019 приняли участие: **Никита Анисимов**, ректор Дальневосточного федерального университета, председатель ДВ РУМЦ, **Анатолий Николаев**, ректор Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, **Евгения Михайлова**, президент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, член президиума ДВ РУМЦ, **Андрей Лейфа**, исполняющий обязанности ректора

Амурского государственного университета, **Денис Буров**, ректор Морского государственного университета имени адм. Г.И. Невельского, **Олег Щека**, ректор Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, **Татьяна Терентьева**, ректор Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, **Сергей Крыжановский**, проректор по медицинским вопросам ДВФУ, **Юрий Хотимченко**, директор Школы биомедицины ДВФУ, **Виктория Панова**, проректор по международным отношениям Дальневосточного федерального университета, **Дмитрий Земцов**, проректор по развитию ДВФУ, **Феликс Ажимов**, директор по экспертной и аналитической работе ДВФУ, председатель УМС ДВ РУМЦ, **Анвар Фаткулин**, директор ДВ РУМЦ, **Илья Мирин**, директор Школы Цифровой экономики ДВФУ, **Александр Беккер**, директор Инженерной школы ДВФУ, **Елена Гаффорова**, директор Школы экономики и менеджмента ДВФУ, **Александр Агошков**, председатель Дальневосточного регионального отделения федерального УМО по УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», председатели УМС ДВ РУМЦ **Яна Блиновская**, **Николай Силин** и другие. В работе ВЭФ приняли участие члены президиума ДВ РУМЦ **Анатолий Широков**, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ и **Андрей Брик**, председатель Думы г. Владивостока.

Ректор ДВФУ Н.Ю. Анисимов выступил в роли модератора секции «Инновационный научно-технологический центр ДВФУ «Русский» - особый правовой режим для прорывного развития высоких технологий»,

Проблемы, перспективы и задачи кадрового обеспечения экономики развития ДВФО, образования и высокотехнологичного бизнеса в регионе обсуждались с самыми высококомпетентными в данных вопросах руководителями. В работе форума принял участие Министр науки и высшего образования Российской Федерации **Михаил Котюков**. Выступая на пленарном заседании конференции по образованию, он охарактеризовал современные вызовы и задачи, стоящие перед государством, обществом и системой образования, подчеркнул высокую миссию образования и ответственность его за будущее страны, остановился на актуализации компетенций для решения проектных задач. При этом Министр подчеркнул важность соответствия модернизации системы образования в рамках приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития России, в т. в части охраны здоровья, продовольственной и экологической безопасности, цифровизации, преодоления больших расстояний и др. Особо Министр подчеркнул, что «нужны контакты для поисков ответов на вызовы», важно вузам интегрироваться между собой и с работодателями, расширять практическую составляющую в образовательных программах.

Инвестиционные проекты, требующие современного кадрового обеспечения, были неоднократно озвучены на различных площадках форума. В их числе: Амурский газоперерабатывающий завод (число рабочих мест 2200), Восточный нефтехимический комплекс (4400), Амурский газохимический комплекс (4000), Находкинский завод минеральных удобрений (2000), судостроительный комплекс «Звезда» (7500), Наталкинский ГОК (2000), алмазодобывающее предприятие на месторождении Верхне-Мунского поля (700), ГОК «Денисовский» (2400), Авиаполис «Янковский» (13000), свинокомплекс «Мерси Трейд» (700), «Грин-Агро» (500), маслоэкстракционный завод «Амурский» (500) и другие. По информации АО «Корпорация развития Дальнего Востока» 236 новых проектов запустили на Дальнем Востоке резиденты ТОР и СПВ, более 100 из них – с сентября 2018 года. Более 120 новых рабочих мест планируется создать к 2025 году (по оценкам Агентства по развитию человеческого капитала). Значительный рост рынка труда ожидается в таких отраслях, как добыча и переработка нефти и газа (рост численности кадров +70-75 %),

добыча угля, руды и золота (+25-30 %), рыболовство и аквакультура (+35-40 %), лесная промышленность (+20-25 %), сельское хозяйство и пищевая промышленность (+15-20 %), туризм и сервис (+10-15 %).

Без сомнения, отраслевые приоритеты и инвестиционные проекты развития Дальнего Востока являются важнейшим ориентиром для системы образования региона, основанием для создания новых образовательных программ, формирования современного учебно-профессионального контента, опережающего формирования компетенций, востребованных работодателям сегодня и в перспективе. Особое внимание – к подготовке кадров для транспортно-логистической отрасли, в т. ч. для агрологистики и портовой инфраструктуры Дальнего Востока, для нефтегазопереработки, добычи и переработки твердых полезных ископаемых, аквакультуры, для развития международного медицинского кластера на Дальнем Востоке, лесопромышленного комплекса, туристического кластера, подготовка специалистов для освоения новых территорий – космоса, Арктики, Мирового океана, формирование компетенций для поддержки и реализации высокотехнологичных проектов на Дальнем Востоке.





БИБЛИОТЕКА УНИВЕРСИТЕТА 4.0



Библиотеки являются мощным культурным инструментом для поддержки образовательных инноваций. Наряду с развитием веб-технологий и расширением возможностей их использования в библиотечной отрасли актуализируется проблема их внедрения в деятельность библиотек. Этот вопрос злободневен как для всего мирового библиотечного пространства, так и для ведущих библиотечных организаций России. Так, в марте этого года на базе Государственной публичной научно-технической библиотеки (г. Москва), прошел круглый стол, посвященный вопросам автоматизации российских библиотек. Наряду с профессиональными библиотекарями, в мероприятии приняли участие разработчики крупнейшей отечественной автоматизированной библиотечной системы «ИРБИС» и представители компании ЗМ – производители радиочастотного оборудования для библиотек и одного из лидеров в сфере автоматизации обслуживания читателей.

Дальневосточный федеральный университет также реализует программу модернизации библиотечного комплекса. В рамках этой работы университетом был приглашен ведущий российский специалист в области современного рынка электронных ресурсов для университетских библиотек Аркадий Халюков - генеральный директор «Издательского дома «Гребенников», который 16 сентября 2019 г. прочел лекцию «Библиотека Университета 4.0», где были освещены концепции и соответствующие им модели библиотеки нового поколения,



рассмотрены передовые интернет-технологии для внедрения инновационных библиотечных услуг и сервисов. Для лучшего понимания перспектив внедрения концепции Библиотека 4.0 были представлены тренды американского Центра «Будущее библиотек». По мнению лектора, новая модель библиотеки имеет много общего с Интернетом 4.0. Концепция Библиотека 4.0 предполагает тесное сетевое

сотрудничество триады: читатель – библиотекарь - технологии искусственного интеллекта в единой информационной среде «симбиотического интернета», что позволит значительно сократить затраты времени и ресурсов на получение и обработку в вузах учебной и научной информации.

Модель Библиотека 4.0 приведет к изменениям в приоритетах информационных потребностей пользователей, трансформации библиотечных сервисов, структуры библиотечного пространства, реорганизации системы финансирования библиотек. Так, предусматривается разработка онлайн платформы сетевой среды библиотек, формирование новых ресурсов и услуг с учетом потребностей пользователей и



изменения конъюнктуры информационного рынка. Например, радиочастотная идентификация (RFID) может быть успешно использована для библиотечного обслуживания, развития нового поколения справочных серверов, учитывающих уникальные потребности конкретного пользователя. В академических, университетских библиотеках активно развивается новое направление деятельности – хранение и повторное использование научных данных. В библиотеках появляются специалисты, чьи



должностные обязанности предусматривают помощь в подготовке материалов по ресурсам формата метаданных и другим вопросам, связанным с использованием Больших баз данных. Для поддержки образовательных инноваций университетские библиотеки должны быть оснащены творческими лабораториями, где студенты смогут создавать интеллектуальные и физические продукты. Сегодня 3D-технологии являются одной из самых распространенных инновационных технологий, которые активно

интегрируются в библиотечное пространство.





**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ**

18.04.2019

№ НСПК-53/01

109240, Москва, Котельническая наб., д.17; АНО «НАПК»

+7 (495) 966-16-86 доб. 10 00

E-mail: NSPK@nark.ru www.nspkrf.ru

На № _____

от _____

Федеральные органы исполнительной власти,
являющиеся учредителями организаций,
реализующих программы высшего образования

Федеральные учебно-методические объединения
в системе высшего образования

Образовательные и научные организации,
реализующие программы высшего образования

Уважаемые коллеги!

На заседании Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее - Национальный совет) 27 марта 2019 года (пункт 1.5, протокола от 27 марта 2019 г. № 35) одобрены Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ (далее - Рекомендации).

Во исполнение полномочия Национального совета в части координации деятельности образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации, предусмотренного пп. «б» п. 4 Положения о Национальном совете, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249, направляем Рекомендации для использования в работе.

Приложение: в электронном виде.

Председатель Национального совета
при Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям

А. Шохин

Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ

Ссылки на нормативные правовые документы, применяемые в рекомендациях:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее - приказ Минобрнауки 301).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (далее - приказ Минобрнауки 594).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (далее - приказ Минтруда 148н).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (далее - приказ Минтруда 667н).
6. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
7. Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов.

Ссылки на методические документы, применяемые в рекомендациях:

1. Методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов, утверждённые Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 г. № 18) (далее - Методические рекомендации по актуализации ФГОС и ПООП).
2. Письмо директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодёжной политики Минобрнауки России А.И. Рожкова от 21 января 2019

г. № МН-2.1/222 «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

3. Письмо директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодёжной политики Минобрнауки России А.И. Рожкова от 14 февраля 2019 г. № МН-2.1/818 «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

Когда образовательные организации (далее - организации) обязаны перейти на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО 3++, стандарты)?

Порядок применения ФГОС ВО 3++ устанавливается приказом о его утверждении. В стандартах, актуализированных в 2017-2018 гг., установлено, что приём на обучение в соответствии с предыдущей редакцией стандарта прекращается 31 декабря 2018 года. Таким образом, основные профессиональные образовательные программы (далее - ОПОП) на 2019-2020 учебный год должны формироваться организацией на основе ФГОС ВО 3++.

Важно! В ФГОС ВО 3++, которые будут утверждаться с 2019 г., могут устанавливаться иные, в том числе более поздние сроки введения их в действие. Порядок их применения также будет регламентирован приказом об их утверждении.

Обязательно ли переводить обучающихся, зачисленных на обучение до 31 декабря 2018 г., на ОПОП, актуализированные на основе ФГОС ВО 3++?

Лица, принятые на обучение ранее введения ФГОС ВО 3++ в действие, продолжают обучение по программам, сформированным в соответствии с действовавшей на момент разработки программы редакцией стандарта.

Организация вправе перевести студентов, принятых на обучение до введения в действие ФГОС ВО 3++, с их письменного согласия на обновлённые в соответствии с ФГОС ВО 3++ программы.

Вправе ли организация продолжить реализацию ОПОП по формам обучения, которые исключены в ФГОС ВО 3++?

В соответствии с приказами об утверждении ФГОС ВО 3++ приём на обучение в соответствии с предыдущей редакцией стандартов прекращается 31 декабря 2018 г. Образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС 3++ обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа о его утверждении, с их согласия.

Таким образом, лица, зачисленные на обучение до 31 декабря 2018 г. на образовательные программы, сформированные на основе действовавшей на тот момент редакции стандарта, вправе завершить обучение по формам, на которые они были зачислены согласно действовавшей на момент зачисления редакции стандарта.

В случае, если ФГОС ВО 3++ не предусмотрена возможность реализации обучения по заочной и/или очно-заочной форме, организация не вправе проводить набор студентов по данным формам обучения после 31 декабря 2018 г.

Пример: ФГОС по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) в редакции приказа Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 202 предусматривал обучение в очной, очнозаочной и заочной формах (п. 3.2 ФГОС).

Указанный стандарт в редакции приказа Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 553 предусматривает обучение в очной форме (п. 1.3 ФГОС).

Студенты, зачисленные на обучение в заочной, очно-заочной формах до 31 декабря 2018 г., вправе завершить обучение в указанных формах. При этом после 31 декабря 2018 г. организации не вправе зачислять обучающихся на заочную и очно-заочную формы обучения, если такие формы обучения не предусмотрены ФГОС ВО 3++.

Чем руководствоваться организации при разработке ОПОП на основе ФГОС ВО 3++ при отсутствии утверждённых примерных основных образовательных программ?

ФГОС ВО 3++ содержат ряд отсылочных норм к элементам примерных основных образовательных программ (далее - ПООП), обязательных к включению в ОПОП:

- обязательные профессиональные компетенции (при наличии) (п. 3.5 ФГОС ВО 3++)
- индикаторы универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций (п. 3.7 ФГОС ВО 3++).

В соответствии с ч. 7 ст. 12 ФЗ-273 ОПОП разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих ПООП. В соответствии с ч. 10 ст. 12 ФЗ- 273 ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой (далее - реестр). Информация, содержащаяся в реестре ПООП, является общедоступной.

В соответствии с п. 6 приказ Минобрнауки 301, при включении ПООП в реестр организация разрабатывает с учётом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр.

Учитывая, что на начало 2019 г. отсутствуют утверждённые в соответствии с приказом Минобрнауки 594 ПООП и отсутствует соответствующий реестр, ОПОП разрабатываются на основе ФГОС ВО 3++.

Нужно ли будет актуализировать ОПОП, разработанные в 2019 г., по мере утверждения ПООП?

В соответствии с п. 6 Приказа Минобрнауки 301 обучение лиц, начавших обучение до включения ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления, либо по решению образовательной организации образовательная программа, разработанная до включения ПООП в реестр, актуализируется с учётом ПООП.

При этом программы, разрабатываемые для лиц, поступающих в год, следующий за годом размещения ПООП в реестре, в обязательном порядке разрабатываются с учётом ПООП.

По какому макету следует разрабатывать ОПОП на основе ФГОС ВО 3++?

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ-273 образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

При соблюдении указанных выше требований Организация вправе самостоятельно

определить макет, по которому будет разработана ОПОП. В качестве одного из источников информации можно использовать макет ПООП, либо разработать собственные варианты представления ОПОП с учётом необходимости соблюдения её состава, регламентированного законом.

В каких элементах ОПОП необходимо учитывать профессиональные стандарты и иные источники, закрепляющие требования рынка труда к квалификации работников?

В соответствии с ч. 7 ст. 11 ФЗ-273 формирование требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

Важно! Понятие «профессиональная компетенция» не определено ни в ФЗ-273, ни в Трудовом кодексе Российской Федерации. Данное понятие не признается как тождественное категории «профессиональные компетенции» в

ФГОС во.

Основные элементы ОПОП, которые формируются с учётом запроса рынка труда:

- Области/сферы профессиональной деятельности
- Типы задач профессиональной деятельности и задачи профессиональной деятельности
- Профессиональные компетенции
- Индикаторы достижения профессиональных компетенций (в отдельных случаях также общепрофессиональных компетенций, если они имеют прямую связь с конкретными видами профессиональной деятельности на рынке труда).

Только ли профессиональные стандарты учитываются при формировании ОПОП?

Профессиональные стандарты разработаны не по всем видам профессиональной деятельности, существующим на рынке труда. Кроме того, требования к квалификации могут содержаться в иных документах.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ВО 3++, профессиональные компетенции, устанавливаемые ОПОП, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе иных источников.

В качестве иных источников могут применяться:

1. Действующие единые квалификационные справочники (например, приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).
2. Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации (например, для адвокатов, судей, нотариусов и т.д.).
3. Международные документы (например, по эксплуатации воздушных судов).

4. Форсайты рынка труда, консультации с работодателями.
5. Зарубежный опыт регулирования квалификаций.

Что такое области (сферы) профессиональной деятельности и как их формулировать в ОПОП?

Области и сферы профессиональной деятельности позволяют дать краткое описание возможных профессиональных траекторий выпускников ОПОП, понятное абитуриентам, работодателям, преподавателям.

Перечень областей профессиональной деятельности приведён в приказе Минтруда 667н. Всего таких областей 34 (включая сквозные виды профессиональной деятельности). Данный перечень не является исчерпывающим и не имеет однозначного соотношения с перечнем областей образования и укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки (далее - УГСН).

Сферы профессиональной деятельности формулируются разработчиками ФГОС и/или ОПОП для конкретизации места выпускников в рамках области (например, область 01 Образование и наука, сфера научных исследований), для описания деятельности, не включаемой ни в одну из областей (например, государственное и муниципальное управление, оборона и безопасность государства).

В ФГОС ВО 3++ установлен открытый перечень областей (сфер) профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность. В пункте стандарта, в котором перечисляются области (сферы), указано, что выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Кроме того, п. 3.6 ФГОС ВО 3++ устанавливает, что совокупность компетенций, установленных ОПОП, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в ФГОС.

Таким образом, организация выбирает минимум одну из перечисленных в ФГОС областей (сфер) и, при необходимости, может дополнять список в ОПОП

Важно! И в ФГОС, и в ОПОП возможно включение областей (сфер), в которых может работать выпускник, но где на момент разработки стандарта и/или программы не утверждены профессиональные стандарты, содержащие требования к выпускникам данного уровня образования.

Какое количество типов задач может выбрать вуз для ОПОП? Вправе ли вуз дополнить перечень типов задач, установленных в ФГОС, дополнительными типами задач?

В соответствии с п. 3.6 ФГОС ВО 3++ совокупность компетенций, установленных ОПОП, должна обеспечивать выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного стандартом.

При этом ФГОС ВО 3++ не предоставляет возможность введения в ОПОП типов задач, не предусмотренных стандартом. Одновременно ФГОС ВО 3++ устанавливает, что организации самостоятельно устанавливают задачи профессиональной деятельности в рамках приведённых типов.

Какие принципы выделения направленности (профиля) существуют? Могут ли реализовываться программы общего (широкого) профиля?

В соответствии с ФГОС ВО 3++ организация устанавливает направленность (профиль) ОПОП, которая соответствует направлению подготовки в целом (т.е. программы «общего (широкого) профиля») или конкретизирует содержание ОПОП в рамках направления подготовки путём ориентации её на

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Важно! В ОПОП могут быть установлены только примеры направленностей (профилей). Направленность (профиль) программы организация определяет самостоятельно.

Примеры принципов выделения направленностей (профилей):

1. Связи с научными специальностями (для программ, имеющих связь с фундаментальными науками, например, в рамках направлений подготовки по физике, химии и т.д.).

2. Конкретная сфера профессиональной деятельности (пример: «Печатные СМИ», «Тележурналистика», «Интернет-журналистика»).

3. Вид профессиональной деятельности (особенно на уровне магистратуры) (пример: «Корреспондент СМИ», «Редактор СМИ»).

4. Объединение сферы профессиональной деятельности и вида профессиональной деятельности (примеры: «Корреспондент телевидения», «Редактор печатных СМИ»).

5. Смежные или многопрофильные виды профессиональной деятельности (пример: «Медиамаркетинг», «Дизайнер СМИ», «Журналист в производственно-технической сфере»).

6. Тематическая специализация (пример: «Спортивная журналистика», «Деловая журналистика», «Международная журналистика»).

Каким образом и из каких источников организация может выбирать профессиональные стандарты?

Выбор источников для определения компетенций, востребованных рынком труда (в том числе профессиональных стандартов), осуществляется после определения областей (сфер), типов задач и задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

В соответствии с п. 3.5 ФГОС ВО 3++ при определении профессиональных компетенций организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (далее - реестр Минтруда) (при наличии

соответствующих профессиональных стандартов).

Важно! Актуальная версия реестра доступна для скачивания в формате excel в разделе «новости» программно-аппаратного комплекса <http://profstandart.rosmintmd.ru>. При отборе профессиональных стандартов из приложения к ФГОС ВО 3++ организации следует иметь в виду, что приложение формировалось по состоянию на момент утверждения ФГОС ВО 3++. На момент разработки ОПОП профессиональные стандарты, указанные в приложении к стандарту, могли быть изменены или утратить силу. Кроме того, могли быть утверждены новые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников. Также может возникнуть необходимость отбора профессиональных стандартов из других областей профессиональной деятельности в связи с межотраслевой спецификой ОПОП. В связи с этим организациям рекомендуется при отборе профессиональных стандартов руководствоваться реестром Минтруда.

Важно! Возможны ситуации, когда направленности (профилю) ОПОП не соответствует ни один из профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ и в реестре Минтруда. В таком случае профессиональные компетенции формируются Организацией с применением иных источников.

Пример:

В приложении к ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) содержатся только профессиональные стандарты из области 01 «Образование и наука». В случае, если ОПОП не ориентирована на педагогический тип задач, применение указанных профессиональных стандартов при формировании ОПОП не требуется.

При выборе профессионального стандарта должна ли быть реализована подготовка к виду профессиональной деятельности в целом (к работе по всему профессиональному стандарту)?

П.3.5 ФГОС ВО 3++ устанавливает, что из каждого выбранного профессионального стандарта организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При выборе профессиональных стандартов и их элементов, к реализации которых могут быть подготовлены выпускники ОПОП, организации рекомендуется придерживаться следующего алгоритма.

1. Семантический анализ наименований в реестре.
2. Анализ наименования и основной цели вида профессиональной деятельности.
3. Отбор ОТФ: уровень квалификации, требования к образованию и обучению.
4. Отбор элементов ОТФ (трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений),

которые могут формироваться в рамках ОПОП.

Важно! Ряд профессиональных стандартов содержит существенные требования к опыту работы, что не позволяет выбрать все элементы ОТФ для подготовки обучающихся в рамках ОПОП.

Пример: профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор» в части ОТФ С «Руководство процессом архитектурно-строительного проектирования объектов и работ,

связанных с реализацией объектов капитального строительства» устанавливает требование о наличии высшего образования уровня специалитета или магистратуры, а также требование к опыту работы не менее десяти лет в области архитектурной деятельности при наличии квалификации «специалист», не менее восьми лет в области архитектурной деятельности при наличии квалификации «магистр».

Можно ли использовать проекты ПООП, размещённые для общественного обсуждения, при определении профессиональных компетенций, индикаторов их достижения?

При формировании ОПОП организация вправе использовать любые открытые источники, в том числе проекты ПООП, размещённые для общественного обсуждения. Однако при этом никакие элементы проекта ПООП, включая индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, обязательные профессиональные компетенции, не могут рассматриваться как обязательные для включения в ОПОП.

При использовании проекта ПООП организациям рекомендуется руководствоваться утверждёнными ФГОС ВО 3++ и иными действующими нормативными правовыми актами, и, в случае обнаружения противоречий проектов ПООП действующему законодательству, не использовать их в этой части.

Кроме того, при использовании проектов ПООП как источника для определения профессиональных компетенций организациям рекомендуется обращать внимание на информацию о наличии положительных заключений советов по профессиональных квалификаций на проекты ПООП.

Чем организация должна руководствоваться при формулировании индикаторов достижения компетенций в ОПОП?

В соответствии с п. 3.7 ФГОС ВО 3++ организация устанавливает в ОПОП индикаторы достижения компетенций:

- универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;
- рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) самостоятельно.

Поскольку имеющиеся в настоящий момент проекты ПООП не утверждены и не размещены в реестре, они не имеют обязательного характера. В связи с этим организация вправе самостоятельно сформулировать индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций, применяя любые открытые источники информации, включая сайты федеральных учебнометодических объединений в системе высшего образования, сайт Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям и т.д.

При формулировании индикаторов достижения компетенций организации рекомендуется применять подходы, предложенные в Методических рекомендациях по актуализации ФГОС и ПООП. В соответствии с указанными Методическими рекомендациями, индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций

должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

При использовании проектов ПООП как одного из источников для определения индикаторов достижения компетенций, организации рекомендуется оценить их соответствие Методическим рекомендациям по актуализации ФГОС и ПООП.

При формулировании индикаторов достижения универсальных компетенций организации рекомендуется определять их единообразно по уровню образования, либо области образования.

При формулировании индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций организации рекомендуется определять их единообразно на уровне УГСН или направления подготовки (в зависимости от того, на какой уровень определены единообразно общепрофессиональные компетенции).

В связи с отсутствием утверждённых и размещённых в реестре ПООП, содержащих обязательные и рекомендуемые профессиональные компетенции, организация, помимо универсальных и общепрофессиональных компетенций, включает в ОПОП самостоятельно устанавливаемые профессиональные компетенции.

Можно ли при формулировании профессиональных компетенций использовать несколько профессиональных стандартов одновременно, либо профессиональные стандарты и иные источники?

Профессиональные компетенции могут формироваться на основе нескольких источников. Формулирование профессиональных компетенций рекомендуется осуществлять после того, как будут проанализированы все профессиональные стандарты и иные источники, определённые организацией как достаточные для определения профессиональных компетенций.

При формулировании профессиональных компетенций не рекомендуется производить прямой перенос элементов профессиональных стандартов (ОТФ, трудовых функций, трудовых действий) в качестве формулировок профессиональных компетенций, за исключением случаев, когда такой перенос позволяет впоследствии сформулировать индикаторы достижения, которые возможно сформировать доступными в образовательном процессе средствами, и избежать формулирования большого количества однотипных профессиональных компетенций.

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ДВ РУМЦ
от 10 декабря 2018 года**

10 декабря 2018 года в соответствии с решением Президиума ДВ РУМЦ от 16 апреля 2018 года (протокол № 28) и Регламентом работы ДВ РУМЦ состоялась очередная региональная конференция ДВ РУМЦ. Конференция прошла в форме заочного голосования (опросным путем). Рабочий президиум конференции: председатель конференции – председатель ДВ РУМЦ, ректор Дальневосточного федерального университета Н.Ю. Анисимов; заместитель председателя конференции – заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин; секретарь конференции – ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова.

В работе конференции приняли участие: 1) члены президиума, председатели координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ, члены УМС, комиссий, рабочих групп и экспертного сообщества ДВ РУМЦ; 2) ректоры, проректоры, заведующие кафедрами, профессора и доценты, представляющие 37 дальневосточных и забайкальских вузов, учреждений повышения квалификации кадров; 3) представители 12 институтов Дальневосточного отделения РАН; 4) руководители и члены федеральных учебно-методических объединений (УМО) и региональных отделений федеральных УМО; 5) представители объединений работодателей, предприятий, учреждений, государственных, общественных и государственно-общественных организаций ДВФО. Всего в голосовании приняли участие 185 человек.

Рассмотрев вопросы повестки дня конференции 1) «Отчет о деятельности ДВ РУМЦ за период 2017-2018 гг.», 2) «Определение актуальных задач ДВ РУМЦ с учетом приоритетов государственной образовательной политики РФ и особенностей социально-экономического развития ДВФО, Забайкальского края и Республики Бурятия на период 2019-2020 гг.», 3) «О поддержке решения президиума ДВ РУМЦ от 15 февраля 2018 года, протокол № 27, в части корректировки названия ДВ РУМЦ, а именно – как государственно-общественное объединение «Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего образования», 4) «Внесение изменений в состав президиума ДВ РУМЦ», в результате обмена мнениями, с учетом поступивших предложений участники конференции приняли следующее **решение**.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(ДВ РУМЦ)

РЕШЕНИЕ

**региональной конференции Дальневосточного регионального
учебно-методического центра высшего образования
от 10 декабря 2018 года**

- 1. Одобрить** деятельность Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего образования за период 2017-2018 гг.
- 2. Поддержать** решение президиума ДВ РУМЦ от 15 февраля 2018 года, протокол № 27, в части корректировки названия ДВ РУМЦ, а именно – как государственно-общественное объединение «**Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего образования**».
- 3.** В соответствии с долгосрочными приоритетами государственной образовательной политики России и социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа, Забайкальского края и Республики Бурятия **рекомендовать** Дальневосточному региональному учебно-методическому центру высшего образования, вузам, входящих в его состав, партнерам-работодателям, научным организациям, органам государственной и исполнительной власти, государственно-общественным и общественным организациям, заинтересованным в высоком качестве высшего образования и развитии опережающей кадровой подготовки на Дальнем Востоке и в Забайкалье:

В части приоритетов ДВ РУМЦ:

- считать основными приоритетами и направлениями деятельности ДВ РУМЦ на период 2019-2020 гг.:
 - 1) обеспечение опережающей кадровой подготовки под перспективные потребности работодателей в отраслях экономики и социальной сферы региона;
 - 2) содействие интеграции образования и науки;
 - 3) разработку и издание учебной литературы по образовательным программам и дисциплинам с отражением новейших достижений науки и практики, в том числе с учетом региональной специфики;
 - 4) вовлечение в деятельность учебно-методических советов ДВ РУМЦ широкого круга преподавателей вузов, представителей научных организаций, работодателей и органов управления образованием ДВФО и Забайкалья;
 - 5) повышение уровня взаимодействия с федеральными учебно-методическими объединениями (ФУМО) по профильным областям образования;
 - 6) содействие развитию сетевых, практико-ориентированных, цифровых и онлайн технологий в образовании;
 - 7) повышение уровня экспертной деятельности и межвузовской кооперации в части обеспечения качества образования, в т.ч. качества учебной литературы, по реализуемым образовательным программам в вузах региона;
 - 8) проведение научно-методических исследований в интересах развития образовательного кластера региона;
 - 9) содействие инновационным процессам в образовании;
 - 10) содействие процессам де бюрократизации сферы образования;

- координировать приоритеты и задачи ДВ РУМЦ с актуальными программами развития страны, отраслей, региональными стратегиями и планами развития территорий в ДВФО.

В части опережающего развития высшего образования на основе взаимодействия с работодателями, научными и образовательными организациями, органами управления образованием, профессиональными союзами и ассоциациями:

- расширить практику создания и реализации новых образовательных программ под задачи работодателей и совместно с ними, в т.ч. программ специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
- содействовать разработке и реализации новых моделей взаимодействия с работодателями на основе дуального обучения, студенческих проектных офисов, практико-ориентированных конкурсов (Ворлдскиллс, Case-In и др.) и др.;
- расширить практику создания базовых кафедр на предприятиях региона;
- осуществлять поддержку созданию «структурных подразделений ведущих образовательных организаций высшего образования» России на базе ведущих университета и научных организаций ДВФО (согласно поручению Президента РФ от сентября 2017 г.);
- осуществлять разработку и внедрение нового учебно-методического обеспечения образовательных программ, отвечающего принципам компетентностного и практико-ориентированного образования, междисциплинарности, целевой подготовки, учитывающего опережающий характер развития науки, техники, технологий, социальной сферы;
- содействовать расширению использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- содействовать широкой интеграции с научными организациями РАН, в т.ч. с Институтами Дальневосточного отделения РАН, в части создания образовательного контента, отвечающего современному уровню науки и уровню ведущих мировых университетов.
- создать системные механизмы интеграции уровней высшего и среднего профессионального образования, в т. ч. на основе работы учебно-методического совета ДВ РУМЦ по интеграции уровней образования ВО и СПО;
- расширить взаимодействие с профессиональными объединениями и ассоциациями в образовательной сфере (Ассоциация инженерного образования России, Ассоциация технических университетов, Ассоциация содействия развитию педагогического образования и др.), общественными объединениями работодателей: региональными отделениями Опоры России, Деловой России, Союза машиностроителей России, Российского союза промышленников и предпринимателей, другими объединениями, в том числе на основе договоров о сотрудничестве;
- развить практику устойчивого взаимодействия с Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке в части опережающей кадровой подготовки для новых отраслей экономики региона;
- содействовать развитию системы общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

В части развития взаимодействия с Федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования России:

- расширить участие в составах Федеральных учебно-методических объединений, Координационных советов Министерства науки и высшего образования РФ по областям образования и их структурных подразделений представителей от вузов Дальнего Востока и Забайкалья;
- содействовать организации и обеспечению деятельности региональных отделений ФУМО в единстве с координационными и учебно-методическими советами ДВ РУМЦ;
- содействовать представлению учебной литературы вузов Дальнего Востока и Забайкалья к получению грифов ФУМО;
- создать практику системного вовлечения участников всех ФУМО по областям образования от вузов Дальнего Востока и Забайкалья в региональные межвузовские коммуникации, проекты и инициативы;
- координировать тематику проектов и мероприятий ДВ РУМЦ с решениями ФУМО и Координационных советов по областям образования.

В части научного, научно-методического и учебно-методического обеспечения развития высшего образования в регионе:

- обеспечить проведение научных исследований в области высшего образования на основе сотрудничества с Российской академией образования, в том числе в рамках регионального научного центра РАО в Дальневосточном федеральном округе;
- принять участие в научно-методическом сопровождении программ развития университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкалья;
- расширить практику участия вузов региона в конкурсах государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Российского фонда фундаментальных исследований, в рамках программы «Новые кадры ОПК», в конкурсах на получение стипендий Президента Российской Федерации для обучения за рубежом студентов и аспирантов российских вузов, в международных конкурсах, в рамках нового нацпроекта «Образование» и др.

В части экспертной деятельности ДВ РУМЦ:

- провести работу по совершенствованию системы региональной экспертизы и грифования учебной литературы в системе ДВ РУМЦ;
- расширить практику грифования учебных изданий, в том числе за счет рассмотрения учебных изданий вузов Сибири и других регионов, а также учреждений СПО;
- обратиться в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки в части целесообразности восстановления практики учета грифа ДВ РУМЦ, присваиваемого учебным пособиям в системе высшего образования, при государственной аккредитации образовательной деятельности;
- продолжить работу по формированию и обновлению базы экспертов ДВ РУМЦ.

В части цифровизации системы высшего образования:

- включиться в реализацию приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- содействовать формированию цифровой образовательной среды Дальнего Востока и Забайкалья;
- создать условия для освоения и эффективного использования новейших цифровых технологий внутри системы образования, включая облачные технологии, дополненную реальность, аналитику больших данных (Big Data), защиту информации, компьютерные сети и др.;
- содействовать проведению синхронизации цифрового контента производства и образования;
- расширить практику взаимодействия образовательного процесса с внешними источниками данных (данные об объектах промышленной, транспортной инфраструктур, инфраструктуры связи, а также данные, полученные из государственных информационных систем и др.);
- содействовать организации опережающей подготовки кадров с компетенциями в сфере цифровых технологий, в т.ч. через: а) разработку и реализацию профильных образовательных программ и профильных образовательных модулей; б) расширение практики проектной деятельности преподавателей и студентов в области IT-технологий; в) проведение целевых семинаров и школ с участием ведущих российских и иностранных экспертов;
- содействовать разработке совместно с работодателями моделей компетенций для цифровой экономики в контексте непрерывного обучения;
- развивать практику сетевых форм реализации образовательных программ, в т.ч. на основе использования онлайн-курсов;
- содействовать расширению на системной основе практики межвузовского взаимодействия на площадке Дальневосточного центра онлайн-образования;
- подготовить специальный выпуск информационно-аналитического журнала «Вестник ДВ РУМЦ», посвященного вопросам цифровизации системы высшего образования.

В части интернационализации высшего образования:

- осуществлять поддержку и распространение инноваций в области развития и модернизации образования на основе российского и зарубежного современного опыта, и его внедрения в практику работы ДВ РУМЦ, вузов региона, региональных отделений ФУМО, территориальных органов управления образованием, государственно-общественных и общественных объединений;
- обобщить и распространить опыт разработки, учебно-методического обеспечения и реализации международных образовательных программ в вузах Дальнего Востока и Забайкалья, в том числе на иностранном языке;
- осуществлять поддержку проведения образовательных конференций и научно-методических мероприятий с международным участием.

В части развития единого информационно-коммуникационного пространства ДВ РУМЦ:

- формировать информационно-коммуникационное пространство ДВ РУМЦ на основе потребностей педагогического сообщества, работодателей, органов управления образованием, общественных организаций в сфере образования в актуальной информации (через сайт ДВ РУМЦ, Вестник ДВ РУМЦ, сайты вузов и межвузовские издания, формирование межвузовских баз данных, обмен информацией и др.);
- расширить информационно-коммуникационное пространство ДВ РУМЦ за счет включения в него вузов Сибири и других регионов России;
- осуществлять публичное представление планов и мероприятий в едином информационно-коммуникационном пространстве ДВ РУМЦ.

В части взаимодействия с органами власти:

- обратиться к Правительству Российской Федерации, Министерству науки и высшей школы РФ, Министерству РФ по развитию Дальнего Востока, Комитету Государственной Думы по образованию и науке с предложениями:
 - 1) обеспечить реализацию механизмов обратной связи органов управления образованием с государственно-общественными и общественными объединениями и педагогическими сообществами, формирующими предложения по совершенствованию системы высшего образования в России и ее регионах;
 - 2) с учетом задач ускоренного развития Дальнего Востока России обеспечить формирование регионального сегмента прикладных научных исследований в области педагогики и образования.

В части структурных и организационных изменений в системе ДВ РУМЦ, планирования работы ДВ РУМЦ:

- внести изменения и дополнения в состав Президиума ДВ РУМЦ (приложение);
- провести дальнейшую ротацию руководителей (председателей) учебно-методических советов ДВ РУМЦ на основе результативности деятельности УМС;
- завершить формирование составов учебно-методических советов ДВ РУМЦ;
- осуществлять совместное планирование работы ДВ РУМЦ, планирование работы учебно-методических советов на основе коллективных решений ДВ РУМЦ.

В части повышения эффективности работы ДВ РУМЦ:

- активизировать участие вузов, научно-педагогической общественности, партнеров ДВ РУМЦ:
 - 1) в разработке годовых планов работы ДВ РУМЦ,
 - 2) в мероприятиях и проектах ДВ РУМЦ,
 - 3) в работе координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ,
 - 4) в работе редакционного совета ДВ РУМЦ,
 - 5) в работе книжной выставки-ярмарки (форума) «Печатный двор»,
 - 6) в Дальневосточном конкурсе «Университетская книга»,
 - 7) в проекте «Университетский учебник Дальневосточного федерального округа»,
 - 8) в проекте «Эксперты ДВ РУМЦ»,

- 9) в региональном конкурсе-выставке мультимедийных средств обучения (на базе Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета),
 - 10) в конкурсах учебных изданий;
 - 11) в научно-методических конференциях, круглых столах, форумах, проводимых на базе вузов – участников ДВ РУМЦ,
 - 12) в региональных конкурсах выпускных квалификационных работ,
 - 13) в представлении информации и развитии общего информационно-коммуникационного пространства ДВ РУМЦ,
 - 14) в повышении уровня и количества публикаций в периодическом информационно-аналитическом журнале «Вестник ДВ РУМЦ»,
 - 15) в разработке предложений по совершенствованию качества кадровой подготовки в регионе,
 - 16) в анкетах и опросах ДВ РУМЦ,
 - 17) в развитии коммуникаций с вузами Сибири и других регионов России,
 - 18) в других мероприятиях и проектах ДВ РУМЦ;
- поручить дирекции ДВ РУМЦ на системной основе формировать аналитические справки в части актуальной информации, проводимых мероприятий, новых инициатив в пространстве ДВ РУМЦ.

В части финансирования деятельности ДВ РУМЦ:

- продолжить развитие механизмов многоканального финансирования деятельности ДВ РУМЦ, в том числе за счет своевременной уплаты членских взносов со стороны вузов – участников ДВ РУМЦ, совершенствования Положения о финансовой деятельности ДВ РУМЦ;
- поручить президиуму ДВ РУМЦ рассмотреть вопрос о целесообразности повышении размера годовых членских взносов для участников ДВ РУМЦ.

4. Направить настоящее **решение** в вузы Дальневосточного федерального округа, Сибирского федерального округа, в Министерство РФ по развитию Дальнего Востока, в территориальные органы управления образованием, в федеральные УМО, имеющие региональные отделения, в Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, в научные организации, в учреждения среднего профессионального образования, партнерам-работодателям, государственно-общественные и общественные объединения, широкому кругу научно-педагогической общественности. Опубликовать на сайте ДВ РУМЦ, в журнале «Вестник ДВ РУМЦ».

Заместитель председателя президиума
ДВ РУМЦ, профессор

Ученый секретарь ДВ РУМЦ, доцент



А.А. Фаткулин

Т.В. Селиванова

**ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ «100-ЛЕТ
ИНЖЕНЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ»,
12 октября 2018 года, ДВФУ, г. ВЛАДИВОСТОК**

К 100-летию инженерного образования на Дальнем Востоке России ДВ РУМЦ совместно с Инженерной школой ДВФУ провел *конкурс учебных изданий*. Положение о конкурсе было разработано дирекцией ДВ РУМЦ при активном участии вузов региона и утверждено президиумом ДВ РУМЦ (протокол № 25 от 15 сентября 2017 г.). В состав жюри вошли 17 человек из 8 вузов и организаций работодателей, в том числе:



представители Дальневосточного федерального университета, Тихоокеанского государственного университета, Владивостокского университета экономики и сервиса, Комсомольского-на-Амуре государственного университета, Дальневосточного государственного аграрного университета, Тихоокеанского высшего военно-морского училища им. адмирала С.О. Макарова. Также в состав жюри вошли представители работодателей в лице генерального директора ОАО «Дальприбор», председателя регионального отделения РСПП Титкова Р.В., исполнительного директора регионального отделения ООО «Союз машиностроителей России» Колтовича М.В. (протокол заседания президиума ДВ РУМЦ № 29 от 15 июня 2018 г.).

На конкурс учебных изданий было представлено 93 работы из 15 высших учебных заведений ДВФО и Забайкальского края. Наибольшее количество учебных изданий поступили из Дальневосточного федерального университета (57), Северо-восточного федерального университета им. А.Н. Аммосова (12) и Забайкальского института железнодорожного транспорта (9). Также на конкурс были представлены учебные издания из Морского государственного университета им. Г.И. Невельского, Тихоокеанского высшего военно-морского училища им. адмирала С.О. Макарова, Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Дальневосточного рыбохозяйственного университета, Амурского государственного университета, Тихоокеанского государственного университета, Сибирского архитектурно-строительного университета, Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Сахалинского государственного университета, Камчатского государственного технического университета, Южно-Сахалинского института экономики, права и информатики.

12 октября 2018 г. на базе ДВ РУМЦ прошло заключительное заседание жюри, на котором были определены победители и лауреаты конкурса по 7 номинациям (табл.).

Таблица

**Итоги конкурса учебных изданий
«100 лет инженерному образованию на Дальнем Востоке России»**

1. Номинация «Учебники по инженерным дисциплинам»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Основы теории и эксплуатации судовых электроприводов. Печатное	Бурков Алексей Федорович	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Победитель

	издание, Учебник для вузов. 2017, 340 с.			
2.	Кораблевождение. Печатное издание. Учебник. 2016, 538 с.	Гилев Юрий Степанович, Сажаев Михаил Иванович	ТОВВМУ им. С.О. Макарова	Победитель
3.	Цифровая обработка сигналов. Учебное мультимедийное электронное издание. Учебник. 2016, 270 с. Рекомендовано учебно-методическим советом Инженерной школы.	Орошук Игорь Михайлович	ДВФУ	Победитель

2. Номинация «Учебные пособия по инженерным дисциплинам»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Строительная механика и прочность корабля. Учебное пособие в 2-х томах. 2018. Гриф ДВ РУМЦ. 566 с.	Новиков Валерий Васильевич, Турмов Геннадий Петрович	ДВФУ	Победитель
2.	Формирование экоустойчивой среды городских и сельских поселений на юге Дальнего Востока. Печатное издание. Учебное пособие. 2017, 254с.	Казанцев Павел Анатольевич	ДВФУ	Победитель
3.	Ландшафтное проектирование. Печатное издание. Учебное пособие. 2017, 368 с.	Иванова Ольга Гениевна, Храпко Ольга Викторовна, Копьева Алла Васильевна и др.	ВГУЭС	Лауреат
4.	Ходкость и прочность морских судов при эксплуатации в морских условиях. Печатное издание. Учебное пособие в 2-х частях. Гриф ДВ РУМЦ. 2016, 2018. 274 с.	Новиков Валерий Васильевич, Турмов Геннадий Петрович, Китаев Максим Владимирович	ДВФУ	Лауреат
5.	Аварии в строительстве. Печатное издание. Учебное пособие. 2018. 314 с.	Якушкин Сергей Иванович	ДВФУ	Лауреат
6.	Геодезия для горняков. Печатное издание. Учебное пособие. 2017, 112 с.	Усольцева Людмила Александровна, Лушпей Валерий Петрович и др.	ДВФУ	Лауреат
7.	Инженерное обеспечение строительства (в 2-х частях). Электронное мультимедийное издание. Учебное пособие. 2017. Гриф ДВ РУМЦ.	Чупров Александр Геннадьевич	ДВФУ	Лауреат, Диплом Регионального отделения Российского союза промышлен-

				ников и предпринимателей (РСПП)
8.	Серия учебных изданий для студентов специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений»: 1) Реконструкция сооружений. Электронное издание. Учебное пособие. 2017. 123 с. 2) Теплоизоляционные и отделочные работы. Электронное издание. Учебное пособие. 2015. 114 с. 3) Каменные конструкции. Электронное издание. Учебное пособие. 2015. 67 с. 4) Обследование гидросооружений. Электронное издание. Учебное пособие. 2014. 85 с. 5) Обследование сооружений. Электронное издание. Учебное пособие. 2017. 85 с.	Леонович Сергей Николаевич, Черноиван Вячеслав Николаевич, Ким Лев Владимирович	ДВФУ	Лауреат
9.	Монтажно-укладочные процессы в строительстве. Электронное издание. Учебное пособие. 2016. 117 с.	Черноиван Вячеслав Николаевич, Леонович Сергей Николаевич, Ким Лев Владимирович	ДВФУ	Диплом Регионального отделения ООО «Деловая Россия»
10.	За серию учебных изданий: 1) Автоматизированная обработка данных сейсморазведки. Печатное издание. Учебное пособие. 2014. Гриф ДВ РУМЦ. 168 с. 2) Геофизические исследования нефтяных и газовых скважин. Печатное издание. Учебное пособие. 2014. 176 с. Гриф ДВ РУМЦ. 3) Цифровая обработка полей и сигналов. Теория и практика. Печатное издание. Учебное пособие. 2014. Гриф ДВ РУМЦ. 190 с.	Берзин Анатолий Георгиевич	СВФУ	Лауреат
11.	Конструкционные особенности горных машин для подземной добычи полезных ископаемых. Печатное издание. Учебное	Апросимова Екатерина Петровна, Викулов Михаил Александрович	СВФУ	Лауреат

	пособие. 2016. 116 с. Гриф УМО по образованию в области «Горное дело».			
12.	Прочность и надежность сварных соединений. Печатное издание. Учебное пособие. 168 с. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Матохин Геннадий Владимирович, Молоков Константин Александрович	ДВФУ	Лауреат
13.	Светоцветовое моделирование городской среды. Печатное издание. Учебное пособие. 115 с. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Карпенко Владимир Евгеньевич	ДВФУ	Лауреат
14.	За серию учебных изданий 1) Технология судостроения. Часть 1. Организация судостроительного производства. Печатное издание. Учебное пособие. 167 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ. 2) Технология судостроения. Часть 2. Технология судостроительных материалов. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 2018. 110 с. 3) Технология судостроения. Часть 3. Судоподъемные средства. Стапели. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 2018. 92 с.	Власов Сергей Викторович, Грибов Константин Викторович, Антоненко Сергей Владимирович, Каяк Герман Леонидович	ДВФУ	Диплом регионального отделения ООО «Союз машиностроителей России»
15.	Серия учебных изданий «Системы автоматического управления» 1) Теория нелинейных систем автоматического управления. Учебное электронное издание. Учебное пособие на русском и английском языках. 2016. 62 с. 2) Теория линейных систем автоматического управления. Учебное электронное издание. Учебное пособие на русском и английском языках. 2014. 73 с.	Филаретов Владимир Федорович, Зуев Александр Валерьевич	ДВФУ	Лауреат
16.	Серия учебных изданий: 1) Борьба за живучесть судна. Электронное учебное издание. Учебное пособие. 2018. Гриф ДВ РУМЦ. 2) Судовые спасительные средства. Электронное учебное издание. Учебное пособие. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Ганнесен Виталий Витальевич	Дальрыбвтуз	Победитель
17.	Путевой инструмент и средства малой механизации. Печатное издание. Учебное	Непомнящих Евгений Владимирович,	ЗабИЖТ	Диплом регионального

	пособие. 214 с. 2016.	Кирпичников Константин Александрович		отделения ООО «Деловая Россия»
18.	Автосцепное устройство. Конструирование и расчет. Печатное издание. Учебное пособие. 287 с. 2016.	Ковригина Инна Владимировна, Четвериков Сергей Владимирович, Рожкова Елена Александровна	ЗабИЖТ	Лауреат
19.	Теория безопасности движения поездов. Печатное издание. Учебное пособие. 234 с. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Востриков Михаил Владимирович	ЗабИЖТ	Диплом Регионального о отделения Российского союза промышлен- ников и предприни- мателей (РСПП)
20.	Устройство и безопасная эксплуатация железных дорог. Печатное издание. Учебное пособие. 241 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Кирпичников Константин Александрович, Непомнящих Евгений Владимирович	ЗабИЖТ	Лауреат
21.	Инженерные системы зданий и сооружений. Печатное издание. Учебное пособие. 203 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Коннов Василий Иванович	ЗабИЖТ	Диплом Регионального о отделения Российского союза промышлен- ников и предпри- нимателей (РСПП)
22.	Серия учебных изданий: 1) Теория и устройство суд-на: конструкция специальных судов. Учебное пособие. 182 с. 2018. Гриф УМ отделом ВО. Гриф ДВ РУМЦ. 2) Теория и устройство суд-на: циклическая прочность судовых конструкций. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 202 с. 2018. Гриф УМ отделом ВО. Гриф ДВ РУМЦ.	Аносов Анатолий Петрович	ДВФУ	Победитель. Диплом регионально о отделения ООО «Союз машино- строителей России»
23.	Метаматериалы в системах СВЧ. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 97 с. 2014. Одобрено учебно-методическим советом	Стаценко Любовь Григорьевна, Пуговкина Ольга Александровна	ДВФУ	Победитель

	Инженерной школы ДВФУ.			
24.	Цифровые элементы вычислительной техники. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 93 с. 2015. Одобрено учебно-методическим советом Инженерной школы.	Аксенов Владимир Петрович	ДВФУ	Лауреат
25.	Высокоинтенсивные методы обработки материалов. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 91 с. 2018. Одобрено учебно-методическим советом Инженерной школы ДВФУ.	Стаценко Владимир Николаевич, Романова Виктория Вячеславовна	ДВФУ	Лауреат
26.	Перспективные средства связи. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 105 с. 2015. Одобрено учебно-методическим советом Инженерной школы ДВФУ.	Надымов Алексей Владимирович, Титов Павел Леонидович	ДВФУ	Лауреат

3. Номинация «Учебное пособие по социально-экономическим дисциплинам в инженерном образовании»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Расчет стоимости строительства портовых сооружений. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 2015. 270 с.	Беккер Тамара Анатольевна	ДВФУ	Победитель
2.	Оценка объектов недвижимости. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 2016. 209 с.	Тупикова Ольга Александровна	ДВФУ	Лауреат
3.	Экономика и управление предприятием. Учебное пособие. 2017. 232 с.	Стоюшко Наталья Юрьевна, Зинченко Ольга Эльмаровна	ДВФУ	Победитель, Диплом Регионального отделения Российского союза промышленников и предпринимателей (РСИП)
4.	Организация производства на предприятиях железнодорожной отрасли. Печатное издание. Учебное пособие. 217 с. 2017. Гриф	Селин Владимир Александрович	ЗабИЖТ	Лауреат

	ДВ РУМЦ.			
5.	Экономика транспорта. Печатное издание. Учебное пособие. 187 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Светлакова Елена Николаевна	ЗабИЖТ	Диплом регионального отделения ООО «Деловая Россия»
6.	Государственное регулирование рыбохозяйственной деятельности (экономика, финансы, управление). Печатное издание. Учебное пособие. 348 с. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Салтыков Максим Александрович, Майсс Артур Айварович и др.	Дальрыбвтуз	Лауреат
7.	Экономика и управление в электроэнергетике. Печатное издание. Учебное пособие. 204 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Бодруг Наталья Сергеевна, Проценко Полина Павловна	АмГУ	Лауреат

4. Номинация «Учебное пособие по фундаментальным дисциплинам в инженерном образовании»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Схемотехника. Печатное издание. Учебное пособие. 2014, 383 с. Гриф ФУМО.	Чье Ен Ун	ТОГУ	Победитель
2.	Основы цифровой схемотехники. Печатное издание. Учебное пособие. 2018, 115 с. Гриф ДВ РУМЦ.	Осокина Елена Борисовна	МГУ им. Г.И. Невельского	Лауреат
3.	Прикладная математика. Печатное издание. Учебно-методическое пособие. 2014, 256 с.	Ксендзенко Людмила Степановна	ДВФУ	Лауреат
4.	Основы строительной химии. Печатное издание. Учебное пособие. 2014. Гриф УМО по образованию в области «Строительство».	Бердов Геннадий Ильич, Зырянова Валентина Николаевна и др.	Сибирский архитектурно-строительный университет	Победитель
		Местников Алексей Егорович	СВФУ	
5.	Проекционное черчение. Машинная графика. Печатное издание. Учебное пособие. 2015. Гриф ДВ РУМЦ. 208 с.	Бурнашев Николай Семенович, Копырин Роман Романович	СВФУ	Лауреат
6.	Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии. Печатное издание. Учебное пособие.	Аржакова Светлана Кирилловна, Попов Владимир Федорович,	СВФУ	Победитель

	2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Чжан Татьяна Рудольфовна		
7.	Основы информатики и ее применение в электротехнических системах. Печатное издание. Учебное пособие. 146 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Гуримская Ирина Анатольевна, Власьевский Станислав Васильевич	ДВГУПС	Лауреат
8.	Специальные главы физики. Учебное электронное издание. Учебное пособие. 2016. 66 с.	Клещева Нелли Александровна, Краевский Андрей Михайлович, Стаценко Любовь Григорьевна.	ДВФУ	Лауреат
9.	Термины и определения аналоговой схемотехники. Электронное издание. Учебное пособие. 129 с. 2017. Рекомендовано УМС Инженерной школы	Шамшин Валентин Георгиевич	ДВФУ	Лауреат

5. Номинация «Учебное пособие по гуманитарным дисциплинам в инженерном образовании»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Railway Rolling Stock. Печатное издание. Учебное пособие. 231 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Балданова Евгения Анатольевна, Дондоков Зоригто Анатольевич	ЗабИЖТ	Лауреат
2.	Launching into Oil Well Drilling. Печатное издание. Учебное пособие. 125 с. 2018. Гриф ДВ РУМЦ.	Шаповалова Татьяна Романовна	СахГУ	Лауреат
3.	Глоссарий ключевой терминологической лексики нефтегазовой промышленности. Печатное издание. Учебное пособие. 416 с. 2016. Гриф ДВ РУМЦ.	Севостьянов Александр Петрович	Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики	Победитель

6. Номинация «Военное инженерно-техническое образование»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	Серия учебных изданий «Военное инженерно-техническое образование»: 1) Основы фортификации. Печатное издание. Учебное пособие. 2016, 125 с. Гриф ДВ РУМЦ.	Федюк Роман Сергеевич, Козлов Павел Геннадьевич, Мочалов Александр Викторович, Шальнев Виталий Михайлович и др.	ДВФУ	Победитель

	<p>2) Военные дороги и колонные пути. Печатное издание. Учебное пособие. 2016, 188 с. Гриф ДВ РУМЦ.</p> <p>3) Основы маскировки. Печатное издание. Учебное пособие. 2017, 176 с. Гриф ДВ РУМЦ.</p> <p>4) Взрывное дело. Печатное издание. Учебное пособие. 2018, 174 с. Гриф ДВ РУМЦ.</p> <p>5) Строительство и эксплуатация сооружений и объектов военной инфра-структуры. Электронное издание. Учебное пособие. 2017.</p> <p>6) Устройство автомобильных базовых шасси машин инженерного вооружения. Электронное издание. Учебное пособие. 2017.</p> <p>7) Инженерные заграждения. Печатное издание. Учебное пособие в 2-х частях. 2016, 344 с. Гриф ДВ РУМЦ.</p>			
2.	<p>Военная история. Учебное пособие в 2-х частях. 2017, 2018. 354 с. Гриф ДВ РУМЦ.</p>	<p>Козлов Павел Геннадьевич, Федюк Роман Сергеевич и др.</p>	ДВФУ	Лауреат

7. Номинация «Практикум»

№	Наименование	Автор(ы)	ВУЗ	Решение жюри
1.	<p>Проектирование ландшафтного объекта. Электронное издание. Практикум. 2016.</p>	<p>Копьева Алла Васильевна</p>	ДВФУ	Победитель
2.	<p>Радиоприемные устройства систем радиосвязи на оборудовании NI Elvis II+ и Emona DАТЕХ. Учебное электронное издание. Практикум. 2018. 98 с.</p>	<p>Надымов Алексей Владимирович, Титов Павел Леонидович, Беляев Юрий Васильевич</p>	ДВФУ	Лауреат



**СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ДВ РУМЦ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ, РАДИОТЕХНИКИ, СИСТЕМ
СВЯЗИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
ДВ РУМЦ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ
И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ от 26 апреля 2019 года**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(ДВ РУМЦ)

РЕШЕНИЕ

совместного заседания Учебно-методического совета по образованию
в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения
и Учебно-методического совета по образованию в области
электроэнергетики и электротехники

26 апреля 2019 г.

Владивосток

26 апреля 2019 года состоялось совместное заседание Учебнометодического совета по образованию в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения и Учебно-методического совета (УМС) по образованию в области электроэнергетики и электротехники на базе Инженерной школы Дальневосточного федерального университета.

В заседании учебно-методического совета приняли участие: заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ, профессор Фаткулин А.А., председатель УМС профессор Петросьянц В.В.; члены УМС: профессор Короченцев В.И. - заведующий кафедрой приборостроения ДВФУ, профессор Стаценко Л.Г. – заведующая кафедрой электроники и средств связи ДВФУ; Жуков В.А. – доцент кафедры электроэнергетики и электротехники Инженерной школы ДВФУ, Горбенко Ю.М. - доцент кафедры электроэнергетики и электротехники Инженерной школы ДВФУ; Сальникова Е.Н. - доцент кафедры приборостроения Инженерной школы ДВФУ; Жирабок А.Н. - профессор кафедры автоматизации и управления Инженерной школы ДВФУ; представитель Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск) доцент Дубкова Е.С.; представитель Дальневосточного государственного университета путей сообщения профессор Криштоп В.В.; представители работодателей: Директор ООО «Ракурс» Жебровский С.И., главный специалист АО «Ленморниипроект - Дальний Восток» Привезенцева В.С., а также ученый секретарь ДВ РУМЦ, доцент Селиванова Т.В.

На совместном заседании Учебно-методических советов выступили:

- 1) председатель учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения профессор Петросьянц В.В. с вступительным словом и докладом «О текущей работе и перспективах учебно-методического совета по образованию в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения»;
- 2) заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ, профессор Фаткулин А.А. с докладом «О перспективе развития межвузовского взаимодействия в области подготовки специалистов».

В ходе заседания учебно-методического совета работодатели и представители вузов обменялись опытом по реализации подготовки специалистов в вузах по профильным

образовательным программам, провели анализ итогов регионального конкурса выпускных квалификационных работ (ВКР) по направлениям и специальностям 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи», 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», 13.00.02 «Электроэнергетика и электротехника», 15.00.00 «Машиностроение» выпускников вузов Дальневосточного федерального округа. Было отмечено увеличение количества вузов - участников конкурса. Так, в этом году в конкурсе, наряду с традиционными участниками (Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток), Комсомольский-на-Амуре государственный университет (г. Комсомльск-на-Амуре), Северо-Восточный федеральный университет (г. Якутск), Амурский государственный университет и Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)), впервые приняли участие Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и Забайкальский государственный университет. Общее количество работ в настоящем конкурсе составило 69 (увеличение почти в 2,7 раза по сравнению с 2014 годом). Следует отметить активность ДВФУ и КнаАГУ, которые выставили на конкурс больше всего работ (27 и 16 соответственно).

В результате заслушивания докладов, поступивших предложений, обмена мнениями участники заседания Координационного совета приняли

РЕШЕНИЕ:

1) Отметить активную работу председателя учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области электроники, радиотехники, систем связи и приборостроения профессора Петросьянца Виктора Владимировича, направленную на повышение качества подготовки специалистов в данной области и на усиление взаимосвязи профильных вузов;

2) Учитывая возрастающее качество представляемых на конкурс работ, выполнить корректировку Положения о проведении регионального конкурса выпускных квалификационных работ по принятым направлениям и профилям в аспекте повышения критериев отбора работ-победителей;

3) Продолжить положительный опыт привлечения работодателей к участию в конкурсе ВКР и формирования компетентностной модели выпускника.

Председатель учебно-методического совета
по образованию в области электроники,
радиотехники, систем связи
и приборостроения, профессор

Секретарь, доцент



В.В. Петросьянц

Е.Н. Сальникова



**ЗАСЕДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ДВ РУМЦ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ от 29 мая 2019 года**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
(ДВ РУМЦ)

РЕШЕНИЕ

**расширенного заседания учебно-методического совета ДВ РУМЦ
по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии**

29 мая 2019 г.

Владивосток

29 мая 2019 года на базе Школы биомедицины Дальневосточного федерального университета состоялось расширенное заседание учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии и научно-методического совета по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология (бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (магистратура) федерального УМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. В работе заседания приняла участие член президиума федерального УМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, председатель Отделения пищевых технологий и биотехнологии Ольга Яковлевна Мезенова, д.т.н., профессор, заведующая кафедрой Пищевой технологии Калининградского государственного технического университета.

В заседании приняли участие 21 человек, в т.ч. заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ, профессор Фаткулин А.А., председатель УМС ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии, заместитель председателя научно-методического совета ФУМО по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология (бакалавриат), 19.04.01 Биотехнология (магистратура), профессор Каленик Т.К., ученый секретарь ДВ РУМЦ доцент Селиванова Т.В., Максимова С.Н. – д.т.н., профессор, заведующая кафедрой «Технологии производства продуктов» Дальневосточного государственного рыбохозяйственного университета; Приходько Ю.В. – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Химии и инженерной биологии» Дальневосточного федерального университета, Доценко С.М. – д.т.н., профессор Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск); Кадникова И.А. – д.т.н., профессор Департамента пищевых наук и технологий Дальневосточного федерального университета; Ким Эдуард Николаевич – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Машины и аппараты пищевого производства» Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета; Пивненко Т.Н. – д.б.н., профессор кафедры «Пищевые биотехнологии» Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета; Решетник Е.И. – д.т.н., профессор Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск); Табакаева О.В. – д.т.н., профессор Департамента пищевых наук и технологий Дальневосточного федерального университета; Черевач Е.В. – д.т.н., профессор кафедры «Товароведения и экспертизы товаров» Дальневосточного федерального университета; Шульгин Ю.П. – д.м.н., профессор кафедры «Инноватики, качества,

стандартизации и сертификации» Дальневосточного федерального университета; Шульгина Л.В. – д.б.н., профессор Департамента пищевых наук и технологий Дальневосточного федерального университета; Журавлева С.В. – к.т.н., доцент Департамента пищевых наук и технологий Дальневосточного федерального университета; Богданов В.Д. – д.т.н., профессор кафедры «Технологии продуктов питания» Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета; Бойцова Т.М. – д.т.н., профессор кафедры «Технология продуктов и организация общественного питания» Дальневосточного федерального университета, Булгаков В.П. – член-корреспондент РАН, главный научный сотрудник федерального научного центра «Биоразнообразия» ДВО РАН; Скрипко О.В. – д.т.н., заведующая лабораторией «Технология переработки сельхозпродукции» Всероссийского научно-исследовательского института сои (г. Благовещенск); Тимчишина Г.Н. – к.т.н., старший научный сотрудник Тихоокеанского научно-исследовательского рыбохозяйственного центра.

Основным докладчиком выступила председатель Отделения пищевых технологий и биотехнологии федерального УМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, профессор Мезенова О.Я.

Повестка заседания включала два вопроса:

1. Информация о введении в РФ ФГОС 3++ по УГСН 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии.
2. О направлениях государственной аккредитации образовательных программ в вузах РФ в 2019 г.

В рамках первого вопроса повестки заседания профессор Мезенова О.Я. доложила об основных подходах к разработке ПООП на основе ФГОС 3++ и профстандартов. В соответствии с письмом Департамента государственной политики в области высшего образования Минобрнауки РФ от 23.09.2017 г. № 05-735 ФУМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии поручено разработать ПООП и проект ФГОС в соответствии с требованиями ФГОС 3++. Мезенова О.Я. отметила, что в соответствии с приказом Минобрнауки РФ в утвержденном перечне УГСН отсутствует уровень бакалавриата по направлению 19.04.05 «Высокотехнологичное производство пищевых продуктов функционального и специального назначения», что вызвало вопросы у специалистов данной области. ФУМО поручено одновременно с разработкой проекта ФГОС подготовить заключение о соответствии профессиональных квалификаций профстандартам. Профессор Мезенова О.Я. отметила основные особенности разработки ПООП в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и профстандартов, в т.ч.:

- наличие единых подходов для образовательных организаций и работодателей профессионального сообщества в целом;
- корректировка понимания основных терминов, используемых при разработке ПООП;
- ПООП разрабатывается одновременно с проектом ФГОС ВО;
- направленность (профиль) образовательной программы определяется сферой и типом задач профессиональной деятельности выпускников, при этом учитываются рекомендации по формированию профилей подготовки ПООП;
- ПООП должна отражать место каждого ПС в деятельности выпускника на основе отобранных отдельных трудовых функций или трудовых действий.

Профессор Мезенова О.Я. отметила основные требования к разработке образовательной программы:

- исключение терминов «базовая» и «вариативная» части программы и приведение терминологии в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

- обязательность результатов освоения программы в части общепрофессиональных компетенций (ОПК);

- установление минимального объема обязательной части программы в долях от общего объема образовательной программы;

- обязательное формирование универсальных компетенций (УК);

- введение индикаторов достижения компетенций в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

По второму вопросу повестки заседания профессором Мезеновой О.Я. было отмечено, что целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам. Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы образовательных программ и соответствия их федеральным ГОС. В процессе аккредитационной экспертизы эксперты подвергают анализу и оценке:

- 1) основную образовательную программу, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы,

- 2) расписание учебных занятий, расписания промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации,

- 3) документы и материалы о результатах научно-исследовательской работы обучающихся,

- 4) документы государственной итоговой аттестации, в том числе ВКР,

- 5) документы, подтверждающие качество организации и проведения практики,

- 6) документы, подтверждающие привлечение к реализации ООП научно-педагогических кадров с соответствующей квалификацией,

- 7) соответствие материально-технической базы требованиям проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

На заседании учебно-методического совета выступили:

- 1) заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ, профессор Фаткулин А.А. о значимости непосредственного участия представителей ФУМО в заседаниях УМС ДВ РУМЦ, о более тесном взаимодействии с работодателями при разработке ОП в соответствии с ФГОС 3++;

- 2) председатель учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии профессор Каленик Т.К. с информацией о готовности разработки образовательной программы учебно-методическим советом ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии;

- 3) член УМС Приходько Ю.В. с опытом взаимодействия УМС в области промышленной экологии и биотехнологии с ФУМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология;

- 4) участники заседания.

В ходе заседания учебно-методического совета участники обменялись опытом по реализации подготовки специалистов в вузах по профильным образовательным программам, провели анализ реализации направлений подготовки по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология в университетах дальневосточного региона.

В результате заслушивания докладов, поступивших предложений, обмена мнениями участники расширенного заседания учебно-методического совета ДВ РУМЦ в области промышленной экологии и биотехнологии приняли РЕШЕНИЕ:

- 1) развивать в дальнейшем сформированные устойчивые и эффективные связи вузов Дальнего Востока с ФУМО по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии;
- 2) активизировать взаимодействие с работодателями по формированию компетенций выпускника в соответствии с профессиональными стандартами.

Председатель учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в области промышленной экологии и биотехнологии, профессор



Т.К. Каленик



**ВЫЕЗДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТОВ ПО БИОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЮ,
БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», 23–27 сентября 2019 года, г. ВЛАДИВОСТОК**

Выездное заседание Советов по биологии, почвоведению, биоинженерии и биоинформатике Федерального УМО «Биологические науки» состоялось на базе Дальневосточного федерального университета в период с 23 по 27 сентября 2019 г. На заседание прибыли председатели и члены Советов ФУМО из Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, Московского государственного университета пищевых производств, Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, Оренбургского государственного университета, Череповецкого государственного университета и др. От имени руководства ДВФУ с приветственным словом к участникам заседания обратился директор Школы естественных наук, член-корреспондент РАН, профессор И.Г. Тананаев. Он поблагодарил коллег и подчеркнул высокую значимость проведения выездного заседания советов ФУМО как для ДВФУ, так и для вузов всего дальневосточного региона. На мероприятии выступили:

Мелехова О.П., д.б.н., профессор, ответственный секретарь Федерального УМО «Биологические науки, заместитель Председателя Совета по биологии Федерального УМО «Биологические науки» с докладами: 1) «Современные тенденции развития высшей школы и фундаментальное биологическое образование», 2) «Принципы согласования требований образовательных и профессиональных стандартов. Формирование и оценивание компетенций» и 3) «Практика актуализации основных образовательных программ. Об организации учебного процесса»;

Ким А.И., д.б.н., профессор, председатель экспертного совета Федерального УМО «Биологические науки» с докладом «Образование онлайн: реальность и перспективы, плюсы и минусы»;

Фаткулин А.А. д.т.н., профессор, заместитель председателя Президиума ДВ РУМЦ с докладом «О сетевом взаимодействии вузов в системе ДВ РУМЦ»;

Суханова Н.В., д.б.н., проректор по науке Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, с докладом «Двухдипломная магистратура по направлению «Биология»: проблемы и перспективы»;

Русанов А.М., д.б.н., профессор, зав. кафедрой биологии и почвоведения Оренбургского государственного университета, с докладом «Современные тенденции подготовки биологов в магистратуре и аспирантуре»;

Афанасьева Н.Б., к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии Череповецкого государственного университета, с докладом «Модернизация образования в Череповецком государственном университете: внедрение проектного обучения»;

Сарапульцева Е.И., д.б.н., профессор Отделения биотехнологий Института атомной энергетики Национального исследовательского ядерного университета МИФИ) с докладом «Неэнергетическое использование атомной энергии и подготовка научных кадров в области радиобиологии и ядерной медицины»;

Савинов И.А., д.б.н., профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы и биологической безопасности Московского государственного университета пищевых производств, с докладом «Опыт Московского государственного университета пищевых производств в подготовке бакалавров-биоэкологов и перспективы открытия магистратуры» и др.

В заседании приняли активное участие и представители ДВФУ: заведующая кафедрой биологии, председатель УМС ДВ РУМЦ по образованию в области биологических наук, к.б.н., доцент Галышева Юлия Александровна, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО «Морская экология», д.б.н., профессор Христофорова Надежда Константиновна, преподаватели, аспиранты и студенты Школы естественных наук.

Одним из центральных вопросов, который обсуждали участники заседания, был вопрос, связанный с принципами согласования требований образовательных и профессиональных стандартов, формированием и оцениванием компетенций. В докладе профессора Мелеховой О.П. на эту тему были представлены все регламентирующий данный процесс документы, проанализированы группы компетенций, методы их формирования и индикаторы оценки. Особо Ольга Петровна обратила внимание на то, что во ФГОС 3++ и в ПООП имеется раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», включающий: общее описание профессиональной деятельности; перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с данным ФГОС; перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников, и привела рекомендации по работе с этим разделом, а также подчеркнула, что в соответствии с новым поколением ФГОС результаты освоения основной образовательной программы выражаются только через оценку сформированности компетенций. Также Ольга Петровна подчеркнула важность опережающего образования, создания научно-образовательной системы междисциплинарной подготовки (например: «ФАРМА-2020», «Биотехнология-2030» и т.д.).

Одним из докладов, вызвавший оживленную дискуссию участников заседания, стал доклад профессора Кима Александра Иннокентьевича «Образование онлайн: реальность и перспективы, плюсы и минусы». Докладчик раскрыл новые мировые тренды в образовании, такие как массовые открытые онлайн-курсы (МООС), геймификация, адаптивное и смешанное обучение и др., обратил внимание на появление новых образовательных структур, таких как открытые, виртуальные, электронные, сетевые, кибер- и smart-университеты, показал широкие возможности таких технологий для людей с ограниченными возможностями и работников специализированных предприятий. При этом тренды самого онлайн-образования связаны с тем, что обучение станет более дозированным, персональным и увлекательным, роль сертифицирующих организаций усилится, видеоконтент станет must have в программах обучения (ролики, вебинары, «живые» видео), развитие получает игровое обучение и микрообучение (4-5 минут в день), возрастает интерес к виртуальной и дополненной реальностям, происходит адаптация имеющегося контента к новым вызовам (персонализация; требования конкретных позиций и др.). При этом возрастет роль социального обучения и наставничества (знания и опыт сотрудников). Автор привел в качестве примеров практику открытых курсов МГУ им. Ломоносова, лектория МГУ, практику зачета дисциплин, освоенных по онлайн-технологии, рассказал о нормативной и методической базе, пригласил коллег к сотрудничеству.

По согласованию с руководителями Советов ФУМО и авторами докладов все презентации переданы в распоряжение кафедры экологии ДВФУ и УМС ДВ РУМЦ по образованию в области биологических наук. Все члены УМС и преподаватели профильных кафедр вузов ДВФО имеют возможность ознакомиться с ними, обратившись в дирекцию ДВ РУМЦ (dvrumc@dvfu.ru).



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДВ РУМЦ ПО ПОВЫШЕНИЮ РОЛИ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА
УЧЕБОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ВУЗАХ
И УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
на 2019-2020 гг.**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

690091, г. Владивосток
ул. Пушкинская, 10

тел.: (423) 265-24-83
e-mail: dvrumc@dvfu.ru

ПРОТОКОЛ № 34
заседания президиума Дальневосточного регионального учебно-методического центра в форме заочного голосования (опросным путем)
от 17 июня 2019 года

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ: председатель президиума Н.Ю. Анисимов, заместитель председателя президиума А.А. Фаткулин, члены президиума: А.И. Агошков, А.В. Баенхаев, Н.Г. Баженова, А.П. Брик, Ю.А. Давыдов, Д.О. Дега, С.Н. Иванченко, Ю.Н. Кульчин, С.А. Левков, Е.И. Михайлова, С.А. Огай, Е.Б. Ромашко, В.Е. Сактоев, Ю.П. Сергиенко, С.К. Смоленцев, А.М. Сундуков, Р.В. Титков, П.В. Тихончук, А.М. Чугунов, А.И. Широков, В.Б. Шуматов – всего 23 человека, что составляет 85,2 % состава президиума ДВ РУМЦ.

Повестка дня заседания:

1. Утверждение плана мероприятий ДВ РУМЦ по повышению роли и совершенствованию процедур экспертизы качества учебной литературы и электронных учебных изданий в вузах и учреждениях СПО Дальневосточного федерального округа на 2019-2020 гг.
2. О присвоении грифа ДВ РУМЦ учебным пособиям (согласно прилагаемого списка).

Итоги голосования:

1. По первому вопросу проголосовали:

за	- 23;
против	- 0;
воздержались	- 0.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ: утвердить план мероприятий ДВ РУМЦ по повышению роли и совершенствованию процедур экспертизы качества учебной литературы и электронных учебных изданий в вузах и учреждениях СПО Дальневосточного федерального округа на 2019-2020 гг. (приложение 1).

2. Результаты голосования по второму вопросу представлены в приложении 2.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ: присвоить гриф ДВ РУМЦ следующим учебным пособиям (приложение 3).

Приложения:

1. План мероприятий ДВ РУМЦ по повышению роли и совершенствованию процедур экспертизы качества учебной литературы и электронных учебных изданий в вузах и учреждениях СПО Дальневосточного федерального округа на 2019-2020 гг.
2. Лист голосования по второму вопросу повестки заседания.
3. Список учебных пособий, которым присвоен гриф ДВ РУМЦ.

Председатель
президиума ДВ РУМЦ



Н.Ю. Анисимов

Ученый секретарь

Т.В. Селиванова

ПЛАН

мероприятий ДВ РУМЦ по повышению роли и совершенствованию процедур экспертизы качества учебной литературы и электронных учебных изданий в вузах и учреждениях СПО Дальневосточного федерального округа на 2019-2020 гг. (разработан в соответствии с решением Региональной конференции ДВ РУМЦ от 10 декабря 2018 года)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить и опубликовать, в т.ч. на сайте и в Вестнике ДВ РУМЦ, актуальные документы и материалы о роли, значении и совершенствовании экспертизы качества учебной литературы в системе высшего образования России, в вузах Дальневосточного федерального округа (с учетом практики федеральных УМО).	Июнь, октябрь 2019 г., апрель 2020 г.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин, председатель УМС по образованию в области издательского дела Т.В. Прудкогляд, председатель регионального отделения Российской профессорского собрания Г.В. Алексева (по согласованию), председатель Дальневосточного научного центра Российской академии образования, чл.-корр. РАО К.С. Голохваст (по согласованию)
2.	Внести изменения и дополнения в «Порядок получения грифа ДВ РУМЦ на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования». Утвердить обновленный Порядок, определить состав и регламент работы Экспертной комиссии по присвоению грифа ДВ РУМЦ.	Июнь 2019 г.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова
3.	Довести обновленный «Порядок получения грифа ДВ РУМЦ ...» до всех председателей и членов учебно-методических советов ДВ РУМЦ, до широкого круга педагогической общественности, органов управления образованием и работодателей ДВФО.	Июнь, сентябрь 2019 г.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова, председатели координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ
4.	Актуализировать вопросы экспертизы качества учебной литературы в работе коллегиальных органов управления ДВ РУМЦ (президиум, координационные и учебно-методические советы, редакционно-издательский совет ДВ РУМЦ и др.).	В течение 2019-2020 гг.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин, члены президиума, председатели координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ

5.	Разработать анкеты и провести анкетирование в части качества учебной литературы и процедур экспертизы учебных изданий (с привлечением председателей и членов УМС ДВ РУМЦ, руководителей образовательных программ, студентов, работодателей, представителей научных организаций, сотрудничающих с вузами ДВФО).	Сентябрь, октябрь 2019 г.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова, председатель УМС по библиотечно-информационной деятельности Г.Г. Глотова
6.	Предложить Советам ректоров вузов субъектов РФ в ДВФО рассмотреть вопрос о расширении практики экспертизы учебных изданий через механизмы ДВ РУМЦ и федеральных УМО.	В течение 2019-2020 гг.	Директор ДВ РУМЦ Фаткулин А.А., члены президиума ДВ РУМЦ – председатели Советов ректоров вузов в субъектах ДВФО
7.	Провести в рамках мероприятий конкурса «Университетская книга» совместно с региональными отделениями федеральных УМО круглый стол «О качестве учебной литературы в вузах ДВФО».	Сентябрь 2019 г.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин, председатели региональных отделений федеральных УМО А.И. Агошков и А.В. Баенхаев, ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова
8.	Расширить регулярную практику представления широкой педагогической общественности региона информации об учебных изданиях с грифами ДВ РУМЦ и грифами федеральных УМО (через сайт, Вестник ДВ РУМЦ, постоянно действующую экспозицию «Учебные издания с грифом ДВ РУМЦ» и др.).	В течение 2019-2020 гг.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова, председатель УМС по образованию в области издательского дела Т.В. Прудкогляд
9.	Подготовить обновленный Порядок экспертизы и присвоения грифа ДВ РУМЦ электронным учебным изданиям, в т.ч. используемым при реализации дистанционного и онлайн-обучения.	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Председатель УМС ДВ РУМЦ по информационным технологиям в образовании Я.Ю. Григорьев, председатель УМС по образованию в области информационных и компьютерных наук И.Л. Артемьева, представитель ДВ регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (по согласованию), дирекция ДВ РУМЦ
10.	Расширить практику межвузовских конкурсов учебных изданий и электронных учебно-методических материалов в ДВФО, в т.ч.	В течение 2019-2020 гг.	Дирекция ДВ РУМЦ, Амурский гуманитарно-педагогический

	разработать Положение и провести конкурс среди учебных изданий на включение в серию «Университетский учебник» (в конкурсе принимают участие учебные издания с грифами ДВ РУМЦ и федеральных УМО).		государственный университет, вузы региона (по согласованию)
11.	Обратить внимание руководства вузов, учебно-методических и редакционно-издательских советов вузов ДВФО на более широкое представление лучших учебных изданий к межвузовскому использованию (в т.ч. через экспертизу в системе ДВ РУМЦ, обмен издательскими планами, создание межвузовских авторских коллективов, совместные издания и др.).	В течение 2019-2020 гг.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин, члены президиума, председатели и члены УМС ДВ РУМЦ, вузы региона (по согласованию)
12.	Принять меры к регулярному обновлению постоянно действующей выставки «Учебные издания с грифом ДВ РУМЦ» (в т.ч. обратиться к руководителям вузов и авторам учебных изданий о предоставлении одного экземпляра учебного издания с грифом ДВ РУМЦ).	В течение 2019-2020 гг.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова, председатель УМС по библиотечно-информационной деятельности Г.Г. Глотова
13.	Подготовить и представить экспозицию лучших учебных изданий с грифом ДВ РУМЦ вузов ДВФО на XXI выставку-ярмарку «Печатный двор 2019».	Сентябрь 2019 г.	Ученый секретарь ДВ РУМЦ Т.В. Селиванова, авторы учебных изданий
14.	Расширить практику экспертизы учебных изданий в системе ДВ РУМЦ за счет рассмотрения учебных изданий вузов Сибири, других регионов России, а также учреждений СПО.		Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин, председатели координационных и учебно-методических советов ДВ РУМЦ
15.	Обратиться в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки, Комитет по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации в части целесообразности восстановления практики учета грифов федеральных УМО, СибРУМЦ и ДВ РУМЦ, присваиваемых учебным изданиям в системе высшего образования, при государственной аккредитации образовательной деятельности.	Сентябрь 2019 г.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин
16.	Обратиться в уполномоченные аккредитационные центры (АЦ Ассоциации инженерного образования России и др.) в части	Октябрь 2019 г.	Директор ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин

	целесообразности учета грифов федеральных УМО, СибРУМЦ и ДВ РУМЦ, присваиваемых учебным изданиям в системе высшего образования, при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.		
17.	Продолжить работу по формированию и обновлению базы экспертов ДВ РУМЦ.	В течение 2019-2020 гг.	Дирекция, председатели УМС ДВ РУМЦ
18.	Расширить работу по привлечению работодателей к процедуре экспертизы учебных изданий (в т.ч. через рецензирование, участие в экспертных комиссиях, конкурсных жюри и др.).	В течение 2019-2020 гг.	Дирекция ДВ РУМЦ, члены президиума ДВ РУМЦ – руководители объединений работодателей
19.	Провести профильный конкурс учебных изданий и опубликование лучших изданий в партнерстве и с использованием ресурсов работодателей	Март 2020 г.	Дирекция ДВ РУМЦ, члены президиума ДВ РУМЦ – руководители объединений работодателей
20.	Содействовать представлению учебной литературы вузов ДВФО к получению грифов федеральных УМО.	В течение 2019-2020 гг.	Дирекция ДВ РУМЦ, члены президиума ДВ РУМЦ – руководители вузов
21.	Расширить практику поддержки авторов и популяризация изданий с грифом ДВ РУМЦ (за счет механизмов мотивации, распространения информации в межвузовском информационном пространстве и др.).	В течение 2019-2020 гг.	Дирекция ДВ РУМЦ, члены президиума ДВ РУМЦ – руководители вузов, руководитель Зонального методического объединения вузовских библиотек Дальневосточного региона (по согласованию)
22.	Разработать и издать рекламно-информационный буклет об экспертизе учебных изданий и присвоении грифа ДВ РУМЦ.	Июль 2019 г.	Дирекция ДВ РУМЦ

**ВУЗЫ ДВФО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНТЕНСИВЕ «ОСТРОВ 10.22»,
СКОЛКОВСКИЙ ИНСТИТУТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ,**

Москва, 10-22 июля 2019 года

«Технологический прорыв 21 века может состояться, только если система образования заложит его фундамент. То есть подготовит десятки и сотни тысяч грамотных, самостоятельных, предприимчивых, свободных людей».
Гайд по Острову: чего стоит ждать, зачем стоит ехать / <https://ostrov.2035.university/doc/Гайд%20по%20Острову.pdf>

В период с 10 по 22 июля 2019 года представители 137 российских университетов приняли участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22», который состоялся на базе Сколковского института науки и технологий в Москве [1]. В их числе и университеты Дальневосточного федерального округа:

- Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток),
- Северо-Восточный федеральный университет (г. Якутск),
- Тихоокеанский государственный университет г. Хабаровск),
- Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления (г. Улан-Уде),
- Бурятский государственный университет (г. Улан-Уде).
- Комсомольский-на-Амуре государственный университет,

Организаторами уникального мероприятия выступили: Министерство науки и высшего образования РФ, Сколковский институт науки и технологий (Сколтех), Фонд «Сколково», Российская венчурная компания, Университет «20.35», Агентство стратегических инициатив, Платформа НТИ, АНО «Цифровая экономика» и организаторы глобальной конференции по технологиям в образовании EdCrunch. Тематические партнеры: Минэкономразвития, Минкомсвязь, Минпросвещения, МШУ «Сколково», ВШЭ. Основной задачей интенсива стало развитие управленческих команд региональных вузов, которые смогут реализовать системные изменения, обеспечивающие технологический прорыв, вовлечение российских вузов в реализацию национальных проектов и федеральных программ, таких как «Наука», «Образование» и «Цифровая экономика».

В церемонии открытия приняли участие специальный представитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков, председатель Фонда «Сколково» Аркадий Дворкович, ректор Сколковского института науки и технологий Александр Кулешов, первый заместитель министра науки и высшего образования РФ Григорий Трубников, генеральный директор РВК Александр Пovalко.

Программа и форматы работы «Острова» были сформированы в соответствии с логикой Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года, сформулировавшей ответы на «большие вызовы». Важнейшим, без сомнения, является образовательный контекст мероприятия в аспекте целевых задач - обеспечении технологического прорыва и цифровой трансформации. Организаторы определили

следующие основные «принципы формирования образовательного пространства Острова 10-22:

- структура образовательного пространства определяется исходя из задачи обеспечения индивидуальных траекторий развития участников при плановом количестве участников с определенными ролями;
- отбор преподавателей и организаций осуществляется на основании подтверждений о наличии компетенции мирового уровня, лучшей практики в соответствующей области деятельности;
- каждая лаборатория предполагает включение участника в деятельность, соответствующую роли участника, что подтверждается форматом собираемого в рамках лаборатории цифрового следа;
- организации, реализующие проектные лаборатории, отбираются по принципу готовности к партнерским проектам с вузами по окончании образовательного интенсива.
- выбор лабораторий остается за участниками образовательного интенсива, в случае конкурентной ситуации за места в лаборатории при распределении участников используется критерий максимальной полезности для сообщества» [2].

Представляя участникам интенсива «Основные концепции Острова», организаторы подчеркивают, что «Остров - это не образовательная программа, это образовательное пространство. Главное отличие пространства от программы состоит в следующем. Во-первых, пространство не предполагает четкого, предзаданного пути развития, а во-вторых, основные образовательные эффекты могут возникать далеко за рамками предусмотренных образовательных активностей. Остров - это пространство, перенасыщенное возможностями, которое каждый участник может исследовать и оценивать сам». Цель и способ взаимодействия с этим образовательным пространством участники определяют самостоятельно. «В этом пространстве не учат, а создают возможности, чтобы учиться» [3].

И такое пространство было создано – это 10 факультетов, более 4500 участников, более 2000 мероприятий, 370 мастер классов, 98 лабораторий (5 дней по 4 часа), 997 подписанных соглашений вузами друг с другом, более 300 межвузовских проектов, 38549 персональных выборов при поддержке ИИ, 568 преподавателей, 40 визионерских лекций [4]. Факультеты «Острова 10-22»: «Сквозные технологии», «Рынки НТИ», «Управление, основанное на данных (CDO)», «Гуманитарный», «Образовательные технологии», «Лаборатория новых форматов ДПО», «Экосистемы и урбанистика», «Технологическое предпринимательство и трансфер технологий», «Практики будущего».

Важнейшим результатом масштабного мероприятия явилось развитие системы коопераций и коллабораций как между вузами, так и между вузами и другими субъектами НТИ (ресурсными и компетенционными центрами, институтами развития, дружественными корпорациями и технологическими компаниями). На «Острове 10-22» Университет НТИ 20.35, Агентство стратегических инициатив, РВК и Платформа НТИ договорились о создании единой экосистемы партнеров, также с более чем 60 вузами был подписан меморандум о сотрудничестве. [5].

100 вузов – участников образовательного интенсива «Остров 10-22», – Университет 20.35, Агентство стратегических инициатив и компании Mail.ru Group, Крибрум, Skyeng, Bigdata team, GIL подписали 22 июля соглашение об участии в крупнейшем сетевом проекте

продвижения технологий в области искусственного интеллекта и развития соответствующих компетенций у сотрудников университетов (преподавателей, научных сотрудников, руководителей) и студентов. Проект призван объединить усилия университетов, частных и государственных организаций в области разработки технологий искусственного интеллекта. Также проект подразумевает применение этих технологий непосредственно в образовании. Вузам станут доступны модули, обеспечивающие освоение компетенций в области искусственного интеллекта, которые можно будет включать в образовательные программы всех уровней и направлений подготовки. В рамках проекта предполагается совместное накопление данных для формирования цифровых моделей компетенций специалистов, использующих в своей деятельности технологии искусственного интеллекта, а также создание и совершенствование рекомендательных сервисов с использованием технологий ИИ, участие в создании цифрового контента и реализации образовательных активностей, обеспечивающих развитие компетенций в области искусственного интеллекта. [6].

По итогам интенсива команды представили более 100 разработанных проектов по перестройке образовательных программ университетов, в том числе, по построению в городе и регионе экосистемы, обеспечивающей создание и вывод на глобальный рынок технологических продуктов, преодолению технологических барьеров, решению задач развития цифровой экономики, разработке модели цифрового университета, ускоренным образовательным программам по специальностям для цифровой экономики, сетевым программам Центров компетенций Национальной технологической инициативы, запуску сетевых акселераторов, отработке заявки на получение статуса Научно-образовательных центров.

Необходимо отметить во всех процессах сложную работу университетских команд, так как именно формирование вузовских управленческих команд, что уже отмечено выше, являлось одной из главных задач интенсива. В финальной части мероприятия каждая команда разработала и презентовала Программу трансформации свою вуза.

Без сомнения, итоги «Острова 10-22» будут использованы не только вузами-участниками мероприятия, но всей системой высшего образования в консолидации с органами управления территориями и бизнес-сообществом. Принципы, методики, подходы, рекомендации, программы трансформации, новые компетенции, приобретенные участниками, должны получить свое развитие в регионах и быть положенными в формирование новой экосистемы технологического и цифрового развития. Именно так должен стоять вопрос во всех федеральных округах и субъектах РФ.

Исключительно важно, что по завершению мероприятия итоги «Острова 10-22» были обсуждены на совещании президента РФ В.В. Путина с членами Правительства [1].

Участников «Острова» было впечатляюще много, но это лишь десятая часть всех вузов России и менее 1,5 % от количества вузовских преподавателей. Система высшего образования РФ объединяет 607 государственных и 358 негосударственных вузов, в которых обучается 4,7 млн. человек. Преподавательский состав государственных ВУЗов включает 265 тысяч человек, из которых 153 тысячи человек - специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). В негосударственных ВУЗах занято более 42 тысяч преподавателей [7]. В этих условиях важно продвигать итоги «Острова 10-22» в общественном пространстве, распространять информацию, полезную для всех участников новой экосистемы – вузов, научных организаций, органов власти, предприятий, компаний и бизнес-структур. Особо значение это имеет для Дальневосточного региона, приоритетное

развитие которого объявлено Президентом РФ. 55 вузов Дальневосточного федерального округа ведут подготовку кадров для промышленности и социальной сферы региона. И сегодня перед ними стоят схожие задачи по участию в формировании региональной экосистемы цифрового и технологического развития. В этих условиях многократно возрастает роль обмена информацией, совместных проектов, сетевых коммуникаций.

Вместе с тем, необходима системная целенаправленная работа по развитию таких коммуникаций. Вузы Дальнего Востока – участники образовательного интенсива «Остров 10-22» в полной мере имеют возможность продвигать свой опыт и налаживать совместную многостороннюю деятельность в рамках образовательного пространства Дальневосточного регионального учебно-методического центра (ДВ РУМЦ).

По информации сайтов вузов Дальнего Востока об участии в образовательном интенсиве «Остров 10-22»:

Дальневосточный федеральный университет.

В рамках образовательного интенсива «Остров 10-22» команда ДВФУ, технопарка «Русский» и Центра НТИ ДВФУ по виртуальной и дополненной реальностям (VR|AR) представила свои проекты в области образования и медицины, а также провела форсайт-сессию и несколько образовательных треков – лабораторий для учащихся. Директор Центра НТИ ДВФУ по VR|AR Александр Лукичев представил участникам и гостям «Острова 10-22» два главных партнерских проекта Центра: костюм обратной связи виртуальной реальности TeslaSuit и разработки для подготовки школьников к экзаменам ОГЭ по физике и химии.

Совместно с Ассоциацией AVRA Центр НТИ провел в Сколтехе форсайт-сессию, посвященную выработке единой стратегии развития VR и совместных действий в рамках трех крупных государственных инициатив по поддержке индустрии: Национальная технологическая инициатива (Центр НТИ ДВФУ по VR/AR), программа Цифровой экономики и реализация дорожной карты, Отраслевой союз Нейронет. Эксперты Центра провели в рамках образовательного интенсива свою лабораторию «Дотронуться до «цифры»: хапстик-технологии для виртуальной реальности» – пятидневный цикл практических занятий, нацеленных на формирование у слушателей компетенций в области VR и интерфейсов двусторонней связи. Помимо этого, в рамках интенсива прошли еще две лаборатории под руководством экспертов ДВФУ.

Проректор по развитию ДВФУ Дмитрий Земцов возглавил лабораторию «Образовательные пространства вузов и проектирование образовательных сеттингов», посвященную практическому разбору методологии университета как образовательного сеттинга, со сложной структурой ролей и социальных связей, поощряющего индивидуальный образовательный опыт и индивидуальные траектории студентов.

Кроме того, Дмитрий Земцов и директор технопарка «Русский» Дмитрий Боровиков приняли участие в лаборатории «Архитектура предпринимательской деятельности в университете». Представлен проект «Стартап как диплом» [8].

Команда ДВФУ приехала на «Остров 10-22» с готовым проектом Программы развития университета на 2020-2029 годы и во время интенсива сосредоточилась на более тщательной проработке отдельных ее направлений, посвященных привлечению талантливых школьников, цифровизации вуза и созданию на острове Русский инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ). Одной из ключевых задач стала необходимость связать реализацию всех вузовских мероприятий с Национальной технологической инициативой и Стратегией научно-технологического развития России.

Командную работу над проектом по привлечению талантов возглавила заместитель проректора по учебной и воспитательной работе Елена Харисова, предложения по цифровизации университета были оформлены под руководством директора Школы цифровой экономики Ильи Мирина и финансового директора Николая Заривного, над проектом ИНТЦ трудилась группа во главе с директором технопарка «Русский» Дмитрием Боровиковым. Связь проектов с бизнесом и региональными программами обеспечили вице-губернатор Приморского края Константин Богданенко и предприниматель Дмитрий Алексеев, также вошедшие в команду ДВФУ. За время интенсива Дальневосточный федеральный университет заключил более 60 соглашений с российскими вузами и НОЦами, пожелавшими в качестве партнеров включиться в реализацию совместных проектов на острове Русский. Результатом работы стала успешная защита проектов перед экспертами «Острова 10-21» и высокая оценка потенциала ДВФУ в области цифрового, научно-образовательного, инновационно-технологического развития.

Важно подчеркнуть, что групповая работа была бы невозможна без индивидуальной, которая включала для каждого участника команды посещение лабораторных модулей, мастер-классов, визионерских лекций и практических занятий. Их содержание было нацелено на подготовку лидеров трансформации университетов, ориентированных на построение в регионе экосистемы, обеспечивающей создание и вывод на глобальный рынок технологических продуктов, решение задач развития цифровой экономики, разработку модели цифрового университета и т.д.

Для подтверждения полученного образовательного опыта участники ежедневно загружали в свои личные кабинеты файловые артефакты. По мнению организаторов, только собрав реальный цифровой след образовательной деятельности, проанализировав его и каналы коммуникаций, в современной образовательной среде можно увидеть, что и как усваивают участники образовательного процесса, какие компетенции воспринимаются лучше всего, в какой деятельности, в каких сочетаниях обучение наиболее эффективно.

Северо-Восточный федеральный университет.

Команда Северо-Восточного федерального университета принимает участие в Образовательном интенсиве «Остров 10-22» на базе Сколковского института науки и технологий. В состав делегации СВФУ вошли представители ректората, начальники управлений, директора и деканы учебных подразделений, а также студенты. Член команды СВФУ на образовательном интенсиве «Остров 10-22», студентка Исторического факультета СВФУ Александра Черкашина поделилась в социальных сетях впечатлениями: «Команда СВФУ на практическом интенсиве работала над созданием общественного пространства. Все тренинги и деловые игры весьма интересны и познавательны. Понравилось участие в игре «Высокие ставки». Несмотря на некоторые сбои в работе портала игры, мы выполнили все задания» [9].

Комсомольский-на-Амуре государственный университет.

Аспирант КНАГУ Владислав Вячеславович Болдырев прошёл отбор среди индивидуальных участников и принял участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22» государственной программы мер по поддержке развития в России перспективных отраслей «Национальная технологическая инициатива» на базе Сколковского института науки и технологий – Сколтеха [10].

Тихоокеанский государственный университет.

ТОГУ сформировал команду для участия в образовательном интенсиве «Остров 10-22» для лидеров изменений в сфере высшего образования. В нее вошли представители системы образования, бизнес-сообщества, эксперты по развитию территорий и другие, всего 16 человек [11].

Бурятский государственный университет.

С 10 июля на «Острове 10-22» работала большая команда Бурятского государственного университета в составе: 1. Мошкин Николай Ильич, ректор. 2. Алдаров Александр Сергеевич, начальник отдела программного обеспечения центра информационных технологий. 3. Байкалов Николай Сергеевич, заведующий кафедрой истории Бурятии. 4. Герман Евгений Иванович, старший преподаватель кафедры общей и теоретической физики. 5. Золотарева Нина Анатольевна, и.о. директора института экономики и управления. 6. Кутумов Андрей Сергеевич, руководитель молодежного бизнес-инкубатора. 7. Хандаров Федор Владимирович, старший преподаватель кафедры информационных технологий. 8. Шишулькин Станислав Юрьевич, доцент кафедры машиноведения. 9. Янтранов Александр Евгеньевич, заведующий лабораторией региональной экономики научно-исследовательского центра института экономики и управления. 10. Цырендоржиева Мэдэгма Данзановна, представитель Министерства промышленности и торговли Республики Бурятия. В ходе 12 дней интенсива представители БГУ посетили большое количество мероприятий по тематикам модернизации образовательной деятельности, совершенствованию структуры управления, управлению, основанному на данных и др.

«Работа была чрезвычайно интенсивной и интересной. Постоянно работали над проектами, техниками, презентациями, экспертизами. На мой взгляд, мы собрали достойную, сильную команду. Причем каждый понимает, что сегодня люди, работающие, например, в БГУ, набираются опыта, лидерских и управленческих качества. А завтра они будут готовы добиваться результатов на уровне республики и страны. Рад, что нам удалось вывезти команду в Сколково на такое масштабное мероприятие. Уверен, ребята в будущем реализуют свой потенциал, – отметил ректор БГУ Николай Мошкин. По словам одного из членов команды БГУ Александра Янтранова, форум дал возможность обсуждения совместных проектов с экспертами, коллегами и возможность установления партнерских связей здесь и сейчас, как с федеральными институтами развития, так и с коллегами.

Во время форума ректор БГУ Николай Мошкин подписал меморандум о сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив (АСИ), Платформой Национальной технологической инициативы (НТИ) и Университетом НТИ «20.35». Этот документ позволит сотрудничать с Платформой НТИ, Университетом НТИ «20.35» и АСИ в технологической повестке, развитии новых подходов в образовании, социальной сферы и городской среды, а также распространении лучших практик цифровой трансформации регионов [12].

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления.

Участие команды ВСГУТУ в образовательном интенсиве «Остров 10=22» стало возможным благодаря материальной и организационной поддержке АО «Улан-Удэнский авиационный завод». Состав команды ВСГУТУ: 1. Сизов Игорь Геннадьевич, проректор по научной работе и инновациям. 2. Бардалеев Александр Витальевич, министр экономики Республики Бурятия. 3. Эльканов Расул Дахирович, директор по персоналу и социальной политике АО «Улан-Удэнский авиационный завод». 4. Гергенов Сергей Митрофанович, руководитель Инновационного центра ВСГУТУ. 5. Аюшеева Наталья Николаевна,

заведующая кафедрой «Электротехника и автоматизированные системы управления». 6. Беломестнов Виктор Георгиевич, заведующий кафедрой «Экономика, организация и управление производством». 7. Зангеев Борис Иосифович, заведующий кафедрой «Самолето- и вертолетостроение». 8. Мандаров Эрдэни Борисович, директор ООО «МИП «Центр молодежного инновационного творчества «ТехноЛаб» ВСГУТУ. 9. Сандакова Наталья Юрьевна, доцент кафедры «ЭОУП». 10. Алексеев Саян Геннадьевич, инженер по НИИ Инновационного центра ВСГУТУ, доцент кафедры «ЭОУП» [13].

Литература

1. Итоги «Острова 10-22»: Совещание президента Путина с членами Правительства /<https://olegchagin.livejournal.com/2952813.html>.
2. Остров 10-22. Лаборатории /<https://ostrov.2035.university/doc/Программа%20Острова%2010-22.pdf>.
3. Гайд по Острову: чего стоит ждать, зачем стоит ехать /<https://ostrov.2035.university/doc/Гайд%20по%20Острову.pdf>.
4. Информационный источник <https://www.youtube.com/watch?v=TklTIqvCOVk>.
5. Информационный источник <https://www.youtube.com/watch?v=3QqxhUgw8Ak>.
6. Информационный источник <http://www.sib-science.info/ru/heis/tusur-vnedrit-tehnologii-iskusstvennogo-24072019>.
7. Статистика Российского образования /<http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>.
8. ДВФУ принимает активное участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22» в Москве /https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/the_university_takes_an_active_part_in_the_educational_intensive_island_10_22_in_moscow/.
9. Команда СВФУ принимает участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22» в Сколково /https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=124559.
10. Аспирант КНАГУ примет участие в образовательном интенсиве «Остров 10-22» /<https://knastu.ru/n/3820>.
11. В команду ТОГУ для участия в образовательном интенсиве «Остров 10-22» вошло 16 человек /<http://pnu.edu.ru/ru/news/2019-03-07-ostrov/>.
12. Команда из БГУ добилась успеха в Сколково / Материал сайта газеты "Новая Бурятия": <https://newbur.ru/n/47035/http://www.bsu.ru/news/21623/>, <http://www.bsu.ru/news/21598/>.
13. Команда ВСГУТУ участвует в образовательном интенсиве «Остров 10-22» / <https://esstu.ru/faculties/viewNews.htm?newsId=7438>.



**КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ» В РАМКАХ III ОБЩЕРОССИЙСКОГО
КОНГРЕССА ИНЖЕНЕРОВ «НАУКА – ИНЖЕНЕР – ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»,
13-14 июня 2019 года, КнАГУ, г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ**

Круглый стол «Практико-ориентированные формы подготовки специалистов», состоялся 13 июня в рамках III Общероссийского конгресса инженеров «Наука – инженер – промышленность» на базе Комсомольского-на-Амуре государственного университета. Тематика круглого стола охватывала следующий круг вопросов:

- роль инженерного образования в развитии научного, промышленного, экономического потенциала и формировании инновационного потенциала;
- технологии и условия реализации инженерной подготовки в рамках уровневой системы профессионального образования;
- актуальные направления модернизации образования в области инженерного дела, технологии и технических наук;
- формы взаимодействия образовательных учреждений и промышленного сектора экономики (технопарки, базовые кафедры, лаборатории, инжиниринговые центры);
- повышение квалификации инженерных кадров и стимулы модернизации производства;
- отраслевой подход к подготовке инженерных кадров;
- профориентационная деятельность в сфере инженерного образования;
- интеграция образовательных организаций и работодателей;
- преемственность программ среднего и высшего профессионального образования.

Модератором круглого стола выступил ректор КнАГУ, профессор Дмитриев Эдуард Анатольевич. Состоялись доклады:

- «Опыт и перспективы развития практико-ориентированного обучения в Комсомольском-на-Амуре государственном университете», ректор КнАГУ Дмитриев Эдуард Анатольевич;
- «Интеграция образовательных организаций и промышленных предприятий», Варсанова Ольга Владимировна, руководитель отдела социальных проектов АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке»;
- «Сетевое взаимодействие в практико-ориентированном образовании», Фаткулин Анвир Амрулович, заместитель председателя президиума Дальневосточного регионального учебно-методического центра (ДВ РУМЦ);
- «Формирование профессионально ориентированных умений студентов - будущих специалистов в условиях сетевого взаимодействия», Кузьмина Наталья Александровна, доцент кафедры «Организация перевозок и безопасность на транспорте» Дальневосточного государственного университета путей сообщения;
- «Система подготовки инженерных кадров», Чурсина Татьяна Павловна, начальник учебного центра филиала ПАО «Компания «Сухой» «Комсомольский-на- Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина»;
- «Платформа для проектной деятельности обучающихся в Тихоокеанском государственном университете», Безручко Федор Владимирович, директор учебно-научного центра робототехники Тихоокеанского государственного университета.

Все доклады вызвали заинтересованное обсуждение. В процессе дискуссии участники круглого стола отметили необходимость развития опережающего образования, повышения уровня взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, расширения проектной деятельности, сетевых коммуникаций. Рекомендации круглого стола вошли в общую резолюцию конгресса.

В материале использованы фото с сайта: <http://конгрессинженеров.рф/media/photo/1632/>



**XVII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019»,
10-12 апреля 2019 года, ТОГУ, г. ХАБАРОВСК**

10-12 апреля 2019 года в Хабаровске на базе Тихоокеанского государственного университета прошла XVII Международная научно-методическая конференция «Проблемы высшего образования-2019». Участие в мероприятии приняли 214 представителей российских и зарубежных вузов, в т.ч. вузов Белоруссии, Казахстана, Китая, Хабаровска, Владивостока, Комсомольска-на-Амуре, Якутска, Читы, Уфы, Екатеринбурга, Ставрополя. Организатором конференции выступил Тихоокеанский государственный университет при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края.

Работу конференции открыл председатель Совета ректоров вузов Дальневосточного федерального округа, ректор ТОГУ, член президиума ДВ РУМЦ, профессор С.Н. Иванченко. В приветственном выступлении ректор ТОГУ отметил важность таких направлений развития образования, как укрепление диалога вузов с региональной властью, развитие сетевого взаимодействия университетов, участие вузов в проекте «Вернадский», создание совместных программ педагогического образования, развитие цифровых технологий и независимой оценки качества образования. В завершении выступления С.Н. Иванченко проинформировал участников конференции о 85-летию педагогического образования в Хабаровском крае и призвал к участию в мероприятиях в связи с этим событием.

В пленарной части конференции с докладом «Региональная власть и университет: направления сотрудничества в реализации национальных проектов» выступила министр науки и образования Хабаровского края А.Г. Кузнецова. Заместитель председателя президиума ДВ РУМЦ А.А. Фаткулин выступил с докладом «Роль и практика сетевого взаимодействия вузов Дальневосточного федерального округа». Начальник управления развития и реализации образовательных программ Российского государственного профессионально-педагогического университета Л.В. Колясникова сделала сообщение на тему «Нормативно-методические основы проектирования образовательных программ по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям)». И завершилась пленарная часть выступлением директора Педагогического института ТОГУ В.В. Менделя на тему «ФГОС ВО 3++ как инструмент дальнейшей модернизации высшего образования».

В рамках конференции прошла работа четырех круглых столов с тематикой: 1) Общие вопросы развития образовательных систем. Совершенствование преподавания гуманитарных дисциплин; 2) Преподаватель и студент как субъекты образовательной деятельности в вузе; 3) Обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; 4) Совершенствование образовательных технологий. Цифровизация образовательного процесса. Итоги работы конференции подведены на заключительном заседании, прошедшем под председательством проректора ТОГУ, доцента Н.Ю. Сорокина.

По итогам работы опубликованы материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы высшего образования-2019». Электронная версия сборника материалов доступна по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/2xPR/4WdZK4Hxq>.

В работе конференции принял участие член президиума ДВ РУМЦ, начальник отдела взаимодействия с вузами и научными организациями Министерства образования и науки Хабаровского края А.М. Сундуков.



**ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ (МСО), 26-28 апреля 2018 года, АмГПУ,
г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ**

С 26 по 28 апреля 2018 г. на базе Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета прошел финальный тур VI Открытого конкурса-выставки мультимедийных средств обучения (МСО). Соучредителями конкурса выступили ДВ РУМЦ и Комсомольский-на-Амуре государственный университет (КнАГУ).

Конкурс МСО в этот раз проходил по номинациям: 1) лучший мультимедийный учебник или учебное пособие (включая информационно-справочные издания); 2) лучший мультимедийный дидактический материал (материалы, обладающие интерактивностью, гипертекстовостью, мультимедийностью); 3) лучшая обучающая мультимедийная дидактическая игра или квест; 4) лучший обучающий видеофильм, видеоролик или скринкаст; 5) лучший образовательный интернет-ресурс; 6) лучший дистанционный обучающий курс.

Конкурс проводился в два этапа. Первый этап осуществлялся в заочной форме. Работы были размещены на интернет-страницы конкурса и оценивались экспертным и зрительским жюри. Авторы лучших работ по итогам первого этапа, как и ранее, были приглашены для защиты своих работ на втором этапе в очном режиме

В конкурсе приняли участие преподаватели и студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования, педагоги учреждений общего и дополнительного образования, учащиеся образовательных учреждений общего образования. На конкурс 2018 года было заявлено 59 работ. Работы поступили из 13 городов России: Хабаровска, Владивостока, Благовещенска, Усурийска, Лесозаводска, Читы, Якутска, Нерюнгри, Кемерово, Красноярска, Анадыря, Южно-Сахалинска, Комсомольска-на-Амуре и 2 поселков: Эльбан и Нижнетамбовское с.п. Хабаровского края.

Финалистами конкурса стали:

Петрова Милана Николаевна за работу «Медицина катастроф» СВФУ г. Якутск;

Еремин Сергей Александрович за работу «Электронный курс лекций по физике для студентов СПО», Чукотский филиал СВФУ, г. Анадырь;

Меркель Елена Владимировна, Чаунина Наталья Владимировна, Яковлева Любовь Анатольевна, за работу «Русский язык и культура речи», Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри;

Николаев Егор Васильевич, за работу «Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Б1.В.ОД.3.4 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа»», Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри.

В номинация «Лучший обучающий видеофильм, видеоролик или скринкаст, разработанный студентами»:

1 место - Эдуардова Анастасия Альбертовна за работу «Алгоритм действия при обнаружении лиц подозрительных на эпидемически значимые инфекционные заболевания», Читинская государственная медицинская академия;

1 место - Набиев Биннат Магомедович за работу «Алгоритм действия в зоне поражения биологическим оружием», Читинская государственная медицинская академия.

2 место - Коваленко Александр Витальевич за работу «Зрение насекомых», Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре;

3 место - Сливинский Дмитрий Игоревич, Романов Сергей Александрович за работу «Изучение адсорбции в динамических и статических условиях», Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск, и Зарицкий Александр Викторович за обучающий видеоролик «Техника гибридизации плодовых растений (на примере черной смородины)», Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск

В номинации «Лучший корпоративный образовательный интернет-ресурс, разработанный студентами»:

1 место – «Вилла Папирусов», редактор - Батог Полина Алексеевна, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток.

В номинации «Лучший корпоративный образовательный интернет-ресурс, разработанный преподавателями»:

1 место – «Научно-просветительский цикл «Наш университет (лекции)» как канал трансляции работ ученых и профессуры университета, редактор - Павлова Туяра Афанасьевна, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск.

В номинации «Лучший мультимедийный дидактический материал для вуза»:

1 место - Киба Дарья Валерьевна за работу «Тест «Киевская Русь», Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

2 место - Латушкина Светлана Георгиевна за работу «Прокуроры России», Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

3 место - Петрова Милана Николаевна за работу «Словарь ЭКГ», Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск.

В номинации «Лучшая обучающая мультимедийная дидактическая игра или квест, разработанная преподавателями»:

1 место - Гуремина Нонна Викторовна за работу «Образовательный веб-квест «Мир инноваций не знает границ», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

3 место - Чикишева Анастасия Сергеевна за работу «Морской бой «Хабаровск - город мой родной», Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.

В номинации «Лучший электронный учебник для вуза»:

1 место - Драпезо Роман Григорьевич за работу «Информационные технологии в юридической деятельности: электронный учебно-методический комплекс», Кемеровский государственный университет;

2 место - Гомбоев Леонид Гындунович за работу «Информатика: учебное пособие», Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита.

Дипломом в специальной номинации «Лучший электронный учебник, разработанный студентами» награждена работа «История Дальнего Востока», руководители Перепечай Ольга Петровна, Яценко Ольга Ивановна, Хабаровский промышленно-экономический техникум, г. Хабаровск.

В номинации «Лучший дистанционный обучающий курс, разработанный преподавателями»:

1 место - Кузлякина Валентина Васильевна за работу «Информационная среда по курсу «Теория механизмов и машин», ДВФУ, г. Владивосток;

2 место - Чехонина Светлана Арсентьевна за работу «Электронный учебно-методический комплекс «Информатика», Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск.



ВУЗЫ ДВФО В МЕЖДУНАРОДНОМ ИНЖЕНЕРНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «CASE-IN», 2019 год

Международный инженерный Чемпионат «CASE-IN» - крупнейшее практико-ориентированное соревнование в России и странах СНГ по решению инженерных кейсов. Проект входит в платформу «Россия - страна возможностей» и реализуется в соответствии с Планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. №366-р. Организаторами выступают: ООО «АстраЛогика», Некоммерческое партнерство «Молодежный форум лидеров горного дела», Благотворительный Фонд «Надежная смена». Чемпионат организован с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В числе стратегических партнеров по направлениям чемпионата выступают крупнейшие компании: горное дело, геологоразведка – Акционерная компания «АЛРОСА», нефтегазовое дело – Публичное акционерное общество «Татнефть», электроэнергетика – Акционерное общество «Системный оператор единой энергетической системы», нефтехимия – Нефтехимическая компания «СИБУР», цифровой атом – Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом». Партнерами конкурса выступают более 40 промышленных предприятий и компаний, в их числе ПАО «ФСК ЕЭС», АО «СУЭК», АО «МХК «ЕвроХим», АО «Росгеология», ООО «Майкромайн Рус», ООО «ВГК», АО «Сибирский Антрацит», ООО «ЕвразХолдинг», ООО «Ай Эм Си Монтан», ПАО «РусГидро», ПАО «НЛМК», Объединённая компания «РУСАЛ», Филиал «Свердловский» ПАО «Т Плюс», Филиал «Саратовский» ПАО «Т Плюс», ООО «Прософт-Системы», Выксунский металлургический завод ОМК и др. Конкурс освещают более 70 информационных партнеров.

В 2019 году в чемпионате приняли участие 55 вузов из России, Белоруссии, Казахстана и Таджикистана. В их числе и 5 вузов из Дальневосточного федерального округа:

1. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, 04 апреля 2019 г., Студенческая лига, 4 направления: горное дело, геологоразведка, электроэнергетика, нефтегазовое дело. В СВФУ также состоялся конкурс в Лиге молодых специалистов.
2. Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, 28 марта 2019 г., Студенческая лига, 4 направления: горное дело, электроэнергетика, нефтегазовое дело, геологоразведка.
3. Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, 06 марта 2019 г., Студенческая лига, 2 направления: горное дело, геологоразведка.
4. Амурский государственный университет, г. Благовещенск, 17 апреля 2019 г., Студенческая лига, 1 направление: нефтехимия.
5. Забайкальский государственный университет, г. Чита, 22 марта 2019 г., Студенческая лига, 1 направление: горное дело.

В каждом вузе были сформированы команды-участницы и экспертные комиссии по направлениям, и в рамках каждого направления по результатам конкурса определены победители. Победители вузовских конкурсов приняли участие в финальном конкурсе «CASE-IN», который прошел 21 июня в Москве.

В число победителей чемпионата от вузов ДВФО вошла команда «Blasted Brain» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в составе: Варыгин Артём, Жуков Дмитрий, Афанасьев Тимур, Мостахов Айтал – III место по направлению горное дело.

Использована информация с сайта <http://case-in.ru>.



ДЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ, 26 апреля 2019 года, ДВФУ, г. ВЛАДИВОСТОК

Обучение в магистратуре становится все более распространенным в вузах Дальнего Востока. Важно, что эта ступень образования весьма демократична и позволяет развить свои знания применительно к различным видам профессиональной деятельности, получить новые компетенции, выбрать индивидуальную траекторию обучения, и даже поменять сферу деятельности. Осознанный выбор здесь становится важнейшим для планирования своей будущей профессиональной карьеры. Именно об этом узнали студенты и выпускники вузов региона на «Дне магистратуры», который прошел в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) 26 апреля 2019 года.

В рамках мероприятия участникам «Дня магистратуры» было представлено более 100 образовательных программ, по которым в 2019 году предлагается около 1800 бюджетных мест. Большинство программ разработано в сотрудничестве с известными в России и за рубежом вузами-партнерами ДВФУ, крупнейшими компаниями, а также Российской академией наук. Среди впервые представленных - «Правовое регулирование и управление контрактной деятельностью», которая открыта в партнерстве с НИПИГАЗ, «Мировая экономика», созданная с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, «Химическая инженерия» - с группой компаний СИБУР, «Биоэкономика и продовольственная безопасность», «Спортивный менеджмент» и другие.

Все школы ДВФУ представили участникам мероприятия информационные стенды и разнообразный раздаточный материал. Один из самых посещаемых стал стенд Школы цифровой экономики ДВФУ, созданной в 2018 году. Именно в этой школе реализуются такие магистерские программы, как «Технологии виртуальной и дополненной реальности», «Кибербезопасность», «Искусственный интеллект и большие данные», «Цифровое искусство» и другие.

Школа педагогики ДВФУ представила четыре магистерские программы: «Преподавание математики. Углубленный уровень», «Образование в области физической культуры и спорта», «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования».

Традиционно значительное количество магистерских программ представила Инженерная школа. Среди них: «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Автоматизированное машиностроение», «Оборудование и технология сварочного производства», «Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов», «Технологии дистанционного зондирования Земли» и другие.

Более 10 магистерских программ в университете реализуются на английском языке. В их числе: «Biological and Medical Sciences», «Offshore and Coastal Engineering», «Cyber Security», «Molecular Biotechnology» и другие.

В рамках «Дня магистратуры», помимо презентации образовательных программ, прошли и другие мероприятия творческой направленности, такие как семинары Технопарка «Русский» и Центра проектной деятельности ДВФУ, лекции, круглые столы и мастер-классы от ведущих педагогов ДВФУ.

Вступительное испытание в магистратуру представляет собой конкурс документов (портфолио). В числе представляемых документов в 2019 г.: 1) диплом о высшем образовании с приложением; 2) документы, подтверждающие владение английским языком;

3) сведения о публикационной активности; 4) дипломы победителя (призера, лауреата, обладателя медальона) мероприятий: а) «Я – профессионал», б) олимпиада для поступающих в магистратуру федеральных университетов, в) финал Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; 5) сведения о именных стипендиях (Президента РФ, Правительства РФ, региональных органов власти); 6) рекомендательные письма (руководителя выпускной квалификационной работы, работодателя). По информации приемной комиссии, прием документов в магистратуру ДВФУ стартует 8 июля и заканчивается 7 августа в рамках бюджетного набора и 26 августа по договорам об оказании платных образовательных услуг. Подробности приемной кампании в ДВФУ можно узнать в разделе «Поступление» по ссылке <https://www.dvfu.ru/admission/program-m/10-reasons-to-enter-the-master-course-of-the-university/>.

Дирекция ДВ РУМЦ (с использованием материалов пресс-службы ДВФУ)





ВУЗЫ БУРЯТИИ: В ЕДИНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДВ РУМЦ

26 июня 2019 года в Улан-Уде состоялось заседание Совета по науке и инновациям при Главе Республики Бурятия. Главным вопросом повестки дня был вопрос «Система сетевого взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и регионом как механизм социально-экономического развития Республики Бурятия». Именно тематикой этого вопроса определилось и участие в заседании Совета по приглашению организаторов заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ, профессора А.А. Фаткулина.

Заседание Совета прошло под председательством заместителя Председателя Правительства Республики Бурятия В.Б. Цыбикжапова. В заседании приняли участие первый заместитель министра образования и науки Республики Бурятия Г.Н. Фомицкая, председатель Совета ректоров вузов Республики Бурятия, ректор ВСГУТУ, член президиума ДВ РУМЦ, профессор В.Е. Сактоев, ответственные работники Правительства, Министерства образования и науки Республики Бурятия, ректоры и проректоры вузов, руководители научных учреждений, представители республиканских институтов развития, работодателей, общественной палаты Республики Бурятия.

На заседании были заслушаны три ключевых доклада: 1) ректора Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, профессора Н.И. Мошкина на тему «Проблемы и перспективы взаимодействия вузов и предприятий региона», 2) первого заместителя министра образования и науки Республики Бурятия Г.Н. Фомицкой на тему «Целевое обучение как один из механизмов реализации мер по обеспечению кадрового потенциала региона» и 3) заместителя председателя президиума ДВ РУМЦ, профессора А.А. Фаткулина на тему «Сетевое взаимодействие как фактор качества высшего образования: региональная модель».

В своем докладе А.А. Фаткулин представил участникам заседания нормативно-правовые основы, задачи, функции, структуру, систему планирования и организации деятельности ДВ РУМЦ. Раскрыл механизмы сетевого взаимодействия всех сторон (вузов, работодателей, органов власти и др.), заинтересованных в развитии образовательного кластера ДВФО, подчеркнул его государственно-общественную значимость и соответствие приоритетам государственной образовательной политики.

По сделанным докладам и в целом по теме заседания были заданы вопросы, состоялась конструктивная дискуссия. Участники обратили особое внимание на необходимость совместной работы по обоснованию контрольных цифр приема студентов в вузы Бурятии, по участию в реализации национальных проектов «Наука» и «Образование», по участию в комплексном развитии территорий, на взаимодействие систем высшего и среднего профессионального образования в республике, на необходимость своевременного и качественного кадрового обеспечения экономики и социальной сферы региона, в т.ч. через новые механизмы организации целевого обучения, развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и др. Принятые решения отражены в официальном протоколе заседания Совета.

Информация о заседании представлена на сайте Министерства образования и науки Республики Бурятия http://egov-buryatia.ru/minobr/press_center/news/detail.php?ID=44280.

Поездка директора ДВ РУМЦ в Республику Бурятия позволила решить и ряд вопросов более полного и конструктивного взаимодействия вузов и органов управления образованием в республике с образовательным сообществом Дальнего Востока. 25-го июня состоялась встреча А.А. Фаткулина с первым заместителем министра образования и науки Республики Бурятия Г.Н. Фомицкой, где произошел обмен мнениями по проблемам системы высшего образования в регионе, развитию механизмов взаимодействия вузов и органов управления образованием, повышению уровня интеграции систем СПО и ВО, развитию практикоориентированного образования, организации региональных чемпионатов Ворлдскиллс. освоению новых образовательных технологий и др. В рамках встречи директор ДВ РУМЦ ознакомил заместителя министра с материалами Региональной конференции ДВ РУМЦ и приоритетными задачами для совместной работы на 2019-2020 годы, закрепленными в решениях конференции.

А.А. Фаткулин посетил три вуза республики, где провел рабочие встречи по вопросам взаимодействия в системе ДВ РУМЦ. 25-го июня в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления (ВСГУТУ) состоялось рабочее совещание при проректоре по учебной работе с ведущими специалистами учебно-методического управления университета. Были затронуты вопросы экспертной деятельности, оценки качества учебных изданий, процедуры грифования в системе ДВ РУМЦ, участия в работе учебно-методических советов ДВ РУМЦ. Ректор ВСГУТУ В.Е. Сактоев и проректор по учебной работе П.К. Хардаев ознакомили директора ДВ РУМЦ с новой библиотекой и достижениями ВСГУТУ в области образования и научно-инновационной деятельности.

В Байкальском государственном университете состоялась встреча с ректором БГУ, профессором Н.И. Мошкиным, где были проговорены механизмы и направления участия БГУ в системе взаимодействия ДВ РУМЦ. Рабочие вопросы обмена информацией и участия представителей БГУ в работе учебно-методических советов и экспертной деятельности А.А. Фаткулин обсудил с начальником учебно-методического управления БГУ Э.Т. Павловой.

В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова состоялись конструктивные встречи с проректором по учебной работе Н.А. Николаевой и с проректором по научно-исследовательской работе А.М. Третьяковым, в которых активное

участие принял член УМС ДВ РУМЦ, заведующий кафедрой «Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология» профессор В.Д. Раднатаров. Под руководством В.Д. Раднатарова А.А. Фаткулин ознакомился с библиотечно-информационной структурой и материально-технической базой академии.

Рабочая встреча состоялась и с и.о. ректора Восточно-Сибирского государственного института культуры Е.Ю. Перовой.

Важным результатом встреч и договоренностей, по общему мнению, должно стать более широкое участие вузов Республики Бурятия в системном развитии высшего образования в ДВФО, в совместной деятельности по повышению его качества. Напомним, что на территории Дальневосточного федерального округа осуществляют деятельность 55 вузов, объединенных в единую структуру Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего образования.



ПРОТОКОЛ
заседания Совета по науке и инновациям
при Главе Республики Бурятия

26.06.2019

№ 01.08-007-И5588

г. Улан-Удэ

Председательствовал: В.Б. Цыбикжапов

Присутствовали: Г.Н. Фомицкая, А.В. Бардалеев, С.Н. Белоколодов, Ю.Г. Дагданова, А.А. Унгаев, Е.Н. Поляков, М.В. Капустина, В.А. Дамдинцурунов, Г.Д. Базарова, Р.Д. Эльканов, Е.Ж. Гармаев, Н.А. Николаева, Н.И. Мошкин, О.С. Очиров, Е.Ю. Перова, В.Е. Сактоев, А.В. Номоев, А.К. Тулохонов, Л.Л. Убугунов, П.В. Ертанов

Приглашенные: Д.С. Ивлев, Б.Т. Айсуева, И.Г. Сизов, В.В. Хахинов, И.С. Цыремпилова, Е.Н. Ванникова, Ю.П. Добровенский

Повестка:

1. Система взаимодействия между образовательными организациями высшего образования и регионом как механизм социально-экономического развития Республики Бурятия.

I. Слушали:

1. ректора ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Мошкина Николая Ильича;
2. первого заместителя министра образования и науки Республики Бурятия Республики Бурятия Фомицкую Галину Николаевну;
3. заместителя председателя президиума Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего образования Фаткулина Анвира Амруловича.

II. Решили:

1. Принять информацию к сведению, отметив участие вузов РБ в решении вопросов социально-экономического развития Республики Бурятия и повышении ее научно-технического и инновационного потенциала, предусмотренное программами развития университетов.

2. Отраслевым органам исполнительной власти Республики Бурятия (по списку):

2.1. представить информацию об опыте взаимодействия с образовательными организациями высшего образования (по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; применение на практике результатов научных исследований; совместная реализация проектов; участие вузов в развитии отрасли и использование научного потенциала в решении задач в отраслях экономики).

Срок исполнения: 22 июля 2019 года

2.2. продолжить работу с предприятиями и организациями, выступающими заказчиками целевого обучения в 2019-2020 учебном году и представить информацию в Министерство образования и науки Республики Бурятия о результатах целевого обучения в 2019-2020 учебном году.

Срок исполнения: 15 сентября 2019 года

3. Министерству образования и науки Республики Бурятия (Б.Б. Жалсанов):

3.1. подготовить сводную информацию, представленную ИОГВ РБ в соответствии с п.2.1, настоящего протокола, заместителю Председателя Правительства Республики Бурятия по социальному развитию В.Б. Цыбикжапову.

Срок исполнения: 5 августа 2019 года

3.2. подготовить информацию об итогах приемной кампании 2019-2020 учебного года, в том числе результатах целевого обучения, и направить ее Главе Республики Бурятия - Председателю Правительства Республики Бурятия А.С. Цыденову.

Срок исполнения: 15 октября 2019 года

3.3. предусмотреть включение в Государственную программу Республики Бурятия «Развитие образования и науки» мероприятия по научно-исследовательской деятельности студентов образовательных организаций высшего образования.

Срок исполнения: 20 декабря 2019 года

4. Совету ректоров вузов РБ (В.Е. Сактоев) совместно с Министерством образования и науки Республики Бурятия (Б.Б. Жалсанов) расширить совместной деятельности и провести цикл совещаний с участием отраслевых министерств и ведомств, заместителей Председателя Правительства Республики Бурятия по вопросам взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, находящимися на территории Республики Бурятия.

Срок исполнения: 30 декабря 2019 года

5. Образовательным организациям высшего образования, находящимся на

территории Республики Бурятия:

5.1. активизировать научную, научно-исследовательскую работу, направленную на решение вопросов комплексного развития территорий.

Срок исполнения: постоянно

5.2. рекомендовать использовать положительный опыт Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего образования (ДВ РУМЦ) в вопросах повышения качества образования, развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями высшего образования, научно-инновационной сферой, работодателями и органами власти.

Срок исполнения: постоянно

5.3. рассмотреть возможность участия в реализации национальных проектов «Наука», «Образование».

Срок исполнения: постоянно

Заместитель Председателя
Правительства Республики Бурятия
по социальному развитию,
заместитель председателя Совета



В.Б. Цыбикжапов

Протокол вел: Шагдарова Н.К.,
21-57-4

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ОСТРОВ РУССКИЙ



Центр цифрового развития на острове Русский стал главной темой, объединившей в дискуссии представителей власти и бизнеса на Русском MeetUP-2019 и Дальневосточном цифровом форуме, которые состоялись 4-5 октября в Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ). Модератором встречи, собравшей представителей органов власти и бизнеса, выступил проректор по развитию ДВФУ Дмитрий Земцов. Он отметил, что Русский

MeetUp - это линия развития цифровых технологий, которая подчеркивает сюжет о том, как на острове Русском решения в цифровой сфере кристаллизовались в конкретные проекты.

«Именно на MeetUp'е мы впервые задумали программу по подготовке чиновников к цифровой трансформации - к управлению на основе данных. И уже через год запустился первый на Дальнем Востоке Chief Data Office (CDO). Примерно тогда же мы задумались о том, что в Дальневосточном федеральном университете должна появиться отдельная Школа, которая будет посвящена цифровой экономике. В результате чего буквально через год на Восточном экономическом форуме мы открывали ее с коллегами из ПАО Сбербанк, - рассказал проректор по развитию ДВФУ Дмитрий Земцов. - Немаловажным событием стало президентское поручение о том, что на острове Русский должен появиться Центр цифрового развития общероссийского уровня - с особыми экономическими и правовыми условиями работы для IT-компаний. Сегодня мы можем увидеть, что крупнейшие компании уже размещаются у нас», - заключил проректор по развитию ДВФУ Дмитрий Земцов.



«В вопросе цифрового развития на первом месте для нас безусловно люди. И мы делаем всё возможное, чтобы население четко понимало, что такое «цифра».

К сожалению, сейчас цифровые технологии воспринимаются несколько негативно. Зачастую причинами становятся множество систем в документообороте, плохо между собой интегрированные. Нередко приходится вручную переформатировать «цифровые» документы, погружаясь в рутину, лишь отнимающую время. Хотя на самом деле «цифра» призвана облегчить жизнь.

Администрация Приморского края будет работать над созданием единой платформы, которая совместит в себе существующие системы. Реализация проекта произойдет в Центре цифрового развития на острове Русский. Как раз сейчас создается новое учреждение - «Цифровая лаборатория Правительства Приморского края».

Мы намерены пригласить туда молодых ребят - разработчиков, дизайнеров, it-архитекторов, дата-сайентистов - которые будут совместно работать над проектами по самым передовым принципам. В свою очередь мы гарантируем качественные условия:

хорошие помещения, высокие зарплаты и очень интересные задачи», - сказал врио вице-губернатора Приморского края Сергей Максимчук.

«Убежден, цифровое развитие неизбежно. Сейчас все погружены в технологии и обречены на цифровизацию. Наша компания активно развивается в этом направлении. Мы много чего успели сделать, и делаем: совместно с ДВФУ проводим чемпионаты по робототехнике, которые уже достигли мирового уровня. Я верю в перспективы Школы цифровой экономики и стараюсь всеми силами помогать с теми процессами, которые происходят в ДВФУ. Уверен, что нас ждут большие успехи в том числе с проектом «Школа спортивного программирования», который запущен в вузе», - сообщил генеральный директор DNS Дмитрий Алексеев.

«Мы социально ориентированная компания, которая помогает людям оптимизировать время, создавая сервис. В 2017 году, когда открылся коммерческий офис во Владивостоке, обратили внимание на нехватку специалистов в области IT-индустрии. Естественно, задумались о том, как можем решить эту проблему. Тогда же в ДВФУ запустили «Яндекс.Лицей», и сейчас ежегодно готовим порядка 60 школьников, обученных программированию. В ближайшем будущем планируем обсудить с ДВФУ возможность сотрудничества в области высшего образования.

Отмечу, что у технологических компаний большой опыт. Но мы столкнулись со следующей проблемой - порой общество, а иногда и законодательство не готово к стремительным технологическим переменам», - отметил вице-президент ООО «Яндекс» Игорь Алексеев.

«Очевидно, что в ближайшие пять лет необходимый объем специалистов, учитывая проникновение технологий в средний бизнес и в государственные органы, не будет восполнен. Прогнозируя кризис, пытаемся его нивелировать. Сейчас появляются новые типы профессий и задач, которые нужно решать. Создавая такие совместные проекты с ДВФУ, как Школа цифровой экономики, мы помогаем вузам понять, что нужно бизнесу от специалистов в секторе реальной экономики», - рассказал управляющий директор - начальник Центра исследования данных ПАО «Сбербанк» Андрей Черток.

ДВФУ выступает одним из ведущих участников развития IT-экосистемы Дальневосточного федерального округа. В начале сентября 2019 года были подписаны соглашения о создании на базе ДВФУ инжиниринговых центров и центра цифрового развития с Министерством по развитию Дальнего Востока и Арктики, Министерством цифрового развития РФ, а также крупнейшими компаниями.

По материалам пресс-службы ДВФУ, фото: Роман Савин





ШКОЛА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДВФУ

В начале сентября 2019 года имела место знаменательная дата: год назад на IV Восточном экономическом форуме была открыта Школа цифровой экономики Дальневосточного федерального университета (ДВФУ). Первых студентов поздравили ректор ДВФУ Никита Анисимов и Председатель Правления ПАО Сбербанк Герман Греф, который выступил перед магистрантами и преподавателями новой школы с лекцией.

«Школа цифровой экономики ДВФУ особенная. Она первая в России и призвана формировать новое поколение, которое умеет реализовывать себя, чувствовать и создавать новое будущее, - отметил ректор университета Никита Анисимов. - В нашей стране, да и во всем мире немного тех, кто знает, как будут развиваться технологии, какие новые тенденции ждут мир. Именно таких специалистов будет готовить Школа цифровой экономики ДВФУ и таким является наш первый лектор - глава Сбербанка».

Герман Греф поделился со студентами и преподавателями видением новых технологических трендов, рассказал о проникновении «цифры» во все сферы жизни, использовании искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Глава Сбербанка поблагодарил сотню первых магистрантов за выбор Школы цифровой экономики ДВФУ. Он также отметил, что охота за специалистами с цифровыми компетенциями превращается в тотальную, а значит — выпускники будут самыми востребованными на новых рынках.

Открытие Школы цифровой экономики ДВФУ связана с одной из ключевых задач федеральной повестки — подготовка кадров для цифровой трансформации региональной и национальной экономики в эпоху новых мировых вызовов. Развитие цифровых технологий - большие данные, блокчейн, виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей,

искусственный интеллект — требуют специальных знаний и навыков для создания новых конкурентоспособных решений, и продуктов.

Школа изначально была основана как магистерская – она стартовала с пяти магистерских программ: «Кибербезопасность», «Технологии виртуальной и дополненной реальности», «Искусственный интеллект и большие данные», «Управление развитием территорий на основе технологий и данных дистанционного зондирования Земли», «Цифровое искусство». Все они направлены в первую очередь на прикладные исследования и на разработку конкретных проектов совместно с ведущими российскими компаниями. В частности, Сбербанк выступил партнером магистерской программы «Искусственный интеллект и большие данные». Банк участвует в разработке образовательного контента, обеспечивает студентам и преподавателям доступ к массивам данных Сбербанка и практическим кейсам, организует стажировки и практики в своих IT-подразделениях, приобретает серверы по обработке больших данных и другое необходимое оборудование. В рамках совместной деятельности магистрантами ШЦЭ была разработана синтетическая личность для полной и качественной замены человека на поддержке банковских продуктов. В этом масштабном прикладном проекте задействованы студенты и сотрудники ДВФУ из Школы цифровой экономики и Восточного института - Школы региональных и международных исследований (обе - ДВФУ). По замыслу разработчиков, синтетическая личность сможет распознавать человеческую речь и поддерживать продолжительную и осмысленную беседу. Такая «личность» сумеет заменить работу консультанта контактного центра, что позволит оптимизировать трудоёмкие процессы и качественно ускорить работу с клиентами. Проект может быть внедрен как в коммерческих организациях, так и в госструктурах. Прототип системы был представлен общественности уже в 2019 году на пятом ВЭФ, вместе с умным каталогом драгоценных монет Сбербанка. Такой каталог устанавливается на мобильные устройства и способен распознавать монеты с помощью уникальной системы компьютерного зрения, также разработанной в рамках сотрудничества ШЦЭ и Сбербанка. Подробное описание этого и других прикладных проектов представлено на сайте ШЦЭ <http://fefudigitalschool.com/>

Помимо исследовательской деятельности важно отметить, что постепенно на рынке образования формируется понимание, что такое цифровая экономика и в чем заключается ее образовательный продукт. В частности, это видно по набору на программу ШЦЭ. Новый набор на 2019-2020 учебный год в Школу цифровой экономики составил 93 человека на 5 образовательных программ, в т.ч.:

65 человек – направление 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» (образовательные программы «Кибербезопасность», «Искусственный интеллект и большие данные», «Программирование для виртуальной и дополненной реальности»). В целом на направление 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» было подано 121 заявление, то есть конкурс составил почти 2 человека на 1 место;

14 человек – направление 54.04.01 «Дизайн» (образовательная программа «Цифровое искусство»). На направление 54.04.01 «Дизайн» было подано 50 заявлений. Конкурс – почти 4 человека на 1 место;

14 человек – направление 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» (образовательная программы «Технологии дистанционного зондирования Земли»). Без конкурса.

При этом, почти 40% поступающих – абитуриенты из-за пределов Приморского края – Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Калининград, Пермь, Иркутск, Холмск, Хабаровск,

Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре и другие города, а также страны Ближнего Зарубежья (Узбекистан, Украина) и др.

Интерес к программам школы во много связан с модульной системой преподавания, позволяющей магистрантам оптимизировать свое расписание таким образом, чтобы не игнорировать учебную и исследовательскую деятельность в угоду работе и прочим внеуниверситетским занятиям. При этом большинство преподавателей не являются сотрудниками Школы и привлекаются на договорной основе по мере необходимости). Все это позволяет рассчитывать на сохранение положительной динамики в части подготовки компетентных кадров для цифровой экономики РФ.



**ВТОРАЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДАЛЬНОГО ВОСТОКА:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ», 4-5 июня 2019 года**

4–5 июня 2019 года на базе Дальневосточного федерального университета прошла вторая тематическая дальневосточная конференция онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда Дальнего Востока: традиции и инновации», посвященная 120-летию высшего образования на Дальнем Востоке. Организаторами конференции выступили Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего образования и Дальневосточный центр онлайн-обучения. Напомним, что первая Дальневосточная конференция по онлайн-обучению прошла в ДВФУ в мае 2018 года, куда были приглашены ведущие эксперты из Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России, Высшей школы экономики, Уральского федерального университета и образовательной платформы «Лекториум».

Для участия во второй конференции прибыли представители вузов и учреждений СПО из Амурской области, Приморского края, Республики Саха (Якутия), Хабаровского края, Свердловской области.

Целью проведения конференции «Цифровая образовательная среда Дальнего Востока: традиции и инновации» является распространение лучших российских практик по разработке и внедрению онлайн-курсов в учебный процесс. В качестве ключевых выступающих были приглашены признанные эксперты в области онлайн-образования из Уральского федерального университета (УрФУ), Балтийского федерального университета и компании Pugar Production. Начальником отдела организации образовательной деятельности Института технологий открытого образования Уральского федерального университета Ольгой Игнатченко были освещены вопросы нормативно-правового обеспечения онлайн-обучения, процедуры аккредитации образовательных программ с включенными онлайн-курсами, планирования и организация учебного процесса при использовании онлайн-курсов,

В рамках Конференции состоялись мастер-классы по следующим темам: «Построение индивидуальных траекторий обучения в онлайн-среде»; «Сопровождение обучения с применением онлайн-курсов»; «Продюсирование онлайн-курсов»; «Экспертиза компетенций сотрудников в области онлайн-обучения». Во время проведения мастер-классов был затронут ряд актуальных вопросов, связанных с цифровизацией отечественного образования. На мастер-классе Алмаза Исхакова - директора компании Pugar Production были обсуждены вопросы производства онлайн-курсов, возможности привлечения внимания учащихся при дистанционном обучении. Владас Повилайтис - директор Регионального центра компетенций в области онлайн-обучения Балтийского федерального университета рассказал о принципах формирования компетенций у сотрудников сферы онлайн-образования. Мастер-класс Ольги Игнатченко и Натальи Мисюры – доцента Южно-Уральского государственного университета был посвящен составлению индивидуальных траекторий в рамках онлайн-курсов и разработке специальных программ виртуального обучения для систем дополнительного образования.

В рамках конференции состоялась отдельная сессия по обмену опытом образовательных учреждений ДВФО в области внедрения онлайн-образования, где активное участие приняли представители:

Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского,

Владивостокского филиала Российской таможенной академии,
Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета,
Дальневосточного федерального университета и его филиала в г. Арсеньеве,
Учебного военного центра ДВФУ,
Владивостокского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов,

Промышленного колледжа энергетики и связи,
Приморского краевого института развития образования,
Хабаровского промышленно-экономического техникума,
Дальневосточного технического колледжа,
Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова,
Владивостокского государственного университета экономики и сервиса,
Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России,
Тихоокеанского государственного медицинского университета,
Амурского государственного университета,
Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова,
Южно-Уральского государственного университета,
Усурийского агропромышленного колледжа.

Всего в конференции приняли участие 108 человек. Слушатели мастер-классов получили удостоверение о повышении квалификации. По итогам конференции вышел в свет специальный выпуск журнала «Вестник ДВ РУМЦ» (электронное издание, выпуск № 29), посвященного дальневосточным практикам в области онлайн-обучения. Журнал доступен по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/2jL4/4VJ1Pflzi>.





УДК 378.147

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА
САХАЛИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

С.В. Абрамова

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск

В статье представлен опыт реализации практико-ориентированного обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, участвующих в деятельности студенческого пожарно-спасательного отряда. Раскрывается история создания отряда, виды деятельности и достижения. Приводится описание учебно-тренировочного процесса, ориентированного на выработку профессиональных знаний, умений и навыков, которые являются необходимыми при дальнейшем трудоустройстве студентов.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, профессиональные компетенции, учебно-тренировочный процесс.

**IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION ON THE EXAMPLE
OF ACTIVITIES OF THE STUDENT'S FIRE AND RESCUE TEAM
OF THE SAKHALIN STATE UNIVERSITY**

S.V. Abramova

Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk

The article presents the experience of implementing practice-oriented training aimed at the formation of professional competencies among students participating in the activities of the student fire and rescue team. The history of the creation of the detachment, activities and achievements are revealed. The description of the educational process, focused on the development of professional knowledge, skills that are necessary for further employment of students.

Key words: practice-oriented education, professional competencies, educational process.

Современное образование представляет собой сложный, вариативный и непрерывный процесс, в рамках которого обучающиеся овладевают не только теоретическими знаниями – базовыми и профильными, но и профессиональными умениями, и навыками. В соответствии с требованиями нормативно-правовой документации и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования самостоятельная активная учебная деятельность студентов рассматривается как обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого обучающиеся получают возможность применять полученные теоретические знания в реальных практических ситуациях [4].

Теоретический анализ научно-методической литературы показал, что практико-ориентированное образование заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем (П.И. Образцов) [3]; в создании специально организованного образовательного пространства, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у обучающихся профессионально важных компетенций и

индивидуально-психологических качеств (П.В. Станкевич) [5].

В своих исследованиях Е.Н. Бояров и И.Г. Минервин отмечают, что практико-ориентированное образование «... предполагает наличие в вузе (при вузе или при участии вуза на предприятиях и в организациях) особых форм (мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности» [2, с. 74]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что участие студентов в деятельности различных объединений, формирований, отрядов, созданных при кафедрах вузов, является необходимым условием для формирования будущих профессионалов с высоким уровнем качества образования.

Так, например, в Сахалинском государственном университете на базе кафедры безопасности жизнедеятельности в 2005 году был создан студенческий пожарно-спасательный отряд. В состав отряда включались студенты специальности «Безопасность жизнедеятельности», которые в сотрудничестве со спасателями Сахалинского филиала ДВРПСО им. В.А. Полякова осуществляли выезды с дежурной сменой на происшествия и принимали участие в поисково-спасательных работах. Студенты отряда принимали участие в региональных соревнованиях по спасательскому многоборью. В декабре 2008 года студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ был включен в резерв сил ОАО «Центр аварийно-спасательных и экологических операций», в чьи задачи входило ликвидация аварийных разливов нефти. Помимо этого, за время своего существования, студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ установил тесное сотрудничество с Управлением ГО и ЧС г. Южно-Сахалинска и Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, а также другими организациями сферы защиты населения и территорий от негативного воздействия опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В настоящее время студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ представляет активное, устойчивое студенческое объединение, основанное на принципах самоуправления и самоорганизации. В отряде имеется свое руководство, собственное оборудование и снаряжение, годовые планы мероприятий.

Подготовка студентов, входящих в состав пожарно-спасательного отряда СахГУ осуществляется как профессорско-преподавательским составом кафедры безопасности жизнедеятельности, так и посредством привлечения специалистов с поисково-спасательного отряда г. Южно-Сахалинска, пожарных частей, Сахалинского филиала общественной организации «Российский союз спасателей» и других организаций.

В учебно-тренировочный процесс включены занятия по ознакомлению и работе с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом, альпинистским снаряжением, тренажерами для проведения сердечно-легочной реанимации. В рамках сотрудничества СахГУ и поисково-спасательного отряда г. Южно-Сахалинска, студентам предоставлена возможность проводить тренировки на учебном полигоне отряда, на котором представлены тренажеры по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, обрушения зданий, утечки аварийно химически опасных веществ, а также по работе в задымленном помещении (рис. 1). Для совершенствования навыков по работе на высоте, студенты выезжают на скальные массивы, находящиеся в пригородной зоне г. Южно-Сахалинска и в южной части острова Сахалин. В зимний период деятельность отряда в основном концентрируется на изучении и совершенствовании способов оказания первой помощи пострадавшим, теоретических аспектах действий в чрезвычайных ситуациях, но при этом студенты совершают зимние походы для отработки навыков автономного выживания в холодное время года в природной среде.



Рис. 1. Студенческий пожарно-спасательный отряд СаГУ на Всероссийских соревнованиях по спасательскому многоборью, г. Вытегра, Вологодская область

Таким образом, деятельность пожарно-спасательного отряда направлена на формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и защиты личности, общества и природной среды имеют первостепенное значение. Помимо этого, студенты получают возможность в реальных условиях отрабатывать правила безопасного поведения в окружающей среде, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации, оказывать первую помощь, применять методы и средства защиты. Опыт работы с профессиональным оборудованием, техникой и экипировкой обеспечивает студентам готовность к выполнению профессиональных функций в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации. Необходимо отметить, что коллективная деятельность также благоприятно влияет на развитие профессиональных компетенций у обучающихся. При работе в коллективе студенты отрабатывают умения и навыки самоорганизации, планирования и реализации своей деятельности. За счет этого у них формируется самостоятельность в выработке цели, постановке задач и поиске путей их решения. Данные компетенции напрямую влияют на уровень мастерства студентов и готовность к выполнению профессиональных задач при трудоустройстве, но также могут пригодиться в жизни в тех случаях, когда приезд профессиональных спасателей в кратчайшее время невозможен, например, оказание помощи пострадавшим при ДТП в отдаленных районах [1]. Дополнительно, регулярные тренировки позволяют студентам поддерживать высокий уровень физической подготовки и активности, что благоприятно влияет на показатели их здоровья.



Рис. 2. Весенний сплав студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ по р. Лютога, Сахалинская область



Рис. 3. Студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ на смотре сил и средств территориальной подсистемы РСЧС. г. Южно-Сахалинск

Студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ постоянно принимает участие в различных соревнованиях (Региональные Дальневосточные соревнования по спасательскому многоборью (2004, 2005, 2007 гг.), Всероссийские соревнования по спасательскому многоборью (2012, 2013, 2014 гг.), соревнования по оказанию первой и допсихологической помощи (2017, 2018, 2019 гг.) и др.), сборах и форумах. Студенты отряда ежегодно входят в состав судейской команды областных соревнований среди школьников «Школа безопасности», готовят дистанции, обеспечивают безопасность школьников во время их прохождения. В качестве профориентационной работы, студенческий пожарно-спасательный отряд участвует в проведении таких социально-значимых мероприятиях, как «День молодежи», «Праздник труда», «Ярмарка профессий», «День открытых дверей СахГУ» и т.п.

После окончания учебы, члены отряда, благодаря полученным профессиональным и организаторским умениям и навыкам, легко находят рабочие места в структуре органов РСЧС, многие из них работают в федеральных, муниципальных и коммерческих поисково-спасательных формированиях, пожарных частях, управлениях и отделах ГО и ЧС. Исходя из этого, можно сделать вывод, что практико-ориентированное образование, осуществляемое на базе кафедры безопасности жизнедеятельности СахГУ, является эффективным и востребованным, что в полной мере соответствует современным требованиям развития общества и образования.

Литература

1. Завалишин А.В. Особенности оказания помощи при дорожно-транспортных происшествиях очевидцами / А.В. Завалишин // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Составители: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, Л.И. Тимошенко. – 2014. – С. 118-123.
2. Минервин И.Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография / И.Г. Минервин, С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 152 с.
3. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – Серия: Образовательный процесс.
4. Соболев А.Ю. Применение конструкционных таблиц с целью формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у студентов / А.Ю. Соболев // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал № 1 (25) (январь-март) 2016. Редакционно-издательский центр: ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». 2016. – С. 64-68.
5. Станкевич П.В. Теоретико-методические основы подготовки бакалавров естественнонаучного образования / П.В. Станкевич // Вестник Поморского университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 2. – С. 121-127.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Н.С. Бурянина, Ю.Ф. Королюк

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск

В статье рассматриваются стадии становления энергетического образования в Республике Саха (Якутия). Гибкая система образования на каждом этапе развития энергетического образования требовала инновационных подходов к подготовке высокопрофессиональных кадров.

Ключевые слова: энергетическое образование, практико-ориентированная подготовка, профессиональные стандарты, компетентностный подход.

THE HISTORY OF ENERGY EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

N.S. Buryanina, Y.F. Korolyk

North-Eastern Federal University named by M. K. Ammosov, Yakutsk

The article considers the stages of energy education formation in the Republic of Sakha (Yakutia). The flexible system of education at each stage of energy education development required innovative approaches to the training of highly qualified personnel.

Key words: energy education, practice-oriented training, professional standards, competence approach.

Ситуацию с энергетическими кадрами в Республике Саха (Якутия) в 90-х годах прошлого столетия можно без преувеличения назвать катастрофической. Средний возраст инженерно-технических работников приближался к пенсионному. Открытие кафедры «Электроснабжение» решением Ученого совета Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова в 1996 г. послужило началом организации инженерного энергетического образования в РС(Я). Первый набор группы студентов на очное обучение: 20 человек на госбюджетные места и 8 – на внебюджетной основе. В 1997 г. получена лицензия на специальность 100400 «Электроснабжение», а в 2002 г. получена лицензия на вторую энергетическую специальность по направлению «Теплоэнергетика» - «Энергообеспечение предприятий». Открыто коммерческое заочное обучение. Первый набор – 27 человек. Открыт специализированный класс в технической школе-лицее г. Нюрба. С целью интеграции науки, образования и производства организованы филиалы кафедры в научных учреждениях и на ведущих предприятиях региона.

Так, в 1998 г. открыт филиал кафедры в Институте физико-технических проблем Севера ЯНЦ СО РАН (ИФТПС ЯНЦ СО РАН) на базе лабораторий: «Общей энергетики», «Электроэнергетики», «Гидроэнергетики», «Теплоэнергетики» с использованием лабораторной базы и библиотечного фонда. 1999 г. - открыт филиал кафедры в Якутском электротехническом техникуме связи (ЯЭТС) с использованием лабораторной базы и библиотечного фонда. В этом же году был открыт филиал кафедры в ОАО АК «Якутскэнерго» с использованием лабораторной базы службы «Релейная защита и автоматизация» и библиотечного фонда; открыт специализированный класс в школе № 2 г. Якутска.

В самом начале становления энергетического образования в Университете была открыта аспирантура для подготовки кадров высшей квалификации.

Из года в год увеличивалась потребность в грамотных энергетиках, и повышался престиж этой специальности в Республике (высокий проходной балл при поступлении в университет). При этом дефицит кадров ощущается не столько в г. Якутске и промышленных центрах, сколько на периферии.

Учитывая острую нехватку инженерных кадров на периферии, а также то, что из-за отсутствия денег становится невозможным выезжать студентам на сессии в университет, кафедра «Электроснабжение» совместно с администрациями улусов и директорами средних учебных заведений открывает свои филиалы, где производит прием и обучение студентов по заочной форме обучения. В 1998 году открыт первый филиал – в г. Нюрбе (зав. филиалом – директор Нюрбинской школы-технического лицея Федорова С.Н.). В нем обучилось 48 студентов на двух курсах по заочной форме обучения. Три года студенты учились в филиале и три года – в Якутске. В 1999 г. открыт филиал в пос. Звездочка Усть-Майского улуса (зав. филиалом – директор школы Степанова Н.А.) (23 студента). И в следующем году открыт филиал в п. Батагай (20 чел. набор). Единовременная потребность в инженерных кадрах в каждом районе, охватываемом филиалом кафедры, ограничена на уровне 30-40 человек, поэтому набор студентов будет проводиться только один-два года подряд.

Поскольку филиалы работают не на постоянной основе, создавать постоянную лабораторную базу было нерентабельно, и кафедра ориентируется на создание компьютерных учебно-методических комплексов по каждому предмету, включающему электронный учебник, методические пособия и указания, компьютерные лабораторные работы и тестирующе-обучающую программу. Компьютерная лабораторная работа – это аналог реальной лабораторной работы, проводимой на лабораторном стенде. На экране монитора приводится схема электрической цепи, изображения стрелочных приборов определенного класса точности с движущимися стрелками в зависимости от приложенных к ним напряжений, протекающих токов, мощностей и т.д. На входы схемы подаются напряжения, величину и частоту которых можно изменять клавиатурой в процессе выполнения работы. Одновременно с изменением задающих напряжений в реальном масштабе времени изменяются показания приборов, стрелки отклоняются так же, как и в реальной электрической цепи. Используя показания приборов, студент выполняет задание, предусмотренное лабораторной работой. Отличие компьютерной лабораторной работы от выполняемой на лабораторном стенде в том, что на мониторе электрическая цепь уже задана, а на стенде ее необходимо собрать. Создание компьютерных комплексов тоже требует затрат, но они на порядок ниже затрат на приобретение и обслуживание материальной лабораторной базы.

Создание филиалов кафедры на местах в условиях Крайнего Севера позволило в короткий срок ликвидировать кадровую проблему в энергетической области.

Таким образом, закладывалась гибкая система подготовки инженерных кадров. Это позволило кафедре подготовить инженерные энергетические кадры из коренного населения республики, причем проживающего непосредственно по месту нахождения энергетического объекта. Попутно были созданы учебно-методические компьютерные комплексы по энергетическим дисциплинам, позволяющие тиражировать их и использовать в дистанционном обучении при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров.

Актуальность такой системы состояла в том, что достаточно малыми силами в сравнительно короткий срок была ликвидирована острая потребность в кадрах в отдельном энергетическом районе за счет местного населения, а в течение 8-10 лет устранена напряженность с энергетическими кадрами в целом. Тем самым решается и извечная проблема оттока приезжих кадров. Кроме того, организация филиалов кафедры поднимает уровень преподавания в школах, техникумах и СПО, на базе которых они создаются.

Основные пути становления энергетического образования в Республике Саха (Якутия) определялись совместной работой Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова, АК «Якутскэнерго» (сейчас ПАО «Якутскэнерго») и ИФТС ЯНЦ СО РАН.

При открытии первой энергетической специальности АК «Якутскэнерго» учредила две разовые именные стипендии за успехи в учебе и активную научно-исследовательскую работу и одну именованную постоянную ежемесячную стипендию студентам кафедры «Электроснабжение» ЯГУ.

Студенты кафедры «Электроснабжение» постоянно становились и становятся победителями Всероссийских конкурсов выпускных квалификационных работ по секции «Энергетика», проводимых в ведущих вузах РФ, завоевывая первые места. Три студента стали лауреатами Всероссийского конкурса «Инженер года» по версии «Профессиональный инженер» по направлению «Электроснабжение. Электрические сети и системы (эксплуатация)», по версии «Инженерное искусство молодых» по направлению «Электроэнергетика (эксплуатация и обслуживание)» и были награждены дипломами, памятной медалью «Лауреат конкурса», знаком «Профессиональный инженер России» с занесением в реестр Профессиональных инженеров.

Современные вызовы развития энергетики требуют выходить на новые инновационные подходы подготовки энергетических кадров. Так, сегодня ставится задача практико- и проектно-ориентированного обучения энергетиков и уже с лингвистическими основами.

Одним из возможных решений задачи предлагается создание интегрированной модели инженерного образования. Так, в 2017 году Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова выиграл грант на разработку образовательной программы «Establishing smart energy system curriculum at Russian and Vietnamese universities» («Разработка образовательной программы в области интеллектуальных энергетических систем в российских и вьетнамских вузах») совместно с российскими партнерами: Иркутским национальным исследовательским техническим университетом, Томским политехническим университетом, Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и Казанским государственным энергетическим университетом, и с зарубежными партнерами: Гренобльским технологическим институтом (Institut Polytechnique de Grenoble), Техническим университетом в Кошице, Словакия (Technical University of Košice), Рижским техническим университетом (Rīgas Tehniskā Universitāte), Технологическим университетом Хошимина (Ho Chi Minh City University of Technology and Education), Ханойским университетом горного дела и геологии (Hanoi University of Mining and Geology).

Цель проекта – поддержка модернизации, доступности и интернационализации высшего образования, а также добровольное сближение с инициативами Европейского Совета в области высшего образования. При этом поставлена задача разработки новой образовательной программы интегрированного инженерного образования, направленной на

повышение качества высшего образования и его актуальности для экономики при одновременном повышении уровня компетенций и лингвистической подготовки в вузах.

Данный проект объективно продиктован состоянием развития энергетической отрасли и современными требованиями работодателей к профессиональным компетенциям выпускника вуза. Он создает новую образовательную программу по магистерской подготовке в соответствии с требованиями Болонского процесса.

Создание интеллектуальной энергетической системы России рассматривается как один из ключевых инструментов реализации Энергетической стратегии приоритетов государственной энергетической политики и, таким образом, предопределяет актуальность развития данного направления энергетики, поэтому подготовка высококвалифицированных кадров в этой области, способных применять инновационные технологии на практике, очень важна.

Организуя практико- и проектно-ориентированные технологии обучения и базовую лингвистическую подготовку, надо понимать, что эти образовательные технологии возможны только при условии, что проекты, над которыми работают студенты – должны быть, во-первых, реальными и, во-вторых, инновационными и прорывными. Только это позволит и увлечь студентов, и показать им возможность самим созидать и, заглядывая в перспективы профессии – создавать реальные проекты будущего и интегрироваться в мировое научно-техническое сообщество. Такими проектами являются, в том числе и выигранные Гранты РФФИ, МОН РФ и полученные патенты на изобретения и хозяйственные работы.

Основным элементом такой технологии обучения является базовая кафедра, созданная в ПАО «Якутскэнерго». Базовая кафедра совместно с университетом уже сегодня, учитывая и региональную уникальность, и условия недостаточно достоверного прогноза в потребностях специалистов, и отставания системы образования от потребностей реального рынка труда, будет способна быстро реагировать на рынок труда, организуя динамичную и гибкую систему подготовки бакалавров и магистрантов и специалистов высшей квалификации.

Разработанная система будет одинаково хорошо работать как для небольшой по численности, но обладающей большими территориями отдельного региона Республики Саха (Якутия), так и для всей РФ. Объективно необходимо небольшое количество узконаправленных высококвалифицированных специалистов, имея при этом гибкую систему их восполнения.

В результате выполнения проекта будет сформировано дидактическое киберпространство, наполненное учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами, нормативными документами РФ и Европейского союза.

При этом решена концептуальная задача – разработка новой модели инновационных технологий подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно создавать высокотехнологичное производство, реализуя инновационные и прорывные технологии.

Учитывая сложность поставленной задачи, мы обратились к одним из приоритетных инициатив движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – проект «FutureSkills» и соревнования формата «WorldSkills Hi-Tech», направленные на опережающую подготовку кадров и высокотехнологичную отрасль. Это является отличной возможностью интеграции дополнительного образования инженерно-технических кадров в систему бакалавриата и магистратуры, которая диктуется вышеупомянутыми условиями и учитывать стремительные

глобальные изменения в сфере технологий и производства, что уже наблюдается на примере сектора энергетики. Уже сейчас наблюдается тренд распространения цифровых сетей и интеллектуальных систем управления, в результате чего сетевая инфраструктура энергосистем преобразуется в новую киберфизическую платформу для гибкого и эффективного энергообеспечения потребителей, что повышает требования к качеству энергии и экологичности ее производства.

Фундаментом интегрированной модели, как мы считаем, служат:

- выработанная классическая школа подготовки инженеров-специалистов профессорами традиционного подхода к энергетике, где все выстроено на инженерно-технических исследованиях фундаментального характера;

- «приземленная» школа практико-ориентированного метода работы с элементами высоких технологий и инженерных систем преподавателей нового поколения на глобальных стандартах (в нашем случае, стандарты профессий от «Ворлдскиллс Интернационал» и «Ворлдскиллс Россия») для бакалавров. К примеру, в составе кафедры имеются эксперты, которые являются ключевыми в развитии движения «Молодые профессионалы» и в сферу деятельности таких экспертов входят компетенции: «Командная работа на производстве», «Реверсивный инжиниринг», «Инженерный дизайн САД», «Промышленная автоматика», «Прототипирование» и «Промышленный дизайн». Такой набор компетенций не случаен – большая часть данных компетенций входят в проект FutureSkills и соревнования Hi-Tech. Результатами такой школы является лидерство СВФУ в высокотехнологичных компетенциях и явное присутствие СВФУ в списках финалистов национальных соревнований Hi-Tech разных годов. Стоит отметить, что основой программ служат курсы Массачусетского технологического института, Лионского университета I имени Клода Бернара, Новосибирского технического университета, Томского университета систем управления и радиоэлектроники и Наньянского технологического университета.

Таким образом, сегодня стратегия подготовки энергетических кадров в Республике Саха (Якутия) состоит в разработке эффективных лингвистических, гибких, практико- и проектно-ориентированных технологий образования, позволяющих осуществлять непрерывную подготовку инженерных кадров, начиная со школы, СПО, продолжая в ВО и дополнительно обучая стандартам высокотехнологичных компетенций «Ворлдскиллс Интернационал» и «Ворлдскиллс Россия», заканчивая профессиональными стандартами современной энергетики – это создаст новую школу инженерных кадров, способных успешно создавать высокотехнологичное производство, реализуя инновационные и прорывные технологии.

УДК 378.014.5

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

С.В. Галицын, Л.В. Бянкина

Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск

Специфику обучения в магистратуре по направлению «физическая культура» определяют как особенности развития уровня магистратуры в нашей стране в целом, так и черты, характерные для специалистов в области физической культуры. В статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при

организации педагогического процесса с магистрантами, обучающимися по направлению «физическая культура», а также опыт их преодоления.

Ключевые слова: магистратура, организация педагогического процесса, профессия тренера.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PROCESS MASTER'S DEGREE IN «PHYSICAL CULTURE»

S.V. Galitsyn, L.V. Byankina

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

Specifics of training in a magistracy in the direction "physical culture" define both features of development of a level of a magistracy in our country as a whole, and the lines characteristic for experts in the field of physical culture. The article deals with the main problems arising in the organization of the pedagogical process with undergraduates studying in the direction of "physical culture", as well as the experience of overcoming them.

Keywords: magistracy, the organization of the pedagogical process, a coach's occupation.

Одной из главных отличительных черт профессии тренера является спортивно-двигательная подготовленность работника. На практике чаще встречаются ситуации, когда помощником тренера, тренером-общественником, инструктором по спорту работает бывший либо действующий спортсмен, чем ситуации, когда человек, получивший физкультурное образование, но сам не занимавшийся спортом ранее, начинает работать тренером. Бывшие спортсмены получают высшее образование различной направленности, но продолжают заниматься спортом на любительском уровне и втягиваются в тренировочный процесс уже в роли помощника тренера. Поскольку «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» обязывает всех лиц, задействованных в основном и дополнительном образовании иметь соответствующее образование, возникает необходимость получения профессионального образования по физической культуре бывшими и действующими спортсменами, которые занимаются тренерской работой. С другой стороны, нормативными документами не ограничивается допуск к вступительным экзаменам в магистратуру лиц, получивших предыдущий уровень образования по направлениям и специальностям, не совпадающим с направлением магистратуры. Таким образом, складывается ситуация, когда в магистратуру по направлению «Физическая культура» приходят люди, закончившие различные вузы, ранее занимающиеся спортом и тренирующие детей, имеющие мотивацию получения базового высшего образования. Возникает противоречие между изначальным предназначением магистратуры в углублении квалификации посредством занятий научно-исследовательской деятельностью и ориентацией обучающихся на практическую деятельность. Состав обучающихся в магистратуре достаточно разнороден как по возрасту, так и по уровню и видам профессиональной подготовленности, мотивация обучения также различна и неустойчива. Рассмотрению указанного противоречия, а также специфике контингента, обучающегося в магистратуре, посвящены представленные в статье обобщения.

За последнее десятилетие были приняты несколько федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки «Физическая культура»: 29.03 2010 года, № 234; 8.04. 2015 года № 376 и 19.09.2017 г. № 944, в соответствии с которым началась подготовка обучающихся с 01.09.2019 года. Во всех трех стандартах присутствует разделение объема программы магистратуры на предметы и практики, причем предметы занимают не более половины общего объема программы. Следовательно, на практики, научно-

исследовательскую работу и итоговую государственную аттестацию выделяется половина учебного времени. Данные виды учебной деятельности на предыдущем уровне образования - бакалавриате представлены значительно в меньшей доле, то есть бакалавр физической культуры имеет гораздо больший объем аудиторной работы, в то время как магистрант больше действует самостоятельно. Так, аудиторная работа магистранта обучающегося на дневной форме, составляет 14 академических часов в неделю, а вместе с самостоятельной работой недельная занятость магистранта предполагается в объеме 54 академических часов. То есть, сорок часов в неделю магистрант должен заниматься самостоятельно. Здесь прежде всего возникают вопросы о временных ресурсах магистрантов: посвящать учёбе по девять часов в день, в то время как магистранты – это взрослые люди, имеющие степень бакалавра, которым как минимум 22 года. В этом возрасте люди начинают искать работу по специальности, вступают в семейные отношения, и стипендия магистранта не может претендовать на покрытие всех расходов обучающегося. Решением указанной проблемы видится оптимизация самостоятельной работы в ключе разработки проектов, получении творческих заданий, выполнение которых предусматривает такую подготовительную работу, которая не может быть строго хронометрирована, но одновременно предполагает определенный опыт обучающихся в отдельных видах учебной деятельности.

В сравнении анализируемых стандартов по критерию самостоятельности вуза в определении вариативной части (в стандарте 2017 года — части, формируемой участниками образовательных отношений) более выгодно выглядит стандарт 2015 года, обозначаемый как «3+», в котором на данный вид отведено от 30 до 42 зачетных единиц, в то время как в стандарте 2017 года в данном разделе не более 30 зачетных единиц. Разрабатываемые примерные образовательные программы более четко регламентируют перечень обязательных дисциплин, расширяя данный список от четырех - в стандартах 2010 года, до восьми - в примерной образовательной программе, соответствующей стандарту 2017 года. Данные тенденции имеют двоякую направленность: с одной стороны, реализация образовательной программы магистратуры по направлению «Физическая культура» более унифицирована в разных вузах, с другой же стороны, в меньшей степени учитываются особенности, возможности и традиции конкретного вуза.

Главной отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта 2017 года является его ориентация на профессиональные стандарты и заложенные в них трудовые функции. Не смотря на то, что реализация данного стандарта началась в 2019 году, при составлении учебной документации уже стала очевидной проблема научного содержания конкретных дисциплин и их соответствия трудовым функциям. Причем уже упоминаемое противоречие между дисциплинарным наполнением учебного плана магистратуры и ожиданиями магистрантов, особенно не имеющих базового физкультурного образования, отягощается закрепленностью за образовательными стандартами профессиональных стандартов и, соответственно, реестра профессий. Профессиональные стандарты достаточно четко определили конкретные должности, на которые может претендовать «новоиспеченный» магистр. Однако еще предстоит большой труд по сравнению и соотнесению получаемого в настоящее время образования с образованием работающих специалистов, получивших дипломы в прошлом. Также встает проблема карьерного роста человека, имеющего разные уровни образования по одному направлению, поскольку должен учитываться непосредственный опыт работы на определенном рабочем месте.

В 2015-2016 учебном году состоялся первый «массовый» выпуск бакалавров (до этого времени вузы в большей степени выпускали специалистов, доля выпускников, имеющих диплом бакалавра, была не столь значительной), что обусловило приток в магистратуру лиц с образованием предыдущего уровня соответствующего направления. Это, как и ожидалось, поменяло контингент обучающихся и сделало его более однородным по возрасту и знаниям в области физической культуры и спорта. До 2016 года, возраст обучающихся в магистратуре Дальневосточной государственной академии физической культуры колебался от 22 до 62 лет. Самый большой процент обучающихся находился в возрастной группе от 30 до 40 лет. После 2016 года контингент обучающихся на очной форме обучения существенным образом изменился, средний возраст составил 22-24 года, в то время как на заочной форме обучения, по-прежнему многие обучающиеся остались в возрастной группе старше 30 лет, что в целом соответствует тенденциям получения образования на заочной форме обучения. Естественно проблемы обучения взрослых не новы для системы образования, тем не менее магистратура — уровень образования, который в настоящее время предполагает занятия научной деятельностью и отдельно встают проблемы развития теоретического мышления у практиков.

Перед магистрантом часто встает дилемма: повышать уровень своего образования, выполняя в полном объеме предъявляемые требования, либо искать работу в соответствии с уже имеющимся образованием. Перед административными работниками вуза, осуществляющими процесс организации обучения, стоят непростые задачи в согласовании расписания, формы получения заданий и отчетности по их выполнению. В их решении внедряются гибкие формы проведения занятий и консультаций, налажена переписка по электронной почте с магистрантами как дневной, так и заочной форм обучения.

Таким образом, перед магистратурой стоят следующие задачи: привлечь и сохранить (поддерживать мотивацию обучения) контингент, дать качественное образование, удовлетворить потребности как самого магистранта, так и будущего работодателя. При этом существуют следующие проблемы: низкая базовая подготовка абитуриента, изменившего направление обучения; несоответствие ожиданиям магистрантов содержательности программы, направленной прежде всего на написание научной работы. Так, в обязательном перечне предметов присутствуют три дисциплины, направленные на формирование научного мировоззрения человека. Пришедшие за специальными знаниями конкретно по физической культуре сталкиваются как с фактом отсутствия практических (спортивных) дисциплин, так и с требованием написания выпускной квалификационной работы, которая должна обладать научной новизной и значимостью. Данные проблемы решаются более объемными вступительными испытаниями, разработкой качественно новых заданий для самостоятельной работы, введением в вариативную часть учебного плана дисциплин, которые бы ликвидировали «пробелы» предыдущего непрофильного образования.

Не смотря на решение обозначенных в статье проблем отчасти введением новых образовательных стандартов, отчасти изменившимся контингентом обучающихся, появляющимся опытом профессорско-преподавательского состава в работе с магистрантами, указанные противоречия не теряют своей актуальности и востребуют новые творческие решения.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СООБЩЕНИЯ: ЭКСПРЕСС В БУДУЩЕЕ

Е.И. Гарлицкий, П.С. Пинчуков, Е.З. Савин

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск

В статье приводится краткая информация о Дальневосточном государственном университете путей сообщения, реализуемых образовательных программах, учебно-материальной базе, передовом учебном структурном подразделении, лучших преподавателях, межвузовском взаимодействии и проектах, а также о стратегии развития университета

Ключевые слова: университет, образовательные программы, учебно-материальная база, форсайт-материалы.

FAR EASTERN STATE TRANSPORT UNIVERSITY: EXPRESS TO THE FUTURE

E.I. Garlitskiy, P.S. Pinchukov, E.Z. Savin

Far Eastern State Transport University, Khabarovsk

The article provides brief information about the Far Eastern State Transport University, implemented educational programs, educational material base, advanced educational structural unit, the best teachers, inter-university interaction and projects and also the university development strategy

Key words: university, educational programs, educational and material base, foresight materials

Дальневосточный государственный университет путей сообщения создан приказом Народного комиссара путей сообщения Союза Советских Социалистических Республик от 08.09.1937 № 232Ц как Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта. Ректор – д.т.н., профессор Давыдов Юрий Анатольевич.

История ДВГУПС началась 8 сентября 1937 г., когда было принято решение о строительстве первого в Хабаровском крае технического ВУЗа – Хабаровского института инженеров железнодорожного транспорта (ХабИИЖТ), который должен был обеспечить подготовку специалистов для работы на железных дорогах Восточно-сибирского и Дальневосточного регионов России.

1 сентября 1939 г. начались занятия первого набора студентов ХабИИЖТ.

29 июля 1944 г. состоялся первый выпуск: 84 инженера по ведущим специальностям - строительству железных дорог, паровозам и паровозному хозяйству, движению и грузовой работе.

В сентябре 1967 г. в университете был учреждён факультет повышения квалификации (ФПК) для переподготовки руководящих кадров железных дорог Дальневосточного региона.

1993 г. – ХабИИЖТ становится Дальневосточной государственной академией путей сообщения (ДВГАПС).

1997 г. – ДВГАПС получила статус университета, и была преобразована в Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС).

В настоящее время ДВГУПС является крупнейшим политехническим вузом Дальневосточного федерального округа. Он насчитывает 9 институтов, 3 факультета в

городе Хабаровске и имеет филиалы в нескольких городах: Южно-Сахалинск, Тында, Свободный, Уссурийск.

На сегодняшний день в университете обучаются около 19 тыс. человек. Профессорско-преподавательский и педагогический состав университета насчитывает более 900 человек, из которых большинство имеют ученые степени и звания, в том числе более 80 докторов наук и профессоров. Ведущими учеными университета созданы научные школы.



Дальневосточный государственный университет путей сообщения осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям высшего образования в области транспорта, электроэнергетики, строительства, управления и экономики. Выпускники университета проектируют, и создают современные машины и оборудование, управляют транспортным процессом, занимаются коммерческой деятельностью на транспорте, и осуществляют международные перевозки, разрабатывают автоматизированные системы управления и проектирования, строят железные дороги, инженерные сооружения, системы и объекты электроснабжения.

В университете существует не просто процесс, а уже сложилась система подготовки научных кадров. Есть все основания утверждать, что она является одной из лучших на Дальнем Востоке. Сегодня каждый студент может позволить себе заниматься наукой, для чего созданы все условия.

Гордостью учебного заведения являются лаборатории диагностики и неразрушающих методов контроля, НИЛ «Основания и фундаменты», волоконно-оптических систем передачи информации, микропроцессорных систем управления, научно-внедренческий центр «Ресурс», центр «Технолог», психолого-диагностический центр, а также лаборатория информационной безопасности, обладающая лучшей на Дальнем Востоке технической базой. Открыт новый центр «Востоктранссертификация», основной задачей которого являются консалтинговые услуги, обучение и сертификация работ и услуг по производству и использованию материалов.

Активно работает «Инновационный центр», созданный совместно с партнерами. Его цель – продвижение на рынке и обслуживание наукоемкой продукции. Первыми результатами работы этого центра были презентации и заключение договоров с Союзом предпринимателей г. Хабаровска и южнокорейской корпорацией «Halla Conkrete». Значимость вклада вуза в инновационное развитие региона подтверждают дипломы, золотые и серебряные медали, полученные на выставках «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции», «VIII Московский салон инноваций и инвестиций», XII международном салоне промышленной собственности «Архимед».

С 2004 года в университете издаётся научно-теоретический журнал «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке», в международный редакционный совет которого журнала входят ведущие ученые США, Японии, Китая, Испании, Австралии.

ДВГУПС удостоен Национальной общественной премии транспортной отрасли России «Золотая Колесница» в престижной номинации «Лидер российской транспортной науки и образования».

В 2018 году Университет принял участие в 39-м и 40-м конкурсах «Всероссийская Марка (III тысячелетие). Знак качества XXI века». По итогам конкурсов, проходящих в мае и декабре 2018 года, качество образовательной услуги по всем реализуемым образовательным программам признано соответствующей золотому уровню (золотой знак качества) и платиновому уровню (платиновый знак качества). ДВГУПС получил право на использование товарного знака, подтверждающего высочайший уровень оказания услуг.

Одним из лучших учебных структурных подразделений Дальневосточного государственного университета путей сообщения является Электроэнергетический институт.



Директор
Электроэнергетического
института к.т.н., доцент
Пинчуков Павел Сергеевич

В Электроэнергетическом институте осуществляется подготовка бакалавров, инженеров и магистров по электроэнергетическим специальностям и направлениям подготовки. Выпускники института готовятся для работы в энергетических компаниях, связанных с производством, передачей и распределением электрической энергии, а также на предприятиях обеспечивающих энергоснабжение транспортных и других технологических систем.

История института началась с подписания 14 января 1965 г. приказа №12 об организации факультета «Электрификация железных дорог» ректором ХаБИИЖТ Валентином Иосифовичем Дмитренко. С созданием факультета связаны имена таких замечательных людей, как

В.А. Бессонов, И.П. Лисин и К.И. Фоков. Нужно отметить, что сегодня одной из самых почетных в ДВГУПС считается стипендия имени профессора Константина Ивановича Фокова – первого заведующего кафедрой «Энергоснабжение электрических железных дорог». И эта стипендия назначается только студентам Электроэнергетического института.

Много знаковых моментов связано с факультетом, ведь именно на факультете «Электрификация железных дорог» было положено начало студенческому отрядному движению. Весной 1966 г. был сформирован первый на Дальнем Востоке студенческий отряд «Энергия» в количестве 100 человек. Огромный вклад в становление студенческого отрядного движения внесли А.А. Луканин, А.И. Кульмановский, В.В. Кравчук, И.А. Хорошилов, В.И. Ворсов и другие.

Необходимость подготовки кадров для «большой энергетики» Дальневосточного региона привело к созданию в 1993 году отдельного учебного подразделения – Департамента электроэнергетики. Усилия профессорско-преподавательского состава были направлены на подготовку квалифицированных специалистов в области электроэнергетических систем, релейной защиты и автоматики и электропривода, но одним из основных направлений подготовки студентов по-прежнему осталось электроснабжение железных дорог. Эффективная деятельность нового подразделения стала результатом работы Б.Е. Дынькина, В.Д. Кулажского, М.И. Ключкова, С.Ю. Петуховой, В.С. Матющенко, Р.Х. Сайфутдинова, Л.В. Ющенко и многих других.

В 2005 году Департамент электроэнергетики был преобразован в Электроэнергетический институт. В настоящее время Электроэнергетический институт и его кафедры имеют тесные связи со многими энергетическими компаниями Дальневосточного

региона, которые помогают в оснащении материально-технической базы, создании совместных лабораторий и центров, предоставляют места практики для студентов и обеспечивают их трудоустройство. Это хороший пример плодотворного сотрудничества вуза с производством.

Одним из направлений в совершенствовании материальной базы кафедр является создание лабораторий и центров совместно с известными энергетическими компаниями.



Научно-исследовательские лаборатории
Позволяют талантливым молодым ученым
защищать диссертации

Ряд лабораторий кафедр оснащены техникой и оборудованием безвозмездно предоставленными филиалом ПАО «ФСК ЕЭС» – МЭС Востока, филиалом ПАО «ФСК ЕЭС» – Хабаровское ПМЭС, Службой электрификации и электроснабжения Дальневосточной дирекции инфраструктуры, ООО «Энерго-Импульс+» и другими компаниями. Многие лаборатории института уникальны и не имеют аналогов на Дальнем Востоке.

Но, конечно же, главная гордость Электроэнергетического института – это его студенты и выпускники. Лучшие студенты являются номинантами различных стипендий и

премий, являются победителями и призерами престижных Всероссийских и международных олимпиад. Многие выпускники сегодня занимают руководящие должности в энергетических компаниях, органах власти и силовых структурах.

Сегодня в Электроэнергетическом институте по целевым договорам на подготовку специалистов с высшим образованием от энергетических компаний учатся юноши и девушки из Хабаровского и Приморского краев, Амурской и Еврейской автономной областей, республики Саха (Якутия).

Отдельная страница студенческой жизни – студенческое научное общество Электроэнергетического института. Особая гордость института – это команда преподавателей и студентов, на протяжении нескольких последних лет удерживающих первое командное место во Всероссийской олимпиаде по Теоретическим основам электротехники, которая ежегодно проходит в Дальневосточном Федеральном Университете (ДФУ), г. Владивосток. Многие из наших студентов навсегда попадают в списки «Лучших выпускников ДВГУПС».

Большая работа ведется в области международного сотрудничества и взаимодействия с зарубежными вузами-партнерами. Сегодня в Электроэнергетическом институте обучаются студенты из КНР, КНДР, Киргизской Республики и Республики Таджикистан, Белоруссии.

Помнить свое прошлое, поддерживать традиции института, вместе с тем, идти в ногу со временем, создавать что-то новое и воплощать в жизнь задуманные идеи – главные позиции преподавателей и студентов Электроэнергетического института ДВГУПС.



Ректор ДВГУПС Ю.А. Давыдов вручает Диплом лауреату премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ, Алексею Блажнову

В Дальневосточном государственном университете путей сообщения реализуется 64 образовательные программы различного уровня подготовки, в том числе 13 образовательных программ специалитета, 26 – академического бакалавриата, 4 программы прикладного бакалавриата, 21 магистрская программа.

Кроме того, университет реализует обучение по 14 программам среднего общего образования и более 100 программам дополнительного профессионального образования. Помимо подготовки по гражданским специальностям ДВГУПС готовит офицеров, сержантов и солдат запаса, а также офицеров по заказу Министерства обороны РФ.

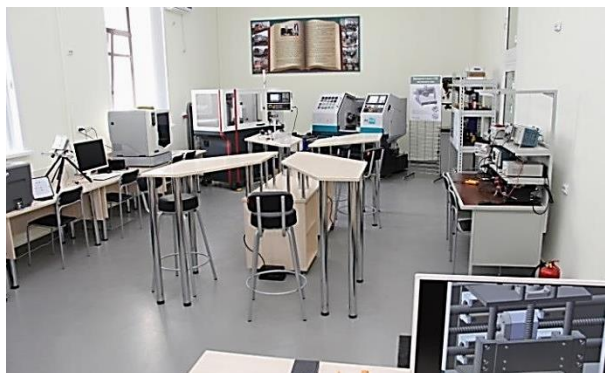
В университете активно используются передовые образовательные технологии. Внедрены в учебный процесс технологии цифрового обучения: «Виртуализация» на базе кафедры «Вычислительная техника и компьютерная графика»; «Геймификация» на базе факультета среднего профессионального образования – Хабаровского техникума железнодорожного транспорта; «Интерактивность» на базе кафедры «Экономика и коммерция».

Учебно-лабораторная база университета развивалась как за счет ввода новых учебных площадей, так и за счет модернизации и переоснащения используемого в них оборудования. Созданы уникальные лаборатории по психодиагностированию, нано-технологиям, неразрушающим методам контроля, защите информации, инженерно-технические средства обеспечения транспортной безопасности, геотехническая лаборатория и другие.

В университете за последние два года введены в эксплуатацию пять новых лабораторий.

Кроме закупки оборудования для лабораторий приобретено оборудование для ведения лекций и проведения семинаров для поточных аудиторий, что позволило осуществить переход на интерактивную форму преподавания, использующую мультимедийные технологии и дистанционное обучение.

Постоянное внимание уделяется информатизации, совершенствуется техническое, программное и методическое обеспечение учебного процесса.



Лаборатория современных транспортных технологий и систем имени профессора, доктора технических наук Виктора Григорьевича Григоренко



Лаборатория микропроцессорные транспортные системы управления движением на станции (EVILOCK-950, МПЦ-И, РПЦ), созданная при поддержке Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», ООО «Бомбардье Транспортейшин (сигнал)», ИПЦ «Промэлектроника»



Лаборатория техники высоких напряжений, созданная на базе кафедры «Системы электроснабжения»



Лаборатория «Защита информации от утечки за счет несанкционированного доступа в локальных вычислительных сетях», созданная на базе кафедры «Информационные технологии и системы»



Лаборатория «Беспилотные и цифровые технологии на транспорте и в строительстве», созданная на базе кафедр «Строительство» и «Изыскания и проектирование железных и автомобильных дорог»



Новый стадион с современным искусственным покрытием и трибунами для зрителей.

В подразделениях университета используется 3158 пользовательских компьютера, из них 2293 – в головном вузе и 868 – в филиалах. В учебном процессе задействованы 1959 компьютеров, общее количество компьютерных классов и лабораторий достигло 90.

Автоматизация производственных процессов в университете ведется путем внедрения программного обеспечения собственной разработки с интеграцией в него информационных систем сторонних производителей. Собственными силами в настоящий момент разработано, и внедрено 11 модулей АСУ «Навигатор».

Большое внимание университет уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в вузе система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

Для информационной поддержки обеспечения образовательной и научной деятельности в ДВГУПС научно-техническая библиотека (НТБ) предоставляет всем пользователям необходимую информацию и документы на всех существующих видах носителей. Библиотечный фонд укомплектован в достаточной степени основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой. Обучающимся обеспечен

доступ к электронным библиотечным системам при соблюдении требований нормативных документов.

Совокупный информационно-библиотечный фонд в настоящее время составляет 1,02 млн. ед. хранения. Фонд библиотеки ХТЖТ- 31682 учетных ед., библиотек региональных институтов 196702 уч. ед., укомплектован основной учебной и учебно-методической литературой из расчета не менее 25 экз. на каждые 100 обучающихся, по всем дисциплинам, специальностям и уровням подготовки. Фонд электронных ресурсов удаленного доступа составил 112061 уч. ед.

Обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС): «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Знаниум», «Юрайт», «ВООК. ru», «Книгафонд», «Троицкий мост. Таможенное дело и ВЭД», к электронной библиотеке УМЦ ЖДТ, к справочно-правовым системам: «Гарант», «Консультант+», «Кодекс», базе данных ОАО РЖД «АСПИЖТ» - объем БД 30000 полных текстов (приказы, руководства, инструкции) и др.

В целях интеграции ресурсов НТБ в электронную среду вуза создана и пополнялась БД ЭБС, позволяющая оперативно включать издания из ЭБС в базу данных РПД. Информация о предоставляемых НТБ доступах обновляется ежеквартально на сайте университета. Главная задача в данном направлении является формирование библиотечного фонда, исходя из данных книгообеспеченности по соответствующей специальности

Электронный каталог включает 378153 записей, пополняется как библиографической информацией собственной генерации, так и библиографическими данными на издания из подключенных на основе контрактов ЭБС.

За последний год было организовано 207 выставок литературы и 16 обзоров книг.

Университет продолжает активно развивать международное сотрудничество. Число иностранных студентов в настоящее время составляет 342 человека, которые прибыли на обучение в ДВГУПС из 19 стран.



Договоры о международном сотрудничестве

Всего на текущий момент заключено и действует 85 международных соглашений, из них 30 – по научно-техническому и научно-образовательному сотрудничеству, 55 – по академическому сотрудничеству. Количество иностранных вузов-партнеров – более 60.

Подписаны соглашения об открытии совместных образовательных программ с Уханьским профессиональным институтом железнодорожных мостов, КНР. Подписаны соглашение о создании Российско-Китайского транспортного института на базе Дальнянского транспортного университета, меморандум о создании Международной транспортной академии и соглашения о создании совместных международных образовательных структурных

подразделений с Даляньским транспортным университетом, КНР.

Целями и задачами Международной транспортной академии являются:

- подготовка двуязычных специалистов, обучающихся на совместных китайско-российских образовательных программах и востребованных в транспортной отрасли для

развития, в первую, очередь Дальневосточного региона России и Северо-восточных провинций КНР;

- увеличение иностранного контингента ДВГУПС;
- получение внебюджетных средств от экспорта образовательных услуг;
- включение проекта в целевую программу.

Ведется работа по реализации совместных образовательных программ с Шаньдунским университетом путей сообщения, КНР, по направлениям «Электротехника и автоматика», «Производственный менеджмент», с Цзининским политехническим институтом, КНР, по направлениям «Менеджмент. Логистика» и «Строительство», Харбинским железнодорожным профессионально-техническим институтом, КНР, по направлениям «Строительство» и «Технология транспортных процессов», с Юньнаньским транспортным профессионально-техническим институтом, КНР.

Действуют программы студенческого обмена с вузами Вьетнама, Республики Корея, КНР. В июне 2018 г. студенты и преподаватели ДВГУПС посетили Национальный технологический институт, колледж Нагаока, Япония, в рамках обменных стажировок. В августе 2018 г. студенты экономических специальностей и преподаватель ДВГУПС прошли стажировку в Университете Ниигата, Япония.

Университет принял участие в организации и проведении 11-го Международного симпозиума транспортных университетов Европы и Азии и ежегодного совещания членов Международной Ассоциации транспортных университетов стран АТР на базе Чжэнчжоуского железнодорожного института (КНР). За последний год на базе ДВГУПС проведены: международный форум, 3 конференции с международным участием, международный симпозиум. Сотрудники университета принимают активное участие в международных конференциях, семинарах, выставках в зарубежных странах, в том числе в Казахстане, КНР, Республике Корея, Японии, Португалии, Испании.

В соответствии с результатами последнего конкурса «Лучший преподаватель ДВГУПС» лучшими представителями профессорско-преподавательского состава в 2019 году стали следующие преподаватели:

- Разумовская Марина Ивановна доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Экономика и коммерция;
- Кадура Елена Вячеславовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры Высшая математика;
- Балашова Наталья Александровна - старший преподаватель кафедры Финансы и бухгалтерский учет;
- Сосновская Юлия Николаевна – преподаватель кафедры Общепрофессиональных дисциплин.

На сегодняшний день ДВГУПС состоит в четырех международных ассоциациях и консорциумах:

1. Международная ассоциация транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (МАТУ АТР).
2. Ассоциация ректоров транспортных вузов РФ и Китая (АРТВ).
3. Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК).
4. Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ).

Для повышения конкурентоспособности выпускников университета разработаны три программы элитного образования:

- «Международная логистика (логистика внешнеторговых перевозок)» (кафедра «Технология транспортных процессов и логистика»);
- «Автоматизация технологических комплексов и электроэнергетики» (кафедра «Электротехника, электроника и электромеханика»);
- «Современные технологии web-программирования и электронной коммерции» (кафедра «Вычислительная техника и компьютерная графика»).

Основной целью развития университета является формирование на базе ДВГУПС территориально распределенной научно-образовательной среды, обеспечивающей динамичное реагирование на потребности транспортной отрасли и других отраслей экономики в научном и кадровом сопровождении реализуемых в ДФО инвестиционных проектов, создание совместно с другими образовательными организациями региона научно-образовательного кластера транспорта и логистики.

При реализации данной стратегии возможный максимальный результат – создание научно-инновационного образовательного транспортного комплекса федерального значения, являющегося одним из лидеров транспортного образования и науки на обширной территории Азиатско-Тихоокеанского региона и активно влияющего на политику развития транспортной отрасли в ДФО и странах АТР.

Основными мероприятиями, направленными на повышение качества подготовки специалистов, являются:

- развитие единой электронной информационно-образовательной среды университета;
- модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями новых образовательных и профессиональных стандартов, потребностями работодателей для совершенствования фундаментальной подготовки;
- организация расширенного сетевого взаимодействия с российскими и зарубежными партнерами. Разработка инструментов взаимодействия и коммуникаций, в т. ч. в рамках сетевого взаимодействия;
- создание учебной и материальной базы для реализации инклюзивных образовательных программ, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых методик обучения, проектного и проблемно-ориентированного обучения и др. образовательных технологий с опытной апробацией;
- внедрение цифровых технологий в учебный процесс;
- расширение спектра реализуемых в университете новых образовательных программ различного уровня;
- повышение эффективности системы подготовки и отбора молодежи для поступления в университет, в том числе на целевой основе;
- разработка новой структурной модели учебного процесса, индивидуально-ориентированной, на базе гибких модульных образовательных программ по направлениям подготовки специалистов высшего и среднего профессионального образования;
- создание методического обеспечения для электронного обучения с учетом интерактивного доступа к информации;
- разработка и реализация новых международных образовательных программ;
- модернизация учебно-лабораторной базы университета;
- диверсификация дополнительных образовательных программ, исходя из задач, стоящих перед отраслями региона.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, как современный экспресс, уверенно движется в будущее.

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В.М. Давыдов

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов на многопрофильных кафедрах.

Ключевые слова: мультидисциплинарность, системные преобразования.

MULTI-PROFILE TECHNOLOGY DEPARTMENT OF COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION SYSTEMS

V.M. Davydov

Pacific National University, Khabarovsk

Examines the challenges of training specialists in multidisciplinary departments.

Key words: multidisciplinary, systematic approach.

В современной экономике важным условием развития высшей школы является использование системных преобразований, в основе которых лежат инновации. Под инновациями принято понимать практическое внедрение новшеств в различные сферы деятельности университета с целью стабильного развития и устойчивого существования в условиях постоянной смены целевых функций, вызванных изменениями стандартов направлений.

Изменения, произошедшие в экономике страны, определяют спрос на выпускников вуза, владеющих инструментарием по внедрению инноваций во всех сферах его деятельности. Потребность в таких специалистах формируется не только крупными промышленными предприятиями, работающими в сфере научно-технологического бизнеса, но и малыми предприятиями, работающими на смежных рынках, в том числе рынках услуг.

Современный специалист – это, прежде всего предприниматель, готовый к риску, который способен оперативно находить и принимать решения, ориентироваться на рынок и потребности клиентов, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Он должен обладать следующими навыками: поиском инновационных идей; мониторингом рынка инноваций; оценкой эффективности идей; разработкой концепции инновационных проектов; умением работать с результатами маркетинговых исследований, данными статистических анализов; анализом возможностей технической реализации, разработки и описания основных процессов; мониторингом и своевременным усовершенствованием технологических процессов; определением факторов финансовых рисков инновационного решения; поиск средств для финансирования инновационного проекта; правовой защитой инновационного проекта и не только...

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые повышенные требования к подготовке кадров, способных использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. И, безусловно, очень важно для быстрого внедрения систем автоматизированного проектирования наличие на предприятии высококвалифицированных

специалистов широкого профиля, подготовка которых ведется на многопрофильных кафедрах.

Многопрофильная кафедра «Технологическая информатика и информационные системы» (ТИИС) Тихоокеанского государственного университета готовит бакалавров, магистров, специалистов по следующим основным направлениям: «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Инноватика», «Стандартизация и метрология», «Технологические машины и оборудование», «Управление качеством».

Кафедра ТИИС в 2018 году отпраздновала 55-летие. В 1963 году она была создана под другим названием – «Технология машиностроения, производство и ремонт автомобилей» для решения проблемы кадрового дефицита, так как на машиностроительных и ремонтных предприятиях Хабаровского края и других регионов Дальнего Востока не хватало конструкторов, технологов и механиков по эксплуатации и ремонту машин и механизмов. Как известно, в тот период только в Хабаровске работали 6 судостроительных и судоремонтных заводов, заводы «Энергомаш», «Дальдизель», станкостроительный, имени Горького и другие. Машиностроительные предприятия, в том числе, авиа- и судостроительный заводы, действовали также в Комсомольске-на-Амуре. Поэтому не случайно, что конкурс при поступлении на специальности, по которым начала подготовку кафедра, превышал шесть человек на место. В 1969 году, то есть ровно 50 лет назад, на базе кафедры «Технология машиностроения» была создана и вышла из ее состава еще одна кафедра – «Металлорежущие станки». Эти кафедры составили основу Механического факультета нашего вуза, тогда Хабаровского политехнического института.

В 1995 году в связи с расширением направлений подготовки специалистов и появлением новых профилей кафедра «Технология машиностроения» была преобразована в кафедру «Технологическая информатика и информационные системы», а кафедра «Металлорежущие станки» переименована в кафедру «Компьютерное проектирование и сертификация машин». В том же году на базе объединения механического факультета и факультета электронной техники был создан Институт информационных технологий (ИИТ), который мне поручили возглавить. Появление ИИТ было обусловлено требованиями современной жизни, ведь создание новых, так называемых мехатронных технологических систем, невозможно без синтеза механики и электроники. В 2013 году две вышеназванные кафедры были объединены в формате укрупнения кафедры ТИИС.

В настоящее время кафедра, как и 50 лет назад, решает, прежде всего, задачи по подготовке высококвалифицированных инженерных кадров для различных отраслей промышленности Дальнего Востока. Одно их перечисление вызывает уважение: механика, электроника, нефтегазопереработка, робототехника, программирование, методики анализа исследовательских экспериментов, электронная коммерция, продвижение инноваций.

Все перечисленные сферы деятельности предусматривают непременно использование технологических машин и оборудования. Причем их основой сегодня стали компьютеры с соответствующим программным обеспечением. Компьютер – это не просто специфическая информационная машина, предназначенная для ввода, хранения, преобразования и дальнейшего использования информации. Она, среди прочего, позволяет организовывать, осуществлять и контролировать любые технологические операции без непосредственного вмешательства человека.

В связи с этим, в учебном процессе мы реализуем современную инновационную образовательную программу подготовки специалистов машиностроительного профиля на

основе CAD/CAM/CIM технологий. Эта программа обеспечивает принципиально новое качество образования за счет системной интеграции теории (фундаментальные и прикладные науки), эксперимента (экспериментальное оборудование и методики экспериментальных исследований), получения опыта и знаний в смежных предметных областях, в том числе экономических науках.

Работу мы ведем на основе широкого внедрения информационных и технологических систем последнего поколения. Это, прежде всего, касается систем автоматизированного проектирования технологических процессов и станков с числовым программным управлением (ЧПУ). С 2005 года на кафедре действует лаборатория трансфера CAD/CAM технологий, связанных с автоматизированным проектированием технологических процессов и автоматизированным изготовлением различной продукции. Это и другое современное оборудование позволяет проводить научно-исследовательскую работу, связанную с изготовлением наукоемкой продукции во взаимодействии с кафедрами литейного производства, электротехники и электроники.

Еще одно из перспективных направлений деятельности кафедры связано с формированием технологической среды на основе автоматизации производства. Кафедра ТИИС первой в Сибири и на Дальнем Востоке открыла в 2007 году новую специальность «Управление инновациями». Она позволяет готовить новую генерацию специалистов с развитым инновационным мышлением, способных создавать совершенные механизмы управления промышленным производством на основе научных, инновационных и консультационных процессов и трансфера передовых технологий, мониторинга рынка инновационной продукции и услуг, интеграции с предприятиями и учреждениями образования и науки.

Конечно же, все это удастся осуществлять благодаря преподавателям кафедры ТИИС. Они обладают высоким уровнем теоретической подготовки и необходимыми практическими навыками, гибкостью мышления, постоянно занимаются самообразованием, поиском инновационных образовательных подходов и методик. У нас работают выпускники наиболее авторитетных научных и инженерных школ России – московских вузов МГТУ «СТАНКИН» и МГТУ имени Баумана; Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики; Национального исследовательского Томского политехнического университета; Дальневосточного федерального университета и, конечно же, Тихоокеанского государственного университета. В числе тех, кем гордится кафедра это: А.Г. Ивахненко д.т.н., профессор (Курский государственный университет); А. В. Олейник д.т.н., профессор (МГТУ «СТАНКИН»); Л.Г. Вайнер д.т.н., профессор (ТОГУ); В. В. Кондратюк главный инженер ОАО «Дальэнергомаш»; В.Л. Никищечкин к.т.н., директор бизнес-единицы «Крановое и очистное оборудование» и др.

На протяжении всей истории кафедры первостепенное внимание уделяется обеспечению преемственности преподавательских и научных кадров. В состав кафедры входят: д.т.н., профессор Давыдов В.М., д.т.н., профессор Клепиков С.И., к.т.н. профессор Левченко А.В., к.т.н., доценты Кулик В.И., Соловьев В.Л., Симоненко А. С., Филонников А.Л., Иванищев Ю.Г., Ковальчук С.А., Карплюк А.Ф. Сегодня наша молодежь, в том числе недавние выпускники ТОГУ, такие, как доцент Александр Никитенко, старший преподаватель Дмитрий Якуба, старший преподаватель Евгения Прыткова, старший преподаватель Виктор Кручина, старший преподаватель Павел Паночевный успешно занимаются и обучением студентов, и изобретательской работой, и наукой. В этом году

защитили кандидатские диссертации наши выпускники, а ныне полноправные члены преподавательского коллектива кафедры Вадим Стельмаков и Михаил Гимадеев. Готовятся к защите еще несколько аспирантов. Это позволяет кафедре ТИИС уверенно смотреть в будущее.

На кафедре создана и успешно развивается научная школа по формированию технологической среды в условиях многономенклатурного производства. Наши научные разработки и методические рекомендации внедрены на ряде машиностроительных предприятий и НИИ Дальневосточного региона, включая АО «Дальэнергомаш», ОАО «КнААПО» имени Гагарина, Институт материаловедения ХНЦ ДВО РАН и другие.

Что же касается практического использования имеющихся станков лаборатории CAD/CAM/CAE, на рис. 1 представлен центр механообработки, в составе трех станков фирмы DMG MORI SEIKI. В его состав входят трехкоординатный вертикально-фрезерный станок DMC 635 V ecoline, пятикоординатный обрабатывающий центр DMU 50 ecoline с наклонно-поворотным столом и токарно-фрезерный обрабатывающий центр CTX 310 ecoline с револьверной головкой на 12 инструментов и возможностью установки приводных инструментов.

На базе внедренного в учебный процесс центра механообработки стало возможным обеспечить комплексное решение следующих задач:

- повышение качества обучения студентов технических специальностей и интереса студентов к процессу изучения специальных дисциплин, привлечение студентов к выполнению реальных производственных задач, получение ими навыков работы на производстве;
- взаимодействие с учебными центрами ведущих мировых производителей технологического оборудования, таких как DMG MORI SEIKI, Siemens, Sandvik Coromant и др. в целях интеграции образования, производства и науки;
- проведение обучающих выставок, мастер-классов и семинаров с участием представителей машиностроительных предприятий;
- повышение квалификации, сертификация технологов, программистов и операторов станков с числовым программным управлением для промышленных предприятий Хабаровского края и Дальнего Востока;
- проведение научных исследований, направленных на повышение эффективности механообработки в условиях единичного и серийного производства с использованием современных инструментальных материалов;
- выполнение заказов промышленных предприятий Дальнего Востока по изготовлению деталей сложной конструкции.

Токарное, фрезерно-гравировальное и другое оборудование эффективно используется в учебном процессе, что позволяет студентам на практике пройти весь цикл технологического процесса проектирования и изготовления штампов. Кстати, с 2013 года студенты, обучающиеся на кафедре ТИИС, принимают участие в краевых и российских конкурсах WorldSkills, в ходе которых демонстрируют навыки овладения современными рабочими профессиями. Наши студенты успешно выполняли задания конкурса, показывали свои умения в работе на современных станках с ЧПУ и неоднократно занимали призовые места в таких компетенциях WorldSkills, как токарные и фрезерные работы. Да и сами соревнования WorldSkills проводились на базе лаборатории CAD/CAM с использованием ее станков. При выполнении выпускных квалификационных работ (ВКР) по технологии машиностроения студенты также разрабатывают программы обработки на станках с ЧПУ и

приходят на защиту ВКР с деталями, собственноручно изготовленными ими на станках с ЧПУ. На рис. 2 представлена обработка на станке DMC 635 V Ecoline детали формы для литья изделия из полимера для горнодобывающей промышленности.

Зная об имеющихся у лаборатории CAD/CAM возможностях, к нам также периодически обращаются за помощью различные предприятия, чаще малые, – в изготовлении особо сложных деталей, и мы оказываем эту помощь.



Рис. 1. Центр механообработки, в составе трех станков фирмы DMG MORI SEIKI

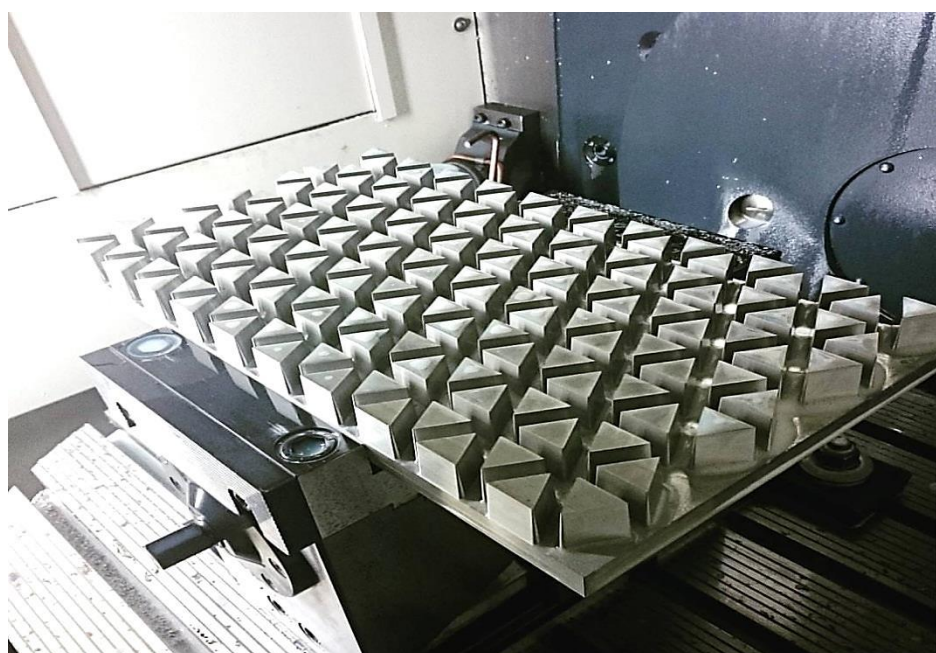


Рис. 2. Обработка литейной формы литья изделия из полимера

На рис. 3 представлен пример изготовления детали вкладыша пустот образателя форсунки для литейной формы. Изготовленной за один установ на станке 3+2 DMU 50 Ecoline.



Рис. 3. Детали вкладыша пустот образателя форсунки для литейной формы, используемой в горнодобывающей промышленности

Проблем на производстве, особенно в сфере машиностроения, действительно много. И, к сожалению, далеко не всегда они решаются на должном уровне. Государству и бизнесу на Дальнем Востоке нужно всерьез задуматься о совместной разработке, а главное – претворении в жизнь программ по восстановлению производства на основе внедрения новых инновационных технологий.

Современному машиностроению требуются и специалисты новых формаций, способные внедрять эти прогрессивные технологии. Например, АО «Энергомаш» требует специалистов, владеющих знаниями в области автоматизированных систем проектирования, создания, эксплуатации производственных систем. Создание же новых предприятий нефтегазопереработки (транспортных систем и терминалов, крупнейшего завода по переработке газа в г. Свободном и др.) и совершенствование старых НПЗ требует внедрения нового машинного оборудования и новых технологий. Но, к сожалению, новая техника зачастую приобретает за рубежом и в стране пока еще не смогли преодолеть эту тенденцию. Необходимо политику замещения импортной продукции решительнее поворачивать и на производство технологического оборудования. При этом размещать предприятия, производящие эти высокотехнологичные машины, нужно не только в западной части страны, но и на Дальнем Востоке. Тогда наши выпускники будут востребованы не только в Москве, Краснодаре, Калининграде, Санкт-Петербурге, как сейчас, но и у нас в регионе. Мы постоянно настаиваем на том, что нужно строить здесь, на месте, новые универсальные, так называемые «гибкие» (в плане внедрения технологий и выпуска продукции), машиностроительные заводы.

В настоящее время в учебном процессе кафедры ТИИС реализуется современная инновационная образовательная программа подготовки специалистов машиностроительного

профиля на основе CAD/CAM/CIM технологий, которая заключается в обеспечении принципиально нового качества образования за счет системной интеграции теории (фундаментальные и прикладные науки), эксперимента (экспериментальное оборудование и методики экспериментальных исследований), опыта и знаний в смежных предметных областях. Программа состоит во внедрении многоуровневой системы подготовки кадров и реализации возможностей современных информационных технологий для совершенствования образовательных программ и создания новой методологии обучения, в том числе при оптимизации проектно-конструкторских и технологических решений, а также методов ее реализации в организации производства и управлении предприятием. Инновационность данной программы достигается формированием новой генерации специалистов с развитым инновационным мышлением; объединением учебного, научного, инновационного и консультационного процессов и трансфером передовых образовательных технологий на основе мониторинга рынка инновационной продукции и услуг; интеграции с предприятиями отрасли и учреждениями образования и науки; опережающей подготовкой кадров и ориентацией на создание нового механизма управления развитием кадрового потенциала для возрождения машиностроения России.

Литература

1. Давыдов В.М. Мониторинг ВПО в Хабаровском крае: проблемы подготовки кадров // В. Давыдов, А. Левченко, Т. Якуба, Б. Смирнов. Высшее образование в России. № 9, 2006.
2. Давыдов В.М. Управление качеством подготовки специалистов машиностроения на региональном уровне. Качество и ИПИ-технологии // Давыдов В.М., Якуба Т. Ю., Яковлева Т. А. Материалы науч. конф. под редакцией доктора технических наук, профессора В.Н. Азарова. М.: Фонд «Качество» 2002. с. 8-14.
3. Давыдов В.М. Социологическая диагностика освоения иноязычных профессиональных категорий как условие формирования профессионализма будущих специалистов// Давыдов В.М., Якуба Т. Ю. Инновации в науке, образовании и производстве: Сборник научных трудов / Под ред. проф. И.Л. Туккеля. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.
4. Давыдов В.М. Технологический аудит в инновационной деятельности машиностроительных предприятий// Давыдов В.М., Ханцевич А.В. Третий Дальневосточный международный экономический форум. В 7 т. Т. 7. Инновационная экономика и развитие человеческого капитала: материалы круглого стола / Правительство Хабаровского края . – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. – 305 с. :ил.
5. Давыдов В.М. Формирование инновационного мировоззрения как основы построения учебного процесса // Давыдов В.М., С.А. Ковальчук, А.И. Коробов Научно-технические ведомости СПбГПУ. 3(56). 2008. с. 95-99.

УЧЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ АРХИТЕКТУРЫ

П.А. Казанцев

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

В статье рассматриваются особенности экологического образования в архитектурном Вузе, по итогам 25-летнего опыта учебной и исследовательской работы на кафедрах «Дизайна архитектурной среды», и «Архитектуры и градостроительства» ДВГТУ/ДВФУ. Показано, что образование в области «устойчивой» архитектуры прежде всего должно быть ориентировано на изучение принципов и приемов формирования экологически обусловленного архитектурного пространства в контексте региональных условий.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая архитектура, устойчивое развитие

SUSTAINABLE ARCHITECTURE EDUCATION STUDIO

P.A. Kazantsev

Far Eastern Federal University, Vladivostok

The article discusses the features of environmental education at an architectural university, based on 25 years of experience in teaching and research at the departments of "Design of an Architectural Environment", and "Architecture and Urban Planning" of the FESTU / FEFU. It is shown that education in the field of sustainable architecture should first of all be focused on the study of the principles and techniques for the formation of an environmentally determined architectural space in the context of regional conditions.

Key words: environmental education, sustainable architecture, sustainable development

В истории развития градостроительной культуры известно достаточно много примеров, когда развитие городов приводило к нарушению и уничтожению исходной экосистемы, обеспечивающей устойчивость и комфортность среды обитания горожан, и – как следствие – к деградации самих городов. Уничтожение природных систем в границах современных городов на каком-то этапе еще может быть компенсировано инженерно-строительными и техническими средствами формирования комфортной среды, или привлечением ресурсов с окружающих территорий. Но ресурсы и обитаемая поверхность Земли не безграничны. Так, несмотря на огромные размеры России, пригодная для жизни территория нашей страны составляет всего около 20%. Единственно возможный выход в условиях увеличения площади урбанизированных территорий – это воспроизводство ресурсов, в том числе чистой воды и воздуха, а также энергии, продуктов питания – в границах самих растущих городов.

Современная городская среда обречена на формирование пространств, воссоздающих естественные процессы регенерации элементов природных систем. «Форма нашей будущей городской среды должна основываться на ответственном подходе к природе. Целью нашей работы в будущем должно быть такое проектирование зданий и городских пространств, которое сохраняло бы природные ресурсы и максимально использовало возобновляемые формы энергии, особенно солнечную... Для достижения поставленной цели *необходимо реформировать существующие программы подготовки специалистов*, так же, как и ... стандарты, законы и правила – все они должны соответствовать новым целям.» – сказано более 20 лет назад в *European Charter for Solar Energy in Architecture and Urban Planning* (Berlin 3/1996), подписанной ведущими архитекторами мира [1]

К сожалению, приходится констатировать, что сегодня в России по большей части тема сбережения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития экономики с одной стороны, и тема эко-архитектуры и эко-строительства - с другой, существуют совершенно раздельно. Наверно в этом и есть основная причина того, что экологическое образование в архитектурном вузе сегодня представлено отдельными «ознакомительными» лекционными курсами и практическими заданиями, что вряд ли способно кардинально изменить образ мышления будущих зодчих и помочь им ответить в своей практике на вызовы XXI века. Одним из результатов такого подхода стало и то, что даже близкая к эко-архитектуре проблема повышения энергоэффективности зданий сегодня преимущественно рассматривается как инженерно-техническая, и способы ее решения видят в основном через внедрение эффективных теплоизолирующих материалов и конструкций, а также энергосберегающих, умных систем климатического контроля среды жилых и общественных зданий.

Очевидно, что постоянно растущие и изменяющиеся знания о способах формирования устойчивой антропогенной среды требуют как поиска новых моделей образовательной системы, так и совершенствования методов преподавания экологических дисциплин в рамках существующих учебных программ. Но, учитывая специфику профессиональной деятельности, образование в области устойчивой архитектуры прежде всего должно быть ориентировано на изучение принципов и приемов формирования «экологически обусловленного архитектурного пространства», рассматривая особенности его формирования в контексте региональных условий [3].

Поэтому, основной темой учебной, научно-проектной и исследовательской работы «Мастерской ресурсосберегающей архитектуры» кафедры Архитектуры и градостроительства Инженерной школы ДВФУ является теория и практика трансформации городских пространств и архитектурной формы для обеспечения устойчивого развития юга Дальнего Востока, включая следующие направления:

1. *Взаимодействия климатических факторов и архитектурной формы (пассивная солнечная архитектура, начальный уровень подготовки):*

Включает исследование основ формирования климатически обусловленной архитектуры открытых и закрытых пространств, а именно: изучение методов анализа и учета годового хода ветрового и инсоляционного режимов, режима осадков и влажности, и возможностей регулирования климатических факторов архитектурно-градостроительными средствами и средствами ландшафтного дизайна.

2. *Архитектура и инженерные системы возобновляемой энергетики:*

Изучение взаимосвязи архитектуры зданий и интегрированных активных и пассивных систем, использующих возобновляемые источники энергии, в первую очередь систем солнечного водяного отопления и горячего водоснабжения, фотоэлектрических систем и ветрогенераторов: КПД этих систем часто напрямую зависит от принятых архитектурных решений.

3. *Зеленые системы в архитектуре:*

Изучение особенностей формирования наружных и внутренних систем озеленения зданий, в т.ч. городских ферм и систем на основе фотобиореакторов (algaecture). В первую очередь внимание уделено взаимосвязи архитектурной формы и приемов озеленения открытых и закрытых пространств. Зеленые системы рассматриваются как средство формирования комфортной архитектурной среды, а архитектура здания, в свою очередь, как

средство формирования комфортного микроклимата для наружных и внутренних систем озеленения.

4. *Адаптивная архитектурная форма и ландшафтный дизайн:*

Исследуются возможности архитектурной формы и ландшафтного дизайна, как средств обеспечения устойчивости городской среды к динамике погодных и климатических условий, в т.ч. с учетом прогнозов глобального изменения климата.

5. *Природоинтегрированная городская среда:*

Реализация комплекса требований к архитектуре зданий и городских пространств с целью частичного или более полного восстановления исходной экосистемы, и ее интеграции в урбанизированную среду. В том числе применение методов ответственного к водным ресурсам архитектурно-градостроительного проектирования и ландшафтного дизайна (Water Sensitive Urban Design), методов реновации речных систем и морских прибрежных территорий, как основы восстановления экосистемы в городской среде.

Первоначально, в 1992-99 гг., введение базового раздела курса (1) было обосновано спецификой муссонного климата умеренных широт, свойственного южной части Дальнего Востока. А именно – высокой контрастностью сторон горизонта, и прямой зависимостью характеристик формируемого микроклимата открытых и закрытых пространств от направления и интенсивности действия векторных климатических факторов. В таком подходе не было особой новизны – если рассматривать традиционную архитектуру разных климатических областей, то в первую очередь видим ее зависимость от местных условий.

После 7 лет экспериментов на кафедре Дизайна ДВПИ/ДВГТУ, к 1999 году, была сформирована система проектных заданий курса «экологической архитектуры», для студентов 3-6 курса специальности «Дизайн архитектурной среды». Выполняемые студентами задания раскрывали основные принципы и приемы ресурсосберегающей архитектуры - начиная с наиболее простых, «базовых» понятий, изложенных в лекциях по «Архитектурной физике» (3 курс, VI семестр). Проектные задания были встроены в дисциплину «Архитектурно-дизайнерское проектирование» в VII-XII семестрах, в полном соответствии с их учебным планом по квалификации «специалист – архитектор-дизайнер». По итогам преподавания экспериментального курса в 2008 и 2012 гг. изданы учебные пособия «Основы экологической архитектуры» и «Основы экологической архитектуры. Учебное проектирование энергоэффективных зданий» [4].

После реорганизации вузов Владивостока, преподавание «экологической архитектуры», как профилирующей проектной дисциплины, было продолжено на кафедре Архитектуры и градостроительства Инженерной школы ДВФУ. В 2015 г. учебная мастерская, специализирующаяся на разработке проектов экологической тематики, официально названа «Мастерской ресурсосберегающей архитектуры». Проекты, выполненные студентами мастерской, основаны на реальной тематике, и предлагают альтернативное современной региональной практике проектирования, дружелюбное к окружающей природной среде решение градостроительных и экологических проблем Владивостока и юга Приморья [5].

Программа мастерской не претендует на всеобщий охват проблем формирования устойчивой антропогенной среды, она в первую очередь рассматривает особенности формирования системы открытых и закрытых пространств городов и населенных мест, отвечающих требованиям ресурсосбережения, что и является в первую очередь полем деятельности «зеленого» архитектора. Очевидно, что проблемы ресурсосбережения при выборе строительных материалов и конструкций зданий, инженерно-технических средств

формирования комфортной среды, проблемы социальной устойчивости и т.п. должны решаться в учебном процессе при взаимодействии со смежными кафедрами.

Реализация направлений учебной, научно-проектной и исследовательской работы мастерской также была бы невозможна без тесной координации и консультаций специалистов ДВО РАН: Института проблем морских технологий (Лаборатория 07), Национального научного центра морской биологии имени А. В. Жирмунского и Приморского океанариума, Федерального научного центра биоразнообразия, Ботанического сада-института.

25 лет поисков и экспериментов в области архитектурного экологического образования (2017 г.) были отмечены публикациями в ведущих мировых журналах по возобновляемой энергетике *Solarthermalworld* и *Sun & Wind Energy* [2]. 34 выпускника «зеленых» курсов были отмечены наградами международных и всероссийских архитектурных смотров и конкурсов. В том числе высшими российскими наградами в области эко-устойчивой архитектуры для молодых специалистов: проекты Натальи Бакаевой (диплом 1 ст. конкурса Союза архитекторов «Зеленый проект 2010», Москва, рис.1); Яны Марус (премия «АИСТ» конкурса Союза архитекторов «Зеленый проект 2013», Москва, рис.2); Дарьи Бурдиной (премия «АрхиУстойчивость» фестиваля Союза Архитекторов «Зодчество – 2016», Москва, рис.3). Экоустойчивые проекты из Владивостока награждены дипломами студенческой сессии *The World Sustainable Building Conferences*, Токио, 2005 г., Ассоциации Союзов архитекторов Мексики *SAM/SAM*, Мехико, 2008 и 2010 г., дипломом 2 степени Национальной экологической премии «ЭкоМир» за учебный курс «Основ экологической архитектуры и дизайна», Москва, Государственная Дума ФС РФ, 2009 г., дипломами Национального архитектурного рейтинга «Золотая капитель» в 2013, 2014, 2015 и 2019 гг.

Примеры студенческих проектов:

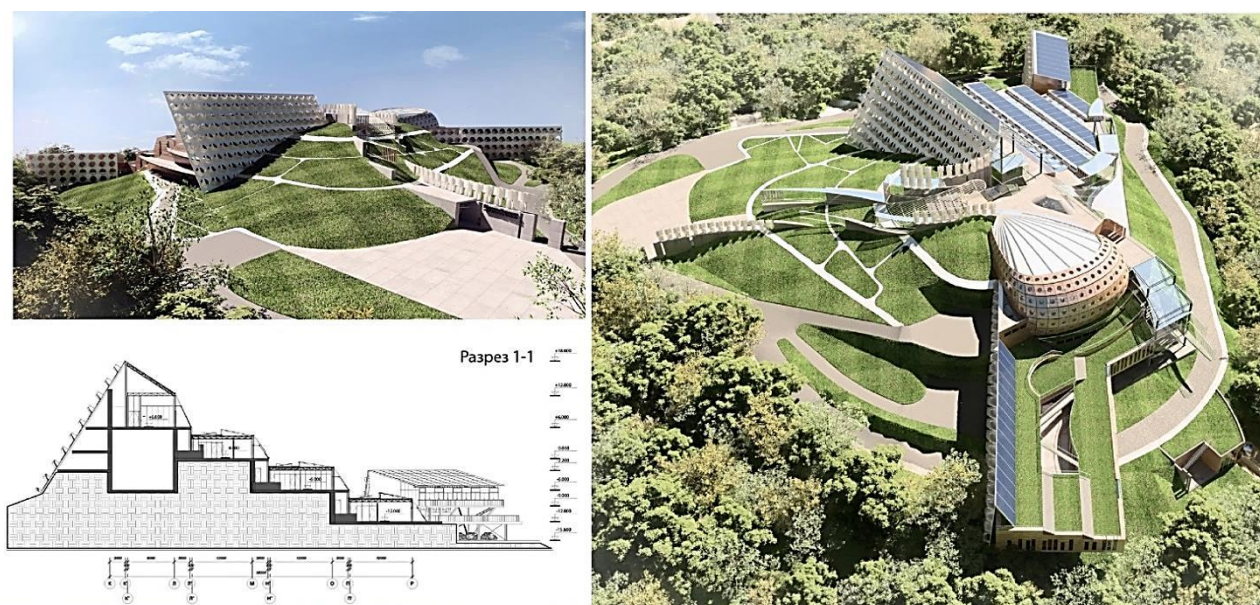


Рис. 1. Центр энергоэффективных технологий ДВФУ на острове Русский, автор Наталья Бакаева. Дипломный проект бакалавра архитектуры. Вид центра с северо-востока и запада, разрез. Северный фасад практически «ушел» под землю, часть фасада укрыта ветрозащитной стенкой с ветрогенераторами. Южный фасад раскрыт солнцу и оборудован пассивными и активными солнечными системами

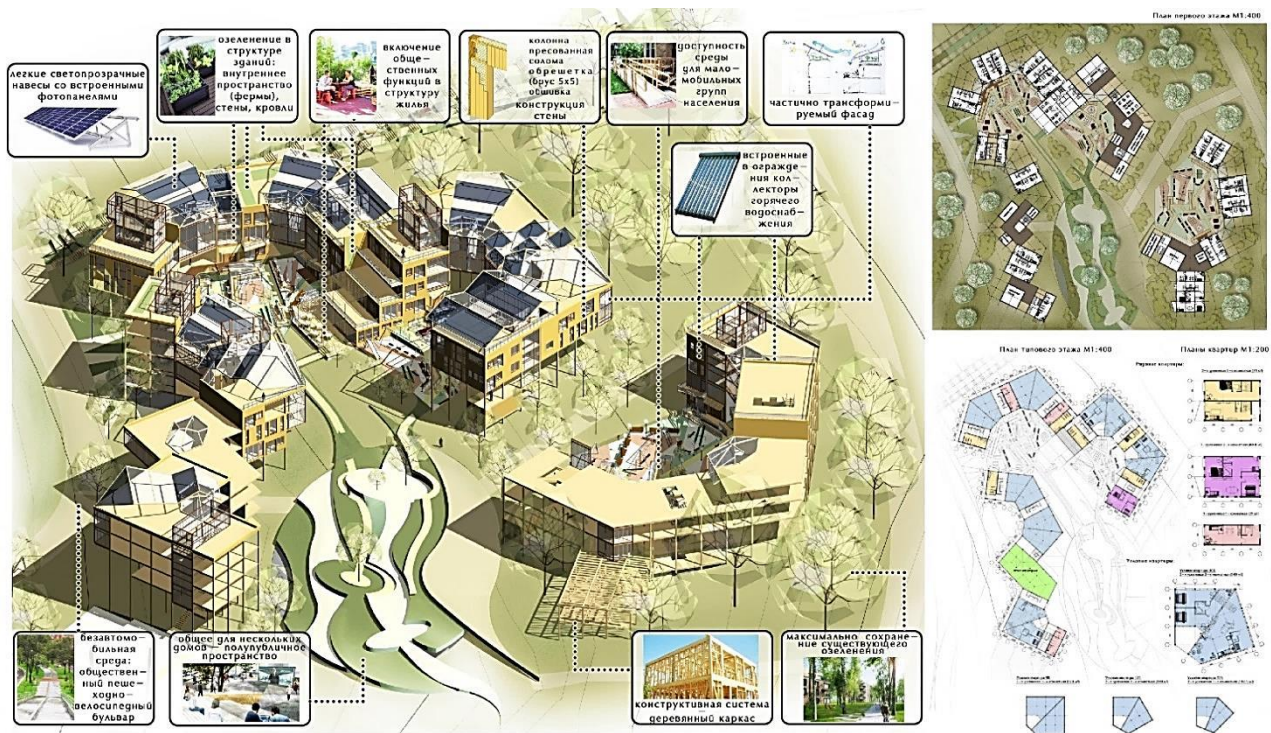


Рис. 2. Натуральные природные строительные материалы – дерево и солома, пассивная солнечная архитектура, возобновляемая энергетика, городские агро-фермы и безбарьерная жилая среда. Архитектурно-градостроительная концепция формирования селитебной зоны полуострова Саперный на острове Русский, автор: Яна Марус. Развитие темы курсового проекта – лауреата конкурса 2014 г. – в дипломной работе архитектора-специалиста. Фрагмент проекта – жилая группа комплекса.



Рис. 3. Реновация поселка Рыбокомбинат на острове Попова, автор Дарья Бурдина. Дипломный проект архитектора-специалиста, видовые кадры пешеходной зоны.

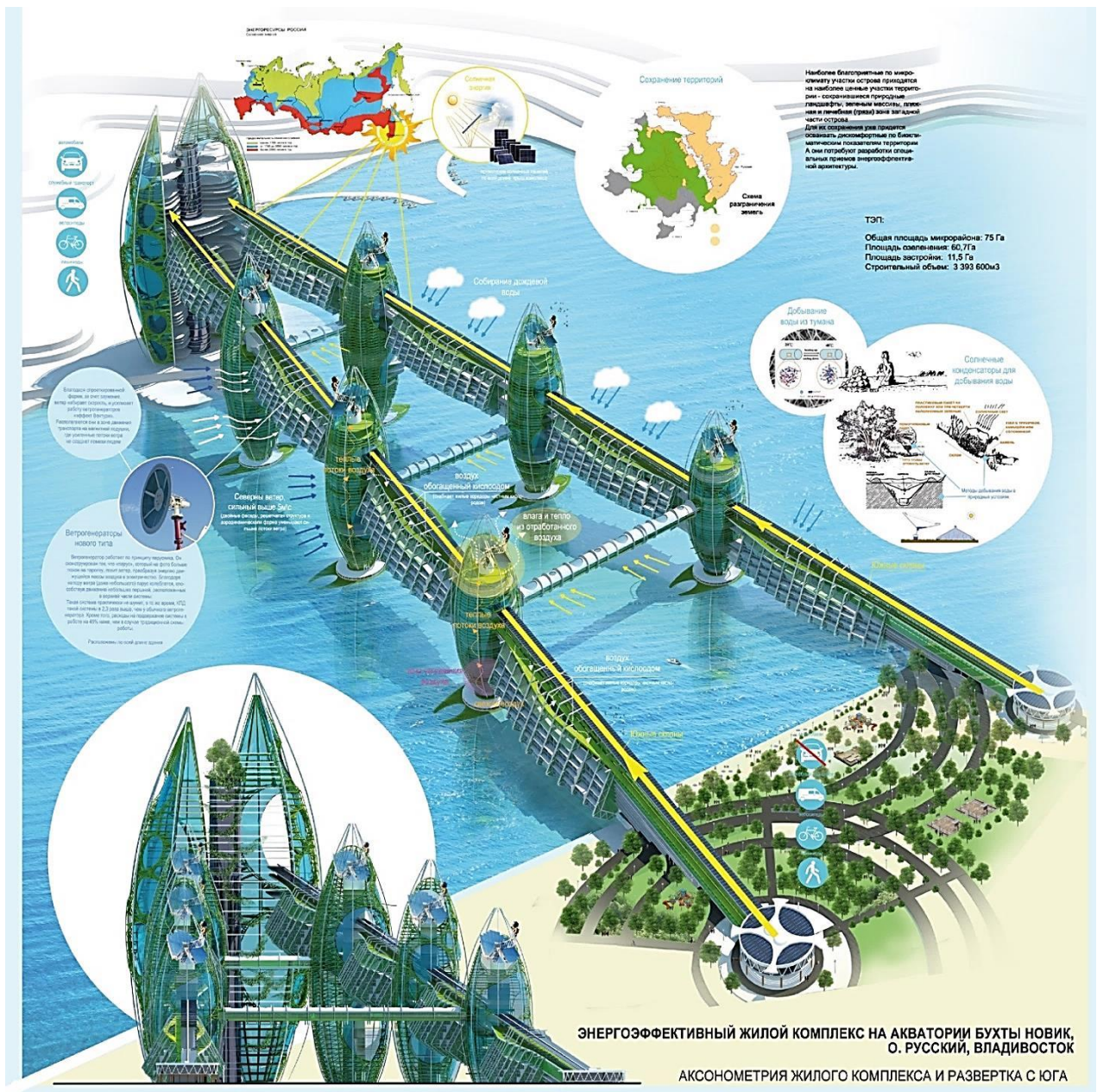


Рис.4. Энергоэффективный жилой комплекс в бухте Новик, автор Оксана Губанова. Дипломный проект архитектора-специалиста, аксонометрия. Диплом 1 ст. международного смотряконкурса ВКР специальностей архитектура и дизайн архитектурной среды, 2013 г. В этом футуристическом проекте автор сохранил ландшафт и озеленение бухты, размещая над акваторией «горизонтальные небоскребы», опирающиеся на башни городских агро-ферм.



Рис. 5. Морские защитные сооружения Владивостока в проливе Босфор Восточный, автор Александра Колomoец. Вентилируемая дамба – жилой комплекс, защищающая побережье бухт Золотой рог и Диомид от прогнозируемого подъема уровня мирового океана. Дипломный проект архитектора-специалиста. Диплом 1 ст. международного смотра-конкурса ВКР специальностей архитектура и дизайн архитектурной среды, 2015 г. Фрагмент проекта.

Литература

1. European charter for solar energy in architecture and urban planning. London: Prestel Publishing Limited, 2008. - P. 129
2. Epp, Baerbel. Russia: 25 Years of Sustainable Architecture: Sun & Wind Energy, Berlin, 09.2017. (режим доступа: <https://www.sunwindenergy.com/solar-thermal/russia-25-years-sustainable-architecture>)
3. Иовлев В.И. Экологические основы формирования архитектурного пространства (на примере Урала). Автореферат дисс. доктора арх-ры. – М.: МАрХИ, 2009 г.
4. Казанцев П.А. Основы экологической архитектуры и дизайна. Экспериментальный лекционный и практический курс. Альбом проектов: учебное пособие для вузов. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2008. – С. 100
5. Казанцев П.А. Формирование экоустойчивой среды городских и сельских поселений на юге Дальнего Востока (основы экологической архитектуры): учебное пособие для вузов. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – С. 253

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОРИГИНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО УГС 19.00.00 «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ»

Т.К. Каленик, Ю.В. Приходько, Т.А. Сенотрусова, Н.Г. Ли
Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

В статье рассматриваются основные аспекты практико-ориентированного подхода в реализации оригинальных образовательных стандартов по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии». Основной подход заключается в создании неразрывных связей с профильными перерабатывающими предприятиями региона. Подчеркивается значимость непосредственного участия в учебном процессе образовательных партнеров – работодателей для успешного формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, промышленная экология и биотехнологии, образовательные стандарты, бакалавриат, магистратура, аспирантура, пищевая промышленность, подготовка специалистов для пищевой отрасли.

PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF ORIGINAL EDUCATIONAL STANDARDS ON UGS 19.00.00 “INDUSTRIAL ECOLOGY AND BIOTECHNOLOGY”

T.K. Kalenik, Yu.V. Prihod'ko, T.A. Senotrusova, N.G. Li
Far Eastern Federal University, Vladivostok

The article discusses the main aspects of the practice-oriented approach in the implementation of the original educational standards on the EGS 19.00.00 “Industrial ecology and biotechnology”. The main approach is to create inextricable links with specialized food processing enterprises in the region. It emphasizes the importance of direct participation in the educational process of educational partners - employers for the successful formation of students of general cultural, general professional and professional competences in accordance with the requirements of the educational standard.

Key words: practice-oriented training, professional competence, industrial ecology and biotechnology, educational standards, bachelor's, master's, postgraduate, food industry, training of specialists for the food industry.

Одной из главных задач профессионального образования является улучшение качества высшего образования, реформирование и внедрение научной составляющей учебного процесса для формирования высококвалифицированного специалиста, необходимого работодателю, успешно освоившего общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями образовательного стандарта [2]. Весьма актуальной и постоянно сегодня обсуждаемой темой является проблема создания оригинальных образовательных стандартов (ОС) самостоятельно устанавливаемых образовательным учреждением. Достаточно в короткие сроки вузы перестраивают учебные процессы под очередной этап внедрения стандартов высшего образования. В настоящее время в ДВФУ ведется обучение бакалавров и магистров в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОС) самостоятельно устанавливаемых ДВФУ по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»,

сформированных с учетом потребностей перерабатывающего сектора.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [3] утверждены перечни направлений подготовки для бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре стало очевидным объединение перечисленных направлений подготовки в одну укрупнённую группу 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии». Это позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов, приблизить образовательные технологии к реально действующим производствам пищевой промышленности.

В этой связи станет возможным обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; преемственности основных образовательных программ; вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. При рассмотрении требований многоуровневых стандартов образования по УГС 19.00.00 оказалось, что предлагается унифицированная структура программ подготовки, и образовательная организация должна самостоятельно ориентироваться на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр и магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Практико-ориентированное обучение подразумевает собой процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и профильного предприятия. Практико-ориентированное обучение реализуется с целью развития личности, направленный с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик студентов (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирования практического опыта их применения в окружающей действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала [1].

Говоря о практико-ориентированном обучении, нельзя не сказать о дополнительных профессиональных компетенциях, которые вводятся в образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ по следующим направлениям: 19.03.01 Биотехнология, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. Приведем уникальные общепрофессиональные компетенции ОС ДВФУ 19.03.01 Биотехнология:

- владение основными методами защиты производственного персонала на предприятиях пищевой и биотехнологической промышленности и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-6);
- способность находить и оценивать новые технологические решения, конструировать новые пищевые продукты (ОПК-7).

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы связывают его с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов

значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей в избранной специальности. Третьи связывают становление практико-ориентированного образования с использованием возможностей профессионально направленного, контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Следующие авторы [5] резюмируют, что для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение помимо знаний, умений, навыков опыта практической деятельности. Однако образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности. Компетентный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что подобные знания, умения и навыки студенты приобретают при прохождении производственных практик на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности ООО «Ратимир», ООО «ВИК», ООО «Надежда-95», ООО «Никольск», ОАО «Находкинский мясокомбинат» АО Гормолокозавод "Артемовский", ООО «Арсеньевский молочный комбинат», ООО «ХАПК «Грин Агро»», ООО «Элефант 08», ИП Корбан И.И., ОАО «Приморский кондитер», ООО «Пепсико Холдингс», ФГБНУ «Приморский НИИСХ» и др. Это прямая модернизация действующих ФГОС ВО 3+, с помощью новых компетенций, сформированных по заказу работодателя. В особенности это касается модернизации образовательных программ, готовящих специалистов, способных разработать инновационные технологии импортозамещения продовольственных продуктов, что сейчас приобретает особую актуальность, в связи с комплексной программой развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года.

Школа биомедицины Дальневосточного федерального университета готовит специалистов по следующим направлениям для биотехнологической и пищевой отрасли: 19.03.01 Биотехнология (бакалавриат), профиль Пищевая биотехнология, 19.04.01 Биотехнология, магистерская программа Агропищевая биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, магистерская программа Технология мяса и мясных продуктов, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, 19.04.05 Высокотехнологичные производства продуктов питания функционального и специализированного назначения. Аспирантура или 3-й уровень обучения, профили: Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ; Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания. Использование биотехнологий обеспечивает снижение себестоимости продукции пищевой промышленности и сельского хозяйства; позволяет значительно улучшить и усовершенствовать сферу охраны окружающей среды; приводит к развитию биомедицины и появлению новых эффективных и доступных биофармацевтических препаратов. Поэтому, подготовка специалистов в данных

направлениях чрезвычайно актуальна в настоящее время.

Связь с пищевыми предприятиями Дальневосточного региона четко прослеживается при выполнении выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, большая часть которых проводится по заявкам предприятий. На разрабатываемые пищевые продукты в рамках выпускных квалификационных работ имеются акты о выработке на пищевых предприятиях. Председателем государственной экзаменационной комиссии по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры 19.03.01 Биотехнология, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.05 Высокотехнологичные производства продуктов питания функционального и специализированного назначения является Ищенко Сергей Анатольевич, президент Ассоциации пищевых производственных предприятий «Никольск», доктор технических наук, профессор, заслуженный работник пищевой индустрии Российской Федерации.

Аспирантура всегда играла роль основного канала восполнения научно-педагогических кадров вуза. Именно в процессе обучения в аспирантуре закладываются основные педагогические и исследовательские компетенции кадров высшей квалификации. От развития этих компетенций зависят профессиональные и жизненные ориентиры молодого педагога и исследователя. Многообразие требующихся компетенций выпускников аспирантуры в ДВФУ соответствует многогранной и многоаспектной деятельности современного преподавателя вуза. В деятельности преподавателя сохранилось (и даже усилилось) значение традиционной его роли – профессионального педагога, реализующего условия, необходимые студентам для усвоения ими знаний и формирование у них требуемых умений [4].

В 2017 году был открыт и начал свою работу Объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук по специальностям: 05.18.04 - Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств; 05.18.07 - Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ. Члены диссертационного совета являются ведущими учеными в области пищевой биотехнологии. На сегодняшний день в диссертационном совете прошло 7 защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и готовится к защите докторская диссертация.

Научные направления Школы биомедицины, используемые для модернизации высшего образования по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии:

- биотехнологии и биобезопасность производства функциональных, специализированных и лечебно-профилактических продуктов питания для сохранения и укрепления здоровья населения с учетом условий антропогенного загрязнения среды обитания.

- разработка технологий выделения, очистки и стандартизации биологически активных соединений из морских и наземных животных и растений как основы для создания новых лекарственных средств, биологически активных добавок к пище и функциональных продуктов питания.

- научные основы создания функциональных продуктов питания геродиетического направления;

- научные основы профилактического питания населения в условиях антропогенного загрязнения среды обитания;

- биобезопасность пищи и методы идентификации функциональных

ингредиентов сырья и продуктов питания;

- разработка технологий переработки сельскохозяйственного сырья для создания экологически безопасных и органических продуктов питания.

Для создания условий практико-ориентированного обучения необходимо привлекать международных экспертов по профилю обучения. Департамент пищевых наук и технологий Школы биомедицины Дальневосточного федерального университета делает немалую работу в этом направлении. К примеру, обменивается опытом в подготовке аспирантов с ведущими вузами иностранных государств таких как: Китай (Харбинский коммерческий университет), Япония (Университет Нихон, Университет NODAI), Италия (Болонский университет), Португалия (Университет Коимбры), Польша (Ягеллонский университет) и др. С представленными зарубежными университетами заключены соглашения и меморандумы о сотрудничестве. В рамках сотрудничества регулярно проводятся лекции и мастер-классы приглашенных визитинг-профессоров в Школе биомедицины.

Таким образом, практико-ориентированное обучение – это процесс освоения образовательных программ и подготовки обучающихся к определенной профессиональной деятельности, который происходит при непосредственном участии образовательных партнеров – работодателей. Результатом такого обучения должен быть специалист, который способен применять на практике сформированные компетенции.

Литература

1. Кузьминова А.Н. Научные подходы к профессиональной подготовке востребованных специалистов в области образования // Педагогика и психология образования. 2018. №1. С. 113-119.
2. Модернизация высшего образования. Болонский и Копенгагенский процессы. Рамки квалификаций. Проблемы и перспективы Методическое пособие / Д.А. Еделев, В.М. Кантере, В.А. Матисон, Ст. Игнар – М. МГУПП, 2012. – 65 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями на 23 марта 2018 года)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 884 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.
5. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практикоориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. №1. С. 89-93.

ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

А.А. Капустина, Н.Б. Кондриков, С.Г. Красицкая
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Рассматривается краткая история химического образования на Дальнем Востоке.

CHEMICAL EDUCATION IN THE FAR EAST. HISTORY AND CURRENT STATE

A.A. Kapustina, N.B. Kondrikov, S.G. Krasitskaya
Far Eastern Federal University, Vladivostok

A brief history of chemical formation in the Far East is considered.

Начало химического образования на Дальнем Востоке датируется тридцатыми годами 20 века. Химию студентам горного, механического и инженерно-строительного факультетов Государственного дальневосточного университета (ГДУ) начали преподавать в 1923 году. Для проведения лабораторных работ использовали помещения Дальзавода.



Рис.1. В лаборатории общей, физической и минерально-технической химии, 1923 г.

Среди преподавателей химии был профессор Пентегов Б.П. Им был написан учебник по общей химии, который в 1927 году был переиздан, т. к. пользовался большим интересом у студентов и коллег. В 1931 году в ДВГУ был открыт химический факультет и Пентегов Б.П., стал его первым деканом. Вторым деканом был Федор Федорович Юшкевич. К сожалению, судьба Ф.Ф. Юшкевича трагична. В 1938 году он был репрессирован, осужден на 5 лет ИТЛ, умер в 1942 году в застенках ГУЛАГа. На фотографии (рис.3) Ф.Ф. Юшкевич в центре.

1938-39 учебный год был последним для химического факультета и всего Дальневосточного государственного университета. Многие преподаватели были

репрессированы, студенты отправлены для продолжения обучения в другие вузы, ДВГУ закрыт.

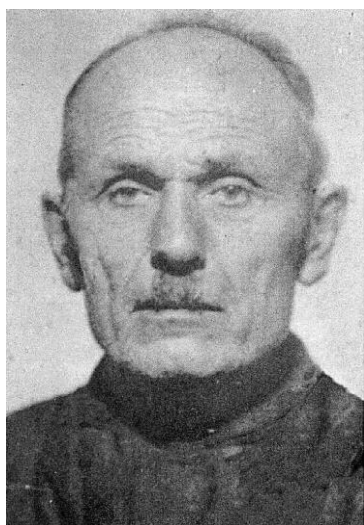


Рис. 2. Профессор Пентегов Б.П.



Рис. 3. Юшкевич Ф.Ф. – в центре

Сохранилась фотография с защит дипломных работ химиков 1938-39 учебного года. Второй справа (рис.3) - профессор В.Т. Быков, в центре - профессор А.И. Шлыгин. В.Т. Быков сыграл ключевую роль в восстановлении химического факультета в ДВГУ, который был восстановлен в 1956 году. Он возглавил кафедру неорганической химии, по его приглашению в ДВГУ вернулся и возглавил кафедру физической и коллоидной химии профессор А.И. Шлыгин, в то время работавший в МГУ им. М.В. Ломоносова. Заведующим кафедры органической химии стал к.х.н., доцент, а в последствии профессор, д.х.н. М.Н. Тиличенко, приехавший из Саратовского государственного университета. До закрытия ДВГУ М.Н. Тиличенко тоже работал в нем.



Рис.4. На защите дипломов 1938-1939 гг.

Эти три ученых (в кулуарах их звали тремя мушкетерами) сделали неоценимо много для развития химического образования и науки на Дальнем Востоке. Созданные ими научные школы продолжают успешно работать и сегодня. Кафедру аналитической химии в те годы возглавил к.х.н., доцент Авилов В.Б., представитель уральской школы химиков.

Химический факультет ДВГУ всегда поддерживал тесные связи с академией наук. В 1996 году совместно с ТИБОХ ДВО РАН на химическом факультете ДВГУ было открыто отделение биоорганической химии и биотехнологии. Отделение возглавил академик РАН, председатель президиума ДВО РАН Г.Б.Еляков. Главной задачей отделения явилось подготовка высококвалифицированных специалистов в области наук, лежащих на стыке химии, биологии и медицины. Выпускники отделения успешно работают в академических институтах, силовых ведомствах, многие из них защитили кандидатские диссертации. Говоря об Отделении биоорганической химии и биотехнологии, нельзя не назвать имя В.Е. Васьяковского, д. б.н., члена-корреспондента РАН, заслуженного деятеля науки РФ.

Одним из главных его дел стало самое активное участие в создании в ДВФУ (ДВГУ) этого Отделения. Виктор Евгеньевич утвердил в УМО МГУ уникальную учебную программу Отделения, сочетающую основательные химические курсы с рядом биологических дисциплин. Он привлёк для работы в Отделении высококвалифицированных биологов, вместе с другими сотрудниками ТИБОХ организовал проведение на МЭС учебной и технологической практик студентов Отделения. Виктор Евгеньевич был сторонником тесного сотрудничества университета и академической науки в деле подготовки квалифицированных молодых учёных и преподавателей.

Благодаря Виктору Евгеньевичу в ТИБОХ ДВО РАН произошло и возрождение школ молодых учёных, которые проводились на МЭС с начала 80-х годов 20 века совместно с ДВФУ (ДВГУ). Сейчас это всероссийские школы-конференции по актуальным проблемам химии и биологии, в которых участвуют молодые учёные, студенты и аспиранты всех краёв и областей Дальнего Востока, приезжают сюда и их коллеги из Москвы, других городов, а для чтения лекций приглашаются ведущие российские и зарубежные учёные.

В настоящее время подготовку бакалавров, магистров, аспирантов по направлению «Химия» в Дальневосточном федеральном университете осуществляют четыре кафедры, входящие в состав Школы естественных наук (ШЕН) ДВФУ. Кафедра общей, неорганической и элементоорганической химии преобразована из кафедры неорганической химии, созданной В.Т. Быковым. Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, заведующий кафедрой неорганической химии (1958 г - 1976 г) Всеволод Тихонович Быков был человеком, который обладал способностью находить новое, видеть перспективу развития исследований с целенаправленным выходом в практическую область. Поэтому неудивительно, что именно под его руководством началось развитие направления, связанное с химией элементоорганических соединений и выросшее до уровня научной школы. Главное направление работ кафедры общей, неорганической и элементоорганической химии ШЕН ДВФУ в настоящее время – синтез новых кремний-, фосфор-, металлорганических полимеров; β - дикетонатных комплексов, получение и исследование нанокompозитных материалов на основе природных силикатов и металлкремнийорганических соединений; получение и исследование сорбентов, мембран на основе слоистых силикатов и их модификация элементоорганическими соединениями.

В 1993 году был открыт диссертационный Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата химических наук по специальности «Химия элементоорганических соединений», а с февраля 2000 года и по настоящее время работает диссертационный Совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по данной специальности.

Кафедру органической химии ДВФУ после М.Н. Тиличенко много лет возглавлял его ученик профессор В.И.Высоцкий, в настоящее время - Т.И. Акимова, д.х.н., профессор.

Исследования на кафедре органической химии развивались в нескольких направлениях. Это синтезы на основе ди- и трикарбонильных соединений, начатые еще под руководством профессора М.Н. Тиличенко и продолженные его учениками. Это исследование окислительных превращений ряда продуктов взаимодействия 1,5-дикетонов с N-нуклеофилами с образованием широкого круга многоядерных гетероциклических хиноидных соединений. Важным направлением является целенаправленный синтез природных веществ. Ведущим научным сотрудником кафедры к.х.н. Т.В. Московкиной разработан метод синтеза (названный в международной печати *самым рациональным* – см. *Tetrahedron Let.* 2013, p.6804) алкалоида триптантрина, проявляющего высокую биологическую активность. На основе этого метода в ТИБОХ ДВО РАН была разработана технология и создана полупромышленная установка по получению триптантрина по методике Т.В. Московкиной.

Успешно ведутся исследования в области электрохимии и электрокатализа на кафедре физической и аналитической химии ШЕН ДВФУ под руководством ученика А.И. Шлыгина, д.х.н., профессора, заслуженного работника высшего образования РФ Кондрикова Н.Б. Развивается новое направление по получению наноматериалов на основе биополимеров. Активно ведутся исследования по аналитической химии под руководством врио заведующей кафедрой, к.х.н., доцента Соколовой Л.И., например, получен патент на способ концентрирования и определения антибиотика левомицетина в пищевых продуктах методом обращенно-фазовой высокоэффективной жидкостной хроматографии. По всем направлениям кафедры физической химии активно сотрудничает с Институтом химии ДВО РАН.



Рис. 5. Васюковский В.Е.
(1934-2016)



Рис. 6. Профессор В.Т. Быков
с учениками Г.Я. Золотарь
и В.Ю. Глушченко, 1969 г.



Рис. 7. В.А. Стоник, д.х.н.,
академик РАН

Продолжает успешно готовить специалистов и проводить научные исследования созданная академиком Г.Б. Еляковым кафедра биоорганической химии и биотехнологии, возглавляемая выпускником ДВФУ, академиком В.А. Стоником. Кафедра работает в тесном контакте с ТИБОХ ДВО РАН. Тематика ее научных исследований связана с выделением биологически активных веществ из природных объектов (в частности из морской биоты), изучением их состава, строения и свойств.

На всех кафедрах соавторами научных публикаций являются не только аспиранты, но и бакалавры, магистры. И это не удивительно, содержание специальных дисциплин, тематика курсовых, выпускных квалификационных работ студентов связана с научными направлениями кафедр.

Выпускники химии работают во всех регионах нашей страны и за ее пределами, достойно представляя Дальневосточный федеральный университет. Среди них известные ученые, производственники, педагоги. Все они вписывают новые страницы в историю ДВФУ в целом и химического образования в частности.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Б.И. Попов, В.П. Семенов, Р.М. Скрыбин, В.Ю. Фридовский

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск

В статье рассмотрена история становления и развития высшего геологического образования в Якутии с момента образования Якутского государственного университета в 1956 году по настоящее время.

Ключевые слова: Якутский государственный университет, геологоразведочный факультет, Северо-Восточный федеральный университет, геологические кафедры.

HISTORY OF HIGHER GEOLOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

B.I. Popov, V.P. Semenov, R.M. Scriabin, V.Yu. Fridovsky

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

The article deals with the history of formation and development of higher geological education in Yakutia since the formation of the Yakut state University in 1956 to the present.

Key words: Yakut state University, geological prospecting faculty, North-Eastern Federal University, geological departments.

В 50-е годы XX века определились новые грандиозные задачи индустриального развития Якутской АССР. Уже «закурились» первенцы – алмазодобные трубки Зарница, Удачная и Мир, ярко вспыхнул газовый фонтан Усть-Вилюя, золотой новинкой засверкал рудный Куранах, на востоке раскрылись новые оловодобные районы, а на огромных пространствах, таящих недровые богатства, еще осталось много «белых пятен» – неизученных, неосвоенных площадей. Именно в эти 50-е годы остро ощутилась потребность в местных горно-геологических кадрах и в 1956 г. на открытый, одновременно с образованием Якутского государственного университета, инженерно-технический факультет был принят первый набор 50 студентов по специальности «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых». Необходимость подготовки технической интеллигенции из числа местной молодежи стала одним из решающих аргументов в обосновании создания в 1956 г. Якутского государственного университета на базе пединститута [1,2].

Был нелегкий период становления, роста и мужания научно-педагогического коллектива первых геологических кафедр, ориентированных на выполнение главного государственного заказа – подготовку высококвалифицированных специалистов инженеров-геологов в республике. За короткий срок, несмотря на небольшой штат на открытых в 1957 г. кафедрах минералогии и петрографии (МиП) и поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (ПиРМПИ) сформировался творческий коллектив энтузиастов. В их числе были зрелые ученые с опытом вузовской работы в ведущих вузах страны, кандидаты геолого-минералогических наук, доценты З.В. Туробова, К.А. Баранов с Украины, В.Н. Яковлев с Дальнего Востока, С.М. Смирнов и А.И. Перельгина из Москвы, Л.П. Пирожников из г.Ленинграда. Активно включились в работу молодые специалисты ассистенты А.Н.

Васильев, В.П. Семенов, Р.М. Скрябин, Г.М. Кириленко, С.Д. Дмитриев и их верные помощники-лаборанты Г.Н. Дмитриев, А.А. Небольсин, Л.А. Смирнова и Д.И. Рудых.

С первых лет к обучению студентов широко привлекались ученые созданного в 1957г. Института геологии ЯФ СО АН СССР, ведущие специалисты горно-геологических организаций и предприятий республики. Теоретический цикл по общей геологии увлекательно вел известный вулканолог, д.г.-м.н. А.А. Меняйлов, по структурной геологии – талантливый исследователь Верхоянья, к.г.-м.н. А.В. Вихерт (в дальнейшем профессор МГУ). На лекциях по актуальным проблемам геологии Якутии выступали д.г.-м.н. Н.С. Рожков (первый председатель Президиума ЯФ СО АН СССР), д.т.н., позднее академик РАН Н.В. Черский, председатель президиума ЯФ СО АН СССР, лауреаты Государственных премий СССР Б.Л. Флеров и Б.С. Русанов, первые руководители геологической службы республики И.А. Кобеляцкий, И.С. Бредихин и И.Д. Ворона.

Весной 1961 г. председатель государственной экзаменационной комиссии геологического отделения ИТФ ЯГУ, начальник ЯТГУ И.А. Кобеляцкий торжественно оглашает результаты успешной защиты дипломных проектов группой РМ-56. Более сорока студентов первого набора получили высшую профессиональную квалификацию горного инженера-геолога. Прошли годы, и все они с честью оправдали надежды своих учителей – пионеров высшего геологического образования в Якутии.

В 60-е годы в учебном процессе и научной работе возрастает определяющая роль выпускающей кафедры поисков и разведки МПИ (зав. каф. доц. С.М. Смирнов, 1957-1966 гг. и К.К. Левашов, 1967-1974 гг.). Успешно окончили аспирантуру и вернулись в университет к.т.н. Р.М. Скрябин и первый к.г.-м.н. из воспитанников нашего факультета Н.М. Саввинов. На кафедру пришли опытные геологи-производственники к.г.-м.н. К.К. Левашов, С.И. Гавриков и молодые специалисты А.Ф. Кытахов, В.М. Келин, И.И. Колодезников, И.П. Винокуров, Б.Н. Туласынов. В научной тематике кафедры успешно развивается основное направление – геология и металлогения золота. В 1966г. была составлена и защищена металлогеническая карта золоторудных месторождений Якутии, дана их прогнозная оценка. Ее исполнители С.М. Смирнов, А.И. Перелыгина, А.Ф. Кытахов и другие были удостоены Почетной грамоты Президиума Верховного Совета Республики.

Много труда вложили в дальнейшее развитие кафедры заведующие последующих лет доценты О.В. Плышевский, Н.М. Саввинов, И.А. Томтосов, М.Л. Мельцер, М.Р. Фарбер. В настоящее время заведует кафедрой доцент Л.И. Полуфунтикова.

Расширился и укрепился кадровый состав кафедры минералогии и петрографии, на которой плодотворно начали работать к.г.-м.н., доценты А.С. Каширцев, В.И. Коростелев, Н.Г. Пашкевич, В.П. Семенов, С.Д. Дмитриев, а также недавние выпускники МГУ Д.Н. Павлушин и В.Д. Павлов.

Многое сделал в становлении геологического отделения А.С. Каширцев, возглавлявший кафедру в 1961-1975 гг. По его инициативе был создан Нижнеленский учебно-геологический полигон, представляющий уникальную природную лабораторию, где на протяжении более 30 лет, в течение короткого полярного лета проходили практику будущие геологи. Под его руководством студентами-практикантами была собрана богатейшая коллекция палеозойской фауны, в том числе новые виды амmonoидей. Значительным событием явилось открытие в 1972 г. минералогического музея. Его организаторами были доц. А.С. Каширцев и В.А. Павлова – наша выпускница, многие годы верная хранительница музея. Активное участие в его комплектовании и оформлении принимали А.М. и Д.Н. Павлушины. Музей проводил и сейчас проводит большую научно-

популяризаторскую, профориентационную и краеведческую работу. Вот лишь одна из многих записей в книге почетных посетителей и гостей музея: «Всю жизнь имею дело с камнем и всегда завидую хорошему «каменщику» – собирателю чудес подземного мира: рад, что видел эти богатства Якутии, что познакомился с этим великолепным учебным музеем, с его энтузиастами (академик А.П. Окладников, 23.12.74 г.). В учебный полевой сезон 1960 г. группой студентов (РМ-59) в четвертичных отложениях р. Лены были обнаружены скелетные останки «чекуровского мамонта» – экземпляра редкого по своей сохранности. В раскопках, доставке и монтаже скелета под руководством доц.В.Н. Яковлева участвовало 17 студентов гр. РМ-59. В настоящее время музей под руководством доцента К.К. Стручкова значительно расширяет свои экспозиции, в 1994 г. музей пополнился уникальной коллекцией кимберлитовых пород Якутии – подарком старейшего геолога Д.И. Саврасова, сотрудника Комдрагмета РС (Я) и алмазного центра РС (Я).

В 1978 г. организована кафедра мерзлотоведения и начата подготовка инженеров по специальности гидрогеология и инженерная геология. Первым заведующим кафедрой был доцент И.Г. Артеменко (1978-1983 гг.), впоследствии заведовали кафедрой доцент В.В. Шепелев (1983-1987, 1989-1991 гг.), профессор О.Н. Толстихин (1987-1989 гг.), доцент В.Н. Грачев (1991-1995 гг.). С 1995г. по 2009г. заведовал кафедрой д.г.-м.н., профессор М.Н. Железняк, под руководством которого значительно омолодился состав кафедры, появились новые направления научных исследований. В настоящее время заведует кафедрой доцент Попов В.Ф.

В 1979 г. профессор В.И. Коростелев организовал кафедру геологии и тектоники, которая многие годы курировала главные общегеологические курсы (общая геология, историческая геология, структурная геология, геотектоника, геология СССР и др.). В составе кафедры работали опытные производственники и видные ученые – профессор Н.Г. Пашкевич, доцент Ф.И.Цхурбаев, д.г.-м.н. Ю.Л.Сластенов. Этой кафедрой был создан Томпонский учебный полигон, расположенный в отрогах хр. Сунтар-Хаята. Обустроенный руками студентов и преподавателей, под руководством профессора В.И. Коростелева при активном участии В.Р. Филиппова, Л.А. Кулагиной, В.П. Семенова, В.А. Наумова, И.А. Томтосова, Б.И. Попова, В.И. Жижина, А.В. Сухомесовой, С.Я. Федоровой, И.А. Суплецовой, С.В. Коростелева, В.В. Коростелева, Ю.Н. Бикбаева, полигон превратился в стационарную базу полевой практической подготовки студентов, в условиях, близко моделирующих реальное производство поисково-съёмочных работ.

В 1981 г. открыта кафедра геофизических методов поисков и разведки МПИ под руководством профессора В.С. Якупова. Открытию кафедры геофизики предшествовала организация в 1978г. к.г.-м.н. Г.И. Штехом проблемной научно-исследовательской лаборатории (ПНИЛ-2) комплексных геофизических методов поисков предвестников землетрясений, оснащенной современной аппаратурой и вычислительной техникой. Впоследствии заведовал кафедрой опытный организатор доцент И.П.Новиков (1986-1994 гг.). В работу кафедры большой вклад внесли крупные специалисты производства и видные ученые: доцент, к.г.-м.н. А.В. Бубнов, профессор, д.г.-м.н. А.Г. Берзин, доцент, к.г.-м.н. А.М. Шарова. Под руководством заведующего кафедрой доцента, к.г.-м.н. В.Ф. Уарова (1994-1997 гг.) профессора В.Ю. Фридовского (1998-2003 гг.), профессора Ю.А. Ним (2003-2008 гг.) кафедра значительно компьютеризировала учебный процесс. В настоящее время кафедрой заведует доцент Е.Э. Соловьев.

В 1984 г. организуется кафедра технологии и техники разведки МПИ, первым заведующим кафедрой был академик Н.В. Черский, впоследствии заведовали кафедрой

профессор Р.М. Скрябин, доцент И.Н. Антипин, профессор А.В. Самохин. На базе этой кафедры в 1989 г. была начата подготовка инженеров по новой специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых».

Памятен 1983 г., когда геологическое отделение инженерно-технического факультета было преобразовано в геологический факультет, переименованный впоследствии (1987г.) в геологоразведочный, который впервые получил статус самостоятельного структурного подразделения университета, а его первым деканом был избран Р.М. Скрябин. Профессор, заслуженный геолог Республики Саха (Якутия) Р.М. Скрябин, декан ИТФ в 1966-70 гг. 1976-79 гг., декан ГРФ в 1983-92 гг. - несомненно, является одним из первых организаторов инженерного образования в Республике Саха (Якутия). Под его руководством инженерно-технический, а затем геологоразведочный факультеты прошли путь интенсивного развития. В 1992 г. деканом геологоразведочного факультета избирается доктор г.-м.н. профессор И.И. Колодезников. Под руководством И.И. Колодезникова начата структурная перестройка. На геологоразведочный факультет из инженерно-технического факультета переводится горное отделение, факультет переходит на многоуровневую систему образования. Начата интенсивная подготовка преподавательских кадров и компьютеризация учебного процесса.

В 1998 г. организована кафедра региональной геологии и геоинформатики, под руководством профессора В.И. Жижина. Кафедра специализируется на обучении студентов геологического отделения новым технологиям сбора и обработки геологической информации, активно работает по подготовке специалистов по компьютерной обработке геологических данных.

Кафедрами ГРФ активно привлекаются к преподаванию различных предметов крупные ученые и производственники. В разное время к чтению лекций привлекались ведущие ученые и практики Республики Г.Н. Гамянин, В.П. Смелов, В.А. Ян-жин-шин, П.Р. Шишигин, Г.Г. Наумов, С.П. Васильев, В.С. Оксман и др.

По инициативе и усилиями заведующего кафедрой технологии и техники разведки МПИ профессора Р.М. Скрябина, доцента Э.Р. Туги, учитывая перспективы развития нефтегазовой отрасли Республики Саха (Якутия), в связи со строительством магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь - Тихий океан» и реализацией Восточной газовой программы РФ, начата подготовка специалистов нефтегазового профиля: с 2003 г. – специализация по бурению нефтяных и газовых скважин, а в 2008 г. открыто новое направление – Нефтегазовое дело. В 2011 г. создана новая кафедра нефтегазового дела.

На факультете активизируется многоплановая учебно-методическая работа по совершенствованию учебных планов, рабочих программ по дисциплинам, их методического обеспечения в направлении деидеологизации, гуманитаризации, отражения в них региональных особенностей Якутии; усиливается научно-фундаментальная, отраслевая экономическая, экологическая подготовка студентов.

Показателем преимущества и эффективности университетского геологического образования с его глубинным проникновением в сущность фундаментальных и специальных наук, широтой их охвата и практической значимостью являются немалые успехи и достижения наших учеников - горных инженеров-геологов, геофизиков, гидрогеологов, технологов. Более 100 выпускников геологоразведочного факультета имеют ученые степени и звания, в том числе члены-корреспонденты РАН В.А. Каширцев, А.Ф. Сафронов и 25 докторов наук. Среди наших питомцев есть лауреаты государственных премий (Д. Ядреев, Х. Еремеев), первооткрыватели месторождений полезных ископаемых (К. Гурьев, К. Колодезников, В. Прокопьев, Е. Пестерев, Н.Горохов и др.), передовики производства:

кавалеры орденов и медалей нашей Родины, изобретатели и рационализаторы, заслуженные геологи России и Республики, крупные руководящие работники науки, горно-геологической отрасли и ее новых крупных коммерческих структур, члены правительства. Всего со дня основания высшего геологического образования в Якутии подготовлено около 3000 инженеров, которые внесли заметный вклад в социально-экономическое развитие Республики.

Значителен вклад кафедр факультета в геологическую науку и практику [4,5]. Первые научные исследования по геологии связаны с петрографическим изучением сложных субэффузивных массивов Южного Верхоянья, анализом металлогении золота Центрального Алдана. В 60-70-х годах была разработана металлогеническая карта золоторудных месторождений региона, выполнены био- и литостратиграфическое описание типичных разрезов верхнего палеозоя Северного Верхоянья, обобщение по стратиграфии триасовых отложений Южного Верхоянья, палинологическое изучение серии опорных разрезов палеозоя Вилюйской синеклизы и другие исследования (С.И. Смирнов, А.И. Перельгин, А.Р. Кытахов, А.С. Каширцев, Н.Г. Пашкевич, В.И. Коростелев). Был изучен допалеозойский магматизм восточного обрамления Сибирской платформы и Верхоянно-Колымской складчатой системы. К середине 70-х годов Левашовым К.К. впервые было обосновано, что ведущим процессом в среднепалеозойской геологической истории северо-востока Азиатского континента был рифтогенез.

С середины 70-х годов начинает развиваться направление по изучению структурных условий размещения оруденения (доценты Кулагина Л.А., Томтосов И.А., Фарбер М.Р., профессор Фридовский В.Ю.). Одновременно проводились исследования металлогении (доцент Саввинов Н.М.), вещественного состава и формационной принадлежности золоторудных месторождений (профессор Мельцер М.Л.), рудоконтролирующей роли осадочных комплексов (доцент Павлов А.Г.). В 1999 г. по инициативе В.Ю. Фридовского создается учебно-научная лаборатория геодинамики и минерагении. Сотрудниками лаборатории выполняются структурный анализ сложнодислоцированных комплексов и рудных месторождений Восточной Якутии, исследование закономерностей размещения и строения месторождений полезных ископаемых. Профессором В.Ю. Фридовским выделены основные структурные типы коллизионных месторождений золота, раскрыты тектонофизические условия и механизмы их формирования, с современных геодинамических позиций выполнено металлогеническое районирование Северо-Востока Якутии. Ряд результатов исследований опубликован Министерством природных ресурсов РФ и межрегиональным центром по геологической картографии (ГЕОКАРТ) в руководстве по металлогеническому анализу на геодинамической основе при геологическом картировании. Практическое значение выполненных исследований заключается в разработке критериев и рекомендаций по поиску стратегически важных видов полезных ископаемых. В последние годы развиваются новые направления изучения месторождений - структурно-геофизическое (доцент Соловьев Е.Э) и микротектоническое (доц. Полуфунтикова Л.И.). Научный коллектив лаборатории активно участвует в конкурсах программ и грантов. Исследования получили поддержку НТП МО РФ «Научные исследования по приоритетным направлениям науки и техники», проект «Структурно-геодинамические реконструкции, режимы промышленного рудообразования и прогнозно-поисковые модели месторождений благородных металлов Северо-Востока Азии» (2003-2004 гг.); ГЗ РС (Я) на НИР, проекты «Изучение структурно-геофизических критериев размещения золотого оруденения рудно-россыпных узлов Северо-Восточной Якутии с

целью разработки научно-практических рекомендаций проведения поисковых и оценочных работ» (2006-2008 гг.) и «Научное обоснование перспектив золотоносности инвестиционно-привлекательных объектов западной части Ольчанско-Нерской минерагенической зоны» (2008-2010гг); Аналитической ведомственной целевой программы МО и НРФ, проект «Структурная эволюция рудоносных зон МЗ коллизионно-аккреционных поясов: макро-, мезо- и микроуровни» (2009-2010 гг.).

В 2008 г. совместно с Институтом геологии алмаза и благородных металлов СО РАН открыт научно-образовательный центр «Минерально-сырьевые ресурсы и технологии их оценки». Деятельность центра получила поддержку по Аналитической ведомственной целевой программе Федерального агентства по образованию РФ (проект «Развитие интегрированного научно-образовательного центра «Минерально-сырьевые ресурсы и технологии их оценки» (2009-2010 гг.).

В области региональной геологии необходимо отметить исследования, выполненные под руководством профессора Колодезникова И.И. Им реконструирована стадийность развития среднепалеозойской рифтовой системы, научно обоснованы перспективы коренной алмазности юго-востока Сибирской платформы и Сетте-Дабана. В настоящее время изучаются различные аспекты геологического строения и металлогении территории Якутии, проводятся работы по внедрению и широкому использованию ГИС-технологий в деятельности научных и производственных предприятий республики (профессора Колодезников И.И., Жижин В.И.).

Получили развитие исследования в области совершенствования геофизических методов поисков и разведки МПИ, анализа геологической среды по следующим направлениям: моделирование импульсных электромагнитных полей с целью теоретического обеспечения и разработки новых технологий поиска и разведки месторождений полезных ископаемых и геоэкологических исследований природной среды криолитозоны (профессор Ним Ю.А.); изучение особенностей скопления углеводородов на нефтегазоносных территориях Якутии по данным геолого-геофизических исследований (профессор Берзин А.Г.), анализ строения и мониторинг природных и техногенных объектов комплексом геофизических методов (доцент Соловьев Е.Э.). По результатам научных исследований выделены, возможно перспективные площади Непско-Пеледуйского свода с подфундаментным бассейном углеводородного сырья (профессор Берзин А.Г.), впервые физико-математическим моделированием рассмотрена технология профилирования методом переходных процессов при геокартировании крутопадающих тел с комплексными и диспергирующими электрофизическими свойствами (профессор Ним Ю.А.), установлены геофизические критерии регионального и локального прогноза оруденения рудно-россыпных объектов (доцент Соловьев Е.Э.). Ряд исследований выполняется по заказам предприятий, в частности, проекты «Геофизические исследования скважин на объектах Булкурский, Оленекский и Эякитский», «Комплексные геофизические исследования на острове Сардах», «Магнитная съемка 1:2000 масштаба площадью 0,5 км² на участке Биллях» выполнены в интересах ОАО «Нижне-Ленское». В рамках Аналитической ведомственной целевой программы "Развитие научного потенциала высшей школы" (2006-2008 годы) выполнен проект: «Исследование процессов становления электромагнитного поля в сложных геологических условиях».

Профессором Скрябиным Р.М., доцентом Тимофеевым Н.Г. изучаются особенности бурения скважин, разрабатываются теоретические основы и практические рекомендации по совершенствованию твердосплавного и алмазного бурения, проводятся исследования в

области совершенствования технологии проведения горно-разведочных выработок и методологии проектирования крепления выработок в условиях криолитозоны. Выполняются хозяйственные научно-исследовательские работы по заказам ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское» по совершенствованию технологии проходки разведочных шурфов, по внедрению бурения скважин большого диаметра для частичного сокращения объемов малопроизводительных и дорогостоящих шурфопроходческих работ на разведке россыпных месторождений алмазов.

В кооперации с Институтом мерзлотоведения СО РАН исследованы гидрогеологические особенности зоны криолитогенеза, проводятся инженерно-мерзлотоведческие изыскания в г. Якутске. В процессе геотермических исследований изучено геотемпературное поле и криолитозона юго-восточной части Сибирской платформы. В результате исследования составлена карта внутриземного теплового потока для геоблоков Алданского щита (профессор Железняк М.Н).

Получает развитие деятельность, связанная с участием в конкурсах программ и грантов. Проекты научных коллективов факультета поддержаны по программам МО РФ «Университеты России», «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала», «Федерально-региональная политика в науке и образовании», ФЦП «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки», НТП МО РФ «Научные исследования по приоритетным направлениям науки и техники», Аналитической ведомственной научной программы «Развитие научного потенциала высшей школы», грантам РФФИ, государственному заказу РС (Я).

В настоящее время, возглавляемый своим выпускником, доцентом Поповым Б.И., геологоразведочный факультет имеет шесть кафедр, на которых ведется подготовка инженерных кадров по трем специальностям и бакалавров по одному направлению:

Прикладная геология (специализации: - Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых; - Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания; - Геология нефти и газа).

Технология геологической разведки (специализации: - Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; - Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых).

Нефтегазовая техника и технологии (специализация: - Технология бурения нефтяных и газовых скважин).

Нефтегазовое дело (профили: - Бурение нефтяных и газовых скважин; - Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов их переработки).

Геологоразведочный факультет СВФУ имени М.К. Аммосова имеет славную историю, большую армию благодарных учеников и, как прежде, пользуется большим интересом у подрастающего поколения молодежи республики.

Дальнейшее совершенствование геологоразведочного факультета связано с перспективами развития приоритетных отраслей экономики республики: алмазно-бриллиантового комплекса, нефтегазовой и золотодобывающей отраслей. Поэтому в Программе развития Северо-Восточного федерального университета большое внимание уделено геологоразведочному факультету.

Коллектив факультета настроен на преумножение добрых традиций, на достижение новых рубежей развития высшего геологического образования в Якутии.

Литература

1. Колодезников И.И., Попов Б.И., Семенов В.П., Скрыбин Р.М. Высшее геологическое образование в Республике Саха (Якутия) // Отечественная геология. 2003. №3. С.6-8.
2. Попов Б.И. Геологоразведочный факультет // Горно-геологический институт (50 лет горно-геологического, 10 лет энергетического образования) – Якутск: Бичик, 2006. С. 33-62.
3. Попов Б.И., Семенов В.П., Скрыбин Р.М., Фридовский В.Ю. К 55-летию высшего геологического образования в Республике Саха (Якутия) // Отечественная геология. 2011. №6. С. 3-7.
4. Фридовский В.Ю., Кузьмина Р.А. Наука университета к 70-летию высшей школы: естественные и технические исследования (статья 2) // Вестник ЯГУ. 2005. Том 2. №2.С. 3-17.
5. Фридовский В.Ю., Кузьмина Р.А. Вклад вузовского сектора науки в интеллектуальное обеспечение ускоренного развития региона // Вестник ЯГУ. 2010. Т.7. №1. С.5-15.

УДК 621.316.

К 75-ЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Н.В. Силин

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

В статье рассматриваются исторические аспекты становления и развития электроэнергетического образования в Дальневосточном политехническом институте.

Ключевые слова: электроэнергетика, образование, политехнический институт.

TO THE 75TH ANNIVERSARY OF THE FORMATION OF ELECTRIC POWER EDUCATION IN THE FAR EASTERN POLYTECHNIC INSTITUTE

N.V. Silin

Far Eastern Federal University, Vladivostok

The article deals with the historical aspects of the formation and development of electric power education in the far Eastern Polytechnic Institute.

Key words: electric power industry, education, Polytechnic Institute

Становление электроэнергетического образования во Владивостоке неразрывно связано с решениями, направленными на обеспечение Дальнего Востока инженерами энергетических специальностей. В 1944 году в Дальневосточном политехническом институте (ДВПИ) открылся энергетический факультет со специальностями электрические станции, сети и системы и теплоэнергетические установки. Тогда же был произведён приём студентов на первый курс по обеим специальностям, а также на второй курс по специальности электрические станции, сети и системы. С начала 1946/47 учебного года

специальность теплоэнергетические установки была передана на механический факультет и одновременно был произведён приём на первый курс по специальности электрификация промышленных предприятий. Энергетический факультет стал именоваться электротехническим. Организатором и первым деканом электротехнического факультета был доцент Василий Георгиевич Попов.

Необходимо отметить, что история электротехнического образования начинается с 1920 года. Электротехнические дисциплины преподавались сотрудниками кафедры общей электротехники, которая входила в состав механического факультета ДВПИ. Её первым заведующим был профессор В.А. Кравцов. Лаборатории кафедры в те годы размещались в Шефнеровских казармах, расположенных на территории Дальзавода. В 1945 году кафедра общей электротехники была реорганизована в кафедру теоретической и общей электротехники и затем вошла в состав Электротехнического факультета ДВПИ. Первым заведующим кафедрой ТОЭ был доцент Василий Георгиевич Попов.

Василий Георгиевич Попов, яркая личность в истории развития энергетики на Дальнем Востоке России, был деканом ЭТФ в течение почти десяти лет, двадцать пять лет бессменно руководил кафедрой теоретической и общей электротехники. В 1967 году за развитие науки и высшего образования на Дальнем Востоке В.Г. Попов был награждён орденом Трудового Красного Знамени. Его труд отмечен четырьмя медалями, в том числе медалью «Ветеран труда».



Рис.1. Кафедра теоретической и общей электротехники. В центре – В.Г. Попов

Большую роль в становлении электроэнергетического образования наряду с доцентом В.Г. Поповым сыграли профессоры Г.В. Грабовецкий, В.М. Казанский, Г.С. Чернолуцкий, доценты Р.А. Гуткин, Н.Н. Первушин, Ш.И. Лapidус, С.В. Покровский. Благодаря их усилиям коллектив преподавателей и сотрудников факультета в течении 50 - 60-х годов превратился в один из наиболее квалифицированных.

Организация учебного процесса пришлось на трудное время завершения Великой Отечественной войны. Не хватало преподавателей, практически не было учебников, отсутствовала лабораторная база. Электроэнергетические предприятия Приморья (районное управление «Дальэнерго», управление электрических сетей, «Приморскуголь» и др.) помогли оснастить лаборатории электротехнического факультета. Ведущие специалисты –

энергетики тех лет, такие как К.А. Кладковой, А.С. Плистин, В.П. Кузин, Ю. Н. Быстряков, В.П. Ильяшенко, М.В. Сперанский совмещали свою основную работу с чтением лекций по электроэнергетическим дисциплинам.

Кафедра «Электрические станции», которую возглавил к.т.н. А.Е. Барррон, была организована в 1946 году и отвечала за подготовку инженеров по специальности электрические станции, сети и системы

В 1946 году на электротехническом факультете Дальневосточного политехнического института им. В.В. Куйбышева был произведен набор студентов на первый курс по специальности «Электрификация промышленных предприятий». Кафедру с одноименным названием возглавил Роман Фёдорович Трофимов. В 1963 году кафедра электрификации промышленных предприятий разделилась на две: кафедру электропривода и автоматизации промышленных установок и кафедру электроснабжения промышленных предприятий и городов с соответствующими специальностями

В 1949 году под руководством В.Ф. Трофимова была открыта специальность электрооборудование судов. В 1950 году на эту специальность были переведены студенты третьего и четвертого курсов, обучающиеся по программе «Электрификация промышленных предприятий».



Рис. 2. Преподаватели и сотрудники электротехнического факультета. 1995 г.

Необходимо отметить, что к 1970 году электротехнический факультет превратился в мощную базу подготовки инженеров-электриков для энергетики Дальнего Востока. В его состав входили шесть кафедр: теоретической и общей электротехники, электрооборудования судов, вычислительной техники, электрических станций, электропривода и автоматизации промышленных установок, электроснабжение промышленных предприятий и городов. Выпуск инженеров проводился по следующим специальностям: электрические станции, электроснабжение промышленных предприятий и городов, электрооборудование судов, электропривод и автоматизация промышленных установок.

В 1968 году на факультете сложились необходимые предпосылки для организации кафедры вычислительной техники, которую возглавил выпускник факультета В.В. Здор. К этому времени на факультете успешно функционировал вычислительный центр и

объединенная лаборатория вычислительной техники, которые обеспечивали самостоятельный учебный цикл «Вычислительная техника». В 1971 году на кафедре открывается специальность «Автоматизированные системы управления». Большие заслуги в развитии электроэнергетического образования и формировании научно-педагогических кадров принадлежат деканам факультета. За всю историю электротехнического факультета с 1944 по 2011 годы деканами являлись:

Василий Георгиевич Попов (1944 – 1952);
Георгий Владимирович Грабовецкий (1953-1957);
Михаил Павлович Лобанов (1957 – 1970);
Василий Иосифович Зотов (1970 – 1971);
Николай Гаврилович Старовойтов (1971-1977);
Галина Николаевна Герасимова (1977-1992);
Валентин Валентинович Собченко (1992 – 2008);
Наталья Николаевна Мазалева (2008 – 2011).

Среди профессорского-преподавательского состава электротехнического факультета и университета работали участники Великой Отечественной войны и трудового фронта, жители блокадного Ленинграда: **Агеева Наталья Дмитриевна**, житель блокадного Ленинграда 1941 - 1942 г.г., кандидат технических наук (1973 г.), доцент, заведующая кафедрой «Электрические станции, сети и системы» (1979 г.). Наталья Дмитриевна имеет правительственные награды. **Беликов Евгений Абрамович**, воевал на Дальневосточном фронте в звании старшины в авиации Тихоокеанского флота. Награжден медалью «За победу над Японией» и другими. Возглавлял учебный отдел ДВПИ, старший преподаватель кафедры Теоретической и общей электротехники. **Борисов Валерий Ильич** был призван в ряды Красной Армии 22 июня 1941 года. Принимал участие в войне с Японией в составе Дальневосточного фронта. Выполняя боевые задания, он совершил 8 вылетов. Работал заместителем декана электротехнического факультета, заведующим кафедрой «Электрооборудование судов», проректором по вечернему и заочному образованию. **Лобанов Михаил Павлович**, на фронте с 1943 года. Авиационный механик, воздушный стрелок, начальник радиостанции. Награжден орденом Отечественной войны II ст., медалями. Михаил Павлович возглавлял кафедру «Электрические станции, сети и системы», руководил электротехническим факультетом (декан факультета с 1957 по 1970 г.г.). **Первушин Николай Николаевич** доцент, заведующий кафедрой, участник трудового фронта. С 1941 по 1945 год – начальник электротехнического бюро Дальзавода. Награжден орденом Ленина, орденом Трудового Красного Знамени, медалями. **Старовойтов Николай Гаврилович** участник войны с Японией. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Японией», другими медалями. Николай Гаврилович. - декан электротехнического факультета (1971-1977), заведующий кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства», с 1958 по 1961 года председатель профсоюзного комитета Дальневосточного политехнического института. В настоящее время проживает в г. Новосибирске. **Кульга Леопольд Евдокимович**, участник войны с Японией, инженер, лейтенант запаса. Награжден орденами Отечественной войны II степени, Знак Почета, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Японией» и другими. После окончания ДВПИ работал на Владивостокском предприятии ЭРА, главным инженером дирекции строящихся линий электропередач. С 1962 по 1972 года директор ДВ отделения «Дальэнергосетьпроект». Параллельно занимался преподавательской деятельностью в ДВПИ. **Хаблак Надежда Тимофеевна**, участница трудового фронта.

Имеет правительственные награды: медали «Ветеран труда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «50, 55, 60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», «80 лет Вооруженных сил СССР», Работала старшим преподавателем кафедры Теоретической и общей электротехники.

Выпускники и преподаватели электротехнического факультета принимали и принимают участие в спортивных состязаниях различного уровня. Это гордость Приморского и Дальневосточного спорта. Вот некоторые из них. **Зайцев Александр Николаевич**, выпускник электротехнического факультета (обучался с 1952 г. по 1957 г.), первый на Дальнем Востоке международный гроссмейстер. **Грейнер Ганс Роландович**, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства» мастер спорта СССР по парусному спорту, призер российских и международных парусных регат, обладатель кубка Москвы (1968 г.). **Хайдуков Олег Петрович**, профессор, первый мастер спорта СССР в ДВПИ по борьбе самбо, школы самбо, признанной на мировом уровне.

Студенчество электротехнического факультета принимало активное участие во Всесоюзном движении студенческих строительных отрядов. На факультете был создан специализированный отряд «Энергия», который внес огромный вклад в электрификацию сельских линий электропередач. Преподаватели факультета приняли активное участие в этом движении: **Холянов Владимир Степанович**, к.т.н., доцент кафедры «Электроэнергетики и электротехники» ДВФУ, один из создателей первых студенческих строительных отрядов по сельской электрификации «Энергия – 66» и «Энергия – 67». За активное участие в студенческом строительном движении В.С. Холянов дважды награждался грамотами ЦК ВЛКСМ, а в 1970 г. – медалью «За освоение целинных земель». **Додиомов Геннадий Борисович**, старший преподаватель кафедры «Электропривод и автоматизация промышленных установок», командир студенческого строительного отряда «Энергия».

Для подготовки специалистов высшей квалификации на электротехническом факультете с 1993 году создавались диссертационные советы по защите кандидатских диссертаций в области электротехники и автоматики, активно работавшие 2011 г. Руководящий состав диссертационных советов: **Кувшинов Г.Е.**, д.т.н., профессор, председатель диссертационного совета; **Герасимова Г.Н.**, к.т.н., доцент, заместитель председателя диссертационного совета; **Наумов Л.А.**, д.т.н., директор Института проблем морских технологий, заместитель председателя диссертационного совета; **Горбенко Ю.М.**, к.т.н., доцент, ученый секретарь диссертационного совета.

Немало выпускников Электротехнического факультета работали в административном аппарате и выборных органах ДВПИ, ДВГТУ, ДВФУ: *ректорат* - **Кувшинов Г.Е.**, д.т.н., профессор, проректор по научной работе ДВПИ; **Борисов В.И.**, доцент, проректор по вечернему и заочному образованию; **Додиомов Г.Б.**, старший преподаватель, проректор по административно-хозяйственной работе ДВПИ; **Морозов А.В.**, к.т.н., доцент, проректор по учебной работе ДВПИ; **Горбенко Ю.М.**, к.т.н., доцент, проректор по оборудованию (1994 – 1997 г.г.) ДВГТУ; *партийный комитет* - **Галочкин Ю.И.**, к.т.н., доцент, секретарь парткома ДВПИ; *профком* - **Старовойтов Н.Г.**, к.т.н., доцент, председатель профкома ДВПИ; **Лобанов М.П.**, к.т.н., доцент, председатель профкома ДВПИ; **Скакун В.П.**, к.т.н., доцент, председатель профкома ДВПИ (1979 – 1981 г.г.); **Полтавцев О.В.**, к.т.н., доцент, председатель профкома ДВПИ; **Силин Н.В.**, д.т.н., доцент, председатель профкома ДВПИ; *учебный отдел* - **Беликов Е.А.** старший преподаватель, начальник учебного отдела; **Шамшин В.Г.** доцент, начальник учебного отдела; *деканаты* - **Кац М.А.** к.т.н., профессор,

декан факультета радиоэлектроники и приборостроения; **Кувшинов Г.Е.**, д.т.н., профессор, декан факультета радиоэлектроники и приборостроения; **Шамшин В.Г.**, доцент, декан факультета радиоэлектроники и приборостроения; *приемная комиссия* - **Силин Н.В.** д.т.н., доцент, ответственный секретарь приемной комиссии.

В новую эпоху в жизни высшей школы региона в 2011 г. электроэнергетики вступили в составе всех кафедр электротехнического факультета под руководством доктора технических наук, доцента Силина Николая Витальевича.



Рис.3. Кафедра электроэнергетики и электротехники, 2018 год

Мы гордимся своими выпускниками, внесшими решающий вклад в становление и развитие электроэнергетики Дальнего Востока. Среди них немало тех, кто возглавляет электроэнергетические объекты, определяет направления развития энергетической отрасли: **Коссов И.А.** - заместитель министра; **Мельников Г.В.** - Генеральный директор АО «Электросвязь»; **Шилов В. А.** - главный энергетик Дальзавода; **Лихойда Ю.И.** - управляющий ОАО «Дальэнерго», вице-губернатор Приморского края; **Урюпин В.С.** - директор Зейской ГЭС, Генеральный директор ОАО «Амурэнерго», заместитель директора АЭС, **Попов А.В.** – директор южных электрических сетей «Дальэнерго»; **Дудченко Л.Н.** - д.т.н., профессор, директор Зейской ГЭС, Генеральный директор ОАО «Амурэнерго», заместитель директора по науке Всероссийского института энергетики (г. Москва); **Куркович В.И.** - заместитель начальника Главатомэнерго; **Вештак Ю.Н.** - управляющий Сахалинэнерго, управляющий Камчатэнерго, **Иванов С. Г.** - филиал ПАО «ФСК ЕЭС России» - директор Приморского предприятия магистральных электрических сетей Дальнего Востока; **Андреев Ю.А.** - ОАО «Дальневосточная распределительная сетевая компания», г. Благовещенск - генеральный директор,

Образовательная деятельность кафедры электроэнергетики и электротехники включает в себя подготовку обучающихся по группе специальностей 13.00.00 «Электроэнергетика и электротехника». Программа бакалавриата включает в себя следующие профили: Электроснабжение; Электроэнергетические системы и сети;

Электропривод и автоматика. Магистратура включает в себя программы «Энергоэффективность и энергосбережение в электроэнергетических системах» и «Оптимизация развивающихся систем электроснабжения». Подготовка аспирантов ведется по специальности теоретическая электротехника.

УДК 378.2

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ НАУЧНОМ ЦЕНТРЕ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА имени А.К. ЧАЙКИ**

С.С. Суржик

*Федеральный научный центр агробιοтехнологий Дальнего Востока
имени А.К. Чайки, пос. Тимирязевский*

Начиная с 2014 года аспирантура стала новой ступенью высшего образования. В настоящее время научно-исследовательские учреждения, имеющие в своем составе аспирантуры, не просто готовят кадры высшей научной квалификации, но занимаются реализацией образовательных программ. В статье рассматриваются особенности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научно-исследовательского учреждения в связи с изменением законодательства.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, система образования, научно-исследовательские учреждения.

**THE TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL
AT THE FEDERAL RESEARCH CENTER OF AGRICULTURAL BIOTECHNOLOGY
OF THE FAR EAST NAMED AFTER A.K. CHAIKA**

S.S. Surzhik

*Federal Research Center of Agricultural Biotechnology of the Far East
named after A.K. Chaika, Timiryazevsky*

Since 2014, graduate school has become a new stage in higher education. Currently, research institutions that include graduate schools do not just train highly qualified personnel, but are also implementing educational programs. The article discusses the features of the training of scientific and pedagogical personnel in graduate school of a research institution in connection with changes in legislation.

Key words: postgraduate study, training of highly qualified educational personnel, educational system, research institution

Дальневосточный федеральный округ – это регион, занимающий обширную территорию, с разнообразными климатическими условиями, богатейшим миром флоры и фауны. В регионе существует обширная сеть организаций, занимающихся научными исследованиями и разработками, состоящая из научно-исследовательских учреждений Российской академии наук, вузовского сектора, а также увеличивающегося в последние годы сектора наукоемкого производства. В тоже время, по мнению Изотова Д.А. деятельность в сфере высшего образования и науки в Дальневосточном федеральном округе имеет более острые проблемы, чем в целом в Российской Федерации, важнейшей из которых является подготовка научно-педагогических кадров [2].

Основной формой подготовкой кадров высшей научной квалификации для научного сектора и образовательных организаций высшего образования с момента своего возникновения и по настоящее время выступает аспирантура. Исторически обучение в аспирантуре было ориентировано на самостоятельное выполнение научных исследований. Подготовка велась по отраслям наук и научным специальностям в соответствии с действующей номенклатурой научных специальностей. В ходе обучения аспирант должен был сдать кандидатские экзамены по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в соответствии со специальностью, по которой обучался аспирант. Документа об уровне образования и квалификации после окончания аспирантуры не выдавалось.

Однако принятие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в корне изменило место аспирантуры как социального института в системе образования нашей страны, переведя ее из научного сектора в статус новой ступени высшего образования. По мнению Думачевой Е.В. «пришедшая на смену «знаниевой» парадигме компетентностная модель изменила целеполагание при подготовке кадров высшей квалификации» [1], как отмечают Рыбаков Н.В. и Бедный Б.И. «реформирование аспирантуры в её институциональном основании привело к необходимости пересмотра основных ее элементов: миссии, идеологии, целей, регулирующих норм, правил и ценностей» [3] а, следовательно, изменениям подверглись формат подготовки и аттестации аспирантов. Наиболее сильно реформа аспирантуры затронула принципы и подходы к реализации работы аспирантуры в научных учреждениях.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» (ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки») - одно из ведущих научно-исследовательских учреждений аграрного профиля на Дальнем Востоке. Свое развитие учреждение начинает с образованного в 1908 году Никольск-Уссурийского опытного поля, созданного по указанию Департамента Земледелия Главного Управления Землеустройства и Земледелия России.

За истекшие годы научное учреждение претерпело многократные преобразования. Наиболее существенные изменения произошли в 1924 г., когда на базе опытного поля была организована Приморская сельскохозяйственная опытная станция, и в 1956 г., после получения статуса Государственной сельскохозяйственной опытной станции. На основании приказа Министерства сельского хозяйства РСФСР от 3 марта 1976 г. № 316 станция была переименована в Приморский научно-исследовательский институт сельского хозяйства [6]. 24 августа 2018 года завершилась реорганизация ФГБНУ «Приморский НИИСХ» в форме присоединения к нему Дальневосточного аграрного научного центра (п. Тимирязевский), Приморской плодово-ягодной опытной станции (п. Трудовое), Приморской опытной станции риса (с. Новосельское).

Свое наименование учреждение получило в честь академика, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации А.К. Чайки, который в период с 1972 по 2015 годы был его руководителем. Под его руководством образовался сплоченный профессиональный коллектив исследователей, создавалась и развивалась материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований [7]. Много времени А.К. Чайка уделял воспитанию научных кадров, им создана мощная научная школа, при его участии было подготовлено 8 докторов и 49 кандидатов наук [6]. Именно по инициативе А.К. Чайки и под его непосредственным

руководством 14 февраля 2001 г. была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования и открыта аспирантура по двум научным специальностям: 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений и 06.01.09 - растениеводство.

В период с 2001 по 2017 гг. это направление деятельности учреждения возглавляла кандидат сельскохозяйственных наук Красковская Н.А. Основной целью аспирантуры была подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для сельскохозяйственных наук, образования, сельского хозяйства и промышленности. За период с 2001 по 2014 гг. для получения послевузовского образования в аспирантуру было принято 41 человек, окончили аспирантуру 26 человек, из них с защитой диссертации - 11 человек [6].

Начиная с 2014 г. научно-исследовательские организации отнесены к организациям, осуществляющим обучение и вправе осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров.

В настоящее время миссию аспирантуры учреждение определяет в подготовке кадров высшей научной квалификации для сельскохозяйственного производства, аграрной науки и образования Приморского края. Исходя из этого, учреждение ставит перед собой целью обеспечение высокого качества образования, соответствующего современным требованиям развития агропромышленного комплекса, науки, общества в целом и потребностями конкретного гражданина, создание кадрового резерва в ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им А.К. Чайки» [5].

Сегодня ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им А.К. Чайки» реализует образовательную деятельность по двум основным образовательным программам, разработанным учреждением в рамках одного направления подготовки: 35.06.01 – сельское хозяйство. Направленности (профили) программ определены в соответствии с действующей номенклатурой научных специальностей:

- 06.01.01 - общее земледелие, растениеводство;
- 06.01.05 - селекция семеноводство сельскохозяйственных растений.

Эти образовательные программы не являются принципиально новыми для Центра – это скорее приемники старой системы подготовки научных кадров в аспирантуре, поэтому учреждение успешно использует при их реализации свои сильные стороны:

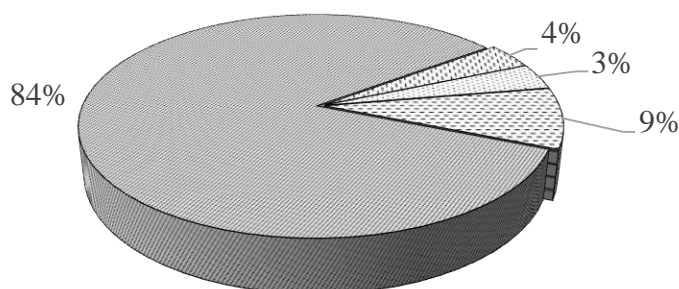
- большой опыт проведения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства;
- сильная материально-техническая база, позволяющая проводить научные исследования с применением новых методов и современных технологий;
- наличие опыта по обеспечению высокой практической значимости получаемого образования;
- научная библиотека по вопросам сельского хозяйства, обеспечивающая доступ к международным научным базам данных.

В тоже время подход к реализации образовательных программ аспирантуры в научном учреждении претерпел принципиальные изменения, связанные с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 - сельское хозяйство.

Программа аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО состоит из части обязательной для освоения (базовая часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) и разделена на 4 блока (рис. 1).

К базовой части программы относятся дисциплины (модули) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов по дисциплинам «Иностранный язык» и «История и философия науки» и государственная итоговая аттестация, которая включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К вариативной части образовательной программы третьего уровня относятся дисциплины (модули), направленные на приобретение аспирантом дополнительных знаний в соответствии с направленностью его подготовки, а также на подготовку к педагогической деятельности. Включение в состав подготовки аспирантов педагогической компоненты является принципиально новым для научно-исследовательских учреждений, которые раньше готовили исключительно исследователей.



- Дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам (Базовая часть)
- Дисциплины (модули), в т.ч. Направленные на сдачу кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности (вариативная часть)
- Практики и научные исследования
- Государственная итоговая аттестация

Рис. 1 – Структура образовательной программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Образовательные программы содержат два вида практики, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую и педагогическую) и блок «Научные исследования».

Программы аспирантуры по-прежнему сфокусированы на выполнении аспирантом его научно-исследовательской работы, а образовательная составляющая, на которую отводится всего 12 % трудоемкости программы, признана усилить научную направленность аспирантуры, а не заменить ее. Дисциплины вариативного блока, такие как: «Растениеводство Дальнего Востока»; «Адаптивное земледелие Дальнего Востока»; «Частная селекция полевых культур»; «Методы биотехнологии в селекции сельскохозяйственных культур»; «Инновационные технологии в растениеводстве»; «Семеноводство сельскохозяйственных растений» разработаны ведущими учеными Центра на основе собственного исследовательского и практического опыта и направлены на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы научно-квалификационных работ аспирантов неразрывно связаны с научными задачами и темами исследований ФГБНУ «ФНЦ агробiotехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», а аспиранты проходят полноправными исполнителями работ. К научному руководству аспирантами привлекаются ведущие ученые Дальнего Востока в области селекции, земледелия, растениеводства, почвоведения, что вызывает интерес у молодых ученых к обучению по данным образовательным программам. Научные руководители

осуществляют текущий контроль за проведением научных исследований аспирантов, в рамках промежуточной аттестации оценивание успешности выполнения научных исследований происходит путем заслушивания отчетов о научно-исследовательской работе на заседании отдела или лаборатории, к которым прикреплен аспирант. Наряду с этим в учреждении успешно применяется такая новая образовательная технология, как «Портфолио», которая позволяет проводить оценку личных достижений аспиранта, учитывать его достижения в различных видах деятельности и является основным механизмом самооценки.

Следует отметить, что проводимые изменения в области подготовки аспирантов требуют дополнительного привлечения ресурсов в научно-исследовательских учреждениях: кадровых – для проведения занятий (как внутри организации, так и привлечения преподавательского состава из других организаций); материальных – выделение и оснащение площадей для учебной деятельности, подключение к ЭБС, оплата труда преподавателей; административных – организация образовательного процесса, разработка документации, контроль качества подготовки аспирантов. Кроме того, научным организациям теперь необходимо соблюдать требования по обеспечению доступности среды для обучающихся инвалидов [4].

Таким образом, ФГБНУ «ФНЦ агробιοтехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки» реализует образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с современными тенденциями развития данного уровня образования, основанные на компетентностном подходе и активном применении достижений сельскохозяйственной науки и практики в образовательной подготовке аспирантов.

Литература

1. Думачева, Е.В. Особенности подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по программе "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений" / Н.В. Думачева // Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 6. С. 119-120.
2. Изотов, Д.А. Перспективы интеграции науки и образования на Дальнем Востоке в условиях модернизации научно-исследовательского сектора России / Д.А. Изотов // Инновации. 2012. №9 (167).
3. Рыбаков, Н.В. Проблемное поле в исследовании российской аспирантуры: образовательный и социологический подходы / Н.В. Рыбаков, Б.И. Бедный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 2 (46). - С. 113-121.
4. Суржик, С.С. Роль и место аспирантуры в научном учреждении / С.С. Суржик, Н.А. Доронина // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока: материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, 08-09 ноября 2018 г.: в 3-х ч. Ч. III / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; отв. ред. С. В. Иншаков. – Уссурийск, - 2018. – С. 188-195
5. Суржик, С.С. Современные задачи развития института аспирантуры в научной организации / С.С. Суржик // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 21-23.
6. Чайка, А.К., Ващенко, А.П. Аграрная наука в Приморье (XX-XXI вв.) – Владивосток: Типография ООО «Рея». – 2017. – 228 с.
7. Чайка, А.К., Ващенко, А.П. Аграрная наука на Дальнем Востоке в 1908-2007 гг. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 136 с.

О ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Р.Е. Глустый

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

В статье кратко рассматривается история развития направлений 07.03.03 и 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды» и кафедры «Проектирования архитектурной среды и интерьера». Дается оценка современного состояния и перспективы развития кафедры Проектирования архитектурной среды и интерьера.

Ключевые слова: направление, кафедра, архитектура, дизайн, история.

ABOUT TRAINING OF ARCHITECTS-DESIGNERS IN THE FAR EAST FEDERAL UNIVERSITY

R.E. Tlustyy

Far Eastern Federal University, Vladivostok

The article briefly discusses the history of the development of directions 07.03.03 and 07.04.03 "Design of the architectural environment" and the Department of "Design of the architectural environment and interior". An assessment of the current state and development prospects of the Department of Passion and Aviation Research is given.

Key words: direction, department, architecture, design, history.

В настоящее время основным инновационным трендом в структуре современных городов является формирование комфортной городской среды, в том числе в городах Приморского края и всего Дальнего Востока России. Для решения этой задачи в Инженерной школе ДВФУ существует уникальное направление - «Дизайн архитектурной среды». В рамках этого направления готовят универсальных специалистов – архитекторов-дизайнеров, которые разрабатывают экстерьерные, ландшафтные и интерьерные решения, что помогает создавать качественную, комфортную, эргономичную и красивую городскую среду для максимально удобной и эффективной жизнедеятельности людей.

Кафедра «Основ архитектуры и дизайна» была создана в Дальневосточном политехническом институте в 1993 году с целью архитектурно-дизайнерской подготовки студентов. Причиной послужило то, что в 1990 г., после того как в вузах страны был увеличен набор на специальность «Архитектура», была введена новая специальность «Дизайн архитектурной среды» со сроком обучения 6 лет. В ДВПИ новая архитектурно-дизайнерская специальность была открыта в 1992 г. и с ее открытием в 1993 г. была образована кафедра «Основ архитектуры и дизайна» (заведующий кафедрой – Глустый Руслан Евгеньевич), в которую перешла работать часть преподавателей кафедры «Архитектуры».

На основе двух кафедр: «Архитектуры» и «Основ архитектуры и дизайна», в 1993 году был



организован факультет «Архитектуры и дизайна», первым деканом которого стал профессор Обертас Виктор Александрович. А в результате реорганизации в 1994 г. факультет стал состоять из трех кафедр: «Архитектуры» - заведующий кафедрой В.К. Моор, «Дизайна» - заведующим кафедрой был назначен Р.Е. Тлустый и «Основ архитектуры» - заведующий кафедрой Ю.И. Лиханский. Архитектурный институт был организован на базе факультета «Архитектуры и дизайна» в 1997 году, в состав института впоследствии вошла кафедра «Графики» - заведующий кафедрой Г.Е. Талалай, кафедра «Дизайна» была переименована в кафедру «Дизайна архитектурной среды» (ДАС) - заведующий кафедрой кандидат



архитектуры, профессор Р.Е. Тлустый. В 1998 году состоялся первый выпуск архитекторов-дизайнеров. За период деятельности кафедры «Дизайна архитектурной среды» и кафедры «Проектирования архитектурной среды и интерьера» (ПАСиИ) дипломы специалистов, бакалавров и магистров - получили более 600 выпускников, которые успешно работают в проектных институтах и фирмах, на предприятиях и в органах

управления, в высших учебных заведениях не только Дальнего Востока РФ, но и всей России, а также за рубежом (Канада, Италия, США, Германия, КНР, Испания, Италия, Франция, Сингапур, Япония, Мексика и др.). По инициативе и при непосредственном участии заведующего кафедрой «Дизайна» профессора Тлустого Руслана Евгеньевича, в «Архитектурном институте» были открыты новые специальности: в 2002 году - «Искусство интерьера», а в 2004 году - «Дизайн» с профилем подготовки – «Графический дизайн». В это же время в «Архитектурном институте» появились новые кафедры: «Интерьера» - заведующей кафедрой была назначена профессор Е.А. Лапшина и «Изобразительных искусств» во главе с заведующим кафедрой заслуженным художником РФ, профессором Э.В. Барсеговым. В 2006 году на базе факультетов «Архитектуры», «Дизайна» и «Искусства», был создан «Институт архитектуры, искусства и дизайна» (избранным директором которого



стал канд., арх., профессор Р.Е. Тлустый), в состав которого вошли три новые кафедры: «Дизайна архитектурной среды» (заведующий кафедрой профессор Р.Е. Тлустый), «Графического дизайна» (заведующий кафедрой профессор С.И. Палиенко), и кафедры «Искусствоведения» (заведующая кафедрой профессор Г.В. Алексеева). В 2011 году «Институт архитектуры, искусства и дизайна» перестал существовать, в связи с созданием

Дальневосточного федерального университета и вхождением в его состав ДВГТУ. В составе ДВФУ были созданы девять крупных школ, в том числе Инженерная школа, куда вошла кафедра «Архитектуры и градостроительства» и кафедра «Дизайна архитектурной среды»,

которая впоследствии была переименована в кафедру «Проектирования архитектурной среды и интерьера», в связи со слиянием с кафедрой «Интерьера».

В настоящее время кафедра «Проектирования архитектурной среды и интерьера» – это современный инновационный архитектурно-дизайнерский, проектно-технологический и научно-исследовательский центр, готовящий не только архитекторов-дизайнеров, бакалавров, магистров и аспирантов, но и занимающийся проблемами комплексного формирования гибридной архитектурно-дизайнерской среды, с использованием цифровых и сквозных технологий, для муниципальных образований Приморского края и всего Дальнего Востока. На кафедре «Проектирования архитектурной среды и интерьера» реализуются три образовательные программы ОС ДВФУ: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» - профиль «Архитектурно-дизайнерское проектирование» (бакалавриат - руководитель профессор Р.Е. Тлустый), 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды» - профиль «Проектирование городской среды» (магистратура - руководитель профессор Р.Е. Тлустый) и 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» - профиль «Ландшафтная архитектура» (магистратура - руководитель профессор Г.Е. Игнатов).

Подготовка архитекторов-дизайнеров осуществляется по двухуровневой системе: бакалавр (5 лет) и магистр (2 года), выпускники могут продолжить образование в архитектурной аспирантуре (3 года). Обучение студентов реализуется на основе сочетания архитектурно-дизайнерской, художественной, инженерной, гуманитарной и специальной подготовки. Организация учебного процесса базируется на современных методиках, в том числе и на цифровых, обеспечивающих фундаментальную подготовку разностороннего специалиста, с упором на освоения ряда базовых компетенций, из которых потом, как из деталей конструктора, можно будет «пересобирать» новую, в том числе и «виртуальную» архитектурно-дизайнерскую профессию.

На кафедре «Проектирования архитектурной среды и интерьера» организованы научно-проектные и учебно-творческие мастерские, в которых под руководством опытных профессоров и специалистов бакалавры, магистры и аспиранты проходят научно-проектную и творческую специализацию, выполняя как академические проекты, так и конкурсные, экспериментальные, в том числе и по реальным заказам муниципальных образований Приморского края и Дальнего Востока.



Для любой специальности важна личность педагога. Профессорско-педагогический состав кафедры представлен высококвалифицированными специалистами в области дизайна архитектурной среды. На кафедре работают пять кандидатов архитектуры, один кандидат искусствоведения, четыре профессора, один действительный и два члена-корреспондента Международной академии наук о природе и обществе, один заслуженный художник РФ, один заслуженный работник Высшей школы РФ, два Почетных работника Высшего образования, один заслуженный Работник транспорта РФ, семь членов Союза архитекторов России, пять членов Союза художников России, четыре члена Русского географического

общества, два советника Российской академии архитектуры и строительных наук. Руководитель кафедры - Тлустый Руслан Евгеньевич является кандидатом архитектуры, профессором, Почетным и заслуженным работником высшего образования РФ, членом таких весомых профессиональных сообществ как Союз архитекторов России, Международная ассоциация «Союз дизайнеров», Союз дизайнеров РФ, Международная академия наук о природе и обществе (МАНПО – отделение дизайна). Автором концепции подготовки бакалавра архитектуры и дизайна, является руководитель образовательной программы «Дизайн архитектурной среды» - профессор Лапшина Евгения Александровна.

На кафедре «Проектирования архитектурной среды и интерьера» активно разрабатываются проекты комплексного формирования, развития, реновации, модернизации, реконструкции и благоустройства прибрежных и городских территорий с элементами туристическо-рекреационной инфраструктуры, в рамках программы «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края», а также ведутся разработки по «Формированию комплексной модели реновации, реконструкции и модернизации фортификационных сооружений Владивостокской крепости для культурно-рекреационных целей», «Световому плану г. Владивостока» и «Архитектурно-строительной системы из объемных модулей для возведения жилых, общественных и промышленных зданий».

Международное сотрудничество, членство в архитектурно-дизайнерских союзах и ассоциациях, позволяет кафедре «Проектирования архитектурной среды и интерьера» получать современную информацию, о деятельности архитектурно-дизайнерских школ разных стран мира, обо всех международных конференциях, симпозиумах и конкурсах, что позволяет преподавателям, студентам и аспирантам активно участвовать в разнообразных международных мероприятиях. Сегодня, продолжая развивать международные контакты и взаимодействие с мировым архитектурно-дизайнерским сообществом, кафедра «Проектирования архитектурной среды и интерьера» осуществляет сетевое сотрудничество с Сингапурским университетом технологии и дизайна. Помимо этого, специалисты кафедры готовят документы на открытие международных образовательных программ в области дизайна архитектурной среды, ландшафтной архитектуры и цифрового дизайна, чтобы иметь



возможность заниматься обучением не только российских, но и зарубежных студентов, магистрантов и аспирантов.

Обучение будущих архитекторов-дизайнеров осуществляется на основе сочетания архитектурно-дизайнерской, художественной, инженерной, гуманитарной и специальной подготовки. Организация учебного процесса базируется на современных методиках, в том числе и на цифровых, обеспечивающих фундаментальную подготовку разностороннего специалиста. Пропорциональное соотношение между архитектурной и дизайн-составляющей, инженерным и художественным «наполнением» процесса обучения регулируется выбором профиля подготовки архитектора-дизайнера. При этом качественно меняется художественная подготовка студентов - добавляются занятия в мастерских по керамике, гобелену, батику,

металлу, декоративной пластике и т.д. Изготовление художественной детали проекта (интерьера и экстерьера) соответствует новому направлению в современном дизайне – арт-дизайн. Для студента предоставляется возможность формирования индивидуальной образовательной траектории в рамках одной образовательной программы – это проектирование городской среды и реконструкция исторической среды, перепланировка, реконструкция и проектирование новых архитектурных объектов любого функционального типа, дизайн интерьеров и мебели, дизайн архитектурных конструкций и инженерных сооружений, проектирование и изготовление арт-объектов.

Выпускники кафедры имеют широкие возможности трудоустройства в архитектурно-дизайнерских бюро и проектных институтах, проектно-строительных фирмах и на мебельных предприятиях, художниками, художниками-декораторами, дизайнерами наружной рекламы, дизайнерами-консультантами, преподавателями, могут занимать организационно-управленческие должности в городских и краевых структурах. Такие специалисты востребованы не только на Дальнем Востоке, центральных городах России (Москва, Санкт-Петербург), но и за рубежом.

УДК 621.79; 620.193; 544.653.1

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОЕКТ TEEDE И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ МОРСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДВФУ

**В.Г. Цуприк, М.В. Китаев, А.А. Фаткулин,
М.В. Гребиниченко, А.Н. Минаев, А.В. Андрюхин**
Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

Рассматриваются принципы и опыт развития дуального обучения на примере реализации проекта Европейского союза ЕРАЗМУС+ «Совершенствование инженерных образовательных программ на основе дуального обучения» (TEEDE). Приводятся результаты этапов проекта, в том числе на примере морского инженерного образования в Дальневосточном федеральном университете. Приводится основная тематика международных конференций и семинаров по проблемам дуального обучения и механизмам реализации проекта.

Ключевые слова: дуальное обучение, университеты, предприятия, проект TEEDE, модернизация образовательных программ, морское образование.

DUAL TRAINING: TEEDE PROJECT AND ITS IMPLEMENTATION ON THE EXAMPLE OF MARINE ENGINEERING EDUCATION IN FEFU

**V.G. Tsuprik, M.V. Kitaev, A.A. Fatkulin,
M.V. Grebinichenko, A.N. Minaev, A.V. Andryukhin**
Far Eastern Federal University, Vladivostok

Principles and experience of development of dual training on the example of implementation of the project of the European Union ERASMUS+ "Improvement of engineering educational programs on the basis of dual training" (TEEDE) are considered. The results of the project stages, including the example of marine engineering education at the far Eastern Federal University, are presented. The main topics of international conferences and seminars on the problems of dual training and mechanisms of project implementation are given.

Key words: dual training, universities, enterprises, TEEDE project, modernization of educational programs, Maritime education.

Ключевым принципом дуального образования является сочетание теоретического обучения, осуществляемого на базе образовательной организации, и практической подготовки обучающихся, реализуемой на предприятии. Результатом такого образования являются теоретические знания и реальные практические умения и навыки, в системности своей актуальные для профессионального становления личности и весьма востребованные современными работодателями. В таком сочетании развиваются зарубежные системы профессионального образования в Германии, Финляндии, Испании, ряде других стран. [1,2]. Актуальным выступает развитие дуального образования и в России, в связи с чем Правительством РФ приняты особые меры по мотивации образовательных учреждений и предприятий к реализации такой формы кадровой подготовки [3], а Агентством стратегических инициатив в 2014 году в 10 регионах России запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В настоящее время в нашей стране сформированы системные основы внедрения дуального обучения в практику профессиональных образовательных учреждений, см., например, [4,5,6 и др.].

Формированию российских моделей дуального образования применительно к высшей школе, без сомнения, способствует изучение мирового опыта, анализ и адаптация его к нашим условиям. В этой связи целесообразным представляется рассмотреть цели, задачи и результаты реализации проекта Европейского союза ЕРАЗМУС+ «Совершенствование инженерных образовательных программ на основе дуального обучения» (TEEDE). Проект реализуется с 2017 года. Продолжительность финансирования проекта три года. В проекте принимают участие 14 университетов из 8 стран (Испания, Финляндия, Германия, Италия, Россия, Китай, Индия, Камбоджа), а также Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (Бельгия) и Ассоциация инженерного образования России (АИОР). Координатором проекта выступает Университет Ровира и Вирхилия (Испания). С российской стороны участниками проекта являются Томский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Омский государственный технический университет, а также, как приведено выше, АИОР.

Проект направлен на улучшение и модернизацию инженерных образовательных программ, разработку, внедрение и взаимное признание методологии управления образовательным процессом в университетах, использующих дуальное обучение; создание и развитие форм сотрудничества университетов и предприятий, содействие трудоустройству выпускников. Основной задачей проекта TEEDE является разработка и модернизация образовательных программ на основе европейских принципов дуального обучения. Проект включает в себя такие этапы, как анализ потребностей рынка труда, разработку и модернизацию дуальных программ, их реализацию, создание информационных и ресурсных центров дуального обучения. Каждый участник проекта в рамках партнерского соглашения несет обязательства и ответственность за выполнение этих задач в своих странах. Обязательным условием является формирование руководящего комитета с включением в него как представителей вуза, так и представителей предприятий. В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) применительно к морскому инженерному образованию сформирован руководящий комитет из 29 человек, включая представителей ДВФУ, Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского, Дальневосточного

завода «Звезда», Дальневосточного судостроительного колледжа, Дальневосточного центра судостроения и судоремонта, Ливадийского РСЗ, регионального отделения общественной организации «Союз машиностроителей» и территориальных органов управления образованием.

Организация работ по проекту включает как выполнение работ в соответствии с вышеназванными этапами, так и такие формы коммуникаций участников проекта как семинары, тренинги, круглые столы, конференции и др., в том числе выездные на базе вузов-участников проекта. Именно здесь рассматриваются методические механизмы и содержательные аспекты выполнения проекта в соответствии с задачами на каждый год. Так, программа первого ознакомительного семинара, проведенного в ДВФУ осенью 2017 года, отражала первый этап проекта (аналитический) и включала сообщения на темы:

- Образовательные модели дуального обучения в Германии;
- Особенности организации процесса подготовки кадров для порта г. Бремен;
- Особенности взаимодействия образования и производства в Германии;
- Основные направления и доклады конференции «Crossing boundaries in Vocational Education»;
- Сравнение российского подхода с моделями дуального обучения Германии;
- Модели дуального обучения в Германии, Финляндии и Британии;
- Инновационная платформа Demola Innovation platform;
- Предпринимательство и дуальное обучение на примере ТАМК;
- Кооперация бизнеса и образования в инженерном деле. На примере TUT;
- Cooperation with companies in Engineering programs. Bu example the Tampere University of Technology;
- Сравнение российского подхода с моделями дуального обучения Финляндии и др.

Последующие мероприятия уже в значительной степени включали и содержательную информацию в части разработки и реализации непосредственно программ дуального образования. Здесь следует, например, привести тематику конференции российских участников (российской национальной платформы), прошедшей 23-27 октября 2018 года на базе ДВФУ во Владивостоке. На конференции обсуждались результаты реализации проекта и перспективы дуального обучения в высшем образовании России. В частности, были представлены:

- презентация национальной (российской) платформы TEEDE;
- доклады всех российских участников – ДВФУ, ТПУ, ОмГТУ, АИОР, ХГУ им. Н.Ф. Катанова по разработке и реализации образовательных программ, проведению мероприятий по тематике проекта;
- презентация бакалаврской программы «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», отобранной в ДВФУ для реализации в дуальном формате в рамках проекта TEEDE;
- презентация магистерской программы «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», отобранной для реализации в дуальном формате в рамках проекта TEEDE;

Состоялось открытое обсуждение перспектив дуального обучения в высшем образовании России, прошла работа круглого стола «Перспективы дуального обучения в высшем образовании России». Состоялось совместное заседание с представителями ООО

«ССК «Звезда», ОАО «ДВЗ «Звезда» и филиала ДВФУ в г. Большой Камень (базовом подразделении при реализации дуальных программ морского инженерного образования).

Следует подчеркнуть, что за прошедшее время реализации проекта на базе 16 участников проекта состоялось не менее 100 мероприятий различного формата. Одно из последних прошло 28-31 января 2019 года в Испании на базе университета Ровира и Вирхилия в г. Таррагона. В рамках программы конференции-семинара руководитель проекта, профессор университета Ровира и Вирхилия Laureano Jiménez Esteller обобщил основные результаты, достигнутые по проекту за 2017 и 2018 гг., определил новые задачи на 2019 год. Представители вузов России, Китая, Индии и Камбоджи более подробно изложили результаты проекта в разрезе своих вузов и стран. Отдельная сессия была посвящена финансовым вопросам проекта, где приняли участие аудиторы ЕС. Участники конференции-семинара посетили 4 вуза в испанских городах Таррагона и Льеда, где ознакомились с организацией дуального образования и материально-технической базой учебных заведений.

От Дальневосточного федерального университета в работе конференции-семинара приняли участие: соруководитель проекта, заведующий кафедрой Строительных конструкций и материалов Инженерной школы ДВФУ, профессор В.Г. Цуприк, заведующий кафедрой Судостроения и судоремонта, доцент М.В. Китаев, директор ДВ РУМЦ, профессор А.А. Фаткулин, помощник заместителя директора Инженерной школы по учебной работе Т.И. Баранова. О разработке магистерских программ в области кораблестроения и океанотехники (направления подготовки «Кораблестроение» и «Судовые энергетические установки») в логике дуального обучения участникам конференции доложил доцент М.В. Китаев. Особенностью реализации данных программ является перенос и концентрация всех практик и научно-исследовательской работы, предусмотренных планом, на второй год обучения. Это позволяет выделить продолжительное время (до 6 месяцев) для нахождения обучающихся на реальных предприятиях, вплоть до выполнения обязанностей по должности и заключения контракта. Таким образом формируются компетенции практической деятельности, востребованных на предприятии кораблестроительной отрасли, и создаются условия для более быстрой адаптации выпускников в реальном производстве.

Важнейшей составляющей проекта TEEDЕ является распространение информации и тиражирование опыта дуального образования как в странах – участниках проекта, так и в других, заинтересованных в развитии практических компетенций в системе высшего и среднего профессионального образования. С докладом о целях и механизмах распространения информации по проекту выступила перед участниками конференции представитель АИОР Ксения Зайцева. В частности, она подчеркнула важность использования как внутривузовских, так и межвузовских сетей для распространения результатов проекта, содействия их более широкому использованию. На Дальнем Востоке такой сетью, без сомнения, является Дальневосточный региональный учебно-методический центр (ДВ РУМЦ), объединяющий 55 вузов Дальневосточного федерального округа, имеющий тесные связи с объединениями работодателей, предприятиями и организациями региона, в т.ч. с региональными отделениями АИОР, Деловой России, Опоры России, Союза машиностроителей и др. Подробная информация по проекту TEEDЕ размещена на сайте www.teede.eu.

Литература

1. В ТПУ вузы Европы и Азии обсуждают систему дуального образования для инженеров / <https://news.tpu.ru/news/2018/06/08/33235/?mode=print>.
2. Дуальное образование в Германии: плюсы и минусы / <https://www.partner-inform.de/partner/detail/2017/9/269/8706/dualnoe-obrazovanie-pljusy-i-minusy?lang=ru>.
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р).
4. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин / <https://vo.hse.ru/data/2018/07/09/1151830967/06%20Dudyrev.pdf>.
5. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: Сборник организационно-методических материалов. – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2015. – 100 стр.
6. Листвин А.А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике. / Образование и наука. 2016;(3):44-56. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-3-44-56>.

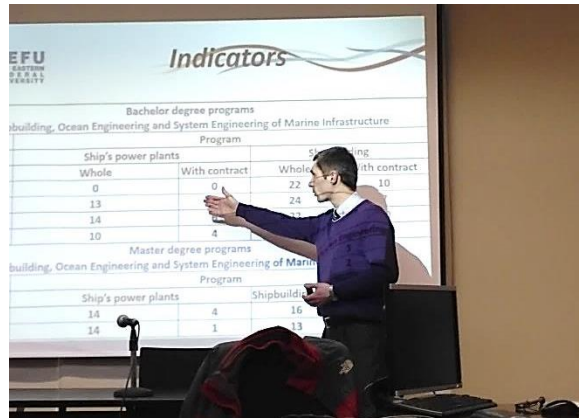




FEFU FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

The analysis of our programs with TEEDE point of view

Master's degree programs	Bachelor's degree programs
2 years	4 years
Cross-disciplinary courses	Applied engineering disciplines
Individual schedule, flexible schedule, flexible courses variation	Tight schedule
Annual practice (2 - 6 weeks)	Annual practice (2 - 4 weeks)
Curriculum is flexible	Curriculum is too rigid
Research courses and seminars	Do not provided



Уважаемые коллеги!

120 лет высшему образованию на Дальнем Востоке – исключительно важный повод сказать о людях, посвятивших жизнь свою благому делу обучения и воспитания, отдавших силы, энергию и творчество высокой задаче подготовки высококвалифицированных кадров для развития Дальнего Востока России. В настоящем разделе мы рассказываем о Преподавателях с большой буквы, Учителях, чей высокий профессионализм признан научно-педагогическим сообществом, сотнями тысяч выпускников, отмечен высокими государственными и отраслевыми наградами и званиями.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ – это возможность представить дальневосточных преподавателей и ученых вузов широкой общественности Дальневосточного федерального округа и всей России, выразить им слова глубокой благодарности за вклад в становление и развитие высшего образования на Дальнем Востоке. Более 200 человек из 18 вузов региона откликнулись на предложение разместить информацию о себе в настоящем выпуске Вестника ДВ РУМЦ. В их числе профессора и доценты – преподаватели естественно-научных, технических, гуманитарных, экономических, медицинских, сельскохозяйственных и правовых дисциплин, создатели новых учебных курсов и образовательных программ, авторы монографий, учебных пособий и учебно-методических комплексов, разработчики и последователи новых методов обучения, члены учебно-методических и научно-технических советов, члены академий и профессиональных сообществ.

При этом мы благодарны преподавателям инженерных дисциплин, которые приняли активное участие в таком же проекте – ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ в прошлом году. Информация о более чем 170 инженерах-педагогах опубликована в предыдущем выпуске журнала «Вестник ДВ РУМЦ», номер 28, посвященном 100-летию инженерного образования на Дальнем Востоке.

В настоящем выпуске мы представляем только часть информации, поступившей в наш адрес, что связано с большим объемом материалов, подготовленных к опубликованию. В следующем выпуске Вестника ДВ РУМЦ мы обязательно продолжим размещать информацию по персоналиям.

Дальний Восток России – особая территория, с которой связаны многие планы и надежды. Развитие Дальнего Востока – безальтернативный путь. А это значит, что человеческий потенциал, качественное высшее образование здесь будут востребованы на многие десятилетия вперед. Желаем всем участникам нашего проекта ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ, всем, кто работает и в будущем будет работать в системе дальневосточного высшего образования здоровья, педагогических дерзаний и достижений, творческого поиска и плодотворного взаимодействия.

*С уважением,
Заместитель ответственного редактора,
профессор А.А. Фаткулин*



АЛЕКСЕЕВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

Кандидат технических наук, доктор транспорта, профессор, заведующий кафедрой начертательной геометрии и графики Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Почетный работник транспорта России

Окончил в 1974 учебном году Дальневосточное высшее инженерное морское училище им. адм. Г.И. Невельского. Специальность по образованию «Судовые машины и механизмы». С 1974 по 1977 годы обучался в аспирантуре при ДВВИМУ им. адм. Г.И. Невельского и работал в должности научного сотрудника. С 1977 по 1996 гг. – ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор. С 1996 по 2000 г.г. – начальник учебного отдела. С 2000 по 2003 г.г. – заместитель первого проректора - директор учебно-методического управления. С 2003 по 2008 г.г. – проректор по непрерывным образовательным технологиям. С 2008 по 2015 г.г. – проректор по учебной работе. С 2015 по 2016 г.г. – профессор кафедры начертательной геометрии и графики. С 2016 г. и по настоящее время – заведующий кафедрой.

Область научных интересов: эластичные конструкции для проведения аварийно-спасательных операций на море, проблемы непрерывного профессионального образования, методы активного обучения. Список трудов Алексева В.И. включает более 140 наименований, из них: авторских свидетельств на изобретение - 7, патентов – 2. Автор монографии. За участие в конкурсах по внедрению передовой техники, прогрессивной технологии, организации труда и производства, проводимых Приморским правлением Научно-технического общества имени А.Н. Крылова 6 раз награждался дипломами за совокупность и за опубликованные отдельные работы.

Автор шести методических пособий и одного учебника с грифом ДВ РУМЦ. При его участии изданы 3 учебника и 2 задачника по начертательной геометрии, большое количество методических пособий, в том числе 3 с грифом Министерства транспорта Российской Федерации. Неоднократно был рецензентом учебных пособий и методических разработок преподавателей кафедр начертательной геометрии вузов города.

Имеет государственные и отраслевые награды: нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 2000 г., почетная грамота Министерства транспорта Российской Федерации, 2000 г., нагрудный знак «Почетному работнику морского флота», 1996 г., юбилейная медаль «300 лет Российскому флоту», 1996 г.; нагрудный знак «Почетный работник транспорта России», 2010 г.

АЛЕКСЕЕВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА



Доктор искусствоведения, профессор,
профессор Департамента искусств и дизайна
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1977 году с отличием окончила Дальневосточный педагогический институт искусств по специальности музыковедение, аспирантуру в Академии музыки им. Гнесиных и в 1996 году в Московской консерватории им. П.И. Чайковского защитила диссертацию доктора искусствоведения. Работала профессором кафедры истории музыки в Дальневосточном государственном институте искусств. В 2001 году в ДВГТУ открыла кафедру искусствоведения при поддержке МГУ им. М.И. Ломоносова.

Основное научное направление: культура и искусство. Является руководителем научной школы «Методология исследования механизмов адаптации византийского искусства в древней Руси, механизмов межкультурной коммуникации, методология исследования регионального искусства». Единственный специалист в Дальневосточном регионе в области византийского искусства и певческой палеографии. Председатель диссертационного совета по теории и истории культуры (24.00.01) и теории и истории искусства (17.00.09) при Дальневосточном государственном техническом университете - с 2003 года - кандидатского, с 2008 по 2012 гг. – докторского. Председатель действующего диссертационного совета по искусствоведению и культурологии при ДВФУ.

Профессором Алексеевой Г.В. подготовлено 16 кандидатов наук и 1 доктор искусствоведения. Список научных работ включает 160 публикаций, из них 7 монографий. Член федерального УМО высших учебных заведений РФ по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационных ресурсов. Председатель учебно-методического совета ДВ РУМЦ по образованию в сфере культуры и искусства. Председатель Приморского регионального отделения Российского профессорского собрания.

Основатель научной школы РАЕ, член-корреспондент РАЕ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ. Почетный работник высшего профессионального образования (2009 год). Лауреат медали А.С. Пушкина (гос. награда, 2002 год).

Член редколлегии журнала ВАК-Скопус-Web of Science "Проблемы музыкальной науки". Член редколлегии журнала ВАК в ДВФУ Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Член редколлегии журнала «ИКОНИ: искусство, культура, образование – научные исследования».

Председатель Ассамблеи народов Приморского края с 2001 года. Президент Приморского краевого Центра русской культуры с 1997 года.



АЛЕПКО АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ

Доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры культурологии и музеологии
Хабаровского государственного института культуры

Окончил Благовещенское высшее танковое командное училище (1974), Хабаровский государственный педагогический институт, исторический факультет (1993), аспирантуру при кафедре всемирной истории Хабаровского государственного педагогического университета (1998). Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Иностранный капитал на Дальнем Востоке России и его влияние на развитие края (1860-1917 гг.)». В 2003 г. в диссертационном совете Иркутского государственного университета защитил докторскую диссертацию по теме «Государственная экономическая политика и иностранный капитал на Дальнем Востоке России (конец XVIII в. - 1917 г.)».

Трудовую деятельность начал с действительной военной службы (1970-1994), с 1994 по 2004 проходил военную службу в Хабаровском пограничном институте ФСБ РФ в должностях преподавателя, старшего преподавателя, доцента, заместителя начальника кафедры социально-экономических дисциплин. После увольнения в запас в 2004-2005 гг. работал профессором кафедры социально-гуманитарных наук в Хабаровской государственной академии экономики и права, затем являлся профессором кафедры истории Тихоокеанского государственного университета (2005-2009 гг.).

С 01.09.2009 и по настоящее время занимается научно-педагогической деятельностью в Хабаровском государственном институте культуры в должности профессора. Читает курсы: «История», «Отечественная история», «Культура стран АТР», «География Китая», «Основы регионоведения», «Культура традиционного Китая». Основные направления научной деятельности – изучение международных отношений и социокультурного развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подготовил 7 кандидатов исторических наук, выпустил три монографии. Имеет более 100 опубликованных научных работ, 4 учебных пособия, 33 учебно-методических пособия. Является членом президиума «Ассоциации культурологических кафедр и научных центров», членом-корреспондентом Российской академии естествознания, членом президиума Хабаровского отделения Русского географического общества. Автор монографий: «Зарубежный капитал и предпринимательство на Дальнем Востоке России (конец XVIII в. - 1917 г.)» (2001), «Государственная политика и международные экономические отношения на Дальнем Востоке России (конец XVIII в. - 1917 г.)» (2006), «Российская разведка в Северо-Восточном Китае» (2012); учебных пособий: «История пограничной охраны России» (2000 г.), «Дипломатическая и консульская служба» (2007), «Основы регионоведения» (2008), «Экономическая география Китая» (2009). Имеет звание «Ветеран военной службы», награжден 6 медалями, знаком отличия и двумя нагрудными знаками Министерства обороны и Федеральной службы безопасности Российской Федерации.



АТАНОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

Доктор экономических наук, профессор,
научный руководитель Института экономики и управления
Бурятского государственного университета имени Доржи
Банзарова, Заслуженный деятель науки Бурятской ССР,
Заслуженный экономист РФ

В 1971 году окончил Восточно-Сибирский государственный институт. Прошел путь от преподавателя кафедры «Экономика и организация производства» до проректора по экономике Восточно-Сибирского технологического института (ВСТИ). В 1979 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Пути и резервы повышения производительности труда рабочих: на примере мукомольных предприятий», рекомендации которой были внедрены на предприятиях хлебопродуктов Министерства заготовок СССР приказом министра.

Принимал участие в подготовке Федеральной программы социально-экономического развития Сибири (программа «Сибирь» – первая в отечественной управленческой практике региональная программа), Федеральной целевой программы «Подъем машиностроения в СССР», Комплексной программы социально-экономического развития Монгольской народной республики на период до 2005 г. (1987-1988 гг.), Комплексной программы научно-технического прогресса в СССР на период до 2000 г., участвовал в выполнении задания ЦК КПСС и СМ СССР по теме «Экономические условия и последствия отказа от импорта зерна в СССР». С 1996 по 2002 гг. занимал должность министра экономики и внешних связей Республики Бурятия.

С 2015 года назначен научным руководителем экономического факультета, который позднее был преобразован в Институт экономики и управления. Благодаря работе Николая Ивановича осуществляется сотрудничество Института с Правительством РБ, администрациями муниципальных районов, а также с зарубежными коллегами.

Сфера научных интересов: стратегическое планирование на разных государственных уровнях, проблемы интенсификации развития региональной экономики, развитие трансграничной торговли и международного сотрудничества, «зеленая» и цифровая экономика. Является автором более чем 150 научных работ.

Удостоен почетной грамоты Городского комитета КПСС и Исполкома городского Совета народных депутатов г. Улан-Удэ, почетной грамотой Областного комитета КПСС и Совета Министров Бурятской АССР, почетным званием «Заслуженный деятель науки Бурятской ССР». Награжден медалью Монгольского университета «Их засаг» имени Чингисхана, золотой медалью Монгольского общества мира и дружбы, Улаанбаатар (Монголия), юбилейной медалью Орхонского аймака по случаю 30-летия со дня основания, орденом Полярной Звезды Монголии, почетной медалью Центрального (Төв) аймака за развитие сотрудничества с Республикой Бурятия. Является действительным членом (академиком) Российской академии социальных наук, имеет почетный знак «Заслуженный экономист Российской Федерации», является почетным гражданином Боханского муниципального образования Иркутской области.



БАРСЕГОВ ЭДУАРД ВЛАДИМИРОВИЧ

Кандидат философских наук, профессор,
профессор Школы искусств и гуманитарных наук
Дальневосточного федерального университета,
Заслуженный художник Российской Федерации

Образование: Дальневосточный государственный университет (исторический факультет), 1968; Хабаровский государственный гуманитарный университет (художественно-графическое отделение), 1974; Дальневосточный государственный университет (факультет философии), 2004.

В 2004 г. защитил диссертацию на тему «Философско-антропологические основания пластического моделирования человеческого тела: На материале скульптурной пластики» по специальности 09.00.13 - религиоведение, философская антропология, философия культуры.

Известный скульптор, заслуженный художник РФ, заведующий кафедрой изобразительного искусства Дальневосточного государственного технического университета (до 2011 г.). Автор монументальных памятников в Приморье и на Дальнем Востоке, действительный член Петровской Академии наук и искусств, член Совета Старшин Владивостокского Морского собрания, Президент Приморского отделения Всероссийского Пушкинского общества, заместитель председателя ОИАК Русского географического общества. Постоянно публикует научные статьи об искусстве и педагогике, имеет учеников, которые стали профессиональными художниками, членами Союза художников РФ.

Награды: медаль А. С. Пушкина, орден Знак почета РФ, медаль «Лауреат года» (Русская академия наук, 2010), 11 ведомственных и общественных наград, медали лауреата пяти всероссийских выставок. Художественные произведения и скульптуры автора находятся в художественных музеях и галереях России и за рубежом, находятся в частных коллекциях России, Германии, США, Японии, Китая, Австралии, Испании.



БАТУДАЕВ АНТОН ПРОКОПЬЕВИЧ

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры «Общее земледелие» Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный работник сельского хозяйства РФ и Республики Бурятия, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия

В 1972 году окончил Бурятский сельскохозяйственный институт по специальности «Ученый агроном», с 1976 по 1979 год аспирант кафедры агрохимии факультета

Почвоведения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Защитил кандидатскую диссертацию по специальности 06.01.04 «Агрохимия». С 1980 по 1984 год - главный агроном ОПХ Республиканской научно-исследовательской хмелеводческой станции (Московская обл.). С 1985 года по 1999 год сотрудник Бурятского НИИСХ (старший научный сотрудник, а с 1991 года заведующий отделом почвозащитного земледелия). В сентябре 1999 г избран заведующим кафедрой общего земледелия Бурятской ГСХА. В 2003 году в Новосибирском ГАУ защитил докторскую диссертацию по специальности 06.01.01 «Общее земледелие». Избирался деканом агрономического факультета академии. С сентября 2008 года – профессор кафедры общего земледелия.

Научные интересы – севообороты, обработка почвы, гербология, эрозийные процессы, плодородие почвы, биологизация земледелия, ресурсосберегающие технологии. Более 30 лет успешно работает в области совершенствования существующих систем земледелия, технологий возделывания сельскохозяйственных культур и другими актуальными проблемами современной агрономии. Подготовил 1 доктора наук и 15 кандидатов наук. В настоящее время руководит 3 аспирантами, 3 соискателями докторской степени и 2 магистрантами по магистерской программе «Общее земледелие», являлся соруководителем магистранта Австрийского университета БОКУ (г. Вена).

Опубликовал более 315 научных и учебно-методических работ, в том числе 11 монографий, 65 научных статей в рецензируемых ВАК изданиях, 10 учебных пособий с грифом УМО по агрономическому образованию вузов РФ и 9 рекомендаций производству.

Является председателем диссертационного совета Д 220.006.03 при Бурятской ГСХА, член редколлегии журнала «Вестник БГСХА», член диссертационного совета Д 003.028.01 при Институте общей и экспериментальной биологии РАН по специальностям «Агрохимия» и «Почвоведение». Член научно-технического совета Министерства сельского хозяйства Республики Бурятия. Заслуженный работник сельского хозяйства Монголии, Лауреат Государственной премии Республики Бурятия.

Награжден Почетной грамотой Президиума Сибирского отделения Россельхозакадемии, Почетной грамотой Республики Бурятия, Почетной грамотой народного Хурала РБ, Почетными грамотами ректората БГСХА им. В.Р. Филиппова, Благодарственным письмом Губернатора Забайкальского края.

БАШКЕЕВА ВЕРА ВИКТОРОВНА



Доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Работает в БГУ с 1984 г. Сфера научных интересов: история и теория русской литературы, проблема изображения человека в литературе, национальный литературный текст в евразийском контексте, литература Бурятии, проблемы региональной журналистики и брендинга. Защищена докторская диссертация «Русский словесный

портрет: лирика и проза конца XVIII – первой трети XIX века» (МГУ, 2000).

Читает важные в методологическом и историко-литературном отношении курсы: «История русской (отечественной) литературы 1-й пол. XIX в.», «История и теория отечественного литературоведения», «История и методология литературоведения», «Методология и методика научного исследования», «Художественная антропология», «Методика и практика литературоведческого анализа», «Художественно-публицистические жанры: основы эссеистики» и др.

Как организатор научного процесса на факультете и руководитель научной школы является ответственным редактором сборников «Интегративные связи филологии» (1996), сборников материалов конференций по евразийству (2002, 2005, 2008, 2011), серии «Русский национальный текст»: «Русский язык и литература в исследованиях филологов Азии» (2002), «Русский текст в евразийском контексте» (2005), «Проблемы становления национального самосознания» (2007), «Филологическое образование: проблемы и перспективы» (2008), «Антологии литературы Бурятии XX – начала XXI века», Улан-Удэ, 2011, т. 2. и др.; руководитель грантов фонда «Русский мир»: «Байкальская летняя школа русского языка» (2010), «Байкальские курсы русского языка для преподавателей-русистов стран АТР» (2013), «Курсы повышения квалификации «Русский язык и литература на современном этапе» (2019) и др. грантов. Под ее руководством защищены четыре кандидатские диссертации.

Руководитель программного комитета евразийских международных конференций «Россия – Азия: вопросы интерпретации текстов русской и восточных культур» (2002), «Россия – Азия: становление и развитие национального самосознания» (2005), «Россия – Азия: механизмы сохранения и модернизации этничности» (2008), «Россия-Азия: ценностные установки и социальный опыт» (2011); круглых столов «Глобализация и национальное самосознание» (2005), «Евразийский фронт: концепт национальное в русском, монгольском, бурятском языках и культурах» (2007) и др.

Автор нескольких десятков публикаций, в том числе монографий: «Человек увиденный: Поэзия Г.Р. Державина», М., 1998; «От живописного портрета к литературному. Русская поэзия и проза конца XVIII – первой трети XIX века», Улан-Удэ, 1999; «Eurasian Frontier. Interrelation of Eurasian Cultures in a Global Age»: кол. монография - Saarbrucken, 2016; Писатели Бурятии: литературные биографии: кол. монография. -Улан-Удэ, 2017 и др., большого количества статей в различных журналах и сборниках.



БЕЙДИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

Доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой «Государственного, муниципального управления и политики» Забайкальского государственного университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ

В 1974 году окончила Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова. После окончания университета была рекомендована в заочную аспирантуру. Начало

трудовой деятельности связано с Иркутском, где она работала в отделе редкой книги библиотекарем. С 1976 г. работала в Читинском государственном педагогическом институте внештатным преподавателем, одновременно - в Читинском политехническом институте младшим научным сотрудником на кафедре экономики, с 1978 г. – ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры философии и научного коммунизма, позднее переименованной в кафедру политологии и управления. С 2005 г. по настоящее время - заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и политики Забайкальского государственного университета.

В 1981 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 07.00.03 – «Всеобщая история» на тему «Ранний период деятельности английской Ост-Индской компании и ее влияние на английское общество первой трети XVII в. (1600-1603 гг.)» в Ленинградском государственном университете им. А.А. Жданова. В июне 2000 г. защитила докторскую диссертацию в Российской академии государственной службы при Президенте РФ по специальности 22.00.05 – «Политическая социология», 23.00.02 – «Политические институты и процессы, политическая конфликтология, политические технологии» на тему «Региональная социально-политическая безопасность приграничных субъектов Российской Федерации».

Является экспертом в области государственной политики, национальной и международной безопасности и политических технологий. В 2000 г. основала в Чите научное направление «Политические институты, процессы и технологии». Под ее руководством подготовлено более 30 кандидатов политических наук и кандидатов социологических наук, 2 доктора наук. До 2015 г. возглавляла диссертационный совет Д 212.299.03, который стал кузницей научных кадров не только для Читы, но и для Барнаула, Иркутска, Новосибирска, Кемерово, Улан-Удэ, Владивостока.

В 2003 г. на юридическом факультете открыла специальность «Международные отношения», в 2008 г. – специальность «Документационное обеспечение управления». С 2000 г. является постоянным докладчиком на научных конгрессах Российской ассоциации политических наук.

Имеет ряд грамот и благодарностей регионального и федерального значения, нагрудные знаки «Почетный работник ВПО РФ» (2006), «Заслуженный работник высшей школы Читинской области» (1999), медаль «За заслуги перед Забайкальским краем». Академик Российской ассоциации политических наук, действительный член Муниципальной академии Российской Федерации. Научные труды выходят в журналах: «Вестник ЧитГУ», «Современные технологии, системный анализ, моделирование», «Известия Иркутского государственного университета», «Политика и Общество», «Право и Политика», «Наука Красноярья», «Власть», опубликованы две статьи, рецензируемые в базах Scopus.



БЕЛКИН ВИКТОР ГРИГОРЬЕВИЧ

Доктор экономических наук, профессор,
советник директора, профессор Школы экономики
и менеджмента Дальневосточного федерального университета,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Окончил в 1972 г. Ленинградский финансово-экономический институт им. Н.А. Вознесенского. В 1977 г. защитил кандидатскую диссертацию в Московском институте народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, в 1992 г. – докторскую диссертацию в Санкт-Петербургском государственном университете.

Ректор Тихоокеанского государственного экономического университета (ДВКИ-ДВГАЭУ-ТГЭУ) с декабря 1992 г. по февраль 2011 г. С февраля 2011 г. по февраль 2014 г. – директор Школы экономики и менеджмента ДВФУ. В настоящее время – советник директора Школы экономики и менеджмента ДВФУ.

В научной деятельности специализируется на исследовании проблем эволюции моделей рыночной экономики, экономической формы государства, современной денежной формы, а также ряда прикладных проблем региональной экономики и развития высшего образования. Автор более 170 научных работ (в том числе 8 монографий) и редактор свыше двух десятков изданий. Подготовил 10 кандидатов экономических наук и 4 доктора экономических наук.

С 1996 г. является председателем Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, главным редактором научного журнала «Известия ДВФУ. Экономика и управление». В 2006-2011 гг. возглавлял Совет ректоров вузов Приморского края. Был секретарем Наблюдательного совета ДВФУ – 2012-2017 гг.

Многократно выступал с докладами на научных форумах и конференциях в университетах и организациях Японии, КНР, Республики Корея, СР Вьетнам, США.

Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», медалью ФСНК России «За содействие органам наркоконтроля», нагрудным знаком Минобразования РФ «Почетный работник высшего профессионального образования России», почетным знаком Министерства РФ по физической культуре, спорту и туризму «За заслуги в развитии физической культуры и спорта». В 2007 г. был отмечен Европейской ассамблеей бизнеса (Oxford, England) «Наградой имени Сократа» (SOCRATES INTERNATIONAL AWARD) за личный вклад в интеллектуальное развитие общества. В течение 25 лет возглавлял Федерацию настольного тенниса Приморского края.



БЕРЕЗИН СЕРГЕЙ ЯКОВЛЕВИЧ

Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры автоматизации производственных процессов Забайкальского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ

В 1974 г. окончил машиностроительный факультет Читинского политехнического института. В 1988 г. защитил кандидатскую диссертацию в Московском автомеханическом институте по специальности 05.02.08 – Технология машиностроения. В 2000 г. защитил докторскую диссертацию в Иркутском государственном техническом университете на тему «Сборочно-резьбообразующие процессы с силовой разгрузкой переходов резьбовывадавливания, технология и средства реализации».

В 2002 г. присвоено ученое звание профессора по кафедре автоматизации производственных процессов. С этого же года занимает должность профессора той же кафедры в Забайкальском государственном университете. В 2003 г. избран членом-корреспондентом Российской Академии естественных наук.

С 2004 г. по 2011 г. по совместительству занимал должность заместителя директора по научной работе Института технологических и транспортных систем Читинского государственного университета. Под руководством С.Я. Березина на факультетах института созданы два научно-образовательных центра и ряд студенческих конструкторских бюро.

С 1999 г. руководит аспирантурой по специальности 05.02.08 - Технология машиностроения. Основатель научной школы «Технология и автоматизация сборочного производства». Подготовил 5 кандидатов технических наук. Список трудов включает более 300 печатных работ, в том числе 6 монографий, 15 учебных пособий, 4 статьи в зарубежных журналах, 16 патентов на изобретения.

Награды: *Федеральные* - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ (1995); Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2004); Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (2012). *Региональные* - Заслуженный деятель науки и техники Читинской области (2002); Почетная грамота Главы Администрации (губернатора) Читинской области (2003); Почетная грамота Читинской областной Думы (2007); *Общественные* – медаль М.В. Ломоносова по линии Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (2008); нагрудный знак «Основатель научной школы» (2017) и медаль А. Нобеля «За развитие изобретательства» по линии РАЕ.

БИЛТУЕВ СЕМЕН ИННОКЕНТЬЕВИЧ



Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры «Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства» Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Заслуженный деятель науки и техники Республики Бурятия

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова). 1960 по 1970 гг. работал старшим зоотехником госплемстанции, зоотехником по овцеводству и главным зоотехником колхоза им. Карла Маркса Селенгинского района Республики Бурятия. С января 1970 г. обучался в очной аспирантуре отдела овцеводства Сибирского научно-исследовательского института животноводства в г. Новосибирске. В 1972 году был назначен на должность исполняющего обязанности старшего научного сотрудника, в 1976 г. – старшим научным сотрудником, в 1980 г. – заведующим сектором кормления и содержания овец, в 1996 г. – заведующим отделом овцеводства Сибирского научно-исследовательского и проектно-технологического института животноводства.

Научные исследования направлены на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород и типов овец, интенсификации технологии производства продукции овцеводства в условиях Сибири. В 1976 году была защищена диссертация кандидата, затем в 1993 году – доктора сельскохозяйственных наук.

В 1997 году был принят на должность и.о. профессора кафедры мелкого животноводства Бурятской ГСХА, с переизбранием в 1999 г. на должность профессора, с 2005 по 2012 гг. заведующим данной кафедры.

Является автором более 200 научных и 30 учебно-методических работ, 5 селекционных достижений. Подготовил 1 доктора и 16 кандидатов сельскохозяйственных наук. В настоящее время под руководством Билтуева С.И. выполняются две докторские и две кандидатские диссертации. Билтуевым С.И. с коллективами авторов созданы бурятская полугрубшерстная порода овец (авторское свидетельство №42178), степной и горный типы овец тувинской короткожирнохвостой породы (патенты на селекционное достижение №5754 и №5373). Изобретен способ раннего прогнозирования качества шерсти овец (авторское свидетельство №1704732). Награжден золотой медалью агропромышленной выставки «Золотая осень» в г. Москве (2010 г.), Почетными грамотами президиумов РАСХН (1990 г.) и СО РАСХН (1991 г.), Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

Заслуженный деятель науки и техники Республики Бурятия, Заслуженный зоотехник Российской Федерации, Заслуженный работник Республики Тыва, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия. Номинирован в библиографических энциклопедиях «Лучшие люди России» (2004 г.), «Who is Who в России» (2011 г.), «Лучшие педагоги Бурятии» (2012 г.).



БОБРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Забайкальского государственного университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный работник высшей школы Читинской области

В 1975 г. по студенческому обмену была отправлена Читинским государственным педагогическим институтом на полный курс обучения в г. Берлин, ГДР. По окончании Берлинского университета им. Гумбольдта с 1979 г. работала в ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. В 2007 году защитила диссертацию на тему «Война как социальный феномен в русской религиозной философии начала XX века». В 2000–2010 гг. – заведующая кафедрой немецкого языка факультета иностранных языков ЗабГГПУ, одновременно исполняла обязанности заместителя декана факультета иностранных языков. В настоящее время – доцент кафедры европейских языков и лингводидактики, Забайкальского государственного университета Автор более 80 научных публикаций по проблемам философии и лингводидактики, 5-ти учебных пособий по немецкому языку. Руководит диссертационными исследованиями магистрантов, выпускными квалификационными работами студентов. Многократно являлась стипендиатом программ Немецкой Службы Академических Обменов (ДААД) и Немецкого культурного центра им. Гете (ФРГ).

Занимается научно-методическими проблемами преподавания иностранного языка высшей школы по тематике: использования информационных технологий на уроке иностранного языка, проблемы преподавания немецкого языка как второго иностранного, региональный аспект на уроках иностранного языка, активизация иноязычной речевой деятельности студентов в условиях многоуровневой системы подготовки специалистов в высшей школе. Действительный член Союза переводчиков России. Является экзаменатором региональной комиссии по тестированию по иностранному языку участников Президентской программы подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ, заместителем председателя предметной комиссии по ЕГЭ по иностранному языку (немецкий язык), председателем комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Большое внимание уделяет поддержке и популяризации немецкого языка и культуры немецкоязычных стран в школах и вузах города и края. Осуществляет на постоянной основе контакты с вузами Германии, реализовала ряд программ с Фондом им. Р. Боша (ФРГ).

Имеет звания «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», Заслуженный работник высшей школы Читинской области, Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации, грамоты Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края и др.



БРОВКО ПЕТР ФЕДОРОВИЧ

Доктор географических наук, профессор,
профессор Школы естественных наук
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1971 г. закончил отделение географии Дальневосточного государственного университета. После окончания вуза до настоящего времени работает в ДВГУ (ныне – ДВФУ). В 1975-78 гг. обучался в аспирантуре, научный руководитель член-корреспондент АН СССР А.П. Капица. В 30 лет защитил кандидатскую диссертацию, в 41 год – докторскую. Обе – на географическом факультете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

В ДВГУ прошел много ступеней: младший научный сотрудник, ассистент, старший преподаватель, доцент кафедр физической географии, морской геологии и геоморфологии, профессор. В 1992 организовал и до 2011 года руководил кафедрой географии стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Кафедра реорганизована и вошла в другую структуру в связи с объединением ДВГУ с другими вузами и созданием Дальневосточного федерального университета.

Основные направления научной деятельности П.Ф. Бровко связаны с береговой зоной Мирового океана. Он является одним из создателей дальневосточной научной школы комплексного береговедения. Им разработана географическая концепция лагунного морфолитогенеза; представлены основы рекреационного береговедения и комплексного управления прибрежной зоной моря: исследованы особо опасные явления природного и антропогенного происхождения на морях и озерах.

С 1975 года Петр Федорович руководитель Проблемной лаборатории по комплексному изучению и освоению ресурсов шельфа дальневосточных морей (преобразована в 1990 году в Береговой исследовательский центр; ныне - Лаборатория прибрежно-морского природопользования Школы естественных наук ДВФУ). С 1978 года – по настоящее время – член Рабочей группы «Морские берега» Комиссии по проблемам Мирового океана Российской академии наук. Участник и руководитель более 40 морских и береговых экспедиций в Тихоокеанской России, дальневосточных морях, Тихом и Индийском океанах. Проводил полевые исследования от Приморья до Колымы и от Забайкалья до Камчатки. Автор более 300 научных работ, в т.ч. 20 карт, атласов, монографий, учебных пособий.

Активно занимается краеведением, пропагандой географических знаний, работает с молодежью. Действительный член Русского географического общества с 1968 г. Председатель Приморского отделения РГО – Общества изучения Амурского края в 2005-2015 гг.

Под руководством П.Ф. Бровко начата работа над Собранием сочинений В.К. Арсеньева в шести томах, а «Записки Общества изучения Амурского края» признаны в 2010 г. «Победителем российского конкурса периодических краеведческих изданий». Является дипломантом Всероссийского конкурса «Хрустальный компас» 2016 г. за книгу

«По Земле Тысячи островов. Курильская экспедиция 1946 г.».

Член-корреспондент Российской академии естественных наук, почетный академик Национальной академии туризма (2004), действительный член Петровской академии наук и искусств (2010). Награжден медалью «За безупречный труд» Администрации города Владивостока, медалями «В.К. Арсеньев», «Г.И. Невельской», «Т.Г. Шевченко»; памятным знаком «150 лет Владивостоку». Имеет более 60 ведомственных и вузовских наград, поощрений за научную и краеведческую работу. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2005).

БУМБАР ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ



Доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры Транспортно-энергетических
средств и механизации агропромышленного комплекса
Дальневосточного государственного аграрного университета,
Заслуженный работник высшей школы РФ

В 1967 году окончил Благовещенский сельскохозяйственный институт, факультет механизации сельского хозяйства. Прошёл путь от ассистента кафедры сельскохозяйственных машин до ректора Дальневосточного ГАУ (2002-2011г.г.). В 1979 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Исследование работы плавающего транспортёра зернового комбайна на уборке сои». В 1992 году защитил докторскую диссертацию на тему «Совершенствование технологического процесса работы зерноуборочного комбайна на уборке сои». В настоящее время – профессор кафедры Транспортно-энергетических средств и механизации агропромышленного комплекса.

Автор 106 научных публикаций и семи патентов по проблемам механизации сельского хозяйства. Является автором монографии «Уборка сои». Под его руководством защищено восемь кандидатских диссертаций. Более десяти лет является председателем диссертационного совета Д 220.027.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет». Руководит темой НИР «Перспективная система технологий и машин для сельскохозяйственного производства Дальнего Востока России». По результатам этих исследований опубликована монография «Гусеничные зерно- и кормоуборочные комбайны», а также «Система технологий и машин для комплексной механизации растениеводства Амурской области»

Преподаватель агроинженерных дисциплин по подготовке аспирантов и магистрантов по направлению «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и дисциплины «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии». Активно занимается научно-методической работой по подготовке магистров и аспирантов. В учебном процессе широко используется практикум автора «Сельскохозяйственные машины», учебное пособие «Средства малой механизации в сельском хозяйстве» и др. Является руководителем магистерской программы по направлению 35.04.06 Агроинженерия. Удостоен звания «Заслуженный работник высшей школы РФ», имеет благодарности и награды губернатора и Законодательного собрания Амурской области.



БУРОВ ВИТАЛИЙ ЮРЬЕВИЧ

Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономической теории и мировой экономики», директор научно-образовательного центра «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства» Забайкальского государственного университета

В 1983 г. окончил Иркутский политехнический институт по специальности инженер-автомеханик. В 1988 г. окончил Иркутский институт народного хозяйства по специальности инженер-экономист. С 1980 по 1989 гг. работал в системе ГПО Братскгэсстрой (Управление автомобильным транспортом) на различных руководящих должностях. Эксперт Высшего экономического совета Верховного совета РФ на общественных началах (1991-1993 гг.) В 1993-1997 гг.: председатель, зам. председателя совета по предпринимательству при губернаторе Иркутской области, являлся вице-президентом Союза промышленников и предпринимателей Иркутской области – на общественных началах.

С 2007 г. работает в Забайкальском государственном университете. Прошел путь от доцента до заведующего кафедрой. С 2012 по май 2015 гг. являлся директором Института экономики и управления Бурятского государственного университета (по совместительству).

В 2009 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени к. э. н. В 2015 г. защищена диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук на тему «Теория и методология развития системы государственного противодействия теневой экономической деятельности малого предпринимательства» в диссертационном совете при Санкт-Петербургском государственном экономическом университете.

Специалист в области теории малого предпринимательства и теневой экономики. В научной отрасли «Малое предпринимательство» признан научным сообществом одним из авторитетных исследователей в России, что подтверждается результатами его деятельности. Является основателем научной школы «Школа экономики малого предпринимательства: теоретические основы становления и развития системы государственного противодействия теневой экономической деятельности». Статус научной школы подтверждается системностью проводимых им научных исследований по проблемным вопросам состояния и развития малого предпринимательства в России и широкой их географией.

В рамках научного направления подготовлено 18 кандидатов наук. Общее количество опубликованных научных работ более 150. Статей ВАК – 38, Scopus/WoS – 8, монографий – 18, учебных пособий – 7. Индекс РИНЦа – 1100/885, Хирша – 14/13.

Номинант премии «Экономист года – 2017». Победитель всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы – 2018». Включен в Российскую Биографическую Энциклопедию «Великая Россия» (Научное издательство «Гуманистика», Санкт-Петербург). Приглашен в качестве международного эксперта по вопросам экономики Программ развития ООН. Главный редактор научного журнала «Теневая экономика»

(Москва), член редакционного совета «Проблемы современной экономики» (Санкт-Петербург. ВАК), «Вестник ЗабГУ» (Чита. ВАК). Член Ученого Совета ЗабГУ (Чита) с 2009 года.



ВАСИЛЬЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА

Доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры сервиса и туризма Школы
экономики и менеджмента Дальневосточного федерального
университета, Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

Закончила факультет журналистики Дальневосточного государственного университета, аспирантуру факультета журналистики Ленинградского государственного университета, доктор филологических наук, кандидат исторических наук, доцент. Более 40 лет работает преподавателем дисциплин теория и практика СМИ, реклама, PR, имиджология в туризме и гостеприимстве. По итогам рейтингов «Преподаватель глазами студентов» всегда занимала лидирующие позиции.

С 1975 по 2000 гг. – доцент, заместитель декана факультета журналистики, заместитель директора Института массовых коммуникаций, В 2000-2005 гг. – помощник директора Института международного туризма и гостеприимства ДВГУ. С 2005 г. занимала профессорскую должность. На условиях договора с 1985 по 2009 г. работала корреспондентом газет «Комсомольская правда», «Известия», «Российская газета» (ДВ представительство), руководителем оперативной пресс-службы администрации Владивостока, спич-райтером мэра города. В настоящее время – собкор «Независимой газеты».

В 2017 году Л.А. Васильева завершила обучение в докторантуре Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ. В июле 2017 года – работа была защищена в диссертационном Совете Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ по специальности 10.01.10. Журналистика. Филологические науки.

В активе Л.А. Васильевой 18 научных книг, среди них 5 монографий, учебные пособия, более 80 научных статей в центральных и местных сборниках, в журналах ВАКа (21 статья). Она участник международных, общероссийских симпозиумов, конгрессов. Ее теоретические разработки в области СМИ апробированы в более 60 журналистских публикациях. Трижды выигрывала гранты Сороса и ректора ДВГУ. В 2014 году стала лауреатом международного конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере - 2014», лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья-2014» в номинации «Политические науки». Книга «Делаем новости» («Аспект пресс») рекомендована для обязательного изучения на факультетах журналистики РФ. Книги «Имидж по-русски», «Я пресс-секретарь» - совместный проект с Немецкой национальной библиотекой. Учебные пособия «Щемящее чувство дороги (коммуникации в туристском бизнесе)» и «Ах, гостиница моя, ты гостиница» (коммуникации в гостиничном бизнесе) были подготовлены в соавторстве с магистрантами и удостоены Диплома лауреата V Всероссийского

инновационного общественного конкурса на лучший учебник, учебное пособие и монографию.

Имеет награды: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-ой степени, «Почетный работник высшей школы», Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации, юбилейную Почетную грамоту Союза журналистов РФ, Почетную грамоту Законодательного собрания Приморского края, благодарность губернатора Приморского края, грамоты и благодарственные письма ректора ДВГУ (ДВФУ). Член Союза журналистов РФ, член Российской ассоциации политических наук, занесена в общероссийскую энциклопедию «педагоги-новаторы XX-XXI века».



ВЕРХОТУРОВ АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

Кандидат геолого-минералогических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной геологии и технологии геологической разведки Забайкальского государственного университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ

В 1979 году окончил Читинский политехнический институт. Прошел путь от инженера научно-исследовательского сектора кафедры гидрогеологии и инженерной геологии ЧПИ до старшего научного сотрудника, а позднее от старшего преподавателя до заведующего кафедрой гидрогеологии и инженерной геологии Забайкальского государственного университета. В 2010 году защитил диссертацию на тему «Наледеобразование и оценка его воздействия на инженерные сооружения (на примере Забайкалья)».

Автор 153 научных публикаций по проблемам гидрогеологии, инженерной геологии и геокриологии, 3 монографий, 5 учебных пособий по инженерной геологии, инженерной геодинамике (гриф ДВ РУМЦ), геодезии, одного патента. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов. С 2011 г. по 2016 г. являлся экспертом Рособнадзора по Сибирскому и Дальневосточному округам по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы: практико-ориентированные технологии подготовки высококвалифицированных специалистов для горной отрасли; организация оценивания качества освоения ПООП будущих горных инженеров; обучение студентов составлению аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); совершенствование системы планирования и оптимизация структуры подготовки специалистов с высшим образованием; развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования. Является советником Российской академии естественных наук по Забайкальскому региональному отделению, экспертом Министерства природных ресурсов Забайкальского края.

Большое внимание уделяет подготовке научно-педагогических кадров на кафедре, ведет активную работу на факультете повышения квалификации ЗабГУ, где кафедра реализует несколько программ по подготовке и переподготовке кадров для

Дальневосточного региона. Читает лекции и проводит ознакомительные экскурсии для выпускников школ г. Читы и Забайкальского края.

Почетный работник Забайкальского государственного университета. Награжден: благодарственным письмом мэра города Читы, почетной грамотой Администрации Читинской области, почетной грамотой Читинской области, почетной грамотой Министерства образования РФ. Присвоено почетное звание «Почетный работник ЗабГУ».



ВОРОНЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Доктор филологических наук, профессор,
директор НИИ филологии и межкультурной
коммуникации Забайкальского государственного
университета, Почетный работник высшего
профессионального образования РФ

Окончила Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова, Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина, аспирантуру и докторантуру Московского областного пединститута им. Н.К. Крупской. В 1996 году защитила диссертацию на соискание учёной степени доктора филологических наук «Основные тенденции становления и развития литературы чикано США (К проблеме взаимодействия культурных традиций)».

В течение ряда лет возглавляла кафедру русской и зарубежной литературы. Создатель и директор НИИ филологии и межкультурной коммуникации Забайкальского государственного университета (с 2007 года). Руководитель аспирантуры по специальностям 10.01.03 Литература народов зарубежных стран, 24.00.01 Теория и история культуры (подготовлено 14 кандидатов наук). Член двух диссертационных советов. Руководит магистерскими программами по направлению «Филология»: «Литература народов зарубежных стран (на русском языке)», «Литература народов зарубежных стран (на английском языке)». Ведёт учебно-методическую работу, является автором учебных пособий.

Научные интересы сосредоточены в области изучения мексикано-американской (чикано) литературы и проблем сибирско-американского этнокультурного параллелизма. Основатель научной школы, исследующей проявления мультикультурного феномена в литературе и фольклоре стран мира. Автор более 150 научных публикаций, пяти монографий и разделов в коллективных монографиях в России и за рубежом, в том числе в издательствах «Наука» (Москва), Routledge (Нью-Йорк), Universitätsverlag (Гейдельберг), ЕНУ (Минск), SFLE Press (Шанхай). В рамках программ международного академического обмена прошла научные стажировки в университетах Нью-Мексико и Калифорнии. Выступала с публичными лекциями по «культурному пограничью» в США (ун-т Калифорнии, ун-т Нью-Мексико, ун-т Пурдье), КНР (Хулунбуирский институт) и Республике Беларусь (Минский лингвистический госуниверситет).

Член Союза переводчиков России. Входит в состав Российского общества по изучению культуры США (ОИКС) под руководством профессора Я.Н. Засурского, МГУ им. М.В. Ломоносова. Сопредседатель Ассамблеи народов Забайкалья (2011-2018).

Лауреат I Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы – многонациональный народ России». Имеет государственную награду РФ – Орден Дружбы, нагрудный знак «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», медаль «За заслуги перед Читинской областью», Почётную грамоту ректора Хулунбуирского института (КНР) «за весомый вклад в развитие сотрудничества между Хулунбуирским институтом и Забайкальским государственным университетом».



ВОТИНЦЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

Доктор экономических наук, профессор,
профессор базовой кафедры современного
банковского дела Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета, Почетный
работник высшего профессионального образования РФ

В 1972 году окончила Дальневосточный технологический институт бытового обслуживания, в 1986 г. - аспирантуру Института экономических и международных проблем освоения океана ДВО РАН с защитой кандидатской диссертации на тему «Планирование развития сферы бытового обслуживания населения в районах нового промышленного освоения Дальнего Востока», в 1999 г. – докторантуру Института экономики РАН с защитой диссертации на тему «Денежно-кредитные инструменты и их использование в региональном развитии (на примере Дальнего Востока)». С 1972 по 2012 гг. работала в бизнес-структурах экономического и финансового профиля, в том числе в системе Банка России (13 лет).

Научно-образовательная деятельность с 1980 г. по настоящее время – с младшего научного сотрудника до профессора кафедры: 1980-1982 гг. – ДВТИ, кафедра экономики и организации производства; 1982 – 1992 гг. – Институт экономических и международных проблем освоения океана ДВО РАН – научный сотрудник, старший научный сотрудник, заместитель начальника сектора; 1992- 2006 гг. – доцент Международного института финансов, кредита и банковского дела ТГЭУ; 2006 г. - по настоящее время ДВГУ/ДВФУ профессор кафедры «Финансы и кредит», профессор кафедры современного банковского дела.

Автор 140 научных публикаций, из них 21 учебник и учебные пособия, 10 монографий, научные статьи в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, в том числе индексируемых в базе Scopus. Научный интерес – исследование теоретических и прикладных аспектов социальных проблем и особенностей развития региональной экономики, банковского дела, денежного рынка, финансов, банковских систем стран АТР. Компетенции преподавательского направления - в области организации, управления, трансформаций в национальной банковской системе. Прошла стажировку в Восточном Бостонском университете (США). Руководит диссертационными исследованиями докторантов и аспирантов, является членом редакционно-издательского совета научного журнала ШЭМ ДВФУ «Известия ДВФУ: Экономика и управление».

Занимается образовательными программами для магистрантов по направлению финансов и кредита, научными, методическими, экспериментальными работами эмпирических исследований современных денежно-кредитных отношений, финансовых

рынков, банковского бизнеса. Большое внимание уделяет популяризации научно-образовательных результатов в среде профессиональной и студенческой аудитории. По инициативе и идеологическом сопровождении организованы и проведены впервые на Дальнем Востоке 4 форума международного уровня – Банковские конгрессы стран АТР, круглый стол Ассоциации банков России. Инициировала открытие первой в России кафедры банковского дела на базе ТГЭУ с последующей трансформацией в базовую кафедру современного банковского дела в партнерстве с ПАО Сбербанк России и ДВФУ.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Член-корреспондент Российской академии естественных наук. Имеет благодарности и Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ, губернатора Приморского края, Банка России, ДВО РАН.



ГАРМАЕВ ДЫЛГЫР ЦЫДЫШОВИЧ

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой «Технологии производства, переработки и стандартизации сельскохозяйственной продукции» Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный работник агропромышленного комплекса Республики Бурятия

В 1981 году окончил зооинженерный факультет Бурятского сельскохозяйственного института (ныне Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова). После окончания института с 1981 по 1983 годы работал зоотехником в хозяйствах республики Бурятия и Саха-Якутии. Научную деятельность начал, поступив в аспирантуру Бурятского сельскохозяйственного института, где в 1989 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию в СО СибНИПТИЖ, а в 2008 г. – докторскую диссертацию по специальности 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства. Тема докторской диссертации «Совершенствование технологии мясного скотоводства в условиях Забайкалья». Практически вся научно-педагогическая деятельность связана с Бурятской ГСХА. Стаж научной и педагогической деятельности составляет 34 года.

Под его руководством разработаны и внедрены научно обоснованные экологически безопасные энерго- и ресурсосберегающие технологии производства говядины, позволяющие повысить рентабельность на 10-15%. Автор 146 научных, учебно-методических работ, в том числе 3 монографий, 18 рекомендаций для племенных хозяйств Республики Бурятия. Показатели в РИНЦ: публикаций – 61; цитирований – 212; индекс Хирша – 7 (на 05.09.2019 г.). Под его руководством успешно защищены 7 кандидатских диссертации, 6 магистерских диссертаций, более 100 выпускных квалификационных работ по актуальным проблемам разработки и совершенствования ресурсосберегающих технологий производства продуктов животноводства. В настоящее время является научным консультантом 2 докторантов.

Участник и организатор международных и региональных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, выставок. Является членом

экспертной комиссии по аттестации и лицензированию племенных репродукторов по разведению племенных животных в РБ, участвует в реализации межведомственной программы мясного скотоводства РБ. Член редколлегии журнала «Вестник БГСХА». Осуществляет руководство основной профессиональной образовательной программой высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль подготовки – «Пищевая безопасность, производство и сбыт традиционных продуктов питания»).

Награжден Почетной грамотой Республики Бурятия. Удостоен почетного звания Заслуженный работник агропромышленного комплекса Республики Бурятия. Имеет благодарности МСХ РФ и МСХиП РБ.



ГАФФОРОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента, директор Школы экономики
и менеджмента Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации

Окончила с отличием в 1989 г. Дальневосточный институт советской торговли, специальность «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами». С 1990 года проходила обучение в очной аспирантуре Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова при кафедре товароведения продовольственных товаров. В 1994 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Товароведная характеристика пресервов из трубача и кальмара». В январе 2001 года присвоено ученое звание доцента по кафедре «Управление качеством. Стандартизация и сертификация». В 2009 году защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора экономических наук на тему «Организационные и методологические основы управления качеством в интегративной системе менеджмента предприятия».

С 1994 года занимала должность старшего преподавателя кафедры товароведения продовольственных товаров ДВ коммерческого института. С 1999 года по 2006 год являлась доцентом кафедры управления качеством стандартизации и сертификации Дальневосточной государственной академии экономики управления, затем с 2005 года – доцентом кафедры управления качеством, стандартизации и сертификации, исполняла обязанности заведующего кафедрой, с 2006 года переведена на должность профессора кафедры менеджмента, а с 2009 года на должность заведующего кафедрой. С 2011 года занимала должность заведующего кафедрой менеджмента Школы экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета, с 2014 года по настоящее время – директор Школы экономики и менеджмента.

Сферой научных интересов является теория и методология управления качеством, исследование предпринимательства. Руководитель и исполнитель научно-исследовательских работ по заказам Министерства науки и высшего образования РФ. Член трех диссертационных советов. Автор более 180 научных и учебно-методических работ, в том числе в соавторстве с руководителями предприятий реального сектора экономики по

результатам выполнения проектов в области менеджмента.

Является инициатором в 2014 году проекта «Лаборатория исследования проблем предпринимательства» в рамках научного направления ШЭМ «Исследование закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства». Под ее руководством в 2015 году создан Центр предпринимательства ДВФУ на базе ШЭМ, в 2016 году открыта программа Е MBA. Ведет активную работу в университете и городе по расширению взаимодействия вуза, государственных структур и представителей бизнес сообщества. Активно взаимодействует с представителями ведущих вузов страны и зарубежными партнерами.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края, дипломом лауреата Всероссийской выставки РАЕ «Золотой фонд отечественной науки», благодарственным письмом главы г. Владивостока, Почетной грамотой Губернатора Приморского края, Почетной грамотой ректора Дальневосточного федерального университета.



ГЕРАСИМОВ ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ

Доктор технических наук, профессор,
заведующий кафедрой сопротивления материалов
и механики Забайкальского государственного университета,
Заслуженный работник высшей школы Читинской области

В 1969 г. окончил Бурятский сельскохозяйственный институт, инженер-механик. Прошел путь от ассистента кафедры сопротивления материалов Восточно-Сибирского технологического института до заведующего кафедрой сопротивления материалов и механики Забайкальского государственного университета. В 1999 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора технических наук по специальности 05.15.11 – «Физические процессы горного производства».

За 42 года преподавания курсов: сопротивления материалов, механики, теории упругости и пластичности, механики разрушения материалов, технической механики подготовил более 6000 молодых специалистов.

Автор 190 научных публикаций по механике волокнистых сред, сопротивлению материалов, геотехнологии, геоэкологии, 9 патентов на изобретения, 8 учебных пособий, лабораторного практикума и справочника по сопротивлению материалов. Проходил повышение квалификации в МВТУ им. Баумана, МАИ. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов, из которых 2 человека защитили кандидатские диссертации, работал в двух диссертационных советах по геотехнологии и геоэкологии при Забайкальском государственном университете.

Занимается научно-методическими проблемами преподавания в высшей школе по тематике: повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубление связей с организациями-заказчиками кадров и др. В течение 20

лет читал лекции на факультете повышения квалификации преподавателей ЗабГУ по методике преподавания, модульной технологии обучения. В 2000 г. подготовил документы на открытие гуманитарно-технического колледжа при Забайкальском государственном университете, директором которого был до 2008 г. по совместительству.

С 1998 г. по 2015 г. работал ученым секретарем Забайкальского регионального отделения Российской академии естественных наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

Удостоен медали имени М.В. Ломоносова, имеет почётные звания: «Заслуженный работник высшей школы Читинской области», «Почетный работник Забайкальского государственного университета», награжден медалью «За заслуги перед Забайкальским краем». Награжден премией им. первого ректора Ю.В. Кулагина за большой вклад в развитие высшего образования.



ГОРОДЕЦКАЯ ЕЛЕНА ЯКОВЛЕВНА

Кандидат филологических наук, профессор, профессор Восточного института – Школы региональных и международных исследований Дальневосточного федерального университета, Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ

В 1956 году окончила Владивостокский государственный педагогический институт. Прошла путь от преподавателя английского языка кафедры иностранных языков ДВПИ до директора Гуманитарного института Дальневосточного государственного технического университета (ДВПИ им. В.В. Куйбышева). В 1968 году защитила диссертацию на тему «Структурно-семантический анализ сочетаемости однокоренных глаголов и существительных в английском языке». В настоящее время – профессор Академического департамента английского языка Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор 617 научных публикаций по проблемам лингводидактики и педагогики, 4-х учебников английского языка, 7-ми учебных пособий по английскому языку, 4-х англо-русских и русско-английских терминологических словарей по политической лексике, оптоэлектронике, гидроакустике, корпусу корабля. Прошла стажировку в Оксфордском Университете (Великобритания), Калифорнийском университете (США), успешно работала в Харбинском университете науки и техники (КНР). Руководит диссертационными исследованиями аспирантов, является экспертом учебно-методического совета по образованию в области лингвистики ДВ РУМЦ.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: роль иностранных языков в структуре формирования ценностных ориентаций специалистов гуманитарного и технического профилей; межсессионный контроль внеаудиторной самостоятельной работы как фактор повышения академической активности студентов; контроль и самоконтроль в учебной деятельности обучающихся; проблемы гуманитаризации технического образования; методологические принципы разработки

полиязычных терминологических словарей и их составление; активизация иноязычной речевой деятельности студентов в условиях многоуровневой системы подготовки специалистов в высшей школе. Член-корреспондент Академии акмеологических наук.

Большое внимание уделяет популяризации научно-педагогических знаний среди преподавателей английского языка школ, техникумов и вузов города и края, читает лекции в Приморском краевом институте развития образования и в Дальневосточном центре повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Удостоена медалей К.Д. Ушинского, «За активную работу в педагогическом обществе РФ». Имеет звания «Почётный работник высшей школы РФ» и «Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ». Награждена премией проф. им. В.П. Вологодина за большой вклад в педагогику высшей школы. Имеет благодарности и Почётные грамоты губернатора Приморского края и др. Победитель VII конкурса Профессорского клуба ЮНЕСКО г. Владивостока в области образования.



ДАГБАЕВА НИНА ЖАМСУЕВНА

Доктор педагогических наук, профессор, директор Педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

В 1982 г с отличием окончила факультет иностранных языков БГПИ им. Д. Банзарова. С конца 1986 г. работала в Бурятском государственном педагогическом институте имени Доржи Банзарова. В октябре 1988 г. поступает в аспирантуру НИИ общих проблем воспитания АПН СССР в г. Москве, в 1991 г. защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и работает на кафедре педагогики от ассистента до профессора.

В сентябре 2004 г. защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Экологическое образование школьников в условиях изменения социоприродной среды». Является одним из первых российских разработчиков нового образовательного направления «образование в интересах устойчивого развития» (ОУР). В настоящее время является членом Совета по экологическому образованию РФ при Российской академии образования. Является автором более 100 научных публикаций, десятка монографий и учебных пособий, в том числе статей, индексируемых в базах данных Scopus и Web of science.

В 2002 г. - заведующий кафедрой педагогики БГУ, а в 2004 г. - декан факультета иностранных языков уже классического университета – БГУ. В 2006 г. - директор Педагогического института БГУ. Выиграла грант по американской обменной программе региональных ученых, финансируемой US AID. Год спустя прошла стажировку по этой же проблематике в Техническом университете Берлина, итогом которой стало сотрудничество с немецкими учеными, подписание в 2006 г. соглашения Педагогического института с университетом г. Оснабрюк.

В 2006-2007 гг. реализовала научный грант РГНФ по проблеме социального партнерства в образовательном пространстве местного сообщества, в настоящее время реализует проект РФФИ по проблеме межкультурного образования студентов России, Монголии и Китая. Выполняет совместные программы с университетами Германии, Канады США, Монголии и Китая и др. стран. Участвовала в крупных научных конференциях в Германии, США, Канаде, Японии, на Всемирном саммите Земли в Южной Африке.

С 2008 г. - председатель диссертационного совета по специальности «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранные и монгольские языки). Удостоена званий «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» (2003), «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2009), имеет Государственную премию в области образования Республики Бурятия за учебно-методический комплекс «Байкальский сундучок» (2013 г.).



ДОНДОБОН НАТАЛЬЯ БАЗАРОВНА

Кандидат педагогических наук,
профессор кафедры психологии детства Бурятского
государственного университета имени Доржи Банзарова,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

Окончила педагогическое училище г. Улан-Удэ, а затем, в 1971 году факультет начальных классов Иркутского государственного педагогического института. Работала учителем в селе, позже инспектором по начальным классам в Джигинском районном отделе образования, в городском отделе образования г. Улан-Удэ. В 1982 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Особенности воспитательной работы в сельской национальной школе» в Московском государственном педагогическом институте им. Ленина.

С 1982 года работает в Бурятском государственном педагогическом институте им. Д. Банзарова. Стояла у истоков факультета начальных классов, на базе которого в 2006 г. был образован педагогический институт Бурятского государственного университета.

Работая на факультете начальных классов, с 1984 г. в течение 8 лет заведовала кафедрой педагогики начального обучения. В это время на кафедре, кроме традиционного направления подготовки Педагогика и методика начального образования, были открыты новые специальности (Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Музыка»), ставшие в дальнейшем основой для открытия педагогического института БГУ. С 1992 по 1994 г. возглавляла подготовительное отделение БГПИ. С 1994 по 2003 год декан факультета начального образования БГУ.

Сфера научных интересов: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; проблемы этнической идентичности в поликультурном регионе; активизация самостоятельной деятельности студентов.

Ведет большую работу по оказанию научно-методической помощи школам республики. Являлась научным руководителем, инициатором педагогических идей и инновационных проектов нескольких экспериментальных школ – Борагханской средней школы, Улюнской средней школы Курумканского района, Алтайской СОШ Кяхтинского района, Петропавловской гимназии, Гэгэтуйской СОШ Джидинского района, Хошун-Узурской СОШ Мухоршибирского района, Школа-сад «Медвежонок» г.Улан-Удэ, долгие годы сотрудничает с Педагогическим колледжем г. Улан-Удэ.

Имеет звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного просвещения РФ», «Заслуженный учитель Республики Бурятия», Почетный профессор БГУ.



ДРОБОТУШЕНКО ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ

Кандидат исторических наук, доцент,
декан историко-филологического факультета
Забайкальского государственного университета

В 1998 г. окончил Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЗабГГПУ). Работал ассистентом кафедры гуманитарных дисциплин этого же вуза, научным сотрудником Научно-производственного объединения «Музей», научным сотрудником Забайкальского краевого краеведческого музея им. А.К. Кузнецова, доцентом, заведующим кафедрой политологии ЗабГГПУ, с 2006 г. деканом исторического факультета вуза. С 2012 г. декан исторического факультета Забайкальского государственного университета (ЗабГУ), с 2019 г. – декан историко-филологического факультета ЗабГУ. В 2001 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Православные монастыри Забайкалья во второй половине XIX – начале XX вв.». Сфера научных интересов: История религий в Китае, история православия в Китае, история российской эмиграции в Китае, Австралии, Северной Америке; история религий в Восточной Сибири и Забайкалье, история православия в Восточной Сибири и Забайкалье; Социально-политические процессы трансграничья «Забайкалье – Северный Китай – Монголия»: история и современность.

Автор около 270 научных публикаций, в том числе 4 монографий, 18 учебных и учебно-методических пособий, более 50 научных статей в рейтинговых и рецензируемых журналах. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов. Организатор международных научно-практических конференций по тематике «Приграничное сотрудничество: исторические события и современные реалии» и по истории и современному состоянию православия в России и мире. Ответственный редактор серии сборников материалов по результатам работы конференции.

Руководитель Байкальского регионального отделения Академии военных наук (гг. Иркутск и Чита), Забайкальского краевого отделения Российского общества политологов, Отделения Российского исторического общества в г. Чита, поискового отряда «Хаинган»

Халхин-Гол». Профессор Академии военных наук, член Академии юридических наук, член Ассоциации юристов России.



ЖИЛЯКОВА ГАЛИНА МАКСИМОВНА

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры «Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства» Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия

В 1966 году окончила Бурятский сельскохозяйственный институт (ныне Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова). Прошла путь от зоотехника селекционера до ведущего ученого овцевода и педагога по подготовке специалистов высшей школы по направлению «Зоотехния». В 1975 году защитила кандидатскую диссертацию, а в 2003 году – докторскую на тему «Научное обоснование приемов совершенствования овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы». В настоящее время профессор кафедры «Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства» Бурятской ГСХА.

Автор более 200 научных публикаций по проблемам совершенствования племенных и продуктивных качеств овец, их разведения, кормления и технологии производства продукции овцеводства, имеет 3 монографии, 1 учебник и более 20 учебно-методических пособий, 3 плана селекционно-племенной работы. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов и докторантов. является экспертом выставок-аукционов и племенных животных.

За период 53-летней научно-педагогической деятельности внесла существенный вклад в подготовку квалифицированных кадров для АПК республик Бурятии, Тыва, Иркутской области, Забайкальского края и других регионов РФ, а также в создание племенной базы тонкорунного овцеводства. Под ее методическом руководстве и личном участии в племсовхозе «Боргойский» создано заводское стадо овец, что позволило в 1996 г. утвердить племенной завод, где в настоящее время сохранился лучший генофонд овец бурятского типа забайкальской породы. Практические рекомендации апробированы в производственных условиях и использованы при разработке Системы ведения животноводства РБ (2000 г.), вошли в рекомендации по стабилизации и развитию животноводства РБ на 1999-2005 гг., в Программы устойчивого развития животноводства РБ (2000-2010 гг.) и Развития овцеводства и молочного козоводства РБ на период 2012-2014 гг. и на период до 2020 года.

Ученый секретарь диссертационного совета при Бурятской ГСХА (2001-2008 гг.), член совета по защите докторских диссертаций при Красноярском ГАУ и Бурятской ГСХА, член совета по племенной работе в животноводстве при МСХиП РБ.

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия, награждена Почетными грамотами МСХ РФ, Бурятской АССР, Республики Бурятия, Читинской областной думы, имеет благодарности Народного хурала РБ, ректората Бурятской ГСХА.



ЖИТЛУХИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

Кандидат экономических наук, профессор,
профессор кафедры бухгалтерского учета,
анализа и аудита Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1971 году окончила Дальневосточный институт советской торговли по специальности «Бухгалтерский учет», квалификация «Экономист». Прошла путь от ассистента кафедры бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности до заведующей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита, в должности которой проработала 20 лет. В 1977 году после окончания аспирантуры Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук на тему «Бухгалтерский учет как подсистема АСУ». В 1986 г. присвоено ученое звание доцента, в 2008 году - ученое звание профессора по кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита. В настоящее время – профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Школы экономики и менеджмента.

Автор и соавтор более 240 научных и учебно-методических работ по проблемам бухгалтерского учета и финансового анализа, в т.ч. 8 монографий, 23 учебных пособия, (в т.ч. 8 авторских, из которых 5 рекомендовано УМО Финансового университета при Правительстве РФ и 4 - ДВ РУМЦ, остальные – в соавторстве). В 2009 году на Дальневосточной выставке-ярмарке «Печатный двор» учебное пособие «Бухгалтерский финансовый учет ценных бумаг» отмечено дипломом лауреата конкурса на лучшую учебную книгу в номинации «Учебные пособия». Опубликовано 36 статей, в т.ч. 31 статья, входящая в перечень ВАК (из них 15 в соавторстве), 4 статьи в Scopus (из них 3 в соавторстве), а также принимала участие в значительном количестве всероссийских и международных конференциях.

Является членом УМС по образованию в области финансов и бухгалтерского учета ДВ РУМЦ, руководителем по научному направлению «Теоретические интерпретации и оценка практики использования МСФО и МСА в России и странах АТР», руководителем ООП аспирантуры «Бухгалтерский учет, статистика». Осуществляет руководство диссертационными исследованиями аспирантов и магистерскими работами.

Является членом института профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России (с 1997), членом Президентского Совета Приморского территориального ИПБ, членом аттестационной комиссии Приморского территориального ИПБ. Имеет квалификационные аттестаты: профессионального бухгалтера – главного бухгалтера, бухгалтера – эксперта (консультанта) (с 1999 г.), аудитора в области общего аудита (с 1995 г. по 2014 г.), аттестат преподавателя ИПБ России, на право преподавания в аккредитованных при ИПБ России УМЦ (с 2004 г.). Ежегодно 2 раза в год проходит обучение по повышению квалификации по программам Минфина и ИПБ России, что подтверждается сертификатами. Это позволяет активно участвовать в подготовке и переподготовке главных бухгалтеров города.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Награждена

юбилейной медалью и почетной грамотой института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Неоднократно награждалась грамотами руководства университета и школы за значительный вклад в развитие экономического образования.



ЗАБЕЛИН СЕРГЕЙ ФЕДОРОВИЧ

Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры техники, технологии и безопасности жизнедеятельности Забайкальского государственного университета, Почетный работник науки и техники РФ

В 1973г. окончил Иркутский политехнический институт по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструмент». В 1983г. окончил аспирантуру Института металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова АН СССР (г. Москва) по специальности «Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов». В 1984 г. защитил кандидатскую диссертацию в Московском авиационно-технологическом институте по теме «Исследование и разработка процессов химико-термической обработки сталей с использованием режимов термоциклирования». В 2004 г. защитил докторскую диссертацию в Санкт-Петербургском политехническом университете по теме «Основы технологии и кинетической теории процессов диффузионного насыщения сталей в условиях термоциклического воздействия на материал». Прошел путь от ассистента до профессора, заведующего кафедрой «Машиноведения» в Читинском политехническом институте и Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Автор более 200 научных и научно-методических публикаций, в том числе 2 монографий, 5 коллективных монографий, 9 учебных пособий (в том числе с грифом УМО ВППО), более 50 рейтинговых статей и 50 научных докладов на международных симпозиумах и конференциях, имеет 4 авторских свидетельства на изобретения. Основатель и сопредседатель ежегодной международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в технике и образовании». Эксперт ежегодной международной конференции молодых ученых Забайкалья. Руководит проблемной научно-исследовательской лабораторией «Новые технологии и материалы». Исследования проводятся в рамках грантов РФФИ. Руководитель магистерской программы «Новые технологии и наноматериалы» Является автором разработок по проблемам модульно-рейтингового обучения и формирования компетентностного подхода в образовании.

Имеет благодарности и почётные грамоты губернатора Забайкальского края и администрации и думы г. Читы. Заслуженный деятель науки и образования РАЕ. Награжден медалью им. Вильгельма Лейбница и орденом «Трудом и знанием» (LABORE ET SCIENTIA) Европейского научно-промышленного консорциума и Президиума РАЕ. Член-корреспондент Российской академии естественных наук и Российской академии естествознания, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.



ЗАЙЦЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры философии и истории Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия, Заслуженный работник образования Республики Бурятия

В 1968 году окончила Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова. Прошла путь от ассистента кафедры истории КПСС Бурятского сельскохозяйственного института до заведующего кафедрой истории Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова.

В Иркутском госуниверситете в 1984 году защитила кандидатскую диссертацию, в 1997 году – докторскую диссертацию на тему: «Развитие сельского хозяйства Бурятии (1923-1985 гг.). Историческое исследование», специальность 07.00.02. В настоящее время профессор кафедры философии и истории Бурятской ГСХА. Автор 292 научных публикаций по проблемам аграрной истории и сельскохозяйственного образования Сибири, Забайкалья, Бурятии. В центре внимания – конкретно – историческое изучение крестьянского хозяйства, землевладения и землепользования, социальных отношений в крестьянском хозяйстве.

Научные труды Зайцевой Л.А. отличаются широким хронологическим и проблемным диапазоном конкретно – исторических аспектов изучения истории, высокой источниковедческой культурой исследований, введением в научный оборот широкого пласта документальных комплексов по истории развития сельского хозяйства Бурятии. История села и сельского хозяйства Бурятии тесно переплетается с историей высшего сельскохозяйственного образования. Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова – не только старейшее учебное заведение Восточной Сибири и Дальнего Востока (1931 год), но и учебное заведение, в котором сложились и успешно развиваются новые тенденции единения науки и высшего образования, высшего образования и социально – экономической жизни. Серия книг (17 монографий) знакомит с историей первого вуза Бурятии, с историей тех, кто стоял у истоков первых кафедр и факультетов, кто рос вместе с институтом, чья жизнь неразрывно связана с сельскохозяйственной академией. По результатам исследовательской работы создан музей Истории академии. Значительное место в научно – педагогической деятельности уделено научно-методическим проблемам педагогики высшей школы, работе с аспирантами. Под ее научным руководством 12 молодых исследователей выполнили свои работы по аграрной истории Забайкалья, Бурятии.

Член общероссийской общественной организации «Российские ученые социалистической ориентации». Удостоена нагрудным знаком «За успехи в работе высшего образования СССР». Заслуженный работник высшей школы РФ, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия, Заслуженный работник образования Республики Бурятия. Имеет почётные грамоты Министерства образования и науки РБ, Улан-Удэнского горсовета и др.



ЗАСЛОНОВСКИЙ ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры водного хозяйства, экологической и промышленной безопасности Забайкальского государственного университета, Заслуженный профессор Забайкальского государственного университета, Почетный работник водного хозяйства РФ

В 1973 году окончил Казанский химико-технологический институт им. С.М. Кирова. Прошел путь от аспиранта КХТИ до заведующего кафедрой водного хозяйства и инженерной экологии ЗабГУ, в котором работает более 40 лет. Должность заведующего кафедрой занимал в течение 32 лет (с 1981 по 2013 г.г.). В 1978 году защитил кандидатскую, а в 1995 году докторскую диссертации. С 1991 по 2013 гг. являлся одновременно директором Восточного филиала РосНИИВХ при данном университете. В настоящее время – профессор указанной кафедры и главный научный сотрудник Восточного филиала. Является член-корреспондентом Российской академии естественных наук.

Автор более 220 научных и методических публикаций по проблемам гидрологии, качественного состава природных вод и другим проблемам водных ресурсов и водного хозяйства, имеет 6 авторских свидетельств и патентов. В 1997 году успешно преподавал в Политехническом университете Внутренней Монголии (г. Хух-Хото, КНР), являлся председателем ГАК в Дальневосточном аграрном университете (г. Благовещенск), Бурятской государственной сельскохозяйственной академии и Восточносибирском государственном университете технологий и управления (г. Улан-Удэ). Руководит диссертационными исследованиями аспирантов и докторантов. С 2002 по 2010 гг. являлся заместителем председателя и председателем диссертационного совета по специальности «Геоэкология» (технические науки) при Забайкальском государственном университете.

Под руководством В.Н. Заслоновского создана современная материальная база, сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, развернуты научные исследования в области водного хозяйства и инженерной экологии, разработаны и изданы десятки учебных пособий и монографий. Кафедрой подготовлено почти две тысячи специалистов с высшим образованием различного уровня (бакалавров, инженеров, магистров), а также более двух десятков кандидатов технических, географических и биологических наук и четыре доктора наук. Подготовлены восемь кандидатов наук. Восточным филиалом РосНИИВХ за время его руководства выполнено научных и проектных работ на сумму свыше 100 млн. рублей. По разработкам ВостокНИИВХ построено производственных водохозяйственных объектов различного назначения сметной стоимостью почти миллиард рублей.

Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени, медалью «За заслуги перед городом». Заслуженный мелиоратор России.



ИВАНОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

Доктор технических наук, профессор,
ректор Забайкальского государственного университета,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
Почётный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1981 году окончила Читинский политехнический институт. Прошёл путь от ассистента кафедры теплотехники и гидравлики до ректора Забайкальского государственного университета. В 2012 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Повышение эффективности работы теплоэнергетического оборудования электростанций в энергосистемах с преобладающей долей ТЭЦ за счет совершенствования тепловых схем и режимов работы (на примере Забайкальского края)».

Разработал оригинальный способ очистки дымовых газов котлов с применением местного природного сырья (цеолитов); предложил ряд способов и методов оптимизации режимов работы и тепловых схем ТЭС; руководитель внедрения более трехсот энергосберегающих инженерно-технических решений на различных объектах Дальнего Востока России. Автор более 164 научных публикаций, в том числе монографий и учебных пособий, имеет 14 авторских свидетельств и патентов на изобретения. Руководитель аспирантуры, подготовлено 10 кандидатов технических наук.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: преподаватель в контексте реформирования российского высшего образования; повышение эффективности и качества обучения студентов технического и гуманитарного направлений; организация оценивания качества освоения ПООП; компьютерные модели в учебной деятельности; электронная информационная образовательная среда по энергетике и энергосбережению и др. Активно совершенствует систему высшего образования, в том числе дистанционную форму, что оптимально для обучения студентов с ограниченными возможностями и студентов-заочников, работающих вахтовым методом.

Лауреат проекта «Профессиональная команда страны» по разделу «Образование, наука, культура», Член-корреспондент Российской академии естественных наук. Действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Депутат Думы городского округа «Город Чита» IV созыва (2014-2019 г.г.).

Заслуженный деятель науки и техники Читинской области, удостоен медалью «За заслуги перед городом». Награжден межотраслевым почетным знаком «Горняцкая слава» III степени и многочисленными грамотами, ценными подарками и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, губернаторов Забайкальского края и Читинской области, мэра г. Чита, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, администрации Забайкальского государственного университета.

ИГНАТОВИЧ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА



Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Забайкальского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Преподаёт в высшем учебном учреждении с 1978 года. С отличием окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. Обучалась в аспирантуре МПГИ им. В. И. Ленина. Научную работу начинала под руководством доктора филологических наук С. И. Коткова, основателя отечественного лингвистического источниковедения. Защитила кандидатскую диссертацию под руководством заместителя директора Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доктора филологических наук, профессора В. В. Иванова. С 2012 года работает в созданном на основе двух университетов Забайкальском государственном университете. В 2013 г. была защищена докторская диссертация «Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в синхронном и диахронном аспектах (на материале фонетики и морфологии)» (специальность 10.02.01 — русский язык). В настоящее время – профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ.

Автор более 100 научных и научно-методических работ, в том числе: научных монографий «Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Забайкальского края: фонетические особенности» (М., 2011 г.), «Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии (на материале фонетики и морфологии)» (М., 2013 г.), разделов в ряде коллективных монографий, научно-популярной книги в соавторстве с Ю.В. Биктимировой «Забайкалье устами первопроходцев и старожилов» (2016 г.), учебных пособий, в том числе «Забайкальская русская народно-разговорная речь» (2015 г.) – учебное пособие для бакалавров и магистрантов, учителей-словесников, «Живое слово Забайкалья» (2019 г.) в соавторстве с Ю.В. Биктимировой – учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций; хрестоматии «Говоры Читинской области» (в соавторстве).

Руководит НИЛ «Лингвистическое краеведение Забайкалья», магистерской программой «Русский язык в различных сферах коммуникации», аспирантской программой по специальности 10.02.01 – русский язык и научными исследованиями аспирантов и магистрантов. Проводит диалектологические экспедиции в Забайкальском крае.

Является членом диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций в Бурятском государственном университете, редакционной коллегии научного журнала «Гуманитарный вектор», серия «Филологические науки», который издаётся ЗабГУ.

Организатор I–III Международных конференций «Язык в различных сферах

коммуникации» (2014, 2016, 2019 гг.) и редактор сборников материалов этих конференций. Награждена Почётной грамотой Министерства образования России, является Почётным работником высшего профессионального образования РФ.



ИМИХЕЛОВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА

Доктор филологических наук (1997), профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Работает в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова с 1985 г. Заведующая кафедрой русской литературы (1997–2009). Член диссертационного совета Д 212.022.04 по русской литературе и литературам народов Сибири (2005-2015). Сфера научных интересов: история русской литературы XX в., поэтика русской прозы XX в., литература Бурятии. Защищены диссертации: «Основные тенденции развития русской советской драматургии 1970-х годов» (МГПИ им. В.И. Ленина, 1984), «Своеобразие художественного метода в авторской прозе и драматургии 1960–1980-х годов (на материале русской и бурятской литератур)» (МПУ им. В.И. Ленина, 1996).

Читает курсы: «История русской (отечественной) литературы XX в.», «Современная русская литература», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Поэтика современной русской прозы» «Теория и практика анализа повествования в русской прозе», «Русская драматургия и театр», «Русская литература в контексте философских идей», «Фольклор и литература Бурятии», «Стилистика и редактирование научного текста». Учебно-методический комплекс «Современная русская проза» занял первое место в конкурсе учебно-методических изданий среди вузов республики в 2005 г. Книга «Поэзия национального бытия: о литературе и театре Бурятии» завоевала в 2011 г. диплом Российского конкурса «Университетская книга».

Под руководством С.С. Имихеловой защищены 19 диссертаций, из них 2 докторские. С.С. Имихелова - автор более 300 публикаций, в том числе монографий: «Современный герой в русской советской драматургии 70-х годов» (Новосибирск: Наука, 1983); «Бурятская советская драматургия» (в соавт., Новосибирск: Наука, 1987); «Художественный мир А. Вампилова» (в соавт., Улан-Удэ, 2001); «Русская проза 1970-1990-х годов: состояние промежутка» (в соавт., Улан-Удэ, 2008); «Поэзия национального бытия: о литературе и театре Бурятии» (Улан-Удэ, 2010); «Художественная концепция истории в прозе В. Митьпова» (в соавт., Улан-Удэ, 2011); «Концепты в литературе Бурятии транзитивного периода»: коллект. моногр. (Улан-Удэ, 2011); «Шолоховская энциклопедия» (коллект. изд., М., 2013); «Творчество Валентина Распутина: вопросы и ответы»: коллект. моногр. (Иркутск, 2014); «Женские образы в бурятской драматургии: архетипическое содержание и национально-культурный контекст» (в соавт., Улан-Удэ, 2015); «“Eurasian Frontier. Interrelation of Eurasian Cultures in a Global Age”»: коллект. моногр. (Saarbrücken: Lap Lambert Academic Publishing, 2016) и др. С.С. Имихелова – автор 10 учебных пособий, 3 статей в международной базе WoS.



КАМЕДИНА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

Доктор культурологии, доцент,
профессор кафедры литературы Забайкальского
государственного университета, Почётный работник
высшего профессионального образования РФ

В 1978 г. окончила Читинский государственный педагогический институт. Прошла путь от ассистента до профессора кафедры, имеет звание доцента. В 2011 г. защитила докторскую диссертацию на тему «Духовная целостность русской культуры и её смысловая репрезентация в художественной словесности XI – XXI вв.».

Автор 7 монографий, 4 учебных пособий, более 150 научных статей в сборниках разного уровня: международных всероссийских, региональных. Учебные пособия «Текст в диалоге с читателем», «Обретая смысл заново» и книга «Духовные смыслы русской культуры» переиздавались трижды, т.к. активно используются студентами и учителями. Руководитель одного из направлений фундаментальных исследований в области истории русской литературы и культуры «Духовные смыслы русской культуры и социокультурная практика их освоения в образовательном пространстве». Разработан банк тем дипломных работ «Русская литература и Православие», куда входят около 200 наименований для научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов.

Инициатор проведения и руководитель ежегодной научно-практической конференции «Иннокентиевские чтения». В рамках чтений разрабатывается методика преподавания и содержательная составляющая предмета «Основы православной культуры» для новых предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Научный руководитель и автор нескольких изданий в проекте «Азы православной культуры: в помощь учителю ОРКСЭ, за который награждена Дипломом «Лучшая научная книга» на Всероссийском конкурсе научных изданий «Дальневосточная книжная выставка» (Владивосток). Лекции записаны в Российском Новом университете (Москва) в онлайн-режиме по теме «Диалог культур в многоконфессиональном регионе» и на ТВ-канале «Союз» в передаче «Лекции по русской литературе». Организатор и куратор курсов дополнительной специализации «Русская православная культура», открытых в 2005 г. в университете для студентов, учителей и др. Организатор Центра русской культуры «Кириллица» на историко-филологическом факультете ЗабГУ. Награждена отраслевой наградой Министерства образования РФ – нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», медалью «За заслуги перед Читинской областью», медалью равноапостольного великого князя Владимира от Патриарха Московского и всея Руси Кирилла; грамотами Губернатора Забайкальского края; победитель конкурса «Учитель года» в Забайкальском крае; победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».



КАНТУР ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ

Доктор медицинских наук,
профессор кафедры приборостроения Инженерной
школы Дальневосточного федерального университета

Окончил лечебный факультет Владивостокского медицинского института (1978). В 1988 г. в НИИ пульмонологии МЗ (г. Санкт-Петербург) защитил кандидатскую диссертацию на тему «Особенности течения хронического бронхита в условиях муссонного климата». В 2006 году в Военно-медицинской академии защитил докторскую диссертацию на тему «Профессиональное здоровье летного состав морской авиации ТОФ». С 2008 г. работает профессором кафедры приборостроения, ведет дисциплины по образовательной программе «Биотехнические системы»: «Методология научных исследований в БТС», «Биотехнические системы медицинского назначения», «Основы медицинских знаний», «Биология человека и животных».

С 1993 г. занимается разработкой новых технологий диагностики и лечения заболеваний – биорезонансная диагностика и терапия, информационно-волновые технологии. С 2013 г. возглавляет научно-исследовательскую лабораторию информационно-волновых технологий Инженерной школы ДВФУ. Специализируется в области разработки приборов и технологий для информационно-волновой медицины, восстановительной медицины, психологии, клинической диетологии.

Научные интересы. Разработка технологий немедикаментозной информационно-волновой коррекции функций клеток организма; разработка технологий экспресс-оценки реакции организма на лекарственные препараты, пищевые продукты и т.д.; разработка технологий дистанционной диагностики и лечения заболеваний человека. Разработка технологий ранней диагностики и лечения онкологических заболеваний. С 2016 г. на базе медицинского центра «Здоровье» открыл кабинет амбулаторной палиативной помощи онкологическим больным и занимается разработкой новых технологий реабилитации онкологических больных. Имеет специальную профессиональную подготовку по диетологии, восстановительной медицине, палиативной онкологии. Автор более 40 научных трудов и 4 учебных пособий. Академик академии медико-технических наук РФ.



КАЧАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой библиотечно-информационной
деятельности, документоведения и архивоведения
Хабаровского государственного института культуры

В 1978 поступила в Хабаровский государственный институт искусств и культуры на библиотечный факультет, отделение технических библиотек. В 1980 продолжила обучение в Ленинградском ордена Дружбы народов государственном институте культуры им. Н.К. Крупской, который окончила с отличием в 1983 году по специальности «Библиотековедение и библиография». В 1992 окончила аспирантуру при Санкт-Петербургской государственной академии культуры, затем докторантуру Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств (2003). Защитила кандидатскую диссертацию по теме «Универсальная научная библиотека в региональной системе библиотечно-библиографического обслуживания кадров науки и промышленности (1993), докторскую – «Инновационная деятельность библиотек: теория, методика, организация» (2003).

Трудовую деятельность начала в Дальневосточной государственной научной библиотеке в должности библиотекаря, старшего библиографа, главного библиотекаря отдела технической литературы (1983-1988). С 1983 занимается научно-педагогической деятельностью в Хабаровском государственном институте культуры сначала как почасовик-совместитель кафедры библиотековедения, а с 1988 года в должности штатного преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора. С 1998 по настоящее время является заведующей кафедрой книговедения и библиотечно-информационной деятельности. В период с 2004 по 2010 годы работала в должности проректора по научной работе вуза, параллельно выполняя обязанности заведующего кафедрой.

Читает курсы: «Аналитика текста», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «АСПИ: Реферирование», «Проектное развитие библиотечно-информационных структур», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Социология чтения», «Теория и организация документальных потоков», «Инновационно-методическая работа библиотек». Основные направления научной деятельности – библиотечная инноватика и управление изменениями в учреждениях культуры, библиотечный маркетинг и менеджмент, социология чтения и маркетинговые исследования в учреждениях культуры, программно-целевое планирование и проектное управление в учреждениях культуры, методика информационного обслуживания и продуктивные инновации. Является автором-разработчиком нового самостоятельного направления библиотековедения – библиотечной инноватики.

С 2005 года по ее инициативе в регионе создана культурная сеть «Дальневосточная Школа библиотечной инноватики». Сегодня культурная сеть объединяет более 500 специалистов отрасли, предусматривает обмен инновационными разработками и создание «банка инновационных идей». Под ее руководством с 2004 года кафедрой совместно с Дальневосточной государственной научной библиотекой и объединениями вузовских

библиотек региона ежегодно проводятся региональные научно-практические конференции «Развитие библиотечно-информационного пространства и высшее библиотечное образование» и «Молодые в библиотечном деле Дальнего Востока».

С 2008 года по ее инициативе и под ее руководством в аспирантуре вуза открыто новое направление подготовки научно-педагогических кадров по специальности 05.25.03. «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с аспирантами, магистрантами и студентами кафедры. За годы работы под ее руководством студентами кафедры выполнено множество дипломных исследований по актуальным направлениям библиотечно-информационной деятельности. Серьезное внимание уделяет учебно-методическому обеспечению учебного процесса, являясь редактором большинства выпускаемых на кафедре методических разработок.

Опубликовала более 60-ти научных и 70-ти учебных работ, в том числе изданных в центральных издательствах России: «Инновации в библиотеках» (практическое пособие для библиотекарей) (СПб, 2003); «Инновационно-методическая работа библиотек (учебное пособие для студентов вузов культуры)» (СПб, 2007). Входит в группу авторов-составителей 4-го издания «Справочника библиотекаря», опубликованного издательством «Профессия» в Санкт-Петербурге в 2011 году под научной редакцией А.Н. Ванеева. Из последних работ — практическое пособие для библиотекарей «Исследовательская деятельность библиотек: теория, методика, документирование». Проводит семинары-тренинги для работников культуры Дальнего Востока, обучая технологии программно-целевого планирования и проектной деятельности, методикам предпроектных исследований. Выступает с лекциями в учреждениях культуры различных типов, оказывает практическую помощь специалистам сферы культуры Дальневосточного региона по вопросам управления, социологии чтения, маркетинга, обслуживания пользователей.

За свою профессиональную деятельность неоднократно поощрялась благодарностями и почетными грамотами, в т.ч.: благодарностью Министерства культуры Российской Федерации, почетной грамотой Министерства культуры Российской Федерации.



КОЛТАКОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА

Кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Отличник народного просвещения РСФСР, Отличник просвещения Забайкальского края

В 1956 г. окончила Горьковский педагогический институт иностранных языков, затем в 1974 г. аспирантуру при Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина. Трудовую деятельность начала в 1956 г. в деревенской школе села Тисуль Кемеровской области. В 1958 г. прошла по конкурсу на кафедру немецкого языка

Читинского государственного педагогического института им. Н.Г. Чернышевского (ЧГПИ), где проработала более 50 лет, пройдя все ступени педагогической карьеры вузовского преподавателя: ассистент, старший преподаватель, заведующая кафедрой немецкого языка, а с 1979 по 1990 гг. – декан факультета иностранных языков ЧГПИ.

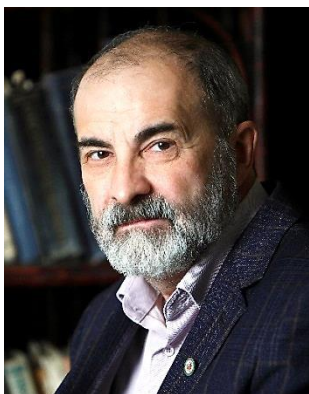
Владея в совершенстве немецким языком, вела практические занятия по языку, читала лекции по методике преподавания иностранных языков. С 1979 по 1990 гг. руководила факультетом иностранных языков, являясь его деканом. На педагогическом поприще ей приходилось работать не только с российскими студентами, но и со студентами из Монголии и КНР, решая их многочисленные проблемы на международном уровне.

Свою педагогическую деятельность успешно сочетала с научной деятельностью, занимаясь вопросами преподавания иностранных языков и принимая участие во многих региональных и всесоюзных научных конференциях. Является автором более 50 научных трудов по актуальным проблемам обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Неизменно повышала свой профессиональный уровень, прошла годичную стажировку по языку и методике преподавания немецкого языка в школе и вузе при МГПИЯ (г. Москва), в институте иностранных языков (г. Пятигорск), в Германии (г. Эрфурт), где её отличные знания по немецкому языку были отмечены Знаком «Dank und Anerkennung» («Благодарность и признание»).

Имеет ряд высоких правительственных наград: Орден «Знак Почёта», «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения Забайкальского края», «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». Удостоена медали «Дружбы народов», медали МНР за работу с монгольскими студентами.

Сегодня В.Н. Колтакова консультирует студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам немецкого языка и методики его преподавания.



КОНСТАНТИНОВ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ

Доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории Забайкальского
государственного университета

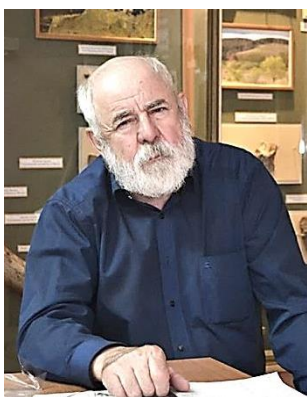
В 1977 году окончил Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. Работал в Читинском городском Дворце пионеров руководителем кружка, зав. отделом туризма и краеведения, учителем в школе, завучем. С 1974 года участник археологических экспедиций, с 1982 года имеет Открытый лист на право проведения раскопок. Работая в школе, в 1986 году стал соискателем кафедры археологии и в 1992 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Палеолитические жилища Чикойско-Мензинской провинции Западного Забайкалья» в Санкт-Петербургском государственном университете. С 1993 года работает в ЧГПИ (ныне ЗабГУ) руководителем

научно-просветительского объединения «Музей», доцентом, зав. кафедрой. В 2004 году в Институте истории материальной культуры РАН защитил докторскую диссертацию «Палеолитические жилища Забайкалья (палеолит, мезолит)». В 2009 году присвоено ученое звание профессора по кафедре истории. В настоящее время – профессор кафедры истории Забайкальского государственного университета. С 1975 года член Русского географического общества, а с 2010 года председатель его Забайкальского регионального отделения. Член ряда краевых общественных советов.

Автор около 450 научных публикаций по проблемам археологии, истории, краеведения. Является одним из руководителей Чикойской археологической экспедиции, проводит археологическую практику студентов, организует лагерь «Юный археолог». Основная тема исследования – изучение палеолитических жилищ Забайкалья, строится на результатах полевых исследований многослойных поселений Студеновского, Усть-Мензинского, Косошиверинского археологических комплексов. Работы проводятся с привлечением специалистов смежных дисциплин, иностранных коллег. Результаты исследований многократно представлялись во время полевых экскурсий на различного уровня конференциях и получили научное признание. Также проводятся исследования на памятниках русской археологии – Успенская церковь, Нерчинский острог. На этой основе строится работа со школьниками, студентами. Руководит работой аспирантов по специальностям 07.00.06 «Археология», 07.00.02 «Отечественная история».

Член редколлегии и один из основных авторов издания «Энциклопедия Забайкалья». В различных томах «Большой» и «Малой» энциклопедий, издании «Альбомная серия «Энциклопедия Забайкалья»» им подготовлено значительное количество статей по археологии, истории, истории народного образования, а также персоналий, относящимся к различным эпохам и направлениям деятельности. Член редколлегий журнала «Гуманитарный вектор», «Записки Забайкальского отделения Русского географического общества», «Забайкалье: наука, культура, жизнь». Автор ряда учебных пособий по истории Забайкалья, которые многократно переиздавались и получили широкое признание.

Имеет благодарность Министерства образования и науки РФ, награжден Почетной грамотой губернатора Забайкальского края, знаком «Гордость Забайкальского края», Почётными грамотами университета.



КОНСТАНТИНОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

Доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории Забайкальского
государственного университета, Заслуженный
работник высшей школы РФ

В 1969 году окончил Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. Прошел путь от ассистента, старшего преподавателя, доцента до профессора кафедры истории. В 1979 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Палеолит Хилка и Чикоя (Юго-Западное Забайкалье)», в 1995 году – докторскую

диссертацию на тему «Каменный век восточного региона Байкальской Азии». В 1998 году присвоено ученое звание профессора. В 1982-1987 – декан историко-филологического факультета, в 1992-2008 – проректор по научной работе ЧГПИ – ЗабГПУ – ЗабГГПУ. В настоящее время – профессор кафедры истории ЗабГУ.

Автор более 500 научных публикаций по археологии, истории науки, краеведению, в том числе монографий «Геология и культура древних поселений Западного Забайкалья» (1982; в соавторстве) «Каменный век восточного региона Байкальской Азии» (1994), «Таёжный Чикой на рубеже камня и бронзы» (2015; в соавторстве), «Происхождение и разнообразие поведения новейшего человека в палеолите Азии» (Техас, 2014; в соавторстве), научно-популярных книг, в т.ч. «Провинциальной археологии» (2008).

Руководит диссертационными исследованиями аспирантов по специальностям 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.06 «Археология», в разные годы входил в составы диссертационных советов по историческим специальностям, действующих при научно-образовательных центрах гг. Улан-Удэ, Владивосток.

Один из организаторов вузовского Музея археологии, руководитель лаборатории палеоэкологии, соруководитель Чикойской археологической экспедиции, инициатор проведения всесоюзных, всероссийских и международных конференций. Научный редактор проекта «Энциклопедия Забайкалья» (1996 – 2017), в рамках которого выпущено 60 книг общим объёмом более 1200 п.л. и общим тиражом более 80 тыс. экз. Основные серии: «Энциклопедия Забайкалья: Читинская область», «Малая энциклопедия Забайкалья», «Библиотека Энциклопедии Забайкалья». Автор около 500 энциклопедических статей. Является членом редакционной коллегии издания «Гуманитарный вектор», входящего в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов.

Заслуженный работник высшей школы РФ (1998), академик Академии гуманитарных наук (1996), почётный гражданин Читы (2001), почётный гражданин с. Красный Чикой (2003), почётный гражданин Красночикойского района Забайкальского края (2014). Руководитель Ассамблеи народов Забайкалья (2003 – 2010), член Читинского городского совета по истории и культуре. Награждён орденом Почёта (2008), медалями «За заслуги перед Читинской областью» (2000), «За заслуги перед городом» (1998). Лауреат региональной премии имени Н.И. Дмитрова за укрепление международных связей (2009), лауреат Государственной премии Губернатора Забайкальского края (2019).

КУЗНЕЦОВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА



Доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры мировой экономики Школы экономики
и менеджмента Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1979 году окончила Ленинградский государственный университет, экономический факультет. Прошла путь от ассистента кафедры политэкономики Ленинградского государственного университета до директора Института Менеджмента и

Бизнеса ДВГУ. В 1985 г. защитила кандидатскую диссертацию, в 1998 г. защитила докторскую диссертацию в Ленинградском государственном университете. В настоящее время – профессор кафедры мировой экономики Школы экономики и менеджмента ДВФУ.

Активно занимается научными исследованиями. Профессиональные интересы – управление интеграционными процессами АТР в условиях глобализации экономики; модели экономического роста в условиях глобализации. Автор 300 научных публикаций, из них: 20 монографий, опубликовано 40 статей в журналах, индексируемых в международной системе цитирования Scopus и Web of Science, подготовлено и опубликовано 25 учебных пособий. Активно участвует в грантовой работе. С 2001 г. – 2011 гг. являлась научным руководителем экономического направления «Россия в системе социально-экономических отношений в АТР: проблемы и конкурентные преимущества» Межрегионального института общественных наук (МИОН). Руководит подготовкой кандидатских диссертаций. Под руководством Кузнецовой Н.В. защищено 11 кандидатских диссертаций. С 1999 г. до 2011 создала и руководила кафедрой Международного менеджмента Российско-американского факультета ДВГУ. Курировала американскую и австралийскую программы. Организовала открытие и руководила магистерскими программами «Стратегический менеджмент», «Международная экономика», «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие». С 2012 г. организовала и руководит лабораторией экономических исследований мирохозяйственных связей и процессов, активно привлекая к исследованиям молодежь.

Имеет звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Имеет благодарности и почётные грамоты Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РФ, губернатора Приморского края, администрации г. Владивостока, Законодательного собрания Приморского края, рядом грамот ректора Дальневосточного государственного университета и Дальневосточного федерального университета и др.

ЛАВРОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ



Кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента, декан факультета экономики и управления Забайкальского государственного университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный работник высшей школы Забайкальского края

В 1982 году окончил с отличием горный факультет Читинского политехнического института по специальности «Обогащение полезных ископаемых». С 1983 года обучался в заочной аспирантуре Московского геологоразведочного института. В 1989 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Автор более 200 публикаций, в том числе 6 монографий и 10 учебных пособий. Имеет 5 авторских свидетельств на изобретения и более 30 патентов на изобретения. Работает над докторской диссертацией, тема которой «Повышение эффективности физико-химических геотехнологий на основе использования процессов фотоэлектрохимической активации компонентов технологических систем». Член-корреспондент Российской академии естественных наук. Действительный член Международной академии наук

экологии и безопасности жизнедеятельности. Лауреат всесоюзного конкурса молодых ученых – членов НТО в области науки и техники (2 место). Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Ведет лекционные и практические занятия по курсам учебных дисциплин: «Теория организации», «Разработка управленческих решений», «Менеджмент», «Исследования систем управления» для студентов специальностей «Менеджмент организации» и «Антикризисное управление». Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: развитие социально-личностных компетенций студентов; работа с электронными образовательными ресурсами; дистанционные образовательные технологии; развитие инфраструктуры высшей школы; повышение эффективности и качества обучения на основе компетентного подхода.

Удостоен медали «За заслуги перед Забайкальским краем». Награжден знаком отличия «За усердие на благо Забайкальского края» и «Изобретатель СССР». Награжден межотраслевым почетным знаком «Горняцкая слава» III степени. Кавалер Золотого Почётного знака и Достояние Сибири в номинации «Наука и Образование» Сибирского межрегионального отделения Национального фонда «Общественное признание». Имеет благодарности и почетные грамоты Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и Губернатора Забайкальского края, благодарность Председателя Законодательного Собрания Забайкальского края.



ЛЕСКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Доктор искусствоведения, доцент,
профессор кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства
Хабаровского государственного института культуры

Окончила Новосибирскую государственную консерваторию им. М.И. Глинки по специальности «Музыковедение» (1987) (квалификация – музыковед, преподаватель), аспирантуру НГК (академию им. М. И. Глинки по специальности 17.00.02 «Музыкальное искусство» (квалификация – музыковед-исследователь). В 2017 году в диссертационном совете Новосибирской государственной консерватории им. М.И. Глинки защитила докторскую диссертацию «Композиторский фольклоризм на Дальнем Востоке России».

Трудовую деятельность начала преподавателем в детской музыкальной школе г. Комсомольска-на-Амуре (1980-1981), с 1987 по 2013 гг. работала в должности преподавателя в Хабаровском краевом колледже искусств.

С сентября 1995 года занимается научно-педагогической деятельностью в Хабаровском государственном институте культуры. Преподаваемые дисциплины: «История музыки», «История музыки Дальнего Востока», «Сольфеджио», «Гармония», «Анализ музыкальных произведений», «История хорового творчества», «Теория и методика этнохудожественного образования». Основные направления научной деятельности – творчество композиторов Дальнего Востока. За период работы в институте опубликовала ряд учебных пособий, имеет 30 опубликованных научных статей.



ЛОМАЕВ БОРИС ФЕДОРОВИЧ

Кандидат филологических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

Окончил Иркутский государственный педагогический институт иностранных языков (английский и немецкий языки, 1960-1965), высшие двухгодичные педагогические курсы при Ленинградском государственном педагогическом институте (теория и практика английского языка, 1967-1969), аспирантуру при Калининском государственном университете (грамматика и история английского языка, 1970-1974), идеологический факультет университета марксизма – ленинизма (1978-1980).

С 1966 преподает теорию и практику английского языка на факультете иностранных языков в Читинском государственном педагогическом институте, заведующий кафедрой иностранных языков ЧГПИ – ЗабГГПУ (1975-2005), руководитель научно-методического объединения и школы молодого преподавателя (1985-2005), руководитель курсов ФПК и аспирантских курсов по иностранным языкам (1990-2011). Научные интересы: теория и практика английского языка, развитие прагматической межкультурной коммуникативной компетенции. Автор более 80-ти публикаций.

Являлся председателем Городского методического объединения преподавателей иностранных языков вузов г. Читы (1975 – 1995); лектор общества «Знание» Центрального р-на г. Читы (1975-1991); руководитель курсов повышения квалификации учителей иностранного языка г. Читы и Забайкальского края (ЧИПКРО:1987-1990); Ученый секретарь Ученого Совета ЧГПИ (ЗабГГПУ: 1984-1986); автор более 80-ти научных и учебно-методических работ, в том числе научных статей в международных изданиях и учебных пособий с грифом для межвузовского использования (2005-2017 гг.); автор учебника для межвузовского использования «Практический курс английского языка English: Your Way» (2008, 2011, 2014 гг.); автор свыше 50-ти справочных материалов для самостоятельной работы студентов по английскому языку (2005-2017); автор типовых программ по иностранному языку для бакалавров, магистров и аспирантов (2001-2011 гг.).

Занимался подготовкой научных кадров для университета г. Читы и Забайкальского края: являлся научным руководителем аспирантской подготовки по иностранным языкам (1990-2011 гг.); готовил научные кадры для Агинского Бурятского автономного округа: аспирантские курсы по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по иностранным языкам (2006-2008 гг.); подготовка педагогических кадров в Африканской Ливии (1981-1983 гг.), Англии (1986-1987 гг.), для Китая (1990-1992 гг.) и работа в других зарубежных странах; переводчик и редактор английского текста в проектах Министерства культуры и неправительственных организаций Забайкальского края: «Забайкалье. Полифония мира», «Город на холсте».

Почетный работник высшего профессионального образования РФ (2003 г.), профессор РАЕ (2013 г.).



ЛЫСЕНКО СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

Доктор искусствоведения, доцент, профессор кафедры искусствоведения, музыкально-инструментального и вокального искусства Хабаровского государственного института культуры

Окончила Хабаровское училище искусств (1986), Новосибирскую государственную консерваторию по специальности «Музыковедение» (1991). Закончила докторантуру и защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора искусствоведения в Новосибирской государственной консерватории им. М.И. Глинки на тему: «Синтетический художественный текст как феномен интерпретации в музыкальном театре» (2014).

Трудовую деятельность начала в Хабаровском краевом колледже искусств преподавателем музыкально-теоретических дисциплин (1991-2002). С 01.09.2002 и по настоящее время занимается научно-педагогической деятельностью в Хабаровском государственном институте культуры. В 2008-2009 гг. исполняла обязанности декана музыкально-педагогического факультета.

Преподаваемые дисциплины: «История музыки», «Сольфеджио», «Гармония», «Музыкальная психология», «Основы музыкального воспитания актеров драматического театра и кино», «Анализ музыкальных произведений», «История музыки для студентов немusикальных специальностей». За период работы в институте опубликовала ряд учебных пособий, имеет более 30 опубликованных научных статей.



МАЛАНОВ ИННОКЕНТИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Отличник народного просвещения, Заслуженный работник образования Республики Бурятия, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

В 1975 году закончил Бурятский государственный педагогический институт им. Д.Банзарова. В 1986 году после завершения учебы в аспирантуре НИИ общей педагогики АПН СССР защитил кандидатскую диссертацию, а в 1993 году ему присвоено ученое звание доцента, в 2012 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Развитие регионального образовательного пространства в контексте цивилизационного подхода», в 2018 году присвоено ученое звание профессора по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Им опубликовано более 160 научных работ, в том числе 8 монографий и 10 учебных и учебно-методических пособий по проблемам этнокультурного воспитания, регионального образования, профессиональной подготовки, истории педагогики и другим направлениям педагогики. Занимается исследованием научного направления

«Региональные факторы и условия развития личности учащихся в системе общего и профессионального образования». В рамках разработки этого направления было проведено 18 международных, 6 всероссийских, 27 региональных конференций, научно-методических семинаров и круглых столов, под его научным руководством подготовлено и защищены более 20 кандидатских диссертаций по проблемам школьного, среднего и высшего профессионального образования.

Руководил рядом экспериментальных площадок Министерства образования и науки РБ. Коллективы трех школ под его научным руководством в начале 2000-х годов стали лауреатами грантов Министерства образования РФ.

Заместитель главного редактора научного журнала «Вестник Бурятского государственного университета» серия «Педагогика», а также научного журнала «Вестник БГУ: Образование. Личность. Общество». Является заместителем председателя диссертационного совета Д. 212.022.11 на базе Бурятского госуниверситета. Под руководством проводится ежегодная региональная студенческая педагогическая олимпиада, а также в течении более 15-ти лет региональная школа подготовки вожатых для летних оздоровительных лагерей. Удостоен почетного знака «Отличник народного просвещения», звания «Заслуженный работник образования Республики Бурятия», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», награждён Почетными грамотами Министерства образования и науки РБ и Министерства спорта и молодежной политики РБ за вклад в подготовку педагогических кадров, а также за развитие вожатского движения в Республике Бурятия.

МЕРЦАЛОВ ВИКТОР ИВАНОВИЧ



Доктор исторических наук, доцент,
профессор кафедры отечественной истории Забайкальского
государственного университета, Почётный работник высшего
профессионального образования РФ

В 1970 году окончил с отличием Читинский государственный педагогический институт (ЧГПИ) им. Н.Г. Чернышевского. Начал трудовую деятельность ассистентом на кафедре истории КПСС, обучался в аспирантуре Новосибирского государственного университета при кафедре истории КПСС, защитил в 1978 году кандидатскую диссертацию по теме «Партийное руководство социалистическим соревнованием в машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности Западной Сибири (1951-1958 гг.)». По возвращению из аспирантуры в ЧГПИ работал старшим преподавателем, доцентом. С 1992 г. по 2010 г. – доцент, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, заместитель директора по воспитательной работе в Читинском филиале Иркутского Института народного хозяйства (ныне Байкальский государственный университет). С 2010 г. по 2019 г. – профессор кафедры отечественной истории Забайкальского государственного университета, руководитель аспирантуры по специальности 07.00.02 – Отечественная история, член диссертационного Совета. Читал

курсы по истории КПСС, политологии, истории мировой экономики, геополитики, отечественной истории, всемирной истории. Проходил повышение квалификации на курсах Новосибирского государственного университета и Московского государственного университета.

Автор докторской диссертации на тему «Реформа управления промышленностью и строительством 1957-1965 гг. (на материалах Восточной Сибири)» (2001 г.). По истории совнархозовской реформы опубликованы две монографии (2000 г., 2015 г.). Активно участвовал в реализации проекта «Энциклопедия Забайкалья». Один из ответственных редакторов тома Малой энциклопедии Забайкалья «Власть и общество» (в 2-х частях), в котором опубликовано 30 авторских статей, был главным редактором и одним из авторов сборников документов и материалов «Читинская область в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945» (2005 г.) и «Чита в годы Великой Отечественной войны» (2015 г.). В область научных интересов входят также геополитические и геоэкономические аспекты истории Забайкалья и Байкальского региона. В 2017-2018 гг. опубликованы три статьи об атамане Семенове. В 2016 г. – участник Всероссийской научно-практической конференции преподавателей истории высших учебных заведений России, в сборнике которой опубликована статья «О концепции учебника «История»». Автор учебного пособия «Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII-XXI вв.)» (2019 г.).

За участие в проекте «Энциклопедия Забайкалья» неоднократно награждался благодарственными письмами губернаторов Забайкальского края, награждён памятной медалью «За вклад в создание энциклопедии», имеет звание «Почётный работник высшего профессионального образования РФ».



МУРУЕВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры акушерства и биотехнологии Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный ветеринарный врач Республики Бурятия, Заслуженный ветеринарный врач РФ

В 1978 году окончил с отличием ветеринарный факультет Бурятского сельскохозяйственного института и начал трудовой путь ветеринарным врачом в лаборатории ветеринарии Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства Сибирского отделения ВАСХНИЛ. После окончания аспирантуры в Ленинградском ветеринарном институте и защиты кандидатской диссертации заведовал лабораторией ветеринарии Бурятского НИИ сельского хозяйства СО ВАСХНИЛ. Изучал ветеринарно-санитарное и эпизоотическое состояние животноводства, разрабатывал мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных, совместно с медицинской службой разрабатывал и осуществлял мероприятия по профилактике зоонозных болезней в республике. В 1998 году во Всероссийском НИИ генетики, разведения и селекции сельскохозяйственных животных (Санкт-Петербург-Пушкин) защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук по

теме «Трансплантация и приживляемость эмбрионов у овец в связи с их гормональной стимуляцией».

Автор более 200 научных, научно-методических работ, 2 монографий, 7 патентов РФ, посвященных проблемам интенсификации воспроизводства выдающихся по продуктивности сельскохозяйственных животных, им подготовлено 7 аспирантов. Являлся членом научно-технических советов Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия и Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В. Р. Филиппова, многие годы был членом Ученого совета Бурятского НИИСХ, Бурятской ГСХА, членом совета по защите кандидатских и докторских диссертаций в Бурятской государственной сельскохозяйственной академии (частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства) и Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления (биотехнология, в том числе бионанотехнология).

Является Почетным выпускником Бурятской ГСХА, награжден Почетными грамотами Президиума СО ВАСХНИЛ, Бурятской ГСХА, Министерства сельского хозяйства Республики Бурятия и Забайкальского края. Заслуженный ветеринарный врач РБ и РФ.



МУРУЕВА ГАЛИНА БОРИСОВНА

Доктор ветеринарных наук, профессор,
профессор кафедры паразитологии, эпизоотологии
и хирургии Бурятской государственной сельскохозяйственной
академии имени В.Р. Филиппова, Заслуженный деятель науки
Республики Бурятия, Заслуженный работник высшей школы РФ

В 1978 году с отличием окончила Бурятский сельскохозяйственный институт. Закончила аспирантуру при кафедре микробиологии Московской ордена Трудового Красного Знамени ветеринарной академии им. К.И. Скрябина. В 1985 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук, в 2002 году во Всероссийском НИИ ветеринарной вирусологии и микробиологии защитила докторскую диссертацию.

Разработала и читает лекции по инфекционной патологии сельскохозяйственных, диких животных, экзотических, зоопарковых животных и пушных зверей, домашних и диких птиц. Преподаватель курса «Инфекционные болезни животных». Активно использует инновационные образовательные технологии, разрабатываются информационные методы обучения студентов, создает электронные учебно-методические работы.

Автор 195 научных и научно-методических работ, посвященных проблеме особо опасных, зооантропонозных и экзотических болезней животных в приграничных районах юго-востока РФ, методике проведения лабораторных и практических занятий в условиях многоуровневой системы подготовки ветеринарных специалистов, двух Методических рекомендаций для аспирантов и работы, рекомендованной УМО высших учебных заведений РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии.

Под ее руководством защищены 3 кандидатские диссертации. Успешно работала

членом диссертационного при Дальневосточном ГАУ. Была координатором Международного научного проекта с Университетом Хельсинки (Финляндия) «Безопасный Байкал. Общественное здоровье и зооантропонозы», прошла научную стажировку в Институте вирусологии Университета Хельсинки. Как участник Европейской образовательной программы мобильности Erasmus+ выезжала в Банатский университет (г. Тимишоара, Румыния), Университет Ллейда (Испания) для чтения лекций и обмена опытом обучения. Является Экспертом Красноярского краевого фонда науки.

Является Почетным выпускником Бурятской ГСХА, награждена Почетными грамотами Народного Хурала Республики Бурятия, Министерства сельского хозяйства РФ, Управления сельского хозяйства Забайкальского края, Управления ветеринарии РБ, Бурятской ГСХА.



МЯЗИН ВИКТОР ПЕТРОВИЧ

Доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры обогащения полезных ископаемых
и вторичного сырья Забайкальского государственного
университета, Заслуженный работник высшей школы РФ,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1968 году окончил Красноярский институт цветных металлов им. М.И. Калинина. Прошёл путь от преподавателя до заведующего кафедрой обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья Забайкальского государственного университета. В 1988 году защитил докторскую диссертацию по специальности «Физические процессы горного производства».

Опубликовано более 450 научных и учебно-методических работ, получено 95 авторских свидетельств и патентов на изобретения. Являлся членом авторского коллектива «Малая энциклопедия Забайкалья: «Наука и образование» и отмечен в ней как известный ученый и педагог. Руководит научной школой «Изыскание и разработка ресурсосберегающих, экологически безопасных инновационных технологий физико-химического обогащения и переработки глинистых золотосодержащих песков, бедных руд, техногенных образований и отходов». Активно ведется подготовка специалистов высшей квалификации: защищено 20 кандидатских, 6 докторских, на стадии подготовки к защите 3 докторских, 4 кандидатских диссертации. На протяжении многих лет был заместителем председателя диссертационного совета, в настоящее время – член диссертационного совета и член комиссии УМО вузов РФ по образованию в области горного дела, совмещает работу заведующего лабораторией комплексного использования сырья в Читинском филиале Института горного дела СО РАН. Входит в состав Консультативного совета по научно-технической политике и инновациям Забайкальского края, межведомственной комиссии по отходам при министерстве природных ресурсов и промышленности Забайкальского края, рабочей группы по разработке приоритетного направления инновационной деятельности «Технология комплексной переработки минерально-сырьевых ресурсов Забайкальского края». Создал информационный банк данных для разработки кадастра отходов Забайкальского края.

Занимается решением научно-методических проблем педагогики высшей школы по основным направлениями учебной деятельности.

Заслуженный изобретатель РСФСР, Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник горнодобывающей промышленности Читинской области, награжден орденом Российской академии естественных наук «За пользу Отечеству» им. В.Н. Татищева, Заслуженный профессор Читинского государственного университета, удостоен медалью «За заслуги перед Читинской областью», полный кавалер почетного междотраслевого знака трех степеней (I, II, III) «Горняцкая слава».

НЕУСТРОЕВ НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ



Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), Почетный работник высшего профессионального образования РФ

В 1970 г. окончил романо-германское отделение Якутского государственного университета по специальности – преподаватель немецкого языка, филолог. В 1980 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Особенности организации работы сельской малокомплектной восьмилетней школы» (на примере Якутской АССР) в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена. В 1981 г. был избран ассистентом кафедры педагогики и психологии ЯГУ, где прошел творческий научно-педагогический путь от старшего преподавателя до профессора.

В 1992 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Специфика деятельности сельских малокомплектных школ в условиях Севера» в Московском педагогическом государственном университете. С сентября 1992 г. Николай Дмитриевич руководит кафедрой педагогики и методики начального обучения педагогического факультета ЯГУ. В 1996-1997 гг. работал деканом факультета педагогики и методики начального образования пединститута ЯГУ. С 1999 по 2006 годы работал заместителем директора пединститута ЯГУ по научной работе. С 2007 по 2015 гг. заведовал кафедрой начального образования ПИ СВФУ. Является одним из первых ведущих ученых-педагогов, разрабатывающих с 70-х годов актуальное научное направление по проблемам сельских малокомплектных школ в условиях Севера. Им опубликовано 323 научных и учебно-методических работ. Среди них 16 монографий, 12 учебно-методических пособий.

Под научным руководством Николая Дмитриевича защитились 68 кандидатов и 5 докторов педагогических наук, занимаются в данное время 5 аспирантов очного и заочного обучения. При кафедре начального образования ПИ работает лаборатория проблем сельских малокомплектных школ, где ведется руководство опытно-экспериментальной работой в 12 сельских школах. Под его редакцией выпущены 14 сборников научных трудов аспирантов, соискателей и преподавателей. Является членом диссертационного совета по педагогическим наукам Д 212.306.08 по специальности 13.00.01 – общая

педагогика, история педагогики и образования при ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». Научная школа Н.Д. Неустроева - «Модернизация деятельности сельских малокомплектных школ на основе современных образовательных систем и технологий» включена в энциклопедию «Российские научные школы».

Действительный член (академик) международной Академии педагогических и социальных наук, член-корреспондент Российской Академии Естествознания. Награжден многими правительственными и ведомственными наградами: Почетная Грамота государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию и науке, «Отличник образования Республики Саха (Якутия), «За творческий педагогический труд» Педобщества РСФСР, «Учитель учителей РС(Я)», Благодарственное письмо президента Республики Саха (Якутия), знак отличия «Гражданская доблесть» Почетная Грамота Государственного собрания (Ил Тумэн) РС(Я) с золотыми часами, «Почетный ветеран системы образования РС(Я)» и другие.

ОВЕШНИКОВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ



Заведующий кафедрой открытых горных работ, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры открытых горных работ Забайкальского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

В 1971 году окончил Иркутский политехнический институт по специальности «Технология и комплексная механизация открытой разработки месторождений полезных ископаемых». В 1990 г. окончил Ленинградский горный институт им. Г.В. Плеханова, факультет переподготовки специалистов, по специальности «Экология и повышение эффективности использования природных ресурсов». Прошел путь от ассистента до заведующего кафедрой «Открытые горные работы» и по настоящее время трудится в Забайкальском государственном университете. В 1997 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Научно-методические основы и организационно-технологические методы охраны окружающей среды при освоении россыпных месторождений».

Автор более 250 публикаций научных статьи и докладов в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также в сборниках материалов различного рода конференций. Имеет более 30 отчетов о НИР и проектов предельно-допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов и проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение; одну научную монографию (в соавторстве), 7 учебно-методических пособий и Методические указания «Рекультивация нарушенных земель при разработке россыпных месторождений Забайкалья», утвержденные государственным комитетом Российской Федерации по охране окружающей среды. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов. Основатель и руководитель научной школы «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование при открытой разработке месторождений полезных ископаемых».

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: интеграционный опыт реформирования высшего образования; проблемы написания мини-сочинений и эссе студентами по технологиям открытых горных работ; перспективы повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом образовательном пространстве.

Действительный член Российской академии естественных наук, Российской академии естествознания, Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Работает в составе диссертационного совета Д 212.073.07 при ИРНИТУ, является членом Экологического совета Забайкальского края, активно работает ученым секретарем Забайкальского отделения МАНЭБ.

Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, «Ветеран труда», «Заслуженный профессор Забайкальского государственного университета», имеет знак отличия «За усердие на благо Забайкальского края», полный кавалер почетного межотраслевого знака трех степеней (I, II, III) «Горняцкая слава».



ПАЛАГИНА МАРИНА ВСЕВОЛОДОВНА

Доктор биологических наук, профессор, профессор базовой кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности, заведующая научно-исследовательской лабораторией биоэкономики и биотехнологии Школы экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета

В 1978 году окончила Дальневосточный государственный университет. Прошла путь от старшего лаборанта кафедры биохимии Владивостокского государственного медицинского университета до профессора базовой кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности ДВФУ. В 1988 году защитила кандидатскую диссертацию и в 1998 году докторскую диссертацию на тему «Биохимическая и морфологическая характеристика сурфактантной системы легких при воздействии ионизирующего излучения». В настоящее время – профессор базовой кафедры Биоэкономики и продовольственной безопасности и заведующая научно-исследовательской лабораторией биоэкономики и биотехнологии Школы экономики и менеджмента ДВФУ.

Автор более чем 300 научных публикаций по проблемам биотехнологии и товароведения пищевых продуктов, вопросов их качества и безопасности. Руководит диссертационными исследованиями аспирантов, докторантов; входит в состав двух диссертационных советов, является заместителем председателя диссертационного совета Д212.056.16 при Дальневосточном федеральном университете. Под руководством Палагиной М.В. защищено 17 диссертаций, в том числе 2 докторских.

Занимается научно-методическими проблемами рационального подхода к природопользованию, вопросами влияния географического положения Дальневосточного региона и климатических особенностей на ресурсы местного сырья растительного и животного происхождения, а также водными объектами, как наиболее важными в

пищевых производствах, содержащих биологически активные вещества и являющиеся незаменимыми в функциональных продуктах питания и БАДов.

Является членом-корреспондентом Российской академии естествознания, членом Профессорского клуба ЮНЕСКО (Россия, Владивосток). Палагиной М.В. присужден Грант губернатора Приморского края за научные достижения на благо социально-экономического развития Приморья, объявлена благодарность Президента Российской Академии наук академика Ю.С. Осипова в связи 275-летием Российской академии наук и за многолетнюю плодотворную работу в Академии.

Палагина М.В. большое внимание уделяет воспитанию молодежи, современным формам повышения качества высшего образования.



ПАЛИКОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА

Кандидат филологических наук, доцент,
Бурятский государственный университет,
Отличник народного просвещения Российской
Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия,
Заслуженный работник культуры России, Заслуженный
работник культуры Республики Бурятия

В 1959 году с отличием окончила историко-филологический факультет Бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова по специальности «Учитель русского языка, литературы и истории».

Ее исследования в области литературы Бурятии как русской, так и бурятской стали определяющими не только для нее самой, но открыли путь в большой мир многим будущим известным писателям, поэтам, литературоведам республики на многие долгие годы. И ныне ее научные труды востребованы, необходимы в среде ученых-филологов, историков, культурологов и не только в пространстве города и республики, а далеко за ее пределами.

Автор более 160 научных статей, ею изданы 6 монографий, ее имя значится в заглавиях всех последних томов по истории литературы Бурятии. Ее критических статей одновременно и ждали, и боялись многие именитые на сегодня поэты и писатели Бурятии. Старейшина литературы Бурятии Елена Хоринская (делегат первого съезда советских писателей от Бурят-Монголии – 1 сентября 1934 г), прожившая без малого 101 год, с нетерпением ждала в Екатеринбурге от Аллы Константиновны критических замечаний по своему творчеству. Из далеких московских краев отправляли ей на оценку свои книги поэты Геннадий Дагуров и Андрей Румянцев, в республике просили встречи Цэрэн Галанов, Ольга Серова, Константин Карнышев, Галина Раднаева, Михаил Шиханов, Владимир Липатов, другие известные творцы. Ее слово-исследователя, профессионального критика было емким, всеохватывающим, глубоким.

Не менее значительна и обширна педагогическая деятельность Аллы Константиновны. В течение 46 лет студенты многих поколений замороженно внимали ее голосом поэмы великого Гомера: «Встала из мрака младая с перстами пурпурными Эос...». Именно она открывала студентам конца 80-х, нач. 90-х гг. страницы

«возвращенной» русской литературы. Как когда-то С.В. Каллиопи вдохновил их, студентов 50-х г., творческим огнем, так и она на протяжении более двух десятков лет руководила кружком «Поэзия», который также стал для студентов-любителей литературы стартовой площадкой для их будущей преподавательской, научной работы, журналистики.

Студенты А.К. Паликовой уже сами стали ветеранами педагогического труда, МВД, учеными – кандидатами, докторами наук, журналистами, много среди них писателей и поэтов, деятелей культуры. В этом плане Алла Константиновна, когда-то так заинтересовано рассказывающая о французских поэтах, участниках группы «Плеяда», давно сама вырастила, выпустила в большой мир собственную плеяду студентов - «имя которым легион». А это значит, что деятельность Аллы Константиновны Паликовой продолжается и по праву достойна признания.



ПЕРВУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Доктор филологических наук, доцент, профессор Восточного института – Школы региональных и международных исследований Дальневосточного федерального университета, Заслуженный работник высшего профессионального образования РФ

В 1968 году окончила Дальневосточный государственный университет. За время работы в ДВГУ, а потом в ДВФУ зарекомендовала себя высокопрофессиональным педагогом. В разное время ею были разработаны и прочитаны лекционные курсы «История зарубежной литературы», «История зарубежной критики», «История русской литературы», «История мировой литературы и искусства», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методологические основы современного литературоведения», спецкурсы «Шекспировские мотивы в русской литературе», «Библия как памятник мировой художественной культуры», «Художественный перевод как проблема сравнительного литературоведения» и др. Первушину знают во многих подразделениях университета, в том числе и в филиале ДВФУ в Японии. О ее богатом педагогическом опыте свидетельствуют научно-методические статьи, учебник по истории русской литературы для иностранцев, методические и учебные пособия (более 20 работ). Первушина серьезно занималась совершенствованием профессиональной подготовки школьных учителей, а также популяризацией знаний в области искусства для населения. Она член пленума АТАПРЯЛ, постоянный участник и инициатор мероприятий этой организации, а также фонда «Русский мир».

Активно занимается научной деятельностью. В 1987 г. защитила кандидатскую диссертацию «Особенности классицизма Александра Поупа», в 2010 г. – докторскую «Переводческая рецепция сонетов Шекспира в России (XIX–XXI вв.)». Автор 3 монографий, около 100 научных статей (более 20 из них в рецензируемых журналах ВАК), многочисленных научно-популярных публикаций. Как ведущий специалист в области переводов сонетов Шекспира в России, включена в состав Шекспировской комиссии РАН. В настоящее время разрабатывает такое важное для региона научное направление, как русско-китайские литературные связи. Особенное внимание уделяет научно-издательской

деятельности. Событием в истории отечественного шекспироведения стал выпуск подготовленного ею первого в России академического издания «Сонетов» Шекспира в престижной серии издательства «Наука» «Литературные памятники».

Научный руководитель многих студенческих и магистерских ВКР. Под ее руководством защитили кандидатские диссертации 2 человека, из них один иностранец. С 2002 по 2012 гг. работала ученым секретарем совета по защитах кандидатских и докторских диссертаций. За это время в совете было защищено около 120 диссертаций. В настоящее время работает в двух диссертационных советах ДВФУ по филологическим и искусствоведческим наукам. Являлась руководителем образовательных программ по подготовке научных и педагогических кадров в аспирантуре и магистратуре. Член редакционных коллегий журнала «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке» и «Известия Восточного института», издаваемого в ДВФУ.

Удостоена звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». Награждена грамотами Министерства общего и профессионального образования РФ, Управления народного образования администрации Приморского края, Департамента образования и науки Приморского края, ДВГУ и ДВФУ и др.



ПЕТРОВА ПАЛЬМИРА ГЕОРГИЕВНА

Доктор медицинских наук, профессор,
заведующая кафедрой «Нормальная и патологическая физиология» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Заслуженный работник высшей школы РФ, Заслуженный деятель науки РС(Я)

В 1967 г. окончила медико-лечебный факультет Якутского государственного университета. Прошла все этапы педагогического роста от ассистента кафедры физиологии до заведующего кафедрой «Нормальная и патологическая физиология» (с 1985 г. по настоящее время), директора медицинского института (1996 г. - 2016 г.).

За годы работы ее директором медицинского института открыты новые специальности «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело», впервые лицензированы 16 специальностей аспирантуры, 23 – клинической ординатуры, 21 - интернатуры, открыт необходимый для практического здравоохранения республики факультет последипломного обучения врачей, создана Клиника с современными клинико-диагностическими лабораториями в комплексе со студенческой стоматологической поликлиникой и Симуляционным центром для обучения и тренинга студентов, ординаторов, аспирантов и повышающих квалификацию врачей.

В 1970 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Влияние гемодинамики на некоторые показатели иммунологической реактивности организма», в 1995 г. – докторскую диссертацию на тему «Роль неспецифических и иммунологических показателей резистентности организма в механизмах адаптации населения Якутии к

экстремальным условиям Севера».

Автор 450 научных публикаций, в т.ч. 17 монографий, учебных пособий с грифом УМО РФ, 2 учебников для медицинских вузов в соавторстве, 9 патентов на изобретение и свидетельства на разработки. Под её руководством защищены 4 докторские и 16 кандидатских диссертаций. Руководитель и участник, начиная с 1974 г., многочисленных медико-биологических экспедиций по мониторингованию здоровья коренного и приезжего населения Якутии, изучению влияния техногенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека в районах промышленного освоения недр. По итогам изучения и исследований разработано важное для северной республики направление по изучению проблемы адаптации человека к экстремальным климато-географическим и техногенно-загрязненным условиям жизни с позиций включения в процесс патологических и саногенетических реакций иммунной системы, важных макро- и микроэлементов.

Основатель научной школы «Физиологические и медицинские аспекты здоровья различных групп населения в РС(Я)». Ведущими учеными школы проводятся функциональные и клинические исследования, ежегодно успешно защищаются кандидатские и докторские диссертации. 2001-2016 гг. – председатель Диссертационного совета по специальностям: «Хирургия», «Терапия», «Травматология» и «Патологическая физиология», на заседании которого успешно защитили кандидатские и докторские диссертации не только сотрудники института, врачи из практического здравоохранения республики, но и из других вузов Дальневосточного региона (Хабаровский и Приморский края, Амурская область и др.).

Действительный член Академии наук РС (Я), заместитель председателя Объединенного Ученого совета по медико-биологическим наукам, член Президиума наук РС(Я), Научно-технического Совета при Главе РС (Я), член научно-редакционной комиссии энциклопедического словаря Якутии, редактор серии «Медицинские науки» журнала «Вестник СВФУ», член редакционного совета «Wiadomosci Lekarskie» (Польша), входящего в БД Scopus. Президент X Международного симпозиума по медицинскому обмену Японо-Российского фонда (2003). Академик Академий МАНЭБ, РЭА, Северного Форума, Полярной медицины и экстремальной экологии человека, член-корреспондент МАН ВШ.

Звания: «Заслуженный деятель науки РС (Я)», «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», почетный ветеран СВФУ имени М.К. Аммосова. Награждена памятной медалью им. Капицы РАЕН, нагрудным знаком «Отличник здравоохранения РС(Я)» «Отличник здравоохранения РФ», благодарностями Президента Российской Федерации В.В. Путина (2014, 2016), Почетным знаком РС (Я) имени Софьи Сидоровой, благодарностями Главы и Председателя Правительства РС (Я), Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я). С 2004 г. по 2008 г. представляла здравоохранение Дальневосточного региона в составе Постоянного Совета при Президенте Российской Федерации по разработке приоритетного национального проекта «Здоровье».

ПЕЧЕРИЦА ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ



Доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры политологии Восточного института –
Школы региональных и международных исследований
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1970 г. поступил на историко-правовой факультет Дальневосточного государственного университета. После окончания университета ректор ДВГУ, профессор Г.А. Унпелев предложил ему стажировку, а потом и аспирантуру при Ленинградском государственном университете. Досрочно, в марте 1978 г., В.Ф. Печерица защитил кандидатскую диссертацию и вернулся во Владивосток, в ДВГУ. В 1986 - 1989 гг., - высшая форма повышения квалификации университетского преподавателя - учеба в докторантуре при Московском государственном университете, завершившаяся успешной защитой докторской диссертации. И вновь - возвращение в ДВГУ, заведывание кафедрой.

В.Ф. Печерица является известным в России и за рубежом специалистом в области политической истории, теории политики и политических процессов в странах АТР. Автор 16 учебных пособий по политологии и международным отношениям, более 120 научных трудов опубликовано им в центральной и местной печати, а также в КНР, Японии, КНДР, Республике Корея. Им опубликовано 19 монографий. Результаты научных исследований неоднократно докладывались на отечественных и международных конференциях. За время работы в ДВГУ — ДВФУ В.Ф. Печерицей создана научная школа регионоведения, сформирован коллектив ученых, активно работающих в перспективных направлениях политологии.

С 1994 г. по настоящее время является председателем диссертационного совета Д 212.056.03 в ДВФУ и членом диссертационного совета Д 212.056.07 в ДВФУ. Под его руководством защитили диссертации более 80 аспирантов и докторантов по политическим и историческим наукам, в том числе 15 из КНР.

Опубликовал около 40 научных статей в зарубежных журналах. Выступал с циклом лекций в Шандунском, Ляонинском, Цицикарском, Хэйлунцзянском университетах, Сычуаньском университете (КНР). В ноябре 2011 г. Ученый совет Цицикарского университета (КНР) избрал его Почетным иностранным профессором и назначил постоянным научным руководителем китайских аспирантов и докторантов. Профессор Печерица является Приглашенным профессором в Пекинском национальном университете, Харбинском восточном университете и университете г. Хэйхэ (КНР).

Является членом редколлегии журнала ДВФУ «АТР: политика, экономика, право» (г. Владивосток); член редколлегии журнала «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке» (г. Хабаровск); член редколлегии журнала «Вестник ЗабГУ» (г. Чита).

Является действительным членом Академии политических наук Российской Федерации, а также членом Петровской академии наук и искусств. В 1998 г. включен Оксфордским университетом в справочник «Who is Who in World political science». За многолетнюю плодотворную научную деятельность, развитие и совершенствование

учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки научных кадров высшей квалификации награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2008 г.), Почетными грамотами Министерства образования РФ. Одному из первых ему присвоено звание почетный профессор ДВФУ (2010 г.).



РАДНАЕВА ЛЮБОВЬ ДАШИНИМАЕВНА

Доктор филологических наук, доцент Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации

В 1977 году окончила Бурятский государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова (БГПИ). Прошла путь от учителя английского языка школы, преподавателя кафедры английского языка факультета иностранных языков БГПИ, заведующего кафедрой английского языка Бурятского филиала Новосибирского государственного университета, старшего научного сотрудника Лаборатории экспериментальной фонетики им. Л.В. Щербы Санкт-Петербургского государственного университета до заведующего кафедрой иностранных языков Бурятского государственного университета (БГУ). В 1988 и 2003 гг. защитила кандидатскую и докторскую диссертации в диссертационном совете СПбГУ.

В настоящее время – доцент кафедры иностранных языков БГУ. Является руководителем научного направления по теме «Теоретические и прикладные аспекты фонологического и фонетического описания вариативности сегментных и суперсегментных единиц языков разных систем». Занимается моделированием звуковой формы языков народов России и зарубежья (английский, русский, хантыйский нивхский, саамский, эвенкийский, монгольский, тувинский, бурятский). В рамках темы НИР осуществляет подготовку аспирантов и соискателей из городов РФ (Улан-Удэ, Хабаровск, Чита, Якутск), Монголии и Китайской народной республики.

Является членом диссертационного совета университета. Автор более 100 научных публикаций по проблемам экспериментально-фонетического анализа звуковой формы языков, прошла стажировки в Университете Старого Доминиона (США), в Институте Психолингвистики Макса Планка (Нидерланды). Успешно сотрудничает и выступает с лекциями в Северо-Восточном Федеральном университете им. М.К. Аммосова (г. Якутск), в Монгольском государственном университете (Монголия). Успешно выступает с докладами на российских и международных конференциях. Активно занимается международной деятельностью. Является членом правления Университета Арктики от Российской Федерации.

Удостоена звания «Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации».



РЕХОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ

Кандидат юридических наук, доцент,
профессор Юридической школы Дальневосточного
федерального университета, Почетный работник
высшего профессионального образования РФ

В 1984 году окончил юридический факультет Дальневосточного государственного университета. Прошел путь от ассистента до заведующего кафедрой криминалистики. Закончил аспирантуру Свердловского юридического института. В 1989 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Проблемы криминалистических версий» под научным руководством профессора Герасимова И.Ф. С 1996 по 2009 гг. являлся деканом судебно-прокурорского факультета Юридического института ДВГУ. В настоящее время – профессор кафедры правосудия, прокурорского надзора и криминалистики Юридической школы ДВФУ. Преподаватель учебных дисциплин: уголовно-процессуальное право, адвокатура в РФ.

Автор многочисленных научных публикаций по проблемам криминалистики, уголовного процесса, российской и зарубежной адвокатуры. Под его руководством защитили кандидатские диссертации два аспиранта.

С 1993 г. является адвокатом Приморской краевой коллегии адвокатов. За успехи в адвокатской деятельности награжден медалями «За защиту прав и свобод граждан» I и II степени Федеральной палаты адвокатов РФ, медалью «За адвокатскую доблесть» Адвокатской палаты Приморского края. В настоящее время – председатель научно-консультативного совета Адвокатской палаты Приморского края.

Большое внимание уделяет повышению квалификации адвокатов Приморского края в области уголовно-процессуального законодательства, современным вопросам адвокатуры. Имеет благодарности и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, полномочного представителя Президента РФ, Законодательного собрания Приморского края, Приморского краевого суда и др.



РОМАНОВА ИРИНА МАТВЕЕВНА

Доктор экономических наук, профессор,
заведующая кафедрой маркетинга, коммерции
и логистики Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1988 году окончила Дальневосточный институт советской торговли. Прошла путь от ассистента кафедры до директора Экономического института Тихоокеанского государственного экономического университета (ТГЭУ). В 1997 году защитила

кандидатскую диссертацию, в 2003 году – докторскую диссертацию по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», в 2011 году присвоено ученое звание профессора по кафедре маркетинга. В настоящее время – заведующий кафедрой маркетинга, коммерции и логистики Школы экономики и менеджмента ДВФУ.

Автор более 350 научных публикаций по проблемам исследования поведения потребителей, в том числе 8 монографий, 20 статей в научных журналах, индексируемых международной базой Scopus, 20-и учебных пособий по маркетингу. С 2011 года руководит образовательными программами по направлениям подготовки 38.03.06 «Торговое дело» (бакалавриат), 38.04.02 «Менеджмент» программа «Стратегический маркетинг» (магистратура), 38.06.01 «Экономика и управление народным хозяйством: маркетинг (аспирантура). Является членом трех диссертационных советов Д 999.202.02; Д 212.056.16; Д 999.192.02. Под научным руководством Романовой Ирины Матвеевны защищено пять кандидатских диссертаций.

Занимается научно-методическими проблемами исследования поведения потребителей по следующим направлениям: кросс-культурные особенности поведения потребителей; потребительская ценность, формируемая предприятиями розничной торговли; сравнительная характеристика предпочтений потребителей стран АТР и др. Руководит и активно участвует в выполнении грантов различных уровней (федеральных, региональных), хоздоговорных тем с компаниями Дальнего Востока. С 2007 по 2016 гг. являлась председателем всероссийского конкурса ВКР по маркетингу. Входит в состав жюри различных региональных конкурсов.

Активно участвует в тренингах ведущих консалтинговых компаний.

Имеет звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», имеет благодарности и Почётные грамоты губернатора Приморского края и Думы города Владивостока. Входит в состав редколлегии профессиональных журналов «Практический маркетинг» (г. Москва), «Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление» (г. Владивосток).

РУДЕНКО ЛЮДМИЛА ЛАЗАРЕВНА



Кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры сервиса и туризма Школы экономики
и менеджмента Дальневосточного федерального
университета

В 1976 году окончила Московский Трудового Красного Знамени институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова (МИНХ им. Г.В. Плеханова). Базовое образование «Технология и организация общественного питания», аспирантура МИНХ им. Г.В. Плеханова (1981 г.). Дополнительно (к высшему) образованию освоена образовательная программа «Теория и методика профессионального образования» и защищена магистерская диссертация по программе «Психология и педагогика».

Один из ведущих преподавателей по направлению «организация и менеджмент

туристской и гостиничной деятельности». Профессиональные качества подтверждены удостоверениями повышения квалификации Федерального агентства по туризму (Ростуризм), Министерства образования и науки РФ, Дальневосточного федерального университета.

Среди 103-х научных и научно-практических публикаций имеются научные отчеты, статьи, тезисы докладов, монографию по проблемам организации инновационной и сервисной деятельности в предприятиях туризма и гостеприимства, издано 9 учебных пособий, 12 учебно-методических практикумов по самостоятельной работе студентов. Руководит магистерскими диссертациями и проектами, участвует в подготовке грантов, большая работа ведется по организации международных, региональных и межвузовских научно-практических конференций, подготовке и проведению научно-исследовательских семинаров.

Эксперт национальных межвузовских чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), эксперт конкурса Лидеры турбизнеса Приморского края, член рабочей группы по разработке стратегического видения развития туризма во Владивостоке в целях реализации долгосрочной маркетинговой программы города как туристического направления «ВИДЕНИЕ 2025».

В круг педагогических интересов входит освоение обучающих программ по он-лайн образованию, глобальным научным коммуникациям, проектной деятельности и внедрения их в учебный процесс. Награждена Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Администрации Приморского края, Департамента по туризму Администрации Приморского края, ДВФУ.



САВВИНА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой «Общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Почетный работник высшего профессионального образования РФ

В 1989 году окончила медико-лечебный факультет Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова. Прошла путь от ассистента кафедры педиатрии до профессора, декана педиатрического факультета со стоматологическим отделением МИ ЯГУ им. М.К. Аммосова. В 2000 году защитила кандидатскую, в 2006 году докторскую диссертации в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. В 2006-2014 гг. - заведующая кафедрой детских болезней с курсом организации здравоохранения и общественного здоровья ФПОВ ЯГУ. С 1 июля 2014 г. является заведующей кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института СВФУ им. М.К. Аммосова.

Руководитель программ высшего образования: специалитета «Медико-профилактическое дело», магистратуры «Общественное здравоохранение», ординатуры «Организация здравоохранения и общественное здоровье», аспирантуры «Общественное

здоровье и здравоохранение» и программ дополнительного профессионального образования руководителей в сфере здравоохранения.

Автор более 350 научных и методических работ, 10 монографий, 6 учебных пособий с грифом УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию РФ. Под руководством Н.В. Саввиной выполнены и успешно защищены 1 докторская диссертация и 19 кандидатских диссертаций по специальностям «Педиатрия» и «Общественное здоровье и здравоохранение». Является экспертом Рособнадзора, Росздравнадзора, членом УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию РФ, экспертом по разработке клинических рекомендаций по бронхиальной астме и пневмонии у детей, профилактике табакокурения.

Член редколлегии рецензируемых журналов «Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России», «Бюллетень НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко», «Российский педиатрический журнал», «Педиатрическая фармакология», «Вестник СВФУ имени М.К. Аммосова» серии «Медицинские науки».

Большое внимание уделяет популяризации научных знаний среди школьников, студентов и врачебного сообщества, читает лекции и проводит семинары в рамках системы непрерывного медицинского образования врачей. Президент Лиги «Женщины-Ученые Якутии», председатель Правления Якутского регионального отделения Российской ОО «Общество по организации здравоохранения и общественного здоровья», врач-организатор здравоохранения высшей квалификационной категории, врач-педиатр высшей квалификационной категории.

Награждена нагрудными знаками «Отличник здравоохранения РФ», «Отличник здравоохранения РС (Я)», «За вклад в развитие семейной политики», «Отличник столичного здравоохранения». Имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ за значительные успехи в научно-педагогической и научно-исследовательской работе, Благодарность Комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению за многолетний и добросовестный труд и значительный вклад в развитие отечественной педиатрии в рамках XVI Съезда педиатров России, Грамоту Правительства РС(Я), Грамоту Госсобрания (Ил Тумэн), Грамоту Горсобрания депутатов ОА «Город Якутск», Почетные грамоты Министерства науки и профессионального образования РС(Я), благодарности и Почетные грамоты Министерства здравоохранения РС(Я). Имеет благодарности и Почетные грамоты ректора СВФУ и мэра г. Якутска. Почетный гражданин Усть-Майского района.



САВЕЛОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии, первый проректор Хабаровского государственного института культуры

Окончила Хабаровский государственный педагогический институт, филологический факультет по специальности «Русский язык и литература» (1986).

Защитила кандидатскую диссертацию «Миф в современной образовательной парадигме: культурологический аспект» (1997); докторскую диссертацию «Миф и образование в структуре человеческого бытия и культуры» (2011). Прошла научную стажировку в рамках российско-немецкой программы «А. Герцен» в Германии в Институте истории европейской культуры университета г. Аугсбурга (2000-2002).

Трудовую деятельность начала с работы учителя русского языка и литературы в средней школе п. Бичевая района им. Лазо (1986-1989). В 1989-2011 продолжила работу в Хабаровском государственном педагогическом институте (далее университете) в должности ассистента кафедры теории, истории и методики мировой художественной культуры, старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой теории и истории культуры, доцента кафедры литературы и культурологии. С 2011 года занимается научно-педагогической деятельностью в Хабаровском государственном институте искусств и культуры в должности и.о. декана факультета социально-культурной и информационной деятельности. С 2012 года первый проректор института.

Преподаваемые дисциплины: «Эстетика», «История мировой культуры» (Средние Века и Эпоха Возрождения), «История мировой культуры (Культура Западной Европы XVII – XIX вв.)», «История культурологии», «Семиотика и лингвистика».

За период работы в институте опубликовала 11 научных статей: «Миф и образование в аспекте экзистенциальной коммуникации», «Миф и образование на социальном уровне бытия», «Философско-культурологические идеи в практике современного российского образования» и др. За период своей педагогической деятельности имеет свыше 80 научных и научно-методических публикаций (в том числе 14 в периодических изданиях). Была членом оргкомитета и руководителем секций на научных конференциях «Лингвистика и международная коммуникация: история, современность, перспективы» (2003), «Национальное образование: реалии и перспективы» (2003), «Художественно-эстетическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (2007) и др. В период 2004-2008 была руководителем разработки и апробации дополнительной образовательной программы «Преподаватель национальной культуры» на базе ОНКС. В 2006-2008 гг. руководила направлением «Обществознание» в проекте «Информатизация системы образования».

Имеет почетную грамоту Министерства образования Хабаровского края, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.



САМУЙЛО ВИКТОР ВАЦЛАВОВИЧ

Доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов Дальневосточного государственного аграрного университета,
Заслуженный работник высшей школы РФ

После окончания Благовещенского сельскохозяйственного института в 1974 году стал работать ассистентом на кафедре сельскохозяйственные машины. С 1977 по 1980

годы учился в очной аспирантуре в Ленинграде. В 1980 году защитил в Научно-исследовательском и проектно-технологическом институте механизации и электрификации сельского хозяйства Нечерноземной зоны РФ диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук на тему «Разработка технологии и технических средств предварительной обработки вороха семян многолетних трав в условиях специализации и концентрации их производства». В 1996 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук по специальности 05.20.01 – Технологии и средства механизации сельского хозяйства на тему «Повышение эффективности подготовки к скармливанию и скармливание сои КРС в Приамурье» в Ленинградском сельскохозяйственном институте.

С 1980 года работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, профессором на кафедрах факультета. В настоящее время работает в должности профессора кафедры эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов. На протяжении 7 лет был заведующим кафедрой ЭиРТТМиК. Имеет педагогический стаж работы 42 года.

За время работы в университете зарекомендовал себя как грамотный, добросовестный работник, ответственно относящийся к своим должностным обязанностям, коммуникабелен, инициативен, постоянно стремится к повышению своего педагогического и научного уровня. Участвует в научно-практических конференциях, семинарах, в работе применяет современные педагогические технологии. На высоком методическом уровне проводит занятия по дисциплинам «Эксплуатационные материалы», «Топливо и смазочные материалы», своевременно повышает свою профессиональную квалификацию.

Опубликовал более 300 научных и учебно-методических работ, в том числе 4 монографии, 4 учебных пособия с грифом ДВ РУМЦ. Получил 5 патентов на изобретения, 3 патента на промышленный образец. Подготовил шесть кандидатов наук.

В течении 15 лет был членом Избирательной комиссии Амурской области. Имеет звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Награжден Почетной грамотой Губернатора Амурской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Амурской области, Благодарственным письмом ЦИК РФ.



СКОРИНОВ СЕРГЕЙ НЕСТЕРОВИЧ

Доктор культурологии, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии, ректор Хабаровского государственного института культуры

Окончил Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, филологический факультет (1980), Хабаровский государственный педагогический институт, исторический факультет (1991), аспирантуру при Хабаровском государственном

педагогическом университете (1996). В 2005 году защитил в Московском государственном университете культуры и искусств диссертацию на соискание ученой степени доктора культурологии.

Трудовую деятельность начал с комсомольской и партийной работы, занимался культурно-просветительной деятельностью, курировал учреждения искусства и культуры Хабаровского края (1980-1991). В период с 1991 по 2001 продолжил работу в Хабаровском государственном педагогическом университете в должности старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой теории, истории и методики художественной культуры, затем теории и истории культуры, а также в должности старшего научного сотрудника.

Защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук в Дальневосточном государственном техническом университете. В период с 2001 по 2008 годы исполнял обязанности первого заместителя председателя комитета по культуре и искусству администрации, а затем первого заместителя министра культуры Хабаровского края. Совмещал государственную службу с научной и преподавательской деятельностью: работал доцентом, а затем профессором в Хабаровском институте инфокоммуникаций (филиале Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики), филиале Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права в г. Хабаровске.

С 16.04.2008 назначен Федеральным агентством по культуре и кинематографии исполняющим обязанности ректора Хабаровского государственного института искусств и культуры. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 03.02.2009 № 08-КФ назначен на должность ректора института с 27.12.2008 и работает в этой должности по настоящее время.

Преподаваемые дисциплины: «Культурология», «Этнология», «Отечественная история», «Мифология и мифотворчество», «Мифология коренных малочисленных народов Приамурья».

Является автором более 70 научных и научно-методических публикаций, в том числе двух монографий «Мифология и обрядовая культура нивхов», «Мифологическая культура тунгусо-маньчжуров и нивхов Нижнего Амура и Сахалина XIX – XX вв.». С 2008 года руководит аспирантами, является членом диссертационного совета по теории и истории культуры при Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете. Среди аспирантов двое уже имеют степени кандидатов наук. Является участником международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций по вопросам образования, культуры, экономики.

Член коллегии министерства культуры Хабаровского края, Совета ректоров вузов Хабаровского края и ЕАО, главный редактор научно-практического журнала «Культура и наука Дальнего Востока».



СТЕЛЬМАК ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Кандидат филологических наук, доцент кафедры европейских языков и лингводидактики Забайкальского государственного университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ

В 1971 году окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. В 1976-78 гг. работала учителем английского языка в средней школе, с 1978 г. по настоящее время работает в университете. В 1982-1985 гг. обучалась в очной аспирантуре при Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина. В 1987 году защитила кандидатскую диссертацию. Прошла путь от ассистента кафедры иностранных языков ЧГПИ до доцента кафедры европейских языков и лингводидактики ЗабГУ. В течение 15 лет работала деканом факультета иностранных языков Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского (1995-2010 гг.).

Автор научных публикаций по проблемам художественного перевода, учебных пособий по деловому английскому языку, страноведению Великобритании и США, двуязычных англо-русских словарей поэтизмов, цветонаименований и стихотворных терминов в помощь переводчику.

Занимается научно-методическими проблемами художественного перевода. Является председателем Забайкальского регионального отделения Союза переводчиков России, инициатором создания и главным редактором ежегодного научно-художественного журнала Забайкальского регионального отделения СПР – «Переводчик» (с 2001 г.). Автор книг поэтических переводов английской и американской поэзии на русский язык: «Прекрасное пленяет навсегда...», The Songs of Joy and Sorrow. Поэтические переводы опубликованы в периодических изданиях – журналах «Мир перевода», «Гуманитарный вектор», «Встречи», «Переводчик», стихотворном сборнике «Мой зачарованный мираж». Является инициатором и организатором региональных и межрегиональных конкурсов молодых поэтов-переводчиков (с 1996 г.), открытых международных конкурсов «Стихи о переводе и переводческой деятельности» (2013 г.), «Поэтическое определение перевода» (2016 г.). Является организатором региональной летней школы перевода для старшеклассников.

Удостоена звания «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», награждена двумя Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации, имеет благодарности и Почётные грамоты губернатора Забайкальского края, Почётную грамоту профсоюза работников народного образования и науки РФ, Союза переводчиков России.



СУВОРОВ ИВАН ФЛЕГОНТОВИЧ

Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры энергетики Забайкальского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный деятель науки и техники Читинской области

В 1971 году окончил Иркутский политехнический институт по специальности автоматизация и электрификация горных работ. Прошел путь от энергетика на строительстве Жирекенского ГОКа до заведующего кафедрой электроснабжения Читинского государственного технического университета, профессора.

В 2006 году защитил докторскую диссертацию на тему «Развитие теории, разработка методов и средств обеспечения электробезопасности в системах электроснабжения напряжением до 1000 В».

Автор 285 научных и учебно-методических работ по вопросам обеспечения электробезопасности при эксплуатации электроустановок с различными режимами работы нейтралей силовых трансформаторов до 1000 В, обеззараживания воды диафрагменным электрическим разрядом, диагностике технического состояния асинхронных электродвигателей под рабочим напряжением.

Подготовлено (в соавторстве) 6 монографий, имеет 20 патентов на изобретения (практически все на способы). Руководит диссертационными исследованиями аспирантов и магистрантов, является членом диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций Южно-Уральского государственного университета. Подготовил 8 кандидатов технических наук. Разработки учеников Суворова И.Ф. регулярно занимают первые места в конкурсах НТТМ, получают гранты по программе поддержки малого и среднего бизнеса Российской Федерации «УМНИК».

Член-корреспондент Российской академии естественных наук и Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиска новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологий учебного процесса в высшей школе; развитие образовательных технологий, интерактивных средств обучения, мультимедийной платформы, дистанционного предоставления образовательного контента; выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах по учебным дисциплинам электрофикации предприятий, электроэнергетических систем и электробезопасности в системах.

Имеет благодарности губернатора Забайкальского края и почётные грамоты Министерства цветной металлургии СССР, Министерства высшего профессионального образования России и администрации г. Читы.



ТАЛАНЦЕВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ

Кандидат экономических наук, профессор,
профессор кафедры государственного и муниципального
управления Школы экономики и менеджмента
Дальневосточного федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального
образования РФ, Заслуженный экономист
Российской Федерации

В 1972 г. закончил инженерно-экономический факультет Дальневосточного технологического института (ДВТИ). С 1973 г. по 1990 г. работал в ДВТИ на должностях старшего преподавателя, заведующего кафедрой экономики и организации производства, ректора.

В период с 1991 по 2008 гг. работал в структурных подразделениях Федеральной антимонопольной службы РФ, в том числе, на должности руководителя Управления Федеральной антимонопольной службы по Приморскому краю. В настоящий момент является профессором кафедры государственного и муниципального управления Школы экономики и менеджмента, занимается образовательной, научно-исследовательской и проектной деятельностью. Читает дисциплины: «Антимонопольное законодательство и регулирование», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Государственное регулирование экономики».

Научные направления: контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг, социально-экономическое развитие региона, антимонопольное законодательство и регулирование. Имеет более 150 опубликованных научных работ, в том числе по вопросам применения антимонопольного законодательства. В 2017 г. Таланцев В.И. стал победителем I конкурса публикаций «Университетский учебник – 2017» за учебное пособие «Антимонопольное законодательство и регулирование».

Принимает участие в реализации программ профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг», «Государственное и муниципальное управление». Включен в качестве независимого эксперта в состав конкурсной и аттестационной комиссий, а также комиссии по соблюдению требований к служебному поведению урегулированию конфликта интересов государственных гражданских служащих Управления Федеральной антимонопольной службы по Приморскому краю.

Заслуженный экономист Российской Федерации. Дважды награжден Почетной грамотой Федерального антимонопольного органа. Почетный работник антимонопольных органов России. Имеет классный чин государственного советника Российской Федерации 2 класса государственной гражданской службы РФ. В 2012 г. решением Президиума ФАС России Владимиру Ивановичу присвоен статус «Заслуженный эксперт ФАС России», в 2017 г. принято решение о продлении статуса сроком на 5 лет. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2009 год). Член Международной академии науки и практики организации производства.



ТРУБАЧЕВ АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ

Доктор геолого-минералогических наук, профессор, профессор кафедры обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья Забайкальского государственного университета, Почетный работник высшей школы РФ, Заслуженный геолог Читинской области

Окончил Семипалатинский геолого-разведочный техникум и геолого-разведочный факультет Иркутского политехнического института. Трудовая деятельность связана с разработкой научных проблем и прогнозирования месторождений полезных ископаемых и подготовкой кадров для геолого-разведочной и горнорудной промышленности страны.

Автор более 350 научных работ, в том числе 12 учебных пособий, 1 учебника для студентов вузов (Технологическая минералогия), 17 монографий. Подготовлен 1 доктор и 6 кандидатов геолого-минералогических наук. Действительный член Всероссийского минералогического общества. Действительный член Международной академии минеральных ресурсов. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Полевые исследования проводил в Забайкалье, Туве, Прибайкалье, Присяянье, Приенисейском регионе, Приуралье, Казахстане, Средней Азии. Научные результаты внедрялись в учебно-образовательный процесс высшей школы. В Забайкалье проведена типизация и детальная характеристика месторождений облицовочно-подделочного и карбонатного сырья, выделены новые для России минерально-генетические провинции. С 1974 г. занимается подготовкой специалистов горно-геологического профиля – это более 3000 человек. Большое внимание в учебной работе уделяется проблеме геолого-технологической оценки месторождений и техногенного сырья, технологической минералогии.

Занимается решением научно-методических проблем педагогики высшей школы по тематике: современное образование, качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы; повышение профессиональной компетенции преподавателя вуза – гарантия обеспечения качества образования; научно-методическое обеспечение реализации ФГОС; разработка индивидуальных тем самообразования студентов высшей школы.

Является заместителем председателя Читинского регионального центра МАМР, заместителем председателя Читинского отделения ВМО, членом редколлегии ряда научных журналов в Чите и Иркутске, работал в диссертационных советах при Забайкальском государственном университете (ЗабГУ) (1995-2015 гг.), Геологическом институте СО РАН (с 2008 – по н.в.). Большую работу проводил по организации геолого-минералогического музея ЗабГУ, в проведении Всесоюзных и Республиканских конференций. Удостоен медалью «Ветеран труда». Награжден межотраслевым почетным знаком «Горняцкая слава» III степени. Награжден почетной Ленинской грамотой, почетной грамотой Читинской областной думы.



ФАТЬЯНОВ АЛЬБЕРТ ВАСИЛЬЕВИЧ

Доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры обогащения полезных ископаемых
и вторичного сырья Забайкальского государственного
университета, Почётный работник высшего
профессионального образования РФ

⁵
В 1962 г. окончил Иркутский политехнический институт по специальности «Обогащение полезных ископаемых» (горный инженер-технолог). Работал в промышленности Читинской области. Руководил строительством и освоением технологии переработки руд на четырёх обогатительных фабриках Забайкалья. Работал техническим руководителем Калангуйской обогатительной фабрики, главным обогатителем Калангуйского рудоуправления, главным обогатителем Забайкальского треста «Союзплавик», заместителем декана Читинского общетехнического факультета Иркутского политехнического института, в течение 10 лет – проректором по учебной работе Читинского политехнического института. Является одним из основателей Читинского политехнического института. С 1988 г. по настоящее время – профессор кафедры обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья Забайкальского государственного университета.

Основное направление исследований – необратимые процессы в технологии переработки минерального сырья. Организовал комплекс научных исследований по развитию технологии обогащения флюоритовых, медных и редкометалльных руд для предприятий Читинской области и Республика Бурятия. В 1997 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Интенсификация флотации труднообогатимых руд Забайкалья и Монголии на основе структурирования дисперсионной среды». Подготовил 8 кандидатов технических наук. Автор более 190 научных работ, в том числе 5 монографий, 25 авторских свидетельств и патентов и др. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Награды: медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970), медаль Н.И. Пирогова «За заслуги в гуманной деятельности СОККИКП СССР» (1984), медаль за заслуги перед Читинской областью (1999) и знак отличия Законодательного собрания Забайкальского края «За вклад в развитие Забайкальского края» (2019), почётные грамоты руководства Забайкальского края и др.



ФЕДОРОВСКАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Доктор искусствоведения, доцент,
директор Департамента искусств и дизайна
Школы искусств и гуманитарных наук
Дальневосточного федерального университета

В 2001 г. закончила Дальневосточную государственную академию искусств. В 2003 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата искусствоведения (ДВГТУ, Владивосток), в 2007 г. получила ученое звание доцента по кафедре искусствоведения, в 2011 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора искусствоведения (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена). В 2001-2015 гг. работала в Дальневосточном государственном техническом университете им. В.В. Куйбышева и Дальневосточном федеральном университете на кафедрах искусствоведения, дизайна архитектурной среды, проектирования архитектурной среды и интерьера. В 2013-2018 гг. занимала должность заведующего кафедрой изобразительного искусства, с 2018 г. работает в должности директора департамента искусств и дизайна Школы искусств и гуманитарных наук.

Руководитель направления подготовки магистратуры 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», и 54.04.01 «Дизайн», разработчик собственного образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки магистратуры «Дизайн» и «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Осуществляет руководство аспирантами, организует научную и научно-педагогическую работу магистров, является организатором всероссийских и международных мероприятий: художественных и дизайнерских выставок, мастер-классов, круглых столов и научно-практических конференций. Область научных интересов: современное и традиционное искусство, проблемы образования в области искусства, проблемы дизайна и декоративно-прикладного искусства, семиотика, символика, музыкальная и текстовая риторика, структурный и системный анализ, влияние искусства на общество, духовные стихи, формирование духовных и нравственных ценностей посредством произведений искусства в мировой культуре. Автор более 130 публикаций, из них 2 монографии, 3 учебных пособия, более 50 научных статей.

Член ассоциации музыковедов American Musicology Society, эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы, эксперт комиссии «Культура, искусство и дизайн» Российского совета олимпиад школьников, член-корреспондент РАЕ, эксперт Росконгресса. Награды: благодарность Министерства образования и науки РФ (2017); благодарность Губернатора Приморского края (2018), благодарственное письмо Организационного комитета Семнадцатых молодежных Дельфийских игр России в Приморском крае (2018), орден «Labore et scientia - Трудом и знанием» (2016) и др.



ХАМАТОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Кандидат филологических наук, профессор,
профессор кафедры китаеведения Восточного института –
Школы региональных и международных исследований
Дальневосточного федерального университета,
Заслуженный работник высшей школы РФ

В 1968 году окончила Дальневосточный государственный университет по специальности «китайский язык» с присвоением квалификации: филолог-востоковед, референт-переводчик. С августа 1968 г. по настоящее время работает в ДВГУ-ДВФУ. Занимаемые должности в университете: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, зав. кафедрой, декан восточного факультета, проректор ДВГУ по учебно-воспитательной работе, декан совместного Российско-американского факультета (РАФ), зам. директора Восточного института ДВГУ, директор Восточного института ДВГУ, зам. директора Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ. В 1978 г. защитила диссертацию на тему «Омонимия в современном китайском языке» в Институте востоковедения АН СССР (г. Москва).

Читает теоретические курсы для бакалавров, специалистов, магистров: Введение в востоковедение и основы профессиональной этики, Методология научных исследований, Теория китайского языка, История китайского языка, Актуальные проблемы востоковедения, Введение в специальную филологию, Национально-культурная специфика речевого общения, Проблемы китайского языка в работах китайских лингвистов, Лексикология китайского языка. Читала теоретические курсы по китайскому языкознанию в качестве приглашенного профессора в вузах Читы, Иркутска, Хабаровска, Благовещенска, Биробиджана.

Под ее руководством защитили кандидатские диссертации 8 аспирантов (четверо из них в МГУ). Автор 141 научной статьи, монографий, учебных пособий. Имеет научные публикации в Москве, КНР, Чехословакии, Польше, Германии, Республике Корея, США, на Тайване, Японии. Являлась членом Правления ассоциации преподавателей китайского языка как иностранного (г. Пекин), член Всероссийской ассоциации востоковедов, член Европейской ассоциации китаеведов, академик Петровской академии наук и искусств.

Удостоена наградами: Почетный работник высшего образования РФ, государственными наградами, в том числе, орденом Дружбы народов, медалью за доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, имеет Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» и др. Имеет многочисленные награды от руководства края, города, Генеральных консульств г. Владивостока за многолетнюю плодотворную учебную, научную и общественную работу по подготовке высококвалифицированных востоковедных кадров.



ХАНДЫ МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

Доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры пропедевтики детских болезней
Медицинского института Северо-Восточного федерального
университета имени М.К. Аммосова, Почетный работник
Высшего профессионального образования РФ,
Заслуженный работник здравоохранения РФ

В 1960 году окончила Благовещенский государственный медицинский институт. Работала районным педиатром в Верхне-Вилуйской Центральной районной больнице. Обучалась в клинической ординатуре по педиатрии на кафедре Детских болезней 1-го Московского Медицинского института им. И.М. Сеченова. После окончания клинической ординатуры работала главным педиатром г. Якутска. Свой педагогический путь начала с ассистента на кафедре педиатрии Якутского государственного университета, 17 лет возглавляла кафедру пропедевтики детских болезней со дня ее открытия. В настоящее время профессор кафедры пропедевтики детских болезней Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Автором более 300 научных и научно-популярных работ по проблемам физиологии и патологии детского возраста; учебно-методических и учебных пособий по педиатрии и пропедевтике детских болезней. Основоположник детской ревматологической службы в Республике Саха (Якутия), по ее инициативе и с ее участием были созданы ревмокабинеты в детских поликлиниках, внедрены новые методы диагностики, лечения и профилактики ревматизма у детей. Тема ее научного интереса завершилась защитой кандидатской диссертации «Первичный ревмокардит в условиях г. Якутска» в I Московском Ордена Ленина медицинском институте имени И.М. Сеченова.

Научное направление кафедры, возглавляемое профессором, является одной из актуальных проблем в охране здоровья детского населения в условиях Крайнего Севера. Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук по теме «Комплексная оценка состояния здоровья сельских школьников РС(Я)» успешно защищена в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова.

За период работы подготовлено сотни врачей для здравоохранения Якутии и Российской Федерации. Десятки ординаторов и аспирантов прошли обучение на кафедре пропедевтики детских болезней. Среди учеников: Саввина Н.В. профессор, зав. кафедрой детских болезней и организации здравоохранения ИПОВ СВФУ, Маркова С.В., доцент, декан педиатрического факультета медицинского института СВФУ, Попович Р.С., к.м.н., зав. отделением новорожденных роддома №1. За период руководства аспирантами подготовлено 14 кандидатов медицинских наук.

Победитель конкурсов «Лучший научный руководитель аспирантов ЯГУ», «Лучший заведующий кафедрой» и «Лучший научный руководитель». Врач-педиатр высшей квалификационной категории. Научный консультант Республиканской больницы №1 – национального центра медицины. За заслуги в области высшего медицинского образования и здравоохранения награждена знаками – Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный работник здравоохранения РФ, Отличник здравоохранения РС(Я), «За отличные успехи в работе МВ и СО СССР».

Награждена многочисленными грамотами медицинского института, университета, профсоюзов, дипломом и грамотой Правления Союза педиатров РФ. Ее имя занесено в «Книгу Почета» ЯГУ.



ХАНЧУК НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

Кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры экономической теории и мировой экономики,
заместитель директора по науке НОЦ «Высшая школа
экономики, управления и предпринимательства»
Забайкальского государственного университета

В 1971 году окончила Дальневосточный государственный университет. В высшей школе прошла путь: ассистента в Комсомольском–на–Амуре политехническом институте, доцента и заведующей кафедрой в Дальневосточном технологическом институте бытового обслуживания (ныне ВГУЭС), заместителя директора по учебно-методической и коммерческой работе Международного института финансов, кредита и банковского дела Дальневосточной государственной академии экономики и управления, доцента, руководителя отдела учебных программ Открытого университета ДВГУ, заведующей кафедрой «Управление инновациями» ДВГУ, доцента каф. «Инноватики, качества, стандартизации и сертификации», руководителя ООП «Инноватика» Инженерной школы ДВФУ. В Забайкальском государственном университете продолжила деятельность как доцент кафедры «Экономической теории и мировой экономики», заместитель директора по науке НОЦ «Высшая школа экономики, управления и предпринимательства». Член Совета по научной и инновационной деятельности ЗабГУ. Является одним из лидеров научной школы «Школа экономики малого предпринимательства: теоретические основы становления и развития системы государственного противодействия теневой экономической деятельности» (направление – институциональная экономика).

Преподаватель истории и обществоведения, экономической теории и политической экономики. В 1977 году защитила диссертацию на тему «Становление и развитие академической науки на Дальнем Востоке СССР в 1932-1970 годах». Имеет опыт работы в бизнесе - управляющий директор «ВМФБ (Владивостокская международная фондовая биржа) – консалтинг», руководитель «Службы маркетинга» АКБ «Эвробанк».

Автор 80 научных публикаций по проблемам истории, инновационной деятельности, экономики, региональной и теневой экономике; 7 учебных пособий, 3 монографий. Прошла повышение квалификации на ФПК преподавателей вузов в Институте народного хозяйства им. Г. В. Плеханова, стажировку на кафедре истории народного хозяйства и экономических учений Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, обучалась на «Seminar for Trainers in Development Banking» (на англ. яз.), Вашингтон, США в Институте экономического развития Всемирного банка и др.

Активный участник Всероссийских научных школ для молодежи «Инновации

в биологии для развития биоиндустрии сельскохозяйственной продукции», «Перспективы развития инноваций в биологии». Занимается научно-методическими проблемами высшей школы по образовательной и научной тематике – разработка и внедрение новых специальных курсов и теоретических семинаров, новых технологий преподавания и др.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2009), имеет Почетную грамоту ДВГУ и благодарности ректора ДВГУ, благодарственное письмо ректора Забайкальского государственного университета (2018).



ХАТЬКОВА АЛИСА НИКОЛАЕВНА

Доктор технических наук, профессор,
проректор по научной и инновационной работе,
Забайкальского государственного университета,
Почётный работник высшего профессионального
образования РФ

В 1987 г. окончила Дальневосточный государственный университет, квалификация химик, преподаватель химии. Трудовая биография связана с Забайкальским государственным университетом, прошла все ступени профессионального роста: от младшего научного сотрудника до ведущего научного сотрудника, от ассистента до профессора и проректора по научной и инновационной работе. В 2004 г. защитила докторскую диссертацию на тему: «Минералого-технологическая оценка промышленного цеолитсодержащего сырья для обоснования методов обогащения и получения товарной продукции».

Опубликовано 134 научных работы, в том числе 4 монографии и 9 патентов. Действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Член Всероссийского минералогического общества. Член Общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание». Член консультативного совета по научно-технической политике и инновациям при Губернаторе Забайкальского края. С 2005 по 2015 гг. являлась членом докторского диссертационного совета при ЗабГУ.

Основные направления деятельности по проблемам педагогики высшей школы: интерактивные образовательные технологии по химии с использованием мультимедиа; активные формы обучения; инновационные педагогические технологии; технологии развития критического мышления; интернет-технологии; проблемно-ориентированный анализ состояния высшей школы при переходе на инновационный путь развития. Активный участник сотрудничества в образовательной и научной деятельности высших учебных заведений Забайкальского края, Бурятии, Якутии, Приморского края, Хабаровского края, Амурской области, КНР, Монголии и стран ближнего зарубежья. Подготовлено 3 кандидата технических наук и сформировано актуальное для Забайкалья научное направление по разработке прогрессивных технологий использования природного цеолитсодержащего сырья в различных отраслях экономики.

Удостоена медалью им. М. В. Ломоносова «За вклад в экологию и безопасность». Награждена межотраслевым почетным знаком «Горняцкая слава» III степени, почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Имеет Благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации, грамоты, ценные подарки и благодарственные письма губернатора Забайкальского края, мэра г. Чита, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, администрации Забайкальского государственного университета.



ХОХЛОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

Кандидат филологических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и переводоведения,
ректор Камчатского государственного университета имени
Витуса Беринга, Заслуженный учитель Российской Федерации

В 1978 году окончила факультет иностранных языков Камчатского государственного педагогического института. Прошла путь от преподавателя английского языка кафедры английской филологии КГПИ до ректора Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. В 2008 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Характеристика южноафриканского лексического компонента в современных английском и русском языках (в сопоставительно-переводческом аспекте)» в Московском государственном областном университете.

Успешно совмещает не только преподавательскую работу в должности профессора кафедры английской филологии, но и научно- исследовательскую деятельность на базе научно-исследовательского института региональных гуманитарных проблем при университете. Работает над докторской диссертацией на тему «Антропологические аспекты языковой вариативности».

Область научных интересов – теория лингвоконтактологии, межкультурной коммуникации, перевода; проблемы теоретической фонетики английского языка; особенности становления Южно-Африканского компонента английского языка. По результатам исследований лабораторий было опубликовано 10 коллективных монографий, ряд научных статей в российских и зарубежных научных журналах, баз цитирования SCOPUS, Web of Science, РИНЦ и др. В 2015 году лаборатория контактной вариантологии и оптимизации лингвистического образования была признана лучшей научной лабораторией КамГУ им. Витуса Беринга и получила грант на публикацию монографий в 2016 году.

Является автором более 135 научных и научно- методических работ на русском и английском языках, которые используются не только в учебном процессе вуза, но и научно-педагогическими работниками других регионов Российской Федерации. Под руководством Хохловой И.Н. выполняются выпускные квалификационные работы и готовятся доклады на научные студенческие конференции разного уровня, которые

неоднократно были отмечены дипломами и наградами.

Активно развивает партнерские связи с международными организациями научно-педагогической общественности, учебными заведениями, университетами-партнерами.

В 2001 году приняла участие в конкурсе преподавателей английского языка как иностранного, проводимого Посольством США в г. Москва и стала одним из его победителей, получив грант в размере 5500 долларов и возможность поехать на языковую стажировку в США на 3 недели для изучения опыта преподавания английского языка как иностранного. Находясь в США, участвовала в работе ежегодного Всемирного форума учителей английского языка как иностранного «TESOL» в Сент-Луисе, где выступала с докладом и приняла участие в работе секции методики преподавания фонетики английского языка как иностранного.

Является членом международной организации преподавателей английского языка EITFL, национальной ассоциации преподавателей английского языка NATE, Дальневосточной Ассоциации преподавателей английского языка FEELTA, президентом регионального отделения Kamchatka FEELTA. Подтверждением ее профессионализма, безупречной и добросовестной работы служат многочисленные поощрения и награждения органами государственной власти различного уровня.



ЦЮРУПА ВАЛЕНТИНА ПОРФИРЬЕВНА

Кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, Почётный работник высшего профессионального образования РФ

В 1961 году окончила Благовещенский педагогический институт им. М.И. Калинина (факультет иностранных языков: английский и немецкий). Работала учителем в школах Амурской области и Приморского края. С 1965 по 1968 гг. работала в должности ассистента на кафедре английской филологии Камчатского педагогического института. В 1968-1971 гг. училась в аспирантуре Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена на кафедре зарубежной литературы. В 1975 г. защитила диссертацию по творчеству английского философа и литературного критика Т. Карлейла. С 1971 по 2019 год работает на кафедре английской филологии Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга в должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора. Сфера интересов и учебных дисциплин: практика устной и письменной речи, интерпретация текста, литература Великобритании и США.

Автор более 50 научных статей по проблемам герменевтики и интерпретации текста, в том числе: тема Времени, выразительная функция понятия “vision/dream”, орнитологические и флористические образы, психолингвистические средства кодирования информации в тексте, интерпретационные уровни художественного текста, многомерность термина и имени собственного как языковых и выразительных явлений, «художественный фон», «литературная география» и др.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы. Написаны пособия для самостоятельной работы студентов по теории английского стихосложения (“English Poetry in Terms”); по истории прозы, поэзии и драмы («Литература Англии и США: тематический аспект»; «Классики литературы США XVIII – XX в.в.», «Английский и американский рассказ», «Литература Великобритании и США»). Руководила выполнением более 20 квалификационных работ по проблемам филологической и лингвистической интерпретации текста. В апреле 2019 года состоялась выставка этих и других самостоятельных работ студентов за 1975-2015 гг., а также авторских трудов Цюрупа В.П. для популяризации научно-исследовательской деятельности и внеаудиторной активности студентов. К последней относится Студенческий театр, который работает на факультете в рамках дисциплины «История английской литературы».

Прошла курсы повышения квалификации в Пятигорском государственном институте иностранных языков (1976), при МОПИ им. Н.К. Крупской (1980), при МГПИ им. В.И. Ленина (1985) и стажировку при университете г. Анкориджа (Аляска, США, 1994). В связи с 50-летием работы в университете присвоено звание «Почётный профессор». За заслуги в области образования награждена медалью «Ветеран труда» и нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». В 2008 г. удостоена звания «Лауреат премии имени П.Т. Новогрбленова» за достигнутые успехи в области образования.



ЧЕРЕПАНОВА ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор Забайкальского государственного
университета, Почётный работник высшего
профессионального образования РФ

В 1985 году окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. Прошла путь от учителя русского языка и литературы средней школы до профессора кафедры русского языка и методики его преподавания Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского (ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского), затем Забайкальского государственного университета (ЗабГУ). В 1997 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Обучение аудированию учебно-научных текстов учащихся 5 классов», в 2005 г. - докторскую диссертацию на тему «Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе (теоретические основы)». В настоящее время – профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Забайкальского государственного университета, руководитель магистратуры (с 2008 г.) «Методические технологии в филологическом образовании», руководитель аспирантуры по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Под руководством Л.В. Черепановой защищены шесть кандидатских диссертаций.

В разные годы была членом диссертационных советов в Орловском государственном университете, Забайкальском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. Н.Г. Чернышевского, член диссовета в Бурятском государственном университете (г. Улан-Удэ).

Автор более 100 научных и научно-методических публикаций по проблемам лингводидактики, в том числе 3 монографий: «Лингвистическая компетенция: структура, содержание, методика формирования» (Чита, 2004), «Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку» (Новосибирск, 2006), «Инновационные подходы в обучении русскому родному языку (Чита, 2019); 10 учебных и учебно-методических пособий, в том числе 3 с грифом УМО вузов РФ по образованию в области подготовки педагогических кадров. Автор учебных пособий «Дневников достижений учащихся по русскому языку» для учащихся 5-9 классов, входящих в учебный комплекс по русскому языку для основной общеобразовательной школы С.И. Львовой и В.В. Львова (Москва: изд. «Мнемозина»).

Занимается научно-методическими проблемами лингводидактики: современные подходы и инновационные технологии обучения русскому языку; инновационные технологии формирования профессионально-педагогической компетенции студентов-филологов в компетентностной парадигме образования. Большое внимание уделяет популяризации научно-педагогических знаний среди учителей русского языка школ города и края, читает лекции в Институте развития образования Забайкальского края.

Имеет звание «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», награждена Знаком почёта университета (ЗабГГПУ), имеет благодарности и Почётные грамоты Министерства образования РФ, Думы городского округа г. Чита, губернатора Забайкальского края и др.

ЧЕРКАСОВ ВАЛЕРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ



Доктор технических наук, доцент,
профессор кафедры сопротивления материалов
и механики Забайкальского государственного университета,
Почётный работник высшего профессионального образования
РФ, Заслуженный деятель науки и техники Читинской области

В 1973 г. окончил Иркутский политехнический институт по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты». Тематика кандидатской диссертации, защищенная в Институте горного дела ДВО РАН, связана с физическими процессами горного производства, докторская – с обогащением полезных ископаемых и направлена на создание и внедрение энергосберегающих и экологически чистых технологий в процессах водообеспечения транспортно-обогащительных комплексов.

Учебное направление подготовки – технические специальности Забайкальского государственного университета. Преподаваемые дисциплины: теоретическая и прикладная

механика, детали машин, теория машин и механизмов, гидравлика, горные машины и оборудование, метрология в горном деле.

Автор более 130 научных публикаций (половина из них в центральных изданиях), 19 изобретений горного профиля, 6 учебных пособий, 1 монография. Область научных интересов – машины и аппараты горно-обогатительного производства, теория, практика и конструирование тонкослойных (канальных) аппаратов для извлечения тонких классов ценного компонента, экологическая защита естественных водоемов при ведении горных работ. Участник научных исследований по повышению эффективности горного производства, улучшению качества и конкурентоспособности продукции горно-обогатительных комбинатов и старательских артелей, созданию и внедрению новой техники и технологий на Дальнем Востоке. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: развитие элементов технического мышления, формирование обобщённых технико-технологических знаний и умений по курсу учебных дисциплин по сопротивлению материалов и механике; практико-ориентированные технологии подготовки высоко квалифицированных специалистов; проблемно-ориентированный анализ состояния высшей школы для определения её потенциала в отношении перехода в режим инновационного развития.

Заслуженный деятель науки и техники Читинской области. Награжден медалью «За доблестный труд, почетным знаком «Горняцкая слава» III степени, многочисленными грамотами и благодарственными письмами Губернатора Забайкальского края, мэра г. Чита, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и Забайкальского государственного университета.



ЧУГУНОВ АНДРЕЙ МАТВЕЕВИЧ

Профессор, ректор Дальневосточного института искусств, Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества

В 1986 году окончил Дальневосточный педагогический институт искусств. С 1991 по 1999 г.г. преподавал во Владивостокском музыкальном училище, заведовал отделением народных инструментов. С 1999 по 2008 год работал заместителем начальника управления культуры администрации Приморского края. С 2008 года – ректор Дальневосточного института искусств. В 2018 году присвоено учёное звание профессора по специальности «Музыкальное искусство».

За время пребывания в должности ректора им были достигнуты высокие результаты в развитии и совершенствовании материальной и учебной базы вуза. Институт вышел на новый уровень международного сотрудничества. А.М. Чугунов выступил одним из

организаторов ряда международных проектов, занявших важное место в культурной жизни России. Ведет активную педагогическую деятельность, уделяет большое внимание воспитанию молодых талантливых музыкантов. Ученики А.М. Чугунова неоднократно становились победителями международных конкурсов и фестивалей. В числе лауреатов – как солисты, так и творческие коллективы. В рамках диссертационного исследования, посвященного проблемам становления приморского кинематографа, им опубликованы статьи в рецензируемых изданиях.

Лауреат международных конкурсов. Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества, член Ассоциации вузов искусства и культуры Российской Федерации (г. Москва). Почетный профессор Высшего музыкального учебного заведения имени П. И. Чайковского (Италия), Заслуженный деятель народно-инструментального искусства Дальнего Востока России.

Награды: благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в развитии отечественной культуры, телерадиовещания, печати, образования и многолетнюю плодотворную работу, благодарность Министра культуры Российской Федерации, почетная грамота Администрации Приморского края, почетная грамота Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации и Российского профсоюза работников культуры, благодарность Законодательного собрания Приморского края, грамота Российского фонда культуры, почетная грамота администрации города Владивостока и др.



ШЕВЧЕНКО ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА

Кандидат филологических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и переводоведения
Камчатского государственного университета имени Витуса
Беринга, Заслуженный учитель РФ

В 1968 году окончила Камчатский государственный педагогический институт. Работала в должности ассистента кафедры английского языка, старшего преподавателя, доцента. В настоящее время занимает должность профессора кафедры иностранных языков и переводоведения Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, более 25 лет исполняет обязанности заведующего кафедрой. Преподает практический курс английского языка, практическую и теоретическую грамматику, историю языка; руководит написанием курсовых и квалификационных работ студентов.

Обучалась в аспирантуре Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена на кафедре английской филологии. В 1978 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Детерминирующие и недетерминирующие обстоятельства в древнеанглийском языке». В течение многих лет ведет активную научно-исследовательскую деятельность, является автором 86 научных публикаций по проблемам теоретической и исторической грамматики английского языка, а также по вопросам

преподавания соответствующих учебных дисциплин в языковом вузе. Прошла стажировку в Кембриджском университете (Великобритания), неоднократно стажировалась в ЛГПИ им. А.И. Герцена. Осуществила руководство двумя успешно защищенными диссертационными исследованиями.

Занимается изучением грамматического строя английского языка по следующей тематике: коммуникативные свойства вопросительных предложений различных типов, когнитивные основания дифференциации второстепенных членов предложения, анализ главных и второстепенных членов предложения с позиций прототипического подхода, периферийные зоны членов предложения, прототипические свойства английских частей речи, явления периферийного и промежуточного характера в системе частей речи, проблемы классификации и описания английских частей речи.

Много внимания уделяет учебно-методическому обеспечению процесса обучения: опубликовала 28 учебно-методических работ, из них 24 пособия для студентов высшей школы и учащихся общеобразовательных организаций. Среди пособий – «История английского языка», «История английского языка. Материалы для практических занятий», «История английского языка. Задания для самостоятельной работы», «Теоретическая грамматика английского языка», «Семинары по теоретической грамматике английского языка. Часть 1. Морфология. Часть 2. Синтаксис», «Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка», «Упражнения по синтаксису английского языка», «Времена английского глагола» и др., активно используемые в учебном процессе. Два пособия получили гриф Министерства образования РФ, семь – гриф ДВ РУМЦ.

За достигнутые успехи в преподавательской работе награждена Почетной грамотой Министерства просвещения СССР, значком «Отличник народного просвещения»; имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; награждена Почетными грамотами Правительства Камчатского края, Городской думы Петропавловск-Камчатского городского округа, губернатора Камчатской области.

ШУМИЛОВА ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА



Доктор технических наук, доцент, профессор кафедры водного хозяйства, экологической и промышленной безопасности Забайкальского государственного университета, Заслуженный учитель России, Почётный работник профессионального образования СССР

В 1972 году окончила Читинский политехнический институт. Прошла путь от преподавателя кафедры горного дела ЗабГК им. М.И. Агошкова до заместителя директора по учебной работе. Стаж педагогической и научно-педагогической работы составляет 41 год. В 2010 году защитила докторскую диссертацию на тему: «Комбинированные методы кюветного и кучного выщелачивания упорного золотосодержащего сырья на основе направленных фотоэлектрохимических воздействий».

Автор более 200 научных публикаций по проблемам изучения и внедрения прогрессивных технологий на инновационно-активных предприятиях России, из них: 6 монографий. Издано 23 учебных и учебно-методических пособия по специальности «Горное дело», из которых 13 имеют гриф ФИРО Министерства образования и науки РФ, УМО вузов РФ по образованию в области горного дела и федерального УМО по УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Получено 10 патентов РФ на изобретения. Повышение педагогической квалификации проходила на базе ведущих образовательных учреждений Швеции, Финляндии, Эстонии. Руководит диссертационными исследованиями трёх аспирантов.

Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: повышение эффективности и качества обучения на основе компетентностного подхода; инновационные педагогические технологии; преподаватель в контексте реформирования российского образования; рейтинговая система оценки достижений обучающихся; оценочные средства сформированности компетенций; электронные образовательные ресурсы. Действительный член Российской академии естественных наук и председатель Забайкальского отделения РАЕН, действительный член МАНЭБ, была членом диссертационного совета при Забайкальском государственном университете. Лауреат V Дальневосточного регионального конкурса изданий высших учебных заведений «Университетская книга-2015».

Удостоена медали им. святых Кирилла и Мефодия «За вклад в развитие просвещения, науки, образования и культуры славянских народов». Награждена почетным знаком «Горняцкая слава» III степени. Имеет Почётные грамоты Министерства цветной металлургии СССР, многочисленные грамоты, ценные подарки и благодарственные письма губернаторов Забайкальского края, мэра г. Чита, Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, администрации Забайкальского государственного университета.



ШУШКОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

Доктор искусствоведения, профессор, заведующая кафедрой истории музыки, проректор по научной и учебной работе Дальневосточного государственного института искусств, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

В 1984 году окончила Дальневосточный педагогический институт искусств. В период с 1986 по 1990 гг. проходила обучение в аспирантуре Московской государственной консерватории, с 2001 по 2002 гг. в докторантуре Новосибирской государственной консерватории. В 1991 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата искусствоведения, в 2003 г. – диссертацию на соискание учёной степени доктора искусствоведения.

В 1994 г. присвоено учёное звание доцента по кафедре истории музыки, а в 2003 г. – учёное звание профессора по кафедре истории музыки. Читает лекции по циклу

специальных дисциплин («История музыки», «Музыкальная форма»), руководит написанием курсовых, дипломных работ и диссертаций. Является научным руководителем 14 аспирантов по специальности 17.00.02 «Музыкальное искусство». Четверо аспирантов успешно защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата искусствоведения.

Автор монографии «Раннеклассическая музыка: эстетика, стилевые особенности, музыкальная форма», является автором более 40 статей, опубликованных в различных научных сборниках. Активно разрабатывает новые методики преподавания. Опыт разработки методик обобщён в учебно-методических и учебных пособиях («Одночастная круговая форма», «Раннеклассическая сонатная форма», «Раннеклассическая музыка»). Пособие «Раннеклассическая музыка» рекомендовано УМО высшего профессионального образования в области музыкального искусства в качестве учебного пособия для студентов вузов по специальности «Музыковедение».

Награждена нагрудным знаком «За достижения в культуре» Министерства культуры РФ, грантом губернатора Приморского края, памятным знаком Губернатора Приморского края «70 лет Приморскому краю», медалью администрации города Владивостока «За вклад в развитие города». В 2011 году присвоено почётное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ».



ЮРГЕНСОН ГЕОРГИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Доктор геолого-минералогических наук,
профессор, профессор кафедры химии
Забайкальского государственного университета,
Заслуженный деятель науки РФ

В 1959 году окончил Казанский университет. Преподаватель курса учебных дисциплин по геологии, химии, математическому моделированию физико-химических процессов. Занимается научно-методическими проблемами педагогики высшей школы по тематике: разработка индивидуальных тем самообразования студентов; методы, формы и средства организации и инновационные технологии учебного процесса; повышение конкурентоспособности высшего образования опорных вузов; кейс-технологии обучения; технологии проблемного обучения и учебно-исследовательской деятельности.

Темы диссертаций: кандидатской - «Минералогия и петрография рудовмещающей толщи Удоканского месторождения и связь с нею медного оруденения»; докторской - «Типоморфизм, условия образования и рудоносность жильного кварца». Разработал новые научные направления: типоморфизм жильного кварца и его использование в практике геологоразведочных работ; криоминералогенез; геммологическая минерагения; биогеохимическое и минералогическое направление геохимии ландшафта; технологическая археоминерагения. Автор и соавтор более 600 научных, научно-популярных и научно-художественных произведений, изданных в России, КНР, Болгарии, Афганистане, Чехии, Британии, Франции, Индии и США, в том числе более 40 научных

отчетов, 20 монографий, 5 учебных пособий. Ответственный редактор 4-х томной «Энциклопедии Забайкалья» и главный редактор общественно-научного журнала «Вестник Забайкальского регионального отделения Российской академии естественных наук». Член редакционной коллегии научного журнала «Вестник Забайкальского государственного университета».

Действительный член Российской академии естественных наук. Лауреат Всероссийского конкурса за лучшую книгу по истории геологических исследований. Почетный член Российского минералогического общества. Основатель забайкальской минералого-геохимической научной школы. Цитируемость 1716, индекс Хирша 13, 47-е место в топ-100 самых цитируемых ученых по горным наукам в России.

Отличник разведки недр. Удостоен медалями: «Ветеран труда», «За заслуги в разведке недр», «Патриот России», им. А.Е. Ферсмана «За заслуги в геологии», «За заслуги перед Читинской областью», «За доблестный труд». Почетный разведчик недр. Почетный гражданин Читинской области. Награжден межотраслевым почетным знаком «Горняцкая слава» III степени. Награжден премией им. первого ректора Ю.В. Кулагина за большой вклад в развитие высшего образования.



ЯРОВНИКО ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой правосудия, прокурорского надзора и криминалистики Юридической школы Дальневосточного федерального университета, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный юрист РФ

В 1973 г. окончил историко-правовой факультет Дальневосточного государственного университета. После учебы работал на кафедре уголовного права, процесса и криминалистики. Под научным руководством Заслуженного деятеля науки, доктора юридических наук, профессора Плехана Сергеевича Дагеля в 1979 г. в Свердловском юридическом институте защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Доказывание следователем субъективной стороны убийств». В 1996 г. им при научном консультировании Заслуженного юриста Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора Вениамина Константиновича Гавло защитил в Уральской государственной юридической академии докторскую диссертацию на тему: «Проблемы применения дерматоглифических исследований в криминалистике».

В 1981 перешел на службу в органы внутренних дел – Тюменский филиал Омской высшей школы милиции, где был доцентом, а с 1989 по 1998 год начальником кафедры криминалистики Тюменской высшей школы МВД РФ. Специальное звание – полковник милиции. С 1998 г. – профессор кафедры криминалистики Юридического института Дальневосточного государственного университета (ДВГУ). В настоящее время – заведующий кафедрой правосудия, прокурорского надзора и криминалистики Юридической школы ДВФУ.

Автор и соавтор 220 печатных работ, в том числе монографий и учебных пособий.

Среди них: «Дерматоглифика в криминалистике и судебной медицине», «Криминалистика: Курс лекций», «Теория и практика применения специальных знаний в современном уголовном судопроизводстве» (монография), «Криминалистическая дерматоглифика» (монография), «Криминалистическая дерматоглифика: становление и перспективы развития» (монография) и др. В работах обосновано новое направление в криминалистической технике – криминалистическая дерматоглифика. Сформулирована концепция о дерматоглифических методах исследования папиллярных узоров в криминалистике. Названное направление получило развитие в диссертациях его учеников (одной докторской и 21 кандидатских), защищенных в диссертационном совете ЮИ ДВГУ, Тюменском юридическом институте МВД РФ, Академии управления МВД России. Большое внимание уделяет активному взаимодействию кафедры с ведущими учеными-криминалистами и юридическими вузами России.

За добросовестный труд, активную научную деятельность и службу в органах внутренних дел награжден медалью «За выслугу лет», а также нагрудным знаком «За отличную службу в МВД». Заслуженный юрист Российской Федерации, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

ВЕСТНИК
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Информационно-аналитический сборник

№ 30/2019

В авторской редакции

Подписано в печать 21.10.2019.
Формат 60^x84 / 8. Усл. печ. л. 38,60. Уч.-изд. л. 28,83.
Тираж 50 экз. Заказ 411.

Дальневосточный федеральный университет
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 8

Отпечатано в Дирекции публикационной деятельности ДВФУ
690091, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 10

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ГАРАНТИЯ ТВОЕГО БУДУЩЕГО!



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНЫЕ КОРПУСА И
ОБЩЕЖИТИЕ В ЦЕНТРЕ ХАБАРОВСКА

БАКАЛАВРИАТ

МЕНЕДЖМЕНТ

управление проектами

ЭКОНОМИКА

финансы и кредит

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- региональное управление
- государственная и муниципальная служба



срок и форма обучения

4 года очная
4 года 6 месяцев
заочная

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

гражданско-правовой

срок и форма обучения

4 года
очная

минимальный проходной балл



ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ
ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ

ПОСТУПИТЬ

МАГИСТРАТУРА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

система государственного и муниципального управления

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

управление человеческими ресурсами

МЕНЕДЖМЕНТ

менеджмент организации

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

финансовая экономика

ЭКОНОМИКА

бухгалтерский учет и налогообложение

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

правовое обеспечение государственного и муниципального управления*

срок и форма обучения*
2 года 5 месяцев
заочная

срок и форма обучения

2 года
очная

2 года 6 месяцев
заочная

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

ПИСЬМЕННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

специализация

ЭКОНОМИКА И БАНКОВСКОЕ
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ДЕЛО

срок и форма обучения

2 года 10 месяцев
(на базе 9 классов)
очная

1 год 10 месяцев
(на базе 11 классов)
очная

БОЛЕЕ 100
БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ

СПЕЦИАЛИТЕТ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

срок и форма обучения

5 лет
очная



ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

государственно-правовая

срок и форма обучения

5 лет
очная

6 лет
заочная

СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

прокурорская деятельность

срок и форма обучения

6 лет
заочная

ПРАКТИКА И ТРУДОУСТРОЙСТВО В ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ВЛАСТИ



pk@dviu.ranepa.ru



+7 (4212) 42-24-45



@ranepadviu



https://vk.com/ranepadviu



dviu.ranepa.ru

